



Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 53 «Музыкальное образование».

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Крехалева Е.А., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.13 Основы учебно-исследовательской деятельности»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы учебно-исследовательской деятельности» является вариативной частью профессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 53.02.01 Музыкальное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 2, ПК.1.4.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 2 ПК 1.4	Выделять проблемы, определять тему исследования, доказывать её актуальность Выстраивать методологический аппарат исследования Определять логику исследования и подбирать исследовательские методы Фиксировать изученный материал, систематизировать и оформлять его в соответствии с требованиями Составлять развёрнутую программу экспериментальной работы Интерпретировать и представлять результаты исследования Анализировать подготовку и проведение занятий, праздников и развлечений	Методологические и методические основы исследовательской деятельности Особенности, виды и логика учебно-исследовательской деятельности студентов Технология исследовательской работы Аспекты анализа музыкальных занятий и досуговых мероприятий праздников и развлечений

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины / максимальная учебная нагрузка</b>	52/78
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	30
Самостоятельная работа	26
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Сущность учебно-исследовательской деятельности</b>		<b>52/30</b>	
<b>Тема 1. Современное учебное исследование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ПК 1.4 ОК 2</b>
	1. Современное понимание смысла исследовательской деятельности обучающихся. Специфика реализации исследовательских задач в колледже. Представление исследований. Классификация творческих работ обучающихся в области естественных и гуманитарных наук.	1	
	2. Роль преподавателя в учебном исследовании. Специфические умения и навыки обучающихся и преподавателя. Обеспечение осуществления учебного проекта или исследования. Элементы проектной и исследовательской деятельности.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	1. Практическое занятие 1. «Определение типа и структуры учебно-исследовательской работы (автореферат, ВКР, курсовая работа)».	3	
<b>Тема 2. Исследовательская и проектно-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ПК 1.4. ОК 2</b>
	1. Учебное и научное исследование. Учебно-исследовательская и исследовательская работа. Уровень реализации исследовательского обучения.		

<b>исследовательская деятельность</b>	2. Виды учебных исследований. Проектная деятельность. Виды проектов. Поиск предложений формирования проектов в сети Интернет. Уровни проектов и их специфика в области дополнительного образования.	3	
	3. Функции исследовательской деятельности и системы работы на ступенях обучения. Условия формирования исследовательских умений. Этапы выполнения исследовательской работы.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	1. Практическое занятие 2. «Составление презентации «Сравнение учебно-исследовательской и проектной деятельности».	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Составление буклета на тему «Этапы выполнения исследовательской работы» в программе Publisher.	<b>4</b>	
<b>Тема 3. Методология и методика научного исследования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<b>ПК 1.4. ОК 2</b>
	1. Общая методология научного исследования: схема исследования и методологический аппарат (объект, предмет, актуальность, постановка проблемы и гипотезы, целей и задач исследования).	2	
	2. Методы исследования в гуманитарной предметной области. Педагогические КОУЧ методы.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	1. Практическое занятие 3. «Определение методологического аппарата исследования по заданной проблеме».	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Написать актуальность собственного исследования (по теме курсовой работы или по предложенной преподавателем теме). Подбор методов исследования.	<b>4</b>	
<b>Тема 4. Технология написания учебно-исследовательской работы и накопление информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	<b>ПК 1.4. ОК 2</b>
	1. Выбор темы исследования. Принципы подбора источников. Планирование работы. Изучение литературы и отбор фактического материала. Библиографический каталог. Работа в поисковых системах сети Internet. Региональные научные библиотеки. Особенности работы с научной и учебной литературой. Виды чтения источников (просмотровое, ознакомительное, изучающее), их характеристики.		
	2. Работа над рукописью научного текста. Подготовка черновой рукописи, композиция		

<p>научной работы, рубрикация текста, язык и стиль научной работы. Понятие тезиса. Подбор собственного материала исследования. Экспериментальные, инструментальные и эмпирические виды исследования. Способы фиксации изученного материала. Конспект и его виды. Систематизация фактов, идей, положений.</p>	5	
<p>3. Эксперимент. Организация эксперимента. Виды эксперимента: по масштабу (глобальный, локальный, микроэксперимент), по способу организации (лабораторный, естественный, комплексный), по целям (констатирующий, формирующий, контрольный), по длительности проведения (долговременный, кратковременный). Этапы проведения эксперимента: подготовительный, организационный, итоговый). Фиксация содержания работы на каждом этапе.</p>		
<p>4. Представление иллюстративного материала. Виды экспликаций (фото, картинка и их форматы, диаграммы в программе Excel), формулы в программе Symbol. Общие правила введения формул в текст, написания символов и оформления экспликаций – введение их в текстовое содержание, исходя из контекста. Правила введения цитат в текст. Реферат – как элемент научного исследования. Элементы реферата и способ его оформления. Отличие реферата от статьи.</p>		
<p>5. Представление отдельных видов материала. Переформулирование текстовой части работы, составление назывного плана работы. Использование устойчивых речевых клише для обобщения и анализа результатов.</p>	15	
<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>		
<p>1. Практическое занятие 4. «Составление библиографического аннотированного списка (в электронном виде)».</p>	2	
<p>2. Практическое занятие 5. «Составление аннотации научного текста (реферата, статьи)».</p>	2	
<p>3. Практическое занятие 6. «Анализ периодических изданий по специальности».</p>	2	
<p>4. Практическое занятие 7. «Составление тезисов по статье (тема статьи подбирается по специальности)».</p>	4	
<p>5. Практическое занятие 8. «Представление конспекта статьи (тема статьи подбирается по специальности)».</p>	3	
<p>6. Практическое занятие 9. «Рассмотрение способов введения цитат в текст».</p>	2	
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	6	
<p>Подбор источников к курсовой работе. Подготовка к защите самостоятельной работы. Составление презентации. Составление кластера в электронном виде «Технология учебно-исследовательской деятельности»</p>		

<b>Тема 5. Оформление учебно-исследовательской работы и защита</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>17</b>	<b>ПК 1.4. ОК 2</b>
	1. Оформление текста: научный стиль написания работ, научный доклад, научная статья. Требования, предъявляемые учебным заведением при оформлении курсовой и выпускной квалификационной работ. Рубрики в тексте. Демонстрация готовых работ. Рецензирование как жанр. Особенности оформления работ в различных учебных заведениях. Знакомство с ведущими стандартами по написанию и оформлению исследовательских работ.	11	
	2. Правила перепечатки рукописи. Защита прав правообладателя.		
	3. Основные требования к защите исследовательской работы. Конференции: очные, заочные. Программа Антиплагиат и правила пользования. Составление текста защиты выпускной квалификационной работы. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Ответы на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии. Подготовка презентации для выступления. Гранты. Видеопредставление защиты выпускной квалификационной работы. Анализ защиты.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Практическое занятие 10. «Оформление выпускной квалификационной работы».	2	
	2. Практическое занятие 11. «Составление отзыва/рецензии на работу (статья, курсовая работа, выпускная квалификационная работа по выбору)».	2	
	3. Практическое занятие 12. «Предоставления информации и защита работы. Анализ защиты работы».	1	
	4. Практическое занятие 13. «Дифференцированный зачет».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	10	
Оформить исследовательскую работу (курсовую работу и ВКР) по требованиям, предъявляемым учебным заведением. Написать рецензию, отзыв на учебно-исследовательскую работу однокурсника. Создание буклетов в программе Publisher. Составление презентаций в программе Power Point по алгоритму для защиты исследовательской работы. Составление доклада защиты работы.			
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			
<b>Всего:</b>		<b>52</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Музыкально-теоретических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы специальности.

Лаборатория «Музыкального развития детей», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. для студ. средних спец. учреждений сред. проф. образования, обучающихся по специальности пед. профиля / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 6-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 124 с.
2. Борицова, Л.В. Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учеб. пособие для студ. средних и высших пед. учеб. заведений / Л.В. Борицова, Н.А. Виноградова. – 2-е изд., стере. – М.: Академия, 2002. – 122 с.

##### **3.2.2. Электронные издания**

1. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Дацюн, В.М. Основы научно-исследовательской работы. Курс лекций / В.М. Дацюн; Камчатский государственный технический университет. – Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2004. – 53с.
2. Абульханова - Славская К.А. Стратегия души. – М.: Мысль, 1991.
3. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб., 2002.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. – М.,1990.
5. Бондаревская Е.В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования // Педагогика. – 1997.– №4. – С.32.
6. Вайдорф-Сысоева М.Е. Технология исполнения и оформления научно-исследовательской работы: Учебно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2006.
7. Васильева А. Н. Курс лекций по стилистике русского языка. Научный стиль речи / А. Н. Васильева. - М.: Рус. яз., 1976.
8. Воронцова В.Г. Гуманитарно-аксиологические основы постдипломного образования педагога. – Псков, 1997.
9. Введенская Л. А. Риторика и культура речи / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.
3. Гафитулин М. С. Публичное выступление на конференции: [Электронный документ], ([www.intelgame.ru/word/pril3](http://www.intelgame.ru/word/pril3)).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Методологические и методические основы исследовательской деятельности	Точное формулирование определения основных методологических и методических понятий	Практическое занятие № 3, Тестирование
Особенности, виды и логика учебно-исследовательской деятельности студентов	Выделение особенностей, видов логики учебно-исследовательской деятельности	Практическое занятие № 8, Тестирование
Технология исследовательской работы	Соблюдение технологии исследовательской работы	Практические занятия № 4,5,6,7,9
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Выделять проблемы, определять тему исследования, доказывать её актуальность	Выделение проблемы и на основании её определение темы исследования, доказательство её актуальности	Оценка ответов в устной/письменной форме
Выстраивать методологический аппарат исследования	Выстраивание методологического аппарата исследования	Практическое занятие № 3
Определять логику исследования и подбирать исследовательские методы	Определение логики и выбор методов исследования по заданной теме исследования	Оценка ответов в устной/письменной форме
Фиксировать изученный материал, систематизировать и оформлять его в соответствии с требованиями	Систематизация, фиксация и оформление изученного материала в соответствии с требованиями учебного заведения	Практические занятия № 4,5,6,7,8,9
Составлять развернутую программу экспериментальной работы	Составление развернутой программы экспериментальной работы	Оценка ответов в устной/письменной форме
Интерпретировать и представлять результаты исследования	Подготовка речи к защите и представление результатов исследования	Оценка ответов в устной/письменной форме Практическое занятие № 15
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		