

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Архангельской области  
«Архангельский педагогический колледж»  
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО  
И ОДОБРЕНО на заседании  
ПЦК УД и ПМ в области  
туризма и естественных  
наук  
Протокол № 1  
от «12» сентября 2023 г.  
Заведующий кафедрой:  
*О.Н. Герасимова*

РЕКОМЕНДОВАНО к  
утверждению экспертным  
советом Архангельского  
педколледжа  
Протокол № 1  
от «13» сентября 2023 г.  
Председатель экспертного  
совета: *Н.Ю. Ульянова*

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Архангельского  
педколледжа  
\_\_\_\_\_ Л.А. Перова  
«14» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.01 Информатика и информационно-коммуникационные технологии  
в профессиональной деятельности**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 53.02.01 «Музыкальное образование».

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Кашина Е.В., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ЕН.01. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного учебного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 53.02.01 Музыкальное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8	Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности	Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе
ОК 9 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.7 ПК 3.4	Создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (в том числе текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3	Использовать в процессе музыкального образования обучающие компьютерные программы и игры	Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности
	Использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в музыкально-педагогической деятельности	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины / максимальная учебная нагрузка</b>	76/ 114
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	72
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	4
практические занятия	72
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	38
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>	1. Введение. Предмет изучения дисциплины. Цели задачи изучения дисциплины. Роль ИКТ в профессиональной деятельности. Правила техники безопасности.	1	
<b>Раздел 1. Основы информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)</b>		<b>19/17</b>	
<b>Тема 1.1. Информация и информатика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 1 ОК 9</b>
	1. Понятие информации, свойства информации. Единицы измерения информации. Представление и кодирование информации. Виды информации. Информационные процессы. Виды информационных процессов. Описание информационных процессов. Наука «информатика».	1	
	2. Понятие информационного общества и информатизации. Основные черты информационного общества.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Подготовка сообщений на тему «История развития информатики». Составить конспект по теме: «Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе».	<b>4</b>	
<b>Тема 1.2. Информационные технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 1 ОК 2 ОК 9</b>
	1. Понятие об информационных технологиях. История развития информационных технологий.	1	
	2. Сущность информационных технологий. Обеспечение информационных технологий. Функции информационных технологий.		
	3. Классификация информационных технологий. Направления развития информационных технологий.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Изучение понятие мультимедийных технологий. Описание возможностей использования мультимедийных технологий в образовательном процессе.	<b>2</b>		
<b>Тема 1.3. Коммуникационные технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>17</b>	<b>ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.3</b>
	1. Понятие о коммуникационных технологиях. Состав коммуникационных технологий. Виды компьютерных сетей.		

	2. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Принципы работы сети Интернет. Адресация в Интернете. Способы подключения к сети Интернет. Браузеры. Поисковые системы. Возможности сети Интернет. Электронная почта. Правила работы в сети Интернет.		ПК 4.2 ПК 4.3 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 8 ОК 9
	1. Основы языка гипертекстовой разметки документов.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>17</b>	
	1. Практическое занятие 1. «Подключение к сети Интернет».	4	
	2. Практическое занятие 2. «Поиск информации в сети Интернет».	3	
	2. Практическое занятие 3. «Создание Web-страниц с помощью языка гипертекстовой разметки документов».	4	
	3. Практическое занятие 4. «Выполнение работы в специализированных почтовых программах».	2	
	4. Практическое занятие 5. «Использование возможностей сети Интернет в образовательном процессе».	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Составление сравнительной таблицы браузеров. Составление сравнительной таблицы поисковых систем. Изучение возможностей использования сети Интернет в профессиональной деятельности.	<b>5</b>	
<b>Раздел 2. Техническое обеспечение ИКТ</b>		<b>5/4</b>	
<b>Тема 2.1. Архитектура ПК</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 2 ОК 3 ОК 4
	1. Магистрально-модульный принцип построения компьютера. Процессор. Внутренняя память. Оперативная память. Внешняя память. Аппаратная реализация компьютера. Системный блок компьютера. Характеристика и функции всех устройств. Принципы их взаимодействия.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Составление логической схемы системной платы и описание принципов ее работы.		
<b>Тема 2.2. Периферийные устройства ПК</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.5 ПК 2.7 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 7
	1. Устройства ввода информации, их описание, функции, правила работы с ними.		
	2. Устройства вывода информации их описание, функции, правила работы с ними.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие 6. «Выполнение работы с устройствами ввода информации (клавиатура, сканер, микрофон)».	2	
	2. Практическое занятие 7. «Выполнение работы с устройствами вывода информации (принтеры)».	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>		
	Подготовка сообщений на тему «Необычные периферийные устройства ПК».		

<b>Раздел 3. Программное обеспечение ИКТ</b>		<b>26/26</b>	
<b>Тема 3.1. Системное программное обеспечение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ПК 1.5 ПК 2.7 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6</b>
	1. Системное программное обеспечение. Понятие, состав и назначение. Операционная система. Состав и назначение операционной системы. Файлы и файловая система.		
	2. Классификация операционных систем. Операционная система MS DOS. Операционная системы MS Windows.		
	3. Сервисное программное обеспечение ПК. Программы архивирования данных. Антивирусные программы.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Практическое занятие 8. «Выполнение работы в среде ОС MS DOS».	1	
	2. Практическое занятие 9. «Выполнение работы в среде ОС MS Windows».	1	
	3. Практическое занятие 10. «Выполнение работы в поисковой системе ОС MS Windows».	2	
	4. Практическое занятие 11. «Архивирование и разархивирование файлов».	1	
	5. Практическое занятие 12. «Работа с антивирусными программами».	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>		
Составление подробной классификации компьютерных вирусов. Составление сравнительной таблицы антивирусных программ.			
<b>Тема 3.2. Прикладное программное обеспечение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	<b>ПК 1.5 ПК 2.7 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6</b>
	1. Прикладное программное обеспечение. Понятие, состав и назначение. Классификация прикладного программного обеспечения.		
	2. Понятие графического редактора. Общие сведения о графическом редакторе Paint: функции графического редактора, структура графического редактора. Правила работы с графическим редактором Paint.		
	3. Понятие текстового редактора. Общие сведения о текстовом редакторе Microsoft Office Word: функции текстового редактора, структура текстового редактора, средства графики. Правила работы с текстовым редактором Microsoft Office Word.		
	4. Понятие мультимедийной презентации. Общие сведения о программе Power Point. Правила работы в программе Power Point.		
	5. Понятие электронной таблицы. Общие сведения об электронных таблицах Microsoft Office Excel: функции табличного процессора, структура электронной таблицы, типы данных, средства графики. Правила работы с электронными таблицами Microsoft Office Excel.		

	6. Понятие реляционной базы данных. Общие сведения о базе данных Microsoft Office Access: данные, функции баз данных, система управления базами данных, ведение базы данных, этапы создания реляционной базы данных, типы информационных связей в моделях данных. Правила работы с базами данных Microsoft Office Access.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>20</b>	
	1. Практическое занятие 13. «Создание изображений с помощью графического редактора».	2	
	2. Практическое занятие 14. «Создание и редактирование документов с помощью текстового редактора».	2	
	3. Практическое занятие 15. «Форматирование документов с помощью текстового редактора».	2	
	4. Практическое занятие 16. «Создание мультимедийных презентаций в программе Power Point».	4	
	5. Практическое занятие 17. «Обработка электронных таблиц Microsoft Office Excel и организация вычислений в Microsoft Office Excel. Выполнение работы с инструментальными средствами и средствами деловой графики электронных таблиц Microsoft Office Excel».	2	
	5. Практическое занятие 18. «Обработка данных в Microsoft Office Excel и подготовка их в печать».	2	
	7. Практическое занятие 19. «Создание информационной базы данных образовательной организации средствами Microsoft Office Access».	2	
	8. Практическое занятие 20. «Создание схем и связей в базе данных. Создание форм в базе данных. Создание запросов в базе данных. Создание отчетов в базе данных».	2	
	9. Практическое занятие 21. «Выполнение групповых операций и модифицирующих запросов в базе данных».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	Подготовка сообщений по теме «Системы распознавания текста».		
<b>Раздел 4. Информационные технологии в образовательном процессе</b>		<b>26/26</b>	
<b>Тема 4.1. Организация процесса обучения с использованием ИКТ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.7 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ОК 1 ОК 2 ОК 3</b>
	1. Психолого-педагогические особенности использования ИКТ в образовательном процессе. Формы и методы использования ИКТ в процессе обучения. Особенности организации процесса обучения с использованием ИКТ. Электронные средства учебного назначения.		
	2. Требования СанПин к использованию интерактивного оборудования на уроках в школе и занятиях в дошкольных образовательных учреждениях.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Практическое занятие 22. «Составление примеров (фрагментов занятий, уроков) использования ИКТ в процессе воспитания и обучения».	2	
	2. Практическое занятие 23. «Составление физминуток с использованием ИКТ».	2	
	3. Практическое занятие 24. «Выполнение работы с электронными ресурсами учебного назначения».	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		ОК 4 ОК 7 ОК 8 ОК 9
	Составление таблицы «Формы и методы использование информационных технологий в музыкально-педагогической деятельности»	2	
<b>Тема 4.2. Использование ТСО в образовательном процессе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	7	ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3
	1. Понятие и функции ТСО. История развития, классификация ТСО.		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9
	2. Психологические особенности использования ТСО в образовательном процессе. Дидактические основы использования ТСО. Методы использования традиционных технических средств обучения в учебно-воспитательном процессе.		
	3. Методика применения статичных экранных пособий. Методика применения звуковых средств. Использование экранно-звуковых средств в учебно-воспитательном процессе и музыкально-педагогической деятельности. Комплексное использование традиционных технических средств обучения.		
	4. Компьютер в учебно-воспитательном процессе. Общие основы использования компьютера в образовательных учреждениях. Использование компьютера в учебно-воспитательном процессе, в том числе гигиенические рекомендации при использовании.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	7	
	1. Практическое занятие 25. «Выполнение работы со статичными экранными пособиями».	2	
	2. Практическое занятие 26. «Выполнение работы со звуковыми средствами обучения».	3	
	3. Практическое занятие 27. «Выполнение работы с экранно-звуковыми средствами обучения».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
	Изучения форм и методов использования компьютера в образовательном процессе.		
<b>Тема 4.3. Обучающие компьютерные программы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3
	1. Классификация обучающих компьютерных программ для дошкольных образовательных учреждений и школы. Требования к обучающим компьютерным программам. Использование обучающих компьютерных программ в учебно-воспитательном процессе и музыкально-педагогической деятельности. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании обучающих компьютерных программ в учебно-воспитательном процессе.		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	1. Практическое занятие 28. «Использование обучающих компьютерных программ в дошкольных образовательных учреждениях».	2	
	2. Практическое занятие 29. «Использование обучающих компьютерных программ на уроках музыки».	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Поиск и анализ обучающих компьютерных программ в сети Интернет. Составление сравнительной характеристики обучающих компьютерных программ.	<b>6</b>	<b>ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9</b>
<b>Тема 4.4. Цифровые образовательные ресурсы сети Интернет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	<b>ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 4.2 ПК 4.3 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9</b>
	1. Цифровые образовательные ресурсы сети Интернет. Классификация цифровых образовательных ресурсов.		
	2. Цели создания персонального сайта педагога. Возможности персонального сайта педагога. Требования, предъявляемые к персональному сайту педагога. Структура сайта. Наполнение сайта.		
	3. Технология создания сайта с помощью бесплатного конструктора сайтов. Публикация сайта в сети Интернет. Адрес сайта. Режим просмотра сайта. Режим редактирования сайта. Правила работы с конструктором сайтов Jimdo.		
	4 Основные инструменты работы с сайтом. Панель управления сайтом. Дизайн сайта. Шаблоны. Стили. Навигационное меню сайта. Настройки сайта. SEO-настройки.		
	5. Модули сайта: Текст. Изображение. Разделитель. Интервал. Колонки. Кнопка. Загрузка файлов. Создание гиперссылок.		
	6. Платформы.		
	7. Видеоконференции.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>9</b>	
	1. Практическое занятие 30. «Создание макета персонального сайта педагога в соответствии с требованиями, предъявляемыми к персональному сайту педагога».	2	
	2. Практическое занятие 31. «Создание сайта с помощью конструктора сайтов».	2	
	Практическое занятие 32. «Выполнение работы в режиме редактирования сайта».	1	
	Практическое занятие 33. «Создание и редактирование навигационного меню. Создание SEO-настроек».	1	
	3. Практическое занятие 34. «Добавление на страницы сайта модулей: добавление текста, добавление изображений, добавление кнопок, создание гиперссылок».	1	
4. Практическое занятие 35. «Загрузка файлов на страницы сайта».	1		
5. Практическое занятие 36. «Зачет»	1		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Поиск и анализ электронных ресурсов учебного назначения (в том числе и on-line электронных ресурсов) в сети Интернет.	<b>5</b>		
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>			
<b>Всего:</b>	<b>76</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий, оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ : [сайт]. – URL: <http://www.klyaksa.net> (дата обращения: 08.06.2023). – Текст : электронный.
2. Мир информатики: [сайт]. – URL: <http://jgk.ucoz.ru/dir>. (дата обращения: 08.06.2023). – Текст : электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	точность характеристики правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	тестирование, устный опрос, письменный опрос
Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (в том числе текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств	точность характеристики основных технологий создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (в том числе текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств	тестирование, устный опрос, письменный опрос
Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития, назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности	возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития, назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности, определены в соответствии с научным подходом	тестирование, устный опрос, письменный опрос
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности	соблюдение правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности выполнены в соответствии с требованиями к оформлению	оценка результатов практических работ

Создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	создание, редактирование, оформление, сохранение, передача информационных объектов различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса выполнены по указанному алгоритму и в соответствии с требованиями к оформлению	оценка результатов практических работ
Использовать в процессе музыкального образования обучающие компьютерные программы и игры	обучающие компьютерные программы и игры в процессе музыкального образования использованы в соответствии с алгоритмом и требованиями	оценка результатов практических работ
Использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в музыкально-педагогической деятельности	сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в музыкально-педагогической деятельности использованы в соответствии с алгоритмом и требованиями	оценка результатов практических работ
Промежуточная аттестация в форме зачета		