

**Конспект урока математики студента 21 группы
специальность 44.02.02 “Преподавание в начальных классах”**

Кучер Ольги Сергеевны.

Подпись методиста _____ / Клычкова И.Н.

Подпись учителя _____ / Родионова Т.С.

Класс: 3

Учебный предмет: математика

Тип урока: открытие нового знания

Тема урока: «Приёмы устных вычислений»

Цель урока: организовать деятельность учащихся по формированию умения складывать и вычитать круглые сотни.

Планируемые результаты:

- **Личностные:** - учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; -способность к оценке своей учебной деятельности;

- **Метапредметные:**

Познавательные: - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -ориентация на разнообразие способов решения задач; -владеть рядом общих приёмов решения задач;

Регулятивные: - принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

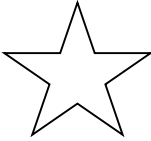
Коммуникативные: - формулировать собственное мнение и позицию; -задавать вопросы; -контролировать действия партнёра; -использовать речь для регуляции своего действия; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- **Предметные:** - узнают правила замены круглых чисел сотнями и десятками; -решат задачу с помощью краткой записи; -усовершенствуют вычислительные навыки;

Оборудование: меловая доска, интерактивная доска, проектор, раздаточный материал, мультфильм.

Структура (этапы) урока	Содержание урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>1. Организационно-мотивационный <i>4 минуты</i></p>	<p>- Здравствуйте, ребята. Меня зовут Ольга Сергеевна, сегодня я проведу у вас урок математики. Садитесь.</p> <p>- Проверьте, готовы ли вы к уроку. Всё ли у вас лежит на парте? (учебник, тетрадь, пенал...)</p> <p>– Ребята, кто из вас знает, какой праздник будет отмечать наша страна 12 апреля? (<i>Всемирный день космонавтики</i>)</p> <p>– Вы знаете, кто первым полетел в космос? (<i>Юрий Алексеевич Гагарин</i>)</p> <p>– А вы знаете, в каком году это было? (<i>12 апреля 1961 года</i>)</p> <p>– Полет первого в мире космонавта продолжался 108 мин. Скажите, сколько это часов и минут? (<i>1 ч 48 мин</i>)</p> <p>– Как вы думаете, каким должен быть человек, который решил стать космонавтом? (<i>Умным, сильным, ловким, мужественным и знающим</i>). А вы такие? (<i>да</i>)</p> <p>– Нужны ли космонавту математические знания? (<i>да</i>) Как вы думаете, зачем? (Ответы учащихся.)</p> <p>- Давайте посмотрим на моё предположение. Космонавт — это исследователь. Каждый день на орбите — это научно-исследовательская работа, где обязательно нужна математика для вычислений.</p> <p>– Кто из вас мечтает полететь в космос? (<i>Я/НЕ Я</i>)</p>		

	<p>– Предлагаю этот урок посвятить подготовке к будущему космическому путешествию с уклоном в математику. Вы готовы? <i>(да)</i></p> <p>- Тогда пристегните ремни, улыбнитесь друг другу и сядьте прямо.</p> <p>- Мы начинаем наше обучение. За правильные ответы на вопросы и задания вы будете получать звёздочки, тот, кто соберёт больше звёздочек, получит 5 за урок.</p>		
<p>2. Актуализация знаний <i>6 минут</i></p>	<p>- Ребята, сегодня к нам в гости пришли космические герои. Давайте познакомимся с ними.</p> <p>- Узнаёте их? <i>(да, это Белка и Стрелка)</i></p> <p>- Здравствуйте, ребята, мы к вам пришли не просто так, нам нужна помощь, чтобы полететь в космос, но для этого нам не хватает знаний. Можно мы с вами будем открывать новые знания? А взамен, мы подарим вам космический подарок.</p> <p>- Ребята, поможем Белке и Стрелке? <i>(да)</i></p> <p>- Отлично, тогда мы начинаем наш путь к новым знаниям.</p> <p style="text-align: center;"><i>(появляется 1 конверт с заданием)</i></p> <p>- Ребята для того, чтобы полететь в космос нам со Стрелкой нужно выполнить задание от командира. Оно связано с устным счётом. Помогите нам выполнить его.</p> <p>- Поможем им? <i>(да)</i></p>		


	<p>- Сейчас я буду вызывать вас к доске, вам нужно выбрать звёздочку и устно назвать разрядный состав числа.</p> <p>265 = 2 сот + 6 дес + 5 ед</p> <p>695 = 6 сот + 9 дес + 5 ед</p> <p>123 = 1 сот + 2 дес + 3 ед</p> <p style="text-align: center;"></p> <p>- Устно сосчитайте пример на звёздочке и скажите ответ.</p> <p>500+50= 550</p> <p>430-30= 400</p> <p>455-55+5= 405</p> <p>*Задание на доске с планетами.</p> <p>- Давайте посмотрим на задание от Белки и Стрелки.</p> <p>- Я вижу, что это задание вызвало у вас затруднение. Почему? <i>(мы не знаем этой темы)</i></p>		
<p>3. Открытие нового знания 20 минуты</p>	<p>- Ребята, откройте учебник на странице 66 и сформулируйте мне тему урока <i>(приёмы устных вычислений)</i></p> <p>- Сформулируйте цель нашего сегодняшнего урока <i>(познакомится с приёмами устных вычислений)</i></p> <p>- Давайте составим план нашей работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомиться с 2. Решить примеры 3. Выполнить самостоятельную работу «новый способ вычисления» <p>- Ребята, возьмите в руки маршрутный лист, который лежит у вас на столах. Давайте на него посмотрим, подпишите его в графе под надписью маршрутный</p>		

	<p>лист. <i>(Фамилия полностью, имя и отчество инициалами)</i>. Ребята, мы с вами видим результаты, которые должны реализоваться на уроке.</p> <p>Результаты, которые мы сможем реализовать, мы будем отмечать звёздочкой в окошке.</p> <ul style="list-style-type: none">- Давайте приступим к изучению нового материала, чтобы поскорее помочь нашим друзьям выполнить задание от командира и отправить Белку и Стрелку в космос.- Обратите внимание на страницу 65. Сегодня мы с вами начинаем изучение нового раздела.- <i>(Имя)</i>, прочитай название раздела. <i>(Числа от 1 до 1000 сложение и вычитание)</i>.- <i>(Имя)</i>, прочитай, что мы узнаем. Чему научимся. <i>(узнаем приёмы устного и алгоритмы письменного сложения и вычитания)</i>. Спасибо!- <i>(Имя)</i>, продолжи. <i>(Будем учиться применять их при вычислениях в пределах 1000)</i>- Ребята, давайте ещё раз посмотрим на задание от космонавтов. Этот раздел нам подходит? <i>(да)</i>- Давайте реализовывать план нашей работы. Что у нас под цифрой 1. <i>(Познакомиться с новым способом вычисления)</i>- Посмотрите на страницу 66. А сейчас давайте прочитаем новый способ, на который. <i>(Имя)</i>, прочитай. <i>(узнаем, что при сложении и вычитании чисел, запись которых оканчивается нулями, всегда</i>		
--	--	--	--

	<p><i>можно заменить их действиями с сотнями и десятками.)</i></p> <p>- Сейчас ребята, внимательно смотрим на пример в правиле.</p> <p>$300+200=500$</p> <p>300 число триста, давайте попробуем выделить сотни этого числа. ($300=3\text{ сот.}$) А как вы считаете, нужно ли нам записывать десятки и единицы числа? ($300=3\text{ сот. }0\text{ дес. }0\text{ ед.}$) (<i>нет, не нужно</i>). Почему? (<i>по записи сотней мы понимаем, что десятков и единиц нет</i>)</p> <p>- Давайте разбираться дальше. 200 число двести, давайте выделим сотни числа. ($200=2\text{ сот.}$) (<i>Имя</i>), скажи нужно ли записывать десятки и единицы числа? (<i>нет</i>) Почему? (<i>по записи сотней мы понимаем, что десятков и единиц нет</i>)</p> <p>- Кто готов рассказать про число 500? ($500=5\text{ сот.}$, <i>записываем только сотни, т.к. по записи мы понимаем, что десятков и единиц нет</i>)</p> <p>- Давайте рассмотрим пример $800-600=200$. Кто сможет проговорить этот пример через сотни, десятки и единицы? ($8\text{ сот.} - 6\text{ сот.} = 2\text{ сот.}$) Все согласны? (<i>да</i>)</p> <p>- Давайте посмотрим на следующий пример. $120-50=70$ Давайте попробуем выделить десятки этих чисел. Кто попробует? ($12\text{ дес.} - 5\text{ дес.} = 7\text{ дес.}$)</p> <p>$-300-60=240$ Попробуй прочитать нам этот пример выделив только десятки. ($30\text{ дес.} - 6\text{ дес.} = 24\text{ дес.}$)</p>		
--	---	--	--

	-Хорошо!		
4. Первичное закрепление	<p>Давайте посмотрим на номер 1. (<i>Имя</i>), прочитай задание. (<i>вычисли с устным объяснением</i>)</p> <p>- Сейчас мы будем работать у доски. Подписываем число 1 апреля, классная работа.</p> <p>- Я буду вызывать к доске, вы пишете пример на доске и устно проговариваете разрядный состав числа. Давайте я начну, после буду спрашивать по поднятой руке.</p> <p>$300-200=100$ (<i>3 сот. – 2 сот. = 1 сот.</i>) $900+100=1000$ (<i>9 сот. + 1 сот. = 10 сот.</i>) $400-300=100$ (<i>4 сот. – 3 сот. = 1 сот.</i>) $800-500=300$ (<i>8 сот – 5 сот. = 3 сот.</i>) $90+80=160$ (<i>9 дес. + 8 дес. = 16 дес.</i>) $60+70=130$ (<i>6 дес. + 7 дес. = 14 дес.</i>) $160-70=90$ (<i>16 дес. – 7 дес. = 9 дес.</i>) $150-90=60$ (<i>15 дес. – 9 дес. = 6 дес.</i>)</p>		
5. Включение в систему знаний.	<p>- Смотрим на задание 2. (<i>Имя</i>), прочитай задачу. (<i>Витя купил 400 г сыра и на 100 г больше масла. Найди массу этой покупки.</i>)</p> <p>- Ребята, подписываем в тетрадке число, 1 апреля. Классная работа, ставим №2.</p> <p>- О чем говорится в задаче? (<i>о сыре и масле</i>) Что нам известно? (<i>сыра 400 г, масла на 100 г больше</i>) Что нужно найти? (<i>массу всей покупки</i>)</p> <p>- Давайте составим краткую запись.</p>		

	<p>Какие слова возьмем для краткой записи? (<i>сыр, масло</i>) <i>(1 учащийся у доски)</i></p> <p style="text-align: center;"> Сыр – 400г } ? Масло - ? на 100 г > } </p> <p>- Зная, что сыра 400 г, а масла столько же сколько сыра и ещё 100 г, что мы можем найти? (<i>сколько Витя купил масла</i>)</p> <p>1) $400+100=500$(г) – количество масла.</p> <p>- Зная, количество сыра и количество масла, что мы можем найти? (<i>массу всей покупки</i>)</p> <p>2) $400+500=900$(г) – всего.</p> <p>Ответ: 900 г масса всей покупки.</p> <p>Какие способ мы использовали в вычислениях? O</p> <p>- Ребята, наши герои предлагают вам выполнить космическую работу в парах.</p> <p>- Вам нужно вставить число в пропуски.</p> <p>$300+ \underline{\quad} = 500$ $\underline{\quad} + 100 = 700$ $\underline{\quad} - 400 = 200$ $180 - \underline{\quad} = 120$ $350 + 50 = \underline{\quad}$</p> <p>- Проверьте ответы на доске. У кого нет ошибок? <i>(выдаю жетон)</i></p>		
<p>4.Самостоятельная работа. <i>6 минут</i></p>	<p>- Ребята, а вы не забыли про самое важное задание наших друзей?</p> <p>- Я считаю, что вы полностью готовы им помочь с заданием. Сейчас я выдам вам листочки с заданиями</p>		

	<p>от Белки и Стрелки, вам нужно решить его самостоятельно на листочке.</p> $300 + 200 - 400 + 600 + 120 - 460 =$ <p>- Ребята, поменяйтесь листочками с партнёром по парте, возьмите в руки простой карандаш и давайте посмотрим на правильный ответ от космонавтов. (Ответ 360)</p> <p>Если пример решён верно, ставите рядом с ним +, если не верно не ставите ничего.</p>		
<p>5. Рефлексия 4 минуты</p>	<p>- Ребята, как звучала тема нашего урока? <i>(приёмы устных вычислений)</i></p> <p>- Кто озвучит цель нашего урока? <i>(познакомиться с приёмами устных вычислений)</i></p> <p>- Что мы сегодня узнали на уроке? <i>(выделение на сотни и десятки чисел с нулями на конце)</i></p> <p>- У вас на столах лежат изображения ракеты.</p>  <p>- Если вы достигли цели, запомнили новый способ вычисления, активно участвовали в уроке, во время работы не допустили ошибок, то раскрасьте ракету в любимый цвет. А если вы не достигли цели, не смогли запомнить правило вычисления, не принимали активного участия в уроке, во время работы допустили ошибки, то оставьте ракету белой.</p> <p>- Поднимите свои ракеты вверх.</p>		

<https://www.youtube.com/watch?v=tnJ6YWKIAPM>

- Ребята, мы с вами помогли нашим героям решить задания от командира, и они уже улетели в космос, но они просили передать вам небольшой, обещанный подарок в виде мультфильма на перемену.

- Спасибо за урок!

<https://www.youtube.com/watch?v=ACD3hIAIFMs>