

Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям)

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Шаллиев С.Н., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.1. Материально-техническое обеспечение	9
3.2. Учебно-методическое обеспечение	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.11 Психология общения»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «Психология общения»: дать систематическое изложение предмета психологии общения как науки, занимающей важное место в системе психологического знания.

Дисциплина «Психология общения» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01	Определять стили общения	Взаимосвязь общения и деятельности
ОК 02	Демонстрировать способы построения «Я-высказываний»	Цели, функции, виды и уровни общения
ОК 04	Проводить самодиагностику коммуникативной стороны общения	Роли и ролевые ожидания в общении
ОК 05	Выстраивать модель коммуникативного процесса	Виды социальных взаимодействий
ОК 09	Определять основные стратегии самопрезентации	Механизмы взаимопонимания в общении
ПК 1.1.	Составлять психологический автопортрет личности	Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения
ПК 2.1.	Проектировать способы взаимодействия в малых группах	Этические принципы общения
ПК 3.5.	Разрабатывать этические нормы своей будущей профессиональной деятельности	Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов
	Решать ситуативные задачи на определение особенностей общения в младшем школьном возрасте	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	22
<i>Курсовая работа (проект)</i>	–	–
Самостоятельная работа	8	–
Промежуточная аттестация в <i>форме зачета</i>	–	–
Всего	36	22

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы психологии общения		20/16	
Тема 1.1. Введение в психологию общения	Содержание	1	ПК 1.1., ПК 2.1. ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Общение в системе межличностных и общественных отношений.		
	2. Подходы к определению понятия «общение». Характеристика общения.		
	3. Виды, функции, модели общения. Характеристика общения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	1. Практическое занятие 1. «Письменная работа «Стили общения».	3	
Тема 1.2. Коммуникативная сторона общения	Содержание	1	ПК 1.1., ПК 2.1. ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Психотехнические игры и упражнения: вербальная и невербальная коммуникация. Виды слушания собеседника.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7	
	1. Практическое занятие 2. «Упражнения: способы построения «Я-высказываний», получение обратной связи»	3	

	2. Практическое занятие 3. «Самодиагностика: «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения», «Определение уровня коммуникативной толерантности» по методике В.В.Бойко, «Речевые барьеры при общении». Анализ самодиагностики»	2	
	3. Практическое занятие 4. Модель коммуникативного процесса. Особенности коммуникации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение признаков лжи. Противодействие манипуляциям.	1	
Тема 1.3. Перцептивная сторона общения	Содержание	1	ПК 1.1., ПК 2.1. ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении.		
	2. Виды социального восприятия. Психологические механизмы восприятия.		
	3. Атрибуция как базовый механизм межличностного познания. Понятие аттракции.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 5. «Самопрезентация. Основные стратегии самопрезентации»	2	
	2. Практическое занятие 6. «Составление психологического автопортрета личности»	2	
Самостоятельная работа обучающихся Изучение ошибок восприятия.	1		
Тема 1.4. Интерактивная сторона общения	Содержание	1	ПК 1.1., ПК 2.1. ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Стратегии поведения во взаимодействии. Теории межличностного взаимодействия. Основные регуляторы взаимодействия: внушение и убеждение.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 7. «Письменная работа «Взаимодействие в малых группах. Виды малых групп. Роль и статус. Ролевые ожидания»	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Изучение ролевого репертуара педагога. Самодиагностика ролевого наполнения.	1	
Раздел 2. Педагогическое общение		8/6	
Тема 2.1. Культура педагогического общения	Содержание	1	ПК 1.1., ПК 2.1. ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Характеристика педагогического общения. Понятие культуры педагогического общения. Этика педагогического общения. Педагогический такт.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 8. «Разработка этических норм своей будущей профессиональной деятельности»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение современных тенденций в педагогической этике.	2	
Тема 2.2. Особенности педагогического общения с детьми младшего школьного возраста	Содержание	1	ПК 1.1., ПК 2.1. ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Развитие общения у детей младшего школьного возраста. Формы общения со взрослыми и со сверстниками.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 9. «Упражнения/решение ситуативных задач «Особенности общения в младшем школьном возрасте». Зачет.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка методических рекомендаций для учителей начальных классов.	2	
Промежуточная аттестация в форме зачета			
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Коноваленко, М. Ю. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 476 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11060-9.
2. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 437 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00962-0.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 437 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00962-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511685> (дата обращения: 20.06.2023).
2. Леонов, Н. И. Психология общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 193 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10454-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494394> (дата обращения: 20.06.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Академическая психология – практике / Институт психологии РАН. [сайт].. – URL: <http://portal-psychology.ru/> (дата обращения: 08.06.2023). – Текст : электронный.
2. Национальная психологическая энциклопедия [сайт]. / Национальная энциклопедическая служба. – URL: <https://vocabulary.ru/> (дата обращения: 08.06.2023). – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Взаимосвязь общения и деятельности	взаимосвязь общения и деятельности соответствует научным подходам	устный опрос
Цели, функции, виды и уровни общения	точность определения цели, функций, видов и уровней общения	устный опрос
Роли и ролевые ожидания в общении	точность определения роли и ролевых ожиданий в общении	устный опрос
Виды социальных взаимодействий	характеристика видов социальных взаимодействий соответствует научным подходам	тестирование
Механизмы взаимопонимания в общении	точность характеристики механизмов взаимопонимания в общении	тестирование
Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	точность характеристики техники и приемов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения	устный опрос
Этические принципы общения	точность характеристики этических принципов общения	устный опрос
Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	определение источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов соответствует научным подходам	тестирование
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Определять стили общения	точность в определении стиля общения	Практическая работа 1
Демонстрировать способы построения «Я-высказываний»	точность в представлении способов построения «Я-высказываний»	Практическая работа 2
Проводить самодиагностику коммуникативной стороны общения	самодиагностика коммуникативной стороны общения соответствует установленному алгоритму и требованиям	Практическая работа 3

Выстраивать модель коммуникативного процесса	модель коммуникативного процесса определена в соответствии с требованиями	Практическая работа 4
Определять основные стратегии самопрезентации	основные стратегии самопрезентации определены в соответствии с требованиями	Практическая работа 5
Составлять психологический автопортрет личности	психологический автопортрет личности выполнен в соответствии с алгоритмом и установленными требованиями	Практическая работа 6
Проектировать способы взаимодействия в малых группах	соответствие способов взаимодействия в малых группах установленным требованиям	Практическая работа 7
Разрабатывать этические нормы своей будущей профессиональной деятельности	соответствие этических норм своей будущей профессиональной деятельности установленным требованиям	Практическая работа 8
Решать ситуативные задачи на определение особенностей общения в младшем школьном возрасте	ситуативные задачи на определение особенностей общения в младшем школьном возрасте решены по установленному алгоритму и в соответствии с требованиями	Практическая работа 9
Промежуточная аттестация в форме зачета.		