

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Архангельской области  
«Архангельский педагогический колледж»  
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО  
И ОДОБРЕНО на заседании  
ПЦК учебных дисциплин и  
профессиональных модулей  
в области туризма и  
естественных наук  
Протокол № 9  
от «13» мая 2025 г.  
Председатель ПЦК  
О. Н. Герасимова

РЕКОМЕНДОВАНО к  
утверждению экспертным  
советом Архангельского  
педколледжа  
Протокол № 3  
от «13» июня 2025 г.  
Председатель экспертного  
совета: Т.С. Григорьева

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Архангельского  
педколледжа  
\_\_\_\_\_ Л.А. Перова  
«14» июня 2025 г..

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.10 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей**

Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Овсянкина М.А., преподаватель

## 1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.	
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>4</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>5</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	5
2.2. Содержание дисциплины .....	6
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>10</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	10
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	10
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....</b>	<b>10</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.10. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей »

## 1.1. Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «ОП.10 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей »: формирование у обучающихся знаний в области дошкольного воспитания по основам патологии, невропатологии, психопатологии детского возраста

Дисциплина «ОП.10. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК02	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем	основные понятия «здоровый образ жизни»; понятие «здоровье» и факторы, его определяющие
ПК 1.1.	оценивать практическую значимость результатов поиска	теоретические основы режима дня
ПК1.4. ПК1.5.	организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения	наиболее распространенные детские болезни и их профилактика
	проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми	особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии
	определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении	способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии
		особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации
		методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
		медико-биологические основы здоровья детей с ограниченными возможностями

		педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с нарушениями речи и интеллекта
		особенности детского травматизма и его профилактику

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	46	20
<i>Курсовая работа (проект)</i>	1	–
Самостоятельная работа	9	–
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	–	–
Всего	56	20

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Тема 1.1.Медико-биологические основы здоровья детей	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/4</b>	<b>ПК 1.1.</b> <b>ПК 1.4.</b> <b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b>
	1. Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска в дошкольной образовательной организации (ДОО). Критерии и группы здоровья детей	4	
	2. Здоровый образ жизни, составляющие здорового образа жизни: двигательная активность, рациональное питание, режим дня, личная гигиена. Формирование мотиваций и установок на здоровый образ жизни, формирование у ребёнка ценностей здорового образа жизни		
	3. Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа		
	4.Теоретические основы режима дня детей. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста. Особенности режима дня детей разного возраста		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие 1. «Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения закаливающих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста»	2	
	2. Практическое занятие 2. «Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление таблицы «Методы исследования и критерии оценки состояния здоровья детей»	<b>1</b>	
Тема 1.2. Профилактический контроль за здоровьем и развитием детей	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>	<b>ПК 1.4.</b>  <b>ОК 01</b>
	1.Основные этапы развития ребёнка, специфические черты детского развития. Характеристика периодов детского возраста. Закономерности физического развития. Гигиена физического воспитания. Организация медико-педагогического контроля на занятиях по физическому воспитанию.	2	
	2.Схема нормального психомоторного развития детей. Динамика сенсорного развития, двигательных функций, речи, психики на первом, втором, третьем году жизни. Психомоторное развитие детей дошкольного возраста. Количественная и качественная оценка психомоторного развития. Понятие о группах и степенях развития.		
	3.Педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей с ограниченными возможностями и инвалидностью, с сохранённым развитием.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	1.Практическая работа 3. «Оценка психомоторного развития детей дошкольного возраста»	2	
2. Практическая работа 4. «Анализ способов контроля и наблюдений за изменением в самочувствии детей во время из пребывания в ДОО»	2		
Тема 1.3. Адаптация детей к условиям дошкольной образовательной организации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	<b>ПК 1.4</b>  <b>ОК 01</b>
	1. Понятие социальной адаптации. Степень адаптации: лёгкая, средняя, тяжёлая; причины, способствующие средне-тяжёлому и тяжёлому течению периода адаптации. Организация жизни вновь поступающих детей в дошкольное учреждение.	2	
	2. Основные медико-педагогические и социальные мероприятия, направленные на создание условий в ДОО в период адаптации		
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		

	1. Практическое занятие 5. «Анализ адаптационных карт, определение уровня адаптации детей»	2	
Тема 1.4. Социальные основы здоровья детей	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	<b>ПК 1.4</b>  <b>ОК 01</b>
	1. Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Педагогический контроль за состоянием физического и психического благополучия детей. Методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группе ДОО.	2	
	2. Просветительская работа в ДОО: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие 6. «Обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка при психическом благополучии и неблагополучии»	2	
Тема 1.5. Детские болезни и их профилактика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/2</b>	<b>ПК 1.4</b>  <b>ОК 01</b>
	1. Инфекционные болезни. Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика. Воздушно-капельные инфекции. Кишечные инфекции. Кожные инфекции.	4	
	2. Наиболее распространенные детские болезни: болезни органов дыхания; болезни органов пищеварения; сердечно-сосудистой системы; аллергические состояния; болезни почек и мочевыводящих путей. Профилактика заболеваний		
	3. Нарушение опорно-двигательного аппарата. Причины, виды нарушений осанки. Сколиоз. Профилактика искривлений позвоночника: выработка правильной осанки, за столом во время занятий и игр, соответствие мебели росту детей, занятия физкультурой. Плоскостопие и его профилактика.		
	4. Основные виды нарушений зрения у детей: близорукость, косоглазие, нарушение цветоощущения. Предупреждение нарушений зрения у детей. Гигиенические требования к освещённости рабочего места, к просмотрам диафильмов, телевизионных передач.  Острое и хроническое воспаление среднего уха. Предупреждение нарушений слуха у детей.		
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		



	1. Практическое занятие 7. «Оказание первой помощи при внезапных заболеваниях у детей»	2	
Тема 1.6. Детский травматизм и его профилактика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>	<b>ПК 1.1.</b> <b>ПК 1.5.</b> <b>ОК 01</b>
	<b>1.</b> Социально-биологические аспекты травм у детей. Причины и последствия травм у детей в зависимости от пола, возрастных групп, времени года. Эпидемиологическая ситуация с детским травматизмом.	2	
	<b>2.</b> Особенности детского травматизма и его профилактика. Понятие о детском травматизме, его виды. Профилактика детского травматизма. Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях и несчастных случаях .		
	<b>3.</b> Требования к организации безопасной среды в условиях ДОО.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие 8. «Овладение навыками оказания первой помощи при травмах у детей».	4	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление таблицы «Основные меры предупреждения травматизма в быту, в детском саду, на улице».	2		
Тема 1.7 Наследственные заболевания	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ПК 1.4</b> <b>ОК 01</b>
	<b>1.</b> Понятие наследственная патология. Генные и хромосомные болезни. Моногенные и полигенные болезни с наследственной предрасположенностью. Частота и распространенность наследственной патологии.	2	
	<b>2.</b> Общая характеристика генных болезней. Типы наследования. Характеристика отдельных форм генной патологии.		
	<b>3.</b> Хромосомные болезни, обусловленные изменением структуры хромосом. Нарушения в системе аутомосом. Нарушения в системе половых хромосом.		
<b>4.</b> Медико-генетическое консультирование и пути профилактики наследственных болезней			

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Составление схемы-опоры «Наследственно обусловленные формы умственного и физического развития»</p>	2	
Тема 1.8. Заболевания нервной системы	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	3	<p><b>ПК 1.4</b></p> <p><b>ОК 01</b></p>
	<p>1. Перинатальная патология нервной системы. Поражения нервной системы ребенка, связанные с патологией внутриутробного развития. Причины внутриутробной гипоксии плода. Родовые черепно-мозговые травмы и их влияние на состояние нервной системы ребенка. Причины родовых травм. Значение последствий родовых черепно-мозговых травм для клиники нервных болезней и дефектологии.</p>	3	
	<p>2. Инфекционные заболевания нервной системы. Менингит, причины возникновения. Первичные и вторичные менингиты, клинические проявления. Медицинская и педагогическая коррекция остаточных явлений. Энцефалиты, причины возникновения. Первичные и вторичные энцефалиты. Остаточные явления перенесенного энцефалита. Медико-педагогическая коррекция. Полиомиелит, причины возникновения, клинические проявления болезни. Остаточные явления перенесенного полиомиелита.</p>		
	<p>3. Эпилепсия. Классификация эпилепсии. Факторы риска возникновения эпилепсии.</p> <p>Эпилептический припадок, клиническая характеристика припадков. Возрастной аспект эпилепсии, детская эпилепсия, эпилепсия с поздним началом. Основные направления в работе педагога с детьми, страдающими эпилепсией, лечебно-профилактические мероприятия.</p>		
<p>4. Неврозы. Характеристика нормального поведения детей дошкольного возраста. Формы неадекватного поведения детей. Причины нарушений поведенческих реакций. Неврозы у детей. Причины и предрасполагающие факторы: социальные, биологические, педагогические. Формы неврозов, неврозоподобные состояния.</p> <p>Работа воспитателя по предупреждению и устранению детской нервности.</p>			

	5. Абилизация и реабилитация. Роль педагога - дефектолога в восстановительном лечении детей с поражением нервной системы. Значение резервных возможностей мозга в абилизации и реабилитации детей с поражением нервной системы, слепых и слабослышащих детей, глухих и слабослышащих детей, детей с детскими церебральными параличами.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление конспекта «Особенности работы воспитателя с детьми с ОВЗ»	<b>1</b>	
Тема 1.9. Причины и симптомы психических расстройств	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>ПК 1.4.</b>
	1. Причины психических расстройств: биологические и социальные. Механизм действия эмоционального стресса и факторы, способствующие возникновению психических и психосоматических расстройств. Роль соматических заболеваний в возникновении психогенных расстройств. Значение индивидуальных особенностей реагирования, исходного физиологического состояния организма, типа высшей нервной деятельности.	3	<b>ОК 01</b>
	2. Расстройства ощущений и восприятия. Особенности нарушений чувственного познания у детей с дефектами слуха, зрения и интеллектуальной недостаточностью.		
	3. Нарушения мышления. Особенности расстройств мышления в детском возрасте. Значение развития, реактивности, способности компенсации при психических заболеваниях у детей.		
	4. Нарушения памяти и интеллекта. Особенности памяти у детей и её нарушения. Нарушения памяти и коррекционно-педагогический процесс.  Интеллект, предпосылки интеллекта, уровни интеллекта, факторы интеллектуального развития, интеллектуальный коэффициент. Расстройства интеллекта: врожденное и приобретенное слабоумие. Нарушения интеллекта и коррекционно-педагогический процесс.		
5. Нарушения воли и внимания. Воля, нейрофизиологический механизм воли; возрастные особенности. Нарушение волевой деятельности. Расстройства воли и коррекционно-педагогический процесс. Внешние и внутренние факторы, обеспечивающие внимание. Нейрофизиологический механизм внимания. Нарушение внимания. Нарушение внимания и коррекционно-педагогический процесс.			

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Составление таблицы по теме «Психопатологические синдромы детского возраста».</p>	2	
Тема 1.10. Пропедевтика психических заболеваний	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4/2	ПК 1.4.  ОК 01
	<p>1.Детский аутизм, распространённость, клинические проявления в разные возрастные периоды. Особенности формирования речи, мышления, эмоциональных проявлений у детей с аутизмом. Динамика раннего детского аутизма. Абилитация и педагогическая коррекция.</p>	2	
	<p>Шизофрения, классификация шизофрении. Особенности мышления и эмоционально-волевой сферы при шизофрении. Особенности течения шизофрении у детей. Критические возрастные периоды детского возраста. Компенсаторные возможности детского возраста, их значение для течения и исхода шизофрении. Основные направления в воспитании и обучении детей, страдающих шизофренией.</p>		
	<p>Психопатия (патология личности).</p> <p>Акцентуация личности, патохарактерологические особенности у детей, роль воспитания. Клинические формы психопатий. Значение эндогенных и экзогенных факторов для формирования психопатии. Предупреждение психопатии и помощь при декомпенсации.</p>		
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	1	
	<p>1.Практическая работа 9. «Анализ психопатий детского возраста по В.П.Зинченко»</p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Составление таблицы « Психогигиена и психопрофилактика»</p>	1	

<p><b>Курсовой проект (работа)</b></p> <p><b>Тематика курсовых проектов (работ)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психофизиологическое обоснование режима дня детей в ДОО</li> <li>2..Закаливание как эффективное средство оздоровления детей дошкольного возраста</li> <li>3. Способы снятия психо-эмоционального напряжения детей в условиях ДОО</li> <li>4. Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО</li> <li>5. Принцип коррекционной направленности обучения и воспитания как ведущий принцип специального образования детей с отклонениями в развитии</li> </ol>	<p><b>1</b></p>	
<p><b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение вида и структуры курсовой работы</li> <li>2. Составление плана работы</li> <li>3. Определение задач работы</li> <li>4. Подбор информационных источников</li> </ol>		
<p><b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b></p>	<p><b>1</b></p>	
<p><b>Всего:</b></p>	<p><b>56</b></p>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены кабинет, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/456959> Л2.

2. Макеева, Т. В. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Макеева, Л. Ф. Тихомирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08357-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442149> 3.1.1.

3. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433458>

4. Перечень нормативно-правовых актов Л3.1 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 (ред. от 27.08.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Зарегистрировано в Минюсте РФ 29 мая 2013г. Электронный ресурс

URL:<http://www.consultant.ru/law/hotdocs/27070.html/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
основные понятия «здоровый образ жизни»; понятие «здоровье» и факторы, его определяющие	точность в определении понятий здорового образа жизни, здоровья и факторов его определяющих	тестирование
теоретические основы режима дня	точность воспроизведения теоретических основ режима дня	опрос
наиболее распространенные детские болезни и их профилактика	характеристика распространённых детских болезней и их профилактика	тестирование
особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии	точность определения особенностей поведения ребёнка при психологическом благополучии или неблагополучии	тестирование
способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии	точность определения способов контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии	опрос
особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации	сущность процесса адаптации детского организма к условиям образовательной организации	тестирование
методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	точность в определении методики проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	тестирование
медико-биологические основы здоровья детей с ограниченными возможностями	точность в определении медико-биологических основ здоровья детей с ограниченными возможностями	тестирование опрос

педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с нарушениями речи и интеллекта	Точно выделены педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с нарушениями речи и интеллекта	тестирование
особенности детского травматизма и его профилактику	точно выделены особенности детского травматизма и его профилактика	тестирование опрос
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем	соответствие информации , необходимой для решения задач или проблем	Практическая работа 2 .
оценивать практическую значимость результатов поиска	точность оценки оценивать практическую значимость результатов поиска	Практическая работа 1.
организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения	соблюдение правил организации процесса адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения	Практическая работа 5.
проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми	соблюдение правил работы по предупреждению детского травматизма и проверке оборудования, материалов, инвентаря, сооружения на пригодность использования в работе с детьми	Практическая работа 7. Практическая работа 8.
определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении	точность определения способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении	Практическая работа 3. Практическая работа 4. Практическая работа 6. Практическая работа 9.
Промежуточная аттестация в форме экзамена.		