

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Морозова О.Н., преподаватель
М.А. Овсянкина, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	29

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
<i>ОК 1.</i>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
<i>ОК 2.</i>	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
<i>ОК 3.</i>	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
<i>ОК 4.</i>	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<i>ОК 5.</i>	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
<i>ОК 6.</i>	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
<i>ОК 7.</i>	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
<i>ОК 8.</i>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
<i>ОК 9.</i>	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
<i>ОК 10.</i>	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
<i>ОК 11.</i>	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование вида деятельности и профессиональных компетенций
ВД	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физического развития детей
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий направленных на укрепление здоровья и физического развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с охранным развитием;
	организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с охранным развитием;
	организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей с ограниченными возможностями здоровья и с охранным развитием;
	организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
	взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;
	диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с охранным развитием;
	наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с охранным развитием;

	разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с охраняемым развитием.
Уметь	определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;
	планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонения в развитии, режима работы образовательной организации;
	создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонения в развитии;
	проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии;
	проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;
	использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
	показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
	определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
	определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников; определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации;
	анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
Знать	теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
	особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
	теоретические основы режима дня;
	методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима;
особенности детского травматизма и его профилактику;
требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
понятие «здоровый образ жизни»; понятие «здоровье и факторы, его определяющие»;
наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;
особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов/ максимальной нагрузки 350/ 471

в том числе в форме практической подготовки 267

Из них на освоение МДК 363

в том числе самостоятельная работа (внеаудиторная) 121

практики, в том числе учебная 36

производственная 72

Промежуточная аттестация *экзамен, дифференцированный зачет, экзамен квалификационный*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час. (максимальная)	В т.ч. в форме практической	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	10	11					
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 5.1, ПК 5.3, ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11	Раздел 1. Медико-биологические и социальные основы здоровья	107	48	58	30		29		12	6
ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08,	Раздел 2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	213	103	110	55	1	55		18	30

ОК 09, ОК 10, ОК 11										
ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11	Раздел 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	151	116	74	74		37		6	36
	Учебная практика								36	
	Производственная практика									72
	Всего:	471	267	242	159	1	121		36	72

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Раздел 1. Медико-биологические и социальные основы здоровья		107/58	
МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья		58/30	
Тема 1.1. Особенности адаптации детей к условиям детского образовательного учреждения	Содержание	3	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11
	Фундаментальные положения теории адаптации организма человека. Физиологические закономерности адаптации человека к факторам окружающей среды.		
	Адаптация детей к условиям детского образовательного учреждения. Особенности поведения детей в период адаптации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. «Составление рекомендаций для родителей ребенка, поступающего в дошкольное учреждение.»	2	
Практическое занятие 2. «Изучение особенностей поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии.»	2		
Тема 1.2. Детский травматизм и его профилактика	Содержание	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5
	Общее понятие о травмах. Причины детского травматизма. Основные принципы оказания первой помощи. Понятие об асептике и антисептике.		
	Профилактика детского травматизма. Роль воспитателя в профилактике детского травматизма.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
1. Практическое занятие 3. «Отработка навыков оказания первой помощи при различных состояниях.»	2		

	2. Практическое занятие 4. «Решение ситуационных задач.»	2	ОК 6 ОК 7 ОК 9
Тема 1.3. Детские болезни и их профилактика	Содержание	6	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 9
	Болезни органов дыхания у детей: ринит, тонзиллит, ларингит, бронхит, пневмония. Причины, основные симптомы, профилактика.		
	Болезни почек и мочевыводящих путей. Острый и хронический пиелонефрит, цистит, симптомы, профилактика.		
	Кожные болезни: пиодермия, фурункулез, стригущий лишай, чесотка, педикулез. Причины их возникновения, основные симптомы, профилактика.		
	Заболевания эндокринной системы у детей. Сахарный диабет, причины, симптомы, профилактика.		
	Функциональные нарушения высшей нервной деятельности. Нарушение поведенческих реакций. Профилактика.		
	Инфекционные заболевания, их профилактика. Особенности инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете.		
	Воздушно-капельные инфекции: грипп, скарлатина, корь, коклюш, эпидемический паротит, ветряная оспа; причины, симптомы, профилактика.		
	Кишечные инфекции: дизентерия, сальмонеллез, гепатит; причины, симптомы, лечение, профилактика.		
	Кишечные инфекции: дизентерия, сальмонеллез, гепатит; причины, симптомы, лечение, профилактика.		
В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
1. Практическое занятие 5. «Изучение болезней органов кровообращения. Врожденные пороки сердца. Приобретенные заболевания сердца. Причины, основные симптомы, профилактика.»	1		
2. Практическое занятие 6. «Изучение болезней органов пищеварения. Пищевые отравления и их предупреждение в дошкольном образовательном учреждении.»	1		
3. Практическое занятие 7. «Изучение заболеваний органа слуха: острый и хронический отиты. Профилактика.»	1		
4. Практическое занятие 8. «Изучение заболеваний глаз: блефарит, конъюнктивит, причины, симптомы, профилактика. Нарушения зрения:	1		

	дальнозоркость, близорукость, косоглазие, причины, симптомы, профилактика.»		
	5. Практическое занятие 9. «Измерение температуры тела; измерение артериального давления, частоты дыхательных движений, пульса.»	2	
Тема 1.4. Требования к организации безопасной среды в условиях ДОУ	Содержание	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ОК 11
	1. Организация внешней среды в дошкольном учреждении. Санитарный режим дошкольного учреждения.		
	2. Гигиенические условия воспитания детей дошкольного возраста. Медицинское обслуживание и санитарно-просветительская работа в ДОУ.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 10. «Проведение гигиенической оценки дошкольного учреждения (участка, здания, помещений).»	2	
Тема 1.5. Планирование режимных моментов	Содержание	15	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.3 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 9
	1. Понятие режима, его значение в воспитании.		
	2. Организация режима в разных возрастных группах		
	3. Требования к организации режима в ДОУ		
	4. Культурно-гигиенические навыки: понятие, значение их формирования у дошкольников.		
	5. Содержание культурно-гигиенических навыков в дошкольном возрасте		
	6. Методы и приемы формирования КГН в младшем дошкольном возрасте		
	7. Методы и приемы формирования КГН в старшем дошкольном возрасте		
	8. Организация прогулки в ДОУ		
	9. Требования к организации прогулки в ДОУ		
В том числе практических занятий и лабораторных работ	12		
	1. Практическое занятие 11. «Составление таблицы «Объем и содержание культурно-гигиенических навыков в разных возрастных группах»	1	
	2. Практическое занятие 12. «Наблюдение и анализ режимных процессов.»	2	

	3. Практическое занятие 13. «Анализ методических материалов, регламентирующих организацию и проведение режимных процессов (умывание)»	1	
	4. Практическое занятие 14. «Анализ методических материалов, регламентирующих организацию и проведение режимных процессов (одевание, раздевание).»	1	
	5. Практическое занятие 15. «Анализ методических материалов, регламентирующих организацию и проведение режимных процессов (прием пищи).»	1	
	6. Практическое занятие 16. «Наблюдение и анализ прогулки.»	2	
	7. Практическое занятие 17. «Анализ методических материалов, регламентирующих организацию и проведение прогулки в младшем и старшем возрасте.»	1	
	8. Практическое занятие 18. «Анализ методических материалов, регламентирующих организацию и проведение прогулки в зимний и летний период.»	1	
	9. Практическое занятие 19. «Анализ методических материалов, регламентирующих организацию и проведение сюрпризной прогулки.»	1	
	10. Практическое занятие 20. «Анализ методических материалов, регламентирующих организацию и проведение целевой прогулки.»	1	
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела 1</p> <p>Подготовка электронной презентации «Адаптация детей к условиям детского образовательного учреждения».</p> <p>Подготовка электронной презентации «Способы оздоровления детей в условиях дошкольного образовательного учреждения».</p> <p>Подготовка реферата «Профилактика заболеваний органов дыхания у детей».</p> <p>Подготовка памятки для родителей «Адаптация детей к условиям детского образовательного учреждения». Подготовка памятки «Профилактика детского травматизма».</p> <p>Составление перечня мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний детей дошкольного возраста.</p> <p>Оформление папки-передвижки «Формирование у детей дошкольного возраста культурно-гигиенических навыков»</p>	29	<p>ПК 1.1</p> <p>ПК 1.2</p> <p>ПК 1.4</p> <p>ПК 5.1</p> <p>ПК 5.3</p> <p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК 6</p> <p>ОК 7</p> <p>ОК 8</p>	

<p>Подбор материала для бесед познавательного характера «Культурно-гигиенические навыки детей дошкольного возраста»</p> <p>Подбор дидактического материала на уточнение и закрепление знаний у детей дошкольного возраста о культурно-гигиенических навыках</p>		<p>ОК 9 ОК 10 ОК 11</p>
<p>Учебная практика раздела 1</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; 2. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; 3. Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; 4. Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека 	<p>12</p>	<p>ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.3 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11</p>
<p>Производственная практика раздела 1</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; 2. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста 	<p>6</p>	<p>ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.3 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9</p>

			ОК 10 ОК 11
Раздел 2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		213/110	
МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		110/55	
Тема 2.1. Теоретические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и с сохранным развитием	Содержание	6	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10
	1. Предмет теории физического воспитания. Основные понятия теории физического воспитания ребенка: физическое развитие, физическое воспитание, физическое образование, физическая подготовленность. ФГОС к созданию развивающей среды, гарантирующей охрану и укрепление психического и физического здоровья детей. Естественно-научные и психолого-педагогические основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Методы исследования.		
	2. Задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста: образовательные, воспитательные, оздоровительные. Задачи физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: общие и специфические задачи, направленные на коррекцию, компенсацию и предупреждение отклонений в физическом развитии, обусловленные характером нарушений. Коррекционная направленность физического воспитания.		
	3. Средства физического воспитания. Характеристика и классификация физических упражнений. Отбор физических упражнений в соответствии с задачами физического воспитания и возрастными особенностями детей.		
Тема 2.2. Теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	10	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 1 ОК 2 ОК 3
	1. Двигательная активность, ее роль в жизнедеятельности человека. Влияние двигательной активности на рост и развитие ребенка. Гиподинамия. Гипердинамия.		
	2. Понятие о двигательных умениях и навыках. Закономерности формирования двигательных навыков и развития физических качеств. Реализация дидактических принципов в физическом воспитании		

с ОВЗ и с сохранным развитием	дошкольников. Этапы обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста.		ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10
	3.Классификация и общая характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям: наглядные, словесные практические методы и приемы обучения. Специфические методические приемы, используемые в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Соотношение методов и приемов обучения в работе с детьми различных возрастных групп на всех этапах обучения физическим упражнениям		
	4.Основы развития психофизических качеств. Характеристика психофизических качеств: быстрота, ловкость, сила, гибкость, равновесие, выносливость. Средства и методы развития психофизических качеств.		
	5.Основы формирования двигательных действий детей раннего и дошкольного возраста.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1.Практическое занятие 21. «Анализ использования методов и приемов обучения в процессе проведения физических упражнений в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.»	6	
Тема 2.3. Методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима (гимнастика)	Содержание	14	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	1.Строевые упражнения. Общая характеристика. Виды строевых упражнений и их значение. Техника выполнения каждого вида.		
	2.Методика обучения строевым упражнениям детей разных возрастных групп с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья.		
	3.Общеразвивающие упражнения. Понятие, значение и характеристика общеразвивающих упражнений. Классификация общеразвивающих упражнений. Использование предметов при выполнении общеразвивающих упражнений. Характеристика исходных положений для туловища, рук и ног. Терминология и правила записи общеразвивающих упражнений. Организация показа детям физических упражнений, ритмических движений под музыку.		
	4.Методика обучения общеразвивающим упражнениям детей младшего дошкольного возраста.		

5.Методика обучения общеразвивающим упражнениям детей среднего дошкольного возраста.		ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11
6.Методика обучения общеразвивающим упражнениям детей старшего дошкольного возраста.		
7.Основные движения. Понятие, значение и характеристика основных движений. Виды основных движений (ходьба, бег, лазанье, прыжки, метание, упражнения в равновесии) и их значение. Особенности выполнения основных движений в разных возрастных группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием .		
8.Методика обучения детей дошкольного возраста с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья ходьбе и бегу.		
9.Методика обучения детей дошкольного возраста сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья упражнениям равновесии и ползанию.		
10.Методика обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием прыжкам и метанию.		
В том числе практических занятий и лабораторных работ	24	
1. Практическое занятие 21. «Изучение методики обучения детей разных возрастных групп построениям.»	4	
2 Практическое занятие 22. «Изучение методики обучения детей разных возрастных групп перестроениям, поворотам, смыканиям и размыканиям.»	2	
3. Практическое занятие 23. «Изучение методики обучения общеразвивающим упражнениям в младших и средней группах.»	2	
4. Практическое занятие 24. «Изучение методики обучения общеразвивающим упражнениям в старшей и подготовительной группах.»	2	
5. Практическое занятие 25. «Составление комплекса общеразвивающих упражнений. Практическое проведение общеразвивающих упражнений по составленным комплексам.»	2	
6. Практическое занятие 26 «Изучение методики обучения детей разных возрастных групп ходьбе и бегу.»	2	
7. Практическое занятие 27. «Изучение методики обучения детей разных возрастных групп бросанию и ловле, метанию.»	2	

	8. Практическое занятие 28. «Изучение методики обучения детей разных возрастных групп прыжкам.»	2	
	9. Практическое занятие 29. «Изучение методики обучения детей разных возрастных групп ползанию, подлезанию, лазанию.»	2	
	10. Практическое занятие 30. «Изучение методики обучения детей разных возрастных групп упражнениям в равновесии.»	2	
	11. Практическое занятие 31. «Составление конспекта обучения детей разных возрастных групп основным движениям.»	2	
Тема 2.4. Методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима (подвижные игры)	Содержание	3	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11
	1. Понятие, значение и характеристика подвижных игр. Классификация подвижных игр. Характеристика подвижных игр для детей разных возрастных групп. Вариативность подвижных игр и их усложнение.		
	2. Методика проведения подвижных игр с детьми разных возрастных групп с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	1. Практическое занятие 32. «Практическое проведение подвижных игр в младшей и средней группах с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.»	4	
	2. Практическое занятие 33. «Практическое проведение подвижных игр в старших группах. С ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.»	4	
	3. Практическое занятие 34. «Составление конспекта проведения подвижной игры. Определение цели, задач и методики проведения.»	4	
Тема 2.5. Методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима	Содержание	4	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 1 ОК 2 ОК 3
	1. Общая характеристика спортивных упражнений (ходьба на лыжах, катание на коньках, санках, велосипеде, плавание и др.). Их место и значение в режиме дня в дошкольных учреждениях и семье.		
	2. Ходьба на лыжах. Общая характеристика. Значение ходьбы на лыжах. Методика обучения детей разных возрастных групп ходьбы на лыжах. Предупреждение травм. Характеристика игр на лыжах и особенности методики их проведения с детьми разных возрастных групп.		
	3. Катание на коньках. Общая характеристика. Значение катания на коньках. Методика обучения. Предупреждение травм.		

<p>(спортивные упражнения)</p>	<p>4.Игры на льду, характеристика и особенности их проведения с детьми разных возрастных групп. Скольжение на ледяных дорожках, общая характеристика, способы скольжения и их значение. Методика обучения скольжению на ледяных дорожках детей разных возрастных групп. Длительность скольжения. Усложнений заданий.</p> <p>5.Катание на санках. Общая характеристика. Значение катания на санках. Методика обучения. Предупреждение травм. Характеристика игр на санках и особенности методики их проведения с детьми разных возрастных групп.</p> <p>6.Катание на велосипеде, самокате. Общая характеристика. Методика обучения детей разных возрастных групп. Характеристика игр на велосипеде, самокате и особенности их проведения с детьми разных возрастных групп.</p> <p>7.Плавание. Общая характеристика. Способы плавания и их значение. Методика обучения плаванию детей разных возрастных групп. Характеристика игр на воде и особенности их проведения с детьми разных возрастных групп.</p> <p>8.Подбор игр на ледяных дорожках, с санками, лыжами.</p>		<p>ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11</p>
<p>Тема 2.6. Теоретические основы и методика проведения разных форм двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и с сохранным развитием</p>	<p>Содержание</p> <p>1.Физкультурные занятия как основная форма обучения детей физическим упражнениям. Методика проведения физкультурных занятий для детей младшего и среднего дошкольного возраста с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья в помещении, на площадке в разное время года.</p> <p>2.Методика проведения физкультурных занятий для детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в помещении, на площадке в разное время года.</p> <p>3.Утренняя гимнастика. Методика проведения утренней гимнастики с детьми младшего и среднего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в помещении и на воздухе.</p> <p>4.Методика проведения утренней гимнастики с детьми старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и ссохранным развитием в помещении и на воздухе.</p>	<p>7</p>	<p>ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8</p>

	<p>5.Закаливание как система оздоровительной работы с детьми, особенности методики их проведения с детьми разных возрастных групп, коррекционная гимнастика после сна.</p> <p>6.Физкультминутки, физкультурные паузы между занятиями. Методика проведения физкультминуток и физкультурных пауз с детьми разных возрастных групп.</p> <p>7.Физкультурные досуги и праздники, день и неделя здоровья.</p> <p>8.Методика проведения физкультурных досугов и праздников.</p> <p>9.Осуществление индивидуальной и подгрупповой работы по развитию движений. Методика индивидуальной работы с детьми и занятия с подгруппами детей разных возрастных групп с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> <p>10.Физкультурные прогулки за пределы участка дошкольного учреждения. Организация и методика проведения физкультурных прогулок за пределы участка дошкольного учреждения с детьми разных возрастных групп.</p>		<p>ОК 9 ОК 10 ОК 11</p>
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	13	
	1.Практическое занятие 35. «Изучение методики проведения физкультурных занятий в младших и средних группах с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием Составление фрагмента конспекта занятия(программное содержание, основные виды движений, подвижная игра).»	2	
	2.Практическое занятие 36. «Изучение методики проведения физкультурных занятий в старших группах с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Составление фрагмента конспекта занятия в старшей группе (программное содержание, основные виды движений, подвижная игра).»	3	
	3.Практическое занятие 37. «Подбор и проведение физкультминуток на занятиях познавательной, речевой, художественно-эстетической деятельности.»	4	
	4. Практическое занятие 38. «Составление плана проведения физкультурного досуга.»	4	
Содержание		2	ПК 1.1

Тема 2.7. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию дошкольных учреждений	1. Планирование работы по физическому воспитанию. Значение и виды планирования, требования к планированию.		ПК 5.1 ПК 5.3
Тема 2.8. Диагностика физического развития детей	Содержание 1. Методика проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	2	
Тема 2.9 Хранение спортивного инвентаря и оборудования	Содержание 1. Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методика их использования.	2	ПК 1.2 ПК 5.2 ОК 10
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2 Анализ общеобразовательных программ ДО по направлению «Физическое развитие». Подготовка реферата «Методика развития физических качеств детей дошкольного возраста». Составление кроссворда по теме «Строевые упражнения». Сообщение «Использование общеразвивающих упражнений у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием». Анализ педагогических ситуаций «Обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием основным видам движений». Творческая работа «Составление картотеки подвижных игр для детей с ограниченными возможностями здоровья.» Подбор считалок, зазывалок, жеребьевок для подвижных игр Разработка конспекта физкультурного занятия сюжетно-игрового типа. Доклад на тему «Обучение детей дошкольного возраста спортивным упражнениям». Разработка комплекса утренней гимнастики на основе игровых приемов или сюжета для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	55	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8	

<p>Составление картотеки физминуток и подвижных игр для проведения физкультурных пауз .Разработка сценария физкультурного досуга.</p> <p>Составление картотеки подвижных игр и физических упражнений на День здоровья.Составление перспективного плана обучения основным движениям.</p>		<p>ОК 9 ОК 10 ОК 11</p>
<p>Учебная практика раздела 2</p> <p>Виды работ:</p> <p>1.Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах.</p> <p>2. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;</p> <p>3.Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах</p> <p>4. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;</p> <p>5. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке</p> <p>6. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;</p> <p>7. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО.</p>	<p>18</p>	<p>ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11</p>
<p>Производственная практика раздела 2</p> <p>Виды работ:</p> <p>1. Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике;</p> <p>2. Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;</p> <p>3. Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);</p> <p>4. Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы;</p> <p>5. Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы;</p>	<p>30</p>	<p>ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4</p>

<p>6. Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы;</p> <p>7. Разработка технологических карт проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы;</p> <p>8. Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы;</p> <p>9. Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы;</p> <p>10. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы;</p> <p>11. Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;</p> <p>12. Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;</p> <p>13. Проведение диагностики двигательного навыка или двигательного качества;</p> <p>14. Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)</p>		<p>ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11</p>
<p>Курсовой проект (работа) Обучающийся имеет право выбора выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам). Тематика курсовых проектов (работ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профилактика травматизма на физкультурных занятиях в разных возрастных группах; 2. Организация оптимального двигательного режима в ДОО; 3. Методика развития физических качеств у детей дошкольного возраста; 4. Народные подвижные игры в работе с детьми дошкольного возраста; 5. Индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании детей дошкольного возраста; 6. Роль семьи в физическом воспитании детей раннего и дошкольного возраста; 7. Методика совершенствования двигательных навыков детей раннего и дошкольного возраста; 8. Ритмическая гимнастика в физическом воспитании дошкольников; 9. Особенности организации спортивных игр с детьми дошкольного возраста; 10. Особенности обучения дошкольников спортивным упражнениям. 		
<p>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) Лекционное занятие: Определение направления тематики курсовых работ.</p>	<p>1</p>	

Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовыми работами			
1. Планирование выполнения курсовой работы			
2. Определение задач работы			
3. Изучение литературных источников			
МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		151/116	
МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		0/74	
	Содержание	20	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.5 ОК 01 ОК 04 ОК 10
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20	
	1. Практическое занятие 39. «Демонстрация обучающимися методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста.»	4	
	2. Практическое занятие 40. «Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста.»	2	
	3. Практическое занятие 41. «Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание, упражнения в равновесии).»	8	
	4. Практическое занятие 42. «Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.»	2	
	5. Практическое занятие 43. «Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста.»	4	
Тема 3.2. Формы физического воспитания детей	Содержание	26	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ОК 01 ОК 04 ОК 6 ОК 11
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	26	
	1. Практическое занятие 43. «Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.»	4	
	2. Практическое занятие 44. «Демонстрация обучающимися методики организации и проведения утренней гимнастики с детьми раннего и дошкольного возраста.»	6	
	3. Практическое занятие 45. «Демонстрация обучающимися методики организации и проведения гимнастики после сна с детьми раннего и дошкольного возраста.»	4	

	4. Практическое занятие 46. «Демонстрация обучающимся методики организации и проведения физкультурных занятий разных видов с детьми раннего и дошкольного возраста.»	8	
	5. Практическое занятие 47. «Демонстрация обучающимся методики организации физкультурных досугов с детьми раннего и дошкольного возраста.»	4	
Тема 3.3. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников	Содержание	15	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ОК 01 ОК 04 ОК 6 ОК 11
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	15	
	1. Практическое занятие 48. «Анализ, оценка и представление комплексов фитбол-гимнастики для детей дошкольного возраста.»	5	
	2. Практическое занятие 49. «Анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики.»	5	
	3. Практическое занятие 50. «Составление и представление комплексов музыкально-ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста.»	5	
Тема 3.4. Спортивные игры и упражнения	Содержание	13	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ОК 01 ОК 04 ОК 6 ОК 11
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	13	
	1. Практическое занятие 51. «Анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста.»	5	
	2. Практическое занятие 52. «Демонстрация обучающимся методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста.»	6	
	3. Дифференцированный зачет	2	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3		37	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5
1. Составление картотеки подвижных игр для детей раннего и дошкольного возраста			
2. Составление картотеки физкультминуток для детей раннего и дошкольного возраста			
3. Заполнение таблицы «Имитационные движения в ДОО»			
4. Составление картотеки дыхательных упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста			
5. Заполнение таблицы «Оборудование для проведения общеразвивающих упражнений с детьми разных возрастных групп»			
6. Составление комплексов фитбол-гимнастики для детей дошкольного возраста			
7. Заполнение таблицы «Основные движения, используемые в разных возрастных группах			

		ОК 6 ОК 9 ОК 10 ОК 11
Учебная практика раздела 3 Виды работ 1. Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте	6	ПК 1.2 ПК 5.1 ПК 5.2 ОК 1 ОК 2 ОК 6 ОК 11
Производственная практика раздела 3 Виды работ 1. Организация и проведение утренней гимнастики; 2. Организация и проведение гимнастики после дневного сна; 3. Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; 4. Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования с целью развития физических качеств; 5. Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) 6. Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы	36	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 5.1 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11
Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета, экзамена квалификационного		
Всего:	181	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и методики физического воспитания» в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная необходимым для реализации программы профессионального модуля оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с.

2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. — 9-е изд., стер. — Москва: Академия, 2020. — 320 с.

3. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 272 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495704> (дата обращения: 07.06.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Прикладная и оздоровительная гимнастика/ под. ред. Фирилевой Ж.Е. — Москва: Детство-Пресс, 2012. — 608 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физического развития детей	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания мероприятия возрасту детей, их степени подготовленности; - полнота соответствия перспективных и календарно-тематических, планов, конспектов занятий; - обоснованность выбора методов и форм организации двигательной деятельности. 	Экспертная оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики.
ПК1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность применения методов и приемов организации режимных моментов; - точность распределения времени на каждый режимный момент. 	Экспертная оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики.
ПК1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).	<ul style="list-style-type: none"> - полнота реализации дидактической цели; - обоснованность применения методов и приемов организации деятельности детей; - обоснованность применения современных педагогических технологий; - соответствие структуры занятия его типу; - рациональность использования технических средств обучения при проведении занятия; - соблюдение педагогической этики на занятии. 	Экспертная оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики.
ПК1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность применения современных педагогических технологий; - обоснованность применения методов и приемов педагогических наблюдений за состоянием здоровья детей; 	Экспертная оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики.

ПК1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий направленных на укрепление здоровья и физического развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	- соответствия мероприятий образовательной программе ДОУ, особенностям возраста детей и имеющихся ограничений в здоровье; - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;	Экспертная оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- соответствия методических материалов образовательной программе ДОУ, особенностям возраста детей;	Экспертная оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики.
ПК5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	- обоснованность планирования и выбора дидактического материала, необходимого оборудования.	Экспертная оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики.
ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Экспертная оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики.
ПК5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- соблюдение требований к составлению отчетов, рефератов, выступлений	Экспертная оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики.
ПК5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	- владение методами исследования и проектирования	Экспертная оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- успешное выполнение заданий самостоятельной работы по программе модуля; - проявление активности по освоению профессиональных	наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и в процессе учебной и производственной практики; экспертная оценка в процессе выполнения практических работ

	компетенций на занятиях, производственной практике	самооценка и самоанализ; письменный отчёт по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- использование правильных и точных инструкций при организации собственной деятельности; - обоснованное использование методов и способов решения профессиональных задач в области музыкального образования; - владение методами самоанализа и самооценки.	наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и в процессе учебной и производственной практики; экспертная оценка в процессе выполнения практических работ самооценка и самоанализ; письменный отчёт по результатам деятельности на учебной и производственной практике; наблюдение за алгоритмом выполнения заданий
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- грамотное использование алгоритмов решения ситуационных задач, проблем и принятия решения в нестандартных ситуациях;	наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и в процессе учебной и производственной практики; экспертная оценка в процессе выполнения практических работ самооценка и самоанализ; письменный отчёт по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- регулярное использование разнообразных информационных источников при освоении программы профессионального модуля	наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и в процессе учебной и производственной практики; экспертная оценка в процессе выполнения практических работ самооценка и самоанализ; письменный отчёт по результатам деятельности на

		учебной и производственной практике
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - эффективный поиск и использование разнообразных источников информации; - грамотное определение типа и формы необходимой информации. 	<p>наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и в процессе учебной и производственной практики;</p> <p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p> <p>самооценка и самоанализ;</p> <p>письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике;</p> <p>самооценка и самоанализ</p>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> - успешное взаимодействие с обучающимися и преподавателями в ходе обучения - успешное взаимодействие с членами хорового коллектива и аккомпаниатором. 	<p>наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и в процессе учебной и производственной практики;</p> <p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p> <p>самооценка и самоанализ;</p> <p>письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике отчёты по результатам практических и самостоятельных работ</p>
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - владение алгоритмами организации деятельности обучающихся; - осуществление рефлексии собственной деятельности, направленной на анализ качества организации и осуществления образовательного процесса. 	<p>наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и в процессе учебной и производственной практики;</p> <p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p> <p>самооценка и самоанализ;</p> <p>письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p>

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>-организация самостоятельных занятий</p> <p>- самостоятельное и осознанное планирование обучающимися повышения личностного и квалификационного уровня</p> <p>владение методами самообразования</p>	<p>наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и в процессе учебной и производственной практики;</p> <p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p> <p>самооценка и самоанализ;</p> <p>письменный отчёт по результатам деятельности на учебной и производственной практике;</p> <p>отчёты по результатам практических и самостоятельных работ</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновлений её целей, содержания, смены технологий</p>	<p>- освоение новых технологий в профессиональной деятельности, обеспечивающих обновление её целей, содержания.</p>	<p>наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и в процессе учебной и производственной практики;</p> <p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p> <p>самооценка и самоанализ;</p> <p>письменный отчёт по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p>
<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, квалификационного экзамена.</p>		

Проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей	предлагает меры профилактического воздействия для детей и подростков	оценка результатов практических работ
Обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе согласно СанПиН при организации обучения и воспитания детей и подростков	оценка результатов практических работ
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		