

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Архангельской области  
Архангельский педагогический колледж»  
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО И  
ОДОБРЕНО  
на заседании кафедры  
теории и методики  
дошкольного образования  
Протокол № 1  
от «12» сентября 2023 г.  
Заведующий кафедрой:  
*М.В. Машарина*

РЕКОМЕНДОВАНО  
к утверждению экспертным  
советом Архангельского  
педколледжа  
Протокол № 1  
от «13» сентября 2023 г.  
Председатель экспертного  
совета: *Н.Ю. Ульянова*

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Архангельского  
педколледжа  

---

Л.А. Перова  
«14» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**. Организация образовательного процесса  
в группах детей раннего возраста»**

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Донченко Е.А., преподаватель

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМн.06 Организация образовательного процесса  
в группах детей раннего возраста»**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

**1.1.1. Перечень общих компетенций и личностных результатов<sup>1</sup>**

Код	Наименование общих компетенций
<b>ОК 01</b>	<i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i>
<b>ОК 02</b>	<i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i>
<b>ОК 03</b>	<i>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i>
<b>ОК 04</b>	<i>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</i>
<b>ОК 05</b>	<i>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</i>
<b>ОК 06</b>	<i>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</i>
<b>ОК 07</b>	<i>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</i>
<b>ОК 08</b>	<i>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</i>
<b>ОК 09</b>	<i>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</i>
<b>ЛР 13</b>	<i>Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы детей</i>

**1.1.2. Перечень профессиональных компетенций**

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<b>ВД 6</b>	<i>Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста</i>
<b>ПК 6.1</b>	<i>Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.</i>
<b>ПК 6.2</b>	<i>Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их</i>

<sup>1</sup> В данном подразделе указываются только те компетенции и личностные результаты программы воспитания, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых могут быть учтены в рамках оценочных процедур по модулю.

	<i>эмоциональное благополучие.</i>
<b>ПК 6.3</b>	<i>Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.</i>
<b>ПК 6.4</b>	<i>Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.</i>

1.1.2. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Н.6.1.01	<i>планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста</i>
	Н.6.2.01	<i>создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста</i>
	Н.6.3.01	<i>проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации</i>
	Н.6.4.01	<i>педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации</i>
Уметь	У.6.1.01	<i>анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста</i>
	У.6.1.02	<i>определять особенности развития детей раннего возраста</i>
	У.6.1.03	<i>формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста</i>
	У.6.1.04	<i>планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни</i>
	У.6.1.05	<i>составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни</i>
	У.6.1.06	<i>разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации</i>
	У.6.2.01	<i>составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни</i>
	У.6.3.01	<i>осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста</i>
	У.6.3.02	<i>применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста</i>
	У.6.4.01	<i>определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО</i>
	У.6.4.02	<i>изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста;</i>
	У.6.4.03	<i>разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации</i>
	У.6.4.04	<i>взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов</i>
Знать	3.6.1.01	<i>особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни</i>
	3.6.2.01	<i>принципов и требований к созданию предметно-пространственной среды</i>
	3.6.3.01	<i>общие основы педагогики раннего возраста</i>
	3.6.3.02	<i>особенности детей раннего возраста</i>
	3.6.3.03	<i>особенности нервно-психического развития детей до рождения</i>
	3.6.3.04	<i>особенности воспитания и обучения детей до рождения</i>
	3.6.3.05	<i>особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни</i>

	3.6.3.06	<i>организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни</i>
	3.6.3.07	<i>организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни</i>
	3.6.4.01	<i>социальную адаптацию детей раннего возраста</i>
	3.6.4.02	<i>организацию работы в адаптационный период</i>
	3.6.4.03	<i>особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье</i>
	3.6.4.04	<i>психолого-педагогические основы материнства</i>
	3.6.4.05	<i>содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации</i>

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов **310**

в том числе в форме практической подготовки **212**

Из них на освоение МДК **202**

в том числе самостоятельная работа **12**

практики, в том числе учебная **36**

в том числе производственная **72**

Промежуточная аттестация **18**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Всего	Обучение по МДК				Практики		
					В том числе				Учебная	Производственная	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа <sup>2</sup>	Промежуточная аттестация			
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	
<b>ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 4, ОК 09 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5 ЛР 13</b>	Раздел 1. Освоение теоретических и методических основ проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	<b>202</b>	104	<b>202</b>	104	2	14			<b>36</b>	<b>72</b>
	Учебная практика	<b>36</b>	36							<b>36</b>	
	Производственная практика	<b>72</b>	72								<b>72</b>
	Промежуточная аттестация										
	<b>Всего:</b>	<b>310</b>	<b>212</b>	<b>202</b>	<b>104</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>18</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

<sup>2</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.





## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3		
<b>Раздел 1. Освоение теоретических и методических основ проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста</b>		310/212		
<b>МДК. 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста</b>		202/104		
<b>Тема 1.1. Общие основы педагогики раннего возраста</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Цель и задачи профессионального модуля. Требования к оценке результатов освоения профессионального модуля. История дошкольной педагогики. Современные исследования о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста. Место образовательных организаций (групп) для детей раннего возраста в системе образования России. Обзор современных образовательных программ по воспитанию и обучению детей раннего возраста.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие 1.</b> Сравнительный анализ комплексных и парциальных программ дошкольного образования для детей раннего возраста. Составление таблицы.</p>	4	ПК 6.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 КК 1 КК 4	3 6.3.01 3о 01.01 3о 01.02 3о 02.01 3о 03.01
<b>Тема 1.2. Особенности детей раннего возраста</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Возрастная периодизация раннего возраста. Особенности периода раннего детства. Необходимость воспитания и обучения детей раннего возраста. Педагогические принципы образовательной работы с детьми раннего возраста. Педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста. Контроль за развитием детей.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	4	ПК 6.1 ОК 01 КК 2	У 6.1.01 Уо 01.01 Уо 01.04
		2		

	<b>Практическое занятие 2.</b> Решение педагогических задач по определению особенностей детей раннего возраста. Формулировка задач воспитания и обучения.	2	ПК 6.1 ОК 01 КК 2	У 6.1.02 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.07
<b>Тема 1.3.</b> <b>Особенности нервно-психического развития детей до рождения</b>	<b>Содержание</b>	4		
	Значение и особенности внутриутробного периода. Воздействие среды на развитие и воспитание будущего ребенка. Народная педагогика о жизни до рождения. Современные исследования в области перинатального воспитания. Подготовка родителей к воспитанию ребенка в семье		ПК 6.3 ОК 01 КК 1	3 6.3.04 Зо 01.01 Зо 01.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 3.</b> Решение педагогических задач по определению особенностей развития детей до рождения, по влиянию среды на развитие детей. Формулировка задач воспитания.	2	ПК 6.2 ОК 01 КК 2	У 6.1.02 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.07
<b>Тема 1.4.</b> <b>Особенности воспитания и обучения детей до рождения</b>	<b>Содержание</b>	4		
	Цель и задачи воспитания и обучения детей до рождения. Средства и методы воспитания и обучения детей до рождения. Азбука беременности и родов. Поведение матери в период беременности. Современный зарубежный и отечественный опыт воспитания и обучения ребенка до рождения.		ПК 6.3 ПК 6.4 ОК 01 КК 1	3 6.3.04 3 6.4.04 Зо 01.01 Зо 01.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие 4.</b> Знакомство с современными методиками установления педагогического контакта с ребенком (М Лазарева «Сонатал», А. Бертин «Воспитание в утробе матери» и др.). Разработка режима дня беременной женщины.	2	ПК 6.3 ОК 02 КК 2	3 6.3.04 У 6.3.02 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04
	<b>Практическое занятие 5.</b> Разработка режима дня беременной женщины.	2	ПК 6.4 ОК 1 ОК 2 КК 2	3 6.4.04 У 6.4.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 02.06
<b>Тема 1.5.</b> <b>Особенности нервно-психического</b>	<b>Содержание</b>	4		
	Этапы нервно-психического развития детей первого года жизни. Особенности физического развития детей первого года жизни. Особенности психического развития детей первого года жизни.		ПК 6.3 ОК 1 ОК 02	3 6.3.02 3 6.3.05 Зо 01.01

<b>развития детей первого года жизни</b>	Ведущие линии развития детей первого года жизни. Условия развития детей первого года жизни.		КК 1	Зо 01.02 Зо 02.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>		
	<b>Практическое занятие 6.</b> Составление карты нервно - психического развития детей первого года жизни.	3	ПК 6.1 ОК 01 КК 2	У 6.1.02 Уо 01.03 Уо 01.04
	<b>Практическое занятие 7.</b> Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей первого года жизни. Диагностика нервно - психического развития.	2	ПК 6.1 ПК 6.3 ОК 01 КК 2	У 6.1.02 У 6.3.01 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.07
<b>Тема 1.6. Особенности режима жизни детей первого года жизни</b>	<b>Содержание</b>	4		
	Режим дня в раннем детстве. Принципы построения режима дня. Особенности режима жизни детей первого года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей первого года жизни. Уход за новорожденным ребенком. Пестование младенцев в традиционной народной культуре. Массаж. Питание малыша в первый год жизни. Профилактика заболеваний ребенка. Вакцинация. Оборудование для гигиенического ухода за детьми первого года жизни.		ПК 6.1 ПК 6.3 ОК 01 ОК 02 КК 1	3 6.1.01 3 6.3.02 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>7</b>		
	<b>Практическое занятие 8.</b> Анализ режима дня для детей первого года жизни в программе дошкольного образования.	2	ПК 6.1 ОК 01 ОК 02 КК 2	У 6.1.02 У 6.1.04 У 6.1.05 Уо 01.02 Уо 02.03 Уо 02.04
	<b>Практическое занятие 9.</b> Составление режима дня ребенка первого года жизни.	2	ПК 6.1 ОК 01 ОК 02 КК 2	У 6.1.02 У 6.1.04 У 6.1.05 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 02.06
<b>Практическое занятие 10.</b> Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям.	1	ПК 6.1 ОК 01 ОК 02	У 6.1.02 У 6.1.04 У 6.1.05	

			КК 2	Уо 01.02 Уо 02.03 Уо 02.04
	<b>Практическое занятие 11.</b> Составление комплексов массажных движений	2	ПК 6.1 ОК 01 ОК 02 КК 2	У 6.1.04 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 02.06
<b>Тема 1.7. Организация обучения детей первого года жизни</b>	<b>Содержание</b>	4		
	Цели и задачи обучения детей первого года жизни. Содержание обучения детей первого года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей первого года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми первого года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми первого года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей первого года жизни. Диагностика результатов обучения детей первого года жизни.		ПК 6.3 ОК 01 ОК 02 КК 1	З 6.3.02 З 6.3.06 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>7</b>		
	<b>Практическое занятие 12.</b> Анализ сетки игр-занятий с детьми первого года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.	2	ПК 6.1 ОК 01 ОК 02 КК 2	У 6.1.04 У 6.1.06 Уо 01.02 Уо 02.03 Уо 02.04
	<b>Практическое занятие 13.</b> Планирование тематики игр-занятий одного вида.	2	ПК 6.1 ПК 01 ПК 02 КК 2	У 6.1.04 У 6.1.06 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 02.06
	<b>Практическое занятие 14.</b> Составление технологической карты игры-занятия одного вида.	3	ПК 6.1 ОК 01 ОК 02 КК 2	У 6.1.04 У 6.1.06 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 02.06
<b>Тема 1.8. Организация воспитания детей первого года жизни.</b>	<b>Содержание</b>	4		
	Цели и задачи воспитания детей первого года жизни. Содержание воспитания детей первого года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств воспитания детей первого года жизни. Организация совместной деятельности воспитателя и детей		ПК 6.3 ОК 01 ОК 02 КК 1	З 6.3.02 З 6.3.07 Зо 01.01 Зо 01.02

	первого года жизни. Игры с младенцем. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей первого года жизни. Безопасное окружение ребенка.			Зо 02.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>		
	<b>Практическое занятие 15.</b> Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни по видеозаписям. Анализ компонентов развивающей среды ребенка.	2	ПК 6.1 ПК 6.2 ОК 01 ОК 02 КК 2	З 6.2.01 У 6.1.04 Уо 01.02 Уо 02.03 Уо 02.04
	<b>Практическое занятие 15.</b> Разработка игр с младенцем.	2	ПК 6.1 ОК 1 КК 2	У 6.1.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09
	<b>Практическое занятие 16.</b> Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни. Составление календарно-тематического плана.	2	ПК 6.1 ОК 01 ОК 02 КК 2	У 6.1.04 У 6.1.06 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 02.06
	<b>Практическое занятие 17.</b> Составление проекта РППС в группе детей первого года жизни.	2	ПК 6.2 ПК 01 КК 2	У 6.2.01 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09
<b>Тема 1.9.</b>	<b>Содержание</b>	4		
<b>Особенности нервно-психического развития детей второго года жизни</b>	Этапы нервно-психического развития детей второго года жизни. Особенности физического развития детей второго года жизни. Особенности психического развития детей второго года жизни. Развитие речи, движений, предметно-игровой деятельности и поведения детей второго года жизни. Ведущие линии развития детей второго года жизни. Условия развития детей второго года жизни. Индивидуальное общение взрослого - необходимое условие развития детей.		ПК 6.3 ОК 01 ОК 02 КК 1	З 6.3.02 З 6.3.05 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>		

	<b>Практическое занятие 18.</b> Составление карты нервно - психического развития детей второго года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей второго года жизни. Диагностика нервно - психического развития.	3	ПК 6.1 ПК 6.3 ОК 01 ОК 02 КК 2	3 6.1.01 У 6.1.02 У 6.3.01 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 02.06
<b>Тема 1.10.</b> <b>Особенности режима жизни детей второго года жизни</b>	<b>Содержание</b>	5		
	Особенности режима жизни детей второго года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей второго года жизни (питание, сон, прогулка). Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей второго года жизни.		ПК 6.1 ПК 6.2 ОК 01 ОК 02 КК 1	3 6.1.01 3 6.2.01 3о 01.01 3о 01.02 3о 02.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие 19.</b> Анализ режима дня для детей второго года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка второго года жизни.	2	ПК 6.1 ОК 01 ОК 02 КК 2	У 6.1.04 У 6.1.05 Уо 01.02 Уо 02.03 Уо 02.04
	<b>Практическое занятие 20.</b> Анализ проведения режимных процессов в ДОО. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя.	2	ПК 6.1 ПК 6.4 ОК 01 ОК 02 КК 2	3 6.4.05 У 6.1.04 У 6.1.05 Уо 01.02 Уо 02.03 Уо 02.04
<b>Тема 1.11.</b> <b>Организация обучения детей второго года жизни</b>	<b>Содержание</b>	5		
	Цели и задачи обучения детей второго года жизни. Содержание обучения детей второго года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей второго года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми второго года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми второго года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей второго года жизни. Диагностика результатов обучения детей второго года жизни.		ПК 6.3 ОК 01 ОК 02 КК 1	3 6.3.02 3 6.3.06 3о 01.01 3о 01.02 3о 02.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>		
	<b>Практическое занятие 21.</b> Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми второго года жизни на неделю в программе	2	ПК 6.1 ОК 01	У 6.1.01 У 6.1.04

	дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.		ОК 02 КК 2	У 6.1.06 Уо 01.02 Уо 02.03 Уо 02.04
	<b>Практическое занятие 22.</b> Планирование тематики игр-занятий одного вида.	2	ПК 6.1 ОК 01 КК 2	У 6.1.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09
	<b>Практическое занятие 23.</b> Составление технологической карты игры-занятия одного вида.	4	ПК 6.1 ОК 01 ОК 02 КК 2	У 6.1.03 У 6.1.04 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 02.06
<b>Тема 1.12. Организация воспитания детей второго года жизни.</b>	<b>Содержание</b>	5		
	Цели и задачи воспитания детей второго года жизни. Содержание воспитания детей второго года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств воспитания детей второго года жизни. Сенсорное воспитание детей второго года жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей второго года жизни. Организация совместной деятельности воспитателя и детей второго года жизни. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей второго года жизни.		ПК 6.2 ПК 6.3 ОК 01 ОК 02 КК 1	З 6.2.01 З 6.3.02 З 6.3.07 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие 24</b> Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни по видеозаписям. Анализ РППС.	2	ПК 6.1 ПК 6.2 ОК 01 ОК 02 КК 2	З 6.2.01 У 6.1.04 Уо 01.02 Уо 02.03 Уо 02.04
<b>Практическое занятие 25.</b> Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни. Составление календарно-тематического плана.	2	ПК 6.1 ОК 01 ОК 02 КК 2	У 6.1.04 У 6.1.06 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 02.06	

	<b>Практическое занятие 26.</b> Составление проекта РППС в группе детей второго года жизни.	2	ПК 6.1 ПК 6.2 ОК 01 КК 2	У 6.2.01 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09
<b>Тема 1.13.</b> <b>Особенности нервно-психического развития детей третьего года жизни</b>	<b>Содержание</b>	5		
	Этапы нервно-психического развития детей третьего года жизни. Особенности физического развития детей третьего года жизни. Особенности психического развития детей третьего года жизни. Ведущие линии развития детей третьего года жизни. Кризис трех лет. Условия развития детей третьего года жизни.		ПК 6.3 ОК 01 ОК 02 КК 1	3 6.3.02 3 6.3.05 3о 01.01 3о 01.02 3о 02.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	3		
	<b>Практическое занятие 27.</b> Составление карты нервно - психического развития детей третьего года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей третьего года жизни. Диагностика нервно - психического развития.	3	ПК 6.1 ПК 6.3 ОК 01 ОК 02 КК 2	3 6.1.01 У 6.1.02 У 6.3.01 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 02.06
<b>Тема 1.14.</b> <b>Особенности режима жизни детей третьего года жизни</b>	<b>Содержание</b>	5		
	Особенности режима жизни детей третьего года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей третьего года жизни (питание, сон, прогулка). Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей третьего года жизни.		ПК 6.1 ПК 6.2 ОК 01 ОК 02 КК 1	3 6.1.01 3 6.2.01 3о 01.01 3о 01.02 3о 02.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4		
	<b>Практическое занятие 28.</b> Анализ режима дня для детей третьего года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка третьего года жизни.	2	ПК 6.1 ОК 01 ОК 02 КК 2	У 6.1.04 У 6.1.05 Уо 01.02 Уо 02.03 Уо 02.04
	<b>Практическое занятие 29.</b> Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя.	2	ПК 6.1 ПК 6.4 ОК 01 ОК 02	3 6.4.05 У 6.1.04 У 6.1.05 Уо 01.02



			КК 2	Уо 02.03 Уо 02.04
<b>Тема 1.15. Организация обучения детей третьего года жизни</b>	<b>Содержание</b>	7		
	Цели и задачи обучения детей третьего года жизни. Содержание обучения детей третьего года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей третьего года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми третьего года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми третьего года жизни. Методики раннего развития детей третьего года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей третьего года жизни. Диагностика результатов обучения детей третьего года жизни.		ПК 6.3 ОК 01 ОК 02 КК 1	З 6.3.02 З 6.3.06 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>9</b>		
	<b>Практическое занятие 30.</b> Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми третьего года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.	3	ПК 6.1 ОК 01 ОК 02 КК 2	У 6.1.01 У 6.1.04 У 6.1.06 Уо 01.02 Уо 02.03 Уо 02.04
	<b>Практическое занятие 31.</b> Планирование тематики игр-занятий одного вида. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.	3	ПК 6.1 ОК 01 ОК 02 КК 2	У 6.1.03 У 6.1.04 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 02.06
<b>Практическое занятие 32.</b> Знакомство с методиками раннего развития детей: Кубики Н.А. Зайцева, Методика Г. Домана.	3	ПК 6.3 ОК 02 КК 2	З 6.3.06 У 6.3.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05	
<b>Тема 1.16 Организация воспитания детей третьего года жизни.</b>	<b>Содержание</b>	8		
	Цели и задачи воспитания детей третьего года жизни. Содержание воспитания детей третьего года жизни в образовательной программе. Элементы нравственного и трудового воспитания детей третьего года жизни. Особенности форм, методов и средств воспитания детей третьего года жизни. Сенсорное воспитание детей третьего года		ПК 6.3 ОК 01 ОК 02 КК 1	З 6.3.02 З 6.3.07 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01

	жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей третьего года жизни. Воспитание положительных взаимоотношений в коллективе сверстников. Учет своеобразия развития мальчиков и девочек. Организация совместной деятельности воспитателя и детей третьего года жизни. Роль воспитателя в развитии деятельности детей.			
	Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей третьего года жизни.		ПК 6.1 ПК 6.2 ОК 01 ОК 02 КК 1	3 6.2.01 3о 01.01 3о 01.02 3о 02.01
	Место самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в режиме дня. Руководство игровой деятельностью детей.		ПК 6.3 ОК 01 ОК 02 КК 1	3 6.3.02 3 6.3.07 3о 01.01 3о 01.02 3о 02.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>7</b>		
	<b>Практическое занятие 33.</b> Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни по видеозаписям. Анализ РППС.	2	ПК 6.1 ПК 6.2 ОК 01 ОК 02 КК 2	3 6.2.01 У 6.1.04 Уо 01.02 Уо 02.03 Уо 02.04
<b>Практическое занятие 34.</b> Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни. Составление календарно-тематического плана.	3	ПК 6.1 ОК 01 ОК 02 КК 2	У 6.1.04 У 6.1.06 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 02.06	
<b>Практическое занятие 35.</b> Составление проекта РППС в группе детей третьего года жизни.	2	ПК 6.2 ОК 01 КК 2	У 6.2.01 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09	
<b>Тема 1.17.</b>	<b>Содержание</b>	4		
<b>Социальная адаптация детей раннего возраста</b>	Понятие социальной адаптации. Формы адаптации. Значение адаптационного периода. Причины и признаки адаптации. Этапы		ПК 6.4 ОК 01 ОК 02	3 6.4.01 3 6.4.02 3 6.4.03

	адаптационного периода. Критерии успешной адаптации ребенка к условиям ДОО. Диагностика адаптации детей к условиям ДОО.		КК 1	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 36.</b> Решение педагогических задач по определению проблем адаптации детей раннего возраста. Формулирование тактики поведения педагога в зависимости от протекания адаптации.	2	ПК 6.4 ОК 01	У 6.4. 01 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.07
<b>Тема 1.18. Организация работы в адаптационный период</b>	<b>Содержание</b>	6		
	Создание условий в группе раннего возраста для успешной адаптации. Цель и задачи работы воспитателя в период адаптации. Система работы педагога на основе потребностной структуры ребенка в условиях вхождения в социум (С.А. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, Н.Н. Авдеева, Н.Е. Веракса).		ПК 6.1 ПК 6.4 ОК 01 ОК 02 КК 1	З 6.1.01 З 6.4.01 З 6.4.02 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01
	Особенности режима дня группы раннего возраста в адаптационный период. Этапы работы педагога в адаптационный период. Первая неделя пребывания ребенка в детском саду.			
	Своеобразие РППС группы в период адаптации.		ПК 6.2 ОК 01 ОК 02 КК 1	З 6.2.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие 37.</b> Анализ календарно-тематического плана работы в группе раннего возраста на период адаптации.	2	ПК 6.1 ОК 01 ОК 02 КК 2	З 6.1.01 У 6.1.06 Уо 01.02 Уо 02.03 Уо 02.04
	<b>Практическое занятие 38.</b> Знакомство с формами работы в период адаптации по видеозаписям.	2	ПК 6.4 ОК 02 КК 2	У 6.4. 02 У 6.4. 03 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05
<b>Практическое занятие 39.</b> Составление плана адаптационной работы в группе раннего возраста.	2	ПК 6.1 ОК 01	У 6.1.06 Уо 01.04	

			ОК 02 КК 2	Уо 01.05 Уо 02.06
<b>Тема 1.20</b> <b>Особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье</b>	<b>Содержание</b>	4		
	Характеристика современной семьи, имеющей детей раннего возраста. Проблемы родителей в воспитании детей раннего возраста. Содержание и методы воспитания ребенка раннего возраста в семье. Современные модели семейно-общественного воспитания детей раннего возраста. Организация воспитания детей раннего возраста в доме ребенка. Лечебная педагогика раннего возраста.		ПК 6.4 ОК 01 ОК 02 КК 1	З 6.4.03 З 6.4.05 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>		
	<b>Практическое занятие 40.</b> Решение задач по определению проблем семейного воспитания детей раннего возраста.	1	ПК 6.4 ОК 01 КК 2	У 6.4. 02 У 6.4. 03 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.07
	<b>Практическое занятие 41.</b> Знакомство с опытом семейного воспитания детей раннего возраста по материалам СМИ.	2	ПК 6.2 ОК 02 КК 2	У 6.4. 02 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05
<b>Тема 1.21.</b> <b>Психолого-педагогические основы материнства</b>	<b>Содержание</b>	4		
	Материнская депривация. Материнские функции. Содержание, структура, развитие материнской потребностно-мотивационной сферы. Стили эмоционального взаимодействия матери и ребенка. Российское законодательство об охране материнстве и детства.		ПК 6.4 ОК 01 ОК 02 КК 1	З 6.4.04 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие 42.</b> Разработка консультации для родителей по проблемам семейного воспитания.	2	ПК 6.4 ОК 01 ОК 02 КК 2	У 6.4. 03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 02.06
<b>Практическое занятие 43.</b> Презентация материалов консультации.	2	ПК 6.4 ОК 05 КК 3	У 6.4. 03 Уо 05.01	
	<b>Содержание</b>	4		

<b>Тема 1.22.</b> <b>Содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста</b>	Специфика цели и задач взаимодействия ДОО и семьи ребенка раннего возраста. Содержание педагогической поддержки родителей в воспитании ребенка раннего возраста. Своеобразие работы с родителями в адаптационный период. Знакомство педагога с родителями детей: формы и методы. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей в группе раннего возраста. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОО.		ПК 6.4 ОК 01 ОК 02 КК 1	З 6.4.02 З 6.4.03 З 6.4.05 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>		
	<b>Практическое занятие 44.</b> Анализ и разработка плана работы с родителями по определенной теме.	2	ПК 6.4 ОК 01 ОК 02 КК 2	У 6.4. 02 У 6.4. 03 Уо 01.02 Уо 02.03 Уо 02.04
	<b>Практическое занятие 45.</b> Составление паспорта совместного проекта родителей, педагога и детей раннего возраста по определенной теме. Презентация результатов проекта.	3	ПК 6.4 ОК 01 ОК 02 КК 2	У 6.4. 02 У 6.4. 03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 02.06
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>4</b>			
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</b> 1. Определение основных понятий теории и методики воспитания и обучения детей раннего возраста в системе дошкольного образования. 2. Составление и анализ конспектов режимных процессов с детьми раннего возраста 3. Составление и анализ конспектов проведения игр - занятий по речевому развитию детей раннего возраста 4. Составление и анализ конспектов проведения игр - занятий по познавательному развитию с детьми раннего возраста 5. Составление и анализ конспектов проведения игр - занятий по продуктивной деятельности с детьми раннего возраста 6. Составление и анализ конспектов проведения игр - занятий по физическому развитию детей раннего возраста 7. Составление и анализ конспекта дидактической игры для детей раннего возраста 8. Подбор и анализ технологий развития детей раннего возраста	12	ПК 6.1 ПК 6.3 ПК 6.4 ОК 01 ОК 02 КК 2	У 6.1.03 У 6.1.04 У 6.1.05 У 6.3.02 У 6.4. 03 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07	
<b>Учебная практика по разделу</b> <b>Виды работ:</b>	36	ПК 6.1 ПК 6.4	У 6.1.02 У 6.1.04	

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ создания условий для развития детей раннего возраста</li> <li>2. Наблюдение и анализ распределения обязанностей персонала в группах раннего возраста (в первую и вторую половину дня)</li> <li>3. Анализ документации воспитателя группы</li> <li>4. Наблюдение и анализ режима дня в группе (в первую и вторую половину дня)</li> <li>5. Наблюдение и анализ самостоятельной деятельности детей</li> <li>6. Наблюдение и анализ различных видов деятельности и общения детей</li> <li>7. Наблюдение и анализ игр - занятий с детьми раннего возраста</li> <li>8. Наблюдение и анализ адаптации детей раннего возраста</li> </ol>		<p style="text-align: center;">ОК 01 КК 3; КК 4</p>	<p style="text-align: center;">У 6.1.05 У 6.4. 04 У 6.4. 01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04</p>
<p><b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка, организация и проведение режимных процессов в группе раннего возраста (в первую и вторую половину дня)</li> <li>2. Подготовка, организация и проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни (по развитию речи, по познавательному развитию, по изобразительной деятельности, по физической культуре)</li> <li>3. Подготовка, организация и проведение совместных игр с детьми второго и третьего года жизни (по развитию навыков общения, сюжетных игр, дидактической игры по сенсорному воспитанию)</li> <li>4. Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме</li> <li>5. Подготовка, организация и проведение индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО</li> <li>6. Реализация совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации</li> <li>7. Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе</li> <li>8. Подготовка, организация и проведение развлечения с детьми</li> <li>9. Составление отчета о проведенной работе, оформление приложений</li> </ol>	72	<p style="text-align: center;">ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4 ОК 01 ОК 04 ОК 09 КК 2 КК 3 КК 5</p>	<p style="text-align: center;">Н 6.1.01 Н 6.2.01 Н 6.3.01 Н 6.4.01 У 6.3.02 У 6.4. 01 У 6.4. 03 У 6.4. 04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 04.01 Уо 09.02</p>
<p><b>Курсовая работа</b> <b>Тематика курсовых работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра как средство сенсорного развития детей раннего возраста.</li> <li>2. Предметная деятельность и ее роль в эмоциональном развитии детей раннего возраста</li> <li>3. Особенности развития восприятия формы и цвета детьми раннего возраста</li> <li>4. Особенности взаимодействия взрослого с ребенком в период кризиса 3лет</li> </ol>	2		

5. Коммуникативные игры как средство эффективной адаптации детей раннего возраста			
6. Дидактическая игра как средство речевого развития детей раннего возраста			
7. Потешка как средство активизации словаря детей раннего возраста			
8. Развитие выразительности движений у детей раннего возраста			
9. Дидактическая игра как средство познавательного развития детей дошкольного возраста			
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовой работой</b>		ПК 6.3	3 6.3.01
1. Планирование выполнения курсовой работы,		ОК 02	3 6.3.02
2. Определение задач работы		КК 2	3 6.3.04
3. Изучение литературных источников			3 6.3.05
			3 6.3.06
			3 6.3.07
	2		Уо 02.01
			Уо 02.02
			Уо 02.03
			Уо 02.04
			Уо 02.05
			Уо 02.06
			Уо 02.07
<b>Всего</b>	<b>310</b>		

\* Часы берутся из часов, предусмотренных на промежуточную аттестацию

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Теории и методики дошкольного образования» оснащенный оборудованием: столами и стульями ученическими, шкафами для хранения документов, доской аудиторной, комплектами учебно-наглядного материала по всем темам программы; техническими средствами: компьютер в комплекте, интерактивный дисплей, колонки.

Мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание», оснащенная столами и стульями ученическими, стеллажами для хранения оборудования, шкафами для хранения документов, ноутбуками, интерактивной панелью, документ-камерой, принтером, развивающими играми, оборудованием для проведения сюжетных игр, оборудованием для проведения режимных моментов с детьми, комплектами учебно-наглядного материала. В мастерской «Дошкольное воспитание» реализуются практические занятия по профессиональному модулю и часть занятий учебной практики.

Лаборатория «Психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ» оснащенная столами и стульями ученическими, стеллажами для хранения оборудования, шкафами для хранения документов, ноутбуками, интерактивной панелью, оборудованием для проведения развивающих игр с детьми раннего возраста и проведения диагностики: психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей раннего возраста 2-3 лет (Методика Е.А. Стребелевой), развивающий набор «Монтессори 80 в 1», тактильная башня, геометрический сенсорный мешочек и др..

Лаборатория «Организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста» оснащенная столами и стульями ученическими, стеллажами для хранения оборудования, шкафами для хранения документов, оборудованием для проведения развивающих и сюжетных игр с детьми раннего возраста.

В лабораториях «Психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ», «Организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста» реализуются практические занятия по профессиональному модулю и часть занятий учебной практики.

Производственная практика реализуется в дошкольных образовательных организациях. Оборудование организаций и оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями, предусмотренными программой профессионального модуля: наличие оборудования для развития и обучения детей раннего возраста.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.



### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Евтушенко И.Н. Развитие и воспитание детей раннего возраста. – Челябинск, 2019.
2. Еманова С.В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста. - Курган, 2021. – 142 с.
3. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.
4. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/454262>
5. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/453544>
6. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста : учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016153-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205993> (дата обращения: 19.06.2022). – Режим доступа: по подписке.
7. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/4542063>.
8. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08630-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453242> (дата обращения: 19.06.2022).

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384)
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования : утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования". - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/> (дата обращения: 08.06.2023). - Текст : электронный
3. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. – М., 1988.
4. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. - Мозаика-синтез, Москва 2017

5. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 425 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08615-7. — Текст : электронный.
6. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для ву-зов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2019 – 464 с.
7. Исенина, Е. И. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Исенина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12852-9. — Текст : электронный.
8. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/454376>
9. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение. — Волгоград: Учитель, 2020. — 127 с.
10. Масару И. После трех уже поздно. — М., 1992.
11. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10781-4. — Текст : электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 6.1. Планировать и организовывать образовательный процесс в группах детей раннего возраста	<p>соответствие формулировки цели, задач образовательного процесса в группах детей раннего возраста принципу диагностичности.</p> <p>соответствие содержания образовательного процесса в группах детей раннего возраста целям и задачам.</p> <p>соответствие методов и приёмов образовательного процесса в группах детей раннего возраста возрасту, индивидуальным особенностям детей раннего возраста</p> <p>содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста представлено логично и последовательно, с использованием профессиональной терминологии.</p> <p>содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста оформлено в виде календарно-тематического плана и технологической карты.</p>	<p>Анализ, взаимонализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 1, 2, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 33, 34, 37, 39, экспертная оценка календарно-тематического плана, технологической карты.</p>
ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие	<p>соответствие РППС детей раннего возраста теме, цели, задачам, планируемым результатам.</p> <p>обеспечение РППС физического, сенсорного, речевого развития детей раннего возраста.</p> <p>создание РППС, способствующей эмоциональному благополучию детей раннего возраста.</p>	<p>Анализ, взаимонализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 3, 15, 17, 24, 26, 33, 35, 41 экспертная оценка элементов РППС.</p>
ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	<p>соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенические норм при проведении занятий.</p> <p>соответствие структуры и длительности занятия с детьми раннего возраста методическим требованиям.</p> <p>соответствие содержания занятия: возрастным особенностям и программе образования.</p> <p>соответствие методов и приемов обучения на занятиях с детьми раннего возраста возрастным, индивидуальным и психофизическим особенностям.</p>	<p>Анализ, взаимонализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 4, 7, 27, 32 экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p>
ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего	<p>соответствие цели, задач и содержания педагогической</p>	<p>Анализ, взаимонализ и</p>

<p>возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников</p>	<p>деятельности по проектированию и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста степени адаптации и возрасту детей раннего возраста. обеспечение успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода. создание РППС в группе детей раннего возраста, которая обеспечивает успешную адаптацию. соответствие целей и задач работы с родителями специфике раннего возраста и воспитательным запросам родителей в период адаптации. содержание работы с родителями в период адаптации основывается на современных научных достижениях в области педагогики раннего возраста, а также передового опыта семейного воспитания. различные формы работы в группах раннего возраста способствуют установлению доверительных отношений с родителями.</p>	<p>самоанализ обучающихся на практических занятиях № 5, 20, 29, 38, 40, 42, 43, 44, 45 экспертная оценка конспекта мероприятия с родителями экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>распознавание сложных проблемных ситуаций в контексте работы с детьми раннего возраста и их родителями (адаптация к условиям ДОО, новые программы, технологии и т.д.). проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. определение этапов решения задачи. определение потребности в информации. осуществление эффективного поиска. выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.</p>	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач (диагностические данные, интернет источники, научные источники и т.д.). структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска. интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности.</p>	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p>

	применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	использование актуальной нормативно-правовой документации по специальности (Закон РФ Об образовании, ФГОС дошкольного образования, программа дошкольного образования, СанПин и др.)	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	участие в деловом общении с администрацией, сотрудниками ДОО, социальными партнерами для эффективного решения деловых задач.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотное устное и письменное изложение своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке (во взаимодействиях с родителями, детьми, сотрудниками); проявление толерантности в рабочем коллективе.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	понимание значимости профессии воспитателя детей раннего и дошкольного возраста	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдение правил экологической безопасности при организации деятельности детей в природе. обеспечение ресурсосбережения на рабочем месте во время работы с водой, электричеством, бумагой..	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры; поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации задач физического воспитания детей.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на	применение в профессиональной деятельности инструкций на	экспертная оценка в процессе выполнения

государственном и иностранном языках	государственном и иностранном языке. ведение общения на профессиональные темы в ходе взаимодействия с родителями, сотрудниками ДОО.	практических работ
Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного)		