

Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Шаллиев С.Н., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|-----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 448 |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы: | 448 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины | 448 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 449 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины | 449 |
| 2.2. Содержание дисциплины | 450 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 453 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | 453 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение | 453 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 454 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.11 Психология общения»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «Психология общения»: дать систематическое изложение предмета психологии общения как науки, занимающей важное место в системе психологического знания.

Дисциплина «Психология общения» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК, ПК | Дисциплинарные результаты | |
|---------------|---|---|
| | Умения | Знания |
| ОК 01 | Определять стили общения | Взаимосвязь общения и деятельности |
| ОК 02 | Демонстрировать способы построения «Я-высказываний» | Цели, функции, виды и уровни общения |
| ОК 04 | Проводить самодиагностику коммуникативной стороны общения | Роли и ролевые ожидания в общении |
| ОК 05 | Выстраивать модель коммуникативного процесса | Виды социальных взаимодействий |
| ОК 09 | Определять основные стратегии самопрезентации | Механизмы взаимопонимания в общении |
| ПК 1.1. | Составлять психологический автопортрет личности | Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения |
| ПК 2.1. | Проектировать способы взаимодействия в малых группах | Этические принципы общения |
| ПК 3.5. | Разрабатывать этические нормы своей будущей профессиональной деятельности | Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов |
| | Решать ситуативные задачи на определение особенностей общения в младшем школьном возрасте | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия | 34 | 18 |
| <i>Курсовая работа (проект)</i> | – | – |
| Самостоятельная работа | 2 | – |
| Промежуточная аттестация в <i>форме зачета</i> | – | – |
| Всего | 36 | 18 |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Основы психологии общения | | 24/12 | |
| Тема 1.1. Введение в психологию общения | Содержание | 3 | ПК 1.1., ПК 2.1. ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | 1. Общение в системе межличностных и общественных отношений. | | |
| | 2. Подходы к определению понятия «общение». Характеристика общения. | | |
| | 3. Виды, функции, модели общения. Характеристика общения. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| Тема 1.2. Коммуникативная сторона общения | Содержание | 2 | ПК 1.1., ПК 2.1. ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | 1. Психотехнические игры и упражнения: вербальная и невербальная коммуникация. Виды слушания собеседника. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | 1. Практическое занятие 2. «Упражнения: способы построения «Я-высказываний», получение обратной связи» | 1 | |
| | 2. Практическое занятие 3. «Самодиагностика: «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения», «Определение уровня коммуникативной | 2 | |

| | | | |
|---|---|-------------|---|
| | толерантности» по методике В.В.Бойко, «Речевые барьеры при общении». Анализ самодиагностики» | | |
| | 3. Практическое занятие 4. Модель коммуникативного процесса. Особенности коммуникации. | 1 | |
| Тема 1.3. Перцептивная сторона общения | Содержание | 4 | ПК 1.1., ПК 2.1. ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | 1. Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении. | | |
| | 2. Виды социального восприятия. Психологические механизмы восприятия. | | |
| | 3. Атрибуция как базовый механизм межличностного познания. Понятие аттракции. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | 1. Практическое занятие 5. «Самопрезентация. Основные стратегии самопрезентации» | 2 | |
| 2. Практическое занятие 6. «Составление психологического автопортрета личности» | 2 | | |
| Тема 1.4. Интерактивная сторона общения | Содержание | 3 | ПК 1.1., ПК 2.1. ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | 1. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Стратегии поведения во взаимодействии. Теории межличностного взаимодействия. Основные регуляторы взаимодействия: внушение и убеждение. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие 7. «Письменная работа «Взаимодействие в малых группах. Виды малых групп. Роль и статус. Ролевые ожидания» | 2 | |
| Раздел 2. Педагогическое общение | | 12/6 | |
| Тема 2.1. Культура педагогического общения | Содержание | 2 | ПК 1.1., ПК 2.1. ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, |
| | 1. Характеристика педагогического общения. Понятие культуры педагогического общения. Этика педагогического общения. Педагогический такт. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | 1. Практическое занятие 8. «Разработка этических норм своей будущей профессиональной деятельности» | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| Тема 2.2. Особенности педагогического общения с детьми младшего школьного возраста | Содержание | 2 | ПК 1.1., ПК 2.1. ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | 1. Развитие общения у детей младшего школьного возраста. Формы общения со взрослыми и со сверстниками. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | 1. Практическое занятие 9. «Упражнения/решение ситуативных задач «Особенности общения в младшем школьном возрасте». Зачет. | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Разработка методических рекомендаций для учителей начальных классов. | 2 | |
| Промежуточная аттестация в форме зачета | | | |
| Всего: | | 36 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Коноваленко, М. Ю. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 476 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11060-9.
2. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 437 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00962-0.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 437 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00962-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511685> (дата обращения: 20.06.2023).
2. Леонов, Н. И. Психология общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 193 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10454-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494394> (дата обращения: 20.06.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Академическая психология – практике / Институт психологии РАН. [сайт]. – URL: <http://portal-psychology.ru/> (дата обращения: 08.06.2023). – Текст : электронный.
2. Национальная психологическая энциклопедия [сайт]. / Национальная энциклопедическая служба. – URL: <https://vocabulary.ru/> (дата обращения: 08.06.2023). – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|-----------------------|
| <i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i> | | |
| Взаимосвязь общения и деятельности | взаимосвязь общения и деятельности соответствует научным подходам | устный опрос |
| Цели, функции, виды и уровни общения | точность определения цели, функций, видов и уровней общения | устный опрос |
| Роли и ролевые ожидания в общении | точность определения роли и ролевых ожиданий в общении | устный опрос |
| Виды социальных взаимодействий | характеристика видов социальных взаимодействий соответствует научным подходам | тестирование |
| Механизмы взаимопонимания в общении | точность характеристики механизмов взаимопонимания в общении | тестирование |
| Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения | точность характеристики техники и приемов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения | устный опрос |
| Этические принципы общения | точность характеристики этических принципов общения | устный опрос |
| Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов | определение источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов соответствует научным подходам | тестирование |
| <i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i> | | |
| Определять стили общения | точность в определении стиля общения | Практическая работа 1 |
| Демонстрировать способы построения «Я-высказываний» | точность в представлении способов построения «Я-высказываний» | Практическая работа 2 |
| Проводить самодиагностику коммуникативной стороны общения | самодиагностика коммуникативной стороны общения соответствует установленному алгоритму и требованиям | Практическая работа 3 |

| | | |
|---|---|-----------------------|
| Выстраивать модель коммуникативного процесса | модель коммуникативного процесса определена в соответствии с требованиями | Практическая работа 4 |
| Определять основные стратегии самопрезентации | основные стратегии самопрезентации определены в соответствии с требованиями | Практическая работа 5 |
| Составлять психологический автопортрет личности | психологический автопортрет личности выполнен в соответствии с алгоритмом и установленными требованиями | Практическая работа 6 |
| Проектировать способы взаимодействия в малых группах | соответствие способов взаимодействия в малых группах установленным требованиям | Практическая работа 7 |
| Разрабатывать этические нормы своей будущей профессиональной деятельности | соответствие этических норм своей будущей профессиональной деятельности установленным требованиям | Практическая работа 8 |
| Решать ситуативные задачи на определение особенностей общения в младшем школьном возрасте | ситуативные задачи на определение особенностей общения в младшем школьном возрасте решены по установленному алгоритму и в соответствии с требованиями | Практическая работа 9 |
| Промежуточная аттестация в форме зачета. | | |