

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла «Иностранный язык» (немецкий) по специальности 46.02.01. Документационное обеспечение управления и архивоведение обязательной части разработана в соответствии с Фундаментальным ядром основного общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. Министерством образования и науки РФ от 17.05. 2012 г., № 413.

Организация-разработчик: Архангельский педколледж

Разработчик: Пуртова А.С., преподаватель Архангельского педколледжа, к.ф.н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (немецкий)

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) предназначена для изучения немецкого языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 46.02.01. Документационное обеспечение управления и архивоведение, относящейся к укрупненной группе код 46.00.00 «История и археология».

Содержание рабочей программы учебной дисциплины разработано с учетом получаемой специальности «Документационное обеспечение управления и архивоведение», профиль – гуманитарный.

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины

«Иностранный язык» (немецкий) как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером - сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью - способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической - расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- социолингвистической - совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- дискурсивной - развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- социокультурной - овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецко-говорящих стран;
- социальной - развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- стратегической - совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- предметной - развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык» (немецкий), для решения различных проблем.
- Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.
- Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:
 - заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
 - заполнить заявление о правонарушениях в образовательном учреждении;
 - написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
 - составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: базовая дисциплина общеобразовательного цикла.

1.4. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к планируемым результатам освоения дисциплины:

Цели изучения учебной дисциплины:

- формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

	Требования к результатам (по ФГОС СОО)	Планируемые результаты изучения дисциплины
Личностные результаты	1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного	- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания; – осознание своего места в

	<p>достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>9) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>10) ответственное отношение к</p>	<p>поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигая взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p> <p>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;</p>
--	---	---

	созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
Метапредметные	<p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</p> <p>– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</p> <p>– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p>

	<p>6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	
<p>Предметные</p>	<p>1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>– владение знаниями о социокультурной специфике немецко-говорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</p> <p>умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецко-говорящих стран;</p> <p>– достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>– сформированность умения использовать немецкий язык</p>

	<p>как средство для получения информации из немецко-язычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p> <p>Выпускник должен знать:</p> <p>1) лексический и грамматический минимум, необходимый для овладения устными и письменными формами повседневного и профессионального общения на иностранном языке;</p> <p>2) иностранный язык делового общения: правила составления документации, особенности стиля и языка деловых писем, речевую культуру общения по телефону;</p> <p>3) сокращения, принятые при осуществлении международного сотрудничества (например, между школами);</p> <p>4) правила пользования специальными терминологическими словарями;</p> <p>5) правила пользования электронными словарями;</p> <p>Выпускник должен уметь:</p> <p>1) вести беседу на повседневные темы на иностранном языке;</p> <p>2) составлять и осуществлять монологические высказывания по профессиональной тематике (презентации, выступления, инструктирование и др.);</p> <p>3) вести переписку на иностранном языке;</p> <p>4) оформлять рабочую документацию, характерную для сферы обучения, на иностранном языке;</p> <p>5) профессионально пользоваться словарями, справочниками и другими источниками информации;</p> <p>6) пользоваться</p>
--	--

		<p>современными компьютерными переводческими программами;</p> <p>7) делать письменный перевод информации профессионального и повседневного характера с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык;</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>1) выполнять фонетические упражнения на немецком языке;</p> <p>2) изучать теоретические дисциплины на немецком языке;</p> <p>3) выполнять тесты повышенного уровня на знание немецкого языка (DAAD, DaF и др.)</p> <p>4) организовывать различные семинары, мастер-классы, проекты;</p> <p>5) разрабатывать задания для различного уровня олимпиад на немецком языке.</p>
--	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента - 176 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 117 часа;
 самостоятельной работы обучающегося - 59 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов/зачетных единиц</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>176</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
лекции	<i>81</i>
практические занятия	<i>36</i>
Самостоятельная работа студента (всего)	<i>59</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	2	3	4
Раздел 1. Основной модуль		97/97	
Тема 1.1. Представление. Знакомство	Личностные результаты: формирование толерантного сознания, навыки сотрудничества со сверстниками, формирование нравственного сознания Познавательные УУД: исследовательские, информационные Регулятивные УУД: целеполагание, планирование, составление плана, прогнозирование Коммуникативные УУД: планирование, постановка вопросов, владение монологической и диалогической формами речи	3/3	Выполнение грамматических и лексических упражнений. Работа с текстом (детальное чтение). Составление диалогов по теме.
	Содержание учебного материала		
	1. Лексика: Представление, знакомство. Интересы, увлечения, свободное время.		
	2. Грамматика: порядок слов в немецком предложении; глаголы haben, sein.		
	3. Чтение: Профессии.		
	4. Устная речь: Беседа с участниками конгресса: выражения приветствия, прощания, представления, знакомства.		
	5. Письмо: Составление автобиографии.		
	6. Лекция: Особенности приветствия и прощания в Германии и в России.	6	
	Практические занятия	3	
	1. Выполнение грамматических и лексических упражнений.	1	
	2. Работа с текстом (детальное чтение).	1	
	3. Составление диалогов по теме.	1	
	Самостоятельная работа студента	6	
1. Выполнение грамматических и лексических упражнений. 2. Разгадывание кроссворда. 3. Составление визитной карточки.			
Тема 1.2. Семья	Личностные результаты: формирование толерантного сознания, навыки сотрудничества со сверстниками, формирование нравственного сознания Познавательные УУД: исследовательские, информационные Регулятивные УУД: целеполагание, планирование, составление плана, прогнозирование Коммуникативные УУД: планирование, постановка вопросов, владение монологической и диалогической формами речи	3/3	Выполнение грамматических и лексических упражнений. Работа с текстом (детальное чтение) и перевод текста со словарём. Составление диалогов по теме.
	Содержание учебного материала		
	1. Лексика: Семья. Члены семьи. Возраст, интересы. Взаимоотношения «отцов и детей».		
	2. Грамматика: Настоящее время глаголов, слабые и сильные глаголы.		
	3. Чтение: Воспитание детей в семье.		
4. Устная речь: Моё родословное древо.			

	5. Лекция: Виды семей в Германии и в России.	7	
	Практические занятия	3	
	1. Выполнение грамматических упражнений.	1	
	2. Составление диалогов по теме.	1	
	3. Перевод текста со словарём.	1	
	Самостоятельная работа студента 1. Выполнение фонетических, грамматических и лексических упражнений. 2. Чтение текстов и выполнение заданий к ним. 3. Составление кроссворда.	5	
Тема 1.3. Дом. Квартира.	<i>Личностные результаты:</i> формирование толерантного сознания, навыки сотрудничества со сверстниками, формирование нравственного сознания <i>Познавательные УУД:</i> исследовательские, информационные <i>Регулятивные УУД:</i> целеполагание, планирование, составление плана, прогнозирование <i>Коммуникативные УУД:</i> планирование, постановка вопросов, владение монологической и диалогической формами речи	3/3	Выполнение грамматических и лексических упражнений. Работа с текстом (детальное чтение) и перевод текста со словарём. Составление диалогов по теме.
	Содержание учебного материала		
	1. Лексика: Виды домов, названия комнат, предметов мебели. Условия проживания.		
	2. Грамматика: Предлоги места.		
	3. Чтение: Наша квартира.		
	4. Устная речь: Описание своей квартиры и комнаты, характеристика ванной комнаты, кухни, спальни, детской комнаты. Подготовка к переезду в другую квартиру.		
	5. Лекция: Условия проживания в Германии и в России.	7	
	Практические занятия	3	
	1. Выполнение грамматических упражнений.	1	
	1. Перевод текста со словарём тему.	1	
	3. Составление диалогов по теме.	1	
	Самостоятельная работа студента 1. Выполнение грамматических и лексических упражнений. 2. Сочинение на тему «Дом моей мечты».	5	
	Индивидуальные проекты: «Дом моей мечты»		
Тема 1.4. Мой рабочий день	<i>Личностные результаты:</i> формирование толерантного сознания, навыки сотрудничества со сверстниками, формирование нравственного сознания <i>Познавательные УУД:</i> исследовательские, информационные <i>Регулятивные УУД:</i> целеполагание, планирование, составление плана, прогнозирование <i>Коммуникативные УУД:</i> планирование, постановка вопросов, владение монологической и диалогической формами речи	3/3	
	Содержание учебного материала		
	1. Лексика: Распорядок дня. Дата и время.		
	2. Грамматика: Настоящее время глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.		
	3. Чтение: «Мой рабочий день»		
	4. Устная речь: Интерпретация времени по часам, характеристика распорядка дня.		

	5. Письмо: Как проходит моё утро (описание картинок).		
	6. Лекция: Трудовой день современного учителя начальных классов.	7	
	Практические занятия	3	
	1. Выполнение грамматических упражнений.	1	
	2. Работа с текстом (поисковое чтение).	1	
	3. Составление ситуаций по теме.	1	
	Самостоятельная работа студента	5	
	1. Выполнение грамматических и лексических упражнений.		
	2. Чтение текстов и выполнение заданий.		
	3. Сочинение по теме «Мой распорядок дня» при помощи таблицы.		
	Индивидуальные проекты: «Трудовой день современного немца и русского»		
Тема 1.5. Город	Личностные результаты: формирование толерантного сознания, навыки сотрудничества со сверстниками, формирование нравственного сознания Познавательные УУД: исследовательские, информационные Регулятивные УУД: целеполагание, планирование, составление плана, прогнозирование Коммуникативные УУД: планирование, постановка вопросов, владение монологической и диалогической формами речи	3/3	Выполнение грамматических и лексических упражнений. Работа с текстом (детальное чтение) и перевод текста со словарём. Составление диалогов по теме.
	Содержание учебного материала		
	1. Лексика: Ориентация в городе. Городской транспорт. Названия городских зданий.		
	2. Грамматика: Возвратные глаголы.		
	3. Чтение: Проживание в городе и в деревне: что лучше?		
	4. Устная речь: Составление городских маршрутов. Описание городских зданий. Интервью со сверстниками «Плюсы и минусы проживания в городе и в деревне».		
	5. Лекция: Проживание в городе и в деревне: Германия и Россия. Мегалополисы и фермы.	6	
	Практические занятия	3	
	1. Выполнение лексических упражнений.	1	
	2. Выполнение грамматических упражнений.	1	
	3. Перевод текста со словарём.	1	
	Самостоятельная работа студента	5	
	1. Выполнение грамматических и лексических упражнений.		
2. Составление маршрута от дома до места учёбы.			
Тема 1.6. Учёба	Личностные результаты: формирование толерантного сознания, навыки сотрудничества со сверстниками, формирование нравственного сознания Познавательные УУД: исследовательские, информационные Регулятивные УУД: целеполагание, планирование, составление плана, прогнозирование Коммуникативные УУД: планирование, постановка вопросов, владение монологической и диалогической формами речи	3/3	Выполнение фонетических упражнений. Выполнение грамматических и лексических упражнений. Инсценировка.
	Содержание учебного материала		
	1. Лексика: Колледж. Учебные предметы. Свободное время.		
	2. Грамматика: Простое прошедшее время глагола (Präteritum).		

	3. Чтение: Мой колледж.			
	4. Устная речь: Учебные предметы. Мой любимый учебный предмет. Аудитории.			
	5. Письмо: Письмо-рассказ немецкому другу о своей учёбе.			
	6. Система обучения в Германии и в России.	7		
	Практические занятия	3		
	1. Выполнение лексических упражнений.	1		
	2. Выполнение грамматических упражнений.	1		
	3. Инсценировка	1		
	Самостоятельная работа студента	5		
	1. Выполнение грамматических и лексических упражнений.			
	2. Чтение текстов и выполнение заданий.			
	Индивидуальные проекты: «Российские и европейские университеты»			
Тема 1.7. Германия	Личностные результаты: формирование толерантного сознания, навыки сотрудничества со сверстниками, формирование нравственного сознания	3/3	Выполнение грамматических и лексических упражнений. Составление ситуаций по теме. Подготовка презентации по теме.	
	Познавательные УУД: исследовательские, информационные			
	Регулятивные УУД: целеполагание, планирование, составление плана, прогнозирование			
	Коммуникативные УУД: планирование, постановка вопросов, владение монологической и диалогической формами речи			
	Содержание учебного материала			
	1. Лексика: Германия. Общая характеристика. Географическое положение. Моря. История Германии (1945-1989).			
	2. Грамматика: Сложное прошедшее время глагола (Perfekt).			
	3. Чтение: Административное деление Германии. Города Германии: Кёльн, Дрезден, Бремен, Лейпциг, Мюнхен. Достопримечательности Германии.			
	4. Устная речь: Федеральные земли Германии. Границы. Реки, озёра.			
	5. Лекция: Германия - страна туризма.			6
	Практические занятия			3
	1. Выполнение грамматических упражнений.			1
	2. Выполнение лексических упражнений.			1
	4. Составление ситуаций по теме. Презентация по теме.			1
Самостоятельная работа студента	5			
1. Выполнение грамматических и лексических упражнений.				
2. Презентация одной из федеральных земель Германии (на выбор студента).				
3. Просмотр фильма «Good by, Lenin!»				
Индивидуальные проекты: «Экономическое развитие Германии после окончания Второй мировой войны»				
Тема 1.8. Берлин	Личностные результаты: формирование толерантного сознания, навыки сотрудничества со сверстниками, формирование нравственного сознания	3/3	Выполнение грамматических и лексических упражнений. Перевод текста со словарём.	
Познавательные УУД: исследовательские, информационные				
Регулятивные УУД: целеполагание, планирование, составление плана, прогнозирование				
Коммуникативные УУД: планирование, постановка вопросов, владение				

	<p>монологической и диалогической формами речи</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Лексика: Берлин - столица Германии. Границы, местоположение. История Берлина.</p> <p>2. Грамматика: Основные формы сильных глаголов.</p> <p>3. Чтение: Достопримечательности Берлина.</p> <p>4. Устная речь: Культура и искусство в Берлине. Туристические аттракции.</p> <p>5. Письмо: Географическое изображение маршрутов, работа с картой.</p>		
	6. Лекция: Германия - страна туризма. Восточный и западный Берлин 1945-1989. Падение «Берлинской стены». Объединение Германии.	7	
	Практические занятия	3	
	1. Выполнение лексических упражнений.	1	
	2. Выполнение грамматических упражнений.	1	
	3. Перевод текста со словарём.	1	
	Самостоятельная работа студента:	5	
	1. Выполнение грамматических и лексических упражнений.		
	2. Чтение текстов и выполнение заданий.		
	3. Проект «Германия - страна Евросоюза».		
	Индивидуальные проекты: «Молодёжные движения в Германии в 80х годах»		
Тема 1.9. Знаменитые немцы	<p>Личностные результаты: формирование толерантного сознания, навыки сотрудничества со сверстниками, формирование нравственного сознания</p> <p>Познавательные УУД: исследовательские, информационные</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание, планирование, составление плана, прогнозирование</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование, постановка вопросов, владение монологической и диалогической формами речи</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Лексика: Знаменитые люди Германии, Австрии, Швейцарии. Композиторы, поэты, художники, певцы.</p> <p>2. Грамматика: Отрицания nicht/kein.</p> <p>3. Чтение: Людвиг Ван Бетховен, Иоганн Себастьян Бах, Вольфганг Амадей Моцарт, Гельмут Коль, Ангела Меркель, Клаудия Шиффер, Тиль Швайгер и др.</p> <p>4. Устная речь: Монологические высказывания о знаменитых немцах.</p> <p>5. Письмо: составление анкеты для звезды.</p>	6/6	<p>Выполнение грамматических и лексических упражнений.</p> <p>Подготовка интервью.</p> <p>Подготовка проекта.</p>
	6. Лекция: Знаменитость и её влияние на судьбы людей.	14	
	Практические занятия	6	
	1. Выполнение грамматических упражнений.	2	
	2. Подготовка интервью.	2	
	3. Проект «Быть знаменитым - это...»	2	
	Самостоятельная работа студента	5	
	1. Выполнение грамматических и лексических упражнений.		
	2. Чтение текстов и выполнение заданий.		
	3. Просмотр фильма «Barfuß».		
	Индивидуальные проекты: Гельмут Коль и Михаил Горбачёв: политика в тандеме в эпоху объединения Германии.		

Раздел 2. Профессионально-направленный модуль		18/18	
Тема 2.1. Тайм менеджмент.	<p>Личностные результаты: формирование толерантного сознания, навыки сотрудничества со сверстниками, формирование нравственного сознания</p> <p>Познавательные УУД: исследовательские, информационные</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание, планирование, составление плана, прогнозирование</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование, постановка вопросов, владение монологической и диалогической формами речи</p>	4/4	<p>Выполнение грамматических и лексических упражнений.</p> <p>Работа с текстом.</p> <p>Подготовка презентации.</p>
	Содержание учебного материала		
	1. Лексика: Введение в менеджмент. Основные задачи менеджмента. Функции и задачи менеджера. Организация работы на фирме. Классификация предприятий.		
	2. Грамматика: Степени сравнения прилагательных.		
	3. Чтение: Работники фирмы.		
	4. Устная речь: Собеседование.		
	5. Письмо: Составление резюме и автобиографии.		
	6. Лекция: Требования к современному менеджеру. Основные задачи менеджмента. Классификация предприятий.	14	
	Практические занятия	4	
	1. Выполнение лексических упражнений.	1	
	2. Выполнение грамматических упражнений.	1	
	3. Перевод текста со словарём на тему.	2	
	Самостоятельная работа студента	5	
1. Выполнение грамматических и лексических упражнений.			
2. Чтение текстов и выполнение заданий.			
	Дифференцированный зачёт	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Количество рабочих мест для обучающихся не должно превышать вместимости общеобразовательного учреждения, предусмотренной проектом, по которому построено (реконструировано) здание.

Каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом (за партой или столом, игровыми модулями и другими) в соответствии с его ростом¹.

Учебная мебель должна быть изготовлена из материалов, безвредных для здоровья детей, и соответствовать росту-возрастным особенностям детей и требованиям эргономики.

Классные доски (с использованием мела) должны быть изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаться влажной губкой, быть износостойкими, иметь темно-зеленый цвет и антибликовое покрытие.

Классные доски должны иметь лотки для задержания меловой пыли, хранения мела, тряпки, держателя для чертежных принадлежностей.

При использовании маркерной доски цвет маркера должен быть контрастным (черный, красный, коричневый, темные тона синего и зеленого).

Допускается оборудование учебных помещений и кабинетов интерактивными досками, отвечающими гигиеническим требованиям. При использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить равномерное ее освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости².

Оборудование учебного кабинета:

- стол для преподавателя;
- стол для учащихся;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, карты и др.)

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор, телевизор, видеомаягнитофон, компакт диски, видеокассеты.

¹ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва. URL: <http://www.rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html>. Дата обращения: 19.09.2015г.

² Там же.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Шевченко С.С. Немецкий язык. Einführung ins Management. – Новосибирск: СГГА, 2011. – 61 с.
2. Басова Н.В., Коноплёва Т.Г. Немецкий для колледжей (Deutsch für Colleges). – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 416 с.
3. Камянова Т. Deutsch. Практический курс немецкого языка. – М.: Дом Славянской книги, 2009. – 384 с.
4. Бориско Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка. – Киев: Логос, 2002. – 352 с.

Дополнительные источники:

1. Викторовский В.Г., Викторовская С.К. Немецкий язык: устные темы для подготовки к экзамену. – М.: Эксмо, 2007. – 432 с.
2. Сысоева Е.Э. Die Archangelsker Region: um die Jahrhundertwende. – Архангельск: ПГУ им. М.В. Ломоносова, 2001. – 48 с.
3. Сысоева Е.Э. Pomorje – das Land am Weißen Meer (Поморье – земля у Белого моря). - Архангельск: ПГУ им. М.В. Ломоносова, 2005. – 52 с.
4. Шульц Х., Зундермайер В. Немецкая грамматика с упражнениями. Перевод с нем. Попов А.А. – М.: Иностраный язык, 2002. – 328 с.
5. Щипицина Л.Ю. Упражнения по грамматике немецкого языка. Учебно-методические рекомендации. – Архангельск: ПГУ им. М.В. Ломоносова, 2003. – 88 с.
6. Ярушина Т.С. Разговорный немецкий в диалогах. – СПб.: КАРО, 2007. – 128 с.
7. Antonowa L., Breitung H., Nikulina W. Hallo, Nachbarn! Grundkurs Deutsch für Erwachsene. – München: Goethe-Institut, 1996. – 3 тетради по 40 с.
8. Michaela Perlmann-Bahme, Susanne Schwalb. Em – Hauptkurs (Deutsch als Fremdsprache für die Mittelstufe). - Ismaning: Max Hueber Verlag, 1997.
9. Rosa-Maria Dallapiazza, Eduard von Jan, Till Schönherr. Tangram 1. Deutsch als Fremdsprache. – Ismaning: Max Hueber Verlag, 1998.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения обучающийся должен:</p> <p><u>уметь:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) вести беседу на повседневные темы на иностранном языке; 2) составлять и осуществлять монологические высказывания по профессиональной тематике (презентации, выступления, инструктирование и др.); 3) вести переписку на иностранном языке; 4) оформлять рабочую документацию, характерную для сферы обучения, на иностранном языке; 5) профессионально пользоваться словарями, справочниками и другими источниками информации; 6) пользоваться современными компьютерными переводческими программами; 7) делать письменный перевод информации профессионального и повседневного характера с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык; <p><u>знать:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) лексический и грамматический минимум, необходимый для овладения устными и письменными формами профессионального общения на иностранном языке; 2) иностранный язык делового общения: правила составления документации, особенности стиля и языка деловых писем, речевую культуру общения по телефону; 3) сокращения, принятые при осуществлении международного сотрудничества (например, между школами); 4) правила пользования специальными терминологическими 	<p><u>Текущий контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка интервью; - устный опрос по всем темам; - составление писем немецким друзьям; - подготовка заявлений и другой документации; - перевод текстов со словарём - перевод текстов с электронным словарём; - перевод профессионально-направленной лексики по всем темам; - чтение текстов и выполнение заданий к ним по всем темам; - составление и заполнение деловой документации; - контрольные работы; - письменный диктант; - перевод профессионально-направленной лексики;

словарями; 5) правила электронными словарями;	пользования	- перевод профессионально-направленной лексики; <u>Итоговый контроль:</u> - дифференцированный зачёт
---	-------------	--