

Статья

«Становление лексико-грамматического строя у детей  
раннего возраста»

Подготовила учитель-логопед Юркова А.М.  
МБДОУ ЦРР детский сад №173

## **«Становление лексико-грамматического строя у детей раннего возраста»**

Первые годы жизни ребенка — период интенсивного накопления словаря, овладения грамматическим строем языка.

Первые детские слова - это одновременно и первые высказывания ребенка. Он не произносит слова «просто так», с помощью слов он выражает определенные намерения.

Формирование речи, овладение словом и лексико-грамматическим строем речи детей многосторонне рассматриваются в работах многих авторов, таких как Е.Н.Винарская; А.Н.Гвоздев; А.Р.Лурия; Г.Д.Розенгард-Пупко; С.Л.Рубинштейн; Т. Н.Ушакова; О.Е. Громова; Д.Б.Эльконин и другие.

В настоящее время становление лексико-грамматического строя у детей раннего возраста изучают исследователи в области лингвистики, психологии, психолингвистики. Проблема формирования лексико - грамматического строя актуальна, так как на сегодняшний день не существует единых взглядов на количественное накопление словаря, механизмы словотворчества, усвоение грамматических категорий.

Необходимо:

1. Изучить подходы к формированию лексико-грамматического строя речи с точки зрения лингвистики, психолингвистики, психологии;

- 2.Изучить подходы к формированию словаря у детей раннего возраста;

- 3.Изучить подходы к формированию словообразования у детей раннего возраста;

- 4.Изучить подходы к формированию словоизменения у детей раннего возраста.

## **Формирование словаря у детей раннего возраста**

Формирование лексико-грамматического строя речи включает в себя следующие компоненты: становление словаря, словообразования и словоизменения. Рассмотрим первый компонент – становление словаря.

Развитие словаря ребёнка тесно связано, с одной стороны, с развитием мышления и других психических процессов, а с другой стороны, с развитием всех компонентов речи: фонетико-фонематического и грамматического строя речи [10, с. 3].

Словарь – это слова, обозначающие предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности.

Различают пассивный и активный словарь. Пассивный словарь – совокупность слов, которые человек более или менее точно понимает, но не использует сам в самостоятельной речи. По объёму он больше, чем активный словарь. Активный словарь – совокупность слов, которыми пользуется человек при построении высказываний [1, с.512-513].

Также можно выделить следующие виды словаря: номинативный (словарь существительных), предикативный (глагольный), атрибутивный (словарь прилагательных).

Ранний этап формирования речи, в том числе и овладения словом рассматриваются М. М.Кольцовой, Е. Н. Винарской, Д.Б. Элькониным и др.

В настоящее время в психологической и психолингвистической литературе подчеркивается, что предпосылки развития речи определяются двумя процессами: неречевой предметной деятельностью самого ребёнка и речевой деятельностью взрослых.

Отмечается, что развитие активной речи несколько запаздывает по сравнению с речью пассивной, то есть дети раньше начинают понимать речь [3, с.217].

В конце первого и начале второго года жизни ребёнка постепенно всё большую силу начинает приобретать словесный раздражитель, который проявляется в виде ориентировочного рефлекса. Примерно с 6-8 месяцев

ребенок учится различать и понимать первые простые предложения. В этот период развития речи ребёнка появляются лепетные слова, представляющие собой фрагмент услышанного ребёнком слова. На этом этапе слово не обладает ещё грамматическим значением.

Таким образом, данный этап характеризуется повышенным вниманием ребёнка к речи окружающих, усиливается его речевая активность. Употребляемые ребёнком слова многозначны: одним и тем же лепетным сочетанием малыш обозначает несколько понятий.

В возрасте от 1,5 до 2 лет, у ребёнка происходит расчленение комплексов на части. В этот период у ребёнка быстро начинает расти запас слов.

Успешное протекание периода раннего детства во многом зависит от специфики социального окружения ребёнка, условий его воспитания [5, с.45].

Установлено, что доминирующее влияние на процесс развития речи ребёнка старше 1 года 6 месяцев оказывает период «лексического взрыва» - короткого временного периода в раннем возрасте, когда происходит стремительный переход слов из пассивного в активный словарный запас [4, с.28].

В психолингвистическом аспекте проблема значения слова освещена в трудах Л.С. Выготского, А.А. Леонтьева, А.Р.Лурия и др. Семантика слова имеет сложную структуру и обладает рядом функций. С одной стороны, слово является обозначением определенного предмета; с другой стороны, слово обобщает совокупность предметов.

С точки зрения лингвистики, лексика — наименее изученный компонент языка. Это связано с большим разнообразием количественных и качественных характеристик ее состава, изменчивостью и неопределенностью границ словарного состава. В связи с этим отмечается большое разнообразие определений слова как лингвистического понятия. В лингвистическом плане слово рассматривается в единстве двух сторон — в плане выражения и в плане содержания.

В процессе формирования лексики происходит уточнение значения слова. Вначале значение слова полисеманлично. Одно и то же слово может означать и предмет, и признак, и действие. Параллельно с этим происходит развитие структуры значения слова [10, с.6].

Лингвистическая интерпретация во многом проясняет сложный и противоречивый феномен слова как основной языковой единицы, его семантику, место в лексической системе языка и функционирование в речи [7, с.35].

Выделяются следующие компоненты значения слова (по А.А. Леонтьеву, Н.Я.Уфимцевой, С.Д.Канцельсону и др.):

- 1.Денотативный компонент, отражающий соотнесённость слова как звукокомплекса с называемым им объектом или фрагментом действительности (стол – это конкретный предмет);
- 2.Понятийный компонент, отражающий формирование понятий, отражение связей слов по семантике;
- 3.Коннотативный компонент – отражение эмоционального отношения говорящего к слову;
- 4.Контекстуальный компонент значения слова, вводящий слово в соответствующее семантическое поле и определяющий структурные взаимосвязи данного лексического значения с лексическим значением других слов, которые входят в это семантическое поле (холодный зимний день).

Таким образом, в процессе речевого общения дети сталкиваются с необходимостью применения различных по значению слов, но использование их в речи подчинено конкретным условиям коммуникации, денотативным свойствам, коннотации. Кроме того, слова включены в сложную систему связей в языковой системе.

В процессе онтогенеза значение слова развивается. Исследования показывают, что ребёнок, прежде всего, овладевает денотативным компонентом значения слова.

Понятийный компонент значения слова усваивается ребёнком позднее по мере развития операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Постепенно ребёнок овладевает и контекстуальным значением слова.

На первых стадиях знакомства со словом ребёнок ещё не может усвоить в его «взрослом» значении. Первоначально ребёнок воспринимает слово как название конкретного предмета. Например, словом мишка ребёнок может назвать и плюшевую перчатку, так как по внешнему виду она напоминает мишку («растяжение» значения слова).

По мере развития словаря «растяжение» значения слова постепенно сужается.

В литературе отмечаются значительные расхождения в отношении объёма словаря и его прироста, так как существуют индивидуальные особенности развития словаря у детей в зависимости от условий жизни и воспитания.

По данным Е.А.Аркина: в 1 год ребёнок употребляет 9 слов; в 1 год 6 мес. – 39 слов; в 2 года – 300 слов и в 3 года 6 мес. словарь достигает 1100 слова.

По данным А. Штерна: в 1,5 года в активном словаре ребёнка насчитывается 100 слов; в 2 года – от 200 до 400 слов, и в 3 года словарь колеблется от 1000 до 1100 слов.

Таким образом, по мере развития психических процессов (мышления, восприятия, представления, памяти), расширения контактов с окружающим миром, обогащения сенсорного опыта ребёнка, качественного изменения его деятельности формируется и словарь ребёнка в количественном и качественном аспектах.

Сегодня в исследованиях разных авторов достаточно полно представлено количественное развитие словаря. Нами рассмотрено большое количество взглядов на рост словаря у детей раннего возраста, и выделены наиболее интересные или обще принятые.

По данным С.Н. Цейтлин к первому году жизни у ребёнка начитывается примерно 3 слова, к 1,3мес. – 19 слов, 1,6 мес. -22 слова, 1,9 мес. – словарь быстро увеличивается до 120 слов [22, с.58];

По данным Е.М. Мастюковой к концу второго года ребёнок употребляет до 300 слов, а к трём годам активный словарь увеличивается до 1000-1500 слов [12, с.13];

По данным Н.В. Макаровой словарный запас у годовалых детей колеблется от 2-3 слов до 10-15, в 1,6 года активный словарь ребёнка содержит примерно 50-70 слов, к концу второго года колеблется от 100-300 слов, а к концу третьего года жизни возрастает в 3-4 раза [11, с.15-20];

М. Ф. Фомичева также говорит о том, что у детей трех лет непрерывно идет процесс увеличения словаря как активного, так и пассивного. Если в два года у ребенка словарный запас составляет 250 – 300 слов, то в три года он имеет, как правило, 800 – 1000 слов [21, с.6];

По данным исследований О.В Правдиной [14, с.26] развитие словаря происходит очень быстро как в количественном, так и в качественном отношении. Количественное развитие словаря характеризуется следующими средними цифрами: к году - несколько слов, к двум годам - 200-300 слов, к трем годам - 1500-2000 слов.

Таким образом, можно сделать вывод, что исследователи не пришли к единому мнению о времени появления первых слов у детей раннего возраста и дальнейших количественно-качественных характеристик словаря у детей данной категории.

### **Формирование словообразования у детей раннего возраста**

Формирование словообразования является следующим компонентом лексико-грамматического строя речи.

Словообразование представляет собой, с одной стороны, особый путь развития словаря, одно из основных средств пополнения словарного состава языка, с другой – оно является составной частью морфологической системы

языка, так как словообразование происходит путём соединения, комбинирования морфем.

По мнению Шахнаровича А. М, словообразование – это процесс, целиком ориентированный на коммуникацию, на передачу знаний о мире [24, с.213]. Основу овладения грамматическими и словообразовательными категориями родного языка в детстве составляют процессы интуитивного анализа фактов слышимой речи стоящих за ними экстралингвистических отношений, формирование на этой основе языковых обобщений, их абстрагирование и генерализация [23, с.25]. Именно эти процессы определяют такое распространенное явление детской речи, как словотворчество.

Детское словотворчество - распространенное явление детской речи [15, с.46-47]. Это явление изучали как у нас в стране (Н. А. Рыбников, А. Н. Гвоздев, К. И. Чуковский, Т. Н. Ушакова и др.), так и за границей (К. и В. Штерны, Ч. Болдуин и другие). Факты, собранные многими показывают, что первые годы жизни ребенка являются периодом усиленного словотворчества.

Лингвистические исследования свидетельствуют о том, что ребёнок заменяет имеющееся в языке слово словообразовательной инновацией. Словообразовательные инновации – это слова, сконструированные ребёнком по моделям нормативного языка [6, с. 2].

Изучением детских инноваций занимались Щерба Л.В., Цейтлин С.Н., Чуковский К.И. Исследователи выделяют несколько механизмов детских инноваций. Одним из них является образование слов по аналогии. Ребёнок усваивает модель и образует слова по аналогии с ней, например, продавец-покупец; по аналогии образуются осколки слов, например, собака прыг на большой скок; также по аналогии образуются существительные со значением «невзрослости», например, собака-собачонок, а также притяжательные прилагательные от неодушевлённого существительного, например, домное платье. Следующим механизмом является описание всей ситуации в целом, например, опуститься на цветок – прицветочиться. Также выделяют синтетический механизм образования инноваций, когда новое слово образуется



через объединение двух слов, которые имеют сходные части или же употребляются вместе, например, огромный плюс громадный – огромядный. И последний механизм – это явление детской этимологии. Ребёнок не создаёт новое слово с новым значением, а перестраивает уже существующее, например, пальчатки, дохловоз.

Явление детского словотворчества изучает и психоллингвистика. К возрасту двух-трех лет в речи детей наблюдается «словообразовательный взрыв», который проявляется в детском словотворчестве, интерпретации производных слов языка, детской этимологии. Ребенок заканчивает подражать взрослым и начинает сам творить в области языка, он начинает самостоятельно изобретать слова. В этот период очень важен фактор коммуникации.

Словотворчество имеет в своей основе подражание тем речевым стереотипам, которые дают детям окружающие люди.

Новые слова ребёнок создает по аналогии, выявляя в речи взрослых словообразовательные сверхмодели. Например, слово подметальщик – по аналогии со словами «носильщик», «рисовальщик» и другие.

Другая сторона речевого творчества детей – попытки осознать происхождение слова. Например, «курятник – это дяденька, который курит».

Также словотворчество может происходить путём переделки слов. Это явление носит название «детской этимологии». Например, «это не линейка, а длиннейка» [3, с.223-227].

Т. Н. Ушакова выделяет три основных принципа, по которым дети образуют новые слова: а) часть какого-нибудь слова используется как целое слово ("осколки слов"); б) к корню одного слова прибавляется окончание другого ("чужие" окончания) и в) одно слово составляется из двух ("синтетические слова").

И лингвисты, и психоллингвисты сходятся во мнении, что словотворчество предполагает определенный уровень развития мышления, который дает ребёнку возможность на основе достаточно сложных речемыслительных операций анализа и синтеза создавать новые слова. В своем развитии

словотворчество движется от аналитического обозначения ситуации или признаков предмета к сочетанию анализа и нового слова и, наконец, к интериоризации анализа, на основе которого происходит синтез.

Ряд психологов, лингвистов, педагогов указывают на присущее ребенку в этом возрасте особое "чувство языка", которое и позволяет ему разобраться в сложнейших языковых явлениях (К.Д.Ушинский, К.И.Чуковский, А.Н.Гвоздев). Использование приставок, суффиксов, окончаний в новых словах детей всегда строго соответствует законам языка и грамматически всегда правильно.

По мнению К.И. Чуковский, в период до 5 лет ребенок обладает необычайным чутьём языка и что именно оно и, связанная с этим, умственная работа ребенка над языком создают основу столь интенсивно идущего процесса [23, с.25].

А.Н. Гвоздев также отмечает особую языковую одаренность детей. Так, он пишет: "... Ребёнок конструирует формы, свободно оперируя значимыми элементами, исходя из их значений. Меткость детских наблюдений и художественная яркость многих детских слов общеизвестны: они действительно очень близки к тому речетворчеству, которое практикуют художники слова. Поэтому здесь имеет место настоящее творчество, свидетельствующее о языковой одаренности детей" [2, С. 187].

Д.Б.Эльконин иначе понимает процесс "словотворчества". Он не считает этот факт чем-то исключительным и видит его как проявление, симптом овладения ребенка языковой действительностью [25, с.110-112].

Многие авторы механизм детского словотворчества связывают с формированием языковых обобщений, с явлением генерализации, со становлением системы словообразования.

По мнению Т.Н.Ушаковой, "при первоначальной сформированности обобщенных словесных структур в условиях действия языковых стереотипов создаются возможности для дальнейшего саморазвития языковых форм, что отчасти и выражается в детском словотворчестве".

Согласно гипотезе Г.А.Черемухиной и А.М.Шахноровича механизм словообразования складывается из взаимодействия двух уровней - собственно словообразовательного и лексического. Авторы делают вывод, что на ранних этапах овладения языком ведущая роль принадлежит лексическому уровню [10,с.19-20].

По мнению С.Н.Цейтлин , дети гораздо чаще "создают" новые слова, чем это замечают окружающие. Если ребенок не владеет словом, он "творит" его по определенным, усвоенным ранее правилам. При несоответствии этого слова нормативному языку взрослые вносят коррективы в самостоятельно созданное ребенком слово.

Как отмечают Е.И.Негневицкая и А.М.Шахнорович деятельность ребенка с языком есть не процесс имитации готового, а процесс творческого познания, активного поиска связей, закономерностей отношений элементов языка, поиск правил для построения новых высказываний.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Нет единого мнения на становление механизма детского словотворчества, а также понятие языковое чутье;
2. Словотворчество на определённом этапе развития детской речи представляет собой закономерное явление.
3. Овладение словообразованием предполагает достаточно высокий уровень интеллектуального и речевого развития, так как ребёнок осуществляет следующие операции: анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

### **Формирование словоизменения у детей раннего возраста**

Еще одним компонентом, рассматриваемой нами темы является формирование словоизменения.

Словоизменение - это образование формы определенного грамматического значения, которое обычно является обязательным в данном грамматическом контексте, и которое принадлежит к фиксированному набору

форм (парадигме). При словоизменении тождество лексемы не нарушается. Словоизменение имен существительных, прилагательных, местоимений, числительных называют склонением, словоизменение глаголов – спряжением. В русском языке в класс неизменяемых слов входят предлоги, союзы, частицы.

Развитие грамматического строя в онтогенезе описано в работах многих авторов: А.Н. Гвоздева, Т.Н.Ушаковой, А.М.Шахноровича и других. Формирование словоизменения осуществляется на основе определенного уровня когнитивного развития ребенка. Прежде чем использовать языковую форму, ребенок должен понять ее, то есть уметь дифференцировать значения рода, числа, падежа и другие.

Появление первых противопоставлений форм одного и того же слова свидетельствует о начале формирования словоизменяемых категорий, которое соответствует начальному этапу многословных высказываний и относится к последней четверти второго года жизни ребенка [22, с.2].

Традиция изучения детской речи в отечественной лингвистике заложена А.Н.Гвоздевым. Он в своем исследовании формирования грамматического строя русского языка (1949г.) дал развернутую характеристику процесса становления и развития речи ребенка. В этом процессе А.Н.Гвоздев выделяет три основных периода, остановимся на первых двух:

1. Период предложений, состоящих из аморфных слов-корней ( от 1 года 3 мес. до 1 года 10 месяцев.). Этот период подразделяется на два этапа : время однословного предложения и время предложений из нескольких слов. На втором этапе слова используются в предложениях в одной и той же аморфной неизменяемой форме. Существительные употребляются либо в именительном падеже единственного числа, либо в усеченной, искаженной, неизменяемой форме. Глаголы представлены либо в неопределенной форме, либо в форме второго лица единственного числа повелительного наклонения (дай, ниси, пать). Начинается членения слов на морфологические элементы. Расчленение слов на морфологические элементы охватывает ряд грамматических категорий: существительных (единственное и множественное число, именительный,

винительный и родительный падежи, уменьшительная форма) и глаголов (повелительное наклонение, инфинитив, прошедшее и настоящее время). Такое расчленение является доступным для ребенка благодаря тому, что поток звуков в речи для него неразрывно связан со значениями и в соответствии со сменой и повторяемостью разных элементов значений происходит выделение и отграничение соответствующего им внешнего выражения в звуках [2, с.30-61].

2. Период усвоения грамматической структуры предложения (с 1 г. 10 мес. до 3 лет). Этот период начинается с появления морфологической членимости слов, благодаря которой ребенок в своей речи широко использует самостоятельно образованные слова и их формы как в виде образований по аналогии, так и в виде форм, совпадающих с общепринятыми. Характерной особенностью второго периода является усвоение ребенком грамматических категорий и практических типов словообразования и словоизменения, появление в речи и усвоение предлогов и союзов. А.Н.Гвоздев в этом периоде выделяет три части:

- время формирования первых форм слов.

В речи ребёнка начинают обозначаться первые грамматические отношения между словами: согласование существительных в именительном падеже единственного числа с глаголом изъявительного наклонения (матик играет), некоторые формы управления глаголом (дай кису). Однако в речи имеется большое количество аграмматизмов.

- время использования флексийной системы русского языка для выражения синтаксических связей слов.

Словоизменение характеризуется большим разнообразием флексий, которые систематизируются при формообразовании в различные типы склонений имен и спряжений глаголов.

Последовательное усвоение ребенком грамматических форм слов определяется семантической функцией и частотностью использования в речи окружающих. Но ребенок не ограничивается только механическим закреплением словоизменений, которым его научили взрослые. На тех

конкретных словоизменениях, которым его обучают взрослые, он овладевает практически некоторой совокупностью формообразований как способов оперирования словами. Пользуясь ими, ребенок затем самостоятельно образует словоизменения [16, с.436].

Чем больше флексий используется в языке для выражения одного и того же грамматического значения, тем труднее усваиваются эти формы.

Характерной чертой детской речи на этом этапе является стремление к унификации основы различных форм слова. Унификация основы – это сохранение неизменяемой основы слова: сохранение неподвижности ударения («ногами»); устранение чередования согласных («посидю-посижу»); устранение беглых гласных («у львенока»); устранение супплетивизма - неправильное образование формы числа существительных с частично или полностью отличающимися основами («слоненки», «котенки»); устранение наращений основы («с имем», «без имя») [6, с.4-5].

На этом этапе в детской речи еще встречается много грамматических неточностей. Одни флексии заменяются другими, но в пределах одного грамматического значения.

Среди грамматических форм существительных усваиваются беспредложные формы косвенных падежей: винительного, родительного, творительного.

В речи детей наблюдается дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов изъявительного наклонения, усваивается изменение по лицам (кроме второго лица множественного числа), разграничиваются формы мужского, женского и среднего рода.

Словоизменение прилагательных еще не усвоено, в речи детей наблюдается как правильное, так и неправильное согласование прилагательного с существительным. Во множественном числе прилагательные правильно употребляются лишь в именительном падеже [8, с.83-86].

- время усвоения служебных слов для выражения синтаксических отношений.

На этом этапе продолжается усвоение более частных правил словоизменения: усвоение окончаний множественного числа, падежных окончаний именительного падежа множественного числа. Закрепляется согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах [9, с.65-67].

Опираясь на вышеприведенные характерные особенности периодов, можно сделать заключение, что освоение ребенком грамматического строя языка происходит на основе грамматической структуры предложений и в виде усвоения грамматических категорий, характеризующихся наличием определенного значения.

В первую очередь ребенок усваивает категории с отчетливо выраженным конкретным значением (например: единственное и множественное число существительных, образующееся по аналогии от общей основы и легко воспринимаемое наглядно).

Категории, выражающие отношения, вызывают у ребенка определенные трудности в усвоении и правильном использовании. Различение падежных форм начинается с противопоставления именительного падежа и винительного и родительного падежей. Дательный падеж появляется несколько позже. Творительный падеж появляется после двух лет .

В период от двух до четырех лет в речи ребенка наблюдается использование слов, имеющих окончания разных склонений, что свидетельствует об отсутствии четкой границы между склонениями.

Решающим фактором в усвоении ребенком грамматического строя является функция морфологического строения элементов языка, связанная с семантикой. Ярким показателем этого положения является сложное и длительное усвоение ребенком категории рода в виду отсутствия у него отчетливого значения.

Как отмечает Н.С. Жукова, «с момента появления у ребенка возможности правильно строить несложные предложения и изменять слова по падежам,

числам, лицам и временам происходит качественный скачок в развитии речи» [13, с.5].

С психологической точки зрения развитие грамматических форм происходит определенным образом. Вначале то или иное объективное отношение выражается средствами лексики языка при опоре на конкретно воспринимаемую ситуацию; затем выделяется грамматическая форма, выражающая эти отношения еще при наличии предметной деятельности; наконец происходит отвлечение и обобщение обозначаемых данной грамматической формой отношений [25, с.113].

В психологической литературе делались неоднократные попытки объяснить факт интенсивного усвоения грамматических форм в раннем детстве.

К.Бюллер выдвинул предположение, что в основе всего этого процесса лежит делаемое ребенком открытие флективной природы языка. Ребенок после этого интуитивного открытия начинает понимать основной принцип флективных языков, заключающийся в том, что грамматические связи, отражающие реальные отношения, могут выражаться путем изменений морфологических частей слов.

По мнению Ф.А. Сохина, овладение грамматическим строем языка происходит на основе уже сложной динамики установления стереотипов, их генерализации и последующей дифференциации.

Также некоторые психологи и педагоги для объяснения интенсивного усвоения грамматических форм предполагали наличие у ребенка особого «чувства» языка. На это ссылались К.Д. Ушинский, К.И. Чуковский и другие.

Становление грамматической системы речи ребенка рассматривается и в психолингвистике. Овладевая языком, ребёнок ориентируется на морфологические сверхмодели. При этом он создает свою детскую грамматику, которая отвергает исключения и несоответствие грамматических значений фактам реальной действительности. В усвоении грамматических категорий ребёнок двигается от конкретного к абстрактному, от образного к условному. Поэтому, например, ребенок сначала овладевает грамматической категорией



числа существительного и лишь затем – формами падежа. Парадигма грамматических форм строится по принципу сверхгенерализации, широко распространенное в речи явление, которое заключается в расширении сферы использования той или иной формы.

К трем годам ребенок практически овладевает всей сложной системой грамматики, включая все действующие в русском языке синтаксические и морфологические закономерности. Овладение грамматической структурой языка позволяет ребенку выражать словами такие отношения предметов, которые не представлены в наглядной ситуации [18,с.188].

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

- усвоение грамматических категорий у детей раннего возраста зависит от значения слова и структуры предложения;
- исследователи по - разному объясняют факт интенсивного усвоения грамматических форм в раннем детстве.

**Таким образом, можно сделать вывод:**

- нет единого мнения о времени появления первых слов у детей раннего возраста и дальнейших количественно-качественных характеристик словаря у детей данной категории;
- нет единого взгляда на становление механизма детского словотворчества;
- усвоение грамматических категорий детьми раннего возраста зависит от значения слова и структуры предложения;
- становление лексико - грамматического строя у детей раннего возраста предполагает достаточно высокий уровень развития интеллектуального и речевого развития.

Овладение детьми лексико-грамматическим строем происходит не сразу. Одни языковые компоненты усваиваются раньше, другие значительно позже. Поэтому на различных стадиях развития детской речи одни элементы языка оказываются уже усвоенными, а другие — лишь частично.

Данная проблема отражена в работах отечественных и зарубежных исследователей, в области психологии, лингвистики и психолингвистики.

В конце первого года жизни у ребенка обнаруживается повышенное внимание к речи окружающих, усиливается его речевая активность. Употребляемые им слова характеризуются многозначностью. В процессе речевого общения дети сталкиваются с необходимостью применения различных по значению слов, но использование их в речи подчинено конкретным условиям коммуникации. Ребенок в первую очередь овладевает денотативным компонентом значения слова. Понятийный и контекстуальный компонент становится доступным, когда у ребёнка в достаточной степени развито мышление.

По мере развития психических процессов, расширения контактов с окружающим миром, обогащения сенсорного опыта ребенка, качественного изменения его деятельности формируется словарь ребенка в количественном и качественном аспектах. Рассмотрев различные подходы на количественное развитие словаря, можно сделать вывод, что исследователи разделились во мнениях о времени появления первых слов у детей раннего возраста и дальнейших количественно-качественных характеристик словаря у детей данной категории.

Развитие словаря происходит в тесной взаимосвязи со словотворчеством ребенка. Этот процесс на определенном этапе развития детской речи представляет собой закономерное явление.

Словотворчество предполагает достаточно высокий уровень развития мышления, который дает ребенку возможность на основе сложных речемыслительных операций анализа и синтеза создавать новые слова. В своем развитии словотворчество движется от аналитического обозначения ситуации

или признаков предмета к сочетанию анализа и нового слова и, наконец, к интериоризации анализа, на основе которого происходит синтез.

В настоящее время нет единого мнения на механизм становления детского словотворчества, а также понятие языковое чутье.

Освоение ребенком грамматического строя языка происходит на основе грамматической структуры предложений и в виде усвоения грамматических категорий, характеризующихся наличием определенного значения.

Последовательность усвоения ребенком грамматических форм слов определяется семантической функцией и частотностью использования в речи окружающих.

В первую очередь ребенок усваивает категории с отчетливо выраженным конкретным значением, например, единственное и множественное число существительных.

Категории, выражающие отношения, вызывают у ребенка определенные трудности в усвоении и правильном использовании. Различение падежных форм начинается с противопоставления именительного падежа, винительного и родительного падежей. Дательный падеж появляется несколько позже. Творительный падеж появляется после двух лет.

В период от двух до четырех лет в речи ребенка наблюдается использование слов, имеющих окончания разных склонений, что свидетельствует об отсутствии четкой границы между склонениями.

Решающим фактором в усвоении ребенком грамматического строя является функция морфологического строения элементов языка, связанная с семантикой. Ярким показателем этого положения является длительное усвоение ребенком категории рода в виду отсутствия у него отчетливого значения.

Рассмотрев разные взгляды на факт интенсивного усвоения грамматических форм в раннем детстве, можно отметить что исследователи также не пришли к единым взглядам на данную проблематику.

## Список литературы

1. Большой психологический словарь / Ред. Б.Г. Мещериков, В.Г. Зинченко. – СПб.: «прайм – ЕВРОЗНАК»; М.: ОЛМА – ПРЕСС, 2004 – 666с.
2. Гвоздев А.Н. Формирование у ребёнка грамматического строя русского языка. Ч.1. – М.: АПН РСФСР, 1949. – 268 с.
3. Горелов И.Н. Основы психолингвистики: Учеб. пособие/ И.Н. Горелов, К.Ф. Седов.– М.: Лабиринт, 2008. – 320 с.
4. Громова О.Е. Задержка речевого развития: дизонтогенез или «особый» путь развития речи // Логопед. – 2007. - №3. - с.26-32
5. Громова О.Е. Формирование начального детского лексикона // Логопед. - 2004. - № 1. - с. 41-47
6. Елисеева М.Б. Развитие речи ребенка: взгляд лингвиста // Логопед. – 2005. - №4. – с.24-33
7. Ерёмина В.Н. Формирование коннотативного компонента лексического значения у детей с ОНР// Логопедия. – 2003. - №1-2. – с.35-39
8. Жукова Н. С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников/ Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. - Екатеринбург: ЛИТУР, 2006. - 320 с.
9. Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей: Учеб.-метод. пособие. — М.: Соц.-полит, журн., 1994. — 96 с.
10. Лалаева Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя)/ Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб. : Союз, 1999. – 160 с.
11. Макаровой Н.В. Речь ребенка от рождения до пяти лет/ Н.В. Макарова. – М.: КАРО, 2004. – 48 с.
12. Мастюкова Е. М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст: советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми потребностями в развитии. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС , 1997. – 304 с.

13. Основные этапы нормального речевого развития ребенка// Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ / Под общ. ред. Г.В. Чиркиной. – 2-е изд., испр. – М.: АРКТИ, 2003. – 240 с.
14. Правдина О. В. Логопедия. Учеб. пособие для студентов дефектолог. фак-тов пед. ин-тов. Изд. 2-е, доп. и перераб. - М., "Просвещение", 1973. - 272 с.
15. Психология: Учебник для гуманитарных вузов/ Под ред. В.Н. Дружинина. - СПб: Питер Ком, 2001. – 656 с.
16. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии/ С.Л. Рубинштейн. - СПб: Издательство «Питер», 2000 - 712 с.
17. Смирнова О.Е Психология ребёнка от рождения до семи лет/ О.Е. Смирнова. – М.: Школа – Пресс, 1997. – 383 с.
18. Ушакова Т.Н. Речь: истоки и принципы развития – М.: ПЕР СЭ, 2004. - 256 с.
19. Федоренко Л.П. Методика развития речи детей дошкольного возраста/ Федоренко Л.П., Фомичева Г.А., Лотарев В.К.– М.: Просвещение, 1977. – 240 с.
20. Фомичева, М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения : пособие для логопеда и воспитателя детского сада / М.Ф. Фомичева. – М. : Ин-т практ. психологии; Воронеж: НПО “МОДЭК”, 1997. – 320 с.
21. Цейтлин С. Н. Ранние стадии усвоения морфологии // Проблемы детской речи-1996: Материалы межвузовской конференции/ Под ред. С. Н. Цейтлин (ответственный редактор), М. Б. Елисеевой, Т. А. Кругляковой. – СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 1996. – 3 с.
22. Цейтлин С.Н. Язык и ребёнок: Лингвистика детской речи: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 240 с.

23. Чуковский К.И. От двух до пяти/ К.И. Чуковский. – СПб.: Лимбус Пресс, 2001. – 384 с.
24. Шахнарович А.М. К проблеме языковой способности (механизма) // Человеческий фактор в языке: язык и порождение речи. – М.: Наука, 1991. – с. 185-220.
25. Эльконин Д.Б. Детская психология: развитие ребёнка от рождения до семи лет/ Д.Б.Эльконин. – М.: Учпедгиз, 1960. – 328 с.

