

**Приложение 2.10**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Архангельской области  
«Архангельский педагогический колледж»  
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО

И ОДОБРЕНО на заседании  
ПЦК учебных дисциплин и  
профессиональных модулей  
в области физической  
культуры и  
дополнительного  
образования

Протокол № 9

от «13» мая 2025 г

Заведующий ПЦК:

*Л.В. Голубева, к.с.-х.н.*

РЕКОМЕНДОВАНО к

утверждению экспертным  
советом Архангельского  
педколледжа

Протокол № 2

от «19» мая 2025 г.

Председатель экспертного  
совета: *Т.С. Григорьева*

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Архангельского  
педколледжа

\_\_\_\_\_ *Л.А. Перова*

«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**ОП 05. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

Архангельск 2025

Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Спехина Ю.А., преподаватель  
Волкова А.В., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                          |     |
|--------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....               | 397 |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... | 397 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                    | 397 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....                       | 398 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                              | 398 |
| 2.2. Содержание дисциплины .....                                         | 399 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                   | 409 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                           | 409 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                               | 409 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....               | 410 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»: освоение студентами знаний об анатомо-физиологических особенностях, функциональных возможностях организма, основных психофизиологических механизмах познавательной и учебной деятельности, гигиенических нормах, необходимых для нормального развития организма.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код<br>ОК, ПК               | Дисциплинарные результаты                                                                                                                                                         |                                                                                        |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | Умения                                                                                                                                                                            | Знания                                                                                 |
| ОК 01<br>ОК 02              | Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела                                                                                                          | Основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека              |
| ОК 03<br>ОК 05              | Определять возрастные особенности строения организма человека                                                                                                                     | Топографическое расположение органов и частей тела                                     |
| ОК 07<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2. | Применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности                                                          | Основные закономерности роста и развития организма человека                            |
| ПК 2.1.<br>ПК 2.2.          | Использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка                                                                                 | Методы возрастной анатомии и физиологии                                                |
| ПК 3.1.<br>ПК 4.1.          | Оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды                                        | Строение и функции систем органов здорового человека                                   |
|                             | Определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков                                                                                              | Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека |
|                             | Учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при | Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков                      |

|  |                                                                                                                                      |                                                                                                                               |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | проектировании и реализации образовательного процесса                                                                                |                                                                                                                               |
|  | Применять знания о гигиене в практической деятельности                                                                               | Типологические особенности ВНД детей                                                                                          |
|  | Проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста       | Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение |
|  | Обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста | Основы гигиены                                                                                                                |
|  |                                                                                                                                      | Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза                     |
|  |                                                                                                                                      | Гигиенические требования к образовательному процессу в ОО                                                                     |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины                           | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                                                    | 66            | 32                               |
| <i>Курсовая работа (проект)</i>                                    | —             | —                                |
| Самостоятельная работа                                             | 6             | —                                |
| Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i> | —             | —                                |
| Всего                                                              | 72            | 32                               |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Объем, акад. ч /<br>в том числе в<br>форме<br>практической<br>подготовки,<br>акад ч | Коды компетенций,<br>формированию<br>которых<br>способствует<br>элемент<br>программы |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3                                                                                   | 4                                                                                    |
| <b>Введение</b>                            | Возрастная анатомия, физиология, как практическая отрасль биологии, психологии, педагогики и её основное значение на современном этапе. Краткие исторические сведения развития возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Основные задачи возрастной анатомии и физиологии. Значение дисциплины в подготовке педагога к его профессиональной деятельности. | <b>1</b>                                                                            | <b>ОК 01</b>                                                                         |
| <b>Раздел 1. Организм как единое целое</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>10/4</b>                                                                         |                                                                                      |
| <b>Тема 1.1. Уровни организации жизни</b>  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>1</b>                                                                            | <b>ПК 1.2., ПК 2.2.<br/>ОК 01, ОК 02<br/>ОК 03, ОК 05<br/>ОК 07</b>                  |
|                                            | 1. Уровни организации жизни. Молекулярный уровень жизни. Клетка - структурная и функциональная единица живого. Типы тканей организма человека и их краткая характеристика.                                                                                                                                                                                 |                                                                                     |                                                                                      |
|                                            | 2. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.                                                                                                                                                                                                |                                                                                     |                                                                                      |
|                                            | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>1</b>                                                                            |                                                                                      |
|                                            | 1. Практическое занятие 1. «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».                                                                                                                                                                                                                    | 1                                                                                   |                                                                                      |
|                                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составление таблицы «Органоиды клетки»                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>1</b>                                                                            |                                                                                      |
|                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>                                                                            | <b>ПК 1.2., ПК 2.2.</b>                                                              |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека</b>       | <b>1. Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              | <b>ОК 01, ОК 02<br/>ОК 03, ОК 05<br/>ОК 07</b>                      |
|                                                                                    | <b>2. Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.</b> |              |                                                                     |
|                                                                                    | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>     |                                                                     |
|                                                                                    | 1. Практическое занятие 2. «Характеристика возрастных периодов»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1            |                                                                     |
|                                                                                    | 2. Практическое занятие 3. «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1            |                                                                     |
|                                                                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составление таблицы изменений показателей физического развития детей<br>Подбор информации и разработка презентации для консультации родителей «Критические периоды в развитии ребенка»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>1</b>     |                                                                     |
| <b>Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии</b>                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>1</b>     | <b>ПК 1.2., ПК 2.2.<br/>ОК 01, ОК 02<br/>ОК 03, ОК 05<br/>ОК 07</b> |
|                                                                                    | <b>1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |                                                                     |
|                                                                                    | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>1</b>     |                                                                     |
|                                                                                    | 1. Практическое занятие 4. «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей младшего школьного возраста»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1            |                                                                     |
| <b>Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>47/18</b> |                                                                     |
|                                                                                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>     | <b>ПК 1.2., ПК 2.2.</b>                                             |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности</b>            | <b>1.</b> Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, возбудимость и раздражимость как свойства нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          | <b>ОК 01, ОК 02<br/>ОК 03, ОК 05<br/>ОК 07</b>                      |
|                                                                                             | <b>2.</b> Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                                                     |
| <b>Тема 2.2. Возрастные анатомо-физиологические особенности центральной нервной системы</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>3</b> | <b>ПК 1.2., ПК 2.2.<br/>ОК 01, ОК 02<br/>ОК 03, ОК 05<br/>ОК 07</b> |
|                                                                                             | <b>1.</b> Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                                                     |
|                                                                                             | <b>2.</b> Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система. Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                                                                     |
|                                                                                             | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>1</b> |                                                                     |
|                                                                                             | 1. Практическое занятие 5. «Исследование основных видов рефлексов человека»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1        |                                                                     |
|                                                                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Изображение схемы локализации функций в коре больших полушарий<br>Составление таблицы «Основные рефлексы новорожденных» на основе просмотра видео материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>1</b> |                                                                     |
| <b>Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов</b>                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b> | <b>ПК 1.2., ПК 2.2.<br/>ОК 01, ОК 02<br/>ОК 03, ОК 05<br/>ОК 07</b> |
|                                                                                             | <b>1.</b> Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. |          |                                                                     |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------|
|                                                                                             | Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                     |
|                                                                                             | 2. Слуховой анализатор. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                     |
|                                                                                             | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |                                                                     |
|                                                                                             | 1. Практическое занятие 6. «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |                                                                     |
| <b>Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.</b>                                                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 | <b>ПК 1.2., ПК 2.2.<br/>ОК 01, ОК 02<br/>ОК 03, ОК 05<br/>ОК 07</b> |
|                                                                                             | 1. Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо-физиологических особенностей сенсорных систем.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                     |
|                                                                                             | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |                                                                     |
|                                                                                             | 1. Практическое занятие 7. «Подбор материала для родительского собрания для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |                                                                     |
| <b>Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4 | <b>ПК 1.2., ПК 2.2.<br/>ОК 01, ОК 02<br/>ОК 03, ОК 05<br/>ОК 07</b> |
|                                                                                             | 1. Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности. |   |                                                                     |
|                                                                                             | 2. Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                     |
|                                                                                             | 3. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                     |
|                                                                                             | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |                                                                     |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     | 1. Практическое занятие 8. «Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала»                                                                                                                  | 1 |                                                                                       |
|                                                                                                     | 2. Практическое занятие 9. «Определение мышечного утомления»                                                                                                                                                                                                          | 1 |                                                                                       |
|                                                                                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Заполнение таблицы «Топографическое расположение крупных мышц тела человека»                                                                                                                                             | 1 |                                                                                       |
| <b>Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы</b>                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | <b>ПК 1.2., ПК 2.2.</b><br><b>ОК 01, ОК 02</b><br><b>ОК 03, ОК 05</b><br><b>ОК 07</b> |
|                                                                                                     | 1. Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды.                                                                     |   |                                                                                       |
|                                                                                                     | 2. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                       |
|                                                                                                     | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                          | 3 |                                                                                       |
|                                                                                                     | 1. Практическое занятие 10. «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»                                                                                                                                                                   | 2 |                                                                                       |
|                                                                                                     | 2. Практическое занятие 11. «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки»                                                                                                               | 1 |                                                                                       |
| <b>Тема 2.7. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Кровь.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | <b>ПК 1.2., ПК 2.2.</b><br><b>ОК 01, ОК 02</b><br><b>ОК 03, ОК 05</b><br><b>ОК 07</b> |
|                                                                                                     | 1. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови. |   |                                                                                       |
|                                                                                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составление кластера «Кровь»<br>Заполнение таблицы «Форменные элементы крови: лейкоциты»                                                                                                                                 | 1 |                                                                                       |
| <b>Тема 2.8. Возрастные анатомо-</b>                                                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | 3 | <b>ПК 1.2., ПК 2.2.</b><br><b>ОК 01, ОК 02</b>                                        |
|                                                                                                     | 1. Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности.                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                       |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------|
| <b>физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.</b>       | 2. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.                                                                                                                                                                        |          | <b>ОК 03, ОК 05<br/>ОК 07</b>                                       |
|                                                                                      | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> |                                                                     |
|                                                                                      | 1. Практическое занятие 12. «Определение АД и пульса».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1        |                                                                     |
|                                                                                      | 2. Практическое занятие 13. «Анализ опыта Данини – Ашнера»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                                                     |
|                                                                                      | 3. Практическое занятие 14. «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1        |                                                                     |
| <b>Тема 2.9. Иммуитет</b>                                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>1</b> | <b>ПК 1.2., ПК 2.2.<br/>ОК 01, ОК 02<br/>ОК 03, ОК 05<br/>ОК 07</b> |
|                                                                                      | 1. Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                                                                     |
| <b>Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>1</b> | <b>ПК 1.2., ПК 2.2.<br/>ОК 01, ОК 02<br/>ОК 03, ОК 05<br/>ОК 07</b> |
|                                                                                      | 1. Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы). |          |                                                                     |
|                                                                                      | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> |                                                                     |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          | 1. Практическое занятие 15. «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах».                                                                                                                                                                                                                                                      | 1        |                                                                     |
|                                                                                          | 2. Практическое занятие 16. «Методы определения показателей дыхательной системы».                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1        |                                                                     |
| <b>Тема 2.11. Гигиена дыхания</b>                                                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>1</b> | <b>ПК 1.2., ПК 2.2.<br/>ОК 01, ОК 02<br/>ОК 03, ОК 05<br/>ОК 07</b> |
|                                                                                          | 1. Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                                                     |
| <b>Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>1</b> | <b>ПК 1.2., ПК 2.2.<br/>ОК 01, ОК 02<br/>ОК 03, ОК 05<br/>ОК 07</b> |
|                                                                                          | 1. Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.                                           |          |                                                                     |
|                                                                                          | 2. Процесс пищеварения: механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения. |          |                                                                     |
|                                                                                          | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>1</b> |                                                                     |
|                                                                                          | 1. Практическое занятие 17. «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов»                                                                                                                                                                                                           | 1        |                                                                     |
| <b>Тема 2.13. Обмен веществ и энергии</b>                                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>1</b> | <b>ПК 1.2., ПК 2.2.<br/>ОК 01, ОК 02<br/>ОК 03, ОК 05<br/>ОК 07</b> |
|                                                                                          | 1. Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.                                                                    |          |                                                                     |
| <b>Тема 2.14. Гигиена питания</b>                                                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>1</b> | <b>ПК 1.2., ПК 2.2.<br/>ОК 01, ОК 02</b>                            |
|                                                                                          | 1. Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых                                                                                                                                                                                  |          |                                                                     |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                    | отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей младшего школьного возраста.                                                                                                                                                                                    |          | <b>ОК 03, ОК 05<br/>ОК 07</b>                                       |
|                                                                                                    | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>1</b> |                                                                     |
|                                                                                                    | 1. Практическое занятие 18. «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы»                                                                                   | 1        |                                                                     |
| <b>Тема 2.15.<br/>Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>1</b> | <b>ПК 1.2., ПК 2.2.<br/>ОК 01, ОК 02<br/>ОК 03, ОК 05<br/>ОК 07</b> |
|                                                                                                    | 1. Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания. |          |                                                                     |
| <b>Тема 2.16. Кожа.<br/>Гигиена кожи.</b>                                                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>1</b> | <b>ПК 1.2., ПК 2.2.<br/>ОК 01, ОК 02<br/>ОК 03, ОК 05<br/>ОК 07</b> |
|                                                                                                    | 1. Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.                                                     |          |                                                                     |
|                                                                                                    | 2. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.                                                                   |          |                                                                     |
|                                                                                                    | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>1</b> |                                                                     |
|                                                                                                    | 1. Практическое занятие 19. «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».                                                                                                                                                                                            | 1        |                                                                     |
| <b>Тема 2.17.<br/>Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы</b>        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>1</b> | <b>ПК 1.2., ПК 2.2.<br/>ОК 01, ОК 02<br/>ОК 03, ОК 05<br/>ОК 07</b> |
|                                                                                                    | 1. Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.                                                                                                     |          |                                                                     |

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>11/4</b> |                                                                     |
| <b>Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы</b>                                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>    | <b>ПК 1.2., ПК 2.2.<br/>ОК 01, ОК 02<br/>ОК 03, ОК 05<br/>ОК 07</b> |
|                                                                                                                                                | <b>1.</b> Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в младшем школьном возрасте.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                                                                     |
| <b>Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков</b>                                                                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>1</b>    | <b>ПК 1.2., ПК 2.2.<br/>ОК 01, ОК 02<br/>ОК 03, ОК 05<br/>ОК 07</b> |
|                                                                                                                                                | <b>1.</b> Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.                                                                                                                                                           |             |                                                                     |
|                                                                                                                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Решение ситуационных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>1</b>    |                                                                     |
| <b>Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.</b>                                                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>1</b>    | <b>ПК 1.2., ПК 2.2.<br/>ОК 01, ОК 02<br/>ОК 03, ОК 05<br/>ОК 07</b> |
|                                                                                                                                                | <b>1.</b> Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД. |             |                                                                     |
|                                                                                                                                                | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>    |                                                                     |
|                                                                                                                                                | <b>1.</b> Практическое занятие 20. «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>    |                                                                     |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 3.4.<br/>Психическая<br/>деятельность.<br/>Первая и вторая<br/>сигнальные<br/>системы</b>                                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>   | <b>ПК 1.2., ПК 2.2.<br/><br/>ОК 01, ОК 02<br/>ОК 03, ОК 05<br/>ОК 07</b> |
|                                                                                                                                            | <b>1.</b> Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания. |            |                                                                          |
|                                                                                                                                            | <b>2.</b> Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.                                                                                                                                                                |            |                                                                          |
|                                                                                                                                            | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>   |                                                                          |
|                                                                                                                                            | 1. Практическое занятие 21. «Выявление межполушарной асимметрии»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1          |                                                                          |
|                                                                                                                                            | 2. Практическое занятие 22. «Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1          |                                                                          |
| <b>Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ОО</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>3/2</b> |                                                                          |
| <b>Тема 4.1.<br/>Гигиенические<br/>требования к<br/>условиям и<br/>организации<br/>обучения в<br/>общеобразовательны<br/>х учреждениях</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>1</b>   | <b>ПК 1.2., ПК 2.2.<br/><br/>ОК 01, ОК 02<br/>ОК 03, ОК 05<br/>ОК 07</b> |
|                                                                                                                                            | <b>1.</b> Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.                                                                                                                             |            |                                                                          |
|                                                                                                                                            | <b>2.</b> Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям ОО, режиму дня.                                                                                                                                                                                                                |            |                                                                          |
|                                                                                                                                            | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>   |                                                                          |
|                                                                                                                                            | 1. Практическое занятие 23. «Разработка рекомендаций для педагогов для создания предметно-развивающей среды с учетом САНПиН»                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2          |                                                                          |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |                                                                          |
| <b>Всего:</b>                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>72</b>  |                                                                          |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Возрастной анатомии, физиологии и гигиены», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма/ М.Р.Сапин. – 12-е изд., стер., - М.: «Академия», 2017.
2. Соловьева В.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена / А.В.Соловьева – учебник, - М.: «Академия», 2017.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Анатомия. / Учебное пособие / под ред. Сониной Н.И., Сапина М.Р., М.: ДРОФА, 2009, 1СД-ROM.
2. Анатомия, физиология и гигиена / Электронный атлас для школьника. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.
3. Анатомия. Курс лекций: Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm>
4. Атлас анатомии человека: учебное пособие. Издательский дом «Равновесие», 2008, 1СД-ROM.
5. Атлас морфологии человека /Система наглядных атласов. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.
6. Внутренняя среда организма. – URL: [http://www.fiziolog.isu.ru/page\\_KSYS.htm](http://www.fiziolog.isu.ru/page_KSYS.htm).
7. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие Единое окно доступа к информационным ресурсам (Режим доступа): URL: [http://window.edu.ru/window/library?p\\_rid=40358](http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358)
8. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 182 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12305-0. – Текст : электронный
9. Информационный сайт - справочник по биологии и физиологии.–URL: <http://sbio.info/index.php>.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Атлас по анатомии: [сайт]. – URL: <https://03book.ru/upload/iblock/6a4/6a4862cad3c0477356c3936e6308746c.pdf> (дата обращения: 15.06.2023). – Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                           | Критерии оценки                                                                                                                                                     | Методы оценки |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>                                                                       |                                                                                                                                                                     |               |
| основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека                                                     | точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека                                                                              | Опрос         |
| топографическое расположение органов и частей тела                                                                            | описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия                                                         |               |
| основные закономерности роста и развития организма человека                                                                   | характеризует основные закономерности роста и развития организма человека в соответствии с принятыми нормами                                                        |               |
| методы возрастной анатомии и физиологии                                                                                       | характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога и соответствии с алгоритмом применения методов |               |
| строение и функции систем органов здорового человека                                                                          | описывает строение и функции систем органов здорового человека в соответствии с принятыми нормами                                                                   |               |
| физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека                                        | точно дает физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека                                                                   |               |
| возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков                                                             | дает точную характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей и подростков                                                                       |               |
| типологические особенности ВНД детей и подростков                                                                             | определяет типологические особенности ВНД детей на основе описания и в соответствии с принятыми данными                                                             |               |
| влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение | точно описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение                       |               |
| основы гигиены                                                                                                                | характеризует принципы гигиены систем органов                                                                                                                       |               |
| гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления                                                             | анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления                                                                                       |               |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| здоровья на различных этапах онтогенеза                                                           | здоровья на различных этапах онтогенеза                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                           |
| гигиенические требования к образовательному процессу                                              | дает точное описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации в соответствии с нормативными документами |                                                                                                                                                                                                                           |
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>                                           |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           |
| определять топографическое расположение и строение органов и частей тела                          | точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями                                            | Практическое занятие 1.<br>Практическое занятие 8.<br>Практическое занятие 15.<br>Практическое занятие 18.                                                                                                                |
| определять возрастные особенности строения организма детей и подростков                           | согласно возрастной периодизации, объясняет возрастные особенности строения организма детей                                                                          | Практическое занятие 2.                                                                                                                                                                                                   |
| использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка | определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка                                   | Практическое занятие 4.                                                                                                                                                                                                   |
| оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека           | проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик                                     | Практическое занятие 3.<br>Практическое занятие 6.<br>Практическое занятие 9.<br>Практическое занятие 12.<br>Практическое занятие 13.<br>Практическое занятие 16.<br>Практическое занятие 19.<br>Практическое занятие 23. |
| определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков              | анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка                                                                 | Практическое занятие 5.<br>Практическое занятие 20.<br>Практическое занятие 21.<br>Практическое занятие 22.                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса | оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса                                                                                                      | Практическое занятие 23.                                                                                                                                            |
| применять знания о гигиене в практической деятельности                                                                                                                                                                                  | демонстрируют умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов                                                                                             | Практическое занятие 7.<br>Практическое занятие 10.<br>Практическое занятие 20.<br>Практическое занятие 21.<br>Практическое занятие 22.<br>Практическое занятие 23. |
| проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей и подростков                                                                                                                            | предлагает меры профилактического воздействия для детей и подростков                                                                                                                                | Практическое занятие 20.<br>Практическое занятие 11.                                                                                                                |
| обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей и подростков                                                                                                                      | составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей<br><br>обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе согласно САНПиН при организации обучения и воспитания детей и подростков | Практическое занятие 18.<br>Практическое занятие 17.                                                                                                                |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |