

Приложение 1.3
к ОПОП-П по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж»
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО И
ОДОБРЕНО

на заседании кафедры
теории и методики
начального общего
образования

Протокол № 10

от «11» июня 2024 г.

Заведующий кафедрой:

Н.Ю. Румянцева, к.п.н.

РЕКОМЕНДОВАНО

к утверждению
экспертным советом
Архангельского
педколледжа

Протокол № 3

от «13» июня 2024 г.

Председатель экспертного
совета: *Н.Ю. Ульянова*

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Архангельского
педколледжа

_____ Л.А. Перова

«14» июня 2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля

**«03. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВКЛЮЧАЯ КЛАССНОЕ
РУКОВОДСТВО, В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Архангельск 2024

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Алексеева А.Ю., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	172
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....	172
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	172
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	177
2.1. Трудоемкость освоения модуля	177
2.2. Структура профессионального модуля	179
2.3. Содержание профессионального модуля	180
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	192
3.1. Материально-техническое обеспечение	192
3.2. Учебно-методическое обеспечение	192
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	194

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«03. Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.2.1. Общие компетенции

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

1.2.2. Профессиональные компетенции

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 03	Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными)

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Владеть навыками	определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня
	разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания
	планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
	реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
	планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
	регулирования поведения обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы
	соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе

	педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
	систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся
	оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся
	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся
	определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания
	составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося
	организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)
	проектирования сетевого воспитательного пространства
	планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства
Уметь	использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач
	формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
	планировать воспитательную деятельность
	оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив
	создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе
	помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты
	создавать условия для формирования временного детского коллектива

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении воспитательных мероприятий
анализировать варианты рабочих программ воспитания
анализировать результаты реализации программы воспитания
находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками
применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся
анализировать эффективность воспитательного процесса
осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса
осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности
организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.)
консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья
организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий
проектировать сетевое воспитательное пространство
планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства
использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса
создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта
организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.)

Знать	примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования
	закономерности проектирования и реализации воспитательных программ
	нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)
	современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы
	теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
	основы методики воспитательной работы
	основные принципы деятельностного подхода в воспитании
	современные технологии воспитания
	особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования
	условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации
	условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе
	способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе
	педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы
	требования Федерального государственного образовательного стандарта к организации ценностного содержания образовательного процесса
	методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления
	способы диагностики результатов воспитательной работы
	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании
способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся	
критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся	
способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития	

способы проектирования траектории профессионального и личностного роста
способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста
особенности планирования, содержания, форм, методов и технологий взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями), в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
особенности сетевого социального проектирования
технологии сетевого взаимодействия
технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами
задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся
основы делового общения
способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания, особенности современной семьи
основы конфликтологии, психологии общения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	138	76
Курсовая работа (проект)	4	-
Самостоятельная работа	20	-
Практика, в т.ч.:	216	216
учебная	36	36
производственная	180	180

Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 03.01 в форме дифференцированного зачета</i> <i>МДК 03.02 в форме дифференцированного зачета</i> <i>ПП 03</i> <i>ПМ 03 в форме экзамена (квалификационного)</i>	18	-
Всего	396	292

2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.6. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Раздел 1. Освоение современных программ и технологий воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	130	90	94	54	2	10	9	–	36
ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Раздел 2. Освоение теоретических и методических основ деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	266	58	86	22	2	10	9	–	180
	Всего:	396	148	180	76	4	20	18	–	216

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	
Раздел 1. Освоение современных программ и технологий воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		130/90	
МДК. 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		94/54	
Тема 1.1. Организация воспитательного процесса в начальной школе, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	11	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.6. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Единство учебной и воспитательной деятельности. Примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования, в том числе в условиях коррекционного обучения. Закономерности проектирования и реализации воспитательных программ. Требования Федерального государственного образовательного стандарта, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО к организации ценностного содержания образовательного процесса.		
	2. Основы методики воспитательной работы, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Основные принципы деятельностного подхода в воспитании, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы. Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.		
3. Современные технологии воспитания, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Понятие и классификация современных технологий воспитания:			

<p>личностно-ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология развития критического мышления. Способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий. Характеристика коллективного творческого дела: понятие, цель и задачи, виды, этапы и условия (по И.П. Иванову).</p>		
<p>4. Способы диагностики результатов воспитательной работы. Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.</p>		
<p>5. Особенности современной семьи. Понятие «современная семья». Особенности и функции современной семьи. Тенденции развития современной семьи. Задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания. Особенности планирования, содержания, форм, методов и технологий взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями), в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>		
<p>6. Способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании. Способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся. Критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.</p>		
<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	18	
<p>1. Практическое занятие 1. «Анализ вариантов рабочих программ воспитания»</p>	4	
<p>2. Практическое занятие 2. «Разработка программы воспитания на основе примерных программ»</p>	6	
<p>3. Практическое занятие 3. «Определение цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p>	2	
<p>4. Практическое занятие 4. «Оценка эффективности образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p>	2	
<p>5. Практическое занятие 5. «Анализ эффективности воспитательного процесса»</p>	2	

	6. Практическое занятие 6. «Анализ результатов реализации программы воспитания»	2	
Тема 1.2. Организация сетевого пространства	Содержание	8	ПК 3.3. ПК 3.6. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	1. Особенности сетевого проектирования. Понятие «проектирование». Цель и задачи проектирования. Понятие «сетевое проектирование». Ценности сетевого проектирования. Классификация сетевых проектов. Этапы сетевого проектирования. Технологии сетевого проектирования.		
	2. Технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами. Цели и задачи интерактивного взаимодействия. Процесс взаимодействия. Уровни взаимодействия. Стратегии взаимодействия. Типы взаимовлияния.		
	3. Задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. Целевые ориентиры сотрудничества. Направления сотрудничества.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	36	
	1. Практическое занятие 7. «Определение использования методической литературы, ресурсов сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимых для воспитательной работы с младшими школьниками, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	6	
	2. Практическое занятие 8. «Разработка сетевого воспитательного пространства»	6	
	3. Практическое занятие 9. «Планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства»	6	
4. Практическое занятие 10. «Определение методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	6		
5. Практическое занятие 11. «Планирование детско-взрослых общностей обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных	6		

	представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта»		
	6. Практическое занятие 12. «Определение использования ресурсов сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач»	6	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		9	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1			ПК 3.3.
1. Составление сравнительной таблицы общественного и семейного воспитания.		10	ОК 01
2. Мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.			ОК 02
3. Разработка сценария коллективного творческого дела.			ОК 09
Учебная практика раздела 1		36	ПК 3.1.
Виды работ			ПК 3.2.
Планирование воспитательной деятельности в начальной школе.			ПК 3.3.
Определение условий для формирования временного детского коллектива, том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.			ПК 3.4.
Разработка сценария воспитательного мероприятия.			ОК 01
Самоанализ и самоконтроль при проведении воспитательных мероприятий.			ОК 02
Систематизация полученных знаний в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками, том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья..			ОК 03
Самоанализ при организации воспитательного процесса.			ОК 09
Оказание педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.			
Нахождение и использование методической литературы, ресурсов сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимых для воспитательной работы с младшими школьниками, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.			

Консультирование родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.		
<p>Курсовой проект (работа)</p> <p>Обучающийся имеет право выбора выполнять курсовой проект (работу) по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</p> <p>Тематика курсовых проектов (работ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимодействие образовательного учреждения с социальной средой как условие воспитания школьников, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 2. Современные воспитательные технологии как средство формирования личности младшего школьника, в том числе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. 3. Принципы воспитания и их реализация в современной школе. 4. Влияние внутрисемейных отношений на взаимодействие школьников со сверстниками, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 5. Особенности взаимосвязи школы и семьи в воспитании детей. 6. Особенности организации коллективной творческой деятельности в начальной школе. 	2	ПК 3.1.- ПК 3.6. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09
<p>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</p> <p>Определение проблемного поля реализации современных программ и технологий воспитания младших школьников</p> <p>Определение темы исследования</p>	2	
<p>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделение методологического аппарата исследования 2. Определение методики исследования 3. Анализ информационных источников, выбор и систематизация необходимого массива информации. 4. Обобщение результатов исследования, формулирование выводов 5. Составление методических рекомендаций по использованию результатов исследования 		

Раздел 2. Освоение теоретических и методических основ деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		266/202	
МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		86/22	
Тема 2.1. Особенности деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	18	ПК 3.1. ПК 3.4. ПК 3.6. ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	1. Теоретические основы деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Понятие «классный руководитель». Классное руководство в воспитательной системе начальной школы. Вариативность классного руководителя. Задачи и функции классного руководителя. Должностные обязанности, права и ответственность классного руководителя начальных классов. Основные направления и формы работы классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Особенности деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя в условиях образовательной системы, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.		
	2. Основы конфликтологии, психологии общения. Понятие «общение». Виды общения. Уровни и типы общения. Понятие «конфликт». Функции и классификация конфликтов. Причины конфликтов в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.. Стадии конфликта. Способы разрешения конфликтов.		
	3. Основы делового общения классного руководителя. Понятие «деловое общение». Стили педагогического общения и их характеристика. Правила педагогического общения. Этика делового общения в педагогической деятельности. Виды и стили делового общения, и их место в деятельности классного руководителя. Основные формы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя. Методы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации.		
	4. Способы анализа и самоанализа профессионального развития. Способы проектирования траектории профессионального и личностного роста. Способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста.		
В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	

	1. Практическое занятие 13. «Разработка педагогического совета, методического совещания»	4	
Тема 2.2. Методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся ограниченными возможностями здоровья	Содержание	25	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.5. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	1. Нормативные, правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.).		
	2. Методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления. Виды педагогического наблюдения. Этапы педагогического наблюдения. Требования к организации педагогического наблюдения.		
	3. Методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Понятие «социализации». Особенности процесса социализации младших школьников, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Факторы процесса социализации. Механизмы социализации. Особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Понятие «адаптация». Уровни адаптации. Проблемы адаптации. Признаки адаптации. Диагностика адаптации младших школьников, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Работа классного руководителя в процессе адаптации. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными детьми, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Причины дезадаптации. Проблемы адаптации обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Социально-педагогическое сопровождение младших школьников, испытывающих трудности в адаптации, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.		
	4. Способы формирования коллектива класс и роль классного руководителя в этом процессе. Понятие «коллектива». Цель и задачи классного коллектива. Показатели развития коллектива. Направления работы классного руководителя по организации и развитию коллектива, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Особенности развития детского коллектива, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Стадии развития коллектива по А.С. Макаренко.		
5. Условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Понятие «психологический микроклимат». Характеристики благоприятного и неблагоприятно психологического климата. Способы формирования и поддержания благоприятного			

	психологического климата в классе. Параметры благоприятной психологической атмосферы в коллективе, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.		
	6. Условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Понятие «ученическое самоуправление». Цель и задачи ученического самоуправления, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Этапы развития самоуправления. Воспитательный потенциал системы ученического самоуправления. Аспекты ученического самоуправления. Значимость ученического самоуправления, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Модели ученического самоуправления, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.		
	7. Особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями), в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Цели и задачи взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями). Особенности выстраивания взаимоотношений образовательной организации и родителей. Этапы взаимодействия. Типы взаимоотношений образовательной организации и родителей. Формы и методы взаимодействия образовательной организации с родителями воспитанников, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями), в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18	
	1. Практическое занятие 14. «Определение способов педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	2	
	2. Практическое занятие 15. «Определение условий для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	2	
	3. Практическое занятие 16. «Определение методов, формы и средств воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	2	

	4. Практическое занятие 17. «Определение условий для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	2	
	5. Практическое занятие 18. «Разработка способов предотвращения и разрешения конфликтов по заданной тематике»	2	
	6. Практическое занятие 19. «Разработка родительского собрания и беседы с родителями»	3	
	7. Практическое занятие 20. «Разработка консультации родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	2	
	8. Практическое занятие 21. «Разработка совместного мероприятия с родителями»	3	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		9	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2		10	ПК 3.1. ОК 01 ОК 02 ОК 09
Производственная практика раздела 2 Виды работ		180	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4.
1. Определение целей и задач, планирование воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня.			
2. Разработка плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания.			

<p>3. Планирование, организация и проведение воспитательных мероприятий, акций, том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>4. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>5. Планирование, организация и проведение воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>6. Регулирование поведения обучающихся, том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы.</p> <p>7. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе.</p> <p>8. Педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания, том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>9. Анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья..</p> <p>10. Систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся.</p> <p>11. Оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся.</p> <p>12. Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся.</p> <p>13. Определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания.</p> <p>14. Составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося.</p> <p>15. Организация и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.).</p> <p>16. Проектирование сетевого воспитательного пространства.</p> <p>17. Планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства.</p>		<p>ПК 3.5.</p> <p>ПК 3.6.</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 09</p>
--	--	---

<p>18. Наблюдение за детьми временного детского коллектива.</p> <p>19. Организация и проведение воспитательного мероприятия.</p>		
<p>Курсовой проект (работа)</p> <p>Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</p> <p>Тематика курсовых проектов (работ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование коллектива обучающихся в начальной школе, том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. 2. Особенности работы с социально неадаптированными детьми, том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. 3. Формирование детского самоуправления в начальной школе, том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. 4. Влияние семейного воспитания на становление нравственных ценностей обучающихся, том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 5. Основы взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся, том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.. 6. Влияние самооценки младших школьников на уровень адаптации в классном коллективе, том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 7. Роль классного руководителя в формировании личности ученика. 8. Особенности коллективных творческих дел в воспитательной работе с младшими школьниками, том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.. 9. Работа классного руководителя с родителями по нравственному воспитанию школьников, том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 	<p>2</p>	
<p>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение проблемного поля по основам деятельности классного руководителя в начальном общем образовании. 2. Определение темы исследования. 	<p>2</p>	

<p>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделение методологического аппарата исследования. 2. Определение методики исследования. 3. Анализ информационных источников, выбор и систематизация необходимого массива информации. 4. Обобщение результатов исследования, формулирование выводов. 5. Составление методических рекомендаций по использованию результатов исследования. 		
<p>Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного)</p>	18	
<p>Всего</p>	396	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Организации внеурочной, досуговой и вожатской деятельности», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская по компетенции «Преподавание в младших классах», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Сковородкина, И. З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста [Текст] : учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО по специальности «Преподавание в начальных классах» / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2020. - 320 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-4468-9662-2.
2. Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/518513> (дата обращения: 14.06.2023).
2. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/516214> (дата обращения: 14.06.2023).
3. Москвина, Н. Б. Классное руководство: профилактика профессиональных деформаций учителя : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10250-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/517674> (дата обращения: 14.06.2023).
4. Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10887-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/518108> (дата обращения: 14.06.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»// ГАРАНТ. – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/75093644/paragraph/62/doclist/1544> (дата обращения: 08.06.2023).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. N 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»//Единое содержание общего образования. – URL: https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatel'naya_programma_nachalnogo_obshego_obrazovaniya.htm (дата обращения: 08.12.2022).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 8 ноября 2022 г.)//Реестр примерных основных общеобразовательных программ. – URL: https://fgosreestr.ru/educational_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-nachalnogo-obshchego-obrazovaniia-1 (дата обращения: 08.12.2022).
4. Единое содержание общего образования : [сайт]. – URL: <https://edsoo.ru> (дата обращения: 08.06.2023). – Текст: электронный.
5. Федеральный портал «Российское образование» : [сайт]. – URL: <https://edu.ru> (дата обращения: 08.06.2023). – Текст: электронный.
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам » : [сайт]. – URL: <https://www.big-big.ru/besplatno/window.edu.ru.html> (дата обращения: 08.06.2023). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	проектирование и реализация современных программ воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, по заданному алгоритму и в соответствии с требованиями	экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного) критериальное оценивание результатов выполнения заданий
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	анализ процесса и результатов реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, по заданному алгоритму и в соответствии с требованиями	экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного) критериальное оценивание результатов выполнения заданий
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, по заданному алгоритму и в соответствии с требованиями	экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного) критериальное оценивание результатов выполнения заданий
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной	выстраивание траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа по заданному алгоритму и в соответствии с требованиями	экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)

деятельности и самоанализа		критериальное оценивание результатов выполнения заданий
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей), в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, по заданному алгоритму и в соответствии с требованиями	экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного) критериальное оценивание результатов выполнения заданий
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными)	взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями по заданному алгоритму и в соответствии с требованиями	экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного) критериальное оценивание результатов выполнения заданий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	выбор способа решения задач профессиональной деятельности с учетом специфики контекста	экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности в соответствии с установленными требованиями	экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	планирование и реализация собственного профессионального и личностного развития по заданному алгоритму и в соответствии с требованиями	экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной

деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		практики, экзамена (квалификационного)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	взаимодействие и работа в коллективе и команде в соответствии с установленными нормами	экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	устная и письменная коммуникация на государственном языке Российской Федерации учитывает особенности социального и культурного контекста	экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	проявление гражданско-патриотической позиции, демонстрация осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	использование профессиональной документации на государственном языке в соответствии с требованиями	экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)
Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного)		