

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Архангельской области  
Архангельский педагогический колледж»  
ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО И  
ОДОБРЕНО  
на заседании кафедры  
теории и методики  
начального общего  
образования  
Протокол № 10  
от «11» июня 2024 г.  
Заведующий кафедрой:  
*Н.Ю. Румянцева, к.п.н.*

РЕКОМЕНДОВАНО  
к утверждению  
экспертным советом  
Архангельского  
педколледжа  
Протокол № 3  
от «13» июня 2024 г.  
Председатель экспертного  
совета: *Н.Ю. Ульянова*

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Архангельского  
педколледжа  
\_\_\_\_\_  
Л.А. Перова  
«14» июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП.11 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Архангельск 2024

Рабочая программа учебного предмета общеобразовательного цикла ОУП.11 Иностранный язык по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» и на основе Федеральной рабочей программы среднего общего образования «Иностранный язык»

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Дружинина Н.Н., преподаватель, Круглова Л.В., преподаватель

# СОДЕРЖАНИЕ

1  
2  
3  
4  
5  
6  
7  
8  
9  
10  
11  
12  
13  
14  
15  
16  
17  
18  
19  
20  
21  
22  
23  
24  
25  
26  
27  
28  
29  
30  
31  
32  
33  
34  
35  
36  
37  
38  
39  
40  
41  
42  
43  
44  
45  
46  
47  
48  
49  
50  
51  
52  
53  
54  
55  
56  
57  
58  
59  
60  
61  
62  
63  
64  
65  
66  
67  
68  
69  
70  
71  
72  
73  
74  
75  
76  
77  
78  
79  
80  
81  
82  
83  
84  
85  
86  
87  
88  
89  
90  
91  
92  
93  
94  
95  
96  
97  
98  
99  
100  
101  
102  
103  
104  
105  
106  
107  
108  
109  
110  
111  
112  
113  
114  
115  
116  
117  
118  
119  
120  
121  
122  
123  
124  
125  
126  
127  
128  
129  
130  
131  
132  
133  
134  
135  
136  
137  
138  
139  
140  
141  
142  
143  
144  
145  
146  
147  
148  
149  
150  
151  
152  
153  
154  
155  
156  
157  
158  
159  
160  
161  
162  
163  
164  
165  
166  
167  
168  
169  
170  
171  
172  
173  
174  
175  
176  
177  
178  
179  
180  
181  
182  
183  
184  
185  
186  
187  
188  
189  
190  
191  
192  
193  
194  
195  
196  
197  
198  
199  
200  
201  
202  
203  
204  
205  
206  
207  
208  
209  
210  
211  
212  
213  
214  
215  
216  
217  
218  
219  
220  
221  
222  
223  
224  
225  
226  
227  
228  
229  
230  
231  
232  
233  
234  
235  
236  
237  
238  
239  
240  
241  
242  
243  
244  
245  
246  
247  
248  
249  
250  
251  
252  
253  
254  
255  
256  
257  
258  
259  
260  
261  
262  
263  
264  
265  
266  
267  
268  
269  
270  
271  
272  
273  
274  
275  
276  
277  
278  
279  
280  
281  
282  
283  
284  
285  
286  
287  
288  
289  
290  
291  
292  
293  
294  
295  
296  
297  
298  
299  
300  
301  
302  
303  
304  
305  
306  
307  
308  
309  
310  
311  
312  
313  
314  
315  
316  
317  
318  
319  
320  
321  
322  
323  
324  
325  
326  
327  
328  
329  
330  
331  
332  
333  
334  
335  
336  
337  
338  
339  
340  
341  
342  
343  
344  
345  
346  
347  
348  
349  
350  
351  
352  
353  
354  
355  
356  
357  
358  
359  
360  
361  
362  
363  
364  
365  
366  
367  
368  
369  
370  
371  
372  
373  
374  
375  
376  
377  
378  
379  
380  
381  
382  
383  
384  
385  
386  
387  
388  
389  
390  
391  
392  
393  
394  
395  
396  
397  
398  
399  
400  
401  
402  
403  
404  
405  
406  
407  
408  
409  
410  
411  
412  
413  
414  
415  
416  
417  
418  
419  
420  
421  
422  
423  
424  
425  
426  
427  
428  
429  
430  
431  
432  
433  
434  
435  
436  
437  
438  
439  
440  
441  
442  
443  
444  
445  
446  
447  
448  
449  
450  
451  
452  
453  
454  
455  
456  
457  
458  
459  
460  
461  
462  
463  
464  
465  
466  
467  
468  
469  
470  
471  
472  
473  
474  
475  
476  
477  
478  
479  
480  
481  
482  
483  
484  
485  
486  
487  
488  
489  
490  
491  
492  
493  
494  
495  
496  
497  
498  
499  
500  
501  
502  
503  
504  
505  
506  
507  
508  
509  
510  
511  
512  
513  
514  
515  
516  
517  
518  
519  
520  
521  
522  
523  
524  
525  
526  
527  
528  
529  
530  
531  
532  
533  
534  
535  
536  
537  
538  
539  
540  
541  
542  
543  
544  
545  
546  
547  
548  
549  
550  
551  
552  
553  
554  
555  
556  
557  
558  
559  
560  
561  
562  
563  
564  
565  
566  
567  
568  
569  
570  
571  
572  
573  
574  
575  
576  
577  
578  
579  
580  
581  
582  
583  
584  
585  
586  
587  
588  
589  
590  
591  
592  
593  
594  
595  
596  
597  
598  
599  
600  
601  
602  
603  
604  
605  
606  
607  
608  
609  
610  
611  
612  
613  
614  
615  
616  
617  
618  
619  
620  
621  
622  
623  
624  
625  
626  
627  
628  
629  
630  
631  
632  
633  
634  
635  
636  
637  
638  
639  
640  
641  
642  
643  
644  
645  
646  
647  
648  
649  
650  
651  
652  
653  
654  
655  
656  
657  
658  
659  
660  
661  
662  
663  
664  
665  
666  
667  
668  
669  
670  
671  
672  
673  
674  
675  
676  
677  
678  
679  
680  
681  
682  
683  
684  
685  
686  
687  
688  
689  
690  
691  
692  
693  
694  
695  
696  
697  
698  
699  
700  
701  
702  
703  
704  
705  
706  
707  
708  
709  
710  
711  
712  
713  
714  
715  
716  
717  
718  
719  
720  
721  
722  
723  
724  
725  
726  
727  
728  
729  
730  
731  
732  
733  
734  
735  
736  
737  
738  
739  
740  
741  
742  
743  
744  
745  
746  
747  
748  
749  
750  
751  
752  
753  
754  
755  
756  
757  
758  
759  
760  
761  
762  
763  
764  
765  
766  
767  
768  
769  
770  
771  
772  
773  
774  
775  
776  
777  
778  
779  
780  
781  
782  
783  
784  
785  
786  
787  
788  
789  
790  
791  
792  
793  
794  
795  
796  
797  
798  
799  
800  
801  
802  
803  
804  
805  
806  
807  
808  
809  
810  
811  
812  
813  
814  
815  
816  
817  
818  
819  
820  
821  
822  
823  
824  
825  
826  
827  
828  
829  
830  
831  
832  
833  
834  
835  
836  
837  
838  
839  
840  
841  
842  
843  
844  
845  
846  
847  
848  
849  
850  
851  
852  
853  
854  
855  
856  
857  
858  
859  
860  
861  
862  
863  
864  
865  
866  
867  
868  
869  
870  
871  
872  
873  
874  
875  
876  
877  
878  
879  
880  
881  
882  
883  
884  
885  
886  
887  
888  
889  
890  
891  
892  
893  
894  
895  
896  
897  
898  
899  
900  
901  
902  
903  
904  
905  
906  
907  
908  
909  
910  
911  
912  
913  
914  
915  
916  
917  
918  
919  
920  
921  
922  
923  
924  
925  
926  
927  
928  
929  
930  
931  
932  
933  
934  
935  
936  
937  
938  
939  
940  
941  
942  
943  
944  
945  
946  
947  
948  
949  
950  
951  
952  
953  
954  
955  
956  
957  
958  
959  
960  
961  
962  
963  
964  
965  
966  
967  
968  
969  
970  
971  
972  
973  
974  
975  
976  
977  
978  
979  
980  
981  
982  
983  
984  
985  
986  
987  
988  
989  
990  
991  
992  
993  
994  
995  
996  
997  
998  
999  
1000

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.11 Иностраннй язык

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета **ОУП.11 Иностраннй язык** реализуется в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** относящейся к укрупненной группе **44.00.00 Образование и педагогические науки** и соответствует гуманитарному профилю.

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в образовательных организациях среднего профессионального образования, реализующих программы среднего общего образования.

## 1.2. Общая характеристика учебного предмета

Учебному предмету «Иностраннй (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего среднего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения

В настоящее время происходит трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладеть новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяет возможности образования и самообразования. Чтение и обсуждение текстов из разных предметных областей способствует развитию учебно-исследовательских умений и формированию навыков элементарного профессионального общения. Владение иностранным языком рассматривается сейчас как преимущество для достижения успеха в будущей профессии Поэтому иностранный язык можно считать универсальным предметом, который привлекает внимание современного старшеклассника независимо от выбранных им профильных предметов (математика, история, физика и др ) Таким образом владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника средней общеобразовательной школы Возрастает значимость владения иностранными языками как в качестве первого, так и второго языка. Расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или

политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач, избегая при этом конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

**1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** базовая дисциплина общеобразовательного цикла.

**1.4. Цели и задачи дисциплины – требования к планируемым результатам освоения дисциплины:**

Исходя из вышесказанного, цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается не только средством общения, но и ценным ресурсом личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на старшей ступени общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи); языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

- *метапредметная/учебно-познавательная компетенция* — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного

самосовершенствования В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на старшей ступени общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данной ступени общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

## **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

### **Личностные результаты освоения учебного предмета Иностранный язык**

#### **в большей мере должны отражать:**

##### **гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

##### **патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

##### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

##### **эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

**физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**трудового воспитания:**

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

**ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**2. Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты по ФГОС СОО	Конкретизованные метапредметные результаты
Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
а) <u>базовые логические действия:</u>	а) <u>базовые логические действия:</u> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматрива

<p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p>	<p>- <b>устанавливать существенный признак или основания для сравнения,</b></p> <p>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>- <b>выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного языка;</b></p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p>
<p>б) <u>базовые исследовательские действия:</u>          владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов</p>	<p>б) <u>базовые исследовательские действия:</u></p> <p>- <b>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности различными методами познания;</b></p> <p>- <b>владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями лингвистики;</b></p> <p>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезы;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материалов;</p> <p>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизни;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p>



<p>решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,</p>	<p>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p>
---	---

<p>прогнозировать изменение в новых условиях;  давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;  разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;  уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p>	
<p>в) <u>работа с информацией:</u>  владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять</p>	<p>в) <u>работа с информацией:</u>  <b>владеть</b> <b>навыками</b>  <b>разных</b> <b>типов,</b> <b>в</b>  <b>самостоятельно</b> <b>осущ</b>  <b>и интерпретацию информации различных видов и форм представления</b>  <b>создавать</b> <b>тексты</b> <b>на</b> <b>иностранном</b>  <b>аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации</b>  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие пра</p>

<p>поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации,</p>	<p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности;</p>
---	---

информационной безопасности личности.	
<b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>	<b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>
<p>а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>а) общение:  <b>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни на иностранном языке</b>  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;  <b>владеть различными способами общения и взаимодействия в том числе на иностранном (английском) языке;</b>  <b>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</b>  <b>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</b></p>
<p>б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p>	<p>б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать работу;  - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат;  - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и смешанного взаимодействия;  осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях</p>

<p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>	
<p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p>	<p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p>
<p>а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять</p>	<p>а) самоорганизация:  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять про  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся</p>

<p>познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- <b>делать осознанный выбор, аргументировать его, в том числе на иностранном языке</b>;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- <b>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в социокультурной компетенции);</b></li> </ul>
<p>б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p>	<p>б) самоконтроль:</p> <p><b>о</b></p> <p>“</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и их последствий;</li> <li>- <b>использовать приемы рефлексии, в том числе на иностранном (английском) языке</b>;</li> <li>”</li> </ul> <p><b>и</b></p> <p><b>уметь оценивать риски, в том числе возможность возникновения языковых ошибок и коммуникативных срывов при общении на иностранном языке</b></p> <p><b>в</b></p> <p><b>а</b></p>

<p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p>	
<p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей</p>	<p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и усилению мотивации;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других людей, способность устанавливать социальные навыки, включающих <b>способность выстраивать отношения</b></li> </ul>

<p>стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	
<p>г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>принятие себя и других людей:  - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>



### 3. Предметные результаты

Предметные результаты по ФГОС СОО	Конкретизированные предметные результаты
<p>1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:</p> <p>2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p>	<p><b>Выпускник будет знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;</li> <li>• речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;</li> <li>• наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т.д.);</li> <li>• социокультурный портрет и культурное наследие родной страны и страны/ стран изучаемого языка; родную страну и её культуру на иностранном языке;</li> </ul> <p><b>Выпускник будет уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>• создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно</li> </ul>

<p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>б) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь</p>	<p>представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>• читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> <li>• заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>• писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать</li> </ul>
---	---

<p>базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>	<p>различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.</li> </ul>
---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	
в том числе:	
лекции	
лабораторные занятия и практические занятия	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета – 2 часа</i>	

## 2.2. Календарно-тематический план и содержание учебного предмета «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем		Тема занятия. Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия обучающихся
<b>Введение</b>		<b>Входной контроль</b>
<b>Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи</b>	<p><b>Личностные результаты:</b> осознание духовных ценностей русского народа, формирование ответственного отношения к здоровью, готовность к образованию и самообразованию</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формулировка проблемы, определение цели деятельности, выявление закономерностей в изучаемых языках, создание текстов на ИЯ</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельное осуществление познавательной деятельности, социальные навыки, принятие себя</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществление коммуникации в разных сферах на ИЯ, распознавание невербальных средств общения, аргументированное ведение диалога и полилога, умение смягчать конфликтные ситуации, развернутое и логичное изложение своей точки зрения</p>	
		<b>Содержание учебного материала</b>
		Семья: имя, фамилия, возраст, состав семьи, занятия членов семьи, семейные традиции, семья друга
		Межличностные отношения: черты характера, привычки
		Глагол-связка to be и глагол to have
		Различные коммуникативные виды предложений: повествовательные, побудительные, отрицательные
		Нераспространенные и распространенные простые предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке
		Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police) и его согласование со сказуемым
		Личные и притяжательные местоимения
		Притяжательный падеж имен существительных
	Время Present Simple	

		<b>Практические занятия</b>
		Практическое занятие 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Моя семья
		Практическое занятие 2. Составление диалогов по теме Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.
		Практическое занятие 3. Совершенствование устной речи по теме Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.
		Практическое занятие 4. Выполнение грамматических упражнений по теме Местоимения в английском языке
		Практическое занятие 5. Выполнение грамматических упражнений по теме Настоящее простое время
		<b>Индивидуальные проекты</b>
		Типичная русская семья и типичная британская семья: сравнение
		Британская королевская семья
		Генеалогическое древо моей семьи
<p align="center"><b>Тема 1.2.</b></p> <p><b>Внешность и характеристика человека</b></p>	<p><b>Личностные результаты:</b> готовность к образованию и самообразованию</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формулировка проблемы, определение цели деятельности, выявление закономерностей в изучаемых языках, развитие креативного мышления, создание текстов на ИЯ</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельное осуществление познавательной деятельности, оценка ситуации, умение делать выбор и аргументировать его, социальные навыки, принятие себя, принятие мотивов других людей</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществление коммуникации в разных сферах на ИЯ, распознавание невербальных средств общения, аргументированное ведение диалога и монолога, умение смягчать конфликтные ситуации, развернутое и логичное изложение своей точки зрения</p>	
		<b>Содержание учебного материала</b>
		Основные параметры внешности человека: рост, телосложение, цвет волос, черты лица
		Порядок следования нескольких прилагательных
		Степени сравнения прилагательных
		Имена прилагательные на -ed и -ing
		Present Continuous

		<b>Практические занятия</b>
		Практическое занятие 6. Выполнение грамматических упражнений по теме Прилагательные в английском
		Практическое занятие 7. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Внешность человека/литературного персонажа
		Практическое занятие 8. Выполнение грамматических упражнений по теме Настоящее продолженное время
		<b>Индивидуальные проекты</b>
		Любимый персонаж фильма/книги
<b>Тема 1.3. Здоровый образ жизни</b>	<p><b>Личностные результаты:</b> формирование ответственного отношения к здоровью, готовность к образованию и самообразованию</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формулировка проблемы, определение цели деятельности, выявление закономерностей в изучаемых языках, развитие креативного мышления, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, оценка ситуации, перенос и интеграция знаний, навык получения и оценки достоверности информации из источников разных типов, создание текстов на ИЯ, использование средств ИКТ</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельное осуществление познавательной деятельности, оценка ситуации, умение делать выбор и аргументировать его, социальные навыки, принятие себя, принятие мотивов других людей</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществление коммуникации в разных сферах на ИЯ, распознавание невербальных средств общения, аргументированное ведение диалога и монолога, умение смягчать конфликтные ситуации, развернутое и логичное изложение своей точки зрения</p>	<b>Содержание учебного материала</b>
		Здоровый образ жизни: полезные привычки, спорт, правильное питание

	У врача: как сказать что болит, лекарства
	Определенный, неопределенный и нулевой артикли
	Предложения с начальным It
	Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget
	Предложения с конструкциями: as...as, either...or и др.
	Конструкция it takes me...to do smth
	Past Simple
	Конструкция used to + инфинитив глагола
	<b>Практические занятия</b>
	Практическое занятие 9. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Правильное питание и спорт – основа здорового образа жизни
	Практическое занятие 10. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Посещение врача
Практическое занятие 11. Выполнение грамматических упражнений по теме Прошедшее простое время	
<b>Индивидуальные проекты</b>	
ЗОЖ и его роль	
Скажи «нет» вредным привычкам	
<b>Тема 1.4. Образование в России</b>	<p><b>Личностные результаты:</b> осознание российской гражданской идентичности, осознание духовных ценностей российского народа, эстетическое отношение к миру, готовность к образованию и самообразованию, осознание ценности научной деятельности</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формулировка проблемы, определение цели деятельности, выявление закономерностей в изучаемых языках, развитие креативного мышления, перенос и интеграция знаний, навык получения и оценки достоверности информации из источников разных типов, создание текстов на ИЯ</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельное осуществление познавательной деятельности, оценка ситуации, умение делать выбор и аргументировать его</p>



	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществление коммуникации в разных сферах на ИЯ, распознавание невербальных средств общения, аргументированное ведение диалога и полилога, умение смягчать конфликтные ситуации, развернутое и логичное изложение своей точки зрения, навык командной работы, оценка вклада участников команды (в т.ч. своего) в общий результат
	<b>Содержание учебного материала</b>
	Система образования в России: детский сад, школа, колледж, университет
	Переписка с зарубежными сверстниками
	Взаимоотношения с одноклассниками/однокурсниками
	Подготовка к экзаменам
	Выбор профессии: дальнейшее образование
	Словообразование в английском языке
	Future Simple
	<b>Практические занятия</b>
	Практическое занятие 12. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Система образования в России
	Практическое занятие 13. Написание письма зарубежному другу
	Практическое занятие 14. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Моя группа
	Практическое занятие 15. Написание эссе Кем я буду когда вырасту?
	Практическое занятие 16. Выполнение грамматических упражнений по теме Образование новых слов в английском

		Практическое занятие 17. Выполнение грамматических упражнений по теме Будущее простое время
<p align="center"><b>Тема 1.5.</b></p> <p align="center"><b>Иностранный язык и его место в мире</b></p>	<p><b>Индивидуальные проекты</b></p> <p>Системы образования в России и Великобритании: сравнение</p> <p>Высшее образование в Великобритании</p> <p>Выдающиеся ученые</p>	<b>Индивидуальные проекты</b>
		Системы образования в России и Великобритании: сравнение
		Высшее образование в Великобритании
		Выдающиеся ученые
	<p><b>Личностные результаты:</b> осознание российской гражданской идентичности, эстетическое отношение к миру, готовность к образованию и самообразованию</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формулировка проблемы, определение цели деятельности, выявление закономерностей в изучаемых языках, развитие креативного мышления, перенос и интеграция знаний, навык получения и оценки достоверности информации из источников разных типов, создание текстов на ИЯ, использование средств ИКТ</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельное осуществление познавательной деятельности, оценка ситуации, умение делать выбор и аргументировать его, оценка опыта (в т.ч. на ИЯ), самосознание и саморегулирование, формирование внутренней мотивации</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществление коммуникации в разных сферах на ИЯ, распознавание невербальных средств общения, аргументированное ведение диалога и полилога, умение смягчать конфликтные ситуации, развернутое и логичное изложение своей точки зрения</p>	<b>Содержание учебного материала</b>
Английский язык: общие сведения, история, будущее		
Конструкция there is/are		
Past Continuous		

		<b>Практические занятия</b>
		Практическое занятие 18. Работа с текстом по теме Английский язык: прошлое и будущее
		Практическое занятие 19. Выполнение грамматических упражнений по теме Конструкция there is/are
		Практическое занятие 20. Выполнение грамматических упражнений по теме Прошедшее продолженное время
		<b>Индивидуальные проекты</b>
		История английского языка
		Современные способы изучения английского
		Англицизмы в русском языке
<b>Тема 1.6. Молодежь в современном обществе</b>	<p><b>Личностные результаты:</b> осознание духовных ценностей российского народа, эстетическое отношение к миру, формирование ответственного отношения к здоровью</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формулировка проблемы, определение цели деятельности, развитие креативного мышления</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельное осуществление познавательной деятельности, оценка ситуации, умение делать выбор и аргументировать его</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществление коммуникации в разных сферах на ИЯ, распознавание невербальных средств общения, аргументированное ведение диалога и монолога, умение смягчать конфликтные ситуации, развернутое и логичное изложение своей точки зрения</p>	
		<b>Содержание учебного материала</b>
		Молодежь: ценностные ориентиры, участие в жизни общества, современная молодежь
		Хобби и досуг
		Любовь и дружба
		Конструкции с глаголами на –ing: to love/hate doing smth
		Все типы вопросительных предложений

<p style="text-align: center;"><b>Тема 1.7.</b> <b>Роль спорта в жизни</b></p>		<b>Практические занятия</b>
		Практическое занятие 21. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Молодежь в современном обществе
		Практическое занятие 22. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Любовь и дружба
		Практическое занятие 23. Работа с текстом по теме Хобби
		Практическое занятие 24. Выполнение грамматических упражнений по теме Типы вопросов в английском
		<b>Индивидуальные проекты</b>
		Кумиры современной молодежи
		Молодежь в России и Великобритании: сравнение
	Английский молодежный сленг	
	<p><b>Личностные результаты:</b> осознание духовных ценностей российского народа, формирование ответственного отношения к здоровью</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формулировка проблемы, определение цели деятельности, выявление закономерностей в изучаемых языках, развитие креативного мышления, создание текстов на ИЯ, использование средств ИКТ</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельное осуществление познавательной деятельности, оценка ситуации, умение делать выбор и аргументировать его, самосознание и саморегулирование, формирование внутренней мотивации, эмпатия, социальные навыки, принятие себя, принятие мотивов других людей</p>	

	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществление коммуникации в разных сферах на ИЯ, распознавание невербальных средств общения, аргументированное ведение диалога и полилога, умение смягчать конфликтные ситуации, развернутое и логичное изложение своей точки зрения	
		<b>Содержание учебного материала</b>
		Спорт: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры
		Модальные глаголы
		Предложения с I wish...
		<b>Практические занятия</b>
		Практическое занятие 25. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Спорт в нашей жизни
		Практическое занятие 26. Выполнение грамматических упражнений по теме Модальные глаголы в английском языке
	<b>Индивидуальные проекты</b>	
	Исконно британские виды спорта	

		Самые популярные виды спорта в России и Великобритании
		Выдающиеся спортсмены мира
<p align="center"><b>Тема 1.8.</b></p> <p align="center"><b>Путешествия и туризм</b></p>	<p><b>Личностные результаты:</b> сформированность экологической культуры, осознание ценности научной деятельности</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формулировка проблемы, определение цели деятельности, выявление закономерностей в изучаемых языках, развитие креативного мышления, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, перенос и интеграция знаний, навык получения и оценки достоверности информации из источников разных типов, создание текстов на ИЯ, использование средств ИКТ</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельное осуществление познавательной деятельности, оценка ситуации, умение делать выбор и аргументировать его</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществление коммуникации в разных сферах на ИЯ, распознавание невербальных средств общения, аргументированное ведение диалога и полилога, умение смягчать конфликтные ситуации, навык командной работы, оценка вклада участников команды (в т.ч. своего) в общий результат</p>	
		<p align="center"><b>Содержание учебного материала</b></p>
		<p>Туризм: виды отдыха, экотуризм, путешествия, виды транспорта</p>
		<p>Множественное число существительных</p>
		<p>Слова, выражающие количество (many, much, little и др.)</p>
<p>Сложносочиненные предложения</p>		

		<b>Практические занятия</b>
		Практическое занятие 27. Работа с текстом по теме Путешествия
		Практическое занятие 28. Выполнение грамматических упражнений по теме Существительные в английском языке
		Практическое занятие 29. Выполнение грамматических упражнений по теме Сложносочиненные предложения в английском языке
		<b>Индивидуальные проекты</b>
		Разработка экскурсии по родному городу/району для иностранца
		Путешествие за границу: чек-лист
		Самые необычные места в Великобритании
<p><b>Тема 1.9.</b> <b>Вселенная и человек</b></p>	<p><b>Личностные результаты:</b> осознание российской гражданской идентичности, осознание духовных ценностей русского народа, сформированность экологической культуры</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формулировка проблемы, определение цели деятельности, выявление закономерностей в изучаемых языках, развитие креативного мышления, создание текстов на ИЯ, использование средств ИКТ</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельное осуществление познавательной деятельности, оценка ситуации, умение делать выбор и аргументировать его, оценка рисков, оценка опыта (в т.ч. на ИЯ), самосознание и саморегулирование</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществление коммуникации в разных сферах на ИЯ, распознавание невербальных средств общения, аргументированное ведение диалога и монолога, умение смягчать конфликтные ситуации, развернутое и логичное изложение своей точки зрения</p>	
		<b>Содержание учебного материала</b>
		Природа и человек: погода, проблемы экологии, защита окружающей среды
		Жизнь в городе/сельской местности: мой дом, моя квартира
		Сложноподчиненные предложения
	Предлоги места, времени, направления	

		<b>Практические занятия</b>
		Практическое занятие 30. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Природа и человек
		Практическое занятие 31. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Жизнь в городе или сельской местности?
		Практическое занятие 32. Выполнение грамматических упражнений по теме Сложноподчиненные предложения в английском языке
		Практическое занятие 33. Выполнение грамматических упражнений по теме Предлоги в английском языке
		<b>Индивидуальные проекты</b>
		Защита окружающей среды: а что зависит от нас?
		Современные возобновляемые источники энергии
		Жизнь в городе или сельской местности?
<b>Тема 1.10. Технический прогресс</b>	<p><b>Личностные результаты:</b> осознание ценности научной деятельности</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формулировка проблемы, определение цели деятельности, оценка ситуации, перенос и интеграция знаний, навык получения и оценки достоверности информации из источников разных типов, создание текстов на ИЯ, использование средств ИКТ</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельное осуществление познавательной деятельности, оценка ситуации, умение делать выбор и аргументировать его, оценка рисков, оценка опыта (в т.ч. на ИЯ), самосознание и саморегулирование, формирование внутренней мотивации</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществление коммуникации в разных сферах на ИЯ, распознавание невербальных средств общения, аргументированное ведение диалога и полилога, умение смягчать конфликтные ситуации, развернутое и логичное изложение своей точки зрения, навык командной работы, оценка вклада участников команды (в т.ч. своего) в общий результат</p>	



		<b>Содержание учебного материала</b>
		Технический прогресс: история, перспективы
		Средства массовой информации: виды, реклама
		Интернет-безопасность
		Конструкции I prefer, I'd rather prefer и др.
		Количественные и порядковые числительные
		Возвратные, указательные, вопросительные местоимения
		<b>Практические занятия</b>
		Практическое занятие 34. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Технический прогресс
		Практическое занятие 35. Работа с текстом по теме СМИ
		Практическое занятие 36. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Интернет-безопасность
		Практическое занятие 37. Выполнение грамматических упражнений по теме Конструкции, выражающие предпочтение

		Практическое занятие 38. Выполнение грамматических упражнений по теме Числительные в английском
		Практическое занятие 39. Выполнение грамматических упражнений по теме Местоимения в английском
		<p><b>Индивидуальные проекты</b></p> <p>Технический прогресс: шаг в будущее или вред окружающей среде?</p> <p>Современные СМИ Великобритании</p> <p>Основные правила Интернет-безопасности</p> <p>Самые важные и интересные изобретения британцев</p> <p>Выдающиеся изобретатели Соединенного Королевства</p>
<p><b>Тема 1.11.</b></p> <p><b>Родная страна и страны изучаемого языка</b></p>	<p><b>Личностные результаты:</b> осознание российской гражданской идентичности, осознание духовных ценностей российского народа, эстетическое отношение к миру</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формулировка проблемы, определение цели деятельности, выявление закономерностей в изучаемых языках, развитие креативного мышления, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, оценка ситуации, перенос и интеграция знаний, навык получения и оценки достоверности информации из источников разных типов, создание текстов на ИЯ, использование средств ИКТ</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельное осуществление познавательной деятельности, оценка ситуации, умение делать выбор и аргументировать его, оценка рисков, оценка опыта (в т.ч. на ИЯ), самосознание и саморегулирование, формирование внутренней мотивации, эмпатия, социальные навыки, принятие себя, принятие мотивов других людей</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществление коммуникации в разных сферах на ИЯ, распознавание невербальных средств общения, аргументированное ведение диалога и полилога, умение смягчать конфликтные ситуации, развернутое и логичное изложение своей точки зрения, навык командной работы, оценка вклада участников команды (в т.ч. своего) в общий результат</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Родная страна: географическое положение, столица, крупные города, регионы, достопримечательности, праздники</p> <p>Соединенное Королевство: географическое положение, столица, крупные города, регионы, достопримечательности, праздники</p> <p>Неопределенные и отрицательные местоимения и их производные</p>

		<b>Практические занятия</b>
		Практическое занятие 40. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Наша Родина – Россия
		Практическое занятие 41. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Соединенное Королевство – страна вековых традиций
		Практическое занятие 42. Выполнение грамматических упражнений по теме Местоимения в английском
		<b>Индивидуальные проекты</b>
		Разработка экскурсии/тура по родной стране для иностранца
		Визитная карточка Соединенного королевства
<b>Тема 1.12. Выдающиеся люди</b>	<p><b>Личностные результаты:</b> осознание российской гражданской идентичности, осознание духовных ценностей русского народа, эстетическое отношение к миру, готовность к образованию и самообразованию</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формулировка проблемы, определение цели деятельности, выявление закономерностей в изучаемых языках, развитие креативного мышления, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, оценка ситуации, перенос и интеграция знаний, навык получения и оценки достоверности информации из источников разных типов, создание текстов на ИЯ, использование средств ИКТ</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельное осуществление познавательной деятельности, оценка ситуации, умение делать выбор и аргументировать его, оценка рисков, оценка опыта (в т.ч. на ИЯ), самосознание и саморегулирование, формирование внутренней мотивации, эмпатия, социальные навыки, принятие себя, принятие мотивов других людей</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществление коммуникации в разных сферах на ИЯ, распознавание невербальных средств общения, аргументированное ведение диалога и полилога, умение смягчать конфликтные ситуации, развернутое и логичное изложение своей точки зрения</p>	

		<b>Содержание учебного материала</b>
		Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: государственные деятели, ученые, деятели искусства, спортсмены
		Повторение пройденного грамматического материала
		<b>Практические занятия</b>
		Практическое занятие 43. Работа с текстом по теме Выдающиеся люди
		Практическое занятие 44. Выполнение грамматических упражнений по теме Повторение пройденного грамматического материала
		<b>Индивидуальные проекты</b>
		Выдающиеся деятели Великобритании
		<b>Дифференцированный зачет</b>

*\*содержание, изучаемое с учетом специфики профессии/специальности*

*\*\* индивидуальные проекты планируются по всему предмету (общее количество проектов должно быть больше, чем количество обучающихся в группе)*

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык» (Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи")

Оборудование учебного кабинета:

*Доска классная -1*

*Столы для учащихся – 15*

*Стол для учителя – 1*

*Стулья – 31*

*Экран - 1*

**Плоскостные средства** (Плакаты и печатные учебные таблицы по некоторым лексическим и грамматическим темам, представленным в таблице 2.2)

#### **Инструктивно-техническая документация**

Комплекты тестовых заданий, в т.ч. с помощью ПК

Комплекты заданий для контрольных работ

Комплекты заданий – инструкций для проведения лабораторных работ.

#### **. Методические рекомендации/указания**

Методические указания для выполнения практических работ

Методические указания для выполнения лабораторных работ

#### **. Контрольно-диагностические материалы**

Комплект контрольно-измерительных материалов по текущему контролю

Комплект контрольно-измерительных материалов по промежуточной аттестации

**Технические средства обучения:** мультимедийный проектор, ноутбук

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

- Английский язык. 10 кл.: в 2 ч./С.Г.Тер-Минасова, В.В.Робустова, Е.И.Сухина, Д.С.Обукаускайте, Ю.Б.Курасовская – М.: Академкнига/Учебник, 2019
- 2. Английский язык. 11 кл.: в 2 ч./С.Г.Тер-Минасова, Е.М.Мишиева, Е.М.Жура – М.: Академкнига/Учебник, 2019

3. Р

l

a

p

e

##### Дополнительные источники:

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. 6-е изд. – СПб.: КАРО, 2011. – 544 с.

f

English: учебник английского языка для учреждений СПО/ Г.Т.Безкорвайная, Н.И.Соколова, Е.К.Койранская, Г.В.Лаврик – М.: Академия, 2017

##### Интернет-ресурсы:

E

n

s

u

r

u

r

e

l

e

h

a

n

s

l

e

n

a

n

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСОВЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** планируемых результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Электронный ресурс]: <https://learnenglish.britishcouncil.org/>

<b>Предметные результаты обучения</b> (освоенные умения, усвоенные знания)	<b>Формы и методы контроля и оценки предметных результатов обучения</b>
Электронный ресурс]: Copyright © 2014–2015 Освоенные умения: рекурс]: Copyright	<b>Текущий контроль:</b> режим доступа:

r

f

e

c

t

<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести разные виды диалога</li> <li>• создавать устные связные монологические высказывания</li> <li>• воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты</li> <li>• читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов</li> <li>• заполнять анкеты и формуляры</li> <li>• сообщать о себе основные сведения</li> <li>• писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов</li> </ul> <p><i>Усвоенные знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности структуры простых и сложных предложений</li> <li>• речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения</li> <li>• наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка</li> <li>• социокультурный портрет и культурное наследие родной страны и страны/ стран изучаемого языка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивание чтения, заучивания, составления, инсценировки различных видов диалогов по всем темам;</li> <li>- чтение аутентичных текстов и выполнение заданий к ним различной степени сложности по всем темам;</li> <li>- оценивание навыков перевода текстов и выполнения заданий к ним по всем темам;</li> <li>- выражение собственного мнения по проблематике текста (монологическая речь) по всем темам;</li> <li>- пересказ прочитанного, услышанного, увиденного по всем темам по всем темам;</li> <li>- написание различных видов писем по темам 1.1.; 1.2.; 1.3.; 1.4; 1.12</li> <li>- заполнение анкет и написание автобиографии по теме 1.4</li> <li>- выполнение лексических упражнений по всем темам;</li> <li>- устный опрос по темам по всем темам;</li> <li>- письменный опрос по всем темам;</li> <li>- выполнение грамматических упражнений по всем темам;</li> <li>- выполнение тестовых заданий по всем темам;</li> <li>- оценка активности на практических занятиях по всем темам;</li> <li>- выполнение проектных заданий и презентаций по темам 1.4; 1.6; 1.8; 1.10; 1.11;</li> <li>- оценивание чтения текстов и выполнения заданий к ним по всем темам;</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет</p>
--	--