

Приложение 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж»
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО И
ОДОБРЕНО
на заседании ПЦК теории
и методики дошкольного
образования
Протокол № 9
от «13» мая 2025 г.
Заведующий кафедрой:
М.В. Машарина, к.п.н.

РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению
экспертным советом
Архангельского
педколледжа
Протокол № 2
от «19» мая 2025 г.
Председатель экспертного
совета: Т.С.Григорьева

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Архангельского
педколледжа

Л.А. Перова
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

**ОП.05 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

Архангельск 2025

Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Румянцева Н.Ю., к.п.н., преподаватель, Бечина А.С., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»: формирование системы знаний в области педагогического исследования и педагогического проектирования; развитие научной культуры мышления, исследовательских и проективных умений; стимулирование личностного и профессионального саморазвития будущих педагогов.

Дисциплина «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.3 ПК 3.4	определять проблему и выделять ее составные части	характеристика понятий «наука», «научное исследование»
	определять и составлять характеристику изучаемого объекта в соответствии с требованиями	компоненты методологического аппарата исследования, их взаимосвязь
	анализировать и обобщать содержание изучаемого материала в соответствии с требованиями	система методов исследования, их характеристика
	осуществлять планирование деятельности в соответствии с требованиями	основные виды учебно-исследовательской работы студентов колледжа, их содержательное разнообразие и структура
	анализировать деятельность с точки зрения методологических требований	порядок и процедура защиты выпускной квалификационной работы
	разрабатывать, представлять и анализировать результаты деятельности	логика исследования, характеристика основных этапов
	оформлять материал в соответствии с требованиями к оформлению	способы обоснования актуальности исследования
	анализировать работу с точки зрения выполнения требований	способы и правила фиксации изученного материала: библиографическое описание, тезис, цитата, аннотация, конспект, реферат

		понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента
		способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования
		основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.
		требования к оформлению и представлению результатов работы
		теоретические основы педагогического проектирования
		структура педагогического проекта
		технология педагогического проектирования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	54	44
<i>Курсовая работа (проект)</i>	—	—
Самостоятельная работа	4	—
Промежуточная аттестация в <i>форме зачета</i>	—	—
Всего	58	44

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Основы исследовательской деятельности		58/44	
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	Содержание учебного материала	2	ПК 1.3 ОК 01
	Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.		
	Методология исследования. Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности.		
	Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования. Характеристика исследовательских методов.		
	Особенности исследовательской деятельности педагога. Связь исследовательской и практической деятельности педагога. Нормативно-правовое обеспечение исследовательской (экспериментальной) деятельности в образовании.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие 1. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования).	1	
	Практическое занятие 2. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).	1	
Тема 1.2. Учебно-исследовательская деятельность студентов	Содержание учебного материала	2	ОК 03
	Особенности учебно-исследовательской деятельности. Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности.		
	Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускная квалификационная работа (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера). Структура курсовой работы и выпускной квалификационной работы в зависимости от вида.		
	Логика исследования, его основные этапы: постановка проблемы и выбор темы; обоснование актуальности исследования; определение методологического аппарата исследования (объект, предмет, цель, гипотеза, задачи); выделение понятийно-категориального аппарата; выбор методов исследования; сбор информации; организация опытно-экспериментальной работы; обобщение и анализ результатов; оформление полученных результатов. Общая характеристика каждого этапа исследования.		
Тема 1.3. Технология исследовательской деятельности	Содержание учебного материала	2	ПК 1.3
	Особенности определения методологических и теоретических основ исследования. Постановка проблемы и выбор темы исследования, их взаимосвязь, правила формулировки темы исследования. Способы обоснования актуальности исследования.		
			ПК 3.4
			ОК 02

Технология работы с информацией. Виды чтения научной литературы (просмотровое, ознакомительное, изучающее), их характеристика.		ОК 03
Организация эксперимента. Понятие о педагогическом эксперименте, трактовка различных вариантов понятия «эксперимент».		
Анализ и обобщение материала. Качественная и количественная обработка результатов.		
Оформление и представление результатов работы. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы.		
В том числе практических и лабораторных занятий	22	
1. Практическое занятие 3. «Обоснование актуальности темы исследования».	1	
2. Практическое занятие 4. «Определение методологического аппарата исследования».	2	
3. Практическое занятие 5. «Выделение понятийно-категориального аппарата исследования».	1	
4. Практическое занятие 6. «Определение и выбор методов исследования».	1	
5. Практическое занятие 7. «Составление характеристики основных информационных источников: монография, книга, статья, материалы конференций, Интернет и др.».	1	
6. Практическое занятие 8. «Составление библиографического описания».	2	
7. Практическое занятие 9. «Способы фиксации изученного материала: библиографическое описание, аннотация, цитата, тезис, конспект, реферат».	1	
8. Практическое занятие 10. «Составление характеристики эксперимента. Отличие эксперимента от других методов исследования».	1	
9. Практическое занятие 11. «Классификация экспериментов: по масштабу, по способу организации, по целям, по логике поиска, по длительности проведения».	1	

	10. Практическое занятие 12. «Выделение основных этапов проведения эксперимента: подготовительный, организационный, итоговый. Определение содержания работы на каждом этапе».	2	
	11. Практическое занятие 13. «Интерпретация результатов и формулировка выводов исследования».	2	
	12. Практическое занятие 14. «Основные формы изложения результатов исследования: научный доклад, курсовая работа, выпускная квалификационная работа, научная статья, методическая разработка для педагогов».	2	
	13. Практическое занятие 15. «Определение требований к литературному оформлению работы. Научный текст и научный стиль речи: лексика, терминология, синтаксические конструкции, устойчивые речевые формы и клише».	2	
	14. Практическое занятие 16. «Анализ исследовательских работ с точки зрения выполнения требований к оформлению».	1	
	15. Практическое занятие 17. «Оформление иллюстративного материала».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление программы опытно-экспериментальной работы на основе образца	2	
Тема 2.1. Теоретические основы проектной деятельности	Содержание учебного материала	2	ПК 3.4 ОК 03
	1. Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Этапы проектной деятельности: моделирование, проектирование, конструирование.		
	3. Проектирование как вид профессиональной деятельности педагога. Педагогическое проектирование как предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности педагога и обучающихся (воспитанников). Виды образовательных		

	проектов: информационный и исследовательский. Основные формы педагогического проектирования.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	1. Практическое занятие 18. «Составление характеристики проектов (Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты)».	2	
	2. Практическое занятие 19. «Определение объектов проектирования: педагогическая ситуация, педагогический процесс, педагогическая система.».	1	
	3. Практическое занятие 20. «Анализ содержания видов проектов. Классификация проектов по типу, по классу, по масштабу, по длительности, по степени сложности, по виду».	1	
	4. Практическое занятие 21. «Анализ проекта и определение его характеристики».	1	
Тема 2.2. Технология педагогического проектирования	Содержание учебного материала	2	ПК 3.4 ОК 01 ОК 03 ОК 04
	Этапы педагогического проектирования: подготовительный (теоретико-проектировочный), основной (конструкторско-внедренческий), заключительный (рефлексивно-обобщающий). Характеристика деятельности на каждом этапе.		
	Структура педагогического проекта: информационная часть, описание проекта, план реализации проекта, оценка результативности, перспективы проекта. Характеристика структурных компонентов образовательного проекта.		
	Формы представления проекта. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Способы презентации проекта, рекомендации к представлению проекта.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	15	
	1. Практическое занятие 22. «Анализ форм оформления проекта».	1	

	2. Практическое занятие 23. «Составление рекомендаций к представлению проекта».	1	
	3. Практическое занятие 24. «Определение темы педагогического проекта на основе анализа существующего состояния объекта».	1	
	4. Практическое занятие 25. «Определение цели, задач и ожидаемых результатов проекта».	1	
	5. Практическое занятие 26. «Составление паспорта проекта».	2	
	6. Практическое занятие 27. «Составление описания проекта (актуальность, теоретическое обоснование, содержание)».	4	
	7. Практическое занятие 28. «Составление плана реализации проекта».	2	
	8. Практическое занятие 29. «Презентация и анализ проекта».	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка проекта (личностного/профессионального становления, социально-педагогический, досуговый, сетевой – на выбор студента)	2	
Промежуточная аттестация в форме зачета			
Всего:		58	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет, оснащенный в соответствии с ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 122 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12527-6.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10342-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495277>.
2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 221 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10316-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495278>.
3. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 177 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11374-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495245>.
4. Новиков А.М., Новиков Д.А. Образовательный проект (методология образовательной Деятельности) /А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Москва: «Эгвес», 2004. – 120 с. – ISBN 5-85009-551-9. – Текст : электронный // Сайт академика РАО Новикова А.М. - URL: <http://www.anovikov.ru/books/proekt.pdf>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с изменениями от 14 апреля 2023 г.)/ГАРАНТ. – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1:0> (дата обращения: 08.06.2023).
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»//КонсультантПлюс – URL: <https://www.eduprofrb.ru/uploads/documents/docs/n-544n.pdf> (дата обращения: 08.06.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
характеристика понятий «наука», «научное исследование»	точность характеристики понятий «наука», «научное исследование»	опрос
компоненты методологического аппарата исследования, их взаимосвязь	точность в определении компонентов методологического аппарата исследования, их взаимосвязи	тестирование
система методов исследования, их характеристика	определение системы методов исследования и их характеристика даны в полном объеме и соответствуют научным подходам	опрос
основные виды учебно-исследовательской работы студентов колледжа, их содержательное разнообразие и структура	точность характеристики основных видов учебно-исследовательской работы студентов колледжа	опрос
порядок и процедура защиты выпускной квалификационной работы	порядок и процедура защиты выпускной квалификационной работы соответствуют указанному алгоритму	тестирование
логика исследования, характеристика основных этапов	точность в определении логики исследования, характеристике основных этапов	тестирование
способы обоснования актуальности исследования	обоснование актуальности исследования воспроизводится в соответствии алгоритму и научным подходам	опрос
способы и правила фиксации изученного материала: библиографическое описание,	способы и правила фиксации изученного материала раскрыты в полном объеме в	опрос

тезис, цитата, аннотация, конспект, реферат	соответствии научным подходам	
понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента	точность определения и характеристики педагогического эксперимента	опрос
способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования	способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования раскрыты в полном объеме в соответствии с научным подходом	тестирование
основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.	точно дана характеристика основных форм представления данных	опрос
требования к оформлению и представлению результатов работы	требования к оформлению и представлению результатов работы раскрыты в полном объеме в соответствии с научным подходом	тестирование
теоретические основы педагогического проектирования	точно раскрыты теоретические основы педагогического проектирования	тестирование
структура педагогического проекта	точность в характеристике структуры педагогического проекта	тестирование
технология педагогического проектирования	технология педагогического проектирования раскрыта в полном объеме в соответствии с научным подходом	опрос
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
определять проблему и выделять ее составные части исследования в зависимости от вида исследовательской работы	классификация составлена и записана в соответствии с требованиями	Практическое занятие 2. Практическое занятие 3. Практическое занятие 4. Практическое занятие 5. Практическое занятие 6. Практическое занятие 11. Практическое занятие 12. Практическое занятие 19.

определять и составлять характеристику изучаемого объекта в соответствии с требованиями	характеристика определена, составлена и записана в соответствии с требованиями	Практическое занятие 1. Практическое занятие 7. Практическое занятие 10. Практическое занятие 14. Практическое занятие 18.
анализировать и обобщать содержание изучаемого материала в соответствии с требованиями	анализ выполнен по алгоритму, соответствует требованиям	Практическое занятие 13. Практическое занятие 3. Практическое занятие 4. Практическое занятие 5. Практическое занятие 6. Практическое занятие 11. Практическое занятие 12. Практическое занятие 19.
осуществлять планирование деятельности в соответствии с требованиями	планирование осуществлено в соответствии с требованиями	Практическое занятие 6. Практическое занятие 26. Практическое занятие 28. Практическое занятие 29.
анализировать деятельность/работу с точки зрения методологических требований	анализ деятельности выполнен в соответствии с алгоритмом	Практическое занятие 15. Практическое занятие 16. Практическое занятие 20. Практическое занятие 21.
разрабатывать, представлять и анализировать результаты деятельности	результаты деятельности составлены в соответствии с научными подходами, представлены в соответствии с требованиями	Практическое занятие 9. Практическое занятие 25. Практическое занятие 24. Практическое занятие 26. Практическое занятие 28. Практическое занятие 29.
оформлять материал в соответствии с требованиями к оформлению	материалы составлены и записаны в соответствии с требованиями	Практическое занятие 8. Практическое занятие 17. Практическое занятие 23. Практическое занятие 27. Практическое занятие 29.
анализировать работу с точки зрения выполнения требований	анализ работы выполнен по алгоритму и соответствует требованиям	Практическое занятие 22. Практическое занятие 29.
Промежуточная аттестация в форме зачета.		