

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Архангельской области  
Архангельский педагогический колледж»  
ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО И  
ОДОБРЕНО  
на заседании кафедры  
теории и методики  
начального общего  
образования  
Протокол № 10  
от «11» июня 2024 г.  
Заведующий кафедрой:  
*Н.Ю. Румянцева, к.п.н.*

РЕКОМЕНДОВАНО  
к утверждению  
экспертным советом  
Архангельского  
педколледжа  
Протокол № 3  
от «13» июня 2024 г.  
Председатель экспертного  
совета: *Н.Ю. Ульянова*

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Архангельского  
педколледжа  
\_\_\_\_\_ Л.А. Перова  
«14» июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП.11 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Архангельск 2024

Рабочая программа учебного предмета общеобразовательного цикла ОУП.11 Иностранный язык по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» и на основе Федеральной рабочей программы среднего общего образования «Иностранный язык»

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Дружинина Н.Н., преподаватель, Круглова Л.В., преподаватель

# СОДЕРЖАНИЕ

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.11 Иностраннй язык

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета **ОУП.11 Иностраннй язык** реализуется в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** относящейся к укрупненной группе **44.00.00 Образование и педагогические науки** и соответствует гуманитарному профилю.

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в образовательных организациях среднего профессионального образования, реализующих программы среднего общего образования.

## 1.2. Общая характеристика учебного предмета

Учебному предмету «Иностраннй (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего среднего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения

В настоящее время происходит трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяет возможности образования и самообразования. Чтение и обсуждение текстов из разных предметных областей способствует развитию учебно-исследовательских умений и формированию навыков элементарного профессионального общения. Владение иностранным языком рассматривается сейчас как преимущество для достижения успеха в будущей профессии Поэтому иностранный язык можно считать универсальным предметом, который привлекает внимание современного старшеклассника независимо от выбранных им профильных предметов (математика, история, физика и др ) Таким образом владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника средней общеобразовательной школы Возрастает значимость владения иностранными языками как в качестве первого, так и второго языка. Расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или

политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач, избегая при этом конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

**1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** базовая дисциплина общеобразовательного цикла.

**1.4. Цели и задачи дисциплины – требования к планируемым результатам освоения дисциплины:**

Исходя из вышесказанного, цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается не только средством общения, но и ценным ресурсом личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на старшей ступени общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи); языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

- *метапредметная/учебно-познавательная компетенция* — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного

самосовершенствования В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на старшей ступени общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данной ступени общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

## **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

### **Личностные результаты освоения учебного предмета Иностранный язык**

#### **в большей мере должны отражать:**

##### **гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

##### **патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

##### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

##### **эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

**физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**трудового воспитания:**

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

**ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**2. Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты по ФГОС СОО	Конкретизованные метапредметные результаты
Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
а) <u>базовые логические действия:</u>	а) <u>базовые логические действия:</u> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматрива

<p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p>	<p>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения,</p> <p>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения</p> <p>- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного языка</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p>
<p>б) <u>базовые исследовательские действия:</u>          владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов</p>	<p>б) <u>базовые исследовательские действия:</u></p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности различных методов познания;</p> <p>- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями лингвистики</p> <p>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезы</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их</p> <p>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материалов</p> <p>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизни</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p>

<p>решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,</p>	<p>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p>
---	---

<p>прогнозировать изменение в новых условиях;          давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;          разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;          осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;          уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;          уметь интегрировать знания из разных предметных областей;          выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;          ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p>	
<p>в) <u>работа с информацией</u>:          владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять</p>	<p>в) <u>работа с информацией</u>:  <b>владеть</b> <b>навыками</b>  <b>разных</b> <b>типов,</b> <b>в</b>  <b>самостоятельно</b> <b>осущ</b>  <b>и интерпретацию информации различных видов и форм представления</b>  <b>создавать</b> <b>тексты</b> <b>на</b> <b>иностранном</b>  <b>аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации</b>          - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие пра</p>

<p>поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации,</p>	<p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности;</p>
---	---

информационной безопасности личности.	
<b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>	<b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>
<p>а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>а) общение:  <b>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни на иностранном языке</b>  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;  <b>владеть различными способами общения и взаимодействия в том числе на иностранном (английском) языке;</b>  <b>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</b>  <b>развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</b></p>
<p>б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p>	<p>б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать работу;  - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат;  - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и смешанного взаимодействия;  осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях</p>

<p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>	
<p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p>	<p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p>
<p>а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять</p>	<p>а) самоорганизация:  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять про  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся</p>

<p>познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- <b>делать осознанный выбор, аргументировать его, в том числе на иностранном языке</b>;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- <b>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в социокультурной компетенции);</b></li> </ul>
<p>б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p>	<p>б) самоконтроль:</p> <p><b>о</b></p> <p>“</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов;</li> <li>- <b>использовать приемы рефлексии, в том числе на иностранном (английском) языке</b>;</li> <li>”</li> </ul> <p><b>и</b></p> <p><b>уметь оценивать риски, в том числе возможность возникновения языковых ошибок и коммуникативных срывов при общении на иностранном языке</b></p> <p><b>в</b></p> <p><b>а</b></p>

<p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p>	
<p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей</p>	<p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние,</li> <li>- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> </ul> <p><b>языка и новых культур;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и усилению мотивации;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других людей, способность устанавливать социальные навыки, включающих <b>способность выстраивать отношения</b></li> </ul>

<p>стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	
<p>г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>принятие себя и других людей:  - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>

### 3. Предметные результаты

Предметные результаты по ФГОС СОО	Конкретизированные предметные результаты
<p>1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:</p> <p>2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p>	<p><b>Выпускник будет знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;</li> <li>• речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;</li> <li>• наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т.д.);</li> <li>• социокультурный портрет и культурное наследие родной страны и страны/ стран изучаемого языка; родную страну и её культуру на иностранном языке;</li> </ul> <p><b>Выпускник будет уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>• создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно</li> </ul>

<p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>б) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь</p>	<p>представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>• читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> <li>• заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>• писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать</li> </ul>
---	---

<p>базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>	<p>различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.</li> </ul>
---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	
в том числе:	
лекции	
лабораторные занятия и практические занятия	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета – 2 часа</i>	

## 2.2. Календарно-тематический план и содержание учебного предмета «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем		Тема занятия. Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия обучающихся
<b>Введение</b>		<b>Входной контроль</b>
<b>Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи</b>	<p><b>Личностные результаты:</b> осознание духовных ценностей русского народа, формирование ответственного отношения к здоровью, готовность к образованию и самообразованию</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формулировка проблемы, определение цели деятельности, выявление закономерностей в изучаемых языках, создание текстов на ИЯ</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельное осуществление познавательной деятельности, социальные навыки, принятие себя</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществление коммуникации в разных сферах на ИЯ, распознавание невербальных средств общения, аргументированное ведение диалога и полилога, умение смягчать конфликтные ситуации, развернутое и логичное изложение своей точки зрения</p>	
		<b>Содержание учебного материала</b>
		Семья: имя, фамилия, возраст, состав семьи, занятия членов семьи, семейные традиции, семья друга
		Межличностные отношения: черты характера, привычки
		Глагол-связка to be и глагол to have
		Различные коммуникативные виды предложений: повествовательные, побудительные, отрицательные
		Нераспространенные и распространенные простые предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке
		Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police) и его согласование со сказуемым
		Личные и притяжательные местоимения
		Притяжательный падеж имен существительных
	Время Present Simple	

		<b>Практические занятия</b>
		Практическое занятие 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Моя семья
		Практическое занятие 2. Составление диалогов по теме Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.
		Практическое занятие 3. Совершенствование устной речи по теме Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.
		Практическое занятие 4. Выполнение грамматических упражнений по теме Местоимения в английском языке
		Практическое занятие 5. Выполнение грамматических упражнений по теме Настоящее простое время
		<b>Индивидуальные проекты</b>
		Типичная русская семья и типичная британская семья: сравнение
		Британская королевская семья
		Генеалогическое древо моей семьи
<p align="center"><b>Тема 1.2.</b></p> <p align="center"><b>Внешность и характеристика человека</b></p>	<p><b>Личностные результаты:</b> готовность к образованию и самообразованию</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формулировка проблемы, определение цели деятельности, выявление закономерностей в изучаемых языках, развитие креативного мышления, создание текстов на ИЯ</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельное осуществление познавательной деятельности, оценка ситуации, умение делать выбор и аргументировать его, социальные навыки, принятие себя, принятие мотивов других людей</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществление коммуникации в разных сферах на ИЯ, распознавание невербальных средств общения, аргументированное ведение диалога и монолога, умение смягчать конфликтные ситуации, развернутое и логичное изложение своей точки зрения</p>	
		<b>Содержание учебного материала</b>
		Основные параметры внешности человека: рост, телосложение, цвет волос, черты лица
		Порядок следования нескольких прилагательных
		Степени сравнения прилагательных
		Имена прилагательные на -ed и -ing
		Present Continuous

		<b>Практические занятия</b>
		Практическое занятие 6. Выполнение грамматических упражнений по теме Прилагательные в английском
		Практическое занятие 7. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Внешность человека/литературного персонажа
		Практическое занятие 8. Выполнение грамматических упражнений по теме Настоящее продолженное время
		<b>Индивидуальные проекты</b>
		Любимый персонаж фильма/книги
<b>Тема 1.3. Здоровый образ жизни</b>	<p><b>Личностные результаты:</b> формирование ответственного отношения к здоровью, готовность к образованию и самообразованию</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формулировка проблемы, определение цели деятельности, выявление закономерностей в изучаемых языках, развитие креативного мышления, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, оценка ситуации, перенос и интеграция знаний, навык получения и оценки достоверности информации из источников разных типов, создание текстов на ИЯ, использование средств ИКТ</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельное осуществление познавательной деятельности, оценка ситуации, умение делать выбор и аргументировать его, социальные навыки, принятие себя, принятие мотивов других людей</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществление коммуникации в разных сферах на ИЯ, распознавание невербальных средств общения, аргументированное ведение диалога и монолога, умение смягчать конфликтные ситуации, развернутое и логичное изложение своей точки зрения</p>	<b>Содержание учебного материала</b>
		Здоровый образ жизни: полезные привычки, спорт, правильное питание

		У врача: как сказать что болит, лекарства
		Определенный, неопределенный и нулевой артикли
		Предложения с начальным It
		Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget
		Предложения с конструкциями: as...as, either...or и др.
		Конструкция it takes me...to do smth
		Past Simple
		Конструкция used to + инфинитив глагола
		<b>Практические занятия</b>
		Практическое занятие 9. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Правильное питание и спорт – основа здорового образа жизни
		Практическое занятие 10. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Посещение врача
	Практическое занятие 11. Выполнение грамматических упражнений по теме Прошедшее простое время	
	<b>Индивидуальные проекты</b>	
	ЗОЖ и его роль	
	Скажи «нет» вредным привычкам	
<b>Тема 1.4. Образование в России</b>	<p><b>Личностные результаты:</b> осознание российской гражданской идентичности, осознание духовных ценностей российского народа, эстетическое отношение к миру, готовность к образованию и самообразованию, осознание ценности научной деятельности</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формулировка проблемы, определение цели деятельности, выявление закономерностей в изучаемых языках, развитие креативного мышления, перенос и интеграция знаний, навык получения и оценки достоверности информации из источников разных типов, создание текстов на ИЯ</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельное осуществление познавательной деятельности, оценка ситуации, умение делать выбор и аргументировать его</p>	

	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществление коммуникации в разных сферах на ИЯ, распознавание невербальных средств общения, аргументированное ведение диалога и полилога, умение смягчать конфликтные ситуации, развернутое и логичное изложение своей точки зрения, навык командной работы, оценка вклада участников команды (в т.ч. своего) в общий результат
	<b>Содержание учебного материала</b>
	Система образования в России: детский сад, школа, колледж, университет
	Переписка с зарубежными сверстниками
	Взаимоотношения с одноклассниками/однокурсниками
	Подготовка к экзаменам
	Выбор профессии: дальнейшее образование
	Словообразование в английском языке
	Future Simple
	<b>Практические занятия</b>
Практическое занятие 12. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Система образования в России	
Практическое занятие 13. Написание письма зарубежному другу	
Практическое занятие 14. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Моя группа	
Практическое занятие 15. Написание эссе Кем я буду когда вырасту?	
Практическое занятие 16. Выполнение грамматических упражнений по теме Образование новых слов в английском	

		Практическое занятие 17. Выполнение грамматических упражнений по теме Будущее простое время
<p style="text-align: center;"><b>Тема 1.5.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Иностранный язык и его место в мире</b></p>	<p><b>Личностные результаты:</b> осознание российской гражданской идентичности, эстетическое отношение к миру, готовность к образованию и самообразованию</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формулировка проблемы, определение цели деятельности, выявление закономерностей в изучаемых языках, развитие креативного мышления, перенос и интеграция знаний, навык получения и оценки достоверности информации из источников разных типов, создание текстов на ИЯ, использование средств ИКТ</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельное осуществление познавательной деятельности, оценка ситуации, умение делать выбор и аргументировать его, оценка опыта (в т.ч. на ИЯ), самосознание и саморегулирование, формирование внутренней мотивации</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществление коммуникации в разных сферах на ИЯ, распознавание невербальных средств общения, аргументированное ведение диалога и полилога, умение смягчать конфликтные ситуации, развернутое и логичное изложение своей точки зрения</p>	<b>Индивидуальные проекты</b>
		Системы образования в России и Великобритании: сравнение
		Высшее образование в Великобритании
		Выдающиеся ученые
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Английский язык: общие сведения, история, будущее	
	Конструкция there is/are	
	Past Continuous	

		<b>Практические занятия</b>
		Практическое занятие 18. Работа с текстом по теме Английский язык: прошлое и будущее
		Практическое занятие 19. Выполнение грамматических упражнений по теме Конструкция there is/are
		Практическое занятие 20. Выполнение грамматических упражнений по теме Прошедшее продолженное время
		<b>Индивидуальные проекты</b>
		История английского языка
		Современные способы изучения английского
		Англицизмы в русском языке
<b>Тема 1.6. Молодежь в современном обществе</b>	<p><b>Личностные результаты:</b> осознание духовных ценностей российского народа, эстетическое отношение к миру, формирование ответственного отношения к здоровью</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формулировка проблемы, определение цели деятельности, развитие креативного мышления</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельное осуществление познавательной деятельности, оценка ситуации, умение делать выбор и аргументировать его</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществление коммуникации в разных сферах на ИЯ, распознавание невербальных средств общения, аргументированное ведение диалога и монолога, умение смягчать конфликтные ситуации, развернутое и логичное изложение своей точки зрения</p>	
		<b>Содержание учебного материала</b>
		Молодежь: ценностные ориентиры, участие в жизни общества, современная молодежь
		Хобби и досуг
		Любовь и дружба
		Конструкции с глаголами на –ing: to love/hate doing smth
		Все типы вопросительных предложений

<p align="center"><b>Тема 1.7.</b> <b>Роль спорта в жизни</b></p>		<b>Практические занятия</b>
		Практическое занятие 21. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Молодежь в современном обществе
		Практическое занятие 22. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Любовь и дружба
		Практическое занятие 23. Работа с текстом по теме Хобби
		Практическое занятие 24. Выполнение грамматических упражнений по теме Типы вопросов в английском
		<b>Индивидуальные проекты</b>
		Кумиры современной молодежи
		Молодежь в России и Великобритании: сравнение
	Английский молодежный сленг	
	<p><b>Личностные результаты:</b> осознание духовных ценностей российского народа, формирование ответственного отношения к здоровью</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формулировка проблемы, определение цели деятельности, выявление закономерностей в изучаемых языках, развитие креативного мышления, создание текстов на ИЯ, использование средств ИКТ</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельное осуществление познавательной деятельности, оценка ситуации, умение делать выбор и аргументировать его, самосознание и саморегулирование, формирование внутренней мотивации, эмпатия, социальные навыки, принятие себя, принятие мотивов других людей</p>	

	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществление коммуникации в разных сферах на ИЯ, распознавание невербальных средств общения, аргументированное ведение диалога и полилога, умение смягчать конфликтные ситуации, развернутое и логичное изложение своей точки зрения	
		<b>Содержание учебного материала</b>
		Спорт: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры
		Модальные глаголы
		Предложения с I wish...
		<b>Практические занятия</b>
		Практическое занятие 25. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Спорт в нашей жизни
	Практическое занятие 26. Выполнение грамматических упражнений по теме Модальные глаголы в английском языке	
	<b>Индивидуальные проекты</b>	
	Исконно британские виды спорта	

		Самые популярные виды спорта в России и Великобритании
		Выдающиеся спортсмены мира
<p style="text-align: center;"><b>Тема 1.8.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Путешествия и туризм</b></p>	<p><b>Личностные результаты:</b> сформированность экологической культуры, осознание ценности научной деятельности</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формулировка проблемы, определение цели деятельности, выявление закономерностей в изучаемых языках, развитие креативного мышления, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, перенос и интеграция знаний, навык получения и оценки достоверности информации из источников разных типов, создание текстов на ИЯ, использование средств ИКТ</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельное осуществление познавательной деятельности, оценка ситуации, умение делать выбор и аргументировать его</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществление коммуникации в разных сферах на ИЯ, распознавание невербальных средств общения, аргументированное ведение диалога и полилога, умение смягчать конфликтные ситуации, навык командной работы, оценка вклада участников команды (в т.ч. своего) в общий результат</p>	
		<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала</b></p>
		Туризм: виды отдыха, экотуризм, путешествия, виды транспорта
		Множественное число существительных
		Слова, выражающие количество (many, much, little и др.)
Сложносочиненные предложения		

		<b>Практические занятия</b>
		Практическое занятие 27. Работа с текстом по теме Путешествия
		Практическое занятие 28. Выполнение грамматических упражнений по теме Существительные в английском языке
		Практическое занятие 29. Выполнение грамматических упражнений по теме Сложносочиненные предложения в английском языке
		<b>Индивидуальные проекты</b>
		Разработка экскурсии по родному городу/району для иностранца
		Путешествие за границу: чек-лист
		Самые необычные места в Великобритании
<p><b>Тема 1.9.</b> <b>Вселенная и человек</b></p>	<p><b>Личностные результаты:</b> осознание российской гражданской идентичности, осознание духовных ценностей русского народа, сформированность экологической культуры</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формулировка проблемы, определение цели деятельности, выявление закономерностей в изучаемых языках, развитие креативного мышления, создание текстов на ИЯ, использование средств ИКТ</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельное осуществление познавательной деятельности, оценка ситуации, умение делать выбор и аргументировать его, оценка рисков, оценка опыта (в т.ч. на ИЯ), самосознание и саморегулирование</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществление коммуникации в разных сферах на ИЯ, распознавание невербальных средств общения, аргументированное ведение диалога и монолога, умение смягчать конфликтные ситуации, развернутое и логичное изложение своей точки зрения</p>	
		<b>Содержание учебного материала</b>
		Природа и человек: погода, проблемы экологии, защита окружающей среды
		Жизнь в городе/сельской местности: мой дом, моя квартира
		Сложноподчиненные предложения
	Предлоги места, времени, направления	

		<b>Практические занятия</b>
		Практическое занятие 30. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Природа и человек
		Практическое занятие 31. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Жизнь в городе или сельской местности?
		Практическое занятие 32. Выполнение грамматических упражнений по теме Сложноподчиненные предложения в английском языке
		Практическое занятие 33. Выполнение грамматических упражнений по теме Предлоги в английском языке
		<b>Индивидуальные проекты</b>
		Защита окружающей среды: а что зависит от нас?
		Современные возобновляемые источники энергии
		Жизнь в городе или сельской местности?
<b>Тема 1.10. Технический прогресс</b>	<p><b>Личностные результаты:</b> осознание ценности научной деятельности</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формулировка проблемы, определение цели деятельности, оценка ситуации, перенос и интеграция знаний, навык получения и оценки достоверности информации из источников разных типов, создание текстов на ИЯ, использование средств ИКТ</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельное осуществление познавательной деятельности, оценка ситуации, умение делать выбор и аргументировать его, оценка рисков, оценка опыта (в т.ч. на ИЯ), самосознание и саморегулирование, формирование внутренней мотивации</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществление коммуникации в разных сферах на ИЯ, распознавание невербальных средств общения, аргументированное ведение диалога и полилога, умение смягчать конфликтные ситуации, развернутое и логичное изложение своей точки зрения, навык командной работы, оценка вклада участников команды (в т.ч. своего) в общий результат</p>	

		<b>Содержание учебного материала</b>
		Технический прогресс: история, перспективы
		Средства массовой информации: виды, реклама
		Интернет-безопасность
		Конструкции I prefer, I'd rather prefer и др.
		Количественные и порядковые числительные
		Возвратные, указательные, вопросительные местоимения
		<b>Практические занятия</b>
		Практическое занятие 34. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Технический прогресс
		Практическое занятие 35. Работа с текстом по теме СМИ
		Практическое занятие 36. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Интернет-безопасность
		Практическое занятие 37. Выполнение грамматических упражнений по теме Конструкции, выражающие предпочтение

		Практическое занятие 38. Выполнение грамматических упражнений по теме Числительные в английском
		Практическое занятие 39. Выполнение грамматических упражнений по теме Местоимения в английском
		<p><b>Индивидуальные проекты</b></p> <p>Технический прогресс: шаг в будущее или вред окружающей среде?</p> <p>Современные СМИ Великобритании</p> <p>Основные правила Интернет-безопасности</p> <p>Самые важные и интересные изобретения британцев</p> <p>Выдающиеся изобретатели Соединенного Королевства</p>
<p><b>Тема 1.11.</b></p> <p><b>Родная страна и страны изучаемого языка</b></p>	<p><b>Личностные результаты:</b> осознание российской гражданской идентичности, осознание духовных ценностей российского народа, эстетическое отношение к миру</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формулировка проблемы, определение цели деятельности, выявление закономерностей в изучаемых языках, развитие креативного мышления, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, оценка ситуации, перенос и интеграция знаний, навык получения и оценки достоверности информации из источников разных типов, создание текстов на ИЯ, использование средств ИКТ</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельное осуществление познавательной деятельности, оценка ситуации, умение делать выбор и аргументировать его, оценка рисков, оценка опыта (в т.ч. на ИЯ), самосознание и саморегулирование, формирование внутренней мотивации, эмпатия, социальные навыки, принятие себя, принятие мотивов других людей</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществление коммуникации в разных сферах на ИЯ, распознавание невербальных средств общения, аргументированное ведение диалога и полилога, умение смягчать конфликтные ситуации, развернутое и логичное изложение своей точки зрения, навык командной работы, оценка вклада участников команды (в т.ч. своего) в общий результат</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Родная страна: географическое положение, столица, крупные города, регионы, достопримечательности, праздники</p> <p>Соединенное Королевство: географическое положение, столица, крупные города, регионы, достопримечательности, праздники</p> <p>Неопределенные и отрицательные местоимения и их производные</p>

		<b>Практические занятия</b>
		Практическое занятие 40. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Наша Родина – Россия
		Практическое занятие 41. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Соединенное Королевство – страна вековых традиций
		Практическое занятие 42. Выполнение грамматических упражнений по теме Местоимения в английском
		<b>Индивидуальные проекты</b>
		Разработка экскурсии/тура по родной стране для иностранца
		Визитная карточка Соединенного королевства
<b>Тема 1.12. Выдающиеся люди</b>	<p><b>Личностные результаты:</b> осознание российской гражданской идентичности, осознание духовных ценностей русского народа, эстетическое отношение к миру, готовность к образованию и самообразованию</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формулировка проблемы, определение цели деятельности, выявление закономерностей в изучаемых языках, развитие креативного мышления, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, оценка ситуации, перенос и интеграция знаний, навык получения и оценки достоверности информации из источников разных типов, создание текстов на ИЯ, использование средств ИКТ</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельное осуществление познавательной деятельности, оценка ситуации, умение делать выбор и аргументировать его, оценка рисков, оценка опыта (в т.ч. на ИЯ), самосознание и саморегулирование, формирование внутренней мотивации, эмпатия, социальные навыки, принятие себя, принятие мотивов других людей</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществление коммуникации в разных сферах на ИЯ, распознавание невербальных средств общения, аргументированное ведение диалога и полилога, умение смягчать конфликтные ситуации, развернутое и логичное изложение своей точки зрения</p>	

		<b>Содержание учебного материала</b>
		Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: государственные деятели, ученые, деятели искусства, спортсмены
		Повторение пройденного грамматического материала
		<b>Практические занятия</b>
		Практическое занятие 43. Работа с текстом по теме Выдающиеся люди
		Практическое занятие 44. Выполнение грамматических упражнений по теме Повторение пройденного грамматического материала
		<b>Индивидуальные проекты</b>
		Выдающиеся деятели Великобритании
		<b>Дифференцированный зачет</b>

*\*содержание, изучаемое с учетом специфики профессии/специальности*

*\*\* индивидуальные проекты планируются по всему предмету (общее количество проектов должно быть больше, чем количество обучающихся в группе)*

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык» (Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи")

Оборудование учебного кабинета:

*Доска классная -1*

*Столы для учащихся – 15*

*Стол для учителя – 1*

*Стулья – 31*

*Экран - 1*

**Плоскостные средства** (Плакаты и печатные учебные таблицы по некоторым лексическим и грамматическим темам, представленным в таблице 2.2)

#### **Инструктивно-техническая документация**

Комплекты тестовых заданий, в т.ч. с помощью ПК

Комплекты заданий для контрольных работ

Комплекты заданий – инструкций для проведения лабораторных работ.

#### **. Методические рекомендации/указания**

Методические указания для выполнения практических работ

Методические указания для выполнения лабораторных работ

#### **. Контрольно-диагностические материалы**

Комплект контрольно-измерительных материалов по текущему контролю

Комплект контрольно-измерительных материалов по промежуточной аттестации

**Технические средства обучения:** мультимедийный проектор, ноутбук



<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести разные виды диалога</li> <li>• создавать устные связные монологические высказывания</li> <li>• воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты</li> <li>• читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов</li> <li>• заполнять анкеты и формуляры</li> <li>• сообщать о себе основные сведения</li> <li>• писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов</li> </ul> <p><i>Усвоенные знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности структуры простых и сложных предложений</li> <li>• речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения</li> <li>• наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка</li> <li>• социокультурный портрет и культурное наследие родной страны и страны/ стран изучаемого языка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивание чтения, заучивания, составления, инсценировки различных видов диалогов по всем темам;</li> <li>- чтение аутентичных текстов и выполнение заданий к ним различной степени сложности по всем темам;</li> <li>- оценивание навыков перевода текстов и выполнения заданий к ним по всем темам;</li> <li>- выражение собственного мнения по проблематике текста (монологическая речь) по всем темам;</li> <li>- пересказ прочитанного, услышанного, увиденного по всем темам по всем темам;</li> <li>- написание различных видов писем по темам 1.1.; 1.2.; 1.3.; 1.4; 1.12</li> <li>- заполнение анкет и написание автобиографии по теме 1.4</li> <li>- выполнение лексических упражнений по всем темам;</li> <li>- устный опрос по темам по всем темам;</li> <li>- письменный опрос по всем темам;</li> <li>- выполнение грамматических упражнений по всем темам;</li> <li>- выполнение тестовых заданий по всем темам;</li> <li>- оценка активности на практических занятиях по всем темам;</li> <li>- выполнение проектных заданий и презентаций по темам 1.4; 1.6; 1.8; 1.10; 1.11;</li> <li>- оценивание чтения текстов и выполнения заданий к ним по всем темам;</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет</p>
--	--