

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
«АРХАНГЕЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГБПОУ АО «АРХАНГЕЛЬСКИЙ ПЕДКОЛЛЕДЖ»)

РАССМОТРЕНО И  
ОДОБРЕНО  
на заседании кафедры теории  
и методики начального  
общего образования  
Протокол № 9  
от «16» мая 2022 г.  
Заведующий кафедрой:  
*Н.Ю. Румянцева, к.п.н.*

РЕКОМЕНДОВАНО  
к утверждению экспертным  
советом Архангельского  
педколледжа  
Протокол № 6  
от «24» мая 2022 г.  
Председатель экспертного  
совета: *Н.Ю. Ульянова*

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Архангельского педколледжа  
Л.А. Перова  
«15» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«05. Применение современных образовательных технологий  
в начальном общем образовании»**

Архангельск 2022

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05. Применение современных образовательных технологий в начальном общем образовании разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка)** и запросами работодателей на углубление знаний, умений обучающихся за счет вариативной части ФГОС по специальности в объеме 693 часа, распределенных на МДК:

- МДК.05.01. Теория и практика применения современных образовательных технологий в начальном общем образовании – 459 часов:
- МДК.05.02. Теория и практика дистанционного обучения в начальном общем образовании - 234 часа.

Организация-разработчик: Архангельский педколледж

Разработчики: Абакумова Е.А., преподаватель Архангельского педколледжа  
Гессе С.В., преподаватель Архангельского педколледжа  
Жданова М.Н., преподаватель Архангельского педколледжа  
Жукова Е.П., преподаватель Архангельского педколледжа  
Климова А.А., преподаватель Архангельского педколледжа  
Клычкова И.Н., преподаватель Архангельского педколледжа  
Круглова Л.В., преподаватель Архангельского педколледжа  
Мельникова А.В., преподаватель Архангельского педколледжа  
Молчанова Е.В., преподаватель Архангельского педколледжа  
Румянцева Н.Ю., преподаватель Архангельского педколледжа, к.п.н.  
Шкодкина И.М., преподаватель Архангельского педколледжа

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	25

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «05. Применение современных образовательных технологий в начальном общем образовании»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02. Преподавание в начальных классах** укрупненной группы специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Педагогическая деятельность по проектированию и реализации обучения с применением современных образовательных технологий в начальном общем образовании** и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 5.1. Проектировать образовательный процесс с применением современных образовательных технологий на основе федерального государственного образовательного стандарта, основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 5.2. Организовывать образовательный процесс с применением современных образовательных технологий в начальной школе.

ПК 5.3. Анализировать образовательный процесс с применением современных образовательных технологий в начальной школе.

Рабочая программа может быть использована в повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования. Опыт работы не требуется.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения программы

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Педагогическая деятельность по проектированию и реализации обучения с применением современных образовательных технологий в начальном общем образовании**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

#### 1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

#### 1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование вида профессиональной деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации обучения с применением современных образовательных технологий в начальном общем образовании
ПК 5.1.	Проектировать образовательный процесс с применением современных образовательных технологий на основе федерального государственного образовательного стандарта, основных образовательных программ начального общего образования.
ПК 5.2.	Организовывать образовательный процесс с применением современных образовательных технологий в начальной школе.
ПК 5.3.	Анализировать образовательный процесс с применением современных образовательных технологий в начальной школе.

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"><li>– проектирования образовательного процесса с применением современных образовательных технологий на основе федерального государственного образовательного стандарта, основных образовательных программ начального общего образования;</li><li>– организации образовательного процесса с применением современных образовательных технологий в начальной школе;</li><li>– анализа образовательного процесса с применением современных образовательных технологий в начальной школе;</li></ul>
уметь	<ul style="list-style-type: none"><li>– определять цели и задачи урока с учётом особенностей учебного предмета, типа урока, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li><li>– определять планируемые результаты обучения на основе учебной программы, соотносить их с этапами процесса обучения;</li><li>– определять последовательность и содержательные компоненты этапов обучения с применением образовательных технологий;</li><li>– выбирать методы, приёмы, средства и формы обучения с учётом возрастных особенностей младших школьников, содержания учебного предмета, этапа обучения и образовательной ситуации;</li><li>– проектировать деятельность учителя, обеспечивающую достижение планируемых результатов обучения;</li><li>– обеспечивать последовательность этапов процесса обучения с применением современных образовательных технологий;</li><li>– использовать методы, приёмы, средства и формы обучения с учётом возрастных особенностей младших школьников, содержания учебного предмета, этапа обучения и образовательной ситуации;</li><li>– вовлекать обучающихся в целеполагание, организацию, анализ и оценку процесса и результатов обучения;</li><li>– осуществлять контроль и оценку учебных достижений и результатов обучающихся;</li><li>– соблюдать санитарные нормы и требования безопасности к организации образовательного процесса в начальной школе;</li><li>– анализировать и оценивать успешность достижения цели урока;</li><li>– оценивать и обосновывать целесообразность и эффективность применения методов, приёмов, средств и форм обучения с применением образовательных технологий;</li><li>– анализировать педагогический опыт применения современных образовательных технологий в начальном общем образовании;</li><li>– определять и применять способы формирования функциональной грамотности младших школьников</li></ul>

<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности современных образовательных технологий в начальном общем образовании;</li> <li>– теоретические основы и логику проектирования уроков по учебным предметам начальной школы;</li> <li>– особенности проектирования уроков по учебным предметам начальной школы в дистанционном обучении;</li> <li>– особенности использования методов, приёмов, средств и форм организации учебной деятельности обучающихся по современным образовательным технологиям;</li> <li>– основные виды современных технических средств обучения и особенности их применения в образовательном процессе начальной школы;</li> <li>– приёмы вовлечения обучающихся в целеполагание, организацию, анализ и оценку процесса и результатов обучения;</li> <li>– методы педагогического контроля и оценки достигнутых результатов обучения;</li> <li>– методику организации дистанционного обучения в начальной школе;</li> <li>– санитарные нормы и требования безопасности к организации образовательного процесса в начальной школе;</li> <li>– логику анализа и самоанализа процесса обучения с применением современных образовательных технологий.</li> </ul>
--------------	---

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Всего часов – 765, из них:

лекций – 264 ч,

практических занятий и практики (в форме практической подготовки) – 270 ч,

внеаудиторная самостоятельная работа - 231 ч.

практики – 72 ч, в том числе учебная – 36 ч.

производственная – 36 ч.

*Промежуточная аттестация* \_\_\_\_\_.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	МДК 5.1. Освоение теории и практики применения современных образовательных технологий в начальном общем образовании									
ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.	Тема 1. Теоретические и методические основы применения современных образовательных технологий в начальном общем образовании	66	44	14	-	22	-	-	-	
ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.	Тема 2. Основы педагогического проектирования образовательного процесса	18	12	4	-	6	-	-	-	
	Тема 3. Методика использования современных технических средств обучения с практикумом	120	80	40	-	40	-	-	-	
	Тема 4. Обучение русскому языку с применением современных образовательных технологий в начальной школе	39	26	12	-	13	-	-	-	
	Тема 5. Применение современных образовательных технологий на уроках литературного чтения в начальной школе	39	26	12	-	13	-	-	-	
	Тема 6. Обучение математике с применением современных образовательных технологий в начальной	39	26	12	-	13	-	-	-	



	школе								
	<b>Тема 7.</b> Освоение курса «Окружающий мир» с применением современных образовательных технологий в начальной школе	<b>78</b>	<b>52</b>	28	-	<b>26</b>	-	-	-
	<b>Тема 8.</b> Обучение продуктивным видам деятельности с применением современных образовательных технологий в начальной школе	<b>48</b>	<b>32</b>	20	-	<b>16</b>	-	-	-
	<b>Тема 9.</b> Применение современных образовательных технологий на уроках музыки в начальной школе	<b>12</b>	<b>8</b>	4	-	<b>4</b>	-	-	-
	<b>МДК.5.2.</b> Освоение теории и практики дистанционного обучения в начальном общем образовании	<b>234</b>	<b>156</b>	52	-	<b>78</b>	-		
	<b>Производственная практика (по профилю специальности), часов</b>	<b>36</b>							<b>36</b>
	<b>Учебная практика (по профилю специальности), часов</b>	<b>36</b>						<b>36</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>765</b>	<b>462</b>	198		<b>231</b>		<b>36</b>	<b>36</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов Объем, акад. ч./ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Освоение теории и практики применения современных образовательных технологий в начальном общем образовании</b>			
<b>МДК. 05.01. Теория и практика применения современных образовательных технологий в начальном общем образовании</b>		<b>459</b>	
<b>Тема 1. Теоретические и методические основы применения современных образовательных технологий в начальном общем образовании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>30</b>	ОК 1; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11  ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.
	<b>1. Теоретические основы современных образовательных технологий.</b> Технологический подход к образовательным процессам. Соотношений понятий «педагогическая технология», «образовательная технология», «технология обучения». Понятие «образовательная технология»: сущностные характеристики, основные структурные составляющие и основные методологические требования. Классификация образовательных технологий. Специфика традиционных и современных образовательных технологий. Актуальные образовательные технологии в условиях реализации требований Федерального образовательного стандарта начального общего образования. Основные и дополнительные элементы образовательной технологии. Особенности формирования функциональной грамотности младших школьников.	6	
	<b>2. Образовательные технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса.</b> Признаки гуманно-личностных технологий. Педагогика сотрудничества, ее основные идеи. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.	2	
	<b>3. Образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.</b> Активизация обучения как педагогическая проблема. Игровые технологии: сущностные характеристики, виды педагогических игр, основные направления создания игровой формы занятий на уроках в начальной школе. Технология проблемного обучения: сущностные характеристики, формы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковая деятельность, учебное исследование), конструирование учебного процесса, методы постановки учебной проблемы. Технология современного проектного обучения: сущностные характеристики, типы учебных проектов, этапы работы над проектом. Технология развития критического мышления через чтение и письмо: сущностные характеристики, этапы дидактического цикла, формы организации урока, методические приемы.	12	
	<b>4. Технологии развивающего образования.</b> Общие основы технологий развивающего образования. Система развивающего обучения Л.В. Занкова. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.	2	

	<b>5. Образовательные технологии на основе эффективного управления и организации учебного процесса.</b> Общие основы и виды технологий. Технология групповой деятельности. Технология коллективного способа обучения. Технология уровневой дифференциации.	4	
	<b>6. Здоровьесберегающие технологии на уроках в начальной школе.</b> Общая характеристика технологий, их классификация, приемы здоровьесберегающего урока.	4	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>14</b>	
	Практическое занятие 1. «Анализ педагогического опыта применения современных образовательных технологий в начальном общем образовании с точки зрения сущностных характеристик технологии»	2	
	Практическое занятие 2. «Анализ педагогического опыта применения игровых технологий на уроках в начальной школе»	2	
	Практическое занятие 3. «Анализ педагогического опыта применения технологии проблемного обучения в начальной школе»	2	
	Практическое занятие 4. «Анализ педагогического опыта применения технологии проектного обучения в начальной школе»	2	
	Практическое занятие 5. «Анализ педагогического опыта применения технологии развития критического мышления через чтение и письмо на уроках в начальной школе»	2	
	Практическое занятие 6. «Анализ педагогического опыта применения технологии групповой деятельности и уровневой дифференциации на уроках в начальной школе»	2	
	Практическое занятие 7. «Анализ педагогического опыта применения здоровьесберегающих технологий на уроках в начальной школе»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	<b>22</b>	
<b>Тема 2. Основы педагогического проектирования образовательного процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 1; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11  ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.
	<b>1. Проектирование в деятельности учителя.</b> Объекты педагогического проектирования. Последовательность действий учителя при проектировании урока. Технологическая карта урока.	2	
	<b>2. Технология образовательного целеполагания.</b> Индивидуальная деятельность учителя начальных классов по определению цели урока и ее формулировке. Совместная деятельность учителя начальных классов и учащихся по организации целеполагания. Постановка задач обучения как ожидаемых (промежуточных) результатов обучения, выраженных в действиях ученика. Планирование разноуровневых результатов обучения. Способы постановки целей (по В. Кларину) Конструктор учебных задач Л.С. Ильюшина.	2	
	<b>3. Оценка образовательных результатов.</b> Формирование действия оценки у учащихся. Формирующее (активная оценка) и итоговое оценивание образовательных результатов учащихся. Приемы формирующего оценивания. Проектирование учебного занятия с использованием инструментов формирующего оценивания.	2	
	<b>4. Технология рефлексии.</b> Взаимосвязь рефлексии и целеполагания. Виды рефлексии в образовательном процессе: рефлексия настроения и эмоционального состояния участников, учебной деятельности и ее результатов, содержания учебного материала. Методика организации	2	

	рефлексии на учебном занятии.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 8. «Составление конструктора технологической карты урока в начальной школе»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	<b>6</b>	
<b>Тема 3. Методика использования современных технических средств обучения с практикумом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>40</b>	ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11  ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.
	<p><b>1. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности.</b> Введение. Предмет изучения раздела. Цели задачи изучения раздела. Понятие об информационных технологиях. История развития информационных технологий. Сущность информационных технологий. Обеспечение информационных технологий. Функции информационных технологий. Классификация информационных технологий. Направления развития информационных технологий. Роль ИКТ в профессиональной деятельности. Правила техники безопасности.</p> <p><b>2. Цифровые образовательные ресурсы сети Интернет.</b> Цифровые образовательные ресурсы сети Интернет. Классификация цифровых образовательных ресурсов. Образовательные онлайн-платформы, образовательные онлайн-сервисы, образовательные онлайн-квесты. Сервисы для дистанционного обучения. Сервисы для организации видео конференций. Методика использования цифровых образовательных ресурсов в начальной школе.</p> <p>Персональный сайт педагога. Цели создания персонального сайта педагога. Возможности персонального сайта педагога. Требования, предъявляемые к персональному сайту педагога. Структура сайта. Наполнение сайта. Технология создания сайта с помощью конструктора сайтов.</p> <p><b>3. Технические средства обучения.</b> Понятие ТСО. Классификация ТСО. Интерактивная доска, интерактивный дисплей, интерактивный стол, интерактивный пол, документ-камера, система интерактивного голосования. Технические характеристики, принцип работы. Техника безопасности при работе с интерактивным оборудованием.</p> <p>Понятие робототехника. Цели изучения робототехники в начальной школе. Особенности изучения робототехники в начальной школе. Правила техники безопасности.</p> <p><b>4. Программное обеспечение ИКТ.</b> Классификация программного обеспечения. Прикладное программное обеспечение. Понятие состав и назначение. Классификация прикладного программного обеспечения. Правила работы с текстовым редактором Microsoft Office Word. Понятие мультимедийной презентации. Правила работы в программе Microsoft Office Power Point. Понятие электронной таблицы. Правила работы с электронными таблицами в Microsoft Office Excel. Понятие реляционной базы данных. Правила работы с базами данных в Microsoft Office Access.</p> <p>Специализированные программы для работы с интерактивной доской. Интерфейс программы Smart NoteBook. Основные инструменты программы Smart NoteBook. Создание объектов в программе Smart NoteBook. Алгоритмы создания упражнений в программе Smart NoteBook. Особые возможности программы Smart NoteBook. Конструктор занятий в программе Smart NoteBook. Создание интерактивных тестов в программе Smart NoteBook.</p>		

	<p>Специализированные программы для работы с интерактивным полом. Интерфейс программы Умный пол. Основные инструменты программы Умный пол. Алгоритмы создания упражнений в программе Умный пол.</p> <p><b>5.Применение интерактивного оборудования в образовательном процессе.</b> Психолого-педагогические особенности использования интерактивного оборудования в образовательном процессе. Особенности организации процесса обучения с использованием интерактивного оборудования. Требования СанПиН к использованию интерактивного оборудования на уроках в начальной школе. Возможности применения инрактивного дисплея, интерактивного стола, интерактивного пола, документ-камеры на уроках в начальной школе.</p>		
	<p><b>В том числе, практических занятий</b></p>	<p><b>40</b></p>	
	<p>Практическое занятие 9. «Изучение понятие мультимедийных технологий. Описание возможностей использования мультимедийных технологий в образовательном процессе»</p> <p>Практическое занятие 10. «Изучение требований СанПин к использованию интерактивного оборудования на уроках в начальной школе»</p> <p>Практическое занятие 11. «Организация работы с образовательными онлайн-платформами»</p> <p>Практическое занятие 12. «Организация работы с образовательными онлайн-сервисами»</p> <p>Практическое занятие 13. «Организация работы с сервисами для дистанционного обучения»</p> <p>Практическое занятие 14. «Организация работы с сервисами для организации видео конференций»</p> <p>Практическое занятие 15. «Создание макета персонального сайта педагога в соответствии с требованиями, предъявляемыми к персональному сайту педагога»</p> <p>Практическое занятие 16. «Создание сайта с помощью конструктора сайтов»</p> <p>Практическое занятие 17. «Создание образовательного онлайн-квеста»</p> <p>Практическое занятие 18. «Отработка навыков работы с интерактивной доской. Соблюдение техники безопасности»</p> <p>Практическое занятие 19. «Отработка навыков работы с интерактивным дисплеем и интерактивным полом. Соблюдение техники безопасности»</p> <p>Практическое занятие 20. «Отработка навыков работы с интерактивным столом. Соблюдение техники безопасности»</p> <p>Практическое занятие 21. «Отработка навыков работы с документ-камерой. Соблюдение техники безопасности»</p> <p>Практическое занятие 22. «Выполнение работы с конструктором Lego WeDo»</p> <p>Практическое занятие 23. «Выполнение работы с конструктором Lego WeDo2»</p> <p>Практическое занятие 24. «Создание презентаций в программе Microsoft Office Power Point»</p> <p>Практическое занятие 25. «Создание упражнений в программе Smart NoteBook.»</p> <p>Практическое занятие 26. «Создание упражнений с помощью конструктора в программе Smart NoteBook»</p> <p>Практическое занятие 27. «Создание упражнений в программе Умный пол»</p> <p>Практическое занятие 28. «Организация работы с интерактивным дисплеем на каждом этапе урока»</p> <p>Практическое занятие 29. «Организация работы с интерактивным столом на каждом этапе урока»</p> <p>Практическое занятие 30. «Организация работы с интерактивным полом на каждом этапе урока»</p>		

	Практическое занятие 31. «Организация работы с документ- камерой на каждом этапе урока»		
	Самостоятельная работа обучающихся	<b>40</b>	
<b>Тема 4. Обучение русскому языку с применением современных образовательных технологий в начальной школе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ОК 1; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11  ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.
	1.Возможности применения современных образовательных технологий на уроках русского языка в начальной школе.		
	2.Особенности использования интерактивного оборудования и технических средств обучения на уроках русского языка в начальной школе.		
	3.Приёмы использования интерактивных игр на уроках русского языка в начальной школе.		
	4. Приёмы разноуровневого усвоения знаний на уроках русского языка в начальной школе.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>12</b>	
Практическое занятие 32. «Разработка комиксов для уроков русского языка в начальной школе» Практическое занятие 33. «Разработка шарад по русскому языку» Практическое занятие 34. «Разработка зрительных диктантов по русскому языку для младших школьников» Практическое занятие 35. «Разработка интерактивных дидактических средств по русскому языку» Практическое занятие 36. «Приёмы работы с нетрадиционными жанрами сочинений в начальной школе» Практическое занятие 37. «Разработка нетрадиционных орфографических разминок с использованием интерактивного оборудования» Практическое занятие 38. «Создание кроссвордов и опросников по русскому языку на многофункциональном сервисе onlinetestpad»			
Самостоятельная работа обучающихся	<b>13</b>		
<b>Тема 5. Применение современных образовательных технологий на уроках литературного чтения в начальной школе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ОК 1; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11  ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.
	1.Приёмы и методы формирования читательской грамотности у младших школьников.		
	2.Возможности веб-квестов на роках литературного чтения в начальной школе.		
	3. Особенности использования интерактивного оборудования и технических средств обучения на уроках литературного чтения в начальной школе.		
	4. Возможности применения современных образовательных технологий на уроках литературного чтения в начальной школе.		
	5. Способы формирования функциональной (читательской) грамотности у младших школьников.		
<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>12</b>		
Практическое занятие 39. « Разработка заданий по формированию читательской грамотности» Практическое занятие 40. «Разработка заданий для осмысленного чтения литературного произведения» Практическое задание 41. «Разработка и демонстрация веб-квеста по литературному произведению» Практическое занятие 42. « Разработка интерактивных литературных карт» Практическое занятие 43. «Разработка дидактических пособий с использованием интерактивного оборудования и технических средств обучения для уроков литературного чтения»			

	Практическое занятие 44. «Разработка литературных диктантов с применением интерактивного оборудования»		
	Самостоятельная работа обучающихся	<b>13</b>	
<b>Тема 6. Обучение математике с применением современных образовательных технологий в начальной школе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ОК 1; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11  ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.
	1. Особенности применения проблемного обучения на уроках математики в начальной школе. 2. Проектная и исследовательская деятельность младших школьников на уроках математики. Реализация проектной деятельности математической направленности во внеурочной деятельности 3. Применение технологии критического мышления на уроках математики в начальной школе. 4. Особенности игровых и здоровьесберегающих технологий на уроках математики в начальной школе. 5. Технологическая карта урока математики. 6. Приемы разноуровневого усвоения знаний на уроках математики в начальной школе.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>12</b>	
	Практическое занятие 45. «Определение целей и задач урока математики в начальной школе, определение планируемых результатов обучения на основе учебной программы, соотнесение их с этапами процесса обучения; определение последовательности и содержательных компонентов этапов обучения с применением образовательных технологий на уроках математики» Практическое занятие 46. «Оценка целесообразности и эффективности применения методов, приёмов, средств и форм обучения с применением образовательных технологий на уроках математики» Практическое занятие 47. «Анализ педагогического опыта применения современных образовательных технологий на уроках математики в начальном общем образовании»		
	Самостоятельная работа обучающихся	<b>13</b>	
<b>Тема 7. Освоение курса «Окружающий мир» с применением современных образовательных технологий в начальной школе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>	ОК 1; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11  ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.
	<b>Освоение курса «Окружающий мир» в области естествознания.</b> 1. Уровни усвоения знаний как основа технологии контроля и оценивания обучающихся на уроках окружающего мира. 2. Исследовательская деятельность младших школьников – современная образовательная технология. Организация наблюдений в природе в структуре учебно – исследовательской деятельности. 3. Применение технологии проблемного обучения на уроках окружающего мира. 4. Технологическая карта урока, правила работы, оформление. 5. Использование лабораторного оборудования (цифровой микроскоп, лабДиск) для организация естественнонаучного исследования. 6. Организация проектно – исследовательской деятельности обучающихся на внеурочных занятиях в области естествознания.	18	

	<p><b>Освоение курса «Окружающий мир» в области обществознания.</b></p> <p>1. Особенности применения современных образовательных технологий на уроках окружающего мира в области обществознания в начальной школе.</p> <p>2. Приёмы использования интерактивного оборудования и технических средств обучения при знакомстве с историческими событиями, выдающимися личностями.</p> <p>3. Организация исследовательской деятельности младших школьников в области обществознания на уроках окружающего мира и во внеурочной деятельности.</p>	6	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>28</b>	
	<p>Практическое занятие 48. «Разработка и представление уровневых заданий по одной из тем курса «Окружающий мир».</p> <p>Практическое занятие 49. «Разработка и представление наблюдения в природе в структуре исследовательской деятельности».</p> <p>Практическое занятие 50. «Разработка и демонстрация фрагмента урока ОНЗ с применением современных образовательных технологий».</p> <p>Практическое занятие 51. «Разработка технологической карты урока окружающего мира. с применением современных образовательных технологий».</p> <p>Практическое занятие 52. «Устройство и правила работы с цифровым микроскопом, лабДиском. Составление заданий для использования данного оборудования на уроках окружающего мира».</p> <p>Практическое занятие 53. «Разработка и представление паспорта естественно – научного проекта, включающего исследовательский этап во внеурочной деятельности».</p>	18	
	<p>Практическое занятие 54. «Определение последовательности и содержательных компонентов этапов обучения с применением образовательных технологий на уроках окружающего мира в области обществознания, планирование урока».</p> <p>Практическое занятие 55. «Оценка целесообразности и эффективности применения методов, приёмов, средств и форм обучения с применением образовательных технологий на уроках окружающего мира в области обществознания».</p> <p>Практическое занятие 56. «Анализ педагогического опыта применения современных образовательных технологий на уроках окружающего мира в области обществознания в начальном общем образовании».</p>	10	
	Самостоятельная работа обучающихся	<b>26</b>	
<b>Тема 8. Обучение продуктивным видам деятельности с применением современных образовательных технологий в начальной школе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	<b>Обучение продуктивным видам деятельности на уроках технологии.</b> Проектный метод в обучении технологии. Сущность понятия «проектная деятельность». Классификация и виды проектов, их особенности. Проектная деятельность в системе технологического образования младших школьников. Этапы выполнения проекта. Организация и методика обучения младших школьников проектной деятельности.	6	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11
	<b>Обучение продуктивным видам деятельности на уроках изобразительного искусства.</b> Технология использования в обучении игровых методов (ролевых, деловых и других видов обучающих игр). Технология развивающих игр Б.П.Никитина. Технология решения изобразительных задач (ТРИЗ) на уроках изобразительного искусства.	6	ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.



	использование в обучении изобразительному искусству АРТ- технологий.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>20</b>	
	Практическое занятие 57. «Разработка и демонстрация проектов с применением современных образовательных технологий».	10	
	Практическое занятие 58. «Разработка фрагментов урока с использованием игровых методов обучения на уроке изобразительного искусства».	10	
	Практическое занятие 59. «Разработка фрагментов урока с использованием методов АРТ-технологии на уроке изобразительного искусства».		
	Практическое занятие 60. «Разработка фрагментов урока с использованием технологии решения изобразительных задач на уроке изобразительного искусства».		
	Самостоятельная работа обучающихся	<b>16</b>	
<b>Тема 9. Применение современных образовательных технологий на уроках музыки в начальной школе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11
	Особенности применения современных образовательных технологий на уроках музыки в начальной школе. Приёмы использования информационно-коммуникационных технологий и технических средств обучения на уроках музыки в начальной школе.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 61. «Определение целей задач урока музыки в начальной школе, определение планируемых результатов обучения на основе учебной программы, соотнесение их с этапами процесса обучения; определение последовательности и содержательных компонентов этапов обучения с применением образовательных технологий на уроках музыки».		ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.
	Практическое занятие 62. «Анализ педагогического опыта применения современных образовательных технологий на уроках музыки в начальном общем образовании».		
	Самостоятельная работа обучающихся	<b>4</b>	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление словаря понятий,</li> <li>- составление аннотированного каталога источников информации,</li> <li>- составление блок-схем,</li> <li>- разработка информационного буклета/брошюры (Microsoft Publisher, Canva и др.),</li> <li>- составление вопросов для взаимопроверки,</li> <li>- подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя,</li> <li>- подбор методических материалов,</li> <li>- наблюдение и анализ фрагмента урока ОНЗ с использованием интерактивного оборудования,</li> <li>- разработка проблемных ситуаций разных типов,</li> <li>- разработка и демонстрация уровневых заданий по предложенным темам,</li> <li>- разработка и представление наблюдения исследовательского типа, технологической карты урока, паспорта естественно – научного исследовательского проекта,</li> <li>- подготовка к демонстрации уровневых заданий,</li> <li>- подготовка к демонстрации фрагмента урока ОНЗ,</li> <li>- определение объекта наблюдения, формулировка проблемного задания (вопроса),</li> <li>- разработка заданий для использования цифрового микроскопа, лабДиска на уроках окружающего мира.</li> </ul>			

<p>- выбор темы естественно – научного исследовательского проекта, определение методологического аппарата, описание этапов,  -отбор содержания для выполнения проекта,  -составление презентаций к урокам изобразительного искусства с использованием игровой технологии, АРТ-технологии, технологии решения изобразительных задач.</p>			
<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ</b>  -разработка конспектов уроков по учебным предметам начального общего образования с применением современных образовательных технологий,  -демонстрация фрагментов уроков по учебным предметам начального общего образования с применением современных образовательных технологий,  -анализ конспектов уроков по учебным предметам начального общего образования с применением современных образовательных технологий,  -анализ фрагментов уроков по учебным предметам начального общего образования с применением современных образовательных технологий,  -разработка дидактического средства с применением информационно-коммуникационных технологий,  -демонстрация дидактического средства с применением информационно-коммуникационных технологий,  -анализ и коррекция дидактического средства с применением информационно-коммуникационных технологий.</p>		<b>36</b>	
<p><b>Раздел 2. Освоение теории и практики дистанционного обучения в начальном общем образовании</b></p>			
<p><b>МДК.05.02. Теория и практика дистанционного обучения в начальном общем образовании</b></p>		<b>234</b>	
<p><b>Тема 1. Дидактические основы дистанционного обучения</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>104</b>	
	<p>1. Дистанционное образование в современном обществе.  2. Общие проблемы дистанционного обучения.</p>	24	ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11
	<p><b>В том числе, практических занятий</b></p>	<b>28</b>	
	<p>Практическое занятие 1. «Понятийный аппарат дистанционного обучения»  Практическое занятие 2.«Психолого-педагогические тенденции в мировой педагогике»  Практическое занятие 3. «Концепция дистанционного обучения»  Практическое занятие 4. «Анализ отечественного опыта дистанционного обучения в среднем образовании и в системе повышения квалификации педагогических кадров»  Практическое занятие 5. «Анализ зарубежного опыта дистанционного обучения»  Практическое занятие 6. «Модели дистанционного обучения»  Практическое занятие 7. «Интеграция очных и дистанционных форм обучения»  Практическое занятие 8. «Сетевое обучение и кейс-технологии»  Практическое занятие 9. «Интерактивное телевидение (Two-way TV)»  Практическое занятие 10. «Информационная образовательная среда школы»</p>		ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.

	<p>Практическое занятие 11. «Информационно-образовательная среда системы повышения квалификации педагогических кадров»</p> <p>Практическое занятие 12. «Дидактические свойства и функции компьютерных телекоммуникаций»</p> <p>Практическое занятие 13. «Дидактические возможности и условия использования информационно-образовательных ресурсов и услуг сети Интернет, мультимедийных средств в системе дистанционного обучения»</p> <p>Практическое занятие 14. «Дидактические свойства информации»</p>		
<b>Тема 2. Проблемы организации дистанционного обучения: теория и практика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>80</b>	
	<p>1. Информационно-методическое обеспечение дистанционного обучения.</p> <p>2. Педагогические и психологические особенности организации дистанционного обучения.</p> <p>3. Организация учебного процесса в системе дистанционного обучения по предметам гуманитарного цикла.</p> <p>4. Организация учебного процесса в системе дистанционного обучения по предметам естественно-научного цикла.</p> <p>5. Организация дистанционного обучения в системе повышения квалификации педагогических кадров.</p>		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>24</b>	
	<p>Практическое занятие 15. «Программные средства и оболочки для создания курсов дистанционного обучения»</p> <p>Практическое занятие 16. «Конструктор мультимедийных дистанционных курсов «Distance Learning Studio»</p> <p>Практическое занятие 17. «Виртуальная обучающая среда Moodle»</p> <p>Практическое занятие 18. «Система КОБРА»</p> <p>Практическое занятие 19. «Многофункциональная оболочка ОРОКС»</p> <p>Практическое занятие 20. «Электронный учебник. Организация учебного материала»</p> <p>Практическое занятие 21. «Типология дистанционных курсов»</p> <p>Практическое занятие 22. «Структура дистанционного курса»</p> <p>Практическое занятие 23. «Применение интернет-технологий в создании курса дистанционного обучения»</p> <p>Практическое занятие 24. «Система контроля и тестирования в дистанционном обучении»</p> <p>Практическое занятие 25. «Психологические особенности взаимодействия участников дистанционного обучения»</p> <p>Практическое занятие 26. «Проблемы культуры общения в дистанционном обучении»</p> <p>Практическое занятие 27. «Создание дистанционного курса по выбранному предмету»</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся	<b>78</b>	
	<p><b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка сообщений на тему «Ресурсы сети Интернет для дистанционного обучения»,</li> <li>- «Курсы дистанционного обучения в сети Интернет»,</li> <li>- «Встроенная система помощи»,</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Гипертекст»,</li> <li>-«Графика и звук»,</li> <li>-«Динамический гипертекст» ,</li> <li>-Подготовка сообщений на тему «Особенности гипертекстовых мультимедийных курсов», «Особенности электронного учебника», «О культуре общения в сети Интернет»</li> </ul>		
<p><b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ</b>  определение целей и задач урока с учётом особенностей учебного предмета, типа урока, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;  -определение планируемых результатов обучения на основе учебной программы в соответствии их с этапами процесса обучения;  -определение последовательности и содержательных компонентов этапов обучения с применением образовательных технологий;  -выбор методов, приёмов, средств и форм обучения с учётом возрастных особенностей младших школьников, содержания учебного предмета, этапа обучения и образовательной ситуации;  -проектирование деятельности учителя, обеспечивающей достижение планируемых результатов обучения;  - планирование этапов процесса обучения с применением современных образовательных технологий;  -использование методы, приёмы, средства и формы обучения с учётом возрастных особенностей младших школьников, содержания учебного предмета, этапа обучения и образовательной ситуации.  - разработка заданий для дистанционного обучения с соблюдением санитарных норм и требований безопасности к организации образовательного процесса в начальной школе;  -анализировать и оценивать успешность достижения цели урока посредством применения дистанционных заданий;  -оценка целесообразности и эффективности применения методов, приёмов, средств и форм обучения с применением дистанционных образовательных технологий;  -анализ педагогического опыта применения современных образовательных технологий в начальном общем образовании.</p>	<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

учебные кабинеты: педагогики и психологии, русского языка с методикой преподавания, математики с методикой преподавания, естествознания с методикой преподавания, музыки и методики музыкального воспитания, методики обучения продуктивным видам деятельности, детской литературы, теории и методики физического воспитания; спортивного зала.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы и др.)

Технические средства обучения: ноутбуки, планшеты, мультимедийный проектор, интерактивная доска, телевизор, документ-камера, интерактивный дисплей, интерактивный стол, цифровые микроскопы, лабдиски, естественно-научная лаборатория, интерактивный пол, конструкторы по робототехнике.

Лаборатория по специальности «Преподавание в начальных классах».

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания:**

1. Амадова Г.М., Амадов М.А. Математика: учебное пособие, книга 1, 2. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 237 с.
2. Антонова, Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы). – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 448с.
3. Борзова Л.П. Методика преподавания обществознания в начальной школе. История, краеведение, экономика, право, ОБЖ: учеб. Пособие для студентов пед. Училищ и колледжей/ Л.П.Борзова.- М.: Изд-во ВЛАДОС –ПРЕСС, 2004.-222 с.
4. Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студентов, учреждений среднего профессионального образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. -М.: Издательский центр «Академия», 2019. -176с.
5. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2003 - 464 с.
6. Калининченко А.В., Шикова Р.Н., Леонович Е.Н. Методика преподавания начального курса математики: Учебное пособие для

- студентов учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2018 – 207 с.
7. Зиновьева Т.И. (ред.) Методика обучения русскому языку и литературному чтению: начальные классы. Учебник. — Москва: Юрайт, 2017. — 468 с.
  8. Коньшева Н.М. Методика трудового обучения младших школьников. Основы дизайнообразования: Учеб. пособие для студ. сред. пед учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2006 – 192 с.
  9. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 464 с.
  10. Миронов А.В. Технология изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе: учебник и практикум для СПО/А.В. Миронов. - 2-е изд., перераб. и доп. -М.: Издательство Юрайт, 2019.-447 с.
  11. Осеннева М.С. Методика музыкального воспитания младших школьников. – М.: издательский центр «Академия», 2001.-368с.
  12. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы: учеб. для студентов пед. училищ и колледжей, обучающихся по группе специальностей "Образование" / И. П. Подласый. – М.: Владос, 2008. – 463 с.
  13. Путилова Е.О. Детская литература: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Академия, 2010. – 384 с.
  14. Русинов М.М., Тихоненко А.В., Налесная С.Л., Трофименко Ю.В. Теоретические и методические основы изучения математики в начальной школе: учебное пособие. – М.: Феникс, 2008. – 352 с.
  15. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе: рисунок, живопись, народное искусство, декоративное искусство, дизайн: учебное пособие / Н.М.
  16. Сокольникова. – 4-е издание, стереотипное. – Москва: Академия, 2008. – 368 с.: ил. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). – ISBN 978-5-7695-4631-020
  17. Чернова Г.А. Методика преподавания обществознания в начальной школе: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Г.А.Чернова, Л.Г.Жукова, И.В. Митюкова. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.- 240 с.

### **3.2.2. Основные электронные издания:**

1. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва:

- Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491952> (дата обращения: 18.03.2022).
2. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08820-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491220> (дата обращения: 18.03.2022).
  3. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491564> (дата обращения: 18.03.2022).
  4. Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07504-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493705> (дата обращения: 17.03.2022).
  5. Курочкина, И. Н. Этикет. Методика обучения и воспитания младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08865-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490926> (дата обращения: 18.03.2022).
  6. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490222> (дата обращения: 17.03.2022).
  7. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 306 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10697-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495544> (дата обращения: 17.03.2022).
  8. Методика развивающего обучения математике: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, Н. Д. Шатова,

- Е. А. Калыт, Л. А. Филоненко; под общей редакцией В. А. Далингера. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва Издательство Юрайт, 2022. — 297 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07408-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493235> (дата обращения: 18.03.2022).
9. Миронов, А. В. Технология изучения курса "окружающий мир" в начальной школе: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11375-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494838> (дата обращения: 18.03.2022).
10. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06558-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491060> (дата обращения: 17.03.2022).
11. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2: учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — URL: <https://urait.ru/book/pedagogika-v-2-t-tom-1-teoreticheskaya-pedagogika-v-2-knigah-kniga-2-456484> (дата обращения: 01.12.2021).
12. Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09177-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493157> (дата обращения: 18.03.2022).
13. Серебренников, Л. Н. Методика преподавания технологии (труда): учебник для среднего профессионального образования / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10911-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495620> (дата обращения: 17.03.2022).
14. Смирнова, М. С. Методика преподавания предмета "окружающий мир" в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, 20. А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова; под редакцией М. С. Смирновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15191-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497183> (дата обращения: 17.03.2022).



15. Стойлова, Л.П. Теоретические основы начального курса математики: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Л.П. Стойлова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2014. – 272с. – ISBN 978-5-4468-0768-0. – Текст: электронный // URL: [http://qweewq.ru:8888/moodle37/pluginfile.php/2295/mod\\_resource/content/1/101116760\\_Stojlova.pdf](http://qweewq.ru:8888/moodle37/pluginfile.php/2295/mod_resource/content/1/101116760_Stojlova.pdf) (дата обращения: 28.03.2022).
16. Шадрина, И. В. Методика обучения геометрии в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11308-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495005> (дата обращения: 18.03.2022).
17. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491033> (дата обращения: 18.03.2022).

### 3.2.3. Дополнительные источники:

1. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов. – М.: Вентана – Граф, 2004. – 112 с.
2. Лекант П.А., Диброва Е.И., Касаткин Л.Л., Клобуков Е.В. Современный русский язык. Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Филология». – М. Дрофа, 2007 – 560 с
3. Кульневич С.В. Лакоценина Т. П. Проблемные уроки. Часть 3: Научно-практическое пособие для учителей. Методистов, руководителей образовательных учреждений, студентов. – Ростов-н/Д: «Учитель», 2005.
4. Поташник, М.М. Требования к современному уроку: метод. пособие / М. М. Поташник. – М.: Центр пед. образования, 2011. – 271 с.
29. Развитие исследовательских умений младших школьников /Н.Б. Шумакова.- М.: Просвещение, 2011.-157 с.
5. Матюшкин, А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении: пособие для педагогов/ А.М. Матюшкин. - М.: Директ-Медиа, 2008.
6. Заграничная, Н.А. Проектная деятельность в школе: учимся работать индивидуально и в команде. Учебно – методическое пособие. / Н.А. Заграничная, И.Г. Добротина. – Москва: «Интеллект – Центр», 2014. – 196 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование ПК и ОК, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 5.1. Проектировать образовательный процесс с применением современных образовательных технологий на основе федерального государственного образовательного стандарта, основных образовательных программ начального общего образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– качество конспектов уроков,</li> <li>– обоснованность выбора современных образовательных технологий в соответствии с целями и задачами урока,</li> <li>– выбор методов, средств и форм обучения с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся,</li> <li>– эффективность применяемых современных образовательных технологий.</li> </ul>	<p><u>Текущий контроль:</u> <u>МДК.05.01.</u> <i>Практическое занятие 6.</i> – устный опрос. <i>Практическое занятие 9.</i> – представление вариантов работы. <i>Практическое занятие 11.</i> – взаимопроверка. <i>Практические занятия 13, 14,15,16</i> – устный опрос. <i>Практическое занятие 20.</i> – взаимопроверка. <i>Практическое занятие 21.</i> – устный опрос. <i>Практическое занятие 22.</i> – защита конспектов фрагментов уроков <i>Практическое занятие 24.</i> – защита конспектов фрагментов уроков <u>МДК.05.02.</u> <i>Практическое занятие 13.</i> – устный опрос. <i>Практическое занятие 14.</i> – оценка результатов практической работы <i>Практическое занятие 15.</i> – защита конспектов фрагментов уроков <i>Практическое занятие 16.</i> – устный опрос. <i>Практические занятия 17, 18,19</i> – оценка приемов работы <i>Практическое занятие 20.</i> – самооценка <i>Практические занятия 24,25,26, 27</i> – взаимопроверка <i>Практическое занятие 28.</i> – защита конспектов фрагментов уроков <i>Практическое занятие 29.</i> – устный опрос <i>Практическое занятие 30.</i> – взаимопроверка речевых упражнений</p>

		<p><i>Практические занятия 33,34</i> – устный опрос <i>Практические занятия 37,38</i> – устный опрос <i>Практические занятия 25, 26,</i> – взаимопроверка <i>Практические занятия 27, 31</i> – устный опрос – взаимопроверка – защита фрагментов конспектов уроков <i>Практические занятия 37, 43</i> – устный опрос <i>Практические занятия 10, 13,14, 16</i> – устный опрос – взаимопроверка <i>Практические занятия 18, 20</i> – защита конспектов – самооценка <i>Практические занятия №14</i> – защита конспектов уроков – взаимопроверка <i>Практическое занятие 16.</i> – защита проектов <i>Практическое занятие 1.</i> – устный опрос <i>Практическое занятие 3.</i> – защита конспектов уроков <i>Практическое занятие 4.</i> – оценка презентаций <i>Практические занятия 4,7.</i> – защита конспектов уроков <i>Практическое занятие 6.</i> – защита конспектов уроков <i>Практическое занятие 9.</i> – защита конспектов уроков <i>Практическое занятие 10.</i> – защита конспектов уроков <u>Итоговый контроль:</u> <i>МДК.05.01- дифференцированный зачёт</i> <i>МДК.05.02 – дифференцированный зачет</i></p>
<p>ПК 5.2. Организовывать образовательный процесс с применением современных образовательных технологий в начальной школе.</p>	<p>– соответствие уроков установленным требованиям и методическим рекомендациям по применению современных образовательных технологий, – владение содержанием основных учебных</p>	<p><u>Текущий контроль:</u> <u>МДК.05.01.</u> <i>Практическое занятие 30</i> – взаимопроверка <i>Практические занятия 34, 35</i> – письменная проверка упражнений <i>Практическое занятие 36</i> – устный опрос <i>Практическое занятие 37</i> – устный опрос <i>Практические занятия 38,39</i></p>

	<p>предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность применения информационно-коммуникационных технологий,</li> <li>- соблюдение техники безопасности при применении информационно-коммуникационных технологий,</li> <li>- контроль за соблюдением техники безопасности при организации деятельности учащихся с информационно-коммуникационными технологиями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменная проверка упражнений <i>Практические занятия 40,41,42</i></li> <li>- письменная проверка упражнений <i>Практическое занятие 43</i></li> <li>- микропреподавание <i>Практическое занятие 44</i></li> <li>- микропреподавание <i>Практические занятия 51, 52.</i></li> <li>- устный опрос</li> <li>- работа с текстом <i>Практические занятия 53,54,55,56.</i></li> <li>- взаимопроверка конспектов</li> <li>- работа с текстом <i>Практическое занятие 57</i></li> <li>- работа с текстом <i>Практическое занятие 58</i></li> <li>- устный опрос <i>Практическое занятие 59</i></li> <li>- дискуссия <i>Практические занятия</i></li> <li>- устный опрос</li> <li>- письменная проверка результатов работы <i>Практические занятия 17,18,19.</i></li> <li>- оценка качества выполнения упражнений <i>Практические занятия 17,18,19.</i></li> <li>- устный опрос <i>Практическое занятие 17,18,19.</i></li> <li>- оценка драматизации <i>Практическое занятие 17,18,19.</i></li> <li>- письменная проверка <i>Практическое занятие 17,18,19.</i></li> <li>- оценка конспекта <u>МДК.05.02.</u></li> <li><i>Практические занятия 1,4,6,7.</i></li> <li>- устный опрос <i>Практические занятия 2,3,5.</i></li> <li>- письменная проверка <i>Практическое занятие 8.</i></li> <li>- письменная проверка <i>Практические занятия 9,10,11.</i></li> <li>- устный опрос <i>Практические занятия 12,13.</i></li> <li>- устный опрос <i>Практическое занятие 14.</i></li> <li>- письменная проверка <i>Практические занятия 15,16,17,18.</i></li> <li>- письменная проверка <i>Практические занятия 19,20,21,22.</i></li> <li>- взаимопроверка <i>Практические занятия 23,24.</i></li> <li>- письменная проверка</li> </ul>
--	---	--

		<p><i>Практическое занятие 18, 20</i>  – взаимооценка  – наблюдение проведения  <i>Практические занятия 2,6,10,11,12, 16,19,20</i>  – оценка выполненных работ  <i>Практические занятия 1,2,3,4.</i>  – оценка выполненных упражнений  <i>Практическое занятие 2.</i>  – взаимопроверка  <i>Практические занятия 1,3,5,6.</i>  – оценка выполненных упражнений  <i>Практическое занятие 2.</i>  – оценка презентаций  <u>Итоговый контроль:</u>  <i>МДК.05.01. – дифференцированный зачет</i>  <i>МДК.05.02. – дифференцированный зачет</i></p>
<p>ПК 5.3.  Анализировать образовательный процесс с применением современных образовательных технологий в начальной школе.</p>	<p>– качество педагогического контроля на уроках по всем учебным предметам  – качество отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения  – качество интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся  – качество оценки процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам  – правильность выставления отметки</p>	<p><u>Текущий контроль:</u>  <u>МДК.05.01</u>  <i>Практические занятия 1,2, 3, 4, 5</i>  – устный опрос  <i>Практическое занятие 8</i>  – обоснование методов применения технологии  <i>Практическое занятие 10</i>  – анализ конспектов  <i>Практическое занятие 12</i>  – взаимопроверка.  <i>Практическое занятие 25</i>  – устный опрос.  <i>Практическое занятие 31</i>  – взаимопроверка  <i>Практическое занятие 34</i>  – устный опрос  <i>Практическое занятие 39</i>  – письменная проверка  <i>Практическое занятие 30, 35, 40, 41, 45</i>  – письменная проверка  <i>Практическое занятие 10, 13,</i>  – устный опрос, самооценка  <i>Практическое занятие 16, 17</i>  – фронтальный опрос, самооценка  – наблюдение выполнения  <i>Практическое занятие 18, 20,22</i>  – устный опрос, самооценка  – наблюдение выполнения  <i>Практическое занятие 8.</i>  – взаимопроверка  <u>Итоговый контроль:</u>  <i>МДК.05.01- дифференцированный</i></p>

		зачёт МДК.05.02–дифференцированный зачет
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснение сущности и социальной значимости учителя начальных классов;</li> <li>– наличие положительных отзывов по итогам производственной практики;</li> <li>– проявление интереса к деятельности учителя начальных классов через активность в овладении профессиональными компетенциями</li> </ul>	<p><u>Текущий контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за деятельностью студентов на практических занятиях и в процессе производственной практики</li> <li>– экспертная оценка в процессе производственной практики и на практических занятиях</li> <li>– отзывы руководителей практики, учителей</li> </ul> <p><u>Итоговый контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ отзывов по результатам производственной практики</li> </ul>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность постановки цели, выбора содержания, соответствие применения методов и средств решения профессиональных задач;</li> <li>– владение приемами самоанализа и самооценки</li> </ul>	<p><u>Текущий контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за деятельностью студентов на практических занятиях и в процессе производственной практики</li> <li>– экспертная оценка в процессе производственной практики и на практических занятиях</li> <li>– отзывы руководителей практики, учителей</li> </ul> <p><u>Итоговый контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценка документации по производственной практике</li> </ul>

<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>– адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях.</p>	<p><u>Текущий контроль:</u>  – наблюдение за деятельностью студентов на практических занятиях и в процессе производственной практики  – экспертная оценка в процессе производственной практики и на практических занятиях  – отзывы руководителей практики, учителей  <u>Итоговый контроль:</u>  – анализ отзывов по результатам производственной практики</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>– отбор и использование информации для эффективного выполнения деятельности учителя, профессионального и личностного развития.</p>	<p><u>Текущий контроль:</u>  – наблюдение за деятельностью студентов на практических занятиях и в процессе производственной практики  – экспертная оценка в процессе производственной практики и на практических занятиях  – отзывы руководителей практики, учителей  <u>Итоговый контроль:</u>  – анализ и оценка документации по производственной практике</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>– целесообразный отбор и эффективное использование информационно-коммуникационных технологий для оптимального обеспечения деятельности учителя.</p>	<p><u>Текущий контроль:</u>  – наблюдение за деятельностью студентов на практических занятиях и в процессе производственной практики  – экспертная оценка в процессе производственной практики и на практических занятиях  – отзывы руководителей практики, учителей</p>

		<p><u>Итоговый контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценка документации по производственной практике</li> </ul>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействие с субъектами воспитательной системы</li> </ul>	<p><u>Текущий контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за деятельностью студентов на практических занятиях и в процессе производственной практики</li> <li>– экспертная оценка в процессе производственной практики и на практических занятиях</li> <li>– отзывы руководителей практики, учителей</li> </ul> <p><u>Итоговый контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ отзывов по результатам производственной практики</li> </ul>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование цели, способов мотивации, организации и контроля деятельности младших школьников</li> </ul>	<p><u>Текущий контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за деятельностью студентов на практических занятиях и в процессе производственной практики</li> <li>– экспертная оценка в процессе производственной практики и на практических занятиях</li> <li>– отзывы руководителей практики, учителей</li> </ul> <p><u>Итоговый контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценка документации по производственной практике</li> </ul>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельное и осознанное планирование повышения личностного и квалификационного уровня;</li> <li>– владение методами самообразования, самовоспитания и саморазвития</li> </ul>	<p><u>Текущий контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за деятельностью студентов на практических занятиях и в процессе производственной практики</li> <li>– экспертная оценка в процессе</li> </ul>



		<p>производственной практики и на практических занятиях</p> <p>– отзывы руководителей практики, учителей</p> <p><u>Итоговый контроль:</u></p> <p>– анализ отзывов по результатам производственной практики</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>– проявление интереса к инновациям в области начального образования;</p> <p>– адаптация и использование инноваций в деятельности учителя</p>	<p><u>Текущий контроль:</u></p> <p>– наблюдение за деятельностью студентов на практических занятиях и в процессе производственной практики</p> <p>– экспертная оценка в процессе производственной практики и на практических занятиях</p> <p>– отзывы руководителей практики, учителей</p> <p><u>Итоговый контроль:</u></p> <p>– анализ отзывов по результатам производственной практики</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>– демонстрация способности вести профилактическую работу по предупреждению травматизма;</p> <p>– демонстрация навыков в области обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p><u>Текущий контроль:</u></p> <p>– наблюдение за деятельностью студентов на практических занятиях и в процессе производственной практики</p> <p>– экспертная оценка в процессе производственной практики и на практических занятиях</p> <p>– отзывы руководителей практики, учителей</p> <p><u>Итоговый контроль:</u></p> <p>– анализ отзывов по результатам производственной практики</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее</p>	<p>– соблюдение правовых норм при осуществлении деятельности учителя начальных классов</p>	<p><u>Текущий контроль:</u></p> <p>– наблюдение за деятельностью студентов на практических занятиях</p>

регулирующих.		и в процессе производственной практики – экспертная оценка в процессе производственной практики и на практических занятиях – отзывы руководителей практики, учителей <u>Итоговый контроль:</u> – анализ отзывов по результатам производственной практики
---------------	--	--