

Приложение 2.1.
к ОПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПМ 03. Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования
детей и молодежи**

Обязательный профессиональный блок

2024 г.

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики:

Спехина Ю.А., преподаватель

Шкодкина И.М., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	3
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля ...	3
2. Структура и содержание профессионального модуля	8
2.1. Трудоемкость освоения модуля	8
2.2. Структура профессионального модуля	9
2.3. Содержание профессионального модуля	11
3. Условия реализации профессионального модуля	
3.1. Материально-техническое обеспечение	21
3.2. Учебно-методическое обеспечение	21
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 03. Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики (по выбору)».

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.2.1. Общие компетенции

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
	планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач

	обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории), обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы
	планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
	определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий
	организации совместной с детьми подготовки мероприятий
	анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования;
	наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
	оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий
Уметь	планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
	планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	моделировать, конструировать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы
	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий
	определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);
	диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях
	выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;
	организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность
	планировать досуговые мероприятия
	разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий
	вести досуговые мероприятия
	анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий на основании определенных для этого критериев
	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода
	оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий

Знать	основы (технологические, нравственные, методические) планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
	закономерности, принципы, формы планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории), обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы
	основные направления досуговой деятельности детей и подростков в организациях дополнительного образования
	основные формы проведения досуговых мероприятий
	особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий
	педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий
	технологии разработки сценариев и программ досуговых мероприятий
	принципы, закономерности проведения анализа процесса и результатов досуговых мероприятий
	методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий
	формы и виды документации, обеспечивающие организацию досуговых мероприятий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	172	180
Курсовая работа (проект)	2	–
Самостоятельная работа	24	–
Практика, в т.ч.:	180	180
учебная	72	72
производственная	108	108
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 03.01 в форме дифференцированного зачета</i> <i>МДК 03.02 в форме дифференцированного зачета</i> <i>УП 72 в форме зачета</i>	24	–

<i>ПП 108 в форме дифференцированного зачета</i>		
<i>ПМ 03 в форме экзамена ...</i>		
Всего	376	180

2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК ОК	Раздел 1. Теоретические и методические аспекты организации взаимодействия с участниками образовательных отношений.	36	15	30	15	1	6	12	36	36
ПК ОК	Раздел 2. Методика организации досуговых мероприятий	148	74	136	74	1	18	12	36	72
	Учебная практика	72								

	Производственная практика	108								
	Промежуточная аттестация	24								
	<i>Всего:</i>	376	269	146	180	2	24	24	72	108

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК
1	2	3	
Раздел 1. Теоретические и методические аспекты организации взаимодействия с участниками образовательных отношений.			
МДК. 03.01. Организационное обеспечение дополнительного образования			
Тема 1. Образовательные отношения.	Содержание	2	
	1. Правовые основы образовательных отношений. Понятие, виды и структура образовательных правоотношений. Правовой статус обучающихся, родителей (законных представителей) Правовой статус руководителя образовательной организации. Правовой статус научно-педагогических работников.	2	
Тема 2. Социальное партнерство в дополнительном образовании детей для решения задач обучения и воспитания	Содержание	4	
	1. Понятие социального партнерства. Социальное партнерство в дополнительном образовании: цели, задачи, принципы, функции. Социальное партнерство как механизм реализации Концепции развития дополнительного образования детей. Субъекты социального партнерства в дополнительном образовании.	4	
	2. Направления работы учреждения дополнительного образования с социальными партнерами		
	3. Формы социального партнерства в дополнительном образовании.		
	4. Алгоритм построения социального партнерства в дополнительном образовании детей. Этапы: подготовительный, организационный, системообразующий. Планирование работы с социальными партнерами.		
В том числе практических занятий и лабораторных работ	1		

	Практическое занятие 1. Разработка схемы взаимодействия социальных партнеров. Разработка плана взаимодействия.	1	
Тема 3. Взаимодействие педагога дополнительного образования с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества	Содержание	2	
	<p>1. Цели, задачи и принципы взаимодействие педагога дополнительного образования с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества. Критерии становления педагогического коллектива. Направления взаимодействий педагога дополнительного образования с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества. Модели психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p>2. Педагогическое общение: сущность, направленность, стили. Специфика педагогического общения. Модели педагогического общения Совместная деятельность участников образовательного процесса в условиях ОУ. Типы педагогов и особенности их взаимодействия. Подходы и классификации типов взаимодействия участников образовательного процесса. Характеристика взаимодействия вербального и невербального, парного и группового Характеристики гуманистического взаимодействия: уважение, неприкосновенность личности. Формы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия. Характеристика профессиональных сообществ.</p>	2	
Тема 4. Взаимодействие педагога дополнительного образования с родителями	Содержание	4	
	1. Семья как социальный институт. Основные функции семьи Особенности семейного воспитания и современной семьи содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования (преподавателя, тренера-преподавателя) с семьями обучающихся	4	
	2. Цель и задачи, закономерности и принципы взаимодействия образовательной организации и семьи Формы взаимодействия образовательного учреждения и семьи.		
3. Сущность социально-педагогической поддержки семей. Изучение семейного уклада и психолого-педагогической культуры родителей Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации деятельности общественных родительских формирований; объединений родителей по семейным проблемам Организация диагностической работы по изучению семей.			

4. Психолого-педагогическое просвещение родителей. Основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся	14
5. Формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности	
6. Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей)	
7. Планирование работы с родителями (законными представителями). Форма плана работы с родителями (законными представителями). Алгоритм разработки плана.	
В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
Практическое занятие 3. Ознакомление с диагностиками изучения семьи педагогом дополнительного образования.	1
Практическое занятие 3. Выявление представления родителей (законных представителей) обучающихся о задачах их воспитания и обучения в процессе освоения дополнительной образовательной программы.	1
Практическое занятие 4. Разработка индивидуальных и групповых встреч (консультации) с родителями (законными представителями) обучающихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей обучающихся, информирования родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей).	2
Практическое занятие 5. Разработка плана родительского собрания.	2
Практическое занятие 6. Разработка плана мероприятия с участием родителей.	2
Практическое занятие 7. Разработка плана взаимодействия педагога дополнительного образования с родителями (законными представителями).	2

Тема 5. Организация предметно-развивающей среды	Содержание	3	
	1. Понятие предметно-развивающей среды, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы. Требования к организации предметно-развивающей среде, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы.	3	
	2. Определение направления тематики курсовых работ.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. Анализ требований к предметно-развивающей среды, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		1	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 Разработка сценария родительского собрания. Разработка сценария мероприятия с привлечением родителей. Разработка беседы с родителями.		6	
Курсовой проект (работа) Педагогические условия организации совместной деятельности с родителями в дополнительном образовании. Родительское собрание как форма работы с родителями в дополнительном образовании. Педагогическое просвещение – направление работы с родителями в дополнительном образовании. Информационное и консультационное сопровождение родителей в дополнительном образовании. Основные формы работы с родителями в дополнительном образовании.		-	
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту Лекционное занятие: Определение направления тематики курсовых работ.		1-	
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) Выбор темы курсового проекта (работы) Планирование выполнения курсового проекта (работы) Определение методологического аппарата курсового проекта (работы) Изучение литературных источников Подбор методик исследования/подбор контрольно-измерительных материалов Проведение исследования Обработка и анализ результатов Изложение разделов курсового проекта (работы) Оформление курсового проекта (работы)			

Подготовка материалов к публичной защите Публичная защита курсового проекта (работы)			
Учебная практика по разделу 1 Виды работ Планирование взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания Планирование различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам Моделировать, конструировать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы		36	
Производственная практика по разделу 1 Виды работ Планирование и организация взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания Планирование, организация и проведение различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам Участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории), обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы		36	
Раздел 2. Теоретические и методические аспекты организации досуговых мероприятий		136/74	
МДК. 03.02. Методика организации досуговых мероприятий			
Тема 1. Ребенок в пространстве досугового мероприятия	Содержание	2	
	Досуговые ожидания ребенка. Пространственно-временная конфигурация досуга. Досуговое мероприятие: содержание и способы организации.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Многообразие форм организации досуговых мероприятий. Классификация форм организации досуговых мероприятий.		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 09 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6
	Практическое занятие 1. Определение содержания и способов организации досуговых мероприятий (составление таблицы). Практическое занятие 2. Диагностика инфраструктура детского и подросткового досуга города (микрорайона).		

Тема 2. Особенности организации досуговых мероприятий	Содержание	2	
	Общая характеристика организации досуговых мероприятий. Диагностика досуговых интересов детей и родителей.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09
	Определение цели и задач досуговых мероприятий. Требования к цели досугового мероприятия. Планирование (конструирование) и подготовка досуговых мероприятий. Организация репетиций. Проведение и анализ досуговых мероприятий.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6
	Практическое занятие 3. Разработка плана рекламной компании при подготовке к проведению конкурса театральных миниатюр среди старшеклассников общеобразовательной школы.	1	
Тема 3. Публичное представление, как форма организации досуговых мероприятий	Содержание	2	
	Публичное представление (шоу-программа). Традиционные виды представлений. Торжественная церемония, поводы и конструирование. Алгоритм проведения торжественной церемонии.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6
	Драматическое и лирическое ток-шоу. Драматическое ток-шоу. Разнообразные приемы организации беседы (игра «Верю - не верю», «Черный ящик», «Свободный микрофон».		
	Лирическое ток-шоу. Интервью с будущим героем ток-шоу как условие успешной подготовки.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4. Описание специфики подготовки к торжественной церемонии (на выбор студента).		
	Практическое занятие 5. Алгоритм разработки форм мероприятий: Драматическое ток-шоу. Лирическое ток-шоу.		
Тема 4. Организация посещения детьми музыкальных досуговых мероприятий	Содержание	3	
	Музыкальное мероприятие в пространстве досуга. Посещение музыкального мероприятия детьми. Общеобразовательные учреждения и учреждения дополнительного образования детей. Филармония, музыкальный театр. Культурно-выставочные центры и культурно-спортивные комплексы. Музеи музыкальной культуры и мемориальные дома известных композиторов и деятелей культуры и искусства.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09 ПК 3.4 ПК 3.5
	Виды музыкальных мероприятий: фестивали, конкурсы, концерты, музыкальные спектакли (опера, оперетта, музыкальная комедия, мюзикл, балет, рок-опера).		

	Музыкально-литературная композиция. Тематический вечер, неделя музыки. Музыкальный лекторий. Музеи музыкальной культуры. Методика организации посещения музыкальных мероприятий.		ПК 3. 6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. Разработка памятки «Посещение музыкальных мероприятий»	1	
	Практическое занятие 7. Анализ репертуара одного из театров. Составление календарного плана посещения музыкальных мероприятий на учебный год.	1	
Тема 5. Гуляние как форма организации досуговых мероприятий	Содержание	5	
	Гуляние как народная традиция и форма организации досугового мероприятия. История возникновения. Публичные и народные гуляния. Становление элементов досуговой инфраструктуры, современные парки культуры и отдыха.		ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Ярмарка. Форма организации свободного времени детей, близкой по основным чертам к ярмарке, является фольклорный праздник.		ОК 06 ОК 08
	Танцевальная программа (бал) как форма организации досугового мероприятия. Особенности организации бала (подготовка, материальное обеспечение, атмосфера).		ОК 09 ПК 3.4 ПК 3.5
	Дискотека, как разновидность танцевальной программы.		ПК 3. 6
	Вечер общения в импровизированном кафе как досуговое мероприятие. Его воспитательные задачи и содержание. Утренник, как аналог вечера общения для детей дошкольного и младшего школьного возраста.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое задание 8. Разработка вариантов гуляния с учетом разновозрастного состава участников (в условиях микрорайона, малого города, села).	2	
	Практическое задание 9. Разработка правил подготовки и проведения дискотеки в условиях образовательного учреждения.	2	
Тема 6. Организация физкультурно-спортивных досуговых мероприятий	Содержание	4	
	Физическая культура и спорт как содержание досуговых мероприятий. Обеспечение безопасности участников при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий (в летний период и в зимний период). Основные причины травматизма при проведении спортивных занятий и соревнований.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08
	Методика организации традиционных форм спортивно-оздоровительных мероприятий. Эстафеты. Спартакиады. Командные спортивные игры.		ОК 09 ПК 3.4
	Особенности организации спортивной эстафеты.		ПК 3.5

	Особенности проведения спартакиады.		ПК 3. 6
	Особенности организации турнира по спортивным играм. Особенности организации физкультурно-спортивного мероприятия по месту жительства.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое задание 10. Разработка инструкции по соблюдению мер безопасности для участников соревнований, проводимых в закрытых помещениях и на открытых площадках.	2	
	Практическое задание 11. Разработка эстафеты с детьми 8-10 лет.	2	
	Практическое задание 12. Разработка плана подготовки дворового спортивного праздника, предполагающего участие родителей с детьми 4-6 лет.	2	
Тема 7. Экскурсия как форма организации познавательного досуга	Содержание	3	
	Экскурсия как форма организации досугового мероприятия: образовательные возможности и типология. Познавательный план, показ, диалог как конструктивные части экскурсии.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3. 6
	Основания для построения типологии экскурсий. Виды экскурсий по содержанию (вводные и заключительные) и по маршруту (экскурсии и поездки).		
	Инновационные разновидности экскурсий: экспериментариумы, игровые костюмированные экскурсии и квест - экскурсии. Этапы подготовки и проведения экскурсии. Задачи экскурсии.		
	Обеспечение безопасности при проведении экскурсий и поездок: взаимодействие с Государственной инспекцией безопасности дорожного движения; службой срочной медицинской помощи; с транспортным агентством.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое задание 13. Разработка методических рекомендаций для педагогов по организации длительной поездки.	2	
Практическое задание 14. Составление списка основных документов для проведения экскурсии.	2		
Тема 8. Туристический поход как специфическая форма досуга детей	Содержание	4	
	Специфика туристского похода как формы организации досуга учащихся. Отличительные характеристики похода (идентификация участника(ов) похода как путешественника(ов); чередование физических нагрузок с отдыхом; оздоровление участника; психотерапевтический эффект; пространство развлечения и развития участников.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09 ПК 3.4
Общая методика организации туристского похода. Этапы похода, заполнение маршрутного листа.			

	Разновидности туристских походов в сфере детского досуга, особенности их организации.		ПК 3.5 ПК 3. 6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 15. Разработка методических рекомендаций по обеспечению безопасности при организации туристского похода.	1	
	Практическое занятие 16. Представление и обоснование программы туристического похода.	1	
	Практическое занятие 17. Составление сценария досугового мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности	2	
Тема 9. Конкурс как способ организации досуговых мероприятий	Содержание	4	
	Сущность конкурса как способа организации досугового мероприятия. Процедура сравнения: деятельность (научная, творческая, спортивная, коммуникативная) и свойства и качества конкурсантов (присущие от природы или развитые специально). Оценивание. Субъект, оценивающий конкурсантов, осуществляющий сравнение. Регламентация конкурса. Мотивация участия в конкурсе. Специфика взаимодействия участников соревнований. Многообразие конкурсных программ (внутренние корпоративные конкурсы и внешние корпоративные конкурсы, очные и заочные (дистанционные). Разновидность конкурсных процедур: соревнование, бой, дуэль, турнир, состязание, поединок, сражение, смотр.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3. 6
	Методика подготовки и проведения конкурсной программы. Положение конкурса и его разделы. Проведение информационной кампании по привлечению участников; разработка четкой системы критериев и показателей оценки, определение прозрачных процедур оценивания, формирование компетентного жюри. Разработка и проведение церемонии награждения победителей и лауреатов, анализ результатов конкурса представителями организационного комитета.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 18. Составление кластера конкурсных мероприятий.	2	
	Практическое занятие 19. Разработка проекта положения конкурса для подростков в сфере творческой деятельности.	2	
Тема 10. Игра как способ организации досуговых мероприятий	Содержание	4	
	Сущность игры как способа проведения досуга. Сотворчество взрослого и ребенка в игре. Четыре основных варианта использования игр. Типология игр в досуговых занятиях детей (двигательные, интеллектуальные и коммуникативные игры).		ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Общая методика организации игр в сфере детского досуга. Подготовительный этап, этап проведения игры и этап подведения итогов.		ОК 06 ОК 08

	Ролевые игры в организации досуга подростков. Ситуационно-ролевая игра, военизированные игры на местности, городские ролевые игры.		ОК 09 ПК 3.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 3.5
	Практическое занятие 20. Разработка рекомендаций педагогу при проведении разных типов игр для разных возрастных категорий детей.	2	ПК 3.6
	Практическое занятие 21. Подбор и проведение игр на знакомство и на адаптацию в новом коллективе.	2	
Тема 10. Организация праздника в сфере детского и подросткового досуга	Содержание	4	
	Сущность праздника как явления досуга. Происхождение и функции праздников, как совокупности взаимодополняющих форм и ритуалов. Разнообразие праздников в детском досуге. Государственные, традиционные календарные праздники, традиционные школьные праздники. День рождения ребенка как праздник.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Организация детского праздника: ожидание праздника, обеспечение коллективных переживаний, праздничная торжественная программа, организация стола.		ОК 08 ОК 09 ПК 3.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 3.5
	Практическое занятие 22. Составление методических рекомендаций по реализации ключевых задач в процессе подготовки и проведения праздника (на выбор) в образовательном учреждении.	2	ПК 3.6
	Практическое занятие 23. Представление презентации одного из праздников (по выбору обучающегося)	2	
Тема 11. Приключение как инновационный способ организации детского досуга	Содержание	4	
	Сущность приключения как способа проведения досуга. Источники возникновения и развития приключения как педагогического явления. Приключение как естественное пространство самосовершенствования ребенка. Возможности развлечения и активного отдыха в приключенческом мероприятии.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Типология приключений в детском досуге: «домашние» приключения, приключения в условиях образовательного учреждения, приключения в условиях природы, городские приключения, приключения в пространстве Интернета. Основные тенденции в выборе содержания и тематики приключений.		ОК 08 ОК 09 ПК 3.4 ПК 3.5
	Общая методика организации досугового мероприятия как детского приключения. Принципы реализации творческого замысла приключений. Этапы приключения.		ПК 3.6
	Обеспечение безопасности ребенка и педагога в приключении: оценка безопасности условий организации, инструктаж по правилам и технике безопасности, правила участия в приключении, правила и техника использования группового и индивидуального снаряжения, пример педагога, возможность выхода		

	из приключения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 24. Подготовка и представление приключения любого типа (привлекательное название, тематика события, сюжет и интрига приключения, ключевые моменты события, адресат и характеристика условий проведения).	4	
Тема 12. Организация досуговых занятий в виртуальных и смешанных средах	Содержание	4	
	Особенности детского досуга в виртуальных и смешанных средах. Особенности виртуальной и смешанной реальностей. Разнообразие досуговых занятий детей в виртуальных и смешанных средах. Досуговое общение в сетях Интернет, досуговая проектная деятельность.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09
	Виртуальная экскурсия. Виртуальные игры (их классификация). Учет общих и частных принципов при организации виртуальных игр. Цифровое искусство.		ПК 3.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 3.5
	Практическое занятие 25. Разработка педагогических требований к системе ИКТ-безопасности Дома творчества.	4	ПК 3. 6
Тема 13. Сценарное обеспечение досуговых мероприятий	Содержание	3	
	Особенности работы над сценарием досугового мероприятия. Социальный запрос, учет сложившихся традиций, поиск особенностей предстоящего мероприятия, учет возможностей и запросов участников будущего мероприятия, возможности места проведения сценария, учет времени года и погодных условий.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09
	Методические основы создания сценария досугового мероприятия. Замысел, жанр, конфликт, драматургия. Методы сбора, драматургической обработки и компоновки материала при работе над сценарием. Структурные особенности сценария досугового мероприятия.		ПК 3.4 ПК 3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 3. 6
	Практическое занятие 26. Разработка замысла и сценарного хода для концерта на центральной площади города в честь Дня молодежи или открытия Фестиваля науки в общеобразовательной школе.	2	
Тема 14. Визуальное обеспечение досуговых мероприятий	Содержание	3	
	Цели и назначение оформления досуговых мероприятий. Особенности оформления спортивных, деловых и интеллектуальных мероприятий. Особенности оформления представлений. Особенности оформления гуляний.		ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Организация деятельности по оформлению досуговых мероприятий. Средства и материалы оформления.		ОК 06 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	ОК 09

	Практическое задание 27. Определение особенностей оформления для творческого конкурса, школьного самодеятельного спектакля и бала.	3	ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6
Тема 15. Нормативное обеспечение организации досуговых мероприятий	Содержание	4	
	Планирование досуговых мероприятий. Положение о мероприятии. Приказ о проведении мероприятия. Смета расходов. Служебная записка. Методическая разработка мероприятия. Отчет о мероприятии.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 06
	Практическое занятие 28. Разработка проекта Положения о проведении досугового мероприятия для младших школьников с составлением сметы расходов.	1	ОК 08 ОК 09 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6
	Дифференцированный зачет	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (4, 6 семестр)			
Промежуточная аттестация в форме экзамена (6 семестр)		36	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2 Разработка проектов сценариев досуговых мероприятий и их презентации		18	
Учебная практика по разделу 2 Виды работ Подбор методик и диагностик для изучения интересов детей и подростков Определение цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива) Разработка плана и сценария досугового мероприятия творческой направленности Разработка плана и сценария досугового мероприятия познавательной направленности Разработка плана и сценария досугового мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности Подбор оформления для досуговых мероприятий различной направленности Подбор методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки досуговых мероприятий		36	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6
Производственная практика по разделу 2 Виды работ Организация репетиций		72	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08

<p>Планирование и проведение досуговых мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи</p> <p>Анализ планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования;</p> <p>Наблюдение, анализ и самоанализа мероприятий, обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>Оформление документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий</p> <p>Организация совместной с детьми подготовки мероприятий</p> <p>Проведение досуговых мероприятий с участием родителей</p> <p>Разработка предложений по совершенствованию и коррекции досуговых мероприятий</p>		<p>ОК 09</p> <p>ПК 3.4</p> <p>ПК 3.5</p> <p>ПК 3.6</p>
<p>Курсовой проект (работа). Обучающийся имеет право выбора выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей).</p> <p>Тематика курсовых проектов (работ)</p> <p>Реализация культурно-досуговых потребностей молодежи посредством Интернет</p> <p>Традиционные и инновационные формы организации КДД молодежи</p> <p>Досуг в структуре молодежной культуры</p> <p>Игровые формы культурно-досуговой деятельности</p> <p>Эстетическое(нравственное, экологическое, патриотическое, др.) развитие детей средствами КДД</p> <p>Методика организации массовых праздников на нетрадиционных площадках.</p> <p>Праздничное мероприятие: организация, режиссура, проведение.</p>	1	
<p>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</p> <p>Определение проблемного поля организации обучения младших школьников</p> <p>Определение темы исследования</p>	-	
<p>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой).</p> <p>Виды работ обучающегося:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение задач работы. 2.Определение методологического аппарата. 3.Изучение литературных источников. 4.Проведение предпроектного исследования. 5.Оформление результатов исследования. 		
	-	
<p>Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного) (6 семестр)</p>	24	

Bcero		
--------------	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Организации вожатской, досуговой и внеурочной деятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : непосредственный

3.2.2. Электронные издания

1. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538038> (дата обращения: 26.06.2024).

2. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540601> (дата обращения: 26.06.2024).

3. Бочарова, Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540044> (дата обращения: 26.06.2024).

4. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538216> (дата обращения: 26.06.2024).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для вузов / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17851-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533849> (дата обращения: 26.06.2024).

2. Бочарова, Н. И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для вузов / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05478-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539828> (дата обращения: 26.06.2024).

3. Алдошина, М. И. Организация школьных праздников. Фольклорные праздники : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. И. Алдошина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13045-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543059> (дата обращения: 26.06.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания.	Обучающийся демонстрирует умение разрабатывать план организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания в соответствии с целями и структурой	В ходе учебных занятий: Экспертное наблюдение выполнения практических работ Текущий контроль: оценка отчёта по практическим работам Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет, экзамен, экзамен по профессиональному модулю
ПК 3.2. Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания.	Обучающийся демонстрирует умение разработки плана организации работы с родителями в соответствии с установленной формой и учетом разнообразия форм работы, проблемного поля	В ходе учебных занятий: Экспертное наблюдение выполнения практических работ Текущий контроль: оценка отчёта по практическим работам Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет, экзамен, экзамен по профессиональному модулю
ПК 3.3. Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы.	Обучающийся демонстрирует умение моделировать предметно-развивающую среду с учетом требования СанПин и направленности программы	В ходе учебных занятий: Экспертное наблюдение выполнения практических работ Текущий контроль: оценка отчёта по практическим работам Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет,

		экзамен, экзамен по профессиональному модулю
ПК 3.4. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи.	Обучающийся демонстрирует умение разработки и проведения сценариев досуговых мероприятий, проведения репетиций с учётом возможностей и потребностей детей и молодежи.	В ходе учебных занятий: Экспертное наблюдение выполнения практических работ Текущий контроль: оценка отчёта по практическим работам Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет, экзамен, экзамен по профессиональному модулю
ПК 3.5. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	Обучающийся демонстрирует умение анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий в соответствии с предложенной структурой	В ходе учебных занятий: Экспертное наблюдение выполнения практических работ Текущий контроль: оценка отчёта по практическим работам Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет, экзамен, экзамен по профессиональному модулю
ПК 3.6. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий	Обучающийся демонстрирует умение качественно и самостоятельно оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий	В ходе учебных занятий: Экспертное наблюдение выполнения практических работ Текущий контроль: оценка отчёта по практическим работам Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет, экзамен, экзамен по профессиональному модулю
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Выбор способов решения задач профессиональной деятельности, приводящий к успешному решению поставленных задач	В ходе учебных занятий: Экспертное наблюдение выполнения практических работ Текущий контроль: оценка отчёта по практическим работам Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет, экзамен, экзамен по профессиональному модулю
ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности в соответствии	В ходе учебных занятий: Экспертное наблюдение выполнения практических работ Текущий контроль: оценка отчёта по практическим работам Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет, экзамен, экзамен по профессиональному модулю

	установленным требованиям	
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Планирование и реализация собственного профессионального и личностного развития в соответствии с установленными требованиями	В ходе учебных занятий: Экспертное наблюдение выполнения практических работ Текущий контроль: оценка отчёта по практическим работам Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет, экзамен, экзамен по профессиональному модулю
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Эффективное взаимодействие и работа в коллективе и команде согласно установленным требованиям работы в команде, а так же согласно положительному результату работы	В ходе учебных занятий: Экспертное наблюдение выполнения практических работ Текущий контроль: оценка отчёта по практическим работам Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет, экзамен, экзамен по профессиональному модулю
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Коммуницирование на государственном языке Российской Федерации согласно нормам и правилам русского языка	В ходе учебных занятий: Экспертное наблюдение выполнения практических работ Текущий контроль: оценка отчёта по практическим работам Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет, экзамен, экзамен по профессиональному модулю
ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Использование профессиональной документации на государственном и иностранном языках согласно нормам и правилам языка	В ходе учебных занятий: Экспертное наблюдение выполнения практических работ Текущий контроль: оценка отчёта по практическим работам Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет, экзамен, экзамен по В ходе учебных занятий: Экспертное наблюдение выполнения практических работ Текущий контроль: оценка отчёта по практическим работам Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет, экзамен, экзамен по профессиональному модулю

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, экзамена