

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«АРХАНГЕЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Р.Е.ШАНИНОЙ»
(АРХАНГЕЛЬСКИЙ ПЕДКОЛЛЕДЖ)

РАССМОТРЕНО И
ОДОБРЕНО
на заседании
Протокол № 10
от «09» июня 2026 г.
Председатель ПЦК:
Голубева Л.В. к.с.н.

РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению экспертным
советом Архангельского
педколледжа
Протокол № 1
от «10» июня 2026 г.
Председатель экспертного
совета: *Т.С.Григорьева*

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Архангельского педколледжа
Л.А. Перова
«11» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 05. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Рабочая программа дисциплины ОП.05 возрастная анатомия, физиология и гигиена разработана в соответствии с требованиями ФГОС по профессии/специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж имени Р.Е.Шаниной»

Волкова А.В. преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	3
<u>1. Общая характеристика</u>	4
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	4
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	4
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	4
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	4
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	5
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u>	6
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	7
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	7
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	7
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	7

Приложение 1. Фонд оценочных средств

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»: формирование представлений о строении, функционировании, физиологии и развитии организма человека и отдельных органов и систем в возрастном аспекте с изучением особенностей учета половозрастной специфики в учебно-образовательном процессе специалистами системы образования.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-

	задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК.08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения	-
ПК 1.1	определять цели и задачи урока, планировать его содержание на основе ФГОС и ФОП ООО с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета,	требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования; сущности и видов учебных задач, обобщённых способов	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к

	возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать программы развития универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организовывать проектно-исследовательскую деятельность в основной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования.	деятельности; преемственных образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования; содержания основных учебных предметов основного общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования; особенностей организации обучения детей подросткового возраста, методик преподавания учебных предметов основного общего образования; основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; способов достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования; способов выявления и развития способностей обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации	современному уроку
--	--	---	--------------------

		программы основного общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой основного общего образования; специфики обучения детей с особыми образовательными потребностями; способов организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	
ПК 1.2.	использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательной программы основного общего образования;	правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при организации процесса обучения; современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных;	соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
ПК 1.4.	анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся.	требований к учебным занятиям; требований к результатам обучения обучающихся основной школы; путей достижения образовательных результатов; педагогических и гигиенических требований к организации обучения на учебных занятиях.	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями основной школы; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; анализа образовательных результатов обучающихся, средств и методов их достижения.
ПК 2.1.	проектировать внеурочную	возможностей современных средств	проектирования внеурочной деятельности с

	деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;	(интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в основной школе;	использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.);
ПК 2.4.	находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;	требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в основной школе	разработки учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
ПК 2.6.	анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для повышения результативности внеурочной деятельности, совершенствования процесса обучения; проектировать	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования совершенствования процесса обучения; способы осуществления внеурочной деятельности в соответствии с выстроенной системой совершенствования процесса обучения; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся	совершенствования процесса обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся, самоанализа педагогической деятельности

	совершенствование процесса обучения		
ПК 3.1	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать рабочую программу воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-меди-	основ государственной политики в сфере воспитания; федеральной рабочей программы воспитания; закономерностей проектирования рабочей программы воспитания; современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; способов защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретических и методических основ деятельности классного руководителя; образцов и ценностей социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; методики воспитательной работы; основных принципов деятельностного подхода в воспитании; современных технологий воспитания; особенностей адаптации обучающихся к условиям основного общего образования; возрастных особенностей обучающихся на ступени основного общего	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса; разработки плана воспитательной работы в классе на основе федеральной рабочей программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося); планирования и проведения воспитательных мероприятий, акций; планирования воспитательных мероприятий с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей

	педагогического консилиума; взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся при решении воспитательных задач	образования; условий развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условий формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе	
--	--	--	--

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	64	32
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	8	-
Всего	72	32

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
1	2	3
Раздел 1. Основные положения анатомии, физиологии и гигиены человека		1/0
Тема 1.1. Определение содержания анатомии, физиологии и гигиены	Содержание	1
	Определение содержания анатомии, физиологии и гигиены. Значение этих дисциплин для правильной организации учебно - воспитательной работы, совершенствования физического развития и повышения работоспособности учащихся. Значение знаний строения, жизнедеятельности организма человека и гигиены для охраны здоровья. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Валеология - наука о здоровье. Факторы, влияющие на здоровье.	
Раздел 2. Основные этапы развития человека		30/27
Тема 2.1. Основные закономерности роста и развития организма человека	Содержание	1
	Основные механизмы обеспечивающие целостное единство организма. Нервная и гуморальная регуляция деятельности организма. Человек и окружающая его среда. Закономерности роста и развития детей. Акселерация.	
Тема 2.2. Возрастная периодизация.	Содержание	1
	Периоды развития организма. Рост и пропорции тела на разных этапах развития . Физическое развитие - важный показатель здоровья и социального благополучия. Значение	

	антропометрических исследований.	
Тема 2.3. Возрастные анатомофизиологические особенности детей и подростков	Содержание	1
	Понятие о росте и развитии их характеристика. Процессы физиологического созревания и развития ребенка их влияние на физическую и психическую работоспособность, поведение.	
Тема 2.4. Основы гигиены детей и подростков гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.	Содержание	1
	Гигиена детей и подростков и ее задачи. Гигиеническая характеристика возрастных особенностей детей и подростков. Влияние внешней среды и социальных факторов на рост и развитие детей и подростков. Гигиенические аспекты акселерации детей и подростков . Биологический возраст детей и подростков. Роль и значение гигиенических факторов на различных возрастных этапах	
Тема 2.5. Строение клетки.	Содержание	1
	Основные процессы жизнедеятельности клетки (питание, дыхание, размножение, деление). Краткие сведения о строении и функциях органоидов.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 1. «Строение клетки».	
Тема 2.6. Строение тканей.	Содержание	1
	Особенности строение эпителиальной ткани и выполняемые ею функции: защитная, разграничительная, всасывающая, выделительная и секреторная. Классификация эпителиальной ткани: по строению и по функциям (однослойный эпителий -плоский, кубический, цилиндрический; многослойный эпителий), по происхождению (кишечный, почечный, кожный, эпителий). Эпителиальная ткань - основная структура паренхиматозных органов - желез. Кровь и лимфа. Кровь: плазма крови, форменные элементы, их строение. Функциональное значение. Соединительная ткань Общая характеристика и классификация соединительной ткани. Строение и функции рыхлой и плотной волокнистой соединительной ткани. Хрящевая и костная	

	ткани..	
Тема 2.7. Высшая нервная деятельность детей младшего школьного возраста.	Содержание	2
	Роль И. М. Сеченова, И. П. Павлова в создании учения высшей нервной деятельности. Безусловные и условные рефлексы. Биологическое значение образования и торможения условных рефлексов. Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь, мышление. Сознание, как функция мозга. Сон, его значение для детей различного возраста	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 2. «Безусловные рефлексы человека».	
	Практическое занятие 3. «Строение головного мозга».	
	Практическое занятие 4. «Определение типа ВНД детей по свойствам нервных процессов».	
	Практическое занятие 5. «Определение объема внимания».	
Тема 2.8. Значение опорно-двигательной системы. Скелет и его функции	Содержание	1
	Строение, химический состав и физические свойства костей. Рост костей. Соединение костей. Строение скелета головы, туловища, конечностей.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 6. «Строение костей. Состав костей».	
	Практическое занятие 7. «Типы соединения костей»	
	Практическое занятие 8. «Выявление нарушений осанки»	
	Практическое занятие 9. «Выявление плоскостопия».	
Тема 2.9. Мышцы и функции.	Содержание	1
	Строение и основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции деятельности мышц. Утомление при мышечной работе.	

	В том числе практических и лабораторных занятий	1
	Практическое занятие 10. «Строение мышечной ткани. Основные группы мышц».	
Тема 2.10. Гигиена опорно-двигательной системы. Роль двигательной активности в сохранении здоровья.	Содержание	1
	Осанка и факторы ее определяющие. Предупреждение искривления позвоночника и развитие плоскостопия у детей младшего школьного возраста. Значение физического воспитания и труда для правильного формирования скелета и развития мышц. Гиподинамия. Значение утренней гимнастики. Гигиенические требования предъявляемые к проведению физкультурных минуток и пауз на занятиях..	
Тема 2.11. Внутренняя среда организма. Состав крови. Строение и функции клеток крови: эритроцитов, лейкоцитов, тромбоцитов.	Содержание	1
	Внутренняя среда организма (кровь, межклеточная жидкость, лимфа). Гомеостаз. Значение крови и кровообращения. Состав крови. Плазма крови. Строение и функции эритроцитов, лейкоцитов, тромбоцитов. Кроветворные органы. Свертывание крови.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1
	Практическое занятие 11. «Состав крови. Строение клеток крови».	
Тема 2.12. Группы крови. Иммуитет. Роль И. И.	Содержание	1
	Группы крови. Переливание крови. Донорство. Резус фактор. Иммуитет. Роль И. И. Мечникова в создании учения об иммуитете. Виды иммуитета: естественный и искусственный.	

Мечникова в создании учения об иммунитете. Фагоцитоз.	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 12. «Исследование и анализ крови. Заболевания крови».	
Тема 2.13. Сердечно-сосудистая система. Сердце, его строение и работа. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения.	Содержание	1
	Значение системы кровообращения и общая схема ее строения. Строение сердца. Физиологические свойства сердечной мышцы. Работа сердца: сердечный цикл, фазы работы сердца. Кровяное давление. Кровеносные сосуды. Движение крови и лимфы в организме. Круги кровообращения.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 13. «Строение сердца».	
Тема 2.14. Возрастные особенности системы кровообращения у детей и подростков.	Содержание	1
	Причины нарушения работы сердечно-сосудистой системы у детей. Проблема сердечно-сосудистых заболеваний: врожденные пороки сердца, гипертония, ревматизм, стенокардия и др. их профилактика (влияние алкоголя, никотина, наркотиков).	
	Значение физического труда и физической культуры для повышения выносливости сердца у детей и подростков	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 14. «Определение пульса до и после дозированной нагрузки».	
Тема 2.15. Строение и функции органов дыхания.	Практическое занятие 15. «Измерение артериального давления»	
	Содержание	2
	Анатомо - физиологические особенности органов дыхания у детей и подростков. Значение и общая схема строения органов дыхания. Газообмен в легких и тканях. Механизм вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких. Частота дыхания и минутный объем дыхания. Нервно-гуморальная регуляция дыхания.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 16. «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах.»	

	Практическое занятие 17. «Строение и функции органов дыхания. Механизм вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких».	
Тема 2.16. Гигиена органов дыхания	Содержание	1
	Воспитания навыков правильного дыхания у детей и подростков. Значение дыхания через нос. Вредное влияние неправильной осанки на форму грудной клетки и глубину дыхательных движений. Понятие о микроклимате. Изменение состава воздуха под влиянием пребывания учащихся в классе. Показатели загрязнения воздуха в учебных помещениях. Значение и способы поддержания в них правильного воздушного режима. Естественная и искусственная вентиляция. Заболевания органов дыхания. Ларингит, тонзиллит, ангина, пневмония.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 18. «Изучение приемов и значение дыхательной гимнастики для жизнедеятельности организма.	
Тема 2.17. Строение и функция органов пищеварения. Зубы, профилактика болезни зубов.	Содержание	1
	Значение пищеварения. Общая схема строения и основные функции системы пищеварения. Роль печени поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание. Роль И. П. Павлова в изучении функций органов пищеварения. Защитная функция печени. Нейрогуморальная регуляция деятельности пищеварительных желез. Возрастные особенности органов пищеварения у детей и подростков.	
Тема 2.18. Питание детей. Гигиена питания. Составление суточного рациона питания для детей младшего школьного возраста.	Содержание	1
	Физиология и гигиена питания детей. Нормы питания. Возрастные суточные нормы потребления белков, жиров, углеводов, минеральных веществ и витаминов. Возрастные особенности соотношения белков, жиров, углеводов в пищевом рационе. Основные пищевые продукты. Калорийность качественный состав пищевого рациона. Значение разнообразия пищи. Физиологическое обоснование режима питания. Санитарно-гигиенические требования к хранению продуктов и приготовлению пищи. Воспитание у детей правильного отношения к еде и выработка санитарно-гигиенических норм и навыков, связанных с приемом пищи.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 19. «Составление и подсчет примерного суточного рациона питания школьника.»	

	Практическое занятие 20. «Подсчет энергетической ценности завтрака, получаемого детьми».	
Тема 2.19. Обмен веществ его значение.	Содержание	1
	Значение обмена веществ и энергии в организме. Основные особенности обмена веществ и энергии у детей и подростков. Пластический и энергетический обмен. Зависимость обмена веществ от характера деятельности ребенка.	
Тема 2.20. Обмен белков, жиров, углеводов. Водно-солевой обмен.	Содержание	1
	Обмен белков, их значение в организме. Заменимые и незаменимые аминокислоты. Жировой обмен. Жировое депо. Обмен углеводов. Значение углеводов как источника энергии. Содержание глюкозы в крови. Гипо-и гипергликемия. Значение минеральных веществ в организме. Обмен воды и минеральных веществ. Рефлекторная регуляция обмена веществ в организме. Роль гормонов в регуляции обмена белков, жиров, углеводов. Участие коры в регуляции обмена веществ. Витамины. Их роль в обмене веществ. Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах. Понятие о гипер-гипоавитаминозах. Рациональное питание. Режим питания школьников. Заболевания, вызванные нарушением обмена веществ. Причины, симптомы, профилактика. Витамины.	
Тема 2.21. Значение и строение органов выделения.	Содержание	2
	Строение почки. Состав мочи и механизм ее образования. Нервная и гуморальная регуляция мочеобразования и мочевыделения. Возрастные особенности строения и функций мочевого выделения. Ночное недержание мочи (энурез). Гигиена мочеполовых органов детей и подростков.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 21. «Гигиена мочеполовых органов детей и подростков»	
Тема 2.22. Значение и строение кожи. Гигиена кожи ребенка и профилактика кожных заболеваний.	Содержание	1
	Значение и строение кожи. Возрастные особенности строения кожи. Значение сосудодвигательных реакций кожи и потоотделения. Особенности терморегуляции у детей. Роль кожи в закаливании организма. Первая помощь при ожогах и обморожениях. Предупреждение солнечных и тепловых ударов.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2

	Практическое занятие 22. «Изучить особенности строения кожи»	
	Практическое занятие 23. «Гигиена кожи детей»	
Тема 2.23. Эндокринные железы Гормоны. Эндокринная система	Содержание	2
	Понятие о гормонах и эндокринной системе. Значение гормонов, особенности их физиологической активности. Внутрисекреторная деятельность желез внутренней секреции. Гипофиз, его роль в регуляции роста и деятельности других органов. Щитовидная железа, ее влияние на физическое и умственное развитие организма. Кретинизм, причины его развития, профилактика. Вилочковая железа, надпочечники, поджелудочная Железы, особенности строения, функционирования, выделяемые гормоны	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 24. «Изучить особенности строения эндокринной системы»	
Тема 2.24. Репродуктивная система. Половое созревание.	Содержание	1
	Роль половых желез в развитии организма. Влияние половых желез на рост и развитие, формирование вторичных половых признаков. Отклонения от нормального хода полового развития и их причины.	
Тема 2.25. Анализаторы. Органы чувств. Анализаторы. Зрительный анализатор. Строение, функции и гигиена органа зрения.	Содержание	1
	Понятия об анализаторах. Роль И. П. Павлова.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 25. «Изучить особенности строения и функции органа зрения».	
	Практическое занятие 26. «Заболевания органов зрения их профилактика».	
Тема 2.26.	Содержание	1

Строение, функции и слухового анализатора.	Общая схема строения и основные функции слухового анализатора. Механизмы передачи и восприятия звука. Возрастные особенности слухового анализатора. Гигиена слуха ребенка. Влияние шума на организм детей и подростков. Заболевания органов слуха: отит, катар среднего уха. Симптомы, оказание доврачебной помощи. Значение и общий план строения кожной, двигательной, обонятельной, вкусовой, вестибулярной сенсорных систем. Особенности их функционирования у детей различного возраста.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1
	Практическое занятие 27. «Изучение остроты слуха»	
Раздел 3. Основы гигиены		1/5
Тема 3.1. Гигиенические требования к учебновоспитательному процессу, зданию и помещениям школы	Содержание	1
	<u>Физико-гигиенические основы режима дня школьника.</u> Гигиенические основы учебновоспитательного процесса в школе Гигиенические основы физического воспитания детей и подростков. Санитарно-гигиенические требования к устройству и содержанию мест занятий. Требования к школьному зданию.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	5
	Практическое занятие 28. «Гигиенические требования к школьному оборудованию»	
	Практическое занятие 29. «Требования к естественному искусственному освещению».	
	Практическое занятие 30. «Требования к окраске мебели, стен, классной доске».	
	Практическое занятие 31. «Нормативы внешнего оформления учебников, книг для чтения, учебных и наглядных пособий для учащихся 1 -4 классов».	
	Практическое занятие 32. «Санитарно-гигиенические требования к устройству и содержанию мест занятий»	

Промежуточная аттестация	8
Всего:	72

2.3. Курсовой проект (работа)

Тематика курсовых проектов (работ)

- 1. Влияние гаджетов на развитие зрения у школьников**
 - Анализ норм работы с цифровыми устройствами по СанПиН.
 - Профилактика близорукости у детей 7–15 лет.
- 2. Особенности пубертатного периода: гормональные и физиологические изменения**
 - Сравнение развития мальчиков и девочек.
 - Рекомендации по гигиене и психологической поддержке подростков.
- 3. Гигиенические требования к организации дистанционного обучения**
 - Влияние длительного сидения за компьютером на осанку и зрение.
 - Оптимальный режим занятий и перерывов.
- 4. Физиологические основы утомляемости школьников**
 - Биоритмы и их учет при составлении расписания.
 - Роль сна, питания и физической активности в профилактике переутомления.
- 5. Анатомо-физиологические особенности младших школьников (6–10 лет)**
 - Развитие костно-мышечной системы и требования к мебели.
 - Нормы двигательной активности.
- 6. Влияние школьного питания на здоровье учащихся**
 - Анализ меню столовой на соответствие СанПиН.
 - Дефицит микроэлементов (йод, железо) и его последствия.
- 7. Профилактика нарушений осанки у детей**
 - Причины сколиоза и методы коррекции.
 - Роль учителя в контроле за посадкой за партой.
- 8. Адаптация первоклассников к учебной нагрузке**
 - Физиологические стресс-факторы в начале обучения.
 - Рекомендации по щадящему режиму.
- 9. Влияние экологии на здоровье школьников**
 - Оценка микроклимата в классе (CO₂, влажность, освещение).
 - Примеры «зеленых» школ и их преимущества.
- 10. Гигиена репродуктивного здоровья подростков**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Сапин, М.П., Сивоглазов, В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма). - М.: Издательский центр «Академия» 2012.

Безруких, М.М., Возрастная физиология. - М.: Издательский центр «Академия» 2013.

http://101.gig.ru/load/knigi_uchebniki_zhurnaly/medicina/ehlektronnyj_anatomicheskij_atla_s/16-1-0-160

3.2.2. Дополнительные источники

Биология «Человек» [Текст] М.: Дрофа, 2008.

Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Текст]: Учеб. Пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова, В.М. Ширшова. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2009.

Хрипкова А. Г., Антропова М. В., Фарбер Д. А. Возрастная физиология и школьная гигиена: пособие для студентов педагогических институтов. [Текст] - М. Высшая школа, 1990.

Лабораторные и практические занятия по биологии (Человек и его здоровье) Н.А. Пугач, Т.А. Козлова изд. М.: ВЛАДОС, 2003.

Обреимова Н.И. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков: учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Н.И. Обреимова, А.С. Петрухин. [Текст] – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

Обухов, Д.К. Кириленкова, В.Н. «Практикум», «Клетки и ткани» 10-11 кл. Элементарные курсы (профильное обучение) М.: Дрофа 2008.

Сапин М.П., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): 4-е издание, ср. проф. образование [Текст] – М.: Академия, 2005.

Сапин М.П., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма). [Текст] – М.: Академия, 2007.

Чабовская А.П., Голубев В.В., Егорова Т.И. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. [Текст] – М.: Просвещение, 1987.

Интернет ресурсы

1. www.prosv.ru/attachmntnt.aspx?jd=9835 (УМК «Школа России»)
2. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>. (сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»).
3. <http://www.shool/tdu.ru> - Российский образовательный портал.
4. <http://www.ptdlib.ru> - библиотека.
5. <http://www/nfer-pedagogika.ru> - сайт создан для преподавателей, родителей и студентов.

Портал сетевого дистанционного обучения СПбГУ: - http://dl.spbu.ru/kursy/kursy-v-sakai/ISLAM_C020_F09_1

Анатомия и физиология, возрастные особенности строения и функции организма: - <http://www.anatomius.ru/>

Интервиз: - http://www.intervuz.ru/lectures/vozzrast_anatomy_fiziology.html

Анатомия и физиология человека (Бийский лицей): - http://liceum.secna.ru/bl/projects/barnaul2007/borovkov/v_anat_i_phisiolog.html

Глоссарий <http://www.glossary.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека	точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека	Опрос, тестирование, семинар
топографическое расположение	описывает топографическое	

органов и частей тела	расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия	
основные закономерности роста и развития организма человека	характеризует основные закономерности роста и развития организма человека в соответствии с принятыми нормами	
методы возрастной анатомии и физиологии	характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога и соответствии с алгоритмом применения методов	
строение и функции систем органов здорового человека	описывает строение и функции систем органов здорового человека в соответствии с принятыми нормами	
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	точно дает физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	
возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков	дает точную характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей и подростков	
типологические особенности ВНД детей и подростков	определяет типологические особенности ВНД детей на основе описания и в соответствии с принятыми данными	
влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	точно описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	
основы гигиены	характеризует принципы гигиены систем органов	
гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	
гигиенические требования к образовательному процессу	дает точное описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации в соответствии с нормативными документами	

<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела	точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями	Практическое занятие 6. Практическое занятие 13. Практическое занятие 16.
определять возрастные особенности строения организма детей и подростков	согласно возрастной периодизации, объясняет возрастные особенности строения организма детей	Практическое занятие 21.
использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка	определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка	Практическое занятие 4,5
определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков	анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка	Практическое занятие 2-5.
учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса	оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса	Практическое занятие 27-32
применять знания о гигиене в практической деятельности	демонстрируют умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов	Практическое занятие 21,23 .
проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей и подростков	предлагает меры профилактического воздействия для детей и подростков	Практическое занятие 28,9,18
обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей и подростков	составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе согласно САНПиН при организации обучения и воспитания детей и подростков	Практическое занятие 27-32 .
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области «Архангельский педагогический колледж имени
Р.Е.Шаниной»

Утверждаю
зам.директора по учебно-воспитательной
работе _____ Т.С.Григорьева «___» _____ 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
ОП 05. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА
основной профессиональной образовательной программы
«Профессионалитет»
по специальности
44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям)

Архангельск 2026

Разработчики:

ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»,

преподаватель А.В.Волков

Рассмотрено на ПЦК _____

Протокол № 9 от «» _____ 2026 г.

Председатель ПЦК _____ / _____

1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОП 05. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Фонд оценочных средств включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения, подлежащие проверке

2.1. Формы промежуточной аттестации по дисциплине

Таблица 1

Наименование дисциплины	Форма промежуточной аттестации					
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.
ОП 05. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА		ДЗ				

2.2. Знания и умения, подлежащие оценке по результатам освоения дисциплины

Таблица 2

<i>Освоенные умения</i>	<i>Усвоенные знания</i>
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела	основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека
определять возрастные особенности строения организма человека	топографическое расположение органов и частей тела
применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности	основные закономерности роста и развития организма человека
использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка	методы возрастной анатомии и физиологии
оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и	строение и функции систем органов

развитие организма человека в различные возрастные периоды	здорового человека
определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков	физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека
учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса	возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков
применять знания о гигиене в практической деятельности	типологические особенности внд детей
проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста	влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение
обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	основы гигиены
	гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза
	гигиенические требования к образовательному процессу в оо

3. Измерительные материалы для оценивания результатов освоения дисциплины

Курс, семестр – 1 курс, 2 семестр.

Форма экзамена – тест

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания – 09:00
2. Максимальное время выполнения задания – 45 минут
3. Источники информации, разрешенные к использованию на экзамене, оборудование: ручка, лист бумаги

Задания для экзаменуемых

Перечень теоретических вопросов по учебной дисциплине

3.1. Задания для проведения зачёта:

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 20 мин.
3. Источники информации, разрешенные к использованию на экзамене, оборудование: бумага для изложения ответов, ручка.

3.1. Задания для проведения зачёта:

Вариант 1.

I. Соотнесите название медико-биологических наук и их определения:

1. Анатомия	А. наука, изучающая организм ребёнка в процессе его роста и развития
2. Физиология	Б. наука, изучающая влияние условий жизни и труда на здоровье человека, разрабатывающая меры профилактики заболеваний
3. Возрастная анатомия	В. наука, изучающая процессы жизнедеятельности и закономерности функционирования организма человека
4. Гигиена	Г. наука о формах и строении, происхождении и развитии человеческого организма, его систем и органов

II. Выберите правильные ответы на вопросы:

1. Выделите закономерности роста и развития детей и подростков
 - А. неодновременность созревания органов и систем
 - Б. непрерывность роста и развития
 - В. надёжность биологических систем
 - Г. всё правильно
2. Гетерохронность созревания детей и подростков
 - А. наличие запаса жизненных возможностей
 - Б. обусловленность процессов роста и развития полом ребёнка
 - В. избирательное и ускоренное развитие морфологических систем
3. Анатомо- физиологические особенности детей раннего возраста
 - А. пропорции тела ребёнка приближаются к пропорциям тела взрослого; высокой степени развития достигает мышечная система, вследствие чего относительно хорошо развита двигательная сфера
 - Б. значительное увеличение веса при относительно небольшом росте тела в длину, увеличивается двигательная активность, совершенствуется высшая нервная деятельность (речь, сенсорное развитие)
 - В. кости конечностей опережают рост костей грудной клетки и таза, рост мышечной ткани не успевает за увеличением длины тела, дети становятся непропорциональными.
4. Анатомо-физиологические особенности детей младшего школьного возраста

А. пропорции тела ребёнка приближаются к пропорциям тела взрослого, высокой степени развития достигает мышечная система, вследствие чего относительно хорошо развита двигательная сфера, заканчивается смена молочных зубов на постоянные

Б. значительное увеличение веса при относительно небольшом росте тела в длину, совершенствуется высшая нервная деятельность

В. кости конечностей опережают рост костей грудной клетки и таза, рост мышечной ткани не успевает за увеличением длины тела, дети становятся непропорциональными.

5. Выделите функции скелета человека

А. опорная, двигательная, пищеварительная

Б. опорная, двигательная, выделительная

В. опорная, защитная, рессорная, кроветворная

6. В каком возрасте формируется грудной кифоз позвоночника?

А. в 1 месяц

Б. в 3 месяца

В. в 6 месяцев

Г. всё неправильно

7. Какие органы входят в систему пищеварения

А. ротовая полость, глотка, гортань, пищевод, желудок, тонкий кишечник

Б. ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, почки, тонкий кишечник

В. ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, тонкий кишечник, толстый кишечник

8. Возрастные особенности ротовой полости:

А. ротовая полость маленьких размеров, губы толстые, прорезывание зубов начинается с 6-7 месяцев, в два года должно быть 20 молочных зубов

Б. прорезывание зубов начинается с 1 года, в 2 года должно быть 20 зубов, смена молочных на коренные зубы начинается в 10 лет

В. у новорождённого ребёнка вырабатывается большое количество слюны, молочные зубы появляются с 4-5 месяцев, смена на коренные зубы начинается в 2-2,5 года

9. Выделите функции гортани

А. дыхательная и пищеварительная функции

Б. дыхательная функция и звукообразование

В. поддерживает череп

10. Возрастные особенности дыхательной системы у детей

А. носовая полость имеет маленькие размеры, слизистая оболочка имеет много кровеносных сосудов, половые отличия гортани в раннем детстве не наблюдаются

Б. носовая полость имеет большие размеры, частота дыхания новорождённого ребёнка составляет 30-35 раз в минуту, жизненная ёмкость лёгких составляет 500 мл

В. половые отличия в строении гортани имеются у новорождённых детей, частота дыхания детей в 1 год составляет 30-35 раз в минуту, в 5 лет – 25 раз в минуту

11. Какие органы входят в мочевыделительную систему человека

А. лёгкие, почки, кишечник

Б. почки, мочеточники, мочевой пузырь

В. почки, мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал

12. Где происходит образование первичной мочи

А. в капсуле нефрона

Б. в капсуле нефрона и в канальцах

В. в канальцах нефрона

13. Возрастные особенности мочевыделительной системы у детей

А. масса почек новорождённого ребёнка составляет 120 г, ёмкость мочевого пузыря – 500 мл, акт мочеиспускания у детей грудного возраста непроизвольный

Б. масса почек новорождённого ребёнка составляет 12 г, мочеточники извилистые, число мочеиспусканий в первом полугодии жизни 20-25 раз в сутки

- В. ёмкость мочевого пузыря у новорождённого ребёнка составляет 50 мл, число мочеиспусканий в первые 6 месяцев жизни составляет 10-15 раз в сутки
14. Где находится ростковый слой кожи?
 А. в дерме Б. в подкожно-жировой клетчатке В. в эпидермисе
15. Что относится к придаткам кожи
 А. эпидермис Б. дерма В. сальные, потовые железы
 Г. всё правильно
16. Где берёт начало большой круг кровообращения
 А. в левом желудочке Б. в правом желудочке В. в левом предсердии
17. В каком отделе сердечнососудистой системы находятся полулунные клапаны
 А. между предсердиями и желудочками Б. между предсердиями сердца
 В. в лёгочной артерии и аорте
18. Какие форменные элементы крови выполняют защитную функцию
 А. эритроциты Б. лейкоциты В. тромбоциты
19. Центральная нервная система включает:
 А. 12 пар черепно-мозговых нервов Б. 31 пару спинномозговых нервов
 В. головной и спинной мозг
20. Правила выработки условного рефлекса
 А. необязательное подкрепление условного раздражителя, присутствие посторонних раздражителей
 Б. оптимальная сила раздражителя, оптимальная степень возбудимости коры больших полушарий
 В. предшествование безусловного раздражителя условному раздражителю
21. Особенности условных рефлексов
 А. врождённые, наследственно передающиеся реакции организма
 Б. непостоянны, могут вырабатываться, закрепляться и исчезать
 В. осуществляются с участием спинного мозга и стволовой части головного мозга
22. Возрастные особенности условных рефлексов
 А. чем старше ребёнок, тем быстрее протекают все стадии формирования условных рефлексов
 Б. первыми формируются условные рефлексы на слуховые и зрительные раздражители
 В. условные рефлексы на слово формируются с 1 года жизни
23. Функции продолговатого мозга:
 А. участие в регуляции дыхания, деятельности сердца и сосудов
 Б. через ядра продолговатого мозга выполняются защитные рефлексы (чихание, кашель и др.)
 В. всё правильно

III. Перечислите гигиенических требований в группе с целью профилактики нарушения осанки у детей раннего и дошкольного возраста

Вариант 2.

I. Соотнесите название медико-биологических наук и их определения:

1. Анатомия	А. наука, изучающая организм ребёнка в процессе его роста и развития
2. Физиология	Б. наука, изучающая влияние условий жизни и труда на здоровье человека, разрабатывающая меры профилактики заболеваний

3. Возрастная анатомия	В. наука, изучающая процессы жизнедеятельности и закономерности функционирования организма человека
4. Гигиена	Г. наука о формах и строении, происхождении и развитии человеческого организма, его систем и органов

II. Выберите правильные ответы на вопросы:

- Выделите закономерности роста и развития детей и подростков
 - неодновременность созревания органов и систем
 - непрерывность роста и развития
 - акселерация
 - всё правильно
- Неравномерность темпов роста и развития детского организма
 - периоды усиленного роста сменяются периодами замедления
 - обусловленность процессов роста и развития полом ребёнка
 - избирательное и ускоренное развитие отдельных органов и систем
- Анатомо- физиологические особенности детей дошкольного возраста
 - пропорции тела ребёнка приближаются к пропорциям тела взрослого; высокой степени развития достигает мышечная система, вследствие чего относительно хорошо развита двигательная сфера.
 - укрепляется мускулатура и костный скелет, начинается смена молочных зубов
 - кости конечностей опережают рост костей грудной клетки и таза, рост мышечной ткани не успевает за увеличением длины тела, дети становятся непропорциональными.
- Анатомо-физиологические особенности детей младшего школьного возраста
 - пропорции тела ребёнка приближаются к пропорциям тела взрослого, высокой степени развития достигает мышечная система, вследствие чего относительно хорошо развита двигательная сфера, заканчивается смена молочных зубов на постоянные
 - значительное увеличение веса при относительно небольшом росте тела в длину, совершенствуется высшая нервная деятельность
 - кости конечностей опережают рост костей грудной клетки и таза, рост мышечной ткани не успевает за увеличением длины тела, дети становятся непропорциональными.
- Выделите функции позвоночника

А. опорная и защитная Б. защитная и двигательная В. всё правильно
- Возрастные особенности костей у детей
 - в костях больше неорганических веществ, чем органических
 - кости ломкие, быстро растут в первый год жизни
 - в костях детей больше органических веществ, чем неорганических, кости более эластичные и упругие
- Какие физиологические процессы проходят в желудке
 - химическая обработка белков и жиров компонентами желудочного сока
 - железы слизистой оболочки образуют гормоны
 - все ответы неправильные
- Возрастные особенности органов пищеварения у детей
 - у новорожденного ребёнка желудок имеет веретенообразную форму, вместимость желудка 50 мл, количество желудочных желёз 500 тыс.
 - к году желудок удлиняется, вместимость желудка становится 500 мл
 - у новорождённого ребёнка печень очень маленькая, весит 20-25 г
- Какие органы входят в дыхательную систему
 - носовая полость, ротовая полость, глотка, гортань

- Б. носовая полость, глотка, гортань, трахея, бронхи, лёгкие
В. носовая полость, глотка, пищевод, лёгкие
10. Выделите функции носовой полости
А. защитная функция, обоняние
Б. дыхание, выделение слюны
В. защитная функция, дыхание, обоняние
11. Из каких элементов состоит нефрон
А. капсула, канальцы нефрона, собирательные трубочки
Б. капсула, канальцы нефрона
В. капсула, собирательные трубочки
12. Где происходит образование вторичной мочи
А. в капсуле нефрона
Б. в канальцах нефрона
В. в собирательных трубочках
13. Выделите функции мочевого пузыря
А. образование первичной мочи
Б. выведение мочи
В. образование вторичной мочи
14. Строение дермы кожи
А. клетки соединительной ткани, эластичные волокна
Б. эпителиальные клетки, эластичные волокна
В. клетки соединительной ткани, эластичные и коллагеновые волокна
15. Выделите функцию сальных желёз
А. выделение кожного сала до 20 грамм в сутки
Б. выделение пота 500-800 мл в сутки
В. терморегуляция
16. Как называются сосуды, по которым кровь течёт к сердцу ?
А. артерия
Б. капилляр
В. вена
17. Возрастные особенности сердечнососудистой системы у детей
А. сердце новорождённого ребёнка имеет шаровидную форму, вес составляет 20-24 г
Б. растёт сердце наиболее быстро в первые два года жизни, затем в 5-9 лет и в период полового созревания
В. частота сердечных сокращений у новорождённого ребёнка составляет 140-160 ударов в минуту, в 1 год 120-140 ударов в минуту, в 5 лет - 100 ударов в минуту
Г. все ответы правильные
18. Какие форменные элементы крови принимают участие в свёртывании крови?
А. эритроциты
Б. лейкоциты
В. тромбоциты
19. Что включает в себя периферическая нервная система?
А. 12 пар черепно-мозговых нервов
Б. спинной мозг
В. головной мозг
20. Правила выработки условного рефлекса
А. необязательное подкрепление условного раздражителя, присутствие посторонних раздражителей
Б. оптимальная сила раздражителя, оптимальная степень возбудимости коры больших полушарий
В. предшествование безусловного раздражителя условному раздражителю
21. Особенности безусловного рефлекса
А. в течение жизни не изменяются и не исчезают
Б. временная связь образуется всегда в коре больших полушарий
В. у каждого организма свои собственные индивидуальные рефлексы
22. Возрастные особенности условных рефлексов
А. чем старше ребёнок, тем быстрее протекают все стадии формирования условных рефлексов
Б. первыми формируются условные рефлексы на слуховые и зрительные раздражители
В. условные рефлексы на слово формируются с 1 года жизни
23. Функции среднего мозга

- А.в верхних буграх четверохолмия замыкаются простейшие зрительные ориентировочные рефлексы
Б.красное ядро регулирует мышечный тонус
В.всё правильно

III. Перечислите гигиенические требования в группе с целью профилактики нарушения зрения у детей раннего и дошкольного возраста

Критерии итогового оценивания:

«отлично» - ставится, если студент глубоко изучил учебный материал; показал всестороннее глубокое знание закономерностей роста и развития организма человека; усвоил строение и функции систем органов здорового человека; безупречно выделил возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста и типологические особенности ВНД детей; чётко знает гигиенические требования в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Процент выполненной работы - 90 - 100% / 21-23 правильных ответов /

«хорошо»- ставится, если студент изучил учебный материал; показал полное знание закономерностей роста и развития организма человека; усвоил строение и функции систем органов здорового человек ; выделил возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста и типологические особенности ВНД детей; знает гигиенические требования в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Процент выполненной работы 70- 89% /16-20 правильных ответов/;

«удовлетворительно» - ставится, если студент недостаточно полно изучил учебный материал, допустил ошибки; неполно выделил возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста и типологические особенности ВНД детей ; частично знает гигиенические требования в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Процент выполненной работы 50 - 70% /12-15 правильных ответов/

«неудовлетворительно» - ставится, если студент обнаруживает незнание большей части учебного материала, допустил грубые ошибки в основных вопросах, предусмотренных программой.

Процент выполненной работы менее 50% / 12 и менее правильных ответов/.