

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Архангельский педагогический колледж»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа  
подготовки специалистов среднего звена**

**специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

На базе среднего общего образования

**Квалификация(и) выпускника**  
Воспитатель детей дошкольного возраста

**Одобрено на заседании  
педагогического совета:**

протокол № 1 от 01.09.2023 г.

**Утверждено Приказом ГБПОУ АО  
«Архангельский педколледж»**

приказ № 43 от 01.09.2023 г.

**Согласовано с предприятием-  
работодателем МБДОУ городского  
округа «Город Архангельск» «Детский  
сад общеразвивающего вида №131»**

30.08.23 /Корякина Е.Г./



2023 год

## Содержание

<b>Раздел 1. Общие положения.....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы .....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника .....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы .....</b>	<b>7</b>
4.1. Общие компетенции.....	7
4.2. Профессиональные компетенции .....	10
<b>Раздел 5. Структура образовательной программы.....</b>	<b>66</b>
5.1. Учебный план .....	66
5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте).....	72
5.3. Календарный учебный график .....	86
5.4. Рабочая программа воспитания.....	87
<b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы.....</b>	<b>87</b>
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы... ..	87
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы .....	122
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся .....	125
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся .....	126
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.....	127
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы .....	127
<b>Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации .....</b>	<b>128</b>
Приложение 1. Матрица компетенций выпускника.....	129
Приложение 2. Рабочие программы профессиональных модулей.....	134
Приложение 2.1. Рабочая программа профессионального модуля «01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития».....	134
Приложение 2.2. Рабочая программа профессионального модуля «02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации».....	157
Приложение 2.3. Рабочая программа профессионального модуля «03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».....	205
Приложение 2.4. Рабочая программа профессионального модуля «04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО».....	255
Приложение 2.5. Рабочая программа профессионального модуля «05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей».....	280
Приложение 2.6. Рабочая программа профессионального модуля «06. Организация процесса разработки и реализации образовательной программы в области физического развития».....	305
Приложение 2.7. Рабочая программа профессионального модуля «07. Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно-образовательной среды в ДООУ».....	331
Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин.....	349
Приложение 3.1. Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.01 История России».....	349
Приложение 3.2. Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности».....	368

Приложение 3.3. Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности».....	379
Приложение 3.4. Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.04 Физическая культура».....	390
Приложение 3.5. Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.05 Основы финансовой грамотности».....	409
Приложение 3.6. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации».....	418
Приложение 3.7. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.02 Основы педагогики».....	432
Приложение 3.8. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.03 Основы психологии».....	451
Приложение 3.9. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.04 Возрастная анатомия, физиология и гигиена».....	466
Приложение 3.10. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.05 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере».....	486
Приложение 3.11. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.06 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».....	502
Приложение 3.12. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями».....	518
Приложение 3.13. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии».....	537
Приложение 3.14. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.09 Детская психология».....	555
Приложение 3.15. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.10 Дошкольная педагогика».....	571
Приложение 3.16. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.11 Психология общения».....	610
Приложение 3.17. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.12 Практикум по планированию реализации образовательной программы дошкольного образования».....	622
Приложение 3.18. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.13 Хоровой класс».....	637
Приложение 3.19. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.14 Ритмика и основы хореографии».....	652
<b>Приложение 4. Рабочая программа воспитания.....</b>	<b>667</b>
<b>Приложение 5. Содержание ГИА.....</b>	<b>668</b>
<b>Приложение 6. Дополнительный профессиональный блок.....</b>	<b>677</b>

## Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ОПОП-П по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации «17» августа 2022 г. №743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП-П:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от «17» августа 2022 г. №743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации об утверждении профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

– Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.07. 2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 882, Министерства просвещения Российской Федерации № 391 от 5 августа 2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП-П:  
ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

КК – корпоративные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

ЕН – естественно-научный и математический цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина;

П – профессиональный цикл;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

ПА – промежуточная аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДПБ – дополнительный профессиональный блок;

ОПБ – обязательный профессиональный блок;

КОД – комплект оценочной документации;

ЦПДЭ – центр проведения демонстрационного экзамена.

## **Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы**

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте в организации или на предприятии с широким использованием в обучении цифровых технологий.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: воспитатель детей дошкольного возраста.

Выпускник образовательной программы по квалификации «воспитатель детей дошкольного возраста» осваивает общие виды деятельности: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации; организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО; организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей; организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития.

Направленность образовательной программы, при сетевой форме реализации программы, конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующий вид деятельности - педагогическая деятельность в условиях электронной информационно образовательной среды ДООУ

Получение образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации воспитатель детей дошкольного возраста: 4464 академических часа, со сроком обучения 2 год 10 месяцев.

**Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и науки.

3.2. Матрица компетенций выпускника как соответствие ПК, формируемых при освоении видов деятельности образовательной программы «Профессионалитет», требованиям профессиональных стандартов (далее – ПС) или единых квалификационных справочников при отсутствии ПС, представлена в Приложении 1.

3.3. Профессиональные модули формируются в соответствии с выбранными видами деятельности.

Раздел **4.** **Планируемые результаты**  
**освоения образовательной программы**

**4.1. Общие компетенции**

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b>
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		<b>Знания:</b>
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах;
структуру плана для решения задач		
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Умения:</b>
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
использовать современное программное обеспечение		

		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		<b>Знания:</b>
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<b>Умения:</b>
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		презентовать бизнес-идею
		определять источники финансирования
		<b>Знания:</b>
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности
		правила разработки бизнес-планов
		порядок выстраивания презентации
		кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Умения:</b>
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b>
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		основы проектной деятельности
		<b>Умения:</b>



ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b>
		особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b>
		описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i>
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		<b>Знания:</b>
		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
		<b>Умения:</b>
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i> , осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		<b>Знания:</b>
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения	принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		<b>Умения:</b>
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

	и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>профессии (специальности)</i></p> <p><b>Знания:</b></p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>основы здорового образа жизни</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии (специальности)</i></p> <p>средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Умения:</b></p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

## 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного	<b>Навыки:</b>
		составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для

образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	своей возрастной группе на практике;
	составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;
	разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;
	разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;
	разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;
	разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;
	разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;
	разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;
	планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;
	самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного

		сна, физкультурного досуга, подвижных игр;
		наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах;
		наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;
		наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;
		наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;
		наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;
		диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;
		моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;
		организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);

	<p>организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);</p>
	<p>организация и проведение утренней гимнастики (зарядки);</p>
	<p>организация и проведение гимнастики после дневного сна;</p>
	<p>организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;</p>
	<p>проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;</p>
	<p>проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО);</p>
	<p>организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;</p>
	<p>определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;</p>
	<p>проведение диагностики двигательного навыка или двигательного качества;</p>
	<p><b>Умения:</b></p>
	<p>определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий,</p>

		<p>направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p>
		<p>в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p>
		<p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p>
		<p>оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;</p>
		<p>применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p>
		<p>проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;</p>
		<p>по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;</p>
		<p>определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;</p>
		<p>по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания,</p>

		<p>организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;</p>
		<p>по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;</p>
		<p>по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;</p>
		<p>по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;</p>
		<p>по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;</p>
		<p>по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики</p>
		<p>по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с</p>

		<p>детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;</p>
		<p>по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;</p>
		<p>по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;</p>
		<p>по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок,</p>



		<p>допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;</p>
		<p>проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;</p>
		<p>использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;</p>
		<p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p>
		<p>показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;</p>
		<p>сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;</p>

		<p>подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;</p>
		<p>исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;</p>
		<p>применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой дошкольного образования;</p>
		<p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;</p>
		<p>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p>
		<p>проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;</p>
		<p>соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и</p>

		проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;
		<b>Знания:</b>
		основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования;
		содержание образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;
		основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
		теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;
		теоретические основы режима дня;
		особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
		требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

	основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
	основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
	педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
	специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
	нормы показателей физического развития;
	инструментарий (виды диагностик), применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности;
	требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».
<b>Навыки:</b>	

	<p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;</p>
		<p>формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);</p>
		<p><b>Умения:</b></p>
		<p>описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</p>
		<p>оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;</p>
		<p>оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;</p>
		<p>оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач,</p>

		<p>планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;</p> <p>оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;</p> <p>оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»;</p> <p>преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ ;</p> <p>создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;</p> <p>создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;</p> <p>использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ;</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>характеристику основных компонентов РППС</p>
--	--	--

		<p>(оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;</p>
		<p>требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;</p>
		<p>варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ;</p>
	<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об</p>	<p><b>Навыки:</b>  знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;  наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;  изучение особенностей представлений о здоровье и</p>

	изменениях в их самочувствии	культурно-гигиенических навыков у детей младшего и среднего дошкольного возраста;
		изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;
		проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;
		<b>Умения:</b>
		осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;
		определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
		<b>Знания:</b>
		основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;
		наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
		особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
ПК 1.4.	Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с	<b>Навыки:</b>
		проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.
		<b>Умения:</b>



	санитарными нормами и правилами	<p>определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;</p>
<p>Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</p> <p>Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>	<p>ПК 2.1.</p> <p>Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования</p> <p>составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей</p> <p>участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка</p> <p>организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения</p>

		детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования
		ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
		реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями
		организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения
		<b>Умения:</b>
		планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня
		определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности

		и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований
		понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности
		разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
		понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
		использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста
		<b>Знания:</b>
		виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности

		<p>и общение детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»</p> <p>методические требования к составлению конспектов (технологических карт)</p> <p>методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями</p>
--	--	---

		методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	<p><b>Навыки:</b></p> <p>анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p> <p>формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p> <p>оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями</p> <p>оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС</p> <p>оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов</p>

		оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»
		преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
		<p><b>Знания:</b></p> <p>характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p>
		требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
	ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и	<p><b>Навыки:</b></p> <p>осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности</p>

	дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами
		<b>Умения:</b>
		осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста
		процессе организации различных видов деятельности и общения
		осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами
		<b>Знания:</b>
	общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	
ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии	методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста	процессе организации различных видов деятельности и общения
		<b>Навыки:</b>
	организации педагогической деятельности в условиях дошкольного учреждения в соответствии с правилами техники безопасности жизнедеятельности и правилами пожарной безопасности	
		<b>Умения:</b>

	правилами пожарной безопасности	планировать и осуществлять педагогическую деятельность в условиях дошкольного учреждения в соответствии с правилами техники безопасности жизнедеятельности и правилами пожарной безопасности
		<b>Знания:</b> правила техники безопасности жизнедеятельности и правила пожарной безопасности
	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	<b>Навыки:</b> анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
		профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития
		планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования
		активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
		организации образовательного процесса на основе



		<p>непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей</p>
		<p>участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка</p>
		<p>реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями</p>
		<p>организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования</p>
		<p>участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»</p>
		<p>разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста</p>
		<p>развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников</p>

		<p>создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</p>
		<p><b>Умения:</b></p>
		<p>анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»</p>
		<p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p>
		<p>применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования</p>
		<p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность</p>

		<p>владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p>
		<p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья</p>
		<p>планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования</p>
		<p>владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p>

		использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
		осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
		определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста
		использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях
		использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе
		выразительно читать литературные тексты
		выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра
		подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов
		разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой
		разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению
		создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям

		<p>создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование)</p>
		<p>создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ</p>
		<p><b>Знания:</b></p>
		<p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</p>
		<p>содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p>
		<p>историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p>
		<p>основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>специфику дошкольного образования в области</p>

		обучения детей раннего и дошкольного возраста
		современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
		особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
		педагогические закономерности организации образовательного процесса
		основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
		особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования
		теорию и технологии учета возрастных особенностей детей
		основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста
		основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов
		теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников
		основы организации обучения дошкольников

		теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях
		особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах
		теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО
		детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка
		русская классическая литература в детском чтении
		отечественная литература XX в. в детском чтении
		произведения зарубежных авторов в детском чтении
		теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО
		методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО
		современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО
	ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей ограниченными возможностями здоровья соответствии спецификой образовательной программы	<b>Навыки:</b>
		участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования
		<b>Умения:</b>
		участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной

		программы дошкольного образования
		<b>Знания:</b>
		требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		<b>Навыки:</b>
		осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами
		проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
		проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
		составление психолого-педагогической характеристики ребенка;
	анализа и самоанализа процесса и результатов	



		<p>организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем</p>
		<p>формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению</p>
		<p>анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p>
		<p><b>Умения:</b></p>
		<p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения</p>
		<p>осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами</p>
		<p>проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»</p>

	<p>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики</p>
	<p>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии</p>
	<p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий</p>
	<p><b>Знания:</b></p>
	<p>пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p>
	<p>научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;</p>
	<p>алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения</p>
	<p>методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»</p>
	<p>основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</p>
	<p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных</p>

		особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
		законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
		особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
		требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка
		особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста
	ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	<b>Навыки:</b>
		ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде
		<b>Умения:</b>
		понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования
		разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
		<b>Знания:</b>
		требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса	<b>Практический опыт/навыки:</b>

	<p>обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>организации педагогической деятельности в условиях дошкольного учреждения в соответствии с правилами техники безопасности жизнедеятельности и правилами пожарной безопасности</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>планировать и осуществлять педагогическую деятельность в условиях дошкольного учреждения в соответствии с правилами техники безопасности жизнедеятельности и правилами пожарной безопасности</p> <p><b>Знания</b></p> <p>правила техники безопасности жизнедеятельности и правила пожарной безопасности</p>
<p>Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</p>	<p>ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям;</p> <p>проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой;</p> <p>проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;</p> <p>чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленной на формирование у детей представлений о дружбе;</p> <p>организации и проведения игровой деятельности по</p>

		социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;
		организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);
		проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;
		моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками;
		организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;
		разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;
		выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;
		разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;
		<b>Умения:</b>
		определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС

		ДО, ФОП, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);
		анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		определять цели и задачи, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);
		осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
		применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
		осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;
		анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания

		детей раннего и дошкольного возраста;
		разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп;
		создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;
		<b>Знания:</b>
		современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

		<p>специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>ценности и целевые ориентиры воспитательной работы;</p> <p>педагогические средства, методы, технологии патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>формы патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»;</p> <p>структура и содержание рабочей программы воспитания;</p> <p>вариативные модели календарного плана воспитательной работы;</p> <p>особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания;</p> <p>критерии экспертизы программы.</p>
	<p><b>ПК 4.2</b> Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p>



		<p><b>Умения:</b></p> <p>анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;</p> <p>основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО;</p> <p>критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности;</p>
--	--	--

	ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	<b>Навыки:</b>
		проведения анализа развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения
		<b>Умения:</b>
		составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;
		<b>Знания:</b>
		понятие, функции, компоненты информационной культуры;
		структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования;
		понятие и компоненты информационной культуры общества;
		критерии и качества информационной культуры человека;
		положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;
требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы;		
	ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	<b>Навыки:</b>
		определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.
		<b>Умения:</b>
		осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей

		дошкольного возраста в процессе воспитания;
		<b>Знания:</b>
		понятие «педагогическая поддержка», ее структура;
		алгоритм осуществления педагогической поддержки;
		условия эффективной педагогической поддержки;
		тактики педагогической поддержки;
		особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями;
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения	<b>Навыки:</b>
		анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»;
		составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05;
		разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей;
		<b>Умения</b>
		объяснять сущность и содержание основных понятий курса;
		подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;
		формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;
		оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;
		<b>Знание</b>

		понятие «семья», признаки семьи, функции семьи
		задачи и содержание семейного воспитания
		классификации типов семьи;
		модели и стили семейного воспитания;
		понятие «родительство», типология родительства;
		понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений;
		понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры;
		понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;
		понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников;
		методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования;
		особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей;
		правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями);

		<p>особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности</p>
		<p>сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования</p>
		<p>особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями)</p>
		<p>сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»;</p>
		<p>цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи;</p>
		<p>понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства;</p>
		<p>сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования;</p>
		<p>требования к структуре, содержанию и оформлению</p>

		документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;
ПК Организовывать взаимодействие сотрудничество педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач	5.2. и с и в	<b>Навыки:</b>
		решения педагогических ситуаций по проблеме эффективного взаимодействия с семьёй
		<b>Умения:</b>
		выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;
		формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;
		находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;
		выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;
		определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;
		определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;
		подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников;
анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации		
<b>Знания:</b>		

		<p>основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации;</p>
		<p>характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;</p>
		<p>нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО;</p>
		<p>должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя;</p>
		<p>система профессионально-педагогических отношений в ДОО;</p>
		<p>понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов;</p>
		<p>понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива;</p>
		<p>понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения;</p>
		<p>формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения;</p>

		<p>формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей</p>
		<p>понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</p>
	<p>ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя</p> <p>разработки и представления рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта</p> <p>разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведения</p> <p>выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании</p> <p>разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса</p>



		разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведения
		проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса
		разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса
		<b>Умения:</b>
		организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями,
		выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;
		разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;
		использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;
		определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;
		разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании

		<p>членов педагогического коллектива;</p> <p>создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями)</p> <p>сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия».</p> <p>Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования</p> <p>назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы</p> <p>понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности</p>
<p>Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития</p>	<p>ПК 6.1 Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>разработки парциальной образовательной программы дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</p>

		<p><b>Уметь</b></p> <p>анализировать, определять задачи и содержание парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p><b>Знать</b></p> <p>нормативные правовые документы, регламентирующие процесс разработки парциальных образовательных программ дошкольного образования, педагогическую деятельность в области физического развития детей дошкольного возраста;</p> <p>подходы к разработке парциальных образовательных программ дошкольного образования в области физического развития, их структуру и примерное содержание;</p> <p>технологии разработки парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</p>
	<p>ПК 6.2 Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>планирования занятий по физической культуре с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей;</p> <p>определения задач и содержания занятий по физической культуре с учетом принципов физического воспитания, закономерностей формирования двигательных умений и навыков;</p> <p>разработки программы обучения двигательному действию в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями.</p>

		<b>Уметь</b>
		планировать мероприятия по физическому воспитанию дошкольников с использованием технологий;
		разрабатывать программы обучения двигательным действиям;
		определять средства, методы, приемы обучения двигательным действиям в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей;
		разрабатывать дидактические материалы для занятий по физической культуре;
		осуществлять целеполагание и разработку содержания занятий по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.);
		осуществлять планирование и подготовку массовых мероприятий с детьми в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования;
		разрабатывать комплексы упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
		<b>Знать</b>
		подходы к планированию занятий по физической культуре с учетом возраста, индивидуальных и

		психофизических особенностей воспитанников;
		двигательные режимы и физические нагрузки для детей разного возраста;
	ПК 6.3 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	<b>Навыки:</b>
		подбора, хранения и использования физкультурного оборудования для занятий физической культурой;
		<b>Уметь</b>
		осуществлять отбор и правильно размещать спортивный инвентарь с учетом задач занятия по физической культуре, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;
		<b>Знать</b>
		разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации;
		технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;
		особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
	ПК 6.4 Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста	<b>Навыки:</b>
		проведения занятий по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС ДО и санитарных норм;
		оценки уровня физического развития и физической подготовленности детей
		осуществления подготовки и проведения физкультурно-спортивных праздников в дошкольной образовательной организации;
		организации активного отдыха детей;

		<p>осуществления диагностики физической подготовленности детей;</p>
		<p>осуществления педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности детей на занятиях;</p>
		<p>охраны жизни и здоровья детей, соблюдения санитарно-гигиенических норм, безопасности детей, профилактики травматизма во время занятий физической культурой;</p>
		<p><b>Уметь</b></p>
		<p>проводить занятия по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.);</p>
		<p>применять современные диагностические технологии для анализа и оценки результативности занятий по физической культуре</p>
		<p>применять диагностические методики для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания;</p>
		<p>контролировать двигательную активность, физическое состояние воспитанников;</p>
		<p><b>Знать</b></p>
		<p>современные технологии физического воспитания, формирования у детей физической культуры;</p>
		<p>типологию здоровьесберегающих технологий (технологии сохранения и стимулирования</p>

		здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни, коррекционные технологии);
		особенности использования тренажеров и тренажерных устройств в системе физического воспитания детей дошкольного возраста;
		особенности использования информационных компьютерных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста;
		методические основы обучения двигательным действиям с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся;
		требования и критерии к выбору средств, методов, приёмов обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей и форм организации детей;
		типологию форм занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах;
		современные требования к занятиям по физической культуре дошкольников, игровую инструментовку занятий по физической культуре;
		дозирование физической нагрузки в разных формах занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах;
		особенности организации массовых физкультурных мероприятий и активного отдыха детей дошкольного возраста;
		нормативные требования ГТО первой степени;
		особенности подготовки и непосредственного выполнения комплекса ГТО

		детьми старшего дошкольного возраста;
		формы и методы образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами в рамках реализации программ адаптивной физической культуры;
		показатели эффективности занятия по физической культуре в дошкольной образовательной организации;
		методы педагогической диагностики, применяемые для оценки результативности занятий по физической культуре;
		методические требования к применению диагностических методик для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания.
Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно образовательной среды ДОУ	ПК 7.1. Осуществлять различные виды деятельности в ДОУ с применения электронных средств обучения и с соблюдением охраны труда и техники безопасности	<b>Навыки:</b>
		планирования профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности с применения электронных информационно-образовательных технологий
		организации и проведения различных видов деятельности с применения с применения электронных средств обучения в ДОУ с соблюдением охраны труда и техники безопасности
		<b>Умения:</b>
		определять цели, задачи, содержание, методы руководства различными видами деятельности с применением электронных средств обучения в ДОУ
		оорганизовывать и осуществлять руководство различными видами деятельности с применения с применения электронных средств обучения в ДОУ с



		<p>соблюдением охраны труда и техники безопасности</p>
		<p><b>Знать:</b></p>
		<p>требования к цифровой информационно-образовательной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности</p>
		<p>основы применения современных электронных средств обучения в ДОУ в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста</p>
		<p>методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности с применением электронных средств обучения в ДОУ в соответствии с соблюдением охраны труда и техники безопасности.</p>

## Раздел 5. Структура образовательной программы

### 5.1.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Индекс	Наименование	Всего – с учетом интенсификации до 40%, ак.ч.	В т.ч. в форме практической подготовки, ак.ч.	Рекомендуемый курс изучения
1	2	3	4	5
<b>Обязательная часть образовательной программы</b>				
<b>СГ.00</b>	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>	<b>452</b>	<b>276</b>	<b>1 - 3</b>
СГ.01	История России	90	0	1, 2
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	108	100	1- 2
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	72	10	1
СГ.04	Физическая культура	146	144	1 – 3
СГ.05	Основы финансовой грамотности	36	22	2 – 3
<b>ОПБ</b>	<b>Обязательный профессиональный блок</b>			1 – 3
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>934</b>	<b>408</b>	<b>1 – 3</b>
ОП.01	Русский язык и культура профессиональной коммуникации	38	14	1- 2
ОП.02	Основы педагогики	95	36	1
ОП.03	Основы психологии	87	42	1
ОП.04	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	72	32	1
ОП.05	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	90	30	2 - 3
ОП.06	Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности	52	32	1
ОП.07	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	72	18	2 - 3
ОП.08	Основы возрастной и педагогической психологии	82	20	1
ОП.09	Детская психология	69	20	1
ОП.10	Дошкольная педагогика	85	42	1
ОП.11	Психология общения	36	14	1-2
ОП.12	Практикум по планированию реализации образовательной программы дошкольного образования	34	12	
ОП.13	Хоровой класс	66	54	1-2

<b>ОП.14</b>	Ритмика и основы хореографии	56	42	2-3
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>2439</b>	<b>1653</b>	1-3
<b>ПМ.01</b>	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития	<b>350</b>	<b>236</b>	1-2
МДК 01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья	36	16	1-2
МДК 01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	102	48	1-2
МДК 01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	86	64	1-2
УП.01	Учебная практика	36	36	1-2
ПП.01	Производственная практика	72	72	1-2
<b>ПМ.02</b>	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	<b>581</b>	<b>300</b>	2-3
МДК 02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	40	24	2-3
МДК 02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	138	42	2-3
МДК 02.03	Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	36	24	2-3
МДК 02.04	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	169	60	2-3
МДК 02.05	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	36	24	2-3
УП.02	Учебная практика	36	36	2-3
ПП.02	Производственная практика	108	108	2-3
<b>ПМ.03</b>	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	<b>793</b>	<b>507</b>	2-3
МДК 03.01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	128	70	2-3
МДК 03.02	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	118	24	2-3

МДК 03.03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	105	50	2-3
МДК 03.04	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	38	24	2-3
МДК 03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	62	15	2-3
УП.03	Учебная практика	36	36	2-3
ПП.03	Производственная практика	288	288	2-3
<b>ПМ.04</b>	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста	<b>218</b>	<b>146</b>	2-3
МДК 04.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	128	74	2-3
УП.04	Учебная практика	36	36	2-3
ПП.04	Производственная практика	36	36	2-3
<b>ПМ.05</b>	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	<b>169</b>	<b>108</b>	3
МДК 05.01	Теоретические и методические основы организации взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	79	36	3
УМ.05	Учебная практика	36	36	3
ПП.05	Производственная практика	36	36	3
<b>ПМ.06</b>	Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору)	<b>328</b>	<b>212</b>	2-3
МДК 06.01	Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом	202	104	2-3
УП.06	Учебная практика	36	36	2-3
ПП.06	Производственная практика	72	72	2-3
<b>ПП и ПС.00</b>	<b>Производственная практика по профилю специальности</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	3
<b>ГИА.00</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	<b>216</b>		3
<b>Итого</b>		<b>4185</b>	<b>2337</b>	1-3
<b>ДПБ</b>	<b>Дополнительный профессиональный блок</b>	<b>279</b>	<b>201</b>	2-3
<b>ПМ.07</b>	<b>Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно-образовательной среды в ДОУ</b>	<b>279</b>	<b>201</b>	2-3

МДК 07.01	Теоретические и методические основы применения электронных средств обучения в ДОУ	189	129	2-3
УП.07	Учебная практика	36	36	2-3
ПП.07	Производственная практика	36	36	2-3
<b>Объем образовательной программы</b>		<b>4464</b>	<b>2538</b>	1-3
<b>Срок обучения</b>		<b>2 г. 10 мес.</b>		

#### 5.1.2. Обоснование распределения часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Обоснование
1.	ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации учителя	2	Часы увеличены с целью формирования корпоративной компетенции - умения строить высказывания с соблюдением норм устной и письменной речи.
2.	ОП.02 Основы педагогики	14	Часы увеличены с целью формирования знаний по ОК 06 значимость профессиональной деятельности по специальности
3.	ОП.03 Основы психологии	6	Часы увеличены с целью углубления знаний об основах психологии.
4.	ОП.05 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	18	Часы увеличены с целью отработки практических умений разрабатывать и описывать проекты в условиях ДОУ.
5.	ОП.06 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	16	Часы увеличены с целью формирования умений использовать современные средства поиска и интерпретации информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности.

6.	ОП.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	36	Часы увеличены с целью формирования умений выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к разным контекстам, применять свои знания при организации деятельности с особыми образовательными потребностями.
7.	ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии	28	Часы увеличены с целью углубления знаний об основах возрастной и педагогической психологии.
8.	ОП.09 Детская психология	24	Часы увеличены с целью углубления знаний об особенностях детской психологии, умении применять в практике будущей профессиональной деятельности особенности и закономерности детской психики.
9.	ОП.10 Дошкольная педагогика	4	Часы увеличены на тему «Методы и приемы обучения дошкольников, их классификации».
10.	ОП.11 Психология общения	36	Вариативная дисциплина введена с целью формирования навыка эффективной коммуникация и взаимодействие в командной работе.
11.	ОП.12 Практикум по планированию реализации образовательной программы дошкольного образования	34	Вариативная дисциплина введена с целью формирования умений планирования образовательной программы дошкольного возраста в разных возрастных группах.
12.	ОП.13 Хоровой класс	66	Вариативная дисциплина введена с целью овладения обучающимися основами организации деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в области художественно-эстетического развития.
13.	ОП.14 Ритмика и основы хореографии	56	Вариативная дисциплина введена с целью овладения обучающимися основами организации деятельности с детьми раннего и дошкольного

			возраста в области художественно-эстетического развития.
14.	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	81	В рамках ПМ.01 увеличены часы на МДК 01.02 и МДК 01.03 с целью более углублённого изучения основ организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития.
15.	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	188	В рамках ПМ.02 увеличены часы на МДК 02.01 МДК 02.02 и МДК 02.04 с целью более углублённого изучения основ организации различных видов деятельности и особенностей её проведения с детьми раннего и дошкольного возраста.
16.	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	269	В рамках ПМ.03 увеличены часы на МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 03.03, МДК 03.05, ПП с целью более углублённого изучения основ организации процесса обучения и его организации с детьми раннего и дошкольного возраста.
17.	ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	20	Вариативные часы введены с целью формирования ПК.4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста
18.	ПМ.05 Организация взаимодействие с родителями законными представителями ) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	7	Вариативные часы введены с целью формирования ПК 5.2.
19.	ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации образовательной программы в области физического развития	130	Вариативные часы введены с целью формирования ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

20.	ПМ.07 Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно-образовательной среды в ДООУ	261	Дополнительный профессиональный блок введён по запросу работодателя с целью овладения дополнительным видом деятельности и формированием корпоративных компетенций.
<b>Итого</b>		<b>1296</b>	

## 5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ		Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка <sup>1</sup>	Ответственный от предприятия (при необходимости)
		Код	Наименование				
1.	Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой	01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развитие	3	4	Групповая комната	

<sup>1</sup> Оснащение указано в п. 6.1.2.5



	комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО.						
2.	Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья, деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах, проведению прогулки.	01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развитие	3	4	Групповая комната	
3.	Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста, особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека.	01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развитие	3	4	Групповая комната	
4.	Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом	01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развитие	3	4	Групповая комната	
5.	Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп, подвижных игр, физкультурных занятий, физкультурного досуга.	01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развитие	3	4	Физкультурный зал	

6.	Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО.	01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развитие	3	4, 5	Групповая комната, Физкультурный зал, Прогулочный участок	
7.	Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.	01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развитие	3	4, 5	Групповая комната, Физкультурный зал, Прогулочный участок	
8.	Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике. Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике.	01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развитие	3	4, 5	Групповая комната, Физкультурный зал, Прогулочный участок	
9.	Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми).	01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развитие	3	4, 5	Групповая комната	
10.	Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы. (зарядки), физкультурного занятия смешанного типа, сюжетного физкультурного занятия, прогулки, физкультурного досуга,	01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развитие	3	4, 5	Групповая комната, Физкультурный зал, Прогулочный участок	
11.	Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства	01	Организация мероприятий, направленных на укрепление	3	4, 5	Групповая комната, Физкультурный зал, Прогулочный участок	

	самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы.		здоровья ребёнка и его физического развитие				
12.	Организация и проведение утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, ритмической гимнастики, подвижных игр, спортивных игр или спортивных упражнений, физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры,	01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развитие	3	4, 5	Групповая комната, Физкультурный зал, Прогулочный участок	
13.	Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр.	01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развитие	3	4, 5	Групповая комната	
14.	Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. Проведение диагностики двигательного навыка или двигательного качества..	01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развитие	3	4, 5	Физкультурный зал, Прогулочный участок	
15.	Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности).	01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развитие	3	4, 5	Групповая комната, Физкультурный зал, Прогулочный участок	
16.	Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в	02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной	4	5	Групповая комната	

	различных видах деятельности, по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей, .		образовательной организации				
17.	Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности, педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками, наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении, наблюдение организации игровой деятельности дошкольников, за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр, наблюдение за проведением музыкально-дидактических игр.	02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	2	5	Групповая комната, Музыкальный зал	
18.	Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности, по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период, .	02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	2	5	Групповая комната	
19.	Моделирование вариантов РППС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах.	02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	2	5	Групповая комната	
20.	Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), организации и проведения музыкальных	02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной	6	5	Групповая комната	

	занятий детей раннего и дошкольного возраста		образовательной организации				
21.	Наблюдение и анализ организации и проведения самообслуживания, организации и проведения трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	4	5	Групповая комната	
22.	Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр, дидактических игр с использованием ИКТ оборудования, театрализованных игр, сюжетно-ролевых игр, строительно-конструктивных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.	02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	10	4, 6	Групповая комната	
23.	Разработка технологических карт, подготовка оборудования и организация самообслуживания, различных видов трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы.	02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	6	4, 6	Групповая комната	
24.	Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности, сформированности игровых умений, диагностики музыкальных способностей детей раннего и дошкольного возраста	02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	18	4, 6	Групповая комната	
25.	Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками, общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности	02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	18	4, 6	Групповая комната	

26.	Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста.	02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	36	4, 6	Групповая комната	
27.	Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкально-дидактических игр, самостоятельной музыкальной деятельности, музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста	02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	18	4, 6	Групповая комната, Музыкальный зал	
28.	Наблюдение и анализ речевых занятий, игр математического содержания, дидактических игр по ознакомлению детей с социальным миром, групповых математических занятий, познавательных занятий (по экологическому образованию, ознакомление с социальным миром), проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому, экологическому, социальный мир) развитию, наблюдений по экологическому образованию, наблюдений социального характера, виртуальной экскурсии, бесед по литературным произведениям, упражнений по развитию выразительности речи с детьми раннего и дошкольного возраста.	03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	18	6	Групповая комната, Музыкальный зал	
29.	Разработка речевых игр, дидактических игр математического содержания с развивающим материалом, с	03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным	12	6	Групповая комната, Музыкальный зал	

	использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, STEM оборудования, Matatalab и др.), проектирование модели экологической тропы в детском саду.		программам дошкольного образования				
30.	Анализ календарных планов по познавательному (математическому, по экологическому образованию) развитию, ознакомления с социальным миром, ознакомление с социальным миром, развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста, технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений, по экологическому образованию)	03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	6	6	Групповая комната	
31.	Подготовка, организация и проведение речевых занятий, интегрированных занятий, занятий по чтению художественной литературы, досуговых речевых занятий, индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста	03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	36	5, 6, 7	Групповая комната, Музыкальный зал	
32.	Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию (ФЭМП, экологическое образование, социальный мир), познавательных занятий (ФЭМП, экологическое образование, социальный мир), досуговых познавательных занятий (ФЭМП, экологическое	03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	140	5, 6, 7	Групповая комната, Музыкальный зал	

	образование, социальный мир) с детьми раннего и дошкольного возраста						
33.	Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию, социальному развитию, наблюдений экологической направленности, социальной направленности.	03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	36	5, 6, 7	Групповая комната, Музыкальный зал	
34.	Проведение диагностики речевого развития, уровня математического развития, уровня сформированности экологических представлений дошкольников.	03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	18	5, 6, 7	Групповая комната, Музыкальный зал	
35.	Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах, анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения.	04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	18	7	Групповая комната, Музыкальный зал	
36.	Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям, мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей	04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО				



	с государственной символикой, групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества, чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе.			18	7	Групповая комната, Музыкальный зал	
37.	Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций,	04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	8	7	Групповая комната, Музыкальный зал	
38.	Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания.	04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	8	7	Групповая комната, Музыкальный зал	
39.	Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I и II половину дня, взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей.	05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	18	8	Групповая комната, Музыкальный зал	
40.	Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя, вопросы и проведение письменного опроса родителей по теме проекта.	05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по	18	8	Групповая комната, Музыкальный зал	

			вопросам развития и образования детей				
41.	Выступление на педагогическом совете.	05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	3	8	Групповая комната, Музыкальный зал	
42.	Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта.	05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	3	8	Групповая комната, Музыкальный зал	
43.	Наблюдение и анализ проведения мероприятий активного отдыха, соревнований детей старшего дошкольного возраста, занятий по физической культуре с использованием современных технологии физического воспитания в разных возрастных группах, мероприятий по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста с использованием ИКТ наглядности	06	Организация процесса разработки и реализации образовательной программы в области физического развития	24	6	Спортивный зал	
44.	Осуществление диагностики физической подготовленности обучающихся.	06	Организация процесса разработки и реализации образовательной программы в области физического развития	12	7, 8	Спортивный зал	
45.	Организация и самостоятельное проведение занятий по физической	06	Организация процесса разработки и реализации				

	культуре в разных возрастных группах, мероприятий активного отдыха, соревнований, занятий по физической культуре с использованием современных технологии физического воспитания, мероприятий по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста с использованием ИКТ наглядности.		образовательной программы в области физического развития	36	7, 8	Спортивный зал	
46.	Наблюдение и анализ занятия с использованием игр, созданных на интерактивной доске.	07	Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно-образовательной среды в ДОУ	5	6	Групповая комната	
47.	Наблюдение и анализ занятия по робототехнике с использованием конструкторов LEGO Education WeDo, WeDo2.0, UARO.	07	Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно-образовательной среды в ДОУ	5	6	Групповая комната	
48.	Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии с детьми дошкольного возраста.	07	Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно-образовательной среды в ДОУ	5	6	Групповая комната	
49.	Наблюдение и анализ работы с интерактивной песочницей с детьми дошкольного возраста.	07	Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно-образовательной среды в ДОУ	5	7	Групповая комната	

50.	Наблюдение и анализ работы с цифровой лабораторией «Наураша» с детьми дошкольного возраста.	07	Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно-образовательной среды в ДОУ	5	7	Групповая комната	
51.	Формулировать цели, задачи, разрабатывать содержание, определять методы руководства различными видами деятельности с применением электронных средств обучения в ДОУ.	07	Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно-образовательной среды в ДОУ	6	7	Групповая комната	
52.	Планировать, организовывать и проводить виртуальную экскурсию с детьми дошкольного возраста.	07	Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно-образовательной среды в ДОУ	5	8	Групповая комната	
53.	Планировать, организовывать и проводить занятия с использованием игр, созданных на интерактивной доске.	07	Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно-образовательной среды в ДОУ	5	8	Групповая комната	
54.	Планировать, организовывать и проводить занятия по виртуальной экскурсии с детьми дошкольного возраста.	07	Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно-образовательной среды в ДОУ	5	8	Групповая комната	
55.	Планировать, организовывать и проводить занятия с в интерактивной песочнице с детьми дошкольного возраста.	07	Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно-	5	8	Групповая комната	

			образовательной среды в ДОУ				
56.	Планировать, организовывать и проводить занятия с использованием цифровой лабораторией «Наураша» с детьми дошкольного возраста.	07	Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно-образовательной среды в ДОУ	5	8	Групповая комната	
57.	Планировать, организовывать и проводить занятия по робототехнике с использованием конструкторов LEGO Education WeDo, WeDo2.0, UARO.	07	Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно-образовательной среды в ДОУ	6	8	Групповая комната	
58.	Планировать, организовывать и проводить занятия с 3D-ручкой с детьми дошкольного возраста.	07	Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно-образовательной среды в ДОУ	5	8	Групповая комната	





Практики

## **5.4. Рабочая программа воспитания**

5.4.1. Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.4.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 4.

5.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

## **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

### **6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.**

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

#### **Перечень специальных помещений**

##### **Кабинеты:**

Иностранного языка, Иностранного языка в профессиональной деятельности

Информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Русского языка и литературы. Русского языка и культуры профессиональной коммуникации.

Социально-гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Правовых основ профессиональной деятельности. Истории. Обществознания.

Биологии и естествознания. Экологических основ природопользования. Анатомии, физиологии и гигиены.

Кабинет ритмики и хореографии.



Естествознания с методикой преподавания.

Теоретических и методических основ дошкольного образования.

Педагогики.

Психологии.

Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества. Методики обучения продуктивным видам деятельности.

Музыкально-теоретических дисциплин. Оркестровых и хоровых занятий.

Безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Актный зал.

#### **Лаборатории:**

Лаборатория «Организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»

Лаборатория «Робототехники»

Лаборатория «Организация проектной деятельности детей»

#### **Мастерские:**

Мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание».

#### **Спортивный комплекс**

Спортивный зал.

Стадион.

#### **Залы:**

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

#### 6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Иностранного языка, Иностранного языка в профессиональной деятельности».

	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Доска аудиторная (2 доски)	деревянная
2	Парты ученические на 40 человек	Деревянные
3	Стулья ученические на 40 человек	Деревянные
4	Рабочее место преподавателя (2 места)	Деревянное
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Шкаф для оборудования	Стандартный
2	Шкаф-стеллаж	Стандартный
3	Шкаф-плакатница	Стандартный
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		

1	Компьютер в комплекте	Личный( рабочий компьютер отсутствует)
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Плакаты	Стандартные
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Комплект учебно-наглядного материала по всем темам программы	Электронные и печатные

Кабинет «Кабинет информатики и информационно-коммуникационных технологий».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Доска аудиторная	Магнитно-маркерная
2	Стол ученический на 15 человек	Деревянные с металлическим основанием
3	Стул ученический на 15 человек	Компьютерное кресло с подъемным механизмом
4	Стол преподавателя	Деревянный
5	Стул преподавателя	Компьютерное кресло с подъемным механизмом
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Компьютер в комплекте 16 штук	Согласно технической документации
2	Интерактивная доска	Согласно технической документации
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Колонки	Согласно технической документации
2	Сетевой фильтр (1 шт)	Согласно технической документации
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Комплект учебно-наглядного материала по всем темам программы	Электронные

Кабинет «Русского языка и литературы. Русского языка и культуры профессиональной коммуникации».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Доска аудиторная	Меловая, многосекционная
2	Парты ученические на 34 человека	Деревянные
3	Стулья ученические на 34 человека	Деревянные
4	Рабочее место преподавателя	Деревянное
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Шкафы книжные	Стандартный
2	Шкаф-стеллаж	Стандартный
3	Кафедра	Стандартная
<b>II Технические средства</b>		

<b>Основное оборудование</b>		
1	Ноутбук	Согласно технической документации
2	Проектор с настенным экраном	Согласно технической документации
3	Колонки	Согласно технической документации
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Распределитель питания	Согласно технической документации
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Комплект учебно-наглядного материала	Электронные и печатные

Кабинет «Социально-гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Правовых основ профессиональной деятельности. Истории. Обществознания».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Доска аудиторная	Меловая
2	Столы ученические на 32 человека	Деревянные
3	Скамьи ученические на 30 человек	Деревянные
4	Стулья ученические на 2 человека	Деревянные
4	Рабочее место преподавателя	Деревянное
6	Стулья ученические на 2 человека	Металлические ножки, мягкое сидение
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1.	Шкафы для оборудования	Деревянные, секционные
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Ноутбук	Согласно технической документации
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Монитор	Согласно технической документации
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Комплекты учебно-наглядного материала по темам программ	Электронные и печатные

Кабинет «Биологии и естествознания. Экологических основ природопользования. Анатомии, физиологии гигиены».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Доска аудиторная	Меловая
2	Парты ученические на 30 человек	Деревянные
3	Стулья ученические на 30 человек	Деревянные
4	Рабочее место преподавателя	Деревянное
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Шкаф-стеллаж	Стандартный
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Компьютер в комплекте	Согласно технической документации

2	Проектор	Согласно технической документации
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Распределитель питания	Согласно технической документации
2	Колонки	Согласно технической документации
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Плакаты	Стандартные
2	Модели анатомические	Стандартные
3	Тонометры механические	Стандартные
4	Тонометры полуавтоматы	Стандартные
5	Спирометр	Стандартный
6	Динамометр	Стандартный
7	Ростомер	Стандартный
8	Весы напольные	Стандартные
5	Набор гербариев	Стандартные
6	Остеологические коллекции	Стандартные
7	Стол массажный	Стандартные
8	Микроскопы	Микроскопы для учащихся световые
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Комплект учебно-наглядных материалов по всем темам программы	Электронные печатные

Кабинет «Ритмика и основы хореографии».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Хореографический станок однорядный	Металлический
2	Скамьи на 25 человек	Деревянные
4	Зеркальные панели с 2-х сторон	Зеркальные
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Доска аудиторная	Меловая
2	Шкаф-стеллаж (4)	Стандартный
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Музыкальный центр	Согласно технической документации
2	Фортепиано	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Распределитель питания	Согласно технической документации
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1		

Кабинет «Естествознания с методикой преподавания».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Доска маркерная	Магнитно-маркерная
2	Столы ученические на 30 человек	Деревянные
3	Стулья ученические на 30 человек	Деревянные
4	Рабочее место преподавателя	Деревянное
6	Кафедра	Стандартная
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1.	Шкаф-стеллаж	Стандартный
2	Шкаф для оборудования	Деревянный, секционный
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Компьютер в комплекте	Согласно технической документации
2	Интерактивная доска с проектором	Согласно технической документации
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Сетевой фильтр	Согласно технической документации
2	Колонки	Согласно технической документации
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Комплект учебно-наглядного материала по всем темам программы	Электронные и печатные
2	Глобус	Стандартный

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Доска аудиторная	Меловая
2	Парты ученические на 30 человек	Деревянные
3	Стулья ученические на 30 человек	Деревянные
4	Рабочее место преподавателя	Деревянное
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Шкаф для книг	Стандартный
2	Кафедра	Стандартная
3	Шкаф-плакатница	Стандартный
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Компьютер в комплекте	Согласно технической документации
2	Интерактивный дисплей	Согласно технической документации
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Сетевой фильтр 1 штука	Согласно технической документации

2	Колонки	Согласно технической документации
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Комплект учебно-наглядного материала по всем темам программы	Электронные и печатные

Кабинет «Педагогики».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Доска аудиторная	
2/		Магнитно-маркерная
2	Стол�ы ученические на 34 человека	Деревянные
3	Стулья ученические на 34 человека	Деревянные
4	Рабочее место преподавателя	Деревянное
6	Кафедра	Стандартная
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1.	Шкафы для оборудования	Материалы: ЛДСП, секционные
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Доска аудиторная интерактивная SMART	Согласно технической документации
2.	Компьютер	Согласно технической документации
3.	Проектор	Согласно технической документации
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1.	Колонки акустические (2)	Согласно технической документации
2.	Принтер ч/б	Согласно технической документации
3.	Принтер цветной	Согласно технической документации
4.	Веб-камера	Согласно технической документации

Кабинет «Психологии».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Доска аудиторная (настенная)	интерактивная SMART
2	Доска аудиторная	Магнитно-маркерная
3	Парты ученические на 36 человек	Деревянные
4	Стулья ученические на 37 человек	Деревянные
5	Рабочее место преподавателя	Деревянное
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Шкафы	Деревянные
2	Тумбочки	Деревянные
3	Кафедра	Деревянная
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Ноутбук в комплекте	Согласно технической документации
2	Эпипроектор	Согласно технической документации
<b>Дополнительное оборудование</b>		

1	Распределитель питания	Согласно технической документации
2	Аудиоколонки	Согласно технической документации
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Учебно-методический комплекс по дисциплине. Учебные пособия. Дидактический и демонстрационный материал.	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Комплект учебно-наглядного материала по всем темам программы	Электронные и печатные

Кабинет «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества. Методики обучения продуктивным видам деятельности».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Доска аудиторная	Меловая
2	Парты ученические на 26 человек	Деревянные
3	Стулья ученические на 26 человек	Деревянные
4	Рабочее место преподавателя	Деревянное
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Шкаф для книг	Стандартный
2	Шкаф-стеллаж	Стандартный
3	Кафедра	Стандартная
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Компьютер в комплекте	Согласно технической документации
2	Интерактивная доска	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Распределитель питания	Согласно технической документации
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Плакаты	Стандартные
2	Наглядные материалы (игрушки, предметы декоративного творчества)	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Комплект учебно-наглядного материала по всем темам программы	Электронные и печатные

Кабинет «Музыкально-теоретических дисциплин. Оркестровых занятий».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Рояль	Черный
2	Банкетка	Деревянная, обтянутая
3	Цифровое пианино	На подставке
3	Стулья ученические на 47-50 человек	Деревянные, мягкие
4.	Подиум для хора	Деревянный

5.	Пюпитр	Металлический, черный
6.	Зеркало	Стекло
7.	Рабочее место преподавателя	Деревянное
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1.	Шкаф для нотных сборников и хоровых партитур	Стандартный
2.	Шкаф-стеллаж для книг	Стандартный
3.	Шкаф – костюмерная (2шт.)	Стандартный
4.	Стол под компьютер с выдвижной тумбочкой	Деревянный
5.	Стул круглый - крутящийся(2шт)	Пластмассовый на металлической ножке
6.	Камертон	Металлический , настольный
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Компьютер в комплекте	Согласно технической документации
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1.	Музыкальный центр	Согласно технической документации
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Вокально-хоровые партитуры	Печатные
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1.	Комплект учебно-нотного материала по всем темам программы	Печатные

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Доска аудиторная	двухсекционная
2	Стол�ы ученические на 30 человек	Металлические со столешницей из ДСП
3	Стулья ученические на 30 человек	Металлические с фанерными сиденьями и спинками
4	Стол преподавателя	Угловой, правый, из ЛДСП, с тумбой с выдвижными ящиками
5	Стул преподавателя	Мягкий, тканевой, нерегулируемый
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Шкаф для оборудования	Многосекционный, из ДСП
2	Шкаф книжный	С полками и двумя нижними дверцами, из ЛДСП
3	Книжные полки	Односекционные, из ЛДСП
4	Ящик для плакатов	Под размер А1, из ЛДСП
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		



1	Компьютер в комплекте	Согласно технической документации
2	Проектор с настенным экраном	Согласно технической документации
3	Колонки	Согласно технической документации
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Электрический удлинитель	Согласно технической документации
2	Сетевой фильтр	Согласно технической документации
3	Обеззараживающий рециркулятор воздуха	Согласно технической документации
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Набор плакатов и электронные издания: Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации, Ордена России, Воинские звания и знаки различия и др.	Стандартные
2	ММГ АК-74	Согласно технической документации
3	Противогаз ГП-5	Согласно технической документации
4	Противогаз ГП-7	Согласно технической документации
5	Капюшон «Феникс»	Согласно технической документации
6	Магазин АК с учебными патронами	калибр 7.62 мм
7	Пневматические винтовки Байкал МР-512	калибр 4,5 мм
8	Пневматический пистолет ИЖ-53М	калибр 4,5 мм
9	Кровоостанавливающие жгуты	Стандартные
10	Иммобилизационные шины	Проволочные
11	Аптечки индивидуальные АИ-2	Стандартные
12	Манекен для отработки навыков сердечно-лёгочной реанимации типа «Максим»	Согласно технической документации
13	Учебная граната Ф-1 с запалом	Стандартные
14	Учебный гранатомёт РПГ-18 Муха (тубус)	Стандартные
15	Бинты	Марлевые и эластичные
16	Аптечка оказания первой помощи работникам	Стандартные
17	Учебный набор ОВ и ДДВ №11 от 1982 года	Стандартные
18	Матерчатые носилки	Стандартные
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Металлический шкаф для хранения оборудования	Несгораемый
2	Комплекты заданий для тестирования	печатные
3	Комплекты инструктивных карт для выполнения практических работ	Электронные и печатные

#### Спортивный зал

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Щиты баскетбольные	Пластиковые

2	Скамейки гимнастические	Деревянные
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Крюки волейбольные	Металлические
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Мячи футбольные	Согласно технической документации
2	Мячи баскетбольные	Согласно технической документации
3.	Мячи волейбольные	Согласно технической документации
4	Мячи гандбольные	Согласно технической документации
5	Маты гимнастические	Согласно технической документации
6	Степы	Согласно технической документации
7	Коврики гимнастические	Согласно технической документации
8	Клюшки флорбольные	Согласно технической документации
9	Медицинболы	Согласно технической документации
10	Скакалки	Согласно технической документации
11	Столлы теннисные	Согласно технической документации
12	Палки гимнастические	Согласно технической документации
13	Мячи флорбольные	Согласно технической документации
<b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Ворота флорбольные	Согласно технической документации
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Стеллаж	Деревянный
<b>IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Инструкции по ОТ и ТБ	Согласно технической документации

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.  
Актальный зал «Триумф»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
1	Посадочные кресла 90шт	Деревянные, с мягкой обивкой
2	Стулья 20шт	Деревянные ножки, мягкие сидения со спинкой
3	Банкетки 40шт	Деревянные ножки, мягкие сидения без спинки
4	Тумба	Деревянная
5	Стол для техники	Деревянный
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Сцена	Деревянная
2	Ступеньки	Деревянные
3	Кафедра	Деревянная

<b>II Технические средства</b>		
1	Ноутбук 1шт	Согласно технической документации
2	Компьютер стационарный 1шт	Согласно технической документации
3	Колонки 2шт	Согласно технической документации
4	Микшер-пульт 2шт	Согласно технической документации
5	Радиомикрофоны 2шт	Согласно технической документации
6	Вай-фай роутер 1шт	Согласно технической документации
7	Проектор 1шт	Согласно технической документации
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Электронный удлинитель 2шт	Согласно технической документации
2	Распределитель питания 1шт	Согласно технической документации
3	Компьютерная мышь 1шт	
<b>Специализированное оборудование и системы хранения</b>		
1	Микрофонная стойка 2шт	Метал с черным покрытием
2	Рояль	Деревянный
	Актовый зал подключен к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	

### 6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Парта одноместная	Согласно технической документации
2	Стул регулируемый	Согласно технической документации
3	Стол для учителя	Согласно технической документации
4	Кресло для персонала	Согласно технической документации
5	Мебель детская "Паровозик"	Согласно технической документации
6	Шкаф 2хстворчатый	Согласно технической документации
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Шкаф полуоткрытый	Согласно технической документации
2	Стеллаж	Согласно технической документации
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	МФУ	Согласно технической документации
2	Ноутбук	Согласно технической документации
3	Мышь беспроводная	Согласно технической документации
4	Проектор	Согласно технической документации
<b>Дополнительное оборудование</b>		

1	Доска настенная 1 элементная магнитная под маркер	Согласно технической документации
2	Стол для рисования песком	Согласно технической документации
3	Набор мебели для кукол	Согласно технической документации
4	Мольберт универсальный, розовый	Согласно технической документации
5	Мольберт универсальный, синий	Согласно технической документации
<b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Мультстудия	Согласно технической документации
2	Интерактивный образовательный пол	Согласно технической документации
3	Интерактивная панель для образования	Согласно технической документации
4	Интерактивная песочница	Согласно технической документации
5	Готовая студия для рисования песком	Согласно технической документации
6	Комплект для проведения научных экспериментов	Согласно технической документации
7	Комплект для изучения измерений	Согласно технической документации
8	Комплект программируемых мини - роботов	Согласно технической документации
9	Игровая развивающая среда для изучения профессий	Согласно технической документации
10	Электровикторина для развития познавательного мира	Согласно технической документации
11	Электровикторина на развитие мышления	Согласно технической документации
12	Электровикторина. Маленький профессор	Согласно технической документации
13	Методический комплекс по формированию экологических знаний	Согласно технической документации
14	Занимательная магнитная головоломка	Согласно технической документации
15	Пальчиковый театр	Согласно технической документации
16	Декорация к театру	Согласно технической документации
17	Театр по русской народной сказке	Согласно технической документации
18	Игровой набор	Согласно технической документации
19	Игрушка Набор "Прачечная"	Согласно технической документации

20	Кукла - девочка, дидактич	Согласно технической документации
21	Игрушка Набор "Дом с предметами"	Согласно технической документации
22	Игрушка набор "Стена"	Согласно технической документации
23	Игрушка Пупс с аксессуарами	Согласно технической документации
24	Игрушка "Пупс на батарейках"	Согласно технической документации
25	Игрушка Набор "Чистюля"	Согласно технической документации
26	Игрушка Набор детской посуды	Согласно технической документации
27	Игрушка Набор "Доктор" Игрушка Набор "Продуктов"	Согласно технической документации
28	Игрушка Набор "Красоты"	Согласно технической документации
29	Игрушка Набор "Строитель"	Согласно технической документации
30	Игрушка Набор "Фрукты - овощи"	Согласно технической документации
31	Игрушка Набор "Хлеб"	Согласно технической документации
32	Ладшки тактильные	Согласно технической документации
33	Набор из 5 обучающих ящичков - кубов	Согласно технической документации
34	Рамки и вкладыши Монтессори	Согласно технической документации
35	Пирамида Гигант	Согласно технической документации
36	Пирамида Малая	Согласно технической документации
37	Набор персонажей из сказки Репка	Согласно технической документации
38	Мозаика "Лунтик"	Согласно технической документации
39	Игра Блоки Дьенеша	Согласно технической документации
40	Игра "Домашние животные" Набор	Согласно технической документации
41	Конструктор	Согласно технической документации
42	Игра Палочки Кюизенера	Согласно технической документации
43	Игра Сложи узор	Согласно технической документации
44	Игра "Учимся считать"	Согласно технической документации
45	Магнитный планшет для рисования	Согласно технической документации

46	Игра логическая Грузовички	Согласно технической документации
47	Игрушка Бусы - шнуровка	Согласно технической документации
48	Игрушка "Замочки" Деревенский двор	Согласно технической документации
49	Игрушка Маракас (муз. инструмент)	Согласно технической документации
50	Игрушка Маракас (муз. инструмент) "Лесная сказка"	Согласно технической документации
51	Игрушка Маракас (муз. инструмент) "Буратино"	Согласно технической документации
52	Матрешка "Семейка"	Согласно технической документации
53	Матрешка "Гуси- Лебеди"	Согласно технической документации
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Программное обеспечение для создания мультфильмов	Согласно технической документации
<b>IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	<i>Песок космический. Голубой</i> <i>Песок космический. Желтый</i> <i>Песок космический .Зеленый</i> <i>Песок космический .Классический</i> <i>Песок космический .Розовый</i> <i>Песок космический. Сиреневый</i>	Согласно технической документации

Лаборатория «Робототехники»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Парта двухместная для ученика	Согласно технической документации
2	Офисный стол	Согласно технической документации
3	Кресло компьютерное ученическое	Согласно технической документации
4	Тумба офисная	Согласно технической документации
5	Кресло	Согласно технической документации
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Магнитно-маркерная доска	Согласно технической документации
2	Стол для проведения занятий по робототехнике	Согласно технической документации
3	Тумба передвижная для хранения комплектов робототехники	Согласно технической документации

<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Наушники с микрофоном	Согласно технической документации
2	Ноутбуки	Согласно технической документации
3	Мышь беспроводная	Согласно технической документации
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Интерактивный комплект	Согласно технической документации
2	3D принтер	Согласно технической документации
3	Конструктор (комплект робототехники)	Согласно технической документации
4	Конструктор (комплект робототехники)	Согласно технической документации
5	Комплект робототехники	Согласно технической документации
6	Конструктор	Согласно технической документации
7	Электромеханический конструктор	Согласно технической документации
8	Набор для создания автономных роботов	Согласно технической документации
9	Набор конструктор для моделирования по технологии и физике	Согласно технической документации
10	Набор конструктор для моделирования пневматики	Согласно технической документации
11	Набор конструктор для моделирования возобновляемых источников энергии	Согласно технической документации
12	Комплект по изучению аэродинамики и проектированию БПЛА	Согласно технической документации
13	Робототехнический комплект с модулем технического зрения	Согласно технической документации
14	Квадрокоптер	Согласно технической документации
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1		
<b>IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
<b>Дополнительное оборудование</b>		

Лаборатория «Организация проектной деятельности детей»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		

<b>Основное оборудование</b>		
1	Стол ученический 1-местный	Согласно технической документации
2	Доска настенная 1-элементная магнитная под маркер	Согласно технической документации
3	Кресло для персонала	Согласно технической документации
4	Стул ученический	Согласно технической документации
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Шкаф полуоткрытый	Согласно технической документации
2	Стол прямой	Согласно технической документации
3	Тумба офисная	Согласно технической документации
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Мультимедийный проектор	Согласно технической документации
2	Ноутбук	Согласно технической документации
3	Мышь беспроводная	Согласно технической документации
4	Пульт для презентаций	Согласно технической документации
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Лабораторный комплекс по проектной деятельности по естествознанию	Согласно технической документации
2	Цифровая лаборатория по химии	Согласно технической документации
3	Цифровая лаборатория по биологии	Согласно технической документации
4	Цифровая лаборатория «География»	Согласно технической документации
5	Микроскоп цифровой	Согласно технической документации
6	Комплект робототехнический для создания умной теплицы	Согласно технической документации
7	Цифровая лаборатория «Естествознание»	Согласно технической документации
8	Цифровая лаборатория	Согласно технической документации
9	Модель глаза	Согласно технической документации
10	Модель уха	Согласно технической документации
11	Модель скелета человека	Согласно технической документации



12	Тонометр	Согласно технической документации
13	Клавиатура беспроводная	Согласно технической документации
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Система опроса и голосования	Согласно технической документации
<b>IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
<b>Дополнительное оборудование</b>		

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.  
Кабинет «Читальный зал».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Стол для читателей на 18 человек	Деревянные
2	Стулья для читателей на 50 человек	Металлические ножки, мягкое сиденье
3	Рабочее место библиотекаря (2)	Деревянные
4	Библиотечный фонд (включая периодические издания)	На бумажных и электронных носителях
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Стеллажи книжные 2-х сторонние – (6)	Металлические стойки, деревянные полки
2	Стеллажи книжные 1-сторонние – (3)	Металлические стойки, деревянные полки
3	Стенд для выставок	Металлический
4	Тумба-стеллаж	Деревянная
5	Тумба	Деревянная
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Компьютер в комплекте – (2)	Согласно технической документации
2	Интерактивная панель с проектором	Согласно технической документации
3	Ноутбук	Согласно технической документации
4	Принтер (2)	Согласно технической документации
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Колонки	Согласно технической документации
2	Сетевой фильтр (2)	Согласно технической документации
3	Роутер	Согласно технической документации
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Комплекты для библиотечных уроков	Электронные и печатные
<b>Дополнительное оборудование</b>		

Кабинет «Библиотека».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Столы для читателей на 6 человек	Деревянные
2	Стулья для читателей на 5 человек	Деревянные с мягким сидением
3	Рабочее место библиотекаря на 2 человек	Деревянное
4	Компьютерные стулья на 4 человек	Мягкие
5	Кафедра библиотечная	Деревянная
6	Каталог библиотечный 2 шт.	Деревянный
7	Стеллаж библиотечный 8 шт.	Металлический
8	Стеллаж библиотечный 4 шт.	Металлический с деревянными полками
9	Стеллаж библиотечный 11 шт.	Деревянный
10	Выставка библиотечная 1 шт.	Металлическая
11	Библиотечный фонд (включая периодические издания)	На бумажных и электронных носителях
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Шкаф встроенный 4 шт.	Деревянный
2	Тумбочки 4 шт.	Деревянные
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Компьютер в комплекте 1 шт.	Согласно технической документации
2	Ноутбук 3 шт.	Согласно технической документации
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Колонки компьютерные 1 шт.	Согласно технической документации
2	Принтер цветной печати 1 шт.	Согласно технической документации
3	Принтер черно-белой печати 2 шт.	Согласно технической документации
4	Сетевой фильтр 2 шт.	Согласно технической документации
5	Роутер 1 шт.	Согласно технической документации
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Комплекты для библиотечных уроков	Электронные и печатные
<b>Дополнительное оборудование</b>		

### 6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Мебель детская «Паровозик»	дерево
2	Шкаф 2х створчатый	Высота 2700 мм
3	Доска аудиторная	маркерная
4	Парты одноместные, 16шт	дерево, с поднимающейся столешницей

5	Стулья ученические, 16шт	Дерево, нерегулируемые
6	Столы, цветная столешница, 4шт	Дерево, 00-1гр. роста
7	Столы, цветная столешница, 4шт	Дерево, 1-3 гр. роста
8	Стулья детские, 3шт	Дерево, 00-1гр. роста
9	Стулья детские, 4шт	Дерево, 1-3 гр. роста
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Парта одноместная, 20шт	Регулируемая
2	Стул ученический, 20шт	Не регулируемый (р.гр. №3, 4, 5,6)
3	Стол прямой, 1шт	До 1250x600
4	Кресло – стул, 1шт	Регулируемый по высоте, металлический каркас, тканевое покрытие сидения, черного цвета.
5	Шкаф для одежды, 1шт	Закрытый, габариты 724x362x1779
6	Шкаф полуоткрытый, 2шт	Габариты 820x440x2195
7	Доска настенная 1 элементная, 1шт	Магнитная, под маркер
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Ноутбук ASUS	согласно технической документации
2	Принтер	согласно технической документации
3	Проектор с настенным экраном	согласно технической документации
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Мобильный класс, 1шт	на базе ноутбуков 15+1
2	Компьютер, ноутбук, 2шт	новые
3	МФУ, 1шт	струйное, цветная печать
<b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Стол для рисования песком, 1шт	с подсветкой
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Интерактивная песочница, 1шт	стационарная
2	Готовая студия для рисования песком, 1шт	с мультисветом
3	Интерактивная панель для образования , 1шт	IP75HT-E
4	Веселая раскраска, 1шт	iSandBOX
5	Интерактивный образовательный пол	С коробом v3
6	Сиреневая Мультистудия	Комплект оптимальный
7	Программное обеспечение «Мастерская анимации»	Со сканером и микрофоном
8	Комплект программируемых мини-роботов «Умная пчела», 2шт	В комплекте (Bee-Bot) 6шт
9	Научные эксперименты в детском саду, 2шт	Комплект для группы
10	Учимся измерять в детском саду, 2шт	Комплект для группы
11	Игровая развивающая среда Взросляндия «В мире профессий»1шт	Для дошкольников и начальной школы
12	Методический комплекс «Алма Экология», 1шт	С USB носителем
<b>IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		

1	Набор Lego Education WEDO, 3шт	158 деталей
2	Игрушка набор «Прачечная», 1шт	Стиральная машинка, гладильная доска, утюг, корзина для белья
3	Игрушка набор «Хлеб», 1шт	пластизоль
4	Игрушка набор «Фрукты – овощи», 1шт	виноград, лимон, апельсин, банан, груша, яблоко, огурец, перец, пластик
5	Игрушка Набор "Строитель", 1шт	
6	Игрушка Набор «Красоты», 1шт	пластик
7	Игрушка Набор «Продукты», 1шт	пластик
8	Игрушка Набор «Доктор», 1шт	пластик
9	Игрушка Набор детской посуды, 1шт	на 6 персон
10	Игрушка Набор «Чистюля», 1шт	пластик
11	Игрушка «Пупс на батарейках», 1шт	в компл. аксессуары
12	Игрушка «Пупс с аксессуарами, 4шт	19х8х33
13	Игрушка набор «Стена», 1шт	мягкие модули
14	Игрушка набор «Дом с предметами», 1шт	Сборный, музыкальный
15	Колобок набор персонажей из сказки, 1шт	пластизоль
16	Конструктор цветной 65 деталей, 1шт	дерево
17	Конструктор «Радужная мозаика» 3Д, 1шт	пластик
18	Конструктор «Веселые гонки», 1шт	65 элементов
19	Конструктор «Самodelкин зоопарк», 1шт	107 элементов
20	Кукла – девочка, дидактическая, 1шт	с комплектом сезонной одежды и обуви
21	Ладонки тактильные, 1шт	дерево
22	Мольберт универсальный, розовый 1шт	2х сторонний, для рисования маркера, магниты
23	Мольберт универсальный, синий 1шт	2х сторонний, для рисования маркера, магниты
24	Набор мебели для кукол , 1шт	Дерево, стол+4 стула
25	Набор из 5 обучающих ящичков – кубов, 1шт	Дерево - ткань
26	Рамки и вкладыши Монтессори, 1шт	дерево
27	Песок космический, голубой 1шт	пластиковое ведро, 1кг
28	Песок космический, сиреневый 1шт	пластиковое ведро, 1кг
29	Песок космический, розовый 1шт	пластиковое ведро, 1кг
30	Песок космический, классический 1шт	пластиковое ведро, 1кг
31	Песок космический, зеленый 1шт	пластиковое ведро, 1кг
32	Песок космический, желтый 1шт	пластиковое ведро, 1кг
33	Пирамида Гигант, 1шт	60см
34	Пирамида малая, 1шт	23см
35	Набор персонажей из сказки Репка, 1шт	пластизоль
36	Стеллар мозаика «Лунтик», 1шт	150шт
37	Игра «Блоки Дьенеша, 3шт	пластмасса
38	Игра «Домашние животные», набор, 1шт	пластмасса по 10см, 6шт

39	Игра «Палочки Кюизенера», 3 шт	картон, пластик
40	Игра «Сложи узор», 6 шт	полистирол, картон
41	Игра «Учимся считать», 6 шт	касса, пластик, 30 лет
42	Магнитный планшет для рисования, 6 шт	с магнитными шариками
43	Игрушка – головоломка ТМ S+S, 1 шт	NO: 999-101
44	Игрушка головоломка ТМ S+S, 1 шт	NO: 999-102
45	Игра логическая «Грузовички», 1 шт	пластик
46	Игрушка «Паук – бусинок», 1 шт	дерево, 42 см
47	Игра «Бусы – шнуровка», 1 шт	дерево, шнурки
48	Игра Замочки «Деревенский двор», 1 шт	дерев. панель с 8 дверками
49	Игрушка Маракас (музыкальный инструмент), 2 шт	Большой, деревянный
50	Игрушка Маракас «Лесная сказка», 2 шт	19x5x5
51	Игрушка Маракас «Буратино», 2 шт	дерево, средний
52	Матрешка «Семейка», 1 шт	дерево, 5 персонажей
53	Матрешка «Гуси – лебеди», 1 шт	дерево, 5 персонажей
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Пальчиковый театр «Барбоскины», 3 шт	Из ПВХ пластизоля
2	Пальчиковый театр «Лунтик», 3 шт	Из ПВХ пластизоля
3	«Однажды в сказке» театр на палец, 3 шт	(3-11 лет)
4	Декорация к театру, 2 шт	шагающему и пальчиковому
5	Театр «Репка», 1 шт	шагающий
6	Театр «Колобок», 1 шт	шагающий
7	Театр теней «Сказочная лавка», 5 шт	фанера
8	Набор теневого театра «Репка», 1 шт	дерево
9	Занимательная головоломка «Магнитные кольца», 1 шт	комплект на группу
10	Финансовая игра «Покупаем всякую всячину», 5 шт	4+
11	Игра «Учимся сортировать мусор», 5 шт	магнитная
12	Кораблик Плюх-Плюх (Воскобович), 5 шт	(1.5-4 лет)
13	Игра «Чудо-цветик» (Воскобович), 5 шт	рамка - вкладыш
14	Прозрачный квадрат (Воскобович), 5 шт	синий
15	Электровикторина «Обо всем на свете», 5 шт	(3-6 лет)
16	Электровикторина. Развитие мышления, 5 шт	(3-5 лет)
17	Электровикторина «Маленький профессор»	(6-10 лет)

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Парта двухместная для ученика	Согласно технической документации
2	Офисный стол	Согласно технической документации
3	Кресло компьютерное ученическое	Согласно технической документации
4	Тумба офисная	Согласно технической документации
5	Кресло	Согласно технической документации
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Магнитно-маркерная доска	Согласно технической документации
2	Стол для проведения занятий по робототехнике	Согласно технической документации
3	Тумба передвижная для хранения комплектов робототехники	Согласно технической документации
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Наушники с микрофоном	Согласно технической документации
2	Ноутбуки	Согласно технической документации
3	Мышь беспроводная	Согласно технической документации
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Интерактивный комплект	Согласно технической документации
2	3D принтер	Согласно технической документации
3	Конструктор (комплект робототехники)	Согласно технической документации
4	Конструктор (комплект робототехники)	Согласно технической документации
5	Комплект робототехники	Согласно технической документации
6	Конструктор	Согласно технической документации
7	Электромеханический конструктор	Согласно технической документации
8	Набор для создания автономных роботов	Согласно технической документации
9	Набор конструктор для моделирования по технологии и физике	Согласно технической документации
10	Набор конструктор для моделирования пневматики	Согласно технической документации

11	Набор конструктор для моделирования возобновляемых источников энергии	Согласно технической документации
12	Комплект по изучению аэродинамики и проектированию БПЛА	Согласно технической документации
13	Робототехнический комплект с модулем технического зрения	Согласно технической документации
14	Квадрокоптер	Согласно технической документации
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1		
<b>IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
<b>Дополнительное оборудование</b>		

Лаборатория «Организация проектной деятельности детей»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Стол ученический 1-местный	Согласно технической документации
2	Доска настенная 1-элементная магнитная под маркер	Согласно технической документации
3	Кресло для персонала	Согласно технической документации
4	Стул ученический	Согласно технической документации
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Шкаф полуоткрытый	Согласно технической документации
2	Стол прямой	Согласно технической документации
3	Тумба офисная	Согласно технической документации
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Мультимедийный проектор	Согласно технической документации
2	Ноутбук	Согласно технической документации
3	Мышь беспроводная	Согласно технической документации
4	Пульт для презентаций	Согласно технической документации
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Лабораторный комплекс по проектной деятельности по естествознанию	Согласно технической документации

2	Цифровая лаборатория по химии	Согласно технической документации
3	Цифровая лаборатория по биологии	Согласно технической документации
4	Цифровая лаборатория «География»	Согласно технической документации
5	Микроскоп цифровой	Согласно технической документации
6	Комплект робототехнический для создания умной теплицы	Согласно технической документации
7	Цифровая лаборатория «Естествознание»	Согласно технической документации
8	Цифровая лаборатория	Согласно технической документации
9	Модель глаза	Согласно технической документации
10	Модель уха	Согласно технической документации
11	Модель скелета человека	Согласно технической документации
12	Тонометр	Согласно технической документации
13	Клавиатура беспроводная	Согласно технической документации
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Система опроса и голосования	Согласно технической документации
<b>IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
<b>Дополнительное оборудование</b>		

#### 6.1.2.4 Оснащение мастерских

Мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Столы ученические на 28 человек	Деревянные
2.	Стулья ученические на 28 человек	Деревянные
	Рабочее место преподавателя	Деревянное
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1.	Стеллаж для хранения оборудования 4 шт	<i>Металлические</i>
2.	Стеллажи для хранения спортивного оборудования (2 шт)	<i>Деревянные</i>
3.	Шкафы для хранения оборудования (2 шт.)	<i>Деревянные</i>
4.	Шкафы для хранения документов (2 шт)	<i>Деревянные</i>
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		



1.	Ноутбуки (6 шт)	Согласно технической документации
2.	Интерактивный дисплей модель	Согласно технической документации
3.	Напольная стойка	Согласно технической документации
4.5.	Интерактивная панель	Согласно технической документации
6.	Напольная мобильная стойка для панелей	Согласно технической документации
7.	МФУ ЦВЕТНОЕ, струйный	Согласно технической документации
8.	Документ-камера	Согласно технической документации
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1.	Компьютерная мышь (6 шт.)	Согласно технической документации
2.	Распределитель питания	Согласно технической документации
3.	Интерактивные кубы (комплект 4 штуки)	Согласно технической документации
4.	Интерактивная песочница	Согласно технической документации
5.	Мобильный планетарий	Согласно технической документации
<b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Флипчарт	
2.	Кровать детская	Кровать детская 3- ярусная, деревянная
3.	Столы детские	Деревянные
4.	Стулья детские	Деревянные
5.	Цветные счетные палочки Кюизенера (8 шт.)	параллелепипеды, выполненные из цветного пластика. На каждый оттенок приходится своя длина (1-10 см) и свое число от одного до десяти.
6.	Логические блоки Дьенеша (8 шт)	набор из 48 геометрических фигур из пластмассы
7.	Настольная игра "Ледяной лабиринт" (4 шт)	Игровое поле - пластик; игровой кубик, фигуры пингвинов 4 цветов
8.	Развивающая игра "Скруттер" (4 шт)	Рулетка с цветными кругами по периметру квадрата и стрелкой. Ковер с изображением цветных кругов в рассыпную.
9.	"Магистраль" - настольная 3D игра (возможна замена на аналог) (4 шт)	Игровое поле, 64 элемента из пластика для построения магистрали и кубик.
10	Игры В. Воскобовича "Коврограф "Ларчик", Развивающая среда "Фиолетовый лес"	"Фиолетовый лес" основа - ковролин, переносные модули, которые крепятся к основе липучками. Коврограф "Ларчик" игровое поле из ковролина, кармашки, карточки
11	Мячи массажные с шипами (10 шт)	Пластик, умеренная жесткость
12	Канат	Хлопок, диаметр: 22 мм
13	Доска с ребристой поверхностью (2 шт)	Доска для переступания , пластик
14	Резиновый коврик с мелкими шипами	Для переступания, плотная цветная резина, форма - квадрат, круг.
15	Мат игровой "Змейка - шагайка"	Материал - винилискожа, наполнитель – поролон, 6 элементов
16	Тактильная дорожка	7 модулей с различными наполнениями + дополнительный модуль на колесах – для транспортировки всех модулей в сложенном виде.

17	Коврик массажный со следочками	Изготовлен из высококачественной искусственной кожи, материал ребер: пластик.
18	Мешочки малые с грузом (10 шт)	Сшит из плотной гладкой ткани типа «плащевка», набит сухим песком.
19	Гимнастические палки (10 шт)	Пластик
20	Кольцо резиновое с шипами (4 шт)	Прочная и надежная резина. Диаметр 130 мм.
21	Балансир	Материал: дерево.
22	Плед (4 шт)	110 см * 140 см, ткань велюр
23	Обручи (10 шт)	Пластик
24	Коврики для гимнастики (10 шт)	Термопластичный эластомер
25	Мяч 125 мм (10 шт)	Резиновый, цветной
26	Пипидасторы (10 шт)	Помпон эконом класса с пластмассовой ручкой
27	Кегли с держателями	Пластик
28	Мяч футбол 75 см (4 шт)	Материал ПВХ (поливинилхлорид), силикон
29	Матрасы для кровати (3 шт)	Матрас детский ватный
30	Одеяла детские (3 шт)	Холлофайбер (облегченное)
31	Комплект белья детский (подеяльник, простынь, наволочка) (3 шт)	Хлопок, цветное, детская расцветка
32	Подушка детская (3 шт)	Холлофайбер
33	Ковер 3*4	Напольный
34	Шкаф для полотенец напольный 5-и местный	Деревянный
35	Полотенца детские (10 шт)	Хлопок, цветные, детская расцветка
36	Детские раковины для умывания (2 шт)	Материал раковины: фаянс, белый, монтаж: подвесной
37	УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ПО ПДД ДЛЯ ДЕТСКИХ САДОВ (комплект)	Комплект "Дорожные знаки", набор детских жилетов, жезл регулировщика, двухсторонняя магнитно-маркерная доска, магнитно-маркерный планшет, комплект тематических магнитов, светофор механический (2 шт)
38	Крупные машины, квадрациклы, мотоциклы (4 шт)	Материал - высококачественный пластик. Напряжение питания - 6 вольт
39	Конструкторы мягкие модули (комплект)	"Детский конструктор «Городок» (23 модуля)
40	Конструктор Полидрон Гигант (2 шт)	Комплектация: 40 квадратов, 40 равносторонних треугольников. Материал - пластик
41	Конструктор UARO Базовый набор (Шаг 1) 5 шт	Материал – пластик, 130 конструктивных элементов (5 разных цветов), которые позволяют собрать 12 различных моделей
42	Конструктор UARO Ресурсный набор №1 (Шаг 2) 5 шт	Материал – пластик, 60 конструктивных элементов, которые позволяют собрать дополнительно 12 различных моделей
43	Конструктор UARO Ресурсный набор №2 (Шаг 3) 5 шт	Материал – пластик, 55 конструктивных элементов, которые позволяют собрать дополнительно 12 различных моделей

44	Конструктор UARO Ресурсный набор №3 (Шаг 4) 5 шт	Материал – пластик, 80 конструктивных элементов, которые позволяют собрать дополнительно 12 различных моделей
45	Цифровая STEAM-лаборатория для дошкольников (2 шт.)	Мультимедийная лаборатория, курс логики базовый, азбука робототехники, материал - пластик
46	Набор «Опыты с магнитами» (4 шт)	6 магнитов. Катушка ниток. Металлические шарики. Металлическая стружка. Бумажные карточки.
47	Микроскоп детский (4 шт)	Пластиковый биологический микроскоп для детей, монокуляр с подсветкой
48	Песочные часы (4 шт)	Три колбы встроенные в деревянный каркас
49	Лупа просмотровая ручная (4 шт)	Диаметр 60 мм, увеличение 6, пластик
50	Пинцет (4 шт)	Материал дерево; кончики заостренные
51	Развивающий набор «Пипетка и колбочки» (4 шт)	Пластмассовая пипетка с резиновым наконечником, 4 пластиковые колбы, наклейки, краски 4 цвета
52	MatataLAB робототехнический набор для детей от 4-х лет и старше (4 шт)	Модуль со специальным полем, управляющая башня с встроенной камерой и большая кнопка запуска программы, пластмассовые блоки для составления программы. Управляющая башня и робот оснащены аккумуляторами
53	Программируемый мини-робот Bee-Bot «Умная пчела» (4 шт)	Материал: Пластик. Цвет: желтый. Кнопки управления на верхней панели робота. Работает от встроенной батареи, которая заряжается при помощи USB компьютера или сетевого адаптера, либо от батареек типа АА
54	Наборы мелких игрушек животных, динозавров, мультипликационных героев	Материал - пластик
55	Наборы кукольных театров би-ба-бо	Куклы-перчатки, ПВХ, текстиль
56	Чудесный мешочек (2 шт)	Материал - ткань
57	Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком	Прозрачная пластмассовая ванночка с крышкой (88×65 см) установлена на прочной и устойчивой металлической раме с двумя фиксируемыми колесиками.
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Экран-маска защитная	пластик
2	Трубочки для коктейля	пластик
3	Деревянные палочки для суши	дерево
4	Пластиковый стакан (для опытов)	дерево
5	Набор одноразовых столовых приборов (вилки, ложки, ножи)	пластик
6	Набор для песочницы лопатки грабли детские	пластик
7	Коврик-подкладка для творчества	пластик
8	Настольное ведро для мусора (10 шт)	пластик
9	Набор стеков	пластик

10	Емкость для клея	пластик
11	Подставка под кисти	бумага
12	Подложка на стол	пластик
13	Поддоны для бумаги	пластик
14	Мусорные ведра	пластик
15	Дощечка под пластилин	пластик
16	Папка-планшет с прижимом	пластик
17	Скотч малярный	текстиль
18	Скотч двусторонний	текстиль
19	Ручка шариковая	пластик
20	Степлер	пластик
21	Скрепки канцелярские	металл
22	Маркер черный	пластик
23	Нож канцелярский	металл
24	Краски акварель	упаковка - пластик
25	Краски гуашь	упаковка - бумага
26	Палитра	пластик
27	Клей ПВА	упаковка - пластик
28	Плотный картон (цветной)	бумага
29	Белый картон	бумага
30	Магниты разноцветные для флипчата	пластик
31	Разноцветная тесьма	ткань
32	Папка-регистратор	пластик
<b>IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Комплект учебно-наглядного материала по всем темам программы	Электронные, печатные
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (10 шт)	бумага
2	Комплект наглядных демонстрационных материалов (сюжетные предметные картинки по темам)	бумага
3	Календарь природы для детского сада (2 шт.)	бумага

#### 6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и (или) в организациях педагогического профиля и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Дошкольное воспитание» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях педагогического профиля профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и наука.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Наименование рабочего места, участка «Группа общеразвивающей направленности».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Стол детский в соответствии с ростовыми параметрами 8 шт	Деревянный с металлическим каркасом
2	Стул детский в соответствии с ростовыми параметрами 25 шт	Деревянный с металлическим каркасом
3	Кровать детская 25 шт	Деревянная
4	Стол для воспитателя 1 шт	Деревянная
5	Стул стандартный 2 шт.	Металлический
6	Доска магнитная маркерная 1 шт	Металлическая
7	Стенд для информации 1 шт	Деревянный
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Стол для раздачи 1 шт	Деревянный
<b>II Технические средства (при необходимости)</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Компьютер	Согласна технической документации
2	Музыкальный центр	Согласна технической документации
3	Аудиоколонки	Согласна технической документации
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Распределить питания	Согласна технической документации
<b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Стеллаж книжный 1 шт	Деревянный
2	Витрина книжная 1 шт	Деревянная
3	Шкаф для игрушек 3 шт	Деревянный
4	Стеллаж для игрушек 8 шт	Деревянный
5	Детские игровые комплексы (кухня, кроватки, платяной шкаф)	Деревянный
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Ширма	Деревянный каркас, ткань

<b>IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)	Деревянные
2	Набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины)	Пластмассовые
3	Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др	Картонные
4	Серии картин «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей)	Картонные
5	Сюжетные картины с разной тематикой крупного и мелкого формата	Картонные
6	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного размеров (5-6) различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов (тонет – не тонет), черпачки, сачки, воронки	Пластмассовые
7	Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, емкости разного размера и формы (4-5), предметы-орудия разных размеров, форм, конструкций	Пластмассовые
8	Картинки, иллюстрации из детских книг.	Картонные
9	Дорожные знаки. 4 – 7 лет Наглядное пособие	Картонные
10	Мир в картинках. (День Победы, Домашние животные, Цветы, Авиация, Арктика и Антарктика, Деревья и листья, Животные жарких стран, Животные средней полосы, Морские обитатели, Космос, Овощи, Посуда, Птицы домашние, Птицы средней полосы, Ягоды лесные, Времена года, Мой дом, Професси)	Картонные
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Куклы крупные (35-50 см) - 2 шт	Пластмассовые
2	Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках (из разного материала, мелкие, 7-10 см) – 20 (разные)	Пластмассовые
3	Набор наручных кукол би-ба-бо: семья	Тряпичные
4	Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи	Тряпичные
5	Фигурки-человечки, объемные, мелкие (7-10 см)	Пластмассовые
6	Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие, 7-15 см)	Пластмассовые
7	Набор фигурок: семья (7-15 см)	Пластмассовые
8	Набор масок (животные; сказочные персонажи)	Картонные
9	Набор чайной посуды, крупный	Пластмассовые
10	Набор кухонной посуды	Пластмассовые
11	Комплект кукольных постельных принадлежностей	Хлопковые
12	Грузовик, крупный	Пластмассовые
13	Автомобили, автобусы с открытым верхом, съёмными крышами, средних размеров	Пластмассовые
14	Машина скорой помощи средних размеров	Пластмассовые
15	Подъемный кран, крупный	Пластмассовые
16	Кораблики, лодки, самолеты средних размеров	Пластмассовые

17	Автомобили мелкие	Пластмассовые
18	Кукольная коляска средних размеров (складная)	Пластмассовые
19	Набор медицинских принадлежностей	Пластмассовые
21	Весы	Пластмассовые
22	Часы	Пластмассовые
23	Подзорная труба, бинокль	Пластмассовые
24	Кукольный дом (для кукол среднего размера)	Деревянный
25	Бензозаправочная станция-гараж (для мелких автомобилей)	Деревянный
26	Макет «Скотный двор» (для фигурок животных средней величины)	Пластмассовые
27	Тематические строительные наборы: город; замок (крепость); ферма (зоопарк)	Деревянный
28	Настольные печатные игры (с маршрутом до 20-25 остановок, игральным кубиком 1-3 очка)	Картонные
29	Художественная литература в соответствии с образовательной программой.	Бумажная

Наименование рабочего места, участка «Музыкальный зал».

№	Наименование оборудования	Техническое описание <sup>2</sup>
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Стол детский в соответствии с ростовыми параметрами 2 шт	Деревянный с металлическим каркасом
2	Стул детский в соответствии с ростовыми параметрами 25 шт	Деревянный с металлическим каркасом
3	Стол для педагога 1 шт	Деревянная
4	Стул стандартный 25 шт.	Металлический
5	Мольберт с магнитной доской 1 шт	Металлическая
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Стол для раздачи 1 шт	Деревянный
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Ноутбук	Согласна технической документации
2	Музыкальный центр	Согласна технической документации
3	Аудиоколонки	Согласна технической документации
4	Электронное фортепиано	Согласна технической документации
5	Проектор	Согласна технической документации
6	Экран	Согласна технической документации
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Распределить питания	Согласна технической документации

2	Аудиоколонка портативная	Согласна технической документации
<b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Шкаф для пособий секционный 1 шт	Деревянный
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Ширма	Деревянный каркас, ткань
<b>IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия<sup>3</sup></b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Мир в картинках. (Музыкальные инструменты, Композиторы, День Победы, Домашние животные, Цветы, Авиация, Арктика и Антарктика, Деревья и листья, Животные жарких стран, Животные средней полосы, Морские обитатели, Космос, Овощи, Посуда, Птицы домашние, Птицы средней полосы, Ягоды лесные, Времена года, Мой дом, Профессии)	Картонные
2	Дом плоскостной 1 шт	Картонные
3	Иллюстрации к разделу «Восприятие музыки»	Картонные
4	Портреты композиторов	Картонные
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Куклы крупные - 4 шт	Пластмассовые
2	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Хлопковый
3	Дидактическая игра «Отгадай песню по картинке»	Картонные
4	Дидактическая игра «Ученый кузнечик»	Картонные
5	Дидактическая игра «Кто как ходит?»	Картонные
6	Дидактическая игра «Море»	Картонные
7	Дидактическая игра «Сколько нас поет?»	Картонные
8	Дидактическая игра «Шумовые коробочки»	Пластмассовые
9	Дидактическая игра «Слоны и бабочки»	Картонные
10	Дидактическая игра «Ступеньки»	Пластмассовые
11	Дидактическая игра «Повтори звук»	Картонные
12	Дидактическая игра «Вверх и вниз»	Картонные
13	Дидактическая игра «Веселые петрушки»	Пластмассовые
14	Дидактическая игра «Птицы и птенчики»	Картонные
15	Дидактическая игра «Кто в домике живет?»	Картонные
16	Металлофон – 7 шт	Металлический
17	Флейта – 1 шт	Металлическая
18	Барабаны – 3 шт	Пластмассовые
19	Треугольники – 15 шт	Металлические
20	Бубны: бубен большой – 1 шт., бубен маленький - 6 шт	Металлические
21	Трещетки 1 шт	Деревянная
22	Колокольчики – 10 шт.	Металлические
23	Колокольчики тональные 7 шт.	Металлические
24	Маракасы – 2 шт.	Пластмассовые
25	Ложки расписные «Хохлома» - 50 шт	Деревянная
26	Кастаньеты деревянные – 4 шт	Деревянная
27	Румба – 1 шт.	Деревянная
28	Погремушки - 23 шт.	Пластмассовые
29	Дудочки - 4 шт.	Пластмассовые
30	Труба – 1 шт.	Пластмассовые



31	Платочки разноцветные - 22 шт.	Хлопковые
32	Ленты (на палочке) – 19 шт.	Атласные
33	Мишура (на палочке) – 20 шт.	Пластмассовые
34	Осенние листья – 30 шт.	Пластмассовые
35	Цветы – 30 шт.	Пластмассовые
36	Снежки 15 шт.	Хлопковые
37	Снежинки – 25 шт	Пластмассовые
38	«Репка»-все куклы в наличии.	Хлопковые
39	«Теремок»-все куклы в наличии.	Хлопковые
40	«Волк и семеро козлят»-все куклы в наличии.	Хлопковые
41	Большие куклы-2 шт	Хлопковые
42	Костюмы для взрослых: Дед Мороз -2 шт. Снегурочка - 2 шт. Снежная королева. Баба Яга Мери Поппинс. Осень. Фокусник. Матрешка. Шапокляк. Королева. Лиса. Снеговик. Скоморох-4 шт. Весна. Осень. Клоун. Клоунесса. Народный костюм. Карлсон.	Хлопковые
43	Костюмы для детей: русский костюм для девочек – 10 шт. Русская рубашка для мальчиков – 5 шт. Костюм военный для девочек – 5 шт. Костюм военный для мальчиков – 5 шт шт.	Хлопковые

Наименование рабочего места, участка «Физкультурный зал».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Стол для воспитателя 1 шт	Деревянный с металлическим каркасом
2	Стул стандартный 2 шт.	Деревянный с металлическим каркасом
3	Скамейки – 8 шт	Деревянная
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	-	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Ноутбук	Согласна технической документации
2	Музыкальный центр	Согласна технической документации
3	Аудиоколонки	Согласна технической документации
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Распределить питания	Согласна технической документации
2	Аудиоколонка портативная	Согласна технической документации
<b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Баскетбольный мяч – 15 шт.	стандартный
2	Мяч резиновый – 15 шт.	стандартный

3	Обруч металлический 55-65 см – 15 шт.	стандартный
4	Мяч набивной – 6 шт.	стандартный
5	Сетка волейбольная – 2 шт.	стандартная
6	Сетка баскетбольная – 1 шт.	стандартная
7	Скамейка гимнастическая наклонная, с креплением к стенке – 4 шт.	стандартная
8	Турник на шведскую стенку – 2 шт.	Металлические
9	Мат гимнастический – 15 шт.	стандартный
10	Скакалки – 30 шт.	стандартные
11	Палки гимнастические – 15 шт.	стандартные
12	Ворота флорбольные – 2 шт.	согласно технической документации
13	Доска с ребристой поверхностью	Деревянный
14	Кегли (набор)	Пластмассовые
15	Кольцеброс (набор)	Пластмассовые
16	Мешочек малый с грузом	Тряпичные
17	Мяч - массажер	Резиновый
18	Обруч на подставке	Пластмассовые
19	Гантели детские	Металлические
20	Лента короткая	Атласная
21	Балансиры разного типа	Деревянный
22	Дорожка-балансир (лестница веревочная напольная)	согласно технической документации
23	Дорожка-змейка (канат)	согласно технической документации
24	Коврик массажный - 8 шт	Резиновый
25	Модуль мягкий (комплект из 6-8 сегментов)	Согласно технической документации
26	Конус с отверстиями	Пластмассовые
27	Мишень навесная	Пластмассовые
28	Дуга большая	Деревянный
29	Дуга малая	Деревянный
30	Лестница деревянная с зацепами	Деревянный
31	Стенка гимнастическая деревянная	Деревянный
32	Султанчики	Тряпичные
33	Кубики	Пластмассовые
34	Тренажёры детские	Металлические, согласно технической документации
35	Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы	Пластмассовые
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Сетка для хранения мячей – 4 шт.	Тканевая
2	Сетки для хранения мелкого инвентаря – 4 шт	Тканевая
<b>IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		

1	Наглядные демонстрационные картины: Спортивные игры, Зимние виды спорта, Летние виды спорта, Олимпийская символика	Картонные
2	Дидактическая игра «Назови виды спорта»	Картонные
3	Дидактическая игра «Четвёртый лишний»	Картонные
4	Дидактическая игра «Найди отличия»	Картонные
5	Дидактическая игра «10 видов спорта»	Картонные
6	Дидактическая игра «собери картинку»	Картонные
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Куклы, игрушки - 6 шт	Пластмассовые

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

## **6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены адаптированными печатными и (или) электронными учебными изданиями, при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства</b>	<b>Код и наименование учебной дисциплины (модуля)</b>	<b>Количество</b>
1	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных.	СГ 01. История России	1
2	Пакет программного обеспечения, включающий настольные	СГ 02. Иностранный язык в профессиональной деятельности	1

	приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных		
3	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	СГ 03. Безопасность жизнедеятельности	1
4	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	СГ 05. Основы финансовой грамотности	1
5	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	ОП 01. Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	1
6	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	ОП 02. Основы педагогики	1
7	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	ОП 03. Основы психологии	1
8	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	ОП 04. Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1
9	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	ОП 05. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	1
10	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	ОП 06. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	1

11	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	ОП 07. Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	1
12	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	ОП 08. Основы возрастной и педагогической психологии	1
13	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	ОП 09. Детская психология	1
14	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	ОП 10. Дошкольная педагогика	1
15	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	ОП 11. Психология общения	1
16	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	ОП 12. Практикум по планированию реализации образовательной программы дошкольного образования	1
17	Графические редакторы (изучение векторной и растровой графики) (GIMP, PaintNet, Draw.io, PhotoShop, CorelDraw, Inkscape)	ПМ 01. Организация мероприятий , направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физических качеств ПМ 07. Педагогическая деятельности в условиях цифровой образовательной среды в ДОУ	1
18	Операционная система MS Windows	ПМ 02. Организация различных видов деятельности в дошкольной образовательной организации	1
19	Операционная система MS Windows	ПМ 03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	1

20	Операционная система MS Windows	ПМ 04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	1
21	Операционная система MS Windows	ПМ 05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудников ДОО по вопросам развития и образования детей	1
22	Операционная система MS Windows	ПМ 06. Организация процесса разработки и реализации образовательной программы в области физического развития	1
23	Операционная система MS Windows	СГ 01. История России	1
24	Операционная система MS Windows	СГ 02. Иностранный язык в профессиональной деятельности	1
25	Операционная система MS Windows	СГ 03. Безопасность жизнедеятельности	1
26	Операционная система MS Windows	СГ 05. Основы финансовой грамотности	1
27	Операционная система MS Windows	ОП 01. Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	1
28	Операционная система MS Windows	ОП 02. Основы педагогики	1
29	Операционная система MS Windows	ОП 03. Основы психологии	1
30	Операционная система MS Windows	ОП 04. Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1
31	Операционная система MS Windows	ОП 05. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	1
32	Операционная система MS Windows	ОП 06. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	1
33	Операционная система MS Windows	ОП 07. Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	1
34	Операционная система MS Windows	ОП 08. Основы возрастной и педагогической психологии	1
35	Операционная система MS Windows	ОП 09. Детская психология	1
36	Операционная система MS Windows	ОП 10. Дошкольная педагогика	1
37	Операционная система MS Windows	ОП 11. Психология общения	1
38	Операционная система MS Windows	ОП 12. Практикум по планированию реализации образовательной программы дошкольного образования	1

### **6.3. Требования к практической подготовке обучающихся**

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки должна быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем), осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена профильного уровня, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

### **6.4. Требования к организации воспитания обучающихся**

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 4).

6.4.2. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

## **6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01. Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

## **6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы:

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Министерства просвещения Российской Федерации ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников



за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## **Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации**

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательной организации СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта (работы) образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПОП-П.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: воспитатель детей дошкольного возраста.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разработана программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Содержание ГИА включает структуру оценочных материалов, комплекс требований и рекомендаций для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня, организацию и проведение защиты дипломной работы (дипломного проекта).

## **Приложение 1**

к ОПОП-П по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование

### **Матрица компетенций выпускника**

44.02.01 Дошкольное образование

(квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»)

**2023 г.**

## Пояснительная записка

1. Модель компетенций выпускника (далее – МК) представляет собой совокупность взаимосвязанных между собой общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО, а также требований профессиональных стандартов (далее – ПС) или единых квалификационных справочников при отсутствии ПС и запросов организации-работодателя к квалификации специалиста, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения ПООП-П.

2. МК разработана для специальности 44.02.01 Дошкольное образование как результат освоения ПООП-П, соответствующий требованиям ФГОС СПО, а также отвечающий запросам организаций, действующих в реальном секторе экономики.

3. МК включает в себя профессиональную и надпрофессиональную части.

4. Профессиональная часть МК представляет собой матрицу профессиональных компетенций выпускника, формируемых при освоении видов деятельности образовательной программы, и трудовых функций действующих профессиональных стандартов.

5. Надпрофессиональная часть МК представляет собой интеграцию ОК, заявленных ФГОС СПО, и заявляемых организацией-работодателем обобщенных поведенческих моделей специалиста на рабочем месте (корпоративная культура).

6. Краткое описание и характеристика показателей сформированности корпоративных компетенций приведены в приложении к модели компетенций.

7. МК позволяет конструировать при помощи цифрового конструктора компетенций образовательные программы подготовки квалифицированных специалистов, рабочих и служащих, наиболее востребованных на региональном рынке труда в конкретном секторе экономики под запрос конкретных предприятий.

		<b>Виды деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</b>					
		Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	Организация взаимодействия с родителями и (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору)
<b>Трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами (или иными нормативными документами)</b>							
<b>ПС 01.001 ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)</b>							
<b>ОТФ А</b>	ТФ А/01.06 Общепедагог	ПК 1.1 ПК 1.2	ПК 2.2 ПК 2.3	ПК 3.3 ПК 3.4			ПК 6.1 ПК 6.2

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ическая функция. Обучение	ПК 1.3 ПК 1.4					ПК 6.3 ПК 6.4
	ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность	ПК 1.1 ПК 1.2	ПК 2.1 ПК 2.2	ПК 3.1 ПК 3.2	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4		ПК 6.3
	ТФ А/03.6 Развивающая деятельность	ПК 1.1 ПК 1.2	ПК 2.2	ПК 3.2			ПК 6.3 ПК 6.4
<b>ОТФ В</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4		ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4

**Обозначения:** ПС – профессиональный стандарт; ОТФ – обобщенная трудовая функция; ТФ – трудовая функция

## **Приложение 2. Рабочие программы профессиональных модулей**

**Приложение 2.1**  
к ОПОП-П по специальности  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**«01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование вида деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 1.4.	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами

### 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 350

в том числе в форме практической подготовки 236

на освоение МДК 224

в том числе самостоятельная работа 38

практики, в том числе:

учебная 36



производственная 72

Промежуточная аттестация 18

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 1.1, ПК 1.3 ПК 1.4, ОК 01 ОК 02, ОК 04	Раздел 1. Медико-биологические и социальные основы здоровья	<b>54</b>	16	<b>36</b>	16	1	-	-	<b>12</b>	<b>6</b>
ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.4, ОК 01 ОК 02, ОК 04 ОК 09	Раздел 2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>150</b>	48	<b>102</b>	48	1	16	-	<b>18</b>	<b>30</b>

<b>ПК 1.1, ПК 1.2</b> <b>ОК 01, ОК 02</b> <b>ОК 04, ОК 09</b>	<b>Раздел 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b>	<b>128</b>	64	<b>86</b>	64	-	22	-	<b>6</b>	<b>36</b>
	Учебная практика	<b>36</b>	<b>36</b>						<b>36</b>	
	Производственная практика	<b>72</b>	<b>72</b>							<b>72</b>
	Промежуточная аттестация	<b>18</b>								
	<b>Всего:</b>	<b>350</b>	<b>236</b>	<b>224</b>	<b>128</b>	<b>2</b>	<b>38</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Медико-биологические и социальные основы здоровья</b>		<b>36/16</b>	
<b>МДК. 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья</b>		<b>36/16</b>	
<b>Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	ПК 1.1, ПК 1.3, ОК 01
	1. Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска в дошкольной образовательной организации (ДОО). Критерии и группы здоровья детей.		
	2. Здоровый образ жизни, составляющие здорового образа жизни: двигательная активность, рациональное питание, режим дня, личная гигиена. Формирование мотиваций и установок на здоровый образ жизни, формирование у ребёнка ценностей здорового образа жизни.		
	3. Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа.		
	4. Теоретические основы режима дня детей. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста. Особенности режима дня детей разного возраста.		
	5. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Факторы адаптации, степени адаптации детей к ДОО. Способы введения ребенка в условия дошкольной образовательной организации.		
	6. Детские болезни и их профилактика. Инфекционные болезни. Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика. Воздушно-капельные инфекции. Кишечные инфекции. Кожные инфекции.		

	<p>Наиболее распространенные детские болезни: болезни органов дыхания; болезни органов пищеварения; сердечно-сосудистой системы; аллергические состояния; болезни почек и мочевыводящих путей. Профилактика заболеваний.</p> <p>7. Особенности детского травматизма и его профилактика. Понятие о детском травматизме, его виды. Профилактика детского травматизма. Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях и внезапных заболеваниях. Требования к организации безопасной среды в условиях ДОО.</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>13</b>	
	1. Практическое занятие 1. «Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения закаливающих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста».	2	ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04,
	2. Практическое занятие 2. «Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».	2	
	3. Практическое занятие 3. «Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям ДОО».	2	
	4. Практическое занятие 4. «Оказание первой помощи при травмах, несчастных случаях, внезапных и внезапных заболеваниях».	5	
	5. Практическое занятие 5. «Организация безопасной среды в условиях ДОО».	2	
<b>Тема 1.2. Социальные основы здоровья</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Педагогический контроль за состоянием физического и психического благополучия детей. Методы и приемы создания физического и психического благополучия детей в группе ДОО.		ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 01, ОК 04,
	2. Просветительская работа в ДОО: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
1. Практическое занятие 6. «Обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка при психическом благополучии и неблагополучии».	2	ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 04 5	

	2.Практическое занятие в форме дифференцированного зачета	<i>1</i>	
<b>Учебная практика раздела 1</b> <b>Виды работ:</b> 1. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; 2. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; 3. Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; 4. Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека		<b>12</b>	ПК 1.1, ПК 1.3 ОК 01, ОК 04
<b>Производственная практика раздела 1</b> <b>Виды работ:</b> 1. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; 2. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста		<b>6</b>	ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 04
<b>Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО). Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине (-ам).</b> <b>Тематика курсовых работ:</b> 1. Психофизиологическое обоснование режима дня детей в ДОО 2. Психофизиологические аспекты организации питания детей дошкольного возраста 3. Закаливание как эффективное средство оздоровления детей дошкольного возраста 4. Способы снятия психо-эмоционального напряжения детей в условиях ДОО 5. Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО			ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 09
<b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b> <b>1.Лекционное занятие:</b> Определение тематики курсовых работ.		<b>1</b>	
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовой работой</b> 1. Планирование выполнения курсовой работы, 2. Определение задач работы 3. Изучение литературных источников			
<b>Раздел 2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>102/48</b>	
<b>МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>102/48</b>	

<b>Тема 2.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 1.1, ОК 01
	1. Физическое воспитание как общественное явление. Основные причины возникновения и развития физического воспитания. Специфика учебной дисциплины.		
	2. Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук.		
	3. Закономерности развития детского организма. Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры.		
	4. Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их решению.		
<b>Тема 2.2. Методика организации и проведения режимных моментов с детьми раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 1.1, ОК 01,
	1. Педагогические условия проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна) в соответствии с возрастом детей. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей. Санитарно-гигиенических нормы проведения режимных моментов. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста. Планирование режимных моментов.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	1. Практическое занятие 7. «Разработка календарно-тематического плана организации и проведения режимных моментов в первую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста».	2	ПК 1.1, ОК 01,
	2. Практическое занятие 8. «Демонстрация и анализ методов и приёмов организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста».	4	ПК 1.1, ОК 01 ОК 02, ОК 04
<b>Тема 2.3. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до 7 лет</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие 9. «Анализ современных образовательных программ по физической культуре».	2	ПК 1.1, ОК 01 ОК 02
<b>Тема 2.4. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 1.1, ОК 01
	1. Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		

<b>возраста в процессе выполнения двигательного режима</b>	Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей. Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений. Пространственные, временные, пространственно- временные, динамические характеристики движений. Физическая нагрузка для детей дошкольного возраста.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	1.Практическое занятие 10. «Анализ и оценка требований к подбору физических упражнений для детей раннего и дошкольного возраста».	2	ПК 1.1, ОК 01
<b>Тема 2.5. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 1.1, ОК 01
	1. Понятия о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков. Этапы обучения физическим упражнениям.		
	2. Условия формирования двигательных навыков и умений у детей. Общепедагогические задачи формирования двигательных навыков у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.		
<b>Тема 2.6. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ПК 1.1, ОК 01
	<b>1.</b> Развитие психофизических качеств у детей дошкольного возраста: ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость		
<b>Тема 2.7. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ПК 1.1, ОК 01
	<b>1.</b> Понятия «диагностика», «мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений у детей дошкольного возраста.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.8. Методы обучения детей движениям</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ПК 1.1, ОК 01
	1. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием.		
	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	



<b>Тема 2.9. Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие 12. «Анализ моделей двигательных режимов разных возрастных групп ДОО».	1	ПК 1, ОК 01
	2. Практическое занятие 13. «Составление двигательного режима для разных из возрастных групп ДОО»	1	
<b>Тема 2.10. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ПК 1.1, ОК 01
	1. Развивающая предметно-пространственная среда по физическому воспитанию в ДОО. Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке ДОО. Классификации спортивного оборудования. Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию. 2. Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны, батуты. Методика использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста.		
<b>Тема 2.11. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>17</b>	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01
	1. Подвижные игры и упражнения на прогулке. Оздоровительное, воспитательное, образовательное значение прогулки. Содержание прогулки и её связь с учебным материалом физкультурных занятий. Подбор движений в соответствии с временем года, погодой, уровнем физической подготовленности детей, их двигательной активности, с учётом интересов детей, условий проведения прогулки. Руководство воспитателем двигательной активностью детей в разных возрастных группах.		
	2. Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части. Требования к подбору упражнений. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. Подбор музыкального сопровождения для проведения утренней гимнастики. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами. Профилактика травматизма.		
	3. Гимнастика после дневного сна. Значение, части гимнастики (в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале). Формы проведения, длительность. Требования к подбору упражнений с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Использование музыкального сопровождения. Приёмы руководства в разных возрастных группах. Использование «дорожек здоровья».		

4. Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия. Организационное обеспечение занятий: организация материально технических условий занятия; размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии. Классификация занятий. Подготовка педагога к проведению занятия.		
5. Особенности занятий физическими упражнениями с детьми разных возрастных групп: с детьми раннего возраста; в смешанной по возрасту группе.		
6. Физкультурные досуги и праздники. Физкультурные досуги – форма активного отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты физкультурных досугов и их содержание. Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.) подготовка физкультурного праздника. Организация и проведение физкультурного праздника.		
7. Дни здоровья, каникулы. Значение, методика работы, содержание, планирование.		
8. Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми– действенное средство реализации лично-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Место в режиме дня, методика и длительность индивидуальной работы с ребёнком.		
9. Самостоятельная двигательная активность детей. Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация обстановки, побуждающей детей к двигательной активности в групповой комнате, физкультурном зале, на участке.		
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>24</b>	
1. Практическое занятие 14. «Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки)».	2	ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 01, ОК 04
2. Практическое занятие 15. «Педагогический анализ физкультурных занятий разных типов».	2	
3. Практическое занятие 16. «Составление технологических карт физкультурного занятия классического вида для детей дошкольного возраста».	4	

	4.Практическое занятие 17. «Составление технологических карт физкультурного занятия разных видов (на воздухе, сюжетного, игрового и др.) для детей дошкольного возраста».	3	
	5.Практическое занятие 18. «Составление технологических карт утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО».	2	
	6.Практическое занятие 19. «Педагогический анализ физкультурного досуга для одной из возрастных групп дошкольного образования».	2	
	7.Практическое занятие 20. «Педагогический анализ проведения гимнастики после дневного сна в разных возрастных групп дошкольного образовательного учреждения».	2	
	8.Практическое занятие 21. «Организация, проведение и анализ физкультминуток и физкультпауз».	2	
	9.Практическое занятие 22. «Организация, проведение и анализ гимнастики для кистей и пальцев рук».	2	
	10.Практическое занятие 23. «Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на воздухе».	2	
	11.Практическое занятие 24. «Анализ и оценка РППС в разных возрастных группах ДОО».	1	
<b>Тема 2.12. Физическое воспитание детей с особыми потребностями в образовании</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	1.Практическое занятие 25. «Разработка комплексов упражнений с учетом особых потребностей детей».	2	ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 01, ОК 02,
	2.Практическое занятие 26. «Анализ РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей с ограниченными возможностями здоровья».	2	
<b>Тема 2.13. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	1.Практическое занятие 27. «Составление перспективного и календарного плана работы для одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения».	4	ПК 1.1, ОК 01
	2.Практическое занятие в форме дифференцированного зачета	2	
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2</b>		<b>16</b>	ПК 1.1, ПК 1.4

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заполнение таблицы «Основы законодательства в сфере физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста»;</li> <li>2. Анализ содержания федеральной образовательной программы по направлению «Физическое развитие»;</li> <li>3. Заполнение таблицы «Объём культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста»</li> <li>4. Заполнение таблицы «Особенности физического воспитания детей раннего возраста»»</li> <li>5. Составление схемы «Двигательный режим в группах детей от 2 мес. до 3 лет»;</li> <li>6. Выделение специальных подходов к обучению воспитанников с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей; для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>7. Составление интеллект-карты «Способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей в области оздоровления и физического развития».</li> </ol>		ОК 01, ОК 02
<p><b>Учебная практика раздела 2</b> <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах.</li> <li>2. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;</li> <li>3. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах</li> <li>4. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;</li> <li>5. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке</li> <li>6. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;</li> <li>7. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО.</li> </ol>	<b>18</b>	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01, ОК 04 ОК 09
<p><b>Производственная практика раздела 2</b> <b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике;</li> <li>2. Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;</li> </ol>	<b>30</b>	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 09

<p>3. Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);</p> <p>4. Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы;</p> <p>5. Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы;</p> <p>6. Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы;</p> <p>7. Разработка технологических карт проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы;</p> <p>8. Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы;</p> <p>9. Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы;</p> <p>10. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы;</p> <p>11. Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;</p> <p>12. Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;</p> <p>13. Проведение диагностики двигательного навыка или двигательного качества;</p> <p>14. Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)</p>		
<p><b>Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО). Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине (-ам).</b></p> <p><b>Тематика курсовых работ:</b></p> <p><b>Тематика курсовых работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профилактика травматизма на физкультурных занятиях в разных возрастных группах;</li> <li>2. Организация оптимального двигательного режима в ДОО;</li> <li>3. Методика развития физических качеств у детей дошкольного возраста;</li> <li>4. Народные подвижные игры в работе с детьми дошкольного возраста;</li> <li>5. Индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании детей дошкольного возраста;</li> <li>6. Роль семьи в физическом воспитании детей раннего и дошкольного возраста;</li> </ol>		<p>ПК 1.1, ПК 1.2          ОК 01, ОК 02          ОК 04, ОК 09</p>

7. Методика совершенствования двигательных навыков детей раннего и дошкольного возраста; 8. Ритмическая гимнастика в физическом воспитании дошкольников; 9. Особенности организации спортивных игр с детьми дошкольного возраста; 10. Особенности обучения дошкольников спортивным упражнениям.			
<b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b> <b>1.Лекционное занятие:</b> Определение тематики курсовых работ.		<b>1</b>	
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовой работой</b> 1.Планирование выполнения курсовой работы, 2.Определение задач работы 3.Изучение литературных источников			
<b>Раздел 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b>		<b>86/64</b>	
<b>МДК. 01.03.Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b>		<b>86/64</b>	
<b>Тема 3.1. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>20</b>	
	1.Практическое занятие 28. «Демонстрация обучающимися методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста».	4	ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 01, ОК 04
	2.Практическое занятие 29. «Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста».	2	
	3.Практическое занятие 30. «Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание, упражнения в равновесии)».	8	
	4.Практическое занятие 31. «Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста».	2	
	5.Практическое занятие 32. «Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста».	4	
<b>Тема 3.2. Формы физического воспитания детей</b>	<b>Содержание</b>	<b>26</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>26</b>	
	1.Практическое занятие 33. «Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста».	4	ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 01, ОК 04

	2.Практическое занятие 34. «Демонстрация обучающимися методики организации и проведения утренней гимнастики с детьми раннего и дошкольного возраста».	6	
	3.Практическое занятие 35. «Демонстрация обучающимися методики организации и проведения гимнастики после сна с детьми раннего и дошкольного возраста».	4	
	4.Практическое занятие 36. «Демонстрация обучающимися методики организации и проведения физкультурных занятий разных видов с детьми раннего и дошкольного возраста».	8	
	5.Практическое занятие 37. «Демонстрация обучающимися методики организации физкультурных досугов с детьми раннего и дошкольного возраста».	4	
<b>Тема 3.3. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	1.Практическое занятие 38. «Анализ, оценка и представление комплексов фитбол-гимнастики для детей дошкольного возраста».	4	ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 01, ОК 02 ОК 04
	2. Практическое занятие 39. «Анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики».	2	
	3. Практическое занятие 40. «Составление и представление комплексов музыкально-ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста».	4	
<b>Тема 3.4. Спортивные игры и упражнения</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	1.Практическое занятие 41. «Анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста».	2	ПК 1.1. ОК 01 ОК 04
	2.Практическое занятие 42. «Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста».	4	ПК 1.1. ОК 01 ОК 04
	3.Практическое занятие в форме дифференцированного зачета.	2	
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3</b>			
1. Составление картотеки подвижных игр для детей раннего и дошкольного возраста		22	ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 01, ОК 02 ОК 09
2. Составление картотеки физкультминуток для детей раннего и дошкольного возраста			
3. Заполнение таблицы «Имитационные движения в ДОО»			
4. Составление картотеки дыхательных упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста			

<p>5. Заполнение таблицы «Оборудование для проведения общеразвивающих упражнений с детьми разных возрастных групп»</p> <p>6. Составление комплексов фитбол-гимнастики для детей дошкольного возраста</p> <p>7. Заполнение таблицы «Основные движения, используемые в разных возрастных группах»</p>		
<p><b>Учебная практика раздела 3</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте</p>	<b>6</b>	<p>ПК 1.1, ОК 01 ОК 02, ОК 04 ОК 09</p>
<p><b>Производственная практика раздела 3</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Организация и проведение утренней гимнастики;</p> <p>2. Организация и проведение гимнастики после дневного сна;</p> <p>3. Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;</p> <p>4. Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования с целью развития физических качеств;</p> <p>5. Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)</p> <p>6. Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы</p>	<b>36</b>	<p>ПК 1, ПК 1.2 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 09</p>
<p><b>Всего</b></p>	<b>332</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Теории и методики физического воспитания», оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Мастерская «Дошкольное воспитание» оснащенная в соответствии с п.6.1.2.4 образовательной программы по специальности.

Оснащённые базы практики в соответствии с п.6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с.

2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. — 9-е изд., стер. — Москва: Академия, 2020. — 320 с.

3. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 272 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495704> (дата обращения: 07.06.2023).

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. — Москва: Академия, 2008. — 352 с.

2. Прикладная и оздоровительная гимнастика/ под. ред. Фирилевой Ж.Е. — Москва: Детство-Пресс, 2012. — 608 с.

3. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Э.Я. Степаненкова. — 4-е изд., испр. — Москва: Академия, 2008. — 368 с.

4. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. — 2-е изд., стер. — Москва: Академия, 2010. — 224 с.

5. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Практикум: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Г.Г. Лукина, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. — 1-е изд. — Москва: Академия, 2010. — 176 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностичного целеполагания;</li> <li>– соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия;</li> <li>– соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– содержание материала представлено логично и последовательно, с использованием;</li> <li>– терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– оформление содержания мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте;</li> <li>– соблюдение правил техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников;</li> <li>– соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников);</li> <li>– соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной форме занятия физическими упражнениями;</li> <li>– соответствие содержания мероприятия: возрастным особенностям, уровню физической подготовленности, состоянию здоровья детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– соответствие показа и объяснения физического упражнения: виду физического упражнения; этапу формирования двигательного навыка; особенностям восприятия физического упражнения детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– соответствие команд и распоряжений содержанию и форме физических упражнений, выполняемых</li> </ul>	<p>Анализ, взаимонализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>

	<p>детьми раннего и (или) дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие способов организации детей на мероприятии количеству воспитанников, форме и содержанию физических упражнений;</li> <li>– соответствие характера общения воспитателя с детьми возрастным особенностям последних соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия двигательного режима, режимных мероприятий, проводимых в I и II половину дня.</li> </ul>	
<p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемым результатам;</li> <li>– соответствие РППС групповой комнаты ДОО организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов;</li> <li>– использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности.</li> </ul>	<p>Анализ, взаимонализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 26;</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО;</li> <li>– учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса;</li> <li>– соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике;</li> <li>– регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности, ориентируется на внешние признаки утомления);</li> <li>– использует разнообразные способы педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психо-эмоциональное состояние и самочувствие;</li> </ul>	<p>Анализ, взаимонализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 1, 2, 3, 4, 5, 6;</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ПК 1.4. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту,</li> </ul>	<p>Анализ, взаимонализ и самоанализ обучающихся на</p>

эпидемиологическими правилами.	состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); – соблюдение правил пожарной безопасности.	практических занятиях № 6;  оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; – соответствие результатов собственной деятельности экспертной оценке; – рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; – рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; – совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; – аргументированная трансляция своей точки зрения; – точное и своевременное выполнение поручений руководителя; – эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; – объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; – соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

## **Приложение 2.2**

к ОПОП-П по специальности  
**44.02.01 Дошкольное образование**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«02. Организация различных видов деятельности детей  
в дошкольной образовательной организации»**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### 1.1.1. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД 2	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

### **1.1. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов 581

в том числе в форме практической подготовки 318

на освоение МДК 401

в том числе:

самостоятельная работа 50

практики, в том числе:

учебная- 36

производственная -108

Промежуточная аттестация -36

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
<b>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01 ОК 02, ОК 03</b>	Раздел 1. Освоение психологических основ планирования и организации общения детей раннего и дошкольного возраста	<b>52</b>	24	<b>40</b>	24	2	2		-	<b>12</b>
<b>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03</b>	Раздел 2. Теоретические и методические основы игровой деятельности детей раннего и	<b>192</b>	42	<b>120</b>	42	2	24	18	<b>12</b>	<b>42</b>



	дошкольного возраста									
<b>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2,4 ОК 01,ОК 02</b>	Раздел 3. Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<b>60</b>	24	36	24	1	-		<b>6</b>	<b>18</b>
<b>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2,4 ОК 01, ОК 02, ОК 03</b>	Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	<b>199</b>	60	169	60	1	24		<b>12</b>	<b>18</b>
<b>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2,4 ОК 01, ОК 02, ОК 03</b>	Раздел 5.Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и	<b>60</b>	24	<b>36</b>	24	1	-		<b>6</b>	<b>18</b>

	дошкольного возраста									
	Учебная практика	<b>36</b>	<b>36</b>						<b>36</b>	
	Производственная практика	<b>108</b>	<b>108</b>							<b>108</b>
	Промежуточная аттестация	<b>18</b>								
	<b>Всего:</b>	<b>581</b>	<b>318</b>	<b>401</b>	<b>174</b>	<b>7</b>	<b>50</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>108</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарны х курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах	Код ПК, ОК
1	2	3	
Раздел 1. Освоение психологических основ планирования и организации общения детей раннего и дошкольного возраста		40/24	

<b>МДК.02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>40/24</b>	
<b>Тема 1.1. Психологические особенности общения детей раннего возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	Становление потребности в общении детей раннего возраста со сверстниками. Отношение детей раннего возраста к сверстнику. Специфика общения детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения ребенка раннего возраста со сверстником.		ПК 2.1 ПК 2.3 ОК 02
<b>Тема 1.2. .Особенности общения с детьми раннего возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	Предметно-опосредованное общение ребенка раннего возраста со взрослым. Формы общения ребенка раннего возраста со взрослым. Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего возраста. Модель общения воспитателя с детьми раннего возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.		ПК 2.1 ПК 2.3 ОК 01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	1.Практическое занятие 1. «Разработка моделей общения ребенка раннего (дошкольного) возраста с воспитателем».	<i>1</i>	
<b>Тема 1.3. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослыми. Особенности общения дошкольников со сверстниками. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Проблемные формы отношения дошкольника к сверстникам.		ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1.Практическое занятие 2. «Определение специфики общения детей дошкольного возраста с воспитателем в процессе наблюдения».	<i>1</i>	
	2.Практическое занятие 3. «Разработка программы по формированию доброжелательного отношения дошкольника к сверстникам».	<i>1</i>	
<b>Тема 1.4. Особенности общения с детьми дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	Педагогическое общение воспитателя с детьми дошкольного возраста. Модель педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Стиль педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Индивидуальный стиль общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Использование вербальных и невербальных		ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3

	средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.		ОК 01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1.Практическое занятие 4. «Исследование особенностей общения воспитателя с детьми дошкольного возраста, заполнив карту наблюдения».	2	
	2.Практическое занятие 5. «Разработка индивидуальных моделей общения с детьми дошкольного возраста».	2	
<b>Тема 1.5. Культура речевого общения детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	Особенности культуры общения детей дошкольного возраста. Воспитание культуры общения детей дошкольного возраста. Организация работы по воспитанию культуры общения детей дошкольного возраста.		ПК 2.1 ПК 2.3 ОК 01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	1.Практическое занятие 6. «Разработка программы по формированию культуры общения детей дошкольного возраста»	1	
<b>Тема 1.6. Планирование и организация общения детей дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	Принципы и условия успешного планирования. Планирование общения в повседневной жизни. Планирование общения в различных видах деятельности. Комплексный подход к планированию.		ПК 2.1 ПК 2.3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	ПК 2.4. ОК 01
	1.Практическое занятие 7. «Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе игровой деятельности».	2	
	2.Практическое занятие 8. «Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе организации режимных моментов».	2	
<b>Тема 1.7. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Педагогическая характеристика общения. Задачи и функции общения. Речевая деятельность. Речевая культура. Общения дошкольников в современных педагогических исследованиях.		ПК 2.1 ПК 2.2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	ПК 2.3
	1.Практическое занятие 9. «Наблюдение и анализ организации общения детей в различных видах деятельности»	1	ОК 01

	2.Практическое занятие 10. «Разработка индивидуально-образовательного маршрута «Развитие навыков общения дошкольника в организации занятия».	1	
<b>Тема 1.8.</b> <b>Содержания и способы организации общения дошкольников.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	Компоненты речевого общения. Содержания общения. Способы организации общения		ПК 2.1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	ПК 2.2
	1.Практическое занятие 11 .«Анализ конспекта обобщающей беседы с детьми старшего дошкольного возраста. Выделение программного содержания, задач обучения диалогической речи и их взаимосвязь с решением других задач; определение структурных частей беседы, приемы активизации мышления речи; определение соотношения репродуктивных и поисковых вопросов».	1	ПК 2.3
	2.Практическое занятие 12. «Наблюдение и анализ коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах (видеоматериалы)»	2	ОК 01
3.Практическое занятие 13. «Организация и проведение коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах»	1	ОК 03	
<b>Тема 1.9.</b> <b>Педагогические условия организации общения</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	Создание условий для педагогического общения. Мотивы социального поведения и потребность в общении у детей раннего дошкольного возраста. Межличностное общение дошкольников.		ПК 2.1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	ПК 2.2
1.Практическое занятие 14. «Разработка методических требований к педагогическим условиям организации общения и детей раннего и дошкольного возраста»	2	ПК 2.3	
<b>Тема 10.</b> <b>Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общения</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста. Игра как средство развития навыков общения дошкольников. Профилактика навыков общения.		ПК 2.1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	ПК 2.3
	1.Практическое занятие 15. «Разработка комплекса игровых упражнений для развития навыков общения».	1	ОК 01
	2.Практическое занятие 16. «Подбор педагогических методик, диагностика уровня педагогического общения детей дошкольного возраста»	1	ОК 02
	3.Практическое занятие в форме дифференцированного зачёта		ОК 03

<p><b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</b></p> <p>1. Анализ статьи Богуславец И.А «Социоигровая технология в формировании коммуникативной компетенции детей старшего дошкольного возраста (основные принципы, отличительные особенности организации детей в социоигровой технологии)».</p> <p>2. Составление конспекта индивидуально-коррекционной работы с детьми, испытывающими затруднения в общении.</p>	2	ПК 2.1 ОК 01
<p><b>Учебная практика раздела 1</b></p> <p><b>Виды работ</b></p>	-	-
<p><b>Производственная практика раздела 1</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня.</p> <p>4. Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.</p> <p>5. Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками.</p> <p>6. Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда.</p> <p>7. Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (летняя практика)</p>	12	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02
<p><b>Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО). Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект (работу) по тематике данного или иного профессионального модуля (ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</b></p> <p><b>Тематика курсовых проектов (работ)</b></p> <p>1. Продуктивные способы взаимодействия воспитателя с детьми дошкольного возраста</p> <p>2. Особенности взаимодействия воспитателя с детьми дошкольного возраста, испытывающими затруднения в общении</p> <p>3. Особенности взаимодействия педагога с агрессивными детьми дошкольного возраста</p> <p>4. Особенности формирования доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста</p> <p>5. Психолого-педагогические условия формирования коммуникативных умений детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>6. Особенности организации безконфликтного общения детей дошкольного возраста</p>		ПК 2.1 ОК 01
<p><b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b></p>	2	

<b>Лекционное занятие:</b> Определение направления тематики курсовых работ.			
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b> 1.Выбор темы курсового проекта (работы). 2. Определение методологического аппарата исследования. 3. Изучение литературных источников. 4. Написание курсового проекта (работы).			
<b>Раздел 2. Теоретические и методические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>138/62</b>	
<b>МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</b>		<b>138/62</b>	
<b>Тема 2.1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b> Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка. Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Становление методики игровой деятельности как науки.	<b>5</b>	ПК 2.1 ОК 01 ОК 03
<b>Тема 2.2. Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура</b>	<b>Содержание</b> Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей. Преемственность программ по игровой деятельности детей в ДОО и в школе. Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО	<b>3</b>	ПК 2.1 ОК 01, ОК 02,
<b>Тема 2.3. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b> Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	<b>2</b>	ПК 2.1, ПК 2.3 ОК 01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>7</b>	
	1.Практическое занятие 17. «Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах.»	<i>1</i>	ПК 2.1, ПК 2.3 ОК 01
2.Практическое занятие 18. «Анализ технологических карт разных видов игр в ДОО (групповых, индивидуальных)»	<i>2</i>	ПК 2.1 ПК 2.3	

			ОК 01
	3.Практическое занятие 19. «Разработка перспективного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах»	2	ПК 2.1, ПК 2.4 ОК 01
	4.Практическое занятие 20. «Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)»	2	ПК 2.1 ОК 01
<b>Тема 2.4. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	
	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде. Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО		ПК 2.2 ОК 01
	Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО		ПК 2.2 ОК 02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1.Практическое занятие 21. «Составление макета игрового уголка в группе детского сада»	2	ПК 2.2 ОК 01
<b>Тема 2.5. Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Классификация методов и приемов руководства и развития игровой деятельности дошкольников и их характеристика		ПК 2.1 ОК 01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1.Практическое занятие 22. «Анализ различных видов игр в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах»	2	ПК 2.3 ОК 01
<b>Тема 2.6. Методика организации и руководства</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	
	Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр. Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой. Педагогическое руководство дидактическими играми детей раннего возраста. Педагогическое руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста		ПК 2.1 ОК 01



дидактическими играми дошкольников	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	1.Практическое занятие 23. «Анализ проведения дидактических игр в разных возрастных группах (видеоматериал)»	2	ПК 2.3 ОК 01
	2.Практическое занятие 24. «Моделирование дидактических игр с развивающим материалом для детей раннего и дошкольного возраста»	2	ПК 2.1, ПК 2.2 ОК 01
	3.Практическое занятие 25. «Разработка дидактических игр с использование ИКТ оборудования для детей дошкольного возраста»	2	ПК 2.1, ПК 2.4 ОК 02
	4.Практическое занятие 26. «Разработка технологических карт организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах»	2	ПК 2.1, ПК 2.4 ОК 01
<b>Тема 2.7. Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	
	Характеристика творческих игр. Виды. Структурные компоненты. Содержание игровых действий дошкольников в сюжетно-ролевой и режиссерской игре. Традиционные и современные технологии руководства творческими играми дошкольников		ПК 2.1, ПК 2.4 ОК 01
	Педагогические условия развития режиссёрских и сюжетно-ролевых игр дошкольников. Содержание и методика развития предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте. Способы организации сюжетно-ролевой и режиссерской игры дошкольников. Формирование и развитие игрового замысла в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре		ПК 2.1, ПК 2.2 ОК 01 К
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	1.Практическое занятие 27. «Проектирование развития сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей»	2	ПК 2.1, ПК 2.4 ОК 01
	2.Практическое занятие 28. «Моделирование сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах»	4	ПК 2.1, ПК 2.2 ОК 01
<b>Тема 2.8. Методика организации и руководства</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	
	Виды и характеристика театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Руководство театрализованными играми. Методы и приемы работы с дошкольниками		ПК 2.1, ПК 2.2 ОК 01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	

<b>театрализованными играми дошкольников</b>	1.Практическое занятие 29. «Наблюдение за формированием творческих способностей детей в театрализованной игре. Разработка предложений по организации игры»	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 01
	2.Практическое занятие 30. «Разработка перспективного плана организации, театрализованной деятельности детей дошкольного возраста»	2	ПК 2.1 ОК 01
<b>Тема 2.9. Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	
	Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности игр. Методика обучения дошкольников конструктивным умениям. Условия для игр со строительным материалом. Способы организации строительной игры дошкольников. Строительная игра с природным материалом. Способы организации игры в разных возрастных группах.		ПК 2.1 ОК 01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1.Практическое занятие 31. «Наблюдение за проведением строительных игр. Сделать анализ приемов работы воспитателя»	2	ПК 2.3 ОК 01
	2.Практическое занятие 32. «Планирование строительно-конструктивной игры детей дошкольного возраста»	2	ПК 2.1, ПК 2.4 ОК 01
<b>Тема 2.10. Диагностика игровой деятельности дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	
	Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников. Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности. Диагностика игровых интересов дошкольников. Диагностика проявлений творческих способностей дошкольников в игровой деятельности		ПК 2.1, ПК 2.3 ОК 01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	

	1.Практическое занятие 33«Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики»	1	ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01
	2.Практическое занятие 34. «Разработка индивидуального маршрута развития ребенка дошкольника игровой деятельности с учетом результатов диагностики»	2	ПК 2.1, ПК 2.3 ОК 01
<b>Практикум по игровой деятельности</b>			
<b>Тема 2.11. Традиционные и инновационные дидактические игры</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1.Практическое занятие 35. «Тренинг по проведению дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста».	1	ПК 2.1, ПК 2.4 ОК 01
	2.Практическое занятие 36. «Разработка вариативных усложнений традиционных дидактических игр».	1	ПК 2.1, ПК 2.4 ОК 01
	3.Практическое занятие 37. «Разработка дидактических игр с использованием современного технического образовательного оборудования».	2	ПК 2.1, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02
<b>ТЕМА 2.12. РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	1.Практическое занятие 38. «Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др.)».	3	ПК 2.1, ПК 2.4 ОК 01
	2.Практическое занятие 39. «Разработка и проведение игр с использованием современного технического образовательного оборудования».	3	ПК 2.1, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02
<b>Тема 2.13. Методика</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	

стимулирования развития сюжета сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах.	1.Практическое занятие 40. «Моделирование РППС, стимулирующей возникновение и развитие сюжетно-ролевых игр».	1	ПК 2.3 ОК 01
	2.Практическое занятие 41. «Решение педагогических задач по проблеме развития сюжета игр, отражающих бытовую тематику, общественные явления и художественные детские произведения».	1	ПК 2.1, ПК 2.4 ОК 01
	3.Практическое занятие 42. «Организация и проведение сюжетно-ролевой игры дошкольников в разных возрастных группах».	4	ПК 2.1 ПК 2.4 ОК 01
Тема 2.14. Тренинг по подготовке, организации и проведению театрализованных игр	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1.Практическое занятие 43. «Тренинг по кукловодению».	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4 ОК 01
	2.Практическое занятие 44. «Тренинг по подготовке и проведению театрализованных игр в разных возрастных группах»	3	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4 ОК 01
Тема 2.15. Методика стимулирования строительно-конструктивной игры дошкольников.	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	1.Практическое занятие 45. «Подбор и разработка приемов стимулирования строительно-конструктивной игры дошкольников».	2	ПК 2.1, ПК 2.2 ОК 01
	2.Практическое занятие 46. «Организация и проведение строительно-конструктивной игры дошкольников в разных возрастных группах»	4	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4 ОК 01
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>18</b>	
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2.</b>		<b>24</b>	ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 03
1. Составление словаря основных понятий по теме игра			
2. Составление перечня игрового материала для детей младшего и старшего дошкольного возраста			
3. Разработка перспективного и календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах.			

<p>4. Заполнение таблицы «Этапы развития игры» по Д.Б. Эльконину»</p> <p>5. Составление конспектов статей:  - Смирнова Е.О. Игра в современном дошкольном образовании/«Психологическая наука и образование» 2013, № 3  - Михайленко Н. и Короткова О. «Педагогические принципы организации сюжетно-ролевой игры» / «Дошкольное воспитание» № 5 - 1989г.  - Акулова О. Театрализованные игры/Дошкольное воспитание . - 2005г.- № 4 .- с.26-32</p> <p>6. Составление картотеки сюжетно-ролевых игр</p> <p>7. Составление картотеки логико-математических игр.</p> <p>8. Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики игровых умений детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>9. Анализ диагностики игровой деятельности дошкольников</p>		
<p><b>Учебная практика:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов.</li> <li>2. Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>3. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-й половине дня.</li> <li>4. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) во 2-й половине дня.</li> <li>5. Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей.</li> <li>6. Моделирование вариантов РППС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах.</li> <li>7. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>8. Разработка диагностических методик для оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом</li> <li>9. Оформление портфолио по учебной практике.</li> </ol>	<b>40</b>	ПК 2.1, ПК 2.3 ОК 01
<p><b>Производственная практика:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка дидактических игр и использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских.</li> <li>2. Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:  - в первой половине дня (включая летний период);  - во второй половине дня(включая летний период).</li> </ol>	<b>60</b>	ПК 2.1, ПК 2.3 ОК 01

<p>3. Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:  - в первой половине дня (включая летний период);  - во второй половине дня (включая летний период).</p> <p>4. Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:  - в первой половине дня (включая летний период);  - во второй половине дня(включая летний период).</p> <p>5. Разработка календарных планов и технологических карт строительно-конструктивных игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:  - в первой половине дня (включая летний период);  - во второй половине дня(включая летний период).</p> <p>6. Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>7. Составление отчета о проведенной работе, оформление приложений.</p>		
<p><b>Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО). Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект (работу) по тематике данного или иного профессионального модуля (ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</b></p> <p><b>Тематика курсовых проектов (работ)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактические игры как средство обучения дошкольников</li> <li>2. Технологии организации сюжетно-ролевых игр детей дошкольного возраста</li> <li>3. Опыт семьи Б.П. и Е.В. Никитиных по обучению детей строительно-конструктивным играм</li> <li>4. Характеристика позиций педагога при организации и руководстве игровой деятельностью дошкольников</li> <li>5. Ознакомление с окружающим как средство развития сюжетов детских игр</li> <li>6. Развивающие игры в математическом развитии детей дошкольного возраста</li> <li>7. Логико-математические игры в математическом развитии детей дошкольного возраста.</li> <li>8. Игра как средство развития коммуникативных способностей детей дошкольного возраста</li> <li>9. Организация игры-фантазирования как средство развития сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста</li> <li>10. Технология педагогического сопровождения как средство развития сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста</li> <li>11. Особенности развития сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста</li> <li>12. Особенности организации и проведения театрализованной игры с детьми дошкольного возраста</li> <li>13. Особенности организации и проведения строительно-конструктивной игры с детьми дошкольного возраста</li> <li>14. Особенности режиссерской игры детей дошкольного возраста</li> </ol>		

<b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b>		<b>2</b>	
<b>Лекционное занятие:</b> Определение направления тематики курсовых работ.			
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b>			ОК 01, ОК 02
1. Планирование выполнения курсовой работы, 2. Определение задач работы 3. Изучение литературных источников			
<b>Раздел 3. Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>36/24</b>	
<b>МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>36/24</b>	
<b>Тема 3.1. Теоретические основы самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	Понятия самообслуживание и трудовая деятельность детей. Проблема организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в современных исследованиях. Отличительные особенности труда дошкольников. Общественная направленность трудовой деятельности дошкольников.	1	ПК 2.1 ОК 01
	Специфика организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении Характеристика структурных компонентов трудовой деятельности дошкольников (цель, мотив, процесс планирования, процесс деятельности, результат труда)		ПК 2.1 ОК 01
<b>Тема 3.2. Содержание самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	Характеристика особенностей самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		ПК 2.1 ОК 01
	Задачи по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах		ПК 2.1 ОК 01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие 47. «Анализ задач по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в вариативных программах».	2	ПК 2.1 ОК 01
<b>Тема 3.3. Планирование</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	Требования к планированию самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.		ПК 2.1

<b>самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении</b>	Виды планирования. Содержание планирования самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного		ОК 01
	Индивидуальная работа с детьми по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности в плане воспитателя. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)		ПК 2.1 ОК 01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1.Практическое занятие 48. «Анализ перспективных и календарных планов организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах».	2	ПК 2.1 ПК 2.3 ОК 01
	2.Практическое занятие 49. «Разработка календарного плана организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах».	2	ПК 2.1 ПК 2.4 ОК 01
<b>Тема 3.4. Подход к построению развивающей среды для самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	Создание развивающей среды в ДОО: педагогическая целесообразность организации пространства в группе ДОО для организации самообслуживания и трудовой деятельности детей Использование традиционного оборудования и современных интерактивных средств в РППС ДОО для формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей		ПК 2.1 ПК 2.2 ОК 01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1.Практическое занятие 50. «Составление макета зоны организации самообслуживания и трудовой деятельности детей».	2	ПК 2.1 ОК 01 КК 2
<b>Тема 3.5. Методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания у детей раннего и</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Классификация методов и приемов формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика		ПК 2.1 ОК 01
	Методы и приемы формирования навыков трудовой деятельности у детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика		ПК 2.1 ОК 01



дошкольного возраста	Приемы руководства трудовой деятельностью детей в дошкольной организации		ПК 2.1 ОК 01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	1. Практическое занятие 51. «Наблюдение и анализ организации самообслуживания и различных видов труда в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми в разных возрастных группах».	3	ПК 2.1 ПК 2.3 ОК 01
<b>Тема 3.6. Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Характеристика основных форм организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в условиях детской дошкольной организации, в том числе детей с особыми образовательными потребностями		ПК 2.1 ОК 01
	Формы организации трудовых поручений. Влияние трудовых поручений на развитие личности ребенка		ПК 2.1 ОК 01
	Дежурство – как форма организации труда дошкольников. Специфика организации дежурства в разных возрастных группах.		ПК 2.1 ОК 01
	Общий, совместный, коллективный труд. Специфика организации данной формы труда в разных возрастных группах		ПК 2.1 ОК 01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	1. Практическое занятие 52. «Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации самообслуживания в разных возрастных группах и трудовой деятельности старших дошкольников. Определение форм организации труда дошкольников и оценка их целесообразности».	3	ПК 2.1 ОК 01
2. Практическое занятие 53. «Разработка технологической карты организации самообслуживания и трудовой деятельности в разных возрастных группах».	3	ПК 2.1 ПК 2.4 ОК 01	
<b>Тема 3.7. Средства формирования навыков</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	Характеристика основных средств формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (собственная		ПК 2.1 ОК 01

<b>самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>	трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства)		
	Обучение трудовым умениям и навыкам в собственной трудовой деятельности		ПК 2.1 ОК 01
	Ознакомление с трудом взрослых как средство ознакомления дошкольников с процессом труда		ПК 2.1 ОК 01
	Формирование отношения к процессу труда с помощью художественных средств (художественная литература, музыка, изобразительное искусство).		ПК 2.1 ОК 01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
1.Практическое занятие 54. «Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности детей. Оценка эффективности используемых воспитателем средств в организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах».	2	ПК 2.1 ОК 01	
<b>Тема 3.8. Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
Общая характеристика способов диагностики самообслуживания и трудовой деятельности детей. Диагностика и определение уровня сформированности навыков самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика трудовых умений дошкольников Диагностика уровня сформированности отношения детей к своему труду и труду взрослых Диагностика уровня развития трудолюбия			ПК 2.3 ОК 01
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>		
1.Практическое занятие 54.» Подбор диагностических методик для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовых умений детей в разных возрастных группах».	3	ПК 2.3 ОК 01	
2.Практическое занятие 56. «Количественный и качественный анализ эмпирического материала по результатам диагностики».	2	ПК 2.1 ОК 01	

<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	<b>1</b>	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> 1. Знакомство и анализ календарных планов самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 2. Знакомство и анализ технологических карт организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ организации и проведения самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ организации и проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста. 5. Подбор диагностического инструментария для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 6. Планирование работы по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 7. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	<b>12</b>	ПК 2.1 ПК 2.3 ОК 01
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b> 1. Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы. 2. Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация различных видов трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы. 3. Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 4. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 5. Организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	<b>24</b>	ПК 2.1 ОК 01
<b>Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО)</b> <b>Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</b> <b>Тематика курсовых проектов (работ)</b> 1. Воспитание самостоятельности в процессе труда самообслуживания. 2. Педагогическая ценность хозяйственно-бытового труда. 3. Игровые приемы в формировании культурно-гигиенических навыков. 4. Художественный и ручной труд в практике ДОУ.	<b>1</b>	ОК 01 ОК 02

5.Трудовые поручения как средство привлечения к труду детей младшего дошкольного возраста.			
6. Формирование ручной умелости у детей старшего дошкольного возраста.			
7. Дидактические игры как средство ознакомления с трудом взрослых			
<b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b>		<b>1</b>	
<b>Лекционное занятие:</b> Определение направления тематики курсовых работ.			
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)			OK 01, OK 02
1.планирование выполнения курсового проекта (работы),			
2. Определение задач работы,			
3 Изучение литературных источников,			
4. Формирование теоретической части,			
5. Составление программы (плана) практической части,			
6. Проведение предпроектного исследования,			
7. Анализ и обобщения результатов работы,			
8. Оформление курсовой работы,			
<b>Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>169/71</b>	
<b>МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>169/71</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
<b>Сущность методики и ее методологические основы</b>	Исторический аспект теории и методики изобразительной деятельности (материалы отечественных и зарубежных исследований). Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности (Г.Г. Григорьевой, Р.Г. Казаковой, Т.С. Комаровой, Н.А.Курочкиной, З.В. Лиштван,Л.А.Парамоновой, Е.А.Флериной и др.)		OK 01 OK 03
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	
<b>Развитие способностей ребёнка в изобразительной деятельности.</b>	Понятие способностей. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности. Этапы развития изобразительных способностей.		OK 01
	Методы и приемы, влияющие на развитие способностей ребенка в изобразительной деятельности.		ПК 2.1. OK 01
	Влияние изобразительного искусства на развитие художественно-эстетических способностей ребенка.		OK 01.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	

	1.Практическое занятие 57 «Наблюдение и анализ различных видов занятий по знакомству с изобразительным искусством (живопись, графика, скульптура и т.д.)»	2	ПК 2.1. ПК 2.3. ОК 01
	2.Практическое занятие 58. «Разработка технологических карт занятий по ознакомлению с изобразительным искусством.»	2	ПК 2.1. ОК 01
<b>Тема 4.3. Проблемы детского изобразительного творчества</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольников.		ПК 2.3. ОК 01.
	Условия, влияющие на развитие детского художественного творчества.		ПК 2. 2. ПК2.3. ОК 01.
<b>Тема 4.4. Планирование продуктивной деятельности дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	Перспективное и календарное планирование продуктивной деятельности детей, включая элементы экспериментирования по изучению свойств используемых в деятельности материалов.		ПК 2.1. ПК2.3. ОК 01-
	Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей группы и рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)в процессе планирования продуктивной деятельности дошкольников.		.ПК 2.1. ПК2.3. ОК 01
	Особенности планирования продуктивной деятельности (вне) занятий.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1.Практическое занятие 59. «Анализ технологических карт и перспективного плана по продуктивной деятельности.»	2	ПК 2.1. ПК2.3. ОК 01.
2.Практическое занятие 60 .«Разработка технологических карт организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста».	2	ПК 2.1. ПК 2.3. ОК 01	
<b>Тема 4.5. Содержание и способы организации рисования в разных</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	Предметное рисование в разных возрастных группах.		ПК 2.1. ПК2.3. ОК 01.
	Сюжетно-тематическое рисование. Особенности работы с детьми.		ПК 2.1. ПК2.3.

<b>возрастных группах</b>			ОК 01.
	Декоративное рисование. Принципы построения декоративного узора.		ПК 2.1. ПК2.3. ОК 01.
	Методика организации и проведения рисования в разных возрастных группах.		ПК2.2 ПК 2.4 ОК 01.
	Роль педагога в организации развивающей предметно-пространственной среды для продуктивных видов деятельности дошкольников.		ПК 2.1. ОК 01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>	
	1.Практическое занятие 61. «Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию (рисование по образцу, декоративное, предметное, сюжетное)».	2	ПК 2.1. ПК2.3. ОК 01
	2.Практическое занятие 62. «Разработка технологических карт занятий по рисованию (предметному и сюжетному) ».	3	ПК 2.1. ПК2.3. ОК 01 ОК 02
<b>Тема 4.6. Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	Особенности лепки в детском саду. Материалы и оборудование для лепки. Изучение свойств материалов на основе экспериментирования с ним.		ПК 2.2, ОК 01.
	Виды лепки.		ПК 2..3. ОК 01
	Методика организации и проведения лепки в разных возрастных группах.		ПК 2.1. ПК2.3. ОК 01.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	

	1.Практическое занятие 63.«Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке (предметная, сюжетная, декоративная)».	2	ПК 2.1. ПК2.3. ОК 01.
	2.Практическое занятие 64. «Разработка технологических карт занятий по лепке (предметной, декоративной и сюжетной)».	1	ПК 2.1. ПК2.3. ОК 01. ОК 02.
<b>Тема 4.7</b> <b>Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	Виды аппликации в детском саду. Оборудование и материалы для аппликации.		ПК 2.2, ОК 01
	Методика организации и проведения аппликации в разных возрастных группах.		ПК 2.1-. ПК2.3. ОК 01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1.Практическое занятие 65 .«Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации (предметная, сюжетная, декоративная)».	2	ПК 2.1. ПК2.3. ОК 01
	2.Практическое занятие 66. «Разработка технологических карт занятий по аппликации в разных возрастных группах».	2	ПК2.1. ПК2.3. ОК 01
<b>Тема 4.8.</b> <b>Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах</b>	<b>Содержание</b>	<b>9</b>	
	Особенности конструктивной деятельности в детском саду.		ПК 2.2, ПК2.3 ОК 01.
	Типы конструирования и формы его организации.		ПК 2.2, ПК2.3 ОК 01
	Методика организации и проведения конструирования из разных материалов (педагогические технологии): конструирование из строительного материала; компьютерное конструирование; конструирование из деталей конструкторов; из		ПК 2.3. ПК2.4 ОК 01 ПК 2.3. ПК2.4

	крупногабаритных модулей (объемных форм, плоскостное конструирование); из бумаги; из природного и бросового материала. Методика изучения свойств материалов, используемых в конструктивной деятельности на основе экспериментирования.		ОК 01
	Организация и руководство конструктивной деятельностью вне занятий.		ПК 2.1, ПК2.3. ОК 01
	Конструирование и аппликация, их взаимосвязь с художественным ручным трудом.		ПК 2.1. ПК2.3. ОК 01.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие 67. «Наблюдение и анализ различных видов занятий по конструированию (конструирование из строительного материала, из бумаги, из природного и бросового материала)».	2	ПК 2.1. ПК2.3. ОК 01.
	2. Практическое занятие 68. «Отработка умения выполнять постройку по схеме, рисунку».	2	ПК 2.2, ПК2.1. ОК 01
<b>Тема 4.9.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
Диагностика продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	Диагностические методики определения развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Сравнительный анализ методик.		ОК 01. ПК 2.1-2.2, 2.4
	Способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольников.		ОК 01 ПК 2.3.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие 69. «Подобрать диагностические методики по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста».	1	ПК 2.1. ПК2.3. ОК 01- КК2 КК4
	2. Практическое занятие 70. «Подобрать диагностические методики по определению уровня развития продуктивных творческих способностей».	1	ПК 2.3. ОК 01.
<b>Практикум по изобразительному искусству</b>			
	<b>Содержание</b>		



<b>Тема 4.10.</b> <b>Основы</b> <b>изобразительной</b> <b>грамоты.</b> <b>Живопись.</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>9</b>	
	1.Практическое занятие 71. «Графика. Рисунок. Художественные средства выразительности. Плоские фигуры. Рисование осеннего листа, бабочки (по выбору)»..	2	ОК 01.
	2.Практическое занятие 72. «Объёмные тела. Рисование яблока с натуры».	1	ОК 01.
	3.Практическое занятие 73. «Создание кругов-гармонизаторов. Цветовые растяжки (изготовление пособия)».	2	ОК 01.
	4.Практическое занятие 74. «Жанры Живописи. Пейзаж. Акварель по-сырому. Рисование деревьев».	2	ОК 01.
	5.Практическое занятие 75. «Анималистический жанр. Создание работ в технике Е.И.Чарушина».	2	ОК 01.
<b>Тема 4.11.</b> <b>Скульптура.</b> <b>Лепка</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>9</b>	
	1.Практическое занятие 76. «Лепка сосуда. Декоративная отделка вылепленной посуды».	2	ОК 01.
	2.Практическое занятие 77. «Лепка животного. Анималистический жанр скульптуры. Способы лепки рыб, птиц, зверей реальных, декоративных на выбор».	2	ОК 01.
	3.Практическое занятие 78. «Лепка дымковской барышни».	2	ОК 01.
	4.Практическое занятие 79. «Лепка рельефа (декоративные пластины)».	3	ОК 01.
<b>Тема 4.12.</b> <b>Декоративно</b> <b>прикладное</b> <b>искусство</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	1.Практическое занятие 78. «Роспись дымковской барышни с зонтиком (барышни с офицером). Дымковская игрушка».	1	ОК 01.
	2.Практическое занятие 80. «Роспись городецкой дощечки».	2	ОК 01.
	3.Практическое занятие 81. «Роспись хохломской виньетки».	2	ОК 01.
	4.Практическое занятие 82. «Роспись гжельской посуды».	3	ОК 01.
<b>Тема 4.13.</b>	<b>Содержание</b>		

<b>Аппликация</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	1.Практическое занятие 83. «Приемы вырезания из бумаги. Симметричное вырезание из листа бумаги. Силуэтная аппликация: вырезание по контуру, без контура. Упражнения в разных приемах вырезания составление композиции».	2	ОК 01.
	2.Практическое занятие 84. «Выполнение аппликации из ткани. Пэчворк. Вышивка лентами. Изонить».	3	ОК 01.
	3.Практическое занятие 85. «Выполнение аппликации из засушенных листьев».	2	ОК 01.
	4.Практическое занятие 86. «Создание творческой композиции с использованием разных приемов аппликации».	3	ОК 01.
<b>Тема 4.14. Конструирование</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>7</b>	
	1.Практическое занятие 87. «Конструирование из бумаги и картона. Изготовление поделок в технике оригами, квиллинг и др.)».	2	ОК 01.
	2.Практическое занятие 88. «Выполнение поделки из природного материала (икебана, соломка и др.) Выполнение игрушки из бросового материала».	3	ОК 01.
	3.Практическое занятие 89. «Занимательные поделки из бросового материала».	2	ОК 01.
<b>Практическое занятие в форме дифференцированного зачёта</b>		<b>2</b>	
<b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 4</b>		<b>24</b>	ПК2.3. ОК02
<b>Виды работ:</b> 1.Анализ предложенного конспекта занятия по декоративному рисованию в старшем дошкольном возрасте. 2. Выполнить шаблоны для лепки рельефа по рабочей тетради Н.Г.Салминой, А.О.Глебовой «Учимся рисовать». 3.Анализ предложенного конспекта по аппликации в средней группе. 4.Разработка технологических карт для проведение продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста.		<b>4</b>	
<b>Практикум по изобразительному искусству</b>			

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рисунок пейзажа в холодной и теплой цветовой гамме.</li> <li>2. Нетрадиционные техники живописи (изонить, отпечаток, кляксография).</li> <li>3. Декорирование деревянного изделия элементами народного орнамента (роспись).</li> <li>4. Выполнение плоскостной композиции с использованием различных материалов (ткани, ниток, бросового материала и т.п.).</li> <li>5. Изготовление панно в технике квиллинг</li> </ol>	<b>20</b>	ОК 01.
<p><b>Учебная практика раздела 4</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО.</li> <li>2. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>3. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>4. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>5. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>6. Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста.</li> <li>7. Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>8. Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>9. Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>10. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</li> </ol> <p>Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p>		ПК 2.1, ПК 2.3 ОК 01
<p><b>Производственная практика раздела 4</b></p> <p><b>Виды работ</b></p>		ОК 01 ПК 2.1, ПК 2.3

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО.</li> <li>2. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>3. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>4. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>5. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>6. Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ.</li> <li>7. Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период.</li> </ol> <p>Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и его оформление.</p>		
<p><b>Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО)</b>  <b>Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</b>  <b>Тематика курсовых проектов (работ)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление детей дошкольного возраста с основами живописи (графики, скульптуры, архитектура) как средство развития изобразительного творчества</li> <li>2. Взаимосвязь видов изобразительной деятельности в формировании творческой личности детей дошкольного возраста.</li> <li>3. Использование образцов народной глиняной игрушки разных областей России на занятиях по рисованию ( по лепке) с детьми 3-4, 4-5, 5-6 лет как средство развития изобразительной деятельности детей.</li> <li>4. Методика ознакомления дошкольников с творчеством художников (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, И.Е. Репин, В.Н. Суриков, В.А. Серов, М.А. Врубель.)</li> <li>5. Развитие восприятия на занятиях по рисованию с детьми 5-6 и 6-7 лет.</li> <li>6. Формирование технических умений на занятиях по аппликации (конструированию) с детьми дошкольного возраста.</li> <li>7. Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста на занятиях по рисованию.</li> <li>8. Методика использования образцов на занятиях по декоративному рисованию и аппликации</li> </ol>		<p>ОК 01, ОК 02,</p>

<p>в дошкольных учреждениях.</p> <p>9. Формирование композиционных умений дошкольников в процессе создания коллективных работ</p> <p>10. Цвет как средство выразительности в рисунке ребенка дошкольного возраста.</p> <p>11. Игровые формы обучения как средство приобщения к изобразительной деятельности детей дошкольного возраста</p>			
<p><b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b>  <b>Лекционное занятие:</b> Определение направления тематики курсовых работ.</p>		<b>1</b>	
<p><b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b>  1. Планирование выполнения курсовой работ.  2. Определениеметодологического аппарата исследования.  3. Изучение литературных источников.  4. Работа над проектом.</p>			ОК 01, ОК 02 ЛР 13
<p><b>Раздел 5. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b></p>		<b>36/24</b>	
<p>МДК 02. 05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</p>		<b>36/24</b>	
<p><b>Тема 5.1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b></p>	<p><b>Содержание</b>  Особенности музыкально-психологического облика дошкольников. Музыкальные способности дошкольников. Содержание музыкального воспитания дошкольников. Музыкальная культура дошкольников.</p>	<b>1</b>	ОК 01 ПК 2.1
	<p><b>Содержание</b>  Цели и задачи музыкального воспитания. Основные виды музыкальной деятельности дошкольников.</p>	<b>1</b>	ОК 01 ПК 2.1 ПК 2.4
<p><b>Тема 5.2. Научные основы программы музыкального воспитания и ее структура</b></p>	<p><b>Содержание</b>  Цели и задачи музыкального воспитания. Основные виды музыкальной деятельности дошкольников.</p>	<b>1</b>	ОК 01 ПК 2.1 ПК 2.4
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<b>1</b>	

	1.Практическое занятие 90. «Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО».	1	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1 ПК 2.4
<b>Тема 5.3. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	Содержание планирования работы музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя с учетом рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).		ОК 01 ПК 2.1, ПК 2.4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	1.Практическое занятие 91. «Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности ребенка в разных возрастных группах. Анализ технологических карт разных видов музыкальной деятельности в ДОО (групповых, индивидуальных)».	1	ОК 01 ПК 2.1 ПК 2.4
<b>Тема 5.4. Подход к построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	Эмоционально-положительная атмосфера музыкальной деятельности –важный фактор организации развития дошкольников. Мотивация самостоятельной музыкальной деятельности. Организация материальной среды музыкальной деятельности. Учет индивидуальных интересов и возможностей организма дошкольников в процессе музыкальной деятельности. Характеристика основных средств организации музыкальных видов деятельности дошкольников		ОК 01 ПК 2.2
<b>Тема 5. 5. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	Методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду.		ОК 01 ПК 2.1
	Организация и проведение праздников и музыкальных развлечений в ДОО.		ОК 01 ПК 2.1
	Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Использование музыки в повседневной жизни ДОО.		ОК 01 ПК 2.1
	Музыкальное воспитание в семье.		ОК 01 ПК 2.1

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>	
	1.Практическое занятие 92. «Наблюдение и анализ деятельности воспитателя на музыкальных занятиях с детьми раннего и дошкольного возраст»а.	2	ОК 01 ПК 2.3
	2.Практическое занятие 93. «Анализ технологических карт организации музыкальной деятельности детей в ДОО».	2	ОК 01 ПК 2.1, ПК 2.4
	3.Практическое занятие 94. Наблюдение и анализ проведения музыкального развлечения с детьми раннего и дошкольного возраста.	1	ОК 01 ПК 2.3
<b>Тема 5.6.Методика организации и руководства слушания дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	Характеристика музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки. Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте.		ОК 01 ПК 2.1, ПК 2.4
<b>Тема 5.7.Методика организации и руководства пения дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	Характеристика музыкального репертуара по пению. Комплекс певческих навыков. Методы и приемы обучения пению детей раннего и дошкольного возраста.		ОК 01 ПК 2.1, ПК 2.4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	1.Практическое занятие 95.» Работа по разучиванию музыкального репертуара по пению».	1	ОК 01 ПК 2.1, ПК 2.4
<b>Тема 5.8.Методика организации и руководства музыкально- ритмических движений дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	Характеристика музыкально-ритмических движений детей раннего и дошкольного возраста. Методики обучения музыкально-ритмическим движениям детей младшего и старшего дошкольного возраста.		ОК 01 ПК 2.1, ПК 2.4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	1.Практическое занятие 96. «Исполнение движений в соответствии с алгоритмом разучивания пляски, танца и т.д.».	1	ОК 01 ПК 2.1, ПК 2.4

<b>Тема 5.9.Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	Музыкальный репертуар по игре на детских музыкальных инструментах: характеристика и принципы отбора. Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах. Игра в оркестре на детских музыкальных. инструментах		ОК 01 ПК 2.1, ПК 2.4
<b>Тема 5.10.Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	Формирование предпосылок и создание условий для развития музыкально-творческих способностей дошкольников. Этапы развития творческих способностей различных видов музыкальной деятельности.		ОК 01 ПК 2.1, ПК 2.4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	1.Практическое занятие 97. «Разработка технологических карт организации и проведения музыкально-дидактических игр».	1	ОК 01 ПК 2.1, ПК 2.4
<b>Тема 5.11. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	Диагностические методики определения развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик.		ОК 01 ПК 2.1, ПК 2.3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1.Практическое занятие 98 «Подбор диагностических методик для оценки уровня развития музыкальных способностей».	2	ОК 01 ПК 2.1, ПК 2.3
	2.Практическое занятие 99. Проведение диагностики, сбор эмпирического материала, его обработка и оформление.	2	ОК 01 ПК 2.1, ПК 2.3
<b>Практикум по музыке</b>			
<b>Тема 5.12. Основы музыкальной грамоты</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>	
	Практическое занятие 100. Музыкальный звук. Свойства музыкального звука. Музыкальная система, звукоряд, основные ступени и их названия, октавы.	1	ОК 01 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4



	Практическое занятие 101. Нотное письмо. Элементы музыкальной грамоты. Нота, их расположение на нотном стане, длительности нот, дополнительные знаки увеличения длительностей, паузы, знаки альтерации. Соотнесение нот, расположенных на нотном стане с клавиатурой.	1	ОК 01 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4
	Практическое занятие 102. Ритм и метр. Акцент, метр, размер, такт, тактовая черта, затакт. Простые размеры 2/4, 3/4, сложный размер 4/4. Группировка длительностей в размерах. Приемы дирижирования: ауфтакт, дыхание, окончание.	1	ОК 01 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4
	Практическое занятие 103. Средства музыкальной выразительности. Мелодия. Динамика. Темп. Тембр. Лад и тональность.	1	ОК 01 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4
	Практическое занятие 104. Группировка длительностей в разных размерах. Отработка простейших навыков дирижирования.	1	ОК 01 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4
<b>Тема 5.13. Историко-теоретические аспекты методики музыкального воспитания</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	Практическое занятие 105. Стиль в музыке. Общая характеристика и определение стилей музыкальных произведений.	1	ОК 01 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4
	Практическое занятие 106. Жанры музыки Классификация жанров вокальной и инструментальной музыки. Исполнители. Музыкальный репертуар по программам дошкольного образования.	1	ОК 01 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4
	Практическое занятие 107. Определение жанров музыки, национальных и композиторских школ.	1	ОК 01 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4
<b>Практическое занятие в форме дифференцированного зачёта</b>		<b>2</b>	

<p><b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ:</b>  1. Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.  2. Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста.  3. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.  4. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.  5. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста.  6. Подбор диагностического инструментария для оценки музыкальных способностей детей.  7. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.  8. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p>	<b>18</b>	ОК 01 ПК 2.1, ПК 2.3
<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ:</b>  1. Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ.  2. Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста.  3. Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО.  4. Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста  5. Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста.  6. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.  7. Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p>	<b>26</b>	ОК 01 ПК 2.1, ПК 2.3
<p><b>Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО)</b>  <b>Обучающийся имеет право выбора выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</b>  <b>Тематика курсовых проектов (работ)</b>  1. Музыка как средство активизации творческого воображения.  2. Слушание музыки как средство развития музыкального восприятия у детей старшего дошкольного возраста.  3. Роль хороводных игр в сенсорном развитии детей дошкольного возраста.</p>		ОК 01 ПК 2.1, ПК 2.3

<p>4.Применение музыкально-дидактических игр с целью развития музыкальных способностей детей.</p> <p>5. Формирование музыкальной культуры старших дошкольников в условиях семейного воспитания.</p> <p>6.Развитие чувства ритма и музыкальной памяти у детей в процессе игры на музыкальных инструментах.</p> <p>7.Создание условий для организации музыкального досуга дошкольников.</p>		
<p><b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b></p> <p><b>Лекционное занятие:</b> Определение направления тематики курсовых работ.</p>	<b>1</b>	
<p><b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовой работой</b></p> <p>1.Планирование выполнения курсовой работы,</p> <p>2.Определение задач работы</p> <p>3.Изучение литературных источников</p>		
<b>Всего</b>	<b>563</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Изобразительной деятельности с методикой обучения», «Теоретических и методических основ дошкольного образования», «Педагогике», оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Мастерская «Дошкольное воспитание» оснащенная в соответствии с п.6.1.2.4 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п.6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Буре, Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: Пособие для педагогов - С-Пб.: Детство-Пресс, 2011. – 136 с.
2. Воробьева, Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.
3. Козлова, С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебник для студ. учреждений сред. Проф. образования/ С.А. Козлова.- 2-е изд., - М.: Издательский центр « Академия», 2016. – 144 с.
4. Крулехт М.В., Крулехт, А.А. Образовательная область «Труд». Методический комплект программ - С-Пб.: Детство-Пресс, 2013. - 176 с.
5. Маханева М.Д., Скворцова, О.В. Учим детей трудиться. 6 Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 64 с.
6. Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /М.С. Мириманова.-2-е изд./ Стер. –М.: Издательский центр «Академия», 2019.-256с.
7. Погодина, С.В. Теоретические и методические основа организации и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: уч. пособие для студ.сред. проф. учебных заведений / 8.С.В. Погодина. - 4-е изд., стерМ.: Издательский центр «Академия», 2019. - 272 с.;

##### **3.2.2. Основные электронные источники**

1. Дубровская, Е.А. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513077>
2. Коломийченко, Л.В. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/454262>

3. Козлова, С.А. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.] ; под редакцией С. А. Козловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12429-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/518198>
4. Микляева, Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/453544>
5. Медведева, Е.А. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05610-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515412>
6. Савенков, А.И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518256>
7. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516989>
8. Смирнова, Е. О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13249-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/497275>
9. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/4542063>.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: [https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye\\_programmi](https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi)
2. Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: [2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf \(xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai\)](https://www.firo.ranepa.ru/2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf(xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai))
3. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: [7bc395ef8a4bf40717730968aa38657c.pdf \(xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai\)](https://www.firo.ranepa.ru/7bc395ef8a4bf40717730968aa38657c.pdf(xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai))
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

6. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2019 – 464 с.
7. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491721>
8. Карабанова, О.А., Алиева, Э.Ф., Радионова, О.Р., Рабинович, П.Д., Марич, Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с. ISBN 978-5-85630-100-6 7. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Л. В. Градусова. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1022-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037437-9 (Наука)
9. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДООУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — URL :<https://urait.ru/bcode/454376>
10. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL :<https://urait.ru/bcode/448348>
11. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491027>
12. Коломийченко, Л.В. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515236>
13. Репринцева, Г. И. Игра — ключ к душе ребенка. В чьих руках окажется это волшебное средство? : научно-методическое пособие / Г.И. Репринцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 319 с. — (Практическая педагогика). — DOI 10.12737/textbook\_5be1867ff18618.22571253. - ISBN 978-5-00091-608-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865639>
14. Михайленко, Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – М.: Академия, 2000.- 154 с.
15. Печерога, А.В. Развивающие игры для дошкольников: [учеб.-метод. изд.] / А.В. Печерога. – Москва: Вако, 2008. – 191с.: ил. – (Дошкольники. Учим, развиваем, воспитываем).– ISBN 978-5-94665-504-0.
16. Погодина, С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: уч. пособие для студ.сред. проф. учебных заведений / С.В. Погодина.-М.: Издательский центр «Академия», 2010.-352с.;
17. Погодина, С.В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: учеб. Пособие для студ.учреждений сред. Проф. Образования/С.В. Погодина.-3-е изд.,стер.-М.:Издательский центр «Академия», 2019.-208с.

18. Солнцева, О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей: пособие для педагогов / О.В. Солнцева. – Москва: Сфера, 2010; Санкт-Петербург: Речь. – 176с.: ил.
19. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10879-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456871>
20. Яковлева, О.Н. Театрализованная деятельность в детском саду / О. Н. Яковлева // Дошкольная педагогика. - 2010. - № 1.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;</p>	<p>Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях 1,3,5,6,7,8,10,12,13,15, 17, 18, 19, 20, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 32, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49,50,51,52,53,54,55,61,62,63,64,65,66,67,58 оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; зачет по производственной практике; экзамен</p>



	<p>точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей;</p>	
<p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>	<p>Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях 14, 21, 23, 24, 28, 29, 43, 44, 45, 46 49,60,</p> <p>экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике портфолио студента</p> <p>Оценка выполненного практического задания на практических занятиях экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике портфолио студента</p>
<p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов</p>	<p>соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей.</p> <p>грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом.</p> <p>аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.</p>	<p>Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях 2, 4, 9, 14, 16, 17, 18, 22, 29, 31, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 46, 47, 54, 55, 69, 70</p> <p>экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях.</p> <p>оценка оформления отчетов по производственной практике портфолио студента экзамен</p>

деятельности и общения.		
ПК2.4.Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования соблюдение правил пожарной безопасности	Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях 13, 14, 19,25,26, 27, 32,33, 34, 40, 41, 42, 43, 44, 46,48,49,50,51,52,53,54.55,61,62,63,64,65,66,67,58  экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике портфолио студента экзамен экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике портфолио студента экзамен
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</p>	<p>выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы</p>

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики и ПП;</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста</p>	<p>оценка плана профессионального самосовершенствования;</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>

## **Приложение 2.3**

к ОПОП-П по специальности  
**44.02.01 Дошкольное образование**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам  
дошкольного образования»**

2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
-----	--

ВД 3	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 793

в том числе в форме практической подготовки 507

из них на освоение МДК 451

в том числе самостоятельная работа 61

практики, в том числе:

учебная 36

производственная 288

Промежуточная аттестация 18



## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02	Раздел 1. Освоение теории и методики развития речи у детей	<b>210</b>	70	<b>128</b>	<b>70</b>	2	14		<b>4</b>	<b>78</b>
ПК 3.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5	Раздел 2. Освоение основ теории и методики математического развития	<b>208</b>	24	<b>118</b>	<b>24</b>	2	20		<b>12</b>	<b>78</b>
ПК 3.1, ПК 3.1, ПК 3.2,	Раздел 3. Освоение теории и методики экологического	<b>195</b>	50	<b>105</b>	<b>50</b>	2	21		<b>12</b>	<b>78</b>

ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 09	образования дошкольников									
ПК 3.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 09	Раздел 4. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	84	24	38	24	1	-		4	42
ПК 3.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Раздел 5. Изучение детской литературы с практикумом по выразительному чтению	78	15	62	15	-	6		4	12
	Учебная практика	36	36						36	
	Производственная практика	288	288							288
	Промежуточная аттестация	18								
	Всего:	793	507	451	183	7	61		36	288

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Освоение теории и методики развития речи у детей</b>		<b>128/70</b>	
<b>МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей</b>		<b>128/70</b>	
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
<b>Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</b>	Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки		ПК 3.1 ОК 01
<b>Тема 1.2 Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Цель работы по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Методические принципы развития речи.		ПК 3.1 ОК 01
<b>Тема 1.3 Научные основы программы развития речи и ее структура</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам		ПК 3.1 ОК 01
	Преимущество программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие 1. «Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО»	1	ПК 3.1 ОК 01
	2. Практическое занятие 2. «Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах»	1	ПК 3.1 ОК 01
	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	

<b>Тема 1.4 Планирование работы по развитию речи детей</b>	Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию.		ПК 3.3, ПК 3.4 ОК 01
	Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>	
	1.Практическое занятие 3. «Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах».	2	ПК 3.1 ОК 01
	2.Практическое занятие 4. «Разработка перспективного и календарного плана речевого развития»	3	ПК 3.1, ПК 3.4 ОК 01
<b>Тема 1.5. Средства развития речи детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Средства осуществления программы развития детской речи. Обучение родному языку на занятиях. Общение детей; общение детей и взрослых. Ознакомление детей с детской художественной литературой. Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания		ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 01
<b>Тема 1.6. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы.		ПК 3.1 ОК 01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1.Практическое занятие 5. «Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях».	2	ПК 3.1, ПК 3.3 ОК 01
<b>Тема 1.7. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста.		ПК 3.1 ОК 01
	Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни. Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	

	1.Практическое занятие 6. «Наблюдение и анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками».	2	ПК 3.1; ПК 3.3 ОК 01
	2.Практическое занятие 7. «Разработка и проведение технологических карт занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах».	8	ПК 3.1; ПК 3.4 ОК 01
<b>Тема 1.8 Методика формирования грамматического строя речи</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах		ПК 3.1 ОК 01
	Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников.		
	Методика формирования синтаксической стороны речи.		
	Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	1.Практическое занятие 8. «Исследование навыков употребления детьми разных возрастных групп трудных грамматических форм»	2	ПК 3.3 ОК 01
2.Практическое занятие 9. «Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей».	4	ПК 3.1; ПК 3.5 ОК 01	
<b>Тема 1.9. Методика воспитания звуковой культуры речи</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.		ПК 3.1 ОК 01
	Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи.		
	Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения.		
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>7</b>		

	1.Практическое занятие 10. «Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста».	2	ПК 3.1, ПК 3.3 ОК 01
	2.Практическое занятие 11. «Разработка и проведение технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах».	5	ПК 3.1; ПК 3.4 ОК 01
<b>Тема 1.10. Методика обучения детей связной речи</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи.		ПК 3.1 ОК 01
	Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми.		
	Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию.		
	Обучение детей пересказу литературных произведений.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>	
	1.Практическое занятие 12. «Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста».	2	ПК 3.3 ОК 01
	2.Практическое занятие 13. «Разработка серий вопросов и проведение различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста».	3	ПК 3.1 ОК 01
3.Практическое занятие 14. «Разработка и проведение технологических карт занятий по обучению дошкольников пересказу литературных произведений»	4	ПК 3.1; ПК 3.4 ОК 01	
4.Практическое занятие 15. «Разработка и проведение технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию».	5	ПК 3.1; ПК 3.4 ОК 01	
<b>Тема 1.11. Методика ознакомления детей с художественной литературой</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.		ПК 3.1 ОК 01
	Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям.		
	Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений.		

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
	1.Практическое занятие 16. «Изучение литературных интересов детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям».	2	ПК 3.1, ПК 3.3 ОК 01
	2.Практическое занятие 17. «Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада».	2	ПК 3.1; ПК 3.3 ОК 01
	3.Практическое занятие 18. «Разработка технологических карт занятий по художественному чтению».	2	ПК 3.1; ПК 3.4 ОК 01
	4.5.Практическое занятие 19. «Разработка технологических карт занятий по обучению запоминанию стихотворений»	2	ПК 3.1; ПК 3.4 ОК 01
	Практическое занятие 20. «Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ».	4	ПК 3.1; ПК 3.4 ОК 01
<b>Тема 1.12. Методика обучения грамоте</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Обучение грамоте и ее место в системе работы по развитию речи детей. Основные направления и задачи работы по подготовке к обучению грамоте.		ПК 3.1 ОК 01
	Методика ознакомления со звуковой стороной слова.		
	Методика ознакомления со словом и предложением.		
	Методика ознакомления детей со слоговым строением слова.		
	Подготовка детей к обучению письму.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>	
	1.Практическое занятие 21. «Анализ технологических карт занятий по подготовке к обучению грамоте».	1	ПК 3.1; ПК 3.3 ОК 01
	2.Практическое занятие 22. «Разработка и проведение технологических карт занятий по подготовке к обучению грамоте».	4	ПК 3.1; ПК 3.4 ОК 01
	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	

<b>Тема 1.13. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</b>	Педагогический контроль над процессом речевого развития детей.		ПК 3.3 ОК 01
	Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение		
	Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста		
	Современные диагностические методики по речевому развитию детей.		
	Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей		
	Способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка		
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>9</b>	
1.Практическое занятие 23. «Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста»	2	ПК 3.3 ОК 01	
2.Практическое занятие 24. «Проведение мини-исследования: «Выявление наличия высказываний типа рассуждений у дошкольников подготовительной к школе группе».	1	ПК 3.3 ОК 01	
3.Практическое занятие 25. «Диагностика читательских предпочтений дошкольников»	1	ПК 3.3 ОК 01	
4.Практическое занятие 26. «Составление карточки речевого развития ребенка на основе полученных данных в диагностике, с учетом индивидуальных особенностей развития».	3	ПК 3.3, ПК 3.4 ОК 01	
<b>Практическое занятие в форме дифференцированного зачёта</b>		2	
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1.</b>		<b>14</b>	ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 01
1.Составление технологических карт дидактических игр и упражнений. 2.Составление образцов различных видов рассказов по игрушкам: по готовой игровой ситуации. по одной игрушке, по набору игрушек. 3.Изготовление моделей для обучения детей описанию игрушек и предметов. 4.Изготовление моделей для обучения детей пересказу литературных произведений 5.Составление вопросов для рассматривания разных типов картин. 6.Разработка тем рассказов из опыта, составление образцов рассказов из опыта. 7.Составление и анализ вопросов в беседе по содержанию художественного произведения.			
<b>Учебная практика по разделу 1</b>		<b>4</b>	ПК 3.1, ПК 3.3 ОК 01, ОК 02
<b>Виды работ:</b> 1.Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста. 2.Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием. 3.Подбор (разработка) диагностического инструментария			



<p><b>Производственная практика по разделу 1</b>  <b>Виды работ:</b>  1. Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.).  2. Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в т.ч. и по художественному чтению.  3. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет.  4. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе.  5. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.  6. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.  7. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой.  8. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий.  9. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий.  10. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии  11. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.  12. Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p><b>78</b></p>	<p>ПК 3.1, ПК 3.2,  ПК 3.3, ПК 3.4,  ПК 3.5  ОК 01</p>
<p><b>Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО)</b>  <b>Обучающийся имеет право выбора выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</b>  <b>Тематика курсовых проектов (работ)</b>  1. Развитие описательной речи посредством дидактических игр и игрушек.  2. Составление текстов фантастического содержания с детьми дошкольного возраста  3. Беседы о профессиях как средство обогащения словаря детей дошкольного возраста  4. Особенности составления творческих рассказов с детьми дошкольного возраста  5. Картины как средство обогащения активного словаря детей дошкольного возраста  6. Особенности развития образной речи у детей дошкольного возраста  7. Особенности обучения связным высказываниям детей дошкольного возраста  8. Пальчиковые игры как средство активизации словаря детей дошкольного возраста  9. Особенности воспитания звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста  10. Особенности использования моделирования для развития речи детей дошкольного возраста</p>		

11. Особенности обогащения активного словаря детей дошкольного возраста 12. Развитие речи рассуждения у детей дошкольного возраста посредством разгадывания загадок 13. Особенности обогащения природоведческого словаря детей дошкольного возраста 14. Народная игра как средство активизации словаря детей раннего возраста 15. Особенности развития у детей дошкольного возраста образной речи 16. Потешка как средство активизации словаря детей младшего возраста 17. Дидактическая игра как средство формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста 18. Закрепление правильного звукопроизношения звуков у детей дошкольного возраста посредством игровых упражнений			
<b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b> <b>Лекционное занятие:</b> Определение направления тематики курсовых работ.		<b>2</b>	
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовой работой</b> 1. Планирование выполнения курсовой работы, 2. Определение задач работы 3. Изучение литературных источников			ОК 01
<b>Раздел 2. Освоение основ теории и методики математического развития</b>		<b>118/24</b>	
<b>МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>118/24</b>	
<b>Тема 2.1. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b> Методика ФЭМП как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики.	<b>2</b>	ПК 3.1 ОК 01
	<b>Содержание</b> Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста  Формы математического развития детей раннего и дошкольного возраста Формы организации и формы обучения детей элементам математики	<b>6</b>	ПК 3.1 ОК 01
<b>Тема 2.2. Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации</b>			

<b>Тема 2.3. Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам		ПК 3.1 ОК 01
	Преемственность программ математического развития в ДОО и обучения математики в школе		ПК 3.1 ОК 01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие 27 «Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО»	2	ПК 3.1 ОК 01
<b>Тема 2.4. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	
	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста (вставить)		ПК 3.1 ОК 01
	Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие 28 «Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах».	1	ПК 3.1 ПК 3.3 ОК 01
	2. Практическое занятие 29 «Разработка перспективного и календарного планов работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка календарного плана математического развития!».	1	ПК 3.4 ОК 01

<b>Тема 2.5. Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Занимательный математический материал.		ПК 3.1 ПК 3.2 ОК 01
	Современные дидактические средства математического развития детей дошкольного возраста		ПК 3.1 ОК 01 ОК 02
	Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников		ПК 3.1 ОК 01 ОК 02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	1.Практическое занятие 30 «Изучение дидактического материалов по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста»	1	ПК 3.2 ОК 01
<b>Тема 2.6. Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 3.3 ОК 01
	Разнообразие методов и приемов в формировании элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	1.Практическое занятие 31. «Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика Анализ математических занятий в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах»	3	ПК 3.1 ПК 3.3 ОК 01
	<b>Содержание</b>	<b>21</b>	

**Тема 2.7. Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете**

Особенности развития количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста	3	ПК 3.1 ОК 01
Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста в дочисловой период.	4	ПК 3.1 ОК 01
Методика развития количественных представлений и счета у детей старшего дошкольного возраста	2	ПК 3.1 ОК 01
Методика формирования понимания абстрактности числа	2	ПК 3.1 ОК 01
Методика ознакомления с цифрами	2	ПК 3.1 ОК 01
Методика формирования вычислительных навыков	2	ПК 3.1 ОК 01
Виды арифметических задач, используемых в ДОУ	2	ПК 3.1 ОК 01
Методика обучения составлению и решению арифметических задач	4	ПК 3.1 ОК 01
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
1.Практическое занятие 32. «Наблюдение и анализ методических приемов развития количественных представлений в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками».	<i>1</i>	ПК 3.1 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02
2.Практическое занятие 33. «Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах».	<i>1</i>	ПК 3.1 ПК 3.3 ОК 01

	3.Практическое занятие 34. «Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию развития количественных представлений дошкольников в разных возрастных группах»	<i>1</i>	ПК 3.1 ПК 3.3 ОК 01
<b>Тема 2.8. Методика формирования представлений о величине</b>	<b>Содержание</b>	<b>9</b>	
	Особенности формирования представлений детей о величине предметов		ПК 3.1 ОК 01
	Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах		ПК 3.1 ОК 01
	Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы		ПК 3.1 ОК 01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	1.Практическое занятие 35. «Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах».	<i>1</i>	ПК 3.1 ПК 3.4 ОК 01
<b>Тема 2.9. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	
	Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур		ПК 3.1 ОК 01
	Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами		ПК 3.1 ОК 01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	1.Практическое занятие 36. «Анализ раздела «Фигура и форма» программы (по возрастным группам). Составление конспектов занятия («Группировка геометрических фигур по разным признакам»).	<i>2</i>	ПК 3.1 ПК3.3 ОК 01
	2.Практическое занятие 37. «Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах».	<i>1</i>	ПК 3.1 ПК3.4 ОК 01

Тема 2.10. Методика формирования представлений о времени	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Особенности восприятия времени детьми разного возраста	1	ПК 3.1 ОК 01
	Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада	3	ПК 3.1 ОК 01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	1.Практическое занятие 38. «Анализ математических занятий. Технология обучения детей определению времени».	1	ПК 3.1 ПК 3.3 ОК 01
	2.Практическое занятие 39. «Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах».	1	ПК 3.1 ПК 3.3 ОК 01
3.Практическое занятие 40. «Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», завтра» и их демонстрация».	1	ПК 3.1 ПК 3.3 ОК 01	
Тема 2.11 Методика формирования пространственных представлений	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	
	Особенности формирования пространственных представлений и ориентировок у детей раннего и дошкольного возраста		ПК 3.1 ОК 01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
1.Практическое занятие 41. «Определение размещения предметов в пространстве относительно друг друга. Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве (работа в парах)»	1	ПК 3.1 ОК 01	

	2.Практическое занятие 42. «Анализ программных задач: «Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и называть указанные направления»	1	ПК 3.1 ПК 3.3 ОК 01
	3.Практическое занятие 43. Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста.	1	ПК 3.1 ПК 3.3 ОК 01
	4.Практическое занятие 44. «Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию пространственных представлений и их самоанализ».	1	ПК 3.1 ПК 3.4 ОК 01
<b>Тема 2.12. Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	
	Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста , ее задачи и значение		ПК 3.3 ОК 01
	Методика обследования математических представлений детей разного возраста. Показатели и уровни математического развития		ПК 3.3 ОК 01
	Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста		ПК 3.3 ОК 01 ОК 02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1.Практическое занятие 45. Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста	1	ПК 3.3 ОК 01
	2.Практическое занятие 46. Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы. Подбор наглядности для проведения диагностики.	1	ПК 3.1 ПК 3.2 ОК 01
	<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	<b>2</b>	
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2</b> 1.Оформление глоссария «Основные математические понятия»		<b>20</b>	ПК 3.1 ПК 3.2



<p>2.Оформление листа сжатой информации или схемы «Становление теории и методики математического развития».</p> <p>3.Оформление опорного конспекта «Предматематическая подготовка детей дошкольного возраста»</p> <p>4.Оформление таблицы «Формы образовательной деятельности по математическому развитию дошкольников».</p> <p>5.Подбор дидактического материала формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>6.Оформление таблицы «Занимательный материал в обучении дошкольников математике»</p> <p>7.Подбор дидактических игр по формированию количественных представлений, счета и числа.</p> <p>8.Подбор дидактических игр по формированию представлений о величине предметов, их сравнении; закрепление представлений о геометрических фигурах и форме предметов; овладение пространственно- временной ориентировкой.</p> <p>9.Составление технологических карт дидактических игр и упражнений.</p> <p>10.Разработка игровых ситуаций по формированию количественных отношений с детьми.</p> <p>11.Составление фрагмента занятия на формирование навыков счета в разных возрастных группах.</p> <p>12.Оформление таблицы: «Формирование абстрактности числа».</p> <p>13.Изготовление моделей для обучения детей решению арифметических задач.</p> <p>14.Составление алгоритмов знакомства с геометрическими фигурами, величинами, измерением.</p> <p>15.Подбор художественного слова для ознакомления с порядковым счетом.</p> <p>16.Подбор заданий на закрепление знаний о цифрах.</p> <p>17.Сочинение сказки для дошкольников, в которой бы использовались представления детей о различных величинах.</p> <p>18.Составление и анализ арифметических задач, используемых в ДОУ.</p> <p>19.Оформление диагностического и стимульного материала</p> <p>20.Статистическая обработка результатов обследования уровня сформированности математических представлений у детей дошкольного возраста</p>		<p>ОК 01 ОК 02</p>
<p><b>Учебная практика раздела 2</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста.</p>	<p><b>12</b></p>	<p>ПК 3.1 ПК 3.3 ОК 01</p>

<p>Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста.</p>		
<p><b>Производственная практика раздела 2</b>  <b>Виды работ</b>  1.Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.  2.Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста  3.Разработка технологических карт занятий с по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста.  4.Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).  5.Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).  6.Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).  7.Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.  8.Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду.  9.Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников.</p>	<p><b>78</b></p>	<p>ПК 3.1  ПК 3.2  ПК 3.3  ОК 01</p>
<p><b>Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО)</b>  <b>Обучающийся имеет право выбора выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</b>  <b>Тематика курсовых проектов (работ)</b>  1.Проблемно-игровые ситуации в математическом развитии детей дошкольного возраста.  2.Компьютерные игры и их влияние на развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста  3.Лабиринты в работе с детьми с детьми дошкольного возраста  4.Логические задачи и упражнения в математическом развитии детей дошкольного возраста.  5.Особенности развития представлений о величинах и их измерении у детей дошкольного возраста.  6.Буквенные головоломки в работе с детьми дошкольного возраста  7.Значение математической игры »Танграм» в математическом развитии детей старшего дошкольного возраста.  8.Особенности развития количественных представлений у детей дошкольного возраста</p>		<p>ПК 3.1  ПК 3.4  ОК 01  ОК 02</p>

<p>9. Особенности развития представлений о геометрических фигурах у детей дошкольного возраста .</p> <p>10. Развивающие игры Б.П. Никитина в работе с детьми дошкольного возраста</p> <p>11. Занимательный материал как средство математического развития у детей дошкольного возраста</p> <p>12. Особенности использования моделирования при арифметических задачах для детей дошкольного возраста</p> <p>13. Формирование системы представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>14. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизнера в работе с детьми дошкольного возраста</p> <p>15. Геометрические головоломки в ознакомлении с геометрическими фигурами детей дошкольного возраста.</p> <p>16. Обучающие игры А.А Столяра в математическом развитии детей</p> <p>17. Особенности развития пространственных представлений у детей дошкольного возраста.</p> <p>18. Дидактическая игра как средство математического развития у детей дошкольного возраста</p> <p>19. Развивающие игры ВВ. Воскобовича в работе с детьми старшего дошкольного возраста.</p> <p>20. Обучение детей дошкольного возраста решению задач-головоломок на преобразование фигур.</p> <p>21. Занимательный материал в математическом развитии детей дошкольного возраста.</p> <p>22. Познание величины предметов как основа овладения измерительной деятельностью детьми дошкольного возраста.</p> <p>23. Дидактические игры в формировании математических представлений у детей дошкольного возраста.</p> <p>24. Формирование у детей седьмого года жизни представлений об арифметических действиях сложения и вычитания. .</p>		
<p><b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b>  <b>Лекционное занятие:</b> Определение направления тематики курсовых работ.</p>	<b>2</b>	
<p><b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовой работой</b></p> <p>1. Планирование выполнения курсовой работы,</p> <p>2. Определение задач работы</p> <p>3. Изучение литературных источников</p>		<p>ПК 3.1  ПК 3.3  ОК 01  ОК 02</p>
<p><b>Раздел 3. Освоение теории и методики экологического образования дошкольников</b></p>	<b>105/50</b>	
<p><b>МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b></p>	<b>105/50</b>	

Тема Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	3.1	<b>Содержание</b>	2	ПК 3.1, ПК 3.3, ОК 01, ОК 03
		1. Природа как самоценность.		
		2. Роль природы в формировании личности дошкольника. Обучающая и воспитывающая функция природы.		
Тема 3.2. Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		<b>Содержание</b>	5	ПК 3.1, ПК 3.4, ОК 01, ОК 03
		1. Цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста		
		2. Содержание экологического образования в программах биоэкологической, эстетико-экологической и социально-экологической направленности		
Тема Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	3.3.	<b>Содержание</b>	2	ПК 3.1, ОК 01, ОК 03
		1. Требования к планированию. Виды планирования.		
		2. Содержание планирования работы по экологическому образованию		
	3. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	5	ПК 3.1, ОК 01, ОК 02	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	1. Практическое занятие 47 «Разработка перспективного плана экологического образования дошкольников»			
2. Практическое занятие 48 «Разработка календарного плана экологического образования дошкольников»	3	ПК 3.1, ОК 01, ОК 02,		
Тема 3.4. Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении		<b>Содержание</b>	3	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ОК 01, ОК 03
		Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.		
		Создание эколого-развивающей среды ДООУ: экологический подход и педагогическая целесообразность		
		Уголок природы в ДОО		

	Требования к организации, озеленению участка ДОУ; его планировка.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>7</b>	
	1.Практическое занятие 49 «Анализ экологической среды в разных возрастных группах»	3	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5, ОК 01, ОК 02,
	2.Практическое занятие 50 «Составление паспорта комнатных растений»	4	ПК 3.1, ПК 3.5, ОК 01, ОК 02
<b>Тема 3.5. Методы и приемы организации экологического образования детей раннего дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	Теоретические основы педагогического метода экологического воспитания дошкольников.		ПК 3.1, ПК 3.4, ОК 01, ОК 03
	Наблюдение, как метод. Определение наблюдения, его структура как деятельности детей; виды наблюдений; правила организации		
	Эксперименты и опыты в экологическом образовании дошкольников.		
	Труд в природе как метод экологического образования детей.		
	Беседа как метод экологического образования детей.		
	Дидактическая игра в экологическом образовании детей.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>23</b>	
	1.Практическое занятие 51 «Разработка дидактических игр экологической направленности»	3	ПК 3.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	2.Практическое занятие 52 «Составление картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы для дошкольников»	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04
3.Практическое занятие 53 «Разработка технологических карт беседы с детьми раннего и дошкольного возраста»	3	ПК 3.1, ОК 01, ОК 04	
4.Практическое занятие 54 «Проведение дидактических игр»	3	ПК 3.1, ОК 04	
5.Практическое занятие 55 «Разработка технологической карты наблюдения в природе»	3	ПК 3.1, ОК 02, ОК 04	
6.Практическое занятие 56 «Методика использования картин, аудио-, видео- и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе»	3	ПК 3.1, ОК 02, ОК 4	

	7.Практическое 57 «Составление вопросов к рассказу о природе (старший дошкольный возраст)»	3	ПК 3.1, ОК 01, ОК 4
	8.Практическое 58 «Составление конспекта НОД по произведениям писателей-природоведов»	2	ПК 3.1, ОК 01, ОК 2, ОК 4
<b>Тема 3.6. Формы организации экологического образования детей раннего дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	
	Занятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста.		ПК 3.1, ОК 04
	Подготовка и проведение экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста. Послеэкскурсионная работа.		
	Виртуальная экскурсия как форма организации экологического образования дошкольников.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>	
	1.Практическое занятие 59 «Своеобразие методики проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (подготовка воспитателя и детей, обучение наблюдению природы, использование проблемно-поисковых ситуации и др.). Анализ наблюдений и экскурсий»	2	ПК 3.1, ПК 3.4, ОК 02, ОК 04
2.Практическое занятие 60 «Создание видеоролика для виртуальной экскурсии экологического содержания»	3	ПК 3.1, ОК 02	
<b>Тема 3.7. Методика ознакомления с сезонными явлениями</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Изменения в природе в разное время года		ПК 3.1, ОК 01, ОК 03
	Особенности и методика работы по экологическому образованию дошкольников в разное время года		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	ПК 3.1, ПК 3.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04
1.Практическое занятие 61 «Разработка технологических карт занятия по ознакомлению с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах»	4	ОК 04	
<b>Тема 3.8. Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	
	Сущность диагностики экологических представлений дошкольников, ее задачи и значение		ПК 3.1, ПК 3.3, ОК 01, ОК 04
	Методика обследования экологических представлений дошкольников разного возраста		
	Современные диагностические методики экологических представлений дошкольников		
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		

1.Практическое занятие 62 «Разработка диагностических методик для оценки представлений об объектах живой природы детей»	2	ПК 3.1, ПК 3.3, ОК 01, ОК 04
2.Практическое занятие 63 «Проведение диагностики и оценки представлений об объектах неживой природы в разных возрастных группах»	2	ПК 3.1, ПК 3.3, ОК 04
<b>Практическое занятие в форме дифференцированного зачёта</b>	<b>2</b>	
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3</b> 1. Составление вопросов для диагностики по живой природе 2. Составление вопросов для диагностики по неживой природе 3. Изготовление материалов для проведения диагностики сформированности экологических представлений дошкольников. 4. Отбор дидактических игр и подготовка наглядного материала. 5. Составление технологических карт дидактических игр. 6. Отбор картин, аудио-, видео- и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе 7. Разработка видеоматериалов для виртуальной экскурсии 8. Определение объектов наблюдения в природе 9. Изготовление схем и моделей для опытов и экспериментов 10. Составление вопросов для проведения бесед с детьми о природе 11. Подготовка презентаций для проведения виртуальной экскурсии 12. Составление таблицы особенностей сезонов года 13. Составление макетов эколого-развивающей среды ДОУ 14. Отбор материалов для макетов эколого-развивающей среды ДОУ 15. Определение комнатных растений для уголка природы 16. Изготовление схем и моделей для эколого-развивающей среды ДОУ	<b>21</b>	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01
<b>Учебная практика раздела 3</b> <b>Виды работ</b> 1. Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Анализ технологических карт познавательных (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ наблюдений по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.	<b>12</b>	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 3.1

<p>5. Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>6. Проектирование модели экологической тропы в детском саду.</p> <p>7. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>8. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки экологического образования детей дошкольного возраста.</p>		
<p><b>Производственная практика раздела 3</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Разработка технологических карт дидактических (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>4. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии.</p> <p>5. Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>6. Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>7. Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>8. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>9. Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию.</p> <p>10. Самоанализ проведенных наблюдений, дидактических игр, занятий, виртуальной экскурсии с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>11. Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников.</p>	<p><b>78</b></p>	<p>ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ОК 01, ОК 02, ОК</p>
<p><b>Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО)</b></p> <p><b>Обучающийся имеет право выбора выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</b></p> <p><b>Тематика курсовых проектов (работ)</b></p> <p>1. Роль детской природоведческой литературы в процессе формирования экологических представлений детей дошкольного возраста.</p>		<p>ПК 3.1, ПК 3.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 9</p>



<p>2.Игра как средство формирования экологических представлений детей дошкольного возраста</p> <p>3.Экспериментальная деятельность как средство развития познавательной активности у детей дошкольного возраста</p> <p>4.Использование сказок экологического содержания в работе с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования</p> <p>5.Особенности организации экологической тропы на участке дошкольного учреждения</p> <p>6.Использование опытов в эколого-педагогической работе с детьми дошкольного возраста</p> <p>7.Роль проектной деятельности в экологическом образовании детей дошкольного возраста.</p> <p>8. Использование современных технических средств обучения в экологическом образовании детей дошкольного возраста</p> <p>9.Роль экскурсий и целевых прогулок в природу для формирования экологической культуры дошкольников</p> <p>10.Роль моделирования в экологическом образовании детей дошкольного возраста</p>		
<p><b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b>  <b>Лекционное занятие:</b> Определение направления тематики курсовых работ.</p>	2	
<p><b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b>  1.Планирование выполнения курсовой работы,  2.Определение задач работы  3.Изучение литературных источников</p>		
<p><b>Раздел 4. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b></p>	38/24	
<p><b>МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b></p>	38/24	
<p><b>Тема 4.1. Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.</b></p>	1	
<p><b>Содержание</b>  Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.  Научные основы методики. Связь методики с другими науками.  Становление методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как науки  Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.</p>		ПК 3.1, ОК 01, ОК 02
<p><b>Тема 4.2. Научные основы программы ознакомления детей</b></p>	1	
<p><b>Содержание</b>  Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цель и</p>		ПК 3.1, ПК 3.5, ОК 2

раннего дошкольного возраста социальным миром.	и с	задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		
		Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам		
		Преемственность программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе		
		<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
		1.Практическое занятие 64 «Анализ задач ознакомления социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО»	<i>1</i>	ПК 3.1, ОК 02
Тема 4.3. Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста	4.3. по с	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
		Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром.		ПК 3.1, ПК 3.4, ОК 2
		Учет принципов планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Соответствие содержания работы по ознакомлению детей с социальным миром в планах воспитателей образовательным программам.		
		Индивидуальная работа с детьми ознакомлению детей с социальным миром в плане воспитателя.		
		<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
		1Практическое занятие 65 «Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах»	<i>1</i>	ПК 3.1, ПК 3.4, ОК 2
		2.Практическое занятие 66 « Разработка перспективного и календарного плана речевого развития»	<i>1</i>	
Тема 4.4. Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста	с	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
		Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды.		ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 03
		Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром.		
		Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром.		

	Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с социальным миром.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	1.Практическое занятие 67 «Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомления детей с социальным миром в разных возрастных группах»	1	ПК 3.2, ОК 3
<b>Тема 4.5. Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Классификация методов ознакомления с социальным миром детей.		ПК 3.1, ОК 3
	Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире.		
	Характеристика методов и приемов, способствующие установлению связи между разными видами деятельности		
	Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	1.Практическое занятие 68 «Анализ занятий по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (Просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах»	2	ПК 3.1, ПК 3.5, ОК 02, ОК 3
	2.Практическое занятие 69 «Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста и использованием ИКТ оборудования»	2	
3.Практическое занятие 70 «Разработка паспорта проекта и дорожной карты проектной деятельности детей дошкольного возраста по ознакомлению с историей предметного мира»	2		
4.Практическое занятие 71 «Разработка перспективного плана организации опытов и экспериментов по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром»	2		
5.Практическое занятие 72 «Проведение дидактических игр различных видов по ознакомлению детей с окружающим миром»	2		
<b>Содержание</b>	<b>2</b>		

Тема 4.6. Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО.		ПК 3.1, ОК 02, ОК 03,
	Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром.		
	Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		
	Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО.		
	Ознакомление детей с социальными мирами на досуговых занятиях и др. формах организации работы с детьми.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
Тема 4.6. Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	1. Практическое занятие 73 «Анализ технологических карт различных форм организации работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром»	2	ПК 3.1, ОК 02
	2. Практическое занятие 74. «Моделирование занятий по ознакомлению детей раннего возраста с предметным миром»	2	
	3. Практическое занятие 75 «Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями»	2	
	4. Практическое занятие 76 «Моделирование виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста»	2	
Тема 4.7. Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	
	Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром.		ПК 3.3, ОК 03
	Методика диагностики знаний детей о социальном мире.		
	Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
Тема 4.7. Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности	1. Практическое занятие 77 «Знакомство и анализ диагностического инструментария для диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста»	1	ПК 3.1, ПК 3.3, ОК 01, ОК 02
	2. Практическое занятие 78 «Отбор диагностических методик для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями»	1	

<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	<b>1</b>	
<b>Учебная практика раздела 4</b> <b>Виды работ:</b> 1. Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. 2. Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных групп. 3. Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. 5. Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах. 6. Наблюдение и анализ виртуальных экскурсий (ознакомление с социальным миром) с детьми дошкольного возраста. 7. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир) развитию с детьми С ОВЗ. 8. Разработка диагностических методик для оценки знаний и опыта детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.	<b>4</b>	ПК 3.1, ПК 3.3, ОК 03
<b>Производственная практика раздела 4</b> <b>Виды работ:</b> 1. Диагностика и оценка уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста (в области ознакомления с социальным миром), обработка собранного эмпирического материала 2. Разработка фрагментов календарного плана по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. 3. Разработка технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста. 4. Разработка видеоролика и технологической карты познавательного занятия (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста. 5. Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. 6. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.	<b>42</b>	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5, ОК 01, ОК 03

<p>7. Подготовка, организация и проведение виртуальных экскурсий с детьми по ознакомлению с социальным миром.</p> <p>8. Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с детьми по ознакомлению с социальным миром.</p> <p>9. Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими трудности в освоении познавательного материала о социальном мире.</p> <p>10. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с социальным миром в детском саду.</p>		
<p><b>Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО)</b>  <b>Обучающийся имеет право выбора выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</b>  <b>Тематика курсовых проектов (работ)</b></p> <p>1. Познавательное занятие как форма ознакомления дошкольников с социальным миром</p> <p>2. Досуговое занятие как форма реализации образовательной области «Познавательное развитие»</p> <p>3. Особенности индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими трудности в освоении познавательного материала о социальном мире.</p> <p>4. Дидактическая игра как средство по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>5. разнообразие форм организации работы по ознакомлению с социальным миром в детском саду.</p> <p>6. Изобразительное искусство как средство ознакомления детей с социальным миром в ДОО</p> <p>7. Возможности проектной деятельности по ознакомлению с историей предметного мира. детей дошкольного возраста</p> <p>8. Особенности диагностических методик для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>9. Наблюдения социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста: цель и методика организации</p> <p>10. Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром: цели, задачи и особенности использования в ДОО.</p>		<p>ПК 3.1, ПК 3.3,  ПК 3.5,  ОК 1, ОК 3</p>

<b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b> Лекционное занятие: Определение направления тематики курсовых работ.		<b>1</b>	
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b> 1. Планирование выполнения курсовой работы, 2. Определение задач работы 3. Изучение литературных источников			ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5, ОК 1, ОК 3
<b>Раздел 5. Изучение детской литературы с практикумом по выразительному чтению</b>		<b>62/15</b>	
<b>МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>		<b>62/15</b>	
<b>Тема 5.1.</b> <b>Теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 05
	1. История развития детской литературы. Место детской литературы в культуре детства. Виды и жанры детской литературы 2. Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка. Функции детской литературы как искусства слова.		
<b>Тема 5.2. Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка</b>	<b>Содержание</b>	<b>7</b>	
	1. Классификация русского детского фольклора. Роль детского фольклора в нравственно-эстетическом развитии ребенка, в расширении его кругозора. Малые формы детского фольклора, их особенности. Материнская поэзия, потешный фольклор, игровой фольклор. Собиратели русского детского фольклора.		
	2. Сказка в детском чтении. Фольклорные сказки. Роль сказок в развитии и воспитании детей. 3. Типология русских народных сказок (сказки о животных, волшебные и социально-бытовые). Характерные черты каждого типа. Система образов, композиция, стилистика. Тематическая и нравственная близость русских народных сказок и сказок народов мира, национальное своеобразие.		
	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	

<b>Тема 5.3. Русская классическая литература в детском чтении.</b>	<p>Сказки А.С. Пушкина. Народная сказка и сказка А.С. Пушкина. Интерпретация фольклорных сюжетов и образов. Образ сказителя – рассказчика. Особенности стихотворной речи. Богатство и глубина содержания. Система образов. Характеры героев. Реалистическая направленность сказок.</p>		ОК 02, ОК 05, ОК 06
	<p>Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении. Педагогическая и литературная деятельность Л.Н. Толстого. Создание книг для детей: «Азбука» и «Русские книги для чтения». Тематическое и жанровое разнообразие произведений, включенных в круг детского чтения.</p>		
	<p>Проза для детей В. Одоевского, А. Погорельского, В. Даля.</p>		
	<p>Развитие жанровой системы детской литературы (социально-бытовые, героико-приключенческие, исторические рассказы), углубление темы сиротства, бедности, маленьких тружеников (Д.Н. Мамин-Сибиряк, А.П. Чехов, А.И. Куприн, Ф.М. Достоевский)</p>		
	<p>Лирика XIX – I пол. XX века, вошедшая в круг детского чтения: Н.А. Некрасов, И.С. Никитин, И.З. Суриков, А.А. Фет, Ф.И. Тютчев. Поэзия «Серебряного века»: С.А. Есенин, В.В. Маяковский, И.А. Бунин.</p>		
<b>Тема 5.4. Отечественная литература XX в. в детском чтении.</b>	<p>Содержание</p>	<b>14</b>	ПК 3.1 ОК 01, ОК 04, ОК 05
	<p>Сказки для детей Максима Горького. Авторский замысел и исполнение. Проблемы, образы героев, приемы изображения персонажей сказок.</p>		
	<p>К.И. Чуковский о детской литературе. Сказки и стихи. Особенности сюжетного повествования. Переводы и переложения.</p>		
	<p>С.Я. Маршак как детский поэт. Тематическое и жанровое многообразие. («Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Багаж», «Почта» и др.). Способность автора постичь психологию ребенка. Поэтическое видение природы.</p>		
	<p>Традиции стихотворной публицистики в творчестве А.Л. Барто («Игрушки», «Очки», «Лешенька»). Социально-психологический портрет ребенка: «Любочка», «Болтуня» и др.</p>		



	<p>Сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик».</p> <p>Красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы творчества М. Пришвина.</p> <p>Рассказы В. Бианки «Первая охота», «Аришка-трусишка», «Синичкин календарь» и др. «Лесная газета» - художественная энциклопедия природы. Природоведческие сказки: «Лесные домишки», «Как Муравьишка домой спешил» и др.</p> <p>Сказки о взаимоотношениях человека и природы в произведениях К.Г. Паустовского «Теплый хлеб», «Стальное колечко», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей», «Носорог»: реальность и вымысел, познавательное и воспитательное начала.</p> <p>Разнообразие тем и проблем в поэзии для детей (Е.А. Благицина, З.Н. Александрова, Я.Л. Аким, И.П. Токмакова, Р.С. Сеф, Г. Сапгир).</p> <p>В.Ю. Драгунский и его «Денискины рассказы». Юмористические мотивы в творчестве Э.Н. Успенского. Современная деревня в произведениях Ю. Коваля.</p> <p>Абсурд в произведениях В.Н. Голявкина. Игра в слово – основа сказочного вымысла в творчестве Б. Заходера. Детские образы Н. Носова.</p> <p>Сказочный мир северных писателей Б. Шергина и С. Писахова</p>		
<b>Тема 5.5. Произведения зарубежных авторов в детском чтении</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	<p>Сказки Ш. Перро в русских изданиях для детей. «Кот в сапогах».</p> <p>Сказки братьев Гримм, вошедшие в круг чтения дошкольников: «Золушка», «Красная шапочка», «Мальчик-с-пальчик».</p> <p>Творчество для детей Д. Родари. «Чипполино»: образы сказочных героев, установление справедливости как главная цель положительных героев сказки.</p> <p>Особенности авторских сюжетов сказок Андерсена: «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Снежная королева».</p> <p>Л. Кэрролл и его сказки; образ Алисы; А. Милн «Винни-Пух», А. Линдгрэн «Повести о Карлсоне».</p>		ПК 3.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05

<b>Тема 5.6. Теоретические основы работы над выразительностью речи.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ПК 3.1 ОК 01, ОК 05	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	1.Практическое занятие 79 «Роль выразительного чтения в развитии речевой деятельности дошкольников. Задачи чтения (по К.С. Станиславскому).	<i>1</i>		
<b>Тема 5.7. Средства выразительности устной речи.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ПК 3.1 ОК 01, ОК 05	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	1.Практическое занятие 80 «Техника речи. Правильное использование дыхания в речи. Голос. Правила гигиены голоса. Упражнения для совершенствования голоса педагога и его воспитанников. Дикция. Артикуляционная гимнастика».			<i>1</i>
	2.Практическое занятие 81 «Соблюдение орфоэпических норм. Логическое ударение. Виды работы с детьми над логическими ударениями. Паузы. Темп и ритм. Мелодика речи. Тон голоса. Тембр»			<i>1</i>
	3.Практическое занятие 82 «Неязыковые средства выразительности устной речи: мимика, телодвижения, жесты, поза. Оптимальное использование педагогом неязыковых средств общения как условие выразительности речи».	<i>1</i>		
<b>Тема 5.8. Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ПК 3.1 ОК 01, ОК 05	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	1.Практическое занятие 83 «Знакомство с произведением. Литературоведческий анализ текста, его последовательность. Составление «партитуры» чтения. Тренировочное чтение, сопровождающееся анализом».	<i>1</i>		
<b>Тема 5.9. Особенности исполнения литературных</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ПК 3.1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			

произведений жанров.	разных	1.Практическое занятие 84 «Малые фольклорные формы: специфика их выразительного чтения. Фольклорная сказка: ее особенности, выбор приемов чтения и рассказывания. Литературная сказка: особенности жанровой формы, приемы повествования, своеобразие композиции, сюжета и системы образов, осознанный выбор исполнительских приемов».	1	ОК 01, ОК 05
		2.Практическое занятие 85 «Басня: специфика жанра и языка, особенности чтения. Поэзия: особенности лирического героя, лирических мотивов, их влияние на исполнение; влияние стихотворного размера, расположения и характера рифм; соблюдение пауз».	1	
		3.Практическое занятие 86 «Рассказ: взаимосвязь идейно-эмоционального содержания с выбором исполнительских средств: создание образа рассказчика и образов героев; приемы выделения узловых сюжетно-композиционных элементов. Драматургия: отличия в чтении при сравнении с эпическими произведениями».	1	
Тема 5.10. Формирование выразительной дошкольников.	речи	<b>Содержание</b>	2	ПК 3.1 ОК 01, ОК 05
		<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
		1.Практическое занятие 87 «Работа над выразительностью на разных этапах литературного текста: при подготовке к восприятию, первичном восприятии, элементарном анализе, проведении творческих работ по прочитанному».		
		2.Практическое занятие 88 «Пересказ, его виды. Методика проведения графического, словесного, музыкального иллюстрирования. Прослушивание и анализ образцового исполнения литературного произведения при непосредственной подготовке к выразительному рассказыванию. Роль тренировочных упражнений в работе над выразительностью речи, их разновидности».	1	
Тема 5.11. Анализ и разбор художественных произведений		<b>Содержание</b>	5	ПК 3.1 ОК 01, ОК 05
		<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		

	1.Практическое занятие 89 «Анализ и разбор художественного текста для детей младшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми младшего дошкольного возраста. Анализ и разбор художественного текста для детей старшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми старшего дошкольного возраста».	1	
	2.Практическое занятие 90 «Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста».	1	
<b>Практическое занятие в форме дифференцированного зачёта</b>		3	
<b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 5</b> 1. Литературоведческий анализ русской народной сказки по плану 2. Анализ лирических произведений на выбор студента 3. Групповая работа по теме «Художественно-познавательная литература» (составление лэпбуков, сообщений по биографии, обзор творчества одного из писателей на выбор)		6	
<b>Учебная практика раздела 5</b> <b>Виды работ</b> 1. Наблюдение и анализ проведения бесед по литературным произведениям 2. Наблюдение и анализ проведения упражнений по развитию выразительности речи		4	
<b>Производственная практика раздела 5</b> <b>Виды работ</b> 1. Разработка технологических карт по знакомству с литературными произведениями 2. Разработка технологических карт по работе с детьми над выразительностью речи 3. Подготовка, организация и проведение бесед по литературным произведениям 4. Подготовка, организация и проведение упражнений по развитию выразительности речи		12	
Всего		775	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Естествознания с методикой преподавания», «Теоретических и методических основ дошкольного образования», «Педагогики», оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Мастерская «Дошкольное воспитание» оснащенная в соответствии с п.6.1.2.4 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п.6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Андреева М.В. Использование информационных технологий на занятиях по ознакомлению с окружающим миром у детей старшего дошкольного возраста // Использование современных информационных технологий в образовании: сб. тр. V всерос. заоч. науч.-метод. конф. / науч. ред. В.Е. Бельченко, отв. ред. И.С. Лоба. – Армавир, 2021. – С. 9-12.

2. Антонова Е.А. Условия использования информационно-коммуникационных технологий при ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром / Е.А. Антонова, Е.Н. Палева // Череповецкие научные чтения – 2016 : материалы всерос. науч.-практ. конф. / отв. ред. Е.В. Целикова. Череповец, 2017. – Ч. 2. – С. 119-120. – Электрон. копия доступна в науч. электрон. б-ке eLibrary. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28975575> (дата обращения: 23.11.2021). – Доступ после регистрации.

3. Арзамасцева И.Н. Детская литература: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Н. Арзамасцева, С.А. Николаева. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2005 — 576 с. – ISBN 5-7695-2234-

4. Булыгина К.Н. Использование мультимедийных презентаций для ознакомления старших дошкольников с окружающим миром / К.Н. Булыгина, С.Н. Фёдорова // Дошкольное детство: индикаторы развития. – Йошкар-Ола, 2021. – С. 80-83. – Электрон. копия сборника доступна в науч. электрон. б-ке eLibrary. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45699374&selid=45699418> (дата обращения: 23.11.2021).

5. Буравихина И.Ю. Роль проекта по ознакомлению с окружающим миром в работе с детьми старшего дошкольного возраста в ДОО / И.Ю. Буравихина, М.М. Сорокина // Психология и педагогика: методологические и методические проблемы и пути их решения : сб. ст. по итогам междунар. науч.-практ. конф. – Стерлитамак, 2020. – С. 9-14.

6. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9212-9.

7. Белошистая А.В. Развитие математических способностей дошкольников: вопросы теории и практики.- М.: Издательство Московского психолого-социального института, Воронеж: Изд-во НПО и «МОДЭК», 2004. – 352 с. ISBN 5-89502-494-7 (МПЦИ), ISBN5-89 395-532-3 (НПО «МОДЭК»).

8. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9212-9.

9. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования:

- учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.
10. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.
11. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.
12. Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0209-7.
13. Лочман, Т. Б. Теория и методика развития речи у детей. – Москва: Академия, 2022. – 224 с.
14. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., Воробьева М.В. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-0054-0036-9.
15. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для учреждений СПО / С.Н. Николаева. – 11-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-8758-3.
16. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Першина Л.А., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с. – ISBN 978-5-4468-8956-3.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619> (дата обращения: 13.06.2022).
2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971> (дата обращения: 13.06.2022).
3. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06209-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515144> (дата обращения: 14.06.2023).
4. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06211-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516234> (дата обращения: 14.06.2023).
5. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823> (дата обращения: 13.06.2022).
6. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд.,

- испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494822> (дата обращения: 13.06.2022).
7. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507426> (дата обращения: 13.06.2022).
8. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490933> (дата обращения: 13.06.2022).
9. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494824> (дата обращения: 13.06.2022).
10. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Текст : электронный
11. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00343-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433364> (дата обращения: 11.06.2023)
12. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1408099> (дата обращения: 13.06.2022). — Режим доступа: по подписке.
13. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688> (дата обращения: 13.06.2022).
14. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488766> (дата обращения: 13.06.2022).
15. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11401-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518413> (дата обращения: 14.06.2023).

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность: учебник /А. А. Леонтьев.— М.:Либроком,2014.— 216с.

2. Леонтьев А. А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности учебник /А. А. Леонтьев.– М.:Либроком,2014.– 246с.
3. Рудик, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 176 с.
4. Рудик, О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 192 с.
5. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. М., АСАДЕМА, 2008
6. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников/ О. С. Ушакова. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 56 с.
7. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие/ Е.И. Щербакова.– 4-е изд.– М.: МПСИ,2011.–392с.



4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах. Выразительное чтение с учётом всех компонентов интонации, а также жанровых особенностей произведения. Использование неязыковых средств выразительности при подготовке устного выступления. Объем: 5 минут. Текст должен обладать чёткой структурой и раскрывать профессиональную тему. Устное сообщение выполняется индивидуально. Объем: 3 минуты. Речевая партитура текста выполняется на стихотворном тексте объемом 20 строк. Графически выделяются все изученные компоненты интонации. При подборе упражнений учитываются возрастные особенности дошкольников.</p>	<p>Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 27, 28, 29, 33, 34, 35, 37, 43, 47, 48, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 64, 65, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94.</p> <p>Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.</p>
<p>ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными</p>	<p>осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с</p>	<p>Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 30, 33, 40, 41, 46, 49, 50, 51, 52, 67.</p> <p>Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p>

<p>возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.</p>	<p>общими целевыми ориентирами.</p>	<p>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен. Оценка развивающей предметно-пространственной среды.</p>
<p>ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>формирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы.</p>	<p>Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 5, 6, 8, 10, 12, 16, 17, 21, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 30, 31, 32, 34, 35, 36, 38, 39, 42, 44, 45, 46, 62, 63, 77, 78. Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен. Оценка педагогического наблюдения и анализа результатов развития Оценка развивающей предметно-пространственной среды</p>
<p>ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.</p>	<p>ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 4, 7, 11, 14, 15, 18, 19, 20, 22, 26, 27, 28, 29, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 43, 44, 47, 48, 51, 52, 53, 58, 59, 60, 61, 65, 66. Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p>

		оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	осуществление организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 9,27, 28, 29, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 54, 59, 60, 72. Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике квалификационный экзамен.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	соблюдение норм делового общения и деловой этики	оценка выполнения практических работ в

<p>работать в коллективе и команде</p>	<p>во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.</p>	<p>процессе учебной и производственной практик</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практик</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</p>	<p>выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической</p>	<p>использование физкультурно-оздоровительной</p>	<p>оценка плана профессионального самосовершенствования</p>

<p>культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>

**Приложение 2.4**

к ОПОП-П по специальности  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«04. Организация воспитательного процесса детей раннего  
и дошкольного возраста в ДОО»**

2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации» и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции.

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций и личностных результатов

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование вида деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
ПК 4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья



## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 218

в том числе в форме практической подготовки 146

Из них

на освоение МДК 128

в том числе самостоятельная работа 8

практики, в том числе учебная 36

производственная 36

Промежуточная аттестация 18



	<i>Всего:</i>	<i>218</i>	<i>146</i>	<i>128</i>	<i>64</i>	<i>2</i>	<i>8</i>		<i>36</i>	<i>36</i>
--	---------------	------------	------------	------------	-----------	----------	----------	--	-----------	-----------

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК
1	2	3	
<b>Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>		<i>128/74</i>	
<b>МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>		<i>128/74</i>	
<b>Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ПК 4.1, ОК 01 ОК 06
	Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО. Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое). Ценности и целевые ориентиры воспитательной работы		
	Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Усиление воспитательной функции, индивидуализация образования, признание ребенка субъектом образования, поддержка инициативы, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие 1. «Изучение современного педагогического опыта в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках».	<i>1</i>	ПК 4.1, ОК 01 ОК 02

	2.Практическое занятие 2. «Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФОП, ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ), методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитания».	1	
<b>Тема 1.2. Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ПК 4.1, ОК 01 ОК 06, ОК 07
	Цель, задачи и содержание патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии патриотического воспитания. Формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		
	Формирование у детей раннего и дошкольного возраста любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.		
	Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.		
	Воспитание у детей уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.		
	Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>7</b>	
1.Практическое занятие 3. «Подготовка сообщения «Формы и методы работы с детьми по ознакомлению с государственной символикой».	1	ПК 4.1, ОК 01 ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06	
2.Практическое занятие 4. «Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста».	1		
3.Практическое занятие 5. «Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)».	2		

	4.Практическое занятие 6. «Демонстрация и анализ проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям».	2	
	5.Практическое занятие 7. «Создание модели оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО для осуществления приобщения детей к истории, культуре, традициям».	1	
<b>Тема 1.3 Основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	Цель, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии духовно-нравственного воспитания. Формы организации духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		ПК 4.1, ОК 01 ОК 06
	Воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного возраста (сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, сочувствие, доброта). Формирование представлений о добре и зле.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	1.Практическое занятие 8. «Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей».	1	ПК 4.1, ОК 01 ОК 04
2.Практическое занятие 9. «Демонстрация ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей».	2		
<b>Тема 1.4 Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	Цель, задачи и содержание социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии социального воспитания. Формы организации социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		ПК 4.1, ОК 01 ОК 06
	Воспитание позитивного образа семьи у детей раннего и дошкольного возраста. Нравственные принципы семейного взаимодействия (любовь, согласие, взаимная ответственность, поддержка и др.), престиж материнства и отцовства, воспитания детей, почитание предков,		

распределением ролей в семье. Потенциал современной семьи в формировании у дошкольников «образа семьи».		
Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам). Факторы формирования полоролевых позиций (семья, группа сверстников, окружение, игры и игрушки, литература, деятельность). Методы формирования полоролевых позиций (чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, коммуникативные методы и др.) Реализация полоролевого подхода в организации различных видов деятельности (трудовая, физкультурно-оздоровительная, познавательная, игровая деятельность)		
Воспитание дружеских взаимоотношений у детей раннего и дошкольного возраста		
Формирование у детей раннего и дошкольного возраста навыков, необходимых для жизни в обществе: ответственности, умения договариваться, вежливости, сдержанности, умения вести себя в общественных местах, умения соблюдать правила и др.		
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>11</b>	
1. Практическое занятие 10. «Демонстрация потенциала произведений народной культуры (сказки, пословицы, поговорки, пестушки, загадки, игры, колыбельные песни и др.) в области социального воспитания дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них и пр.)».	1	ПК 4.1, ОК 01 ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
2. Практическое занятие 11 «Решение педагогических ситуаций, анализ поступков детей в группе в различных ситуациях».	1	
3. Практическое занятие 12. «Разработка и оформление плана проведения совместной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и пр.), определение задач воспитания».	1	
4. Практическое занятие 13. «Планирование и демонстрация реализации задач социального воспитания в игровой деятельности с детьми дошкольного возраста».	2	
5. Практическое занятие 14. «Разработка конспекта проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания».	1	

	6.Практическое занятие 15. «Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания».	2	
	7.Практическое занятие 16. «Разработка памятки для детей дошкольного возраста «Поведение в общественных местах».	1	
	8.Практическое занятие 17. «Разработка беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками».	1	
	9.Практическое занятие 18. «Демонстрация и анализ проведения беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками».	1	
<b>Тема 1.5 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ПК 4.1, ОК 01 ОК 06
	Цель, задачи и содержание познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста Формы организации познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		
	Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. Виды инициативности детей дошкольного возраста. Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.		
	Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.		
	Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>9</b>	
	1.Практическое занятие 19. «Оформление схемы «Виды инициативности детей дошкольного возраста».	1	ПК 4.1 ОК 01 ОК 02
2.Практическое занятие 20. «Подготовка обзора научно-познавательной литературы (научно-учебная, собственно научно-познавательная и энциклопедическая) для детей дошкольного возраста».	1		
3.Практическое занятие 21. «Подготовка обзора полезных интернет-ресурсов для детей старшего дошкольного возраста».	1		
4.Практическое занятие 22. «Разработка рекомендаций по использованию способов познания (книги, интернет-источники, дискуссии,	1		

	познавательные фильмы, экспериментирование и др.) с детьми дошкольного возраста».		
	5.Практическое занятие 23. «Разработка технологической карты проведения экскурсии с детьми дошкольного возраста».	1	
	6.Практическое занятие 24. «Разработка паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей)».	2	
	7.Практическое занятие 25. «Защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей)».	2	
<b>Тема 1.5 Основы физиче-ского воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	ПК 4.1, ОК 01 ОК 06
	Цель, задачи и содержание физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии физического и оздоровительного воспитания. Формы организации физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста		
	Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.) в процессе физического воспитания		
	Формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья		
	Формирование представлений в области безопасного образа жизни. Цели и задачи воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе развития дошкольного образования. Содержание и методика воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста (воспитание основ безопасного поведения на дорогах, в условиях природы, в быту, в том числе, пожарная безопасность).		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	1.Практическое занятие 26. «Разработка паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни».	2	ПК 4.1, ОК 01 ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07
2.Практическое занятие 27. «Защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни».	1		



	3.Практическое занятие 28. «Анализ содержания и оформления технологической карты проведения совместной деятельности педагога с детьми по воспитанию основ безопасного поведения у детей раннего и дошкольного возраста».	1	
	4.Практическое занятие 29. «Разработка и оформление технологической карты проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД)».	2	
	5.Практическое занятие 30. «Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД)».	2	
	6.Практическое занятие 31. «Моделирование ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей поведения в быту или природе, разработка и оформление технологической карты».	1	
	7.Практическое занятие 32. «Демонстрация и анализ ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей безопасного поведения в быту или природе»	1	
<b>Тема 1.6 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	ПК 4.1, ОК 01 ОК 06
	Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		
	Средства трудового воспитания. Разнообразие средств трудового воспитания: собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых. Художественные средства трудового воспитания: художественная литература, произведения изобразительного искусства. Аудиовизуальные средства.		
	Условия трудового воспитания дошкольника: создание эмоционально-положительной атмосферы, совместный труд взрослых и детей, обсуждение результатов труда, поощрение, организация материальной среды и оборудования, учет нагрузки и индивидуальных интересов, склонностей ребенка, экономическое воспитание.		
	Ранняя профориентации детей дошкольного возраста как компонент трудового воспитания (задачи, принципы, содержание, технологии и методы организации)		

	Детский чемпионат Юный мастер как форма организации ранних профессиональных проб детей дошкольного возраста.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие 33. «Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах по реализации задач трудового воспитания у детей раннего и дошкольного возраста».	1	ПК 4.1, ОК 01 ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
	2. Практическое занятие 34. «Разработка пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста».	1	
	3. Практическое занятие 35. «Деловая игра «Детский чемпионат Юный мастер». Составление плана подготовки участника к детскому чемпионату».	2	
<b>Тема 1.7 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ПК 4.1, ОК 01 ОК 06
	Цель, задачи и содержание эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии эстетического воспитания. Формы организации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста		
	Формирование чувства прекрасного.		
	Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие 36. «Составление плана организации выставок, экскурсий, концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания».	1	ПК 4.1, ОК 01 ОК 02, ОК 05 ОК 06
2. Практическое занятие 37. «Создание модели элементов оформления эстетической развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО».	1		
<b>Тема 1.8. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	ПК 4.2, ОК 01 ОК 06
	Цель, задачи, содержание и функции досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста. Досуговая деятельность как объект государственной культурной политики.		
	Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО.		
	Принципы, основные компоненты досуговой деятельности. Структура развлечений. Технология досуговой деятельности.		

	Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО		
	Моделирование досуговой деятельности как педагогического процесса. Основные требования к организации досуговой деятельности и увлечений в ДОО. Критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	1. Практическое занятие 38. «Анализ конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и увлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста».	1	ПК 4.2, ОК 01 ОК 02, ОК 05 ОК 06
	2. Практическое занятие 39. «Разработка и оформление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и увлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста».	2	
	3. Практическое занятие 40. Демонстрация и анализ проведения досуговой деятельности и увлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста».	3	
<b>Тема 1.9. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Информационная культура общества и его компоненты (информационное пространство, среда и информатизация) как основа для развития у детей основ информационной культуры. Критерии и качества информационной культуры человека.		ПК 4.3, ОК 01 ОК 02
	Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста.		
	Воспитательный потенциал информационной среды. Моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	1. Практическое занятие 41. «Подготовка сообщения «Концепции формирования информационной культуры личности».	1	

	2.Практическое занятие 42. «Анализ текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО».	1	ПК 4.1, ПК 4.3 ОК 01, ОК 02 ОК 05
	3.Практическое занятие 43. «Разработка рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста».	1	
<b>Тема 1.10.</b> <b>Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	ПК 4.4, ОК 01 ОК 04
	Понятие и структура педагогической поддержки. Алгоритм осуществления педагогической поддержки. Условия эффективной педагогической поддержки.		
	Тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману): «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие».		
	Педагогическая диагностика как условие эффективности педагогической поддержки		
	Особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1.Практическое занятие 44. «Практикум по решению педагогических задач на реализацию технологии педагогической поддержки в процессе воспитания детей дошкольного возраста».	1	ПК 4.4, ОК 01 ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
2.Практическое занятие 45. «Разработка плана реализации индивидуально ориентированных мероприятий по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья».	1		
<b>Тема 1.11.</b> <b>Планирование процесса воспитания де-тей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	ПК 4.1, ОК 01 ОК 05
	Понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания». Актуальность создания программ воспитания. Структура (целевой, содержательный, организационный разделы) и содержание рабочей программы воспитания. Понятия «общность», «уклад», «событие», «совместная деятельность в образовательной ситуации», отражение их в содержании рабочей программы воспитания.		
	Календарный план воспитательной работы. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы.		
	Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания. Алгоритм организации разработки рабочей программы воспитания. Процедура утверждения. Критерии экспертизы программы.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	

	1. Практическое занятие 46. «Анализ программы воспитания ДОО».	1	ПК 4.1, ОК 01 ОК 05
	2. Практическое занятие 47. «Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы в одной из возрастных групп».	2	
	<b>Практическое занятие в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>	
	<p><b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заполнение таблицы «Содержание патриотического воспитания в образовательных программах дошкольного образования»;</li> <li>2. Выявление примеров добрых поступков в детской литературе;</li> <li>3. Разработка рассказа для детей старшего дошкольного возраста с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;</li> <li>4. Выявление образов дружбы в фольклоре и детской литературе;</li> <li>5. Изучение традиционного и современного педагогического опыта в области досуга и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках (Н.А. Ветлугина, М.Б. Зацепина, И.Ю. Исаева, М.А. Михайлова, Э.В. Соболева, Л.С. Фурмина, Е.В. Шульга и др.);</li> <li>6. Заполнение таблицы «Формы организации досуговой деятельности»;</li> <li>7. Составление плана праздничных мероприятий в ДОО, посвящённых государственным праздникам России;</li> <li>8. Составление интеллект-карты (схемы) «Структура и содержание рабочей программы воспитания в ДОО».</li> </ol>	<b>8</b>	ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 06 ОК 09
	<p><b>Учебная практика раздела 1</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>2. Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>3. Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах;</li> <li>4. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>5. Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы и др.);</li> <li>6. Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного,</li> </ol>	<b>36</b>	ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 07, ОК 06 ОК 09

<p>физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах;</li> <li>8. Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе;</li> <li>9. Анализ современного опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>10. Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами;</li> <li>11. Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения;</li> <li>12. Анализ содержания и оформления программы воспитания;</li> <li>13. Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направлениям воспитания.</li> </ol>		
<p><b>Производственная практика раздела 1</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.);</li> <li>2. Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой;</li> <li>3. Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;</li> <li>4. Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе;</li> <li>5. Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;</li> <li>6. Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);</li> <li>7. Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;</li> <li>8. Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками;</li> <li>9. Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;</li> <li>10. Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе;</li> </ol>	<p><b>36</b></p>	<p>ПК 4.1, ПК 4.2  ПК 4.3, ПК4.4  ОК 01, ОК 02  ОК 04, ОК 05  ОК 06, ОК 07  ОК 09</p>

<p>11. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;</p> <p>12. Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;</p> <p>13. Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;</p> <p>14. Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.</p>		
<p><b>Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО)</b>  <b>Обучающийся имеет право выбора выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</b>  <b>Тематика курсовых проектов (работ)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание культуры поведения в дошкольном возрасте;</li> <li>2. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста (на примере символики РФ);</li> <li>3. Воспитание дружеских взаимоотношений дошкольников в труде;</li> <li>4. Праздники и развлечения как форма воспитания старших дошкольников;</li> <li>5. Формирование представлений о родном городе у старших дошкольников;</li> <li>6. Эстетическое воспитание дошкольников средствами природы;</li> <li>7. Формирование системы знаний о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста;</li> <li>8. Воспитание гуманности у старших дошкольников на основе нравственных идеалов народной педагогики;</li> <li>9. Игра-драматизация как средство ознакомления детей с традициями русского народа;</li> <li>10. Педагогические условия формирования информационной культуры дошкольников.</li> <li>11. Особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями</li> </ol>		<p>ПК 4.1, ПК 4.2  ПК 4.3, ПК4.4  ОК 01, ОК 02  ОК 04, ОК 05  ОК 06, ОК</p>
<p><b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b>  <b>Лекционное занятие:</b> Определение направления тематики курсовых работ.</p>	2	
<p><b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование выполнения курсовой работы,</li> <li>2. Определение задач работы</li> <li>3. Изучение литературных источников</li> </ol>		
<p><b>Всего</b></p>	<b>200</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Теории и методики дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Мастерская «Дошкольное воспитание» оснащенная в соответствии с п.6.1.2.4 образовательной программы по специальности.

Оснащённые базы практики в соответствии с п.6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4....

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/454262>

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/453544>

3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/4542063>.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384)

2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования : утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования". - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/> (дата обращения: 08.06.2023). - Текст : электронный

3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2019 – 464 с.

4. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией



А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст : электрон-ный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491721>

5. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/454376>

6. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/448348>

7. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491027>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение алгоритма при анализе содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- соответствие формулировки цели, задач разработанных мероприятий методическим требованиям;</li> <li>- соблюдение алгоритма при анализе содержания образовательных программ;</li> <li>- соответствие содержания разработанных мероприятий по решению задач воспитания программе;</li> <li>- выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- соответствие содержания и реализованных методов и приёмов половозрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- выбор форм соответствует реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме;</li> <li>- соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт)</li> </ul>	<p>Анализ, взаимонализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 46, 47</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>

	<p>мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации);</li> <li>- оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- соблюдение алгоритма при анализе мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями;</li> </ul> <p>логичное представление и аргументированные ответы на вопросы в процессе защиты паспортов совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание элементов развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с целями и задачами воспитания, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- календарные планы воспитательной работы детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями;</li> <li>- соблюдение алгоритма при анализе рабочих программ воспитания.</li> </ul>	
<p>ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой</li> </ul>	<p>Анализ, взаимонализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 38,39,40</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной</p>

	<p>(тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- соблюдение алгоритма при анализе досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul>	и производственной практики.
ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение алгоритма при анализе текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО;</li> <li>- отбор информации осуществлен в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>	<p>Анализ, взаимонализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 41, 42, 43</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированный выбор тактики педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- соблюдение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>	<p>Анализ, взаимонализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 44, 45</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в</p>	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	<p>профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности; знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная</p>	<p>экзамен. оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>

	лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	
Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного)		

## **Приложение 2.5**

к ОПОП-П по специальности  
**44.02.01 Дошкольное образование**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**



## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **«ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»**

#### **1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

##### 1.1.1. Перечень общих компетенций и личностных результатов

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

##### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование вида деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 5	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
ПК 5.1.	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.
ПК 5.2	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
ПК 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 169

в том числе в форме практической подготовки 108

Из них на освоение МДК 79

в том числе самостоятельная работа 5

практики, в том числе учебная 36

производственная 36

Промежуточная аттестация 18

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля			Объем профессионального модуля, ак.час						
		Всего, час.	В т.ч. в форме практик подготовки	Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лаборат. и практик. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 5.3, ПК 5.2, ПК 5.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09	<b>Раздел 1.</b> Освоение теоретических и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	<b>151</b>	36	<b>79</b>	36	2	5		<b>36</b>	<b>36</b>
	Учебная практика	<b>36</b>	36						<b>36</b>	

	Производственная практика	<b>36</b>	36							<b>36</b>
	Промежуточная аттестация	<b>18</b>								
	<b>Всего:</b>	<b>169</b>	<b>108</b>	<b>79</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. Ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Освоение теоретических и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО</b>		79/36	
<b>МДК.05.01</b> Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО		79/36	
<b>Тема 1.1.</b> Семья как социальный институт	<p><b>Содержание</b></p> <p>Понятие «семья», признаки семьи, функции семьи, современные классификации типов семьи: по родственной структуре, по количеству детей, по составу, по типу проживания, гармоничности семейного союза, по семейному стажу и пр. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.</p> <p>Модели и стили семейного воспитания. Особенности современной семьи. Проблемы семейного воспитания.</p>	2	ПК 5.1, ОК 01, ОК 03, ,
<b>Тема 1.2.</b> Родительство и семейные отношения как фактор социализации детей дошкольного возраста	<p><b>Содержание</b></p> <p>Понятие «родительство», типология родительства. Родительская позиция как направленность воспитательной деятельности семьи.</p> <p>Понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений: психофизиологические, психологические, социальные,</p>	2	ПК 5.1, ОК 01, ОК 03

	<p>культурные. Характеристика современных детско-родительских отношений. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.</p> <p>Понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры. Пути повышения педагогической культуры родителей</p> <p>Понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.</p>		
<b>Тема 1.3.</b> Социализация: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье	<b>Содержание</b>	2	
	Понятие «социализация», сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников. Роль семьи в процессе социализации дошкольников. Особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности.		ПК 5.1, ПК 5.2, ОК 01, ОК 03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	1.Практическое занятие 1. «Анализ, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с формированием культуры поведения у детей в семье на тему «Семья принимает гостей», «Как правильно вручить и принять подарок», «Разговор по телефону», «Мы идем в театр»	2	
	2.Практическое занятие 2. «Разработка и оформление методических рекомендаций для родителей на тему «Формирование культуры поведения у детей в семье»	2	
	<b>Содержание</b>	1	

<b>Тема 1.4.</b> Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых	Конвенция о правах ребенка. Семейный кодекс Российской Федерации. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. Закон об Образовании в Российской Федерации.		ПК 5.2, ПК 5.3. ОК 01, ОК 03, ОК 04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	1.Практическое занятие 3. «Организация и проведение интерактивного родительского собрания в форме игры по станциям с использованием приёмов кейс-технологии. на тему «Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослого»	<i>1</i>	
<b>Тема 1.5.</b> Задачи и содержание семейного воспитания	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Особенности воспитания дошкольников в семье. Воспитательный потенциал семьи, его важнейшие составляющие. Особенности семейного воспитания в многодетной и неполной семье. Задачи семейного воспитания.		ПК 5.1, ОК 01, ОК 03
	Методы семейного воспитания, условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1.Практическое занятие 4. «Формулировка целей и задач к предложенным тематическим встречам с родителями для детей раннего и дошкольного возраста».	<i>2</i>	
<b>Тема 1.6.</b> Взаимодействие родителями и сотрудниками	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство». Значение работы по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной		ПК 5.1, ПК 5.3, ОК 01, ОК 03

образовательной организации	организации. Цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи. Принципы организации взаимодействия ДОО с семьей. Трудности процесса взаимодействия ДОО и семьи.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1.Практическое занятие 5. «Решение ситуативных заданий. Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудником ДОО».	2	
<b>Тема 1.7.</b> Социальное партнерство как новая философия взаимодействия ДОО и семьи	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства. Термин «социально-педагогическое партнерство» в системе «семья – дошкольная образовательная организация». Социальное партнерство в контексте ФГОС ДО и Примерной образовательной программы дошкольного образования (ПОП ДО).		ПК 5.1, ОК 01, ОК 03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1.Практическое занятие 6. «Разработка анкеты для педагогов ДОО на тему «Партнерство детского сада и семьи».	2	
<b>Тема 1.8.</b> Совместные проекты ДОО и семьи	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов исследовательские, информационные, творческие, игровые, практико-ориентированные, открытые, индивидуальные и коллективные, проекты краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные проекты.		ПК 5.3, ОК 01, ОК 03
	Этапы совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей. Подготовительный этап:		



	<p>планирование мероприятий проекта, материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта, возможные риски проекта и пути их минимализации, ожидаемые результаты. Основной этап: совместные мероприятия для детей и их родителей, воспитателя, ожидаемые результаты для каждой группы участников проекта. Заключительный этап: определение содержания итоговых мероприятий, оценка эффективности реализации проекта, оценка степени достижения поставленных целей, возможные варианты обобщения и представления педагогического опыта. Требования к оформлению паспорта проекта, презентация результатов и этапов проекта сообществу родителей и педагогов в форме выступления.</p>		
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<p><b>4</b></p>	
	<p>1.Практическое занятие 7. «Анализ и оценка паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей».</p>	<p>«.2</p>	
	<p>2.Практическое занятие 8. «Разработка и презентация паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей».</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 1.9.</b> Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями)</p>	<p><b>Содержание</b></p>	<p><b>3</b></p>	
	<p>Общая характеристика основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования: изучение семьи, её запросов, уровня психолого-педагогической компетентности родителей, семейных ценностей; информирование родителей; консультирование родителей; просвещение и обучение родителей; совместная деятельность детского сада и семьи.</p>		<p>ПК 5.1, ПК 5.2, ОК 01</p>

	Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей.		
<b>Тема 1.10.</b> Содержание и формы работы с семьей	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно информационные формы		ПК 5.3, ОК 01
<b>Тема 1.11.</b> Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	Характеристика информационно-аналитических форм взаимодействия с родителями. Специфика использования методов изучения особенностей семейного воспитания.		ПК 5.1 ПК 5.2 ОК 01, ОК 03, ОК 04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1.Практическое занятие 9. «Подбор и анализ диагностических методик по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников».	2	
	2.Практическое занятие 10. «Разработка и представление вопросов для письменного опроса родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по заданной тем»	2	
	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	

<b>Тема 1.12.</b> Познавательные формы взаимодействия с родителями	Особенности, структура и содержание познавательных форм взаимодействия с родителями.		ПК 5.3, ОК 01, ОК 03, ОК 04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	1.Практическое занятие 11. «Применение приёмов ТРКМ в процессе организации и проведения познавательных форм взаимодействия с родителями».	2	
	2.Практическое занятие 12. «Анализ и оценка конспекта группового родительского собрания».	2	
	3.Практическое занятие 13. «Разработка и представление технологической карты проведения группового родительского собрания (на примере конкретной возрастной группы) с использованием приёмов технологии развития критического мышления (ТРКМ)».	2	
	4.Практическое занятие 14. Организация и проведение родительского собрания с использованием приёмов ТРКМ.	1	
	5.Практическое занятие 15. Разработка и оформление паспорта совместного проекта детей, их родителей, воспитателя.	1	
<b>Тема 1.13.</b> Досуговые формы взаимодействия с родителями	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 5.1, ПК 5.3, ОК 01, ОК 03, ОК 04
	Особенности, структура и содержание досуговых форм взаимодействия с родителями		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1.Практическое занятие 16. «Подготовка сообщения, создание слайда для совместной презентации по одной из предложенных досуговых форм взаимодействия с родителями: праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования), выставки работ детей и	2	

	родителей, семейные вернисажи, совместные походы и экскурсии».		
<b>Тема 1.14.</b> Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Особенности, структура и содержание наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями		ПК 5.1, ОК 01, ОК 03, ОК 04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1.Практическое занятие 17. «Разработка и оформление макета информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса».	2	
<b>Тема 1.15.</b> Информационно-образовательная среда ДОО	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Использование современных педагогических технологий, основанных на применении информационно-компьютерных средств: облачные технологии, дистанционное обучение, интерактивное оборудование.		ПК 5.1, ПК 5.3, ОК 01
	Сайт как единое информационное пространство ДОО: доступ к сайтам групп, персональным сайтам педагогов; проектам; обучающим ресурсам: системе дистанционного обучения, образовательным ресурсам по ИКТ; онлайн-фотоальбомам и видеоканалу ДОО. Расширение возможностей для педагогов по обмену опытом, методическими разработками, созданию электронного портфолио в сети. Дистанционное обучение как информационная поддержка образовательного процесса для родителей.		
<b>Тема 1.16.</b> Особенности проведения индивидуальной работы с семьей	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Понятие «индивидуальный подход»: сущность и содержание. Индивидуальные беседы: цель, требования к проведению, тематика, составление плана беседы, формулировка вопросов для беседы. Консультация для		ПК 5.1, ПК 5.2, ОК 01

	родителей: функции и содержание консультаций.		
	Понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка». Педагогическая поддержка: сущность, предмет, цель, задачи, нормы педагогической поддержки. Особенности использования методов и приёмов педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1.Практическое занятие 18. «Разработка индивидуальных консультаций для родителей по определенной теме».	<i>1</i>	
	2.Практическое занятие 19. «Решение педагогических ситуаций по использованию методов и приёмов оказания педагогической поддержки семьям разных категорий».	<i>1</i>	
<b>Тема 1.17.</b> Планирование работы с родителями (законными представителями)	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования. Требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации.		ПК 5.3., ОК 01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1.Практическое занятие 20. «Разработка текста выступления на родительском собрании	<i>1</i>	

		по вопросам реализации совместного проекта детей, их родителей, воспитателя».		
		2.Практическое занятие 21. «Создание и представление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании».	<i>1</i>	
<b>Тема</b> Профессиональное взаимодействие воспитателя сотрудниками ДОО	<b>1.18.</b> с	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
		Понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива. Понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов. Формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей. Распределение обязанностей между сотрудниками ДОО при организации различных видов деятельности с детьми, при решения коррекционных задач.		ПК 5.1, ОК 01
		<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
		1.Практическое занятие 22. «Разработка текста выступления на педагогическом совете делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста».	<i>1</i>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>			<b>2</b>	
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</b>				ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3, ОК 01
1.Составление таблицы по проблеме «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений.				
2.Разработка и представление технологической карты проведения группового родительского собрания				
3. Разработка и презентация паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей				
4. Разработка анкеты для педагогов ДОО				

<p>5. Анализ, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с формированием культуры поведения у детей в семье</p>		
<p><b>Учебная практика раздела 1</b>  <b>Виды работ</b>  1. Анализ планов работы с родителями (ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования);  2. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня;  3. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня;  4. Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей;  5. Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период;</p>	<p><b>36</b></p>	<p>ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04</p>
<p><b>Производственная практика раздела 1</b>  <b>Виды работ</b>  1. Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»  2. Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя  3. Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта;  4. Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;  5. Разработка сценария образовательных ситуаций с детьми, направленных на развитие социальных отношений со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведение;  6. Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение;  7. Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;  8. Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;  9. Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;  10. Выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	<p><b>36</b></p>	<p>ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04</p>

<p><b>Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО)</b>  <b>Обучающийся имеет право выбора выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</b>  <b>Тематика курсовых проектов (работ)</b>  1. Модели и стили семейного воспитания: особенности и проблемы современной семьи  2. Своеобразие интерактивных форм работы с родителями (законными представителями)  3. Своеобразие и методика организации интерактивных форм работы с родителями  4. Своеобразие и методика организации информационно-аналитических форм работы с родителями  5. Своеобразие и методика организации познавательных и досуговых форм работы с родителями  6. Особенности и структура педагогического коллектива в условиях ДОО  7. Формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей  8. Сайт как единое информационное пространство ДОО  9. Индивидуальные беседы: цель, требования к проведению, тематика, составление плана беседы, формулировка вопросов для беседы.  10. Консультация для родителей: функции и содержание консультаций.  11. Особенности использования методов и приёмов педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям</p>		ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04
<p><b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b>  <b>Лекционное занятие:</b> Определение направления тематики курсовых работ.</p>	<b>2</b>	
<p><b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b>  1. Планирование выполнения курсовой работы,  2. Определение задач работы  3. Изучение литературных источников</p>		
<p><b>Всего:</b></p>	<b>151</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и методики дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Мастерская «Дошкольное воспитание» оснащенная в соответствии с п.6.1.2.4 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п.6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Березина В.А, Виноградова Л.И. Волжина О.И. Педагогическое сопровождение семейного воспитания: Программы родительского всеобуча. С.-Пб.: Каро, 2005 г

2. Давыдова О.И, Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в ДОУ/ Этнопедагогический подход. М.: Творческий Центр, 2005

3. Доронова Т.Н., Соловьева, Е.В., Жичкина А.Е. «Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: методическое руководство для работников ДОУ». М.: Линка – Пресс, 2001

4. Евдокимова Е.С. «Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника». М.: Творческий Центр, 200

5. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект. М.: Творческий центр, 2005 г

6. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей: диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. М.: Творческий Центр, 2004

7. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов СПО/ С.А.Козлова, Т.А.Куликова. – М.: Академия, 2005.- 416 с., *гриф С*

8. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ.сред.пед.учеб.зав. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 232 с., гриф СПО.

9. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10781-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517496> (дата обращения: 07.06.2023).

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515712> (дата обращения: 07.06.2023).

2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518497> (дата обращения: 07.06.2023).

3. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09809-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516612> (дата обращения: 07.06.2023).

4. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513097> (дата обращения: 07.06.2023)

5. Шнейдер, Л. Б. Молодая семья и ребенок-дошкольник : практическое пособие / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 576 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13006-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515926> (дата обращения: 07.06.2023).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля <sup>4</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.</p>	<p>соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия с родителями; внесение изменений в содержание методических материалов, предназначенных к использованию в работе с родителями, в соответствии с рекомендациями данными воспитателями группы ДОО, методистом по практике; соответствие содержания мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; взглядам на образование дошкольников; семейным ценностям; жизненному опыту.</p>	<p>Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях №1,4,5,6,9,16,17,22</p>
<p>ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.</p>	<p>совместное с педагогом (сотрудниками) ДОО: определение целей деятельности; планирование предстоящей работы; совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника; координация совместных действий в процессе деятельности; контроль и оценка результатов работы; прогнозирование новых целей, задач и результатов работы; наблюдается педагогическое сотрудничество (позитивное взаимодействие): цели и интересы участников совпадают; процесс совместной деятельности характеризуется согласованностью, слаженностью мнений и действий;</p>	<p>Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях №2,10,18,19.</p>

	<p>наблюдается ситуация взаимной доброжелательности, взаимодействия, с учётом признания достоинств друг друга; соответствие характера общения воспитателя с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам; соблюдение педагогического такта в общении с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями); соблюдение алгоритма при самоанализе характера взаимодействия с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации.</p>	
--	---	--

<p>ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных</p>	<p>содержание материала мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии; реализация плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) в соответствии с планом-графиком производственной практики по пм 05. соответствие способов взаимодействия с родителями на мероприятии: количеству участников; организационной форме; соответствие способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников; соответствие методов и приёмов проведения мероприятия: возрастной категории участников; особенностям детско-родительского сообщества; соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями; использование разнообразных приёмов педагогической поддержки в ходе проводимого мероприятия; соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам. соблюдение профессиональной этики в процессе общения с родителями; соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия.</p>	<p>Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях №3,7,8,11,12,13,14,15,20,21</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,</p>	<p>самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и</p>

<p>предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; обоснованный выбор методов и способов личностного развития.</p>	<p>производственной практики</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной команде обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;</p>	<p>объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**« 06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития»**

**Обязательный профессиональный блок**

**2023**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**



## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **«ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития»**

#### **1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление: изобразительное искусство)» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

##### **1.1.1. Перечень общих компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

##### **1.1.2. Перечень профессиональных компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 6	Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление: изобразительное искусство)
ПК 6.1	Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 6.2	Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 6.3	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору:

	изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 6.4	Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление: изобразительное искусство)	ПК 6.1 Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста		<b>Иметь практический опыт/навыки</b>
		<i>Н 6.1.02</i>	разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста
			<b>Уметь</b>
		<i>У. 6.1.07</i>	разрабатывать парциальную образовательную программу в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста
		<b>Знать</b>	
		<i>З 6.1.06</i>	особенности разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 6.2 Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста		<b>Иметь практический опыт/навыки</b>
		<i>Н 6.2.08</i>	планировать занятия кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
		<b>Уметь</b>	
<i>У 6.2.01</i>		организовывать занятия по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста	
	<b>Знать</b>		

		<i>У 6.2. 07</i>	основы планирования занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 6. 3 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья		<b>Иметь практический опыт/навыки</b>
		<i>Н 6.3.04</i>	создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
			<b>Уметь</b>
		<i>У 6.3.09</i>	создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
			<b>Знать</b>
		<i>З 6.3.08.</i>	особенности развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
			<b>Иметь практический опыт/навыки</b>

	<p>ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p><i>Н 6.4.05</i></p>	<p>проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста,</p>
		<p><i>Н 6.4.01</i></p>	<p>научного анализа произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства на основе знания их художественного языка, стиля и применения специальных художественных методов в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
		<p><i>У 6.4.10.</i></p>	<p>проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста,</p>
		<p><i>У 6.4.01</i></p>	<p>в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. анализировать образный строй произведений искусства во взаимосвязи с исторической средой мировоззрением человека, той или иной эпохи</p>
		<p><i>У 6.4.02.</i></p>	<p>понимать искусство в его диалектическом развитии; выделять произведения искусства различных стилей; применять знания стилевых особенностей и художественного языка разных видов изобразительного искусства</p>
		<p><i>У 6.4.03</i></p>	<p>самостоятельно оценивать произведения искусства, характерные для разных эпох и народов</p>

		У 6.4.04	владеть традиционной и нетрадиционной техникой изобразительного творчества;
		У6.4.05	применять выразительные средства в рисунке, росписи, лепке, художественной обработке материалов
		У 6.4.06	составлять эскизы;
			<b>Знать</b>
		3.6.4.02	особенности организации художественной деятельности дошкольников; этапы развития художественного творчества и художественных способностей детей;
		3 6.4.09	методику проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
		3.6.4.05.	основные художественные особенности и выразительные средства рисунка, декоративно-прикладного искусства, лепки;
		3.6.4.04.	основные и дополнительные материалы для живописи, росписи, лепки и художественной обработки материалов;
		3 6.4.01	основные этапы развития мирового и отечественного изобразительного искусства, их периодизацию; основные стили и направления в изобразительном искусстве; специфику видов и жанров изобразительного искусства; терминологию искусствоведческого исследования; творчество великих художников мирового и отечественного искусства и их произведения; теорию изобразительного искусства;
		3 6.4.03	законы цветоведения; законы композиции;

			законы изобразительной грамоты: перспектива, контрасты, нюансы, пропорциональные отношения, цельное видение натуры; технологию живописи, лепки, росписи, художественной обработки материалов;
--	--	--	--

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 328

в том числе в форме практической подготовки 212

Из них на освоение МДК 202

в том числе самостоятельная работа 12

практики, в том числе учебная 36

производственная 72

Промежуточная аттестация 18

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>ПК 6.1, ПК 6.1 ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 08, ОК 09</b>	Раздел 1. Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом	<b>310</b>	104	<b>202</b>	104	2	12		<b>36</b>	<b>72</b>
	Учебная практика	<b>36</b>	<b>36</b>						<b>36</b>	
	Производственная практика	<b>72</b>	<b>72</b>							<b>72</b>
	Промежуточная аттестация	<b>18</b>								
	<b>Всего:</b>	<b>328</b>	<b>212</b>	<b>202</b>	<b>104</b>	<b>2</b>	<b>12</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	
1	2	3	
<b>Раздел 1. Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальных образовательных программ в области художественно-эстетического развития с практикумом</b>		202	
<b>МДК. 06.01. Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом</b>		202/104	
<b>Тема 1. История изобразительного искусства</b>		6 6/___	
<b>Тема 1.1. Место изобразительного искусства в системе ценностей общечеловеческой культуры</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Цель и задачи модуля. Требования к оценке результатов освоения модуля. Понятие культуры и искусства как части культуры. Роль искусства в духовной культуре общества. Искусство как сфера духовно-практической деятельности людей. Специфика искусства. Художественный образ как суть искусства. Воплощение художественного образа. Функции искусства: адаптивная функция; интегративная функция; коммуникативная функция, функция социализации.</p>	2	OK.01 OK.02
<b>Тема 1.2. Виды, жанры, направленность и стили изобразительного искусства</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Виды искусства. Искусство в разные эпохи: первобытнообщинный строй, средневековье, западноевропейское возрождение, позднее возрождение. Связь изобразительного искусства с другими видами искусства. Виды, жанры и направления искусства. Проявление видовых свойств искусства в конкретной исторической эпохе. Живопись, виды живописи: монументальная, станковая, театрально-декоративная, декоративная, миниатюрная. Виды живописи по технике исполнения: масляная, темперная, фресковая, восковая, мозаичная, витражная, акварельная, гуашевая, пастельная. Стили искусства: академизм,</p>	2	OK.01 OK.02



	ампир, барокко, импрессионизм, классицизм, кубизм, модерн, модернизм, натурализм, реализм, рококо, романтизм, сентиментализм, футуризм, символизм.		
<b>Тема 1.3. Выдающиеся художники России и мира</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Развитие изобразительного искусства в разные эпохи. Великие художники и шедевры эпохи раннего Возрождения. Великие художники и шедевры высокого Возрождения и позднего Возрождения: Великие художники и шедевры просвещения 18 века Великие художники и шедевры России 17–20 веков. Великие художники и шедевры Европы 19-20 веков Великие художники и шедевры Русского зарубежья. Современное изобразительное искусство. Традиционные виды искусства родного края Выдающиеся художественные музеи мира.	2	ОК.01 ОК.02
<b>Тема 2. Теоретические и методические основы развития детского изобразительного творчества</b>		<b>70 30/40</b>	
<b>Тема 2.1 Изобразительное искусство в работе с дошкольниками</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Развитие методики изобразительного творчества. Виды изобразительного искусства: декоративно-прикладное, живопись, книжная графика., дизайн. Стили и жанры искусства. Функции изобразительного искусства. Роль изобразительного искусства в формировании художественного вкуса детей. Знакомство дошкольников с искусством в программе дошкольного образования. Формы, задачи, содержание и методика ознакомления дошкольников с искусством. Требования к подбору предметов искусства в разных возрастных группах.		ПК6.2 ОК.01 ОК.02
	Основы разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста. Основы планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Методика проведения занятий кружка по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	4	ПК6.2 ПК6.1 ПК6.4 ОК.01 ОК.02

	Создание развивающей предметно-пространственной среды по художественно-эстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Техника безопасности при работе с оборудованием и материалами.		ПК6.3 ОК.01 ОК.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	ПК6.2 ПК6.1 ПК6.4 ОК.01 ОК.02
	<b>Практическое занятие 2.</b> Разработка парциальной образовательной программы и тематического плана занятий в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	ПК6.2 ПК6.1 ПК6.4 ОК.01 ОК.02
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
<b>Знакомство дошкольников с художниками - иллюстраторами детских книг живописью</b>	Книжная графика – один из видов изобразительного искусства. Знакомство с книжной иллюстрацией в младшем дошкольном возрасте. Знакомство с книжной иллюстрацией и художниками – иллюстраторами в старшем дошкольном возрасте. Особенности творчества художников-иллюстраторов: В. Лебедева, Ю. Васнецова, А. Пахомова, В. Конашевича, Е. Чарушина, Е. Рачева, Т. Мавриной, В. Чижикова и др. Формы, методы и приемы знакомства детей дошкольного возраста с художниками -иллюстраторами.	2	ПК 6.4 ОК.01 ОК.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Анализ программы дошкольного образования.	2	ПК6.4 ОК.01 ОК.02
	<b>Практическое занятие 4.</b> Составление технологической карты занятия по ознакомлению дошкольников с книжной иллюстрацией (по разным возрастным группам).	2	ПК6.4 ОК.01 ОК.02
	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	

<b>Тема 2.3. Знакомство дошкольников с живописью и декоративно- прикладным искусством</b>	Жанры живописи. Характеристика жанров живописи. Отбор художественных произведений для детей дошкольного возраста. Знакомство с живописью в разных возрастных группах. Знакомство с творчеством художников-живописцев: И.И. Шишкиным, И.Е Репиным, И. И. Левитаном, А. И. Куинджи, В. И. Суриковым, А. Саврасовым, А И. Куприным и др.		ПК6.4 ОК.01 ОК.02
	Формы, методы и приемы знакомства дошкольников с разными жанрами живописи в разных возрастных группах. Использование дидактических игр для знакомства дошкольников с живописью. Виды декоративно-прикладного искусства в программе дошкольного образования. Роль декоративно-прикладного искусства в формировании художественного вкуса детей. Специфика предметов декоративно-прикладного искусства. Отбор предметов декоративно-прикладного искусства для разных возрастных групп. Знакомство с предметами искусства в разных возрастных группах. Формы, методы и приемы знакомства.	2	ПК6.4 ОК.01 ОК.02
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Демонстрация и обследование с дошкольниками репродукций картин. Составление искусствоведческих рассказов по репродукциям живописных полотен.	1	ПК6.4 ОК.01 ОК.02
	<b>Практическое занятие 6.</b> Составление технологической карты занятия по ознакомлению с разными жанрами живописи в разных возрастных группах.	1	ПК6.4 ОК.01 ОК.02
	<b>Практическое занятие 7.</b> Проведение занятий по ознакомлению с декоративно-прикладным искусством в разных возрастных группах. Демонстрация предметов декоративно-прикладного искусства детям.	1	ПК6.4 ОК.01 ОК.02
	<b>Практическое занятие 8.</b> Демонстрация предметов декоративно-прикладного искусства детям.	1	ПК 6.4 ОК.01 ОК.02
	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	

<b>Тема 2.4. Знакомство дошкольников с архитектурой и скульптурой</b>	Стили архитектуры: русское зодчество, градостроительство, египетские пирамиды. Современная архитектура, стили современной архитектуры. Методы и приемы знакомства детей младшего дошкольного возраста с архитектурой. Методика знакомства детей старшего дошкольного возраста с архитектурой и дизайном. 5.Виды скульптуры: монументальная, станковая, скульптура малых форм. Знакомство со скульптурой малой формы в разных возрастных группах. Знакомство с монументальной скульптурой в старшем дошкольном возрасте. Особенности методики знакомства со скульптурой разных жанров.	2	ПК 6.4 ОК.01 ОК.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Составление технологической карты занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста с архитектурой.	1	ПК 6.4 ОК.01 ОК.02
	<b>Практическое занятие 10.</b> Составление технологической карты занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста с дизайном	1	ПК 6.4 ОК.01 ОК.02
	<b>Практическое занятие 11.</b> Демонстрация и обследование скульптуры малой формы. Подбор приемов знакомства с монументальной скульптурой. Разработка технологической карты занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста со скульптурой малой формы.	1	ПК6.4 ОК.01 ОК.02
	<b>Практическое занятие 12.</b> Демонстрация и обследование скульптуры малой формы. Подбор приемов знакомства с монументальной скульптурой. Разработка технологической карты занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста со скульптурой малой формы.	1	ПК 6.4 ОК.01 ОК.02
<b>Тема 2.5. Изобразительные художественно- творческие способности детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Понятие изобразительной грамотности. Исследования о изобразительной грамотности в детских рисунках. Выразительность детских рисунков. Средства выразительности: цвет, линия, форма. Декоративность как выразительность рисунков старших дошкольников. Составляющие компоненты декоративности: ритм, форма, цветовые пятна, симметрия. Оригинальность как качество детских работ. Определение понятия «способности». Способности к изобразительной деятельности как свойства личности дошкольника. Исследования проблемы развития способностей детей дошкольного возраста. Содержание и структура	2	ПК 6.4 ОК.01 ОК.02

	способностей к изобразительной деятельности: способности к изображению и способность к художественному выражению. Этапы развития способностей. Сенсомоторные способности: техника рисования, формообразующие движения, регуляция рисовальных движений по ряду качеств.		
<b>Тема 2.6. Художественное творчество детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Проблемы детского изобразительного творчества. Направления в исследованиях проблемы детского творчества. Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольника. Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольника. Показатели художественного творчества дошкольника. Условия развития творчества.	2	ПК 6.4 ОК.01 ОК.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Анализ детских работ, определение уровня развития творчества.	2	ПК 6.4 ОК.01
	<b>Практическое занятие 14.</b> Отработка умений передачи средств выразительности.	2	ПК 6.4 ОК.01
	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.7. Организация образовательного процесса по художественно - эстетическому развитию детей дошкольного возраста</b>	Создание условия по организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Организация продуктивной деятельности в ДОУ. Интеграция образовательных областей в развитии художественно-творческих способностей дошкольников, ее характеристики. Формы организации продуктивной деятельности детей: совместная образовательная деятельность взрослого и детей, самостоятельная продуктивная деятельность детей, факультативная, кружковая и студийная работа. Организация непосредственной образовательной деятельности и совместной образовательной деятельности взрослого и детей.	2	ПК 6.3 ПК 6.4 ОК.01 ОК.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	

	<b>Практическое занятие 15.</b> Анализ приемов организации и руководства художественно-творческими видами продуктивной деятельности с учетом возраста и психофизического развития детей .	6	ПК 6.4 ОК.01
	<b>содержание</b>	8	
<b>Тема 2.8. Планирование работы по художественно-эстетическому развитию дошкольников</b>	Планирование работы по развитию художественно-эстетического творчества детей дошкольного возраста. Общие принципы и формы планирования. Формы учета: текстовая (ежедневный учет, наблюдение за отдельными детьми, отчет за определенный отрезок времени, обобщение опыта за ряд лет), наглядная (систематизация рисунков, лепки и других работ детей, фотография). Варианты хранения и использования детских работ в оформлении детского сада. Планирование работы с родителями.	2	ПК 6.2. ОК.01 ОК.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Составление технологических карт занятий, тематических планов, проектов по организации различных видов художественно-творческой деятельности детей	6	ПК 6.2 ОК.01 ОК.02
	<b>Содержание</b>	6	
<b>Тема 2.9. Разработка и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста</b>	Теоретические и практические основы проектирования рабочих программ дошкольного образования. Нормативно – правовые основания проектирования рабочих программ дошкольного образования. Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Подходы к разработке образовательных программ дошкольного образования в области художественно-эстетического развития, их примерное содержание. Виды рабочих программ дошкольного образования, их особенности. Понятие «парциальная программа», отличие парциальных программ от комплексных, особенности реализации с детьми дошкольного возраста. Структура и содержание парциальных программ дошкольного образования. Методологические и организационные основы разработки парциальных программ дошкольного образования Алгоритм проектирования парциальных программ. Экспертиза парциальных программ ДОО в области художественно-эстетического развития.	6	ПК.6.1 ПК 6.2 ОК.01 ОК.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	10	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Отбор и разработка целей, задач для парциальной программы. Создание макета программы, Работа по наполнению содержанием	10	ПК. 6.1 ПК 6.2 ОК.01

	каждой части парциальной программы. Оформление программы. Презентация парциальной программы. Анализ.		ОК.02
<b>Тема 3. Живопись и рисунок с методикой обучения</b>		<b>25 10/15</b>	
<b>Тема 3.1. Теоретические основы рисунка и живописи</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Виды рисунка, графики, живописи. Передача перспективы. Передача композиции. Особенности рисования с натуры, по памяти, представлению. Особенности художественных материалов, применяемых для рисунка и живописи. Техника работы этими материалами. Основы цветоведения. Цвет как средство выразительности. Передача настроения через цвет. Связь цвета с образом. Основные цвета и их оттенки. Ахроматические и хроматические цвета. Дифференциация цвета на яркие, светлые, темные, теплые и холодные. Знакомство с цветом детей дошкольного возраста в разных возрастных группах. Формы, методы, приемы знакомства детей с цветом.	2	ПК 6.4 ОК.01
<b>Тема 3.2. Условно- плоскостное рисование</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	Основные понятия и определения. Рисование без применения перспективы в плоскостном, тональном решении. Акварельная живопись «по сырому», «по сухому». Использование акварельной живописи в практике детского сада.	1	ПК 6.4 ОК.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Рисование предмета прямоугольной формы – тетрадь, используя технику штриховки. Рисование предметов криволинейной формы (композиция из листьев). Рисование домов (одноэтажные, многоэтажные).	1	ПК 6.4 ОК.01
	<b>Практическое занятие 19.</b> Упражнения в заливке плоскостей, акварель «по сухому», «по сырому».	1	ПК 6.4 ОК.01
<b>Тема 3.3. Предметное рисование</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	Рисование в разных возрастных группах объектов (лиственных, хвойных деревьев, растений, машин, животных, человека). Различная техника выполнения образов. Методика обучения детей разных возрастных групп.	1	ПК 6.4 ОК.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 20.</b> Упражнения в прорисовке различных объектов. Создание методических разработок изображения объектов.	2	ПК 6.4 ОК.01
	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	

<b>Тема 3.4. Рисование с натуры и натюрморт</b>	Работа с натуры. Особенности передачи объема. Передача перспективы. Понятие натюрморт. Правила составления композиции натюрморта. Заслоняемость.	1	ПК 6.4 ОК.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 21.</b> Рисование шара с натуры, передавая объем. Рисование куба с натуры с передачей перспективы. Рисование цилиндра.	1	ПК 6.4 ОК.01
	<b>Практическое занятие 22.</b> Рисование натюрморта, состоящего из двух параллелепипедов, расположенных под углом друг к другу.	<b>1</b>	ПК 6.4 ОК.01
<b>Тема 3.5. Живопись</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	Рисование фруктов в разных возрастных группах. Особенности передачи строения фруктов. Техника выполнения образов. Использование мягких изобразительных материалов в старших группах детского сада. Методика обучения старших дошкольников технике работы с углем, сангиной. Техника выполнения образов для натюрморта. Использование драпировки при составлении и рисовании натюрморта. Техника выполнения натюрморта с драпировкой.	1	ПК 6.4 ОК.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие 23.</b> Выполнение натюрморта из фруктов в технике «по сырому». Выполнение натюрморта из фруктов в технике «по сухому».	1	ПК 6.4 ОК.01
	<b>Практическое занятие 24.</b> Рисование натюрморта, состоящего из яблока и вазы, используя мягкие изобразительные материалы. Рисование натюрморта с драпировкой из горшка и стакана с подкрашенной водой	2	ПК 6.4 ОК.01
<b>Тема 3.6. Рисование гипса. Тематические композиции.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Особенности рисования гипсовых моделей. Правила обследования образа. Понятие «гризайль». Использование техники в детском саду. Использование тематических композиций в практике детского сада на занятиях рисованием. Виды пейзажей. Рисование пейзажей детьми старшего дошкольного возраста. Методика обучения рисованию пейзажей. Пленэр	2	ПК 6.4 ОК.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие 25.</b> Рисование гипсового трилистника. Рисование гипсовой композиции из двух предметов.	1	ПК 6.4 ОК.01



	<b>Практическое занятие 26.</b> Рисование натюрморта из вазы с яблоком, используя технику акварели. Выполнение натюрморта из молочника и гипса, используя технику «гризайль»	2	ПК 6.4 ОК.01
	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 3.7. Оформление интерьера ДОО</b>	Организация оформления интерьера помещений ДОО. Требования к оформлению помещений. Требования к оформлению стенда для родителей. Зависимость оформления от содержания. Требования к оформлению праздника. Зависимость оформления от содержания	2	ПК 6.4 ОК.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие 27.</b> Разработка эскиза оформления групповой комнаты, раздевальной, музыкального зала, холла (на выбор).	1	ПК 6.4 ОК.01
	<b>Практическое занятие 28.</b> Разработка эскиза оформления ДОО к любому празднику (на выбор). Разработка эскиза оформления стенда для родителей по определенным темам (на выбор).	2	ПК 6.4 ОК.01
<b>Тема 4. Декоративно-прикладное искусство с методикой обучения</b>		<b>30 12/18</b>	
<b>Тема 4.1. Декоративно-прикладное искусство как вид деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Понятие «искусство». Виды искусства. Народные промыслы в России. Региональный компонент. Орнамент. Стили орнамента. Разновидности композиции орнамента. Декоративно-прикладное искусство в системе ценностей культуры; художественно-выразительные особенности языка декоративного искусства. Декоративно-прикладное искусство в ДОО. Знакомство детей дошкольного возраста с декоративно-прикладным искусством.	4	ПК 6.4 ОК.01
<b>Тема 4.2. Виды росписи</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	История развития промысла (дымковская, филимоновская, городецкая, хохломская, гжельская, жостовская). Технология изготовления предметов. Мотивы росписи. Цвет в росписи. Особенности композиции. Использование росписи в ДОО. Методы, приемы, формы знакомства детей дошкольного возраста с росписью.	8	ПК 6.4 ОК.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>18</b>	

	<b>Практическое занятие 29.</b> Выполнение росписи силуэта животных, барыни мотивами дымковской росписи. Разработка технологической карты занятия по знакомству дошкольников с дымковской росписью.	2	ПК 6.4 ОК.01
	<b>Практическое занятие 30.</b> Выполнение росписи силуэта животных, человека мотивами филимоновской росписи. Разработка технологической карты занятия по знакомству дошкольников с филимоновской росписью.	2	ПК 6.4 ОК.01
	<b>Практическое занятие 31.</b> Выполнение росписи силуэта мотивами Городецкой росписи. Разработка технологической карты занятия по знакомству дошкольников с городецкой росписью.	2	ПК 6.4 ОК.01
	<b>Практическое занятие 32.</b> Выполнение росписи силуэта посуды мотивами гжельской керамики. Разработка технологической карты занятия по знакомству дошкольников с гжельской росписью.	2	ПК 6.4 ОК.01
	<b>Практическое занятие 33.</b> Выполнение росписи силуэта посуды мотивами хохломской росписи. Разработка технологической карты занятия по знакомству дошкольников с хохломской росписью.	2	ПК 6.4 ОК.01
	<b>Практическое занятие 34.</b> Выполнение росписи силуэта жостовских подносов. Разработка технологической карты занятия по знакомству дошкольников с жостовскими подносами.	2	ПК 6.4 ОК.01
	<b>Практическое занятие 35.</b> Выполнение росписи силуэта северными росписями (региональный компонент). Разработка технологической карты занятия по знакомству дошкольников с северными росписями (мезенская, пермогорская, борецкая, шенкурская, онежская и др.).	6	ПК 6.4 ОК.01
<b>Тема 5. Лепка с методикой обучения</b>		<b>31 12/19</b>	
<b>Тема 5.1. Скульптура, ее виды. Скульптура малой формы</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Использование скульптуры в практике детского сада. Виды скульптуры. мелкая пластика. Особенности использования малой скульптуры. Приемы знакомства детей дошкольного возраста с разными видами скульптуры в разных возрастных группах.	2	ПК 6.4 ОК.01
<b>Тема 5.2. Бумагопластика</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Подбор бумаги для бумагопластики. Основные материалы для работы. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с бумагопластикой.	4	ПК 6.4 ОК.01

	Основные приемы по выполнению растительных элементов. Композиция в бумагопластике. Особенности композиции на разных формах. Основные приемы для выполнения зданий и деревьев приемами бумагопластики. Особенности композиции архитектурного пейзажа.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 36.</b> Упражнения в выполнении растительных элементов. Построение орнамента из растительных элементов. Выполнение композиции из растительных элементов на фоне разной формы (на выбор студентов).	2	ПК 6.4 ОК.01
	<b>Практическое занятие 37.</b> Анализ образцов, выполненных приемами бумагопластики. Изготовление элементов архитектуры. Составление архитектурного пейзажа	2	ПК 6.4 ОК.01
<b>Тема 5.3. Лепка предметов</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Лепка предметов: посуды, животных, человека, фруктов и овощей. Приемы лепки. Материалы для лепки. Приемы передачи выразительности образов. Лепка с натуры, ее особенности. Обучение лепке в разных возрастных группах.	2	ПК 6.4 ОК.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>7</b>	
	<b>Практическое занятие 38.</b> Анализ содержания образа предметов быта. Упражнения в лепке посуды, с передачей выразительности, используя разные изобразительные материалы.	1	ПК 6.4 ОК.01
	<b>Практическое занятие 39.</b> Анализ образа птиц. Лепка птиц (утка, гусь, курица, петух) в последовательности.	1	ПК 6.4 ОК.01
	<b>Практическое занятие 40.</b> Анализ образов животных (белочка, зайчик, собака, медведь, лиса, слоненок). Упражнения в лепке животных разными способами и приемами.	1	ПК 6.4 ОК.01
	<b>Практическое занятие 41.</b> Анализ образов детей. Упражнения в лепке ребенка разными способами и приемами.	1	ПК 6.4 ОК.01
	<b>Практическое занятие 42.</b> Анализ образов взрослых людей (Дед Мороз и Снегурочка). Упражнения в лепке взрослого человека разными способами и приемами.	2	ПК 6.4 ОК.01

	<b>Практическое занятие 43.</b> Анализ образов овощей и фруктов. Упражнения в лепке фруктов и овощей разными способами и приемами.	1	ПК 6.4 ОК.01
<b>Тема 5.4. Лепка тематических композиций и глиняной игрушки</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Лепка тематических композиций в разных возрастных группах. Материалы, средства для передачи выразительности сюжета. Использование подставки под сюжет, виды подставок. Приемы обучения детей сюжетной лепке в разных возрастных группах. Лепка и роспись глиняной игрушки (на примере дымковской) в разных возрастных группах детского сада. Приемы и способы лепки дымковской игрушки в разных возрастных группах. Приемы и средства передачи выразительности дымковской игрушки. Обучение лепке образов дымковской игрушки в разных возрастных группах детского сада.	4	ПК 6.4 ОК.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие 44.</b> Анализ сюжета. Лепка знакомых персонажей.	2	ПК 6.4 ОК.01
	<b>Практическое занятие 45.</b> Анализ образов дымковской игрушки.	3	ПК 6.4 ОК.01
	<b>Практическое занятие 46.</b> Упражнения в лепке дымковских игрушек разными способами и приемами. Упражнения в росписи изделий по мотивам дымковских игрушек.	3	ПК 6.4 ОК.01
<b>Тема 6. Художественная обработка материалов с методикой обучения.</b>		<b>26</b> <b>14/12</b>	
<b>Тема 6.1. Художественная вышивка</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Значение художественного труда для развития творческого воображения. Использование различных материалов для работ по художественному творчеству. Виды и свойства материалов. Знакомство с видами художественной обработки материалов в разных возрастных группах. Современные технологии художественной обработки различных материалов. История вышивки. Виды и техника художественной вышивки. Использование вышивки в интерьере ДОО. Инструменты, оборудование и приспособления. Композиция и построение орнамента. Способы перевода рисунка на ткань. Художественная гладь. Виды художественной глади.	4	ПК 6.4 ОК.01

	Технология изготовления. Обучение детей видам художественной глади. Ришелье. Ришелье один из видов ажурной вышивки. Технология изготовления. Обучение детей вышивке в технике ришелье.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 47.</b> Упражнение в выполнении декоративных швов.	1	ПК 6.4 ОК.01
	<b>Практическое занятие 48.</b> Изготовление изделия в технике «гладь». Изготовление изделия в технике «ришелье».	1	ПК 6.4 ОК.01
<b>Тема 6.2. Коллаж. Аппликация на ткани</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Коллаж – один из видов художественной обработки материалов. Материалы и оборудование для изготовления коллажа. Технология изготовления. Способы крепления деталей. Особенности оформления работы. Особенности организации детей на работу в технике коллажа. Технология изготовления аппликации на ткани. Материалы и оборудование для работы. Особенности оформления аппликации. Особенности организации детей на работу.	2	ПК 6.4 ОК.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 49.</b> Разработка эскиза коллажа. Изготовление коллажа по своему эскизу.	1	ПК 6.4 ОК.01
	<b>Практическое занятие 50.</b> Разработка эскиза аппликации. Подбор материала для работы и отделки. Изготовление аппликации на ткани по своему эскизу	1	ПК 6.4 ОК.01
<b>Тема 6.3. Художественная роспись ткани. Лоскутная графика</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Искусство росписи ткани – один из видов декоративно-прикладного искусства. Виды и техника художественной росписи ткани. Оборудование и материалы. Инструменты и приспособления для работы. Методика обучения детей художественной росписи ткани. Лоскутная графика – один из видов декоративно-прикладного искусства. Технология изготовления изделия технике лоскутной графике. Оборудование и материалы для работы. Обучение детей лоскутной графике в старших группах детского сада.	4	ПК 6.4 ОК.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 51.</b> Выполнение упражнений.	1	ПК 6.4 ОК.01

	<b>Практическое занятие 52.</b> Разработка эскиза. Выполнение работы в технике батик по своему эскизу.	1	ПК 6.4 ОК.01
	<b>Практическое занятие 53.</b> Подготовка деталей по шаблонам. Изготовление изделий на выбор в технике лоскутной графики.	2	ПК 6.4 ОК.01
<b>Тема 6.4. Технология изготовления цветов. Изонить</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Технология изготовления цветов из тесьмы, ткани. Технология изготовления цветов из бумаги. Материалы и оборудование для работы. Методика обучения детей технике работы. Техника изонити. Материалы и оборудование для работы. Особенности организации детей на занятия. Методика обучения детей технике изонити.	4	ПК 6.4 ОК.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 54.</b> Выполнение упражнений. Изготовление цветов из разных материалов.	1	ПК 6.4 ОК.01
	<b>Практическое занятие 55.</b> Упражнения в технике работы. Выполнение в технике изонити открытки, сувенира и т.д. на выбор.	1	ПК 6.4 ОК.01
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела</b>			ПК 6.2 ПК 6.4 ОК.01 ОК02
<ol style="list-style-type: none"> <li>Изучение и анализ парциальных программ в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>Отбор и разработка целей, задач и содержания проекта парциальной программы по одному из направлений художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>Анализ о отбор системы нормативов и методик педагогической диагностики по художественно-эстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>Подготовка к защите проекта парциальной программы.</li> </ol>		<b>12</b>	
<b>Учебная практика раздела 1</b>			ПК 6.2 ПК 6.4 ОК.01 ОК02
<b>Виды работ</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение и анализ занятий по продуктивным видам деятельности в ДОО;</li> <li>Наблюдение и анализ форм работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с изобразительным искусством (экскурсии, мастер-классы, занятия в музее и др.)</li> <li>Изучение опыта работы по развитию художественно-эстетических способностей детей;</li> <li>Знакомство с использованием регионального компонента в работе по художественно-эстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста;</li> </ol>		<b>36</b>	

<p>5. Участие в разработке парциальной программы дошкольного образования по художественно-эстетическому развитию.</p>		
<p><b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● анализ педагогические условия, форм работы, художественно эстетической среды ДОУ, способствующих возникновению и развитию художественно-творческих способностей у детей дошкольного возраста;</li> <li>● планирование различных видов продуктивной деятельности детей в условия ДОУ;</li> <li>● использования произведений изобразительного искусства в организации совместной образовательной деятельности взрослых и детей в ДОУ;</li> <li>● организация и руководство продуктивными видами деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей в условиях ДОУ.</li> <li>● самоанализ организации продуктивной деятельности по развитию художественно-эстетических способностей, мелкой моторики у дошкольников в условиях ДОУ;</li> <li>● подготовка демонстрационных материалов, технологических карт, образцов и др.</li> <li>● оценка продуктов детской деятельности в условиях ДОУ;</li> </ul>	<p><b>36</b></p>	<p>ПК 6.2 ПК 6.4 ОК.01</p>
<p><b>Курсовой проект (работа)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие творческого воображения детей дошкольного возраста средствами продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация).</li> <li>2. Применение художественных техник в организации совместной образовательной деятельности взрослых и детей дошкольного возраста.</li> <li>3. Педагогические условия формирования изобразительного творчества детей дошкольного возраста средствами нетрадиционных техник.</li> <li>4. Ознакомление дошкольников с изобразительным искусством как средство их разностороннего развития.</li> <li>5. Развитие художественных способностей дошкольников в процессе продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</li> <li>6. Элементы игры в продуктивной деятельности дошкольников.</li> </ol>	<p><b>2</b></p>	<p>ПК 6.2 ПК 6.4 ОК.01</p>

<p>7. Экспериментирование с художественными материалами как средство развития художественно-творческих способностей дошкольников.</p> <p>8. Развитие декоративного творчества детей старшего дошкольного возраста с помощью элементов хохломской росписи.</p> <p>9. Значение работы в технике аппликация для творческого развития детей дошкольного возраста.</p> <p>10. Значение игры в системе обучения продуктивным видам деятельности дошкольников.</p>		
<b>Всего</b>	<b>310</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности, оснащенные оборудованием: столами и стульями ученическими, стеллажами для хранения оборудования, шкафами для хранения документов, доской аудиторной, комплектами учебно-наглядного материала по всем темам программы; техническими средствами: компьютер в комплекте, интерактивная панель, проектор, колонки.

Мастерская по художественно-творческим видам деятельности, оснащенная столами и стульями ученическими, стеллажами для хранения оборудования, шкафами для хранения художественных материалов и учебно-наглядного материала по всем темам программы.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности. Производственная практика реализуется в дошкольных образовательных организациях. Оборудование организаций и оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями, предусмотренными программой профессионального модуля.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста. – М.: Академия, 2015.

##### **3.2.1. Основные электронные издания**

2. Водинская М.В. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью / Водинская М.В., Шапиро М.С.. — Москва : Теревинф, 2019. — 48 с. — ISBN 978-5-4212-0554-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90066.html> (дата обращения: 19.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Ильина, Т. В. История искусства : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Ильина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10779-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431512> (дата обращения: 19.06.2022).

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Беда, Г. В. Основы изобразительной грамоты. – Москва: Арт-образ, 2021.

2. Бочкарёва, О.А. Система работы по художественно-эстетическому воспитанию, средняя группа. – Волгоград: ИТД КОРИФЕЙ, 2009. – 96 с.
3. Бочкарёва, О.А. Система работы по художественно-эстетическому воспитанию, старшая группа. – Волгоград: ИТД КОРИФЕЙ, 2009. – 96 с.
4. Бочкарёва, О.А. Система работы по художественно-эстетическому воспитанию, подготовительная к школе группа. – Волгоград: ИТД КОРИФЕЙ, 2009. – 96 с.
5. Брокгауз, Ф. А., Ефрон, И. А. Иллюстрированный энциклопедический словарь, - М.: Эксмо: Форум, 2007 – 260с.
6. Большая энциклопедия рисования. - Москва. «РОСМЭН», 2020. - 160 с.
7. Дубровская, Е.А. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для вузов / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06300-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512680>
8. Казакова, Р. Г. Изобразительное искусство с методикой преподавания детям дошкольного возраста. Экспериментальная программа учебного заведения нового типа «Колледж - университет факультета дошкольного воспитания».
9. Казакова, Т. Изобразительная деятельность: интеграция и взаимосвязь видов. // Дошкольное воспитание. – 2006. – №2. – С. 86.
10. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491414> (дата обращения: 19.06.2022).
11. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019.
12. Петрушин, В. И. Психология и педагогика художественного творчества : учебное пособие для вузов / В. И. Петрушин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08179-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513390>
13. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста. – М.: Академия, 2015.
14. Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519180>
15. Ушакова, О. Л. Великие художники. Справочник школьника – СПб: Издательский Дом «Лебедь», 2008. – 96с.
16. Шалаева Г. Учимся рисовать. - Изд-во ЭКСМО, Москва, 2020.-224с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК.6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>-соблюдение алгоритма при анализе парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>-соответствие формулировки цели, задач художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста принципу диагностичности.</p> <p>соответствие содержания парциальной образовательной программы детей раннего и дошкольного возраста целям и задачам художественно-эстетического развития.</p> <p>оформление содержания парциальной образовательной программы по художественно-эстетическому развитию соответствует требованиям ФГОС ДО.</p>	<p>Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях 17</p> <p>оценка выступлений с сообщениями на занятиях,</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ПК. 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>соответствие методов и приёмов процесса реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития возрасту, индивидуальным особенностям, уровня подготовленности детей дошкольного возраста</p> <p>содержание процесса реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста представлено логично и последовательно, с использованием терминологии, характерной для теории и методики организации продуктивных видов деятельности детей</p>	<p>Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях 15,16, 17</p> <p>оценка выступлений с сообщениями на занятиях,</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>

	раннего и дошкольного возраста	
ПК.6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	соответствие РППС по художественно-эстетическому развитию теме, цели, задачам, планируемыми результатам парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья соответствие РППС по художественно-эстетическому развитию характеру художественной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от образовательной ситуации. использование изобразительных материалов и оборудования в различных видах продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях 3,4,24, 25 оценка выступлений с сообщениями на з  оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.  анятиях,
ПК.6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.	соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с	Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12 оценка оформления отчетов по производственной практике портфолио студента  оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	<p>ограниченными возможностями здоровья. соответствие структуры и длительности занятий по художественно-эстетическому развитию методическим требованиям. соответствие содержания занятия по художественно-эстетическому развитию: возрастным особенностям, уровню подготовленности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>соответствие показа и объяснения: виду художественной деятельности; этапу формирования изобразительного умения; особенностям восприятия детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>соблюдение алгоритма при анализе детских работ.</p>	
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>распознавание сложных проблемных ситуаций в контексте работы с детьми дошкольного возраста (новые программы по художественно-эстетическому развитию, образовательные технологии и т.д.).</p> <p>проведение анализа сложных ситуаций в педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию.</p> <p>определение этапов решения задачи.</p> <p>определение потребности в информации.</p> <p>осуществление эффективного поиска.</p>	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p>

	выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.	
ОК.02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач в педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию</p> <p>структурирование отобранной информации в соответствии с параметрами поиска.</p> <p>интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности.</p> <p>применение средств информатизации и информационных технологий для педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию.</p>	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК.03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	использование актуальной нормативно-правовой документации по дополнительной квалификации в области художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК.04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	участие в деловом общении с администрацией, сотрудниками ДОО, социальными партнерами для эффективного решения деловых задач педагогической деятельности	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ

	по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию.	
ОК.05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотное устное и письменное изложение своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке во взаимодействии с родителями, детьми, сотрудниками ДОО. проявление толерантности в рабочем коллективе ДОО.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК.06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	понимание значимости профессии воспитателя детей раннего и дошкольного возраста с дополнительной подготовкой по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК.07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдение правил экологической безопасности в педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию. обеспечение ресурсосбережения на рабочем месте.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК.08.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания	сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры; поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации задач педагогической деятельности	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ

<p>необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию.</p>	
<p>ОК.09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>применение в педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию инструкций на государственном и иностранном языке. ведение общения с родителями, сотрудниками ДОО на профессиональные темы дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию.</p>	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p>



**Приложение 2.7**  
к ОПОП-П по специальности  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«07. Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно-образовательной среды в ДОУ»**

**2023**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«07. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УСЛОВИЯХ ЭЛЕКТРОННОЙ  
ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ДООУ»**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность в условиях электронной информационно - образовательной среды в ДООУ» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций и личностных результатов

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование вида деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 7	Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно образовательной среды ДООУ
ПК 7.1.	Осуществлять различные виды деятельности в ДООУ с применения электронных средств обучения и с соблюдением охраны труда и техники безопасности

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов 279

в том числе в форме практической подготовки 201

на освоение МДК 189

в том числе самостоятельная работа 18

практики, в том числе учебная 36

производственная 36

Промежуточная аттестация 18

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>ПК 7.1</b> <b>ОК 01, ОК 02</b> <b>ОК 04, ОК 09</b>	Раздел 1. Освоение различных видов деятельности детей дошкольного возраста в условиях электронной информационно-образовательной среды в ДОУ	<b>261</b>	129	<b>189</b>	129	2	18		<b>36</b>	<b>36</b>
<b>ПК 7.1</b> <b>ОК 01, ОК 02</b> <b>ОК 04, ОК 05,</b> <b>ОК 09</b>	Учебная практика	<b>36</b>	36						<b>36</b>	

<b>ПК 7.1</b> <b>ОК 01, ОК 02</b> <b>ОК 04, ОК 09</b>	Производственная практика	<b>72</b>	72							<b>36</b>
	Промежуточная аттестация	<b>18</b>								
	<b>Всего:</b>	<b>279</b>	<b>201</b>	<b>189</b>	<b>129</b>	<b>2</b>	<b>18</b>		<b>36</b>	<b>36</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК
1	2	3	
Раздел 1. Освоение различных видов деятельности детей дошкольного возраста в условиях электронной информационно-образовательной среды в ДОУ в группах разной направленности.		189/129	
МДК. 07.01 Теоретические и методические основы применения электронных средств обучения в ДОУ		189/129	
Тема 1.1. Информационно-коммуникационные технологии в организации образовательной деятельности дошкольников	Содержание	4	
	1. История мультипликации. Цели и задачи мультипликации. История мультипликации с древнейших времен. Истоки мультипликации в России.		ПК 7.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	2. Техники мультипликации. Рисованная мультипликация. Кукольная мультипликация. Графическая мультипликация		
	3. Этапы создания мультфильма. Разработка сценария. Раскадровка. Создание персонажей. Создание декораций. Фотосъемка.		
	4. Работа с программой. Программы: Movie Maker, Movavi Video Editor, видеоредактор Win10. Копирование фотографий в программу Movie Maker, Movavi Video Editor, видеоредактор Win10. Вставка фотографий на ленту времени в программу Movie Maker, Movavi Video Editor, видеоредактор Win10. Запись звука в мультфильм. Видеопереходы и видеоэффекты. Мونتирование мультфильма. Сохранение мультфильма на компьютер. Цифровая обработка материала в выбранной программе. Озвучивание.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	

	1.Практическое занятие 1. «Просмотр анимационных отрывков разных видов и жанров».	1	ПК 7.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	2.Практическое занятие 2. «Разработка сценария мультфильма в одной из техник. Раскадровка».	2	
	3.Практическое занятие 3. «Создание персонажей, декораций мультфильма».	3	
	4.Практическое занятие 4. «Фотосъемка».	2	
	5.Практическое занятие 5. «Цифровая обработка материала в выбранной программе».	3	
	6.Практическое занятие 6. «Озвучивание мультфильма».	3	
	7.Практическое занятие 7. «Демонстрация выполненной работы».	2	
<b>Тема 1.2. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Интерактивная доска, интерактивный дисплей, интерактивные кубы, документ-камера. Технические характеристики, принцип работы. Техника безопасности при работе с интерактивным оборудованием. Возможности интерактивного оборудования для обеспечения образовательного процесса.		ПК 7.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>	
	8.Практическая занятие 12. «Отработка элементарных навыков работы с интерактивной доской. Соблюдение техники безопасности».	2	ПК 7.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	9.Практическая занятие 13. «Создание упражнений в программе Smart NoteBook».	6	
	10.Практическая занятие 14. «Отработка элементарных навыков работы с интерактивным дисплеем. Соблюдение техники безопасности».	2	
	11.Практическая занятие 15. «Отработка элементарных навыков работы с документ-камерой. Соблюдение техники безопасности».	2	
	12.Практическая занятие 16. «Отработка элементарных навыков работы с интерактивными кубами. Соблюдение техники безопасности».	2	
<b>Тема 1.3 Особенности использования интерактивного</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	Психолого-педагогические особенности использования интерактивного оборудования в образовательном процессе. Особенности организации		ПК 7.1 ОК 01, ОК 02,

<b>оборудования в условиях ДОУ</b>	процесса обучения с использованием интерактивного оборудования. Требования СанПин к использованию интерактивного оборудования на занятиях в ДОУ. Возможности применения интерактивного дисплея, документ-камеры на занятиях в ДОУ.		ОК 04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>	
	13.Практическая занятие 17. «Организация работы с интерактивной доской в ДОУ».	12	ПК 7.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	14.Практическая занятие 18. «Организация работы с документ-камерой в ДОУ».	2	ОК 04
<b>Тема 1.4. Робототехника LEGO Education WeDo, UARO</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Состав базового набора LEGO Education WeDo, WeDo, 2.0., UARO. Программное обеспечение LEGO Education WeDo, WeDo 2.0.		ПК 7.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>16</b>	
	15.Практическая работа 19. «Сбор базовых моделей по образцу, сбор моделей по замыслу».	12	ПК 7.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	16.Практическая работа 20. «Демонстрация умения разрабатывать и проводить занятие по робототехнике с использованием LEGO Education WeDo, WeDo2.0, UARO».	4	
<b>Тема 1.5. Особенности использования Лего-конструирование и образовательная робототехника в дошкольной образовательной организации.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	Лего-конструирование и образовательная робототехника в дошкольной образовательной организации Интеграция образовательных областей в процессе Лего – конструирования Виды конструирования с использованием конструктора LEGO Education WeDo, WeDo2.0 Условия организации проведения занятий с использованием конструктора LEGO Education WeDo, WeDo2.0 Методика руководства Лего - конструированием в старшем дошкольном возрасте Игровые приемы активизации познавательной деятельности детей в рамках проведения занятия по Лего-конструированию		ПК 7.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04



	Структура занятия: проблемная ситуация, мотив, цель, конструктивные действия, программирование, экспериментирование, результат		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>	
	17.Практическая работа 21. «Составление проблемных ситуаций и разработка мотивации для занятий с использованием конструктора LEGO Education WeDo, WeDo2.0., UARO. Определение структурных компонентов образовательной деятельности на основе анализа занятия. Разработка программного содержания конспекта занятия с использованием конструктора LEGO Education WeDo, WeDo2.0, UARO. Разработка критериев оценки для анализа занятия».	12	ПК 7.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	18.Практическая занятие 22. «Демонстрация умения разрабатывать и проводить занятие по робототехнике с использованием LEGO Education WeDo, WeDo2.0, UARO».	4	
<b>Тема 1.6. Лого-роботы</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	
	Напольный мини робот-пчелка Bee-bot. Набор робототехнический МАТАТАЛАВ. Состав набора.		ПК 7.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>9</b>	
	1.Практическая занятие 23. «Демонстрация умения разрабатывать и проводить занятие напольным мини робот-пчелка Bee-bot».	4	ПК 7.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	2.Практическая занятие 24. «Демонстрация умения разрабатывать и проводить занятие с набором робототехническим МАТАТАЛАВ».	5	
<b>Тема 1.7. Программы для мобильного планетария</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Программы: Movie Maker, Movavi Video Editor. Импорт фото, видео в программы Movie Maker, Movavi Video Editor. Вставка фото, видео на ленту времени в программы Movie Maker, Movavi Video Editor. Нарезка видео. Видеопереходы и видеоэффекты. Сохранение видео на компьютер.	2	ПК 7.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	1.Практическая занятие № 25. «Работа с видео. Импорт видео. Нарезка. Склеивание. Наложение музыки. Сохранение на компьютере».	4	ПК 7.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	2.Практическая занятие № 26. «Защита экскурсий в мобильном планетарии для детей старшего дошкольного возраста».	4	

<b>Тема 1.8. Особенности использования планетария в дошкольных организациях</b>	<b>Содержание</b>	<b>7</b>	
	1.Значение мобильного планетария в развитии детей дошкольного возраста. Особенности использования планетария в дошкольных организациях		ПК 7.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	2. Понятие виртуальной экскурсии в планетарии. Виды виртуальных экскурсий. Формы проведения виртуальных экскурсий. Этапы подготовки виртуальных экскурсий в мобильном планетарии		
	3.Алгоритм действий организации и проведения виртуальной экскурсии с детьми дошкольного возраста в мобильном планетарии		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>	
1.Практическая занятие 27. «Составление конспекта (технологической карты) виртуальной экскурсии».	10	ПК 7.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04	
2.Практическая занятие 28. «Защита экскурсий в мобильном планетарии для детей старшего дошкольного возраста».	4		
<b>Тема 1.9. Интерактивная песочница.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	
	Интерактивная песочница, ее функционал. Разные режимы интерактивной песочницы.		ПК 7.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Охрана труда и техника безопасности при работе с песком и интерактивной песочницей		
	Использование интерактивной песочницы в образовательном процессе ДОО		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
1.Практическая занятие 29. «Организация совместной деятельности воспитателя и детей (с элементами самостоятельной) с использованием интерактивной песочницы»	8	ПК 7.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04	
<b>Тема 1.10. Цифровая лаборатория «Наураша»</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Цифровая лаборатория «Наураша», ее функционал. Разные темы цифровой лаборатории «Наураша». Охрана труда и техника безопасности при работе с цифровой лаборатории «Наураша»		ПК 7.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Использование цифровой лаборатории «Наураша» в образовательном процессе ДОО		

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	1.Практическая занятие 30. «Организация совместной деятельности воспитателя и детей (с элементами самостоятельной) с цифровой лаборатории «Наураша».	8	ПК 7.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Тема 1.11. 3D- ручки</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	3D технологии. 3D- ручка, ее функционал. Охрана труда и техника безопасности при работе с 3D ручкой		ПК 7.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	1.Практическая занятие 31. «Организация совместной деятельности воспитателя и детей (с элементами самостоятельной) с 3D-ручкой».	6	ПК 7.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04
Практическое занятие в форме дифференцированного зачёта		2	
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</b>			
<p>1. Подготовка доклада с презентацией на одну из тем: «История студии "Союзмультфильм", «Первый русский мультфильм», «Первые анимационные опыты в Европе XIX века», «Способы создания мультфильма без использования технических средств», «История фотографии», «Устройство фото камеры», «Он-лайн сервисы для обработки звука, видео, фото»</p> <p>2. Создание упражнений в программе Smart NoteBook для каждого этапа урока по выбранной теме (для групп разной направленности).</p> <p>3. Создание собственных моделей роботов с использованием конструктора Lego WeDo2, UARO (в группах разной направленности).</p> <p>4.Разработка и составление конспектов занятий для детей старшего дошкольного возраста с использованием конструктора Демонстрация умения разрабатывать и проводить занятие по робототехнике с использованием LEGO Education WeDo, WeDo2.0, UARO (в группах разной направленности).</p> <p>5. Оформление картотеки проблемных ситуаций по робототехнике.</p> <p>6. Разработка и составление конспектов занятий для детей старшего дошкольного возраста с использованием лого-роботов. Демонстрация умения разрабатывать и проводить занятие с использованием лого-роботов (в группах разной направленности).</p> <p>7.Подбор и разработка игровых приемов для активизации познавательной деятельности детей в рамках проведения занятия по лего-конструированию (в группах разной направленности).</p>		<b>18</b>	ПК 7.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04

<p>8. Составление конспекта виртуальной экскурсии по заданной теме (в группах разной направленности).</p> <p>9. Разработка виртуальной экскурсии в мобильном планетарии с детьми старшего дошкольного возраста (в группах разной направленности).</p> <p>10. Разработка сценариев работы в разных режимах интерактивной песочницы (в группах разной направленности).</p> <p>11. Составление конспекта с использованием цифровой лаборатории «Наураша» (в группах разной направленности).</p> <p>12. Разработка и составление конспектов занятий для детей старшего дошкольного возраста с использованием 3D-ручки (в группах разной направленности).</p>		
<p><b>Учебная практика раздела 1</b>  <b>Виды работ</b></p> <p>1. Наблюдение и анализ занятия с использованием игр, созданных на интерактивной доске</p> <p>2. Наблюдение и анализ занятия по робототехнике с использованием конструкторов LEGO Education WeDo, WeDo2.0, UARO.</p> <p>3. Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии с детьми дошкольного возраста.</p> <p>4. Наблюдение и анализ работы с интерактивной песочницей с детьми дошкольного возраста.</p> <p>5. Наблюдение и анализ работы с цифровой лабораторией «Наураша» с детьми дошкольного возраста.</p> <p>6. Анализ информационно-образовательной среды ДОУ.</p> <p>7. Определять цели, задачи, содержание, методы руководства различными видами деятельности с применением электронных средств обучения в ДОУ.</p>	<p><b>36</b></p>	<p>ПК 7.1  ОК 01, ОК 02,  ОК 04</p>
<p><b>Производственная практика раздела 1</b>  <b>Виды работ</b></p> <p>1. Организовывать, планировать и проводить виртуальную экскурсию с детьми дошкольного возраста.</p> <p>2. Организовывать, планировать и проводить занятия с использованием игр, созданных на интерактивной доске.</p> <p>3. Организовывать, планировать и проводить занятия по робототехнике с использованием конструкторов LEGO Education WeDo, WeDo2.0, UARO.</p> <p>4. Организовывать, планировать и проводить занятия по виртуальной экскурсии с детьми дошкольного возраста.</p> <p>5. Организовывать, планировать и проводить занятия в интерактивной песочнице с детьми дошкольного возраста.</p> <p>6. Организовывать, планировать и проводить занятия с использованием цифровой лабораторией «Наураша» с детьми дошкольного возраста</p>	<p><b>36</b></p>	<p>ПК 7.1  ОК 01, ОК 02,  ОК 04</p>

7. Организовывать, планировать и проводить занятия с 3D-ручкой с детьми дошкольного возраста.		
<b>Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)</b> <b>обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</b> <b>Тематика курсовых проектов (работ)</b> 1. Особенности проведения виртуальных экскурсий с детьми дошкольного возраста 2. Требования СанПиН при использовании интерактивного оборудования в дошкольной организации 3. Использование интерактивных технологий в дошкольных организациях 4. Особенности использования планетария в дошкольных организациях 5. Приемы разработки занятия с использованием интерактивной доски в дошкольной организации		ПК 7.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) 1. Проблемы исследования в области использования электронных информационно-образовательных технологий (лекция).</b>	<b>2</b>	
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой):</b> 1. Планирование выполнения курсового проекта (работы) 2. Определение задач работы 3. Изучение литературных источников 4. Проведение предпроектного исследования		
<b>Всего</b>	<b>261</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», в соответствии с п.6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Мастерская «Дошкольное воспитание» оснащенная в соответствии с п.6.1.2.4 образовательной программы по специальности.

Оснащённые базы практики в соответствии с п.6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Байбородова Л.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Л.В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.— 221с.
2. Бурмистрова Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 115 с.
3. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491414> (дата обращения: 19.06.2022).
4. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.
5. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста: учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016153-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205993> (дата обращения: 19.06.2022). – Режим доступа: по подписке.
6. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста: учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08630-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453242> (дата обращения: 19.06.2022).

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Арынгазин, К.М. Методические рекомендации по работе с интерактивной доской и методика проведения занятий с ее использованием [Электронный ресурс]/ К.М.Арынгазин, А.В.Дзюбина. Режим доступа: <http://www.rusedu.info/Article987.html>
2. Сайт информационных технологий - <http://solidbase.karelia.ru/edu/zonna/index.asp>
3. Информатика на пять - Интерактивный учебник -<http://www.5byte.ru/z9/0005.php>;

4. Другие источники сети «Интернет» (<http://минобрнауки.рф>, <http://www.firo.ru/>, <http://nsportal.ru>, <http://doshkoedu.ru/>, <http://www.doshkoinik.ru/>, <http://www.metodichka.ru/>, <http://ped-kopilka.ru>, [www.edu.ru](http://www.edu.ru), [www.pedsovet.org.ru](http://www.pedsovet.org.ru), [www.books.tr200.ru/](http://www.books.tr200.ru/))

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Арнаутова, Н. А. Уроки мультипликации: возможности использования цифровой техники в коррекционно-развивающих целях / Н. А. Арнаутова, Е. А. Кричевец // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2011. - №1. - С. 24-32.
2. Баранникова Н. А. Программируемый мини-робот «Умная пчела». Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций Москва, 2014
3. Большаков В.П. Основы 3D моделирования/ В.П. Большаков, А.Л. Бочков. – СПб.: Питер, 2013
4. Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калиниченко С.А. Детское экспериментирование. Картысхемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: Методическое пособие – М: ТЦ Сфера, 2017.
5. Евдокимова, В.Е. Организация занятий по робототехнике для дошкольников с использованием конструкторов LEGO WeDo / В.Е. Евдокимова, Н.Н. Устинова // Информатика в школе. - 2019. - № 2. - С. 60-64.
6. Комарова Л.Г. Строим из Лего (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора Лего). – М: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2001 г. - 88 с.;
7. Кузуб Н.В., Э.И. Осипук Э.И. В гостях у песочной феи. Организация педагогической песочницы и игр с песком для детей дошкольного возраста. Методическое пособие для воспитателей и психологов дошкольных учреждений. СПб.: Речь: М.: Сфера, 2011. - 61 с.
8. Лего-конструирование. 5-10 лет [Текст] : программа, занятия : 32 конструкторские модели : [0+] / [О. В. Мельникова]. - Волгоград : Учитель, [2015]. - 51 с.;
9. Мельникова О.В. Лего-конструирование. 5-10 лет. Программа, занятия. 32 конструкторские модели. Презентация в электронном приложении/О.В. Мельникова. – Волгоград: Учитель. -51с.
10. Никитина Т.В. Образовательная робототехника как направление инженерно-технического творчества школьников [Текст]: учебное пособие / Т.В. Никитина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. – 169 с.;
11. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2012 г., 144 с.
12. Шутяева Е. А. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов! Е. А. Шуктяева. - М.: издательство «Ювента», 2019

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 7.1. Осуществлять различные виды деятельности с применением электронных средств обучения в ДОУ с соблюдением охраны труда и техника безопасности</p>	<p>-соответствие методов и приёмов организации и проведения различных видов деятельности с применения электронных средств обучения в ДОУ;</p> <p>-обоснованность выбора целей и задач организации совместной деятельности взрослых и детей с применением электронных средств обучения в ДОУ;</p> <p>-содержание материала представлено логично и последовательно;</p> <p>-соблюдение правил техники безопасности при проведении различных видов деятельности с применением электронных средств обучения в ДОУ;</p> <p>С-облюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения при проведении различных видов деятельности с применением электронных средств обучения в ДОУ;</p> <p>-качество разработки конспектов организации совместной деятельности взрослых и детей с применением электронных средств обучения в ДОУ.</p>	<p>Анализ, взаимонализ, самоанализ обучающихся на практических занятиях:</p> <p>№ 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14, 15,16,17,18,19,20,21,22,23,24, 25,26,27,28,29,30,31.</p> <p>Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.</p> <p>Зачеты по производственной практике (по профилю специальности).</p> <p>Защита курсового проекта (работы).</p> <p>Дифференцированный зачёт по МДК 07.01.</p> <p>Итоговый контроль - экзамен (квалификационный) по модулю ПМ 07.</p>



<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию;</li> <li>– соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;</li> <li>- рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;</li> <li>– рациональность распределения времени на все этапы решения задачи;</li> <li>- совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;</li> <li>– аргументированная трансляция своей точки зрения;</li> <li>– точное и своевременное выполнение поручений руководителя;</li> <li>– эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>

	- объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	
Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного)		

**Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин**

**Приложение 3.1**

к ОПОП-П по специальности

**44.02.01 Дошкольное образование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.01 История России**

2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 01 История России»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ПК 1.1. ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06	Осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности	Основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
	Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы	Имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века
	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм	Ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров
	Анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений,	Основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве

	<p>процессов с древнейших времен до настоящего времени</p>	
	<p>Составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p>	<p>Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции</p>
	<p>Защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории</p>	<p>Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны</p>
	<p>Демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества</p>	<p>Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности</p>
	<p>Отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской</p>	<p>Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе</p>

	<p>Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)</p>	
		<p>СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза</p>
		<p>Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире</p>
		<p>Роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времён до настоящего времени.</p>
		<p>Основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>90</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	40
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	32

Самостоятельная работа	4
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>18</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. От Древней Руси к Российскому государству (IX-XVII века)</b>		<b>20/12</b>	
<b>Тема 1.1. Древняя Русь</b>	Содержание	<b>2</b>	<b>ОК 02</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b>
	1. Образование Древнерусского государства. Социально-экономический и политический строй Древней Руси.		
	2. Удельный период в истории Древней Руси.		
	3. Монгольское завоевание и его последствия.	<b>4</b>	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие 1. «Письменная работа «Социально-экономический и политический строй Древней Руси»	2	
2. Практическое занятие 2. «Письменная работа «Монгольское завоевание и его последствия»	2		
<b>Тема 1.2. Формирование</b>	Содержание	<b>2</b>	<b>ОК 02</b> <b>ОК 05</b>
	1. Причины и основные этапы объединения русских земель.		

<b>Российского государства</b>	<b>2. Московские князья и их политика. Образование единого Русского государства и его значение.</b>		<b>ОК 06</b>
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие 3. «Формирование Российского государства, причины и последствия»	2	
<b>Тема 1.3. Развитие России в XVI-XVII вв.</b>	Содержание	<b>4</b>	<b>ОК 02 ОК 05 ОК 06</b>
	<b>1. Россия в правление Ивана Грозного.</b>		
	<b>2. Смутное время начала XVII века. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.</b>		
	<b>3. Становление абсолютизма в России.</b>		
	<b>4. Внешняя политика России в XVII веке.</b>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	<b>6</b>	
	1. Практическое занятие 4. «Ролевая историческая игра «Иван Грозный – место и роль в истории»	4	
	2. Практическое занятие 5. «От Древней Руси к Российскому государству (IX-XVII века)»	2	
<b>Раздел 2. Россия в конце XVII- XIX веков: от царства к империи</b>		<b>20/10</b>	
<b>Тема 2.1. XVIII век – модернизация и просвещение</b>	Содержание	<b>2</b>	<b>ПК 1.1 ОК 01 ОК 02</b>
	<b>1. Россия в эпоху петровских преобразований.</b>		
	<b>2. Эпоха дворцовых переворотов. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.</b>		

	<b>3. Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века.</b>		<b>ОК 05</b>
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	<b>2</b>	<b>ОК 06</b>
	1. Практическое занятие 6. «Письменная работа «Итоги и цена преобразований Петра Великого».	2	
<b>Тема 2.2. Россия в XIX веке – борьба либерализма и консерватизма</b>	Содержание	<b>4</b>	<b>ОК 01</b>
	<b>1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Внутренняя и внешняя политика Николая I.</b>		<b>ОК 02</b>
	<b>2. Буржуазные реформы 1861-1874 гг.</b>		<b>ОК 05</b>
	<b>3. Контрреформы Александр III.</b>		<b>ОК 06</b>
	<b>4. Экономическое развитие во второй половине XIX века.</b>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие 7. «Роль декабристов в русской истории»	2	
2. Практическое занятие 8. «Письменная работа «Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века».	2		
<b>Тема 2.3. Россия в начале XX века</b>	Содержание	<b>4</b>	<b>ОК 01</b>
	<b>1. Россия на рубеже XIX-XX веков.</b>		<b>ОК 02</b>
	<b>2. Революция 1905-1907 годов в России. Реформы начала XX века.</b>		<b>ОК 05</b>
	<b>3. Россия в годы Первой мировой войны.</b>		<b>ОК 06</b>
	<b>4. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	

	1. Практическое занятие 9. «Ситуация в России накануне октября 1917 года».	2	
	2. Практическое занятие 10. «Россия в конце XVII- XIX веков: от царства к империи»	2	
<b>Раздел 3. История советского государства</b>		<b>20/8</b>	
<b>Тема 3.1. Становление советского государства. СССР в 30-е годы XX века</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 01</b>
	1. Октябрьская революция в России.		<b>ОК 02</b>
	2. Гражданская война в России. Политика «военного коммунизма».		<b>ОК 05</b>
	3. Новая экономическая политика. Образование СССР. Советское государство и общество в 1920-1930-е годы.		<b>ОК 06</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие 11. «Письменная работа «Россия в годы Гражданской войны»	2	
	2. Практическое занятие 12. «Индустриализация и коллективизация в СССР».	2	
<b>Тема 3.2. Великая Отечественная война</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 01</b>
	1. Накануне Великой Отечественной войны. Нападение германии на СССР.		<b>ОК 02</b>
	2. Основные сражения на первом этапе войны. Московская битва.		<b>ОК 05</b>
	3. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны.		<b>ОК 06</b>
	4. Курская битва и завершение коренного перелома.		
	5. Военные операции 1944-1945 годов. Разгром Германии.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие 13. «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.».	2	
	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 01</b>

<b>Тема 3.3. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы</b>	1. СССР в послевоенные годы.		<b>ОК 02</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b>
	2. СССР в 1950-х - начале 1960-х годов.		
	3. СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов.		
	4. СССР в годы перестройки.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие 14. «Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка презентаций и выступлений по теме «Героические подвиги Великой Отечественной войны»	<b>2</b>	
<b>Раздел 4. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков</b>		<b>12/10</b>	
<b>Тема 4.1. Россия в начале XXI века.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b>
	1. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века.		
	2. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.		
	3. Политические лидеры и общественные деятели современной России.		
	4. Российская Федерация в системе современных международных отношений.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие 15. «TED-лекция на актуальную современную тему»	2	
	2. Практическое занятие 16. «Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков».	2	
Самостоятельная работа обучающихся.	<b>2</b>		

	Подготовка презентаций и выступлений по теме «Новые имена в героической летописи России XXI века»		
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>18</b>	
<b>Всего:</b>		<b>90</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 15-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 448 с. – ISBN 978-5-4468-2871-5.
2. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. – 2-е изд. – Саратов : Профобразование, 2021. – 125 с. – ISBN 978-5-4488-1105-0. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/104903> (дата обращения: 10.06.2023).
2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 299 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01245-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.06.2023).
3. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13853-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.06.2023).
4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под ред. А. Х. Даудов. – СПб : Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2019. – 368 с. – ISBN 978-5-288-05973-5. – Текст : электронный. – URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

5. Сафонов, А. А. История (конец XX – начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 245 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12892-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.06.2023).

### 3.2.3. Дополнительные источники

6. История РФ: Федеральный портал истории России: [сайт]. – URL: <https://histrf.ru/> (дата обращения 15.06.2023). – Текст: электронный.
7. Российское историческое общество: историко-документальный просветительский портал [сайт]. – URL: <https://historyrussia.org/> (дата обращения: 19.06.2023). – Текст: электронный.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	определение основных тенденций и явлений в культуре, роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций соответствует научным подходам	устный опрос
Имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века	точность в определении имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века	тестирование
Ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей	характеристики ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI	устный опрос



отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров соответствуют научным подходам	
Основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве	точность характеристики основных этапов эволюции внешней политики России, роли и места России в общемировом пространстве	письменный опрос
Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции	точность характеристики основных исторических событий в России накануне Первой мировой войны	тестирование
Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны	точность характеристики основных исторических событий в России в годы революций и Гражданской войны	тестирование
Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности	точность характеристики основных исторических событий в России в годы «Великого перелома»	письменный опрос
Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа	Содержание изученного материала раскрыто в полном объеме в соответствии с научными подходами	устный опрос

над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе		
СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза	точность определения и характеристики исторических событий в СССР в 1945-1991 гг.	устный опрос
Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире	точность характеристики основных исторических событий в Российской Федерации в 1992-2022 гг.	тестирование
Роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времён до настоящего времени	точность в определении роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времён до настоящего времени	устный опрос
Основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории	основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории раскрыты в полном объеме в соответствии с научным подходом	тестирование
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		

<p>Осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности</p>	<p>соответствие исторической информации установленным требованиям</p>	<p>оценка результатов практических работ</p>
<p>Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p>	<p>соответствие исторической информации установленным требованиям</p>	<p>оценка результатов практических работ</p>
<p>Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм</p>	<p>соблюдение алгоритма и точность обоснования исторической информации</p>	<p>оценка результатов практических работ</p>
<p>Анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени</p>	<p>соблюдение алгоритма и точность определения исторических событий, процессов</p>	<p>оценка результатов практических работ</p>
<p>Составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и</p>	<p>соблюдение алгоритма и точность составленного описания исторических событий, явлений, процессов</p>	<p>оценка результатов практических работ</p>

<p>всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p>		
<p>Защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории</p>	<p>обоснованность и аргументированность положений</p>	<p>оценка результатов практических работ</p>
<p>Демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества</p>	<p>обоснованность и аргументированность положений</p>	<p>оценка результатов практических работ</p>
<p>Отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других</p>	<p>обоснованность и аргументированность положений</p>	<p>оценка результатов практических работ</p>

важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)		
Промежуточная аттестация в форме экзамена.		

## **Приложение 3.2**

к ОПОП-П по специальности  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**СГ.02 Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности**

**2023 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.02 Иностраннный язык в профессиональной деятельности»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностраннный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 04 ОК 09 ПК 3.1	Применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	Правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке
	Переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем)	Формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии
	Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем)

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>108</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	100
в т. ч.:	
практические занятия	100
Курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа	8
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	2



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка</b>		<b>30/30</b>	
<b>Тема 1. Система образования в России</b>	<b>Содержание</b>		ПК 2.2, ОК 09
	<b>Лексический материал:</b> Система дошкольного образования в России Система школьного образования в России. Воспитание детей. Проблема поощрения и наказания Детские стихи, песни и игры на иностранном языке Система СПО и ВПО в России <b>Грамматический материал:</b> Личные и притяжательные местоимения. Времена группы Simple (включая глаголы to be, to have)		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>14</b>	
	1. Практическое занятие 1. «Выполнение лексико-грамматических упражнений».	4	
	2. Практическое занятие 2. «Детский сад будущего. Презентация буклета».	4	
	3. Практическое занятие 3. «Поисковое чтение текста «Education in Russia»	2	
	4. Практическое занятие 4. «Развитие навыков письменной речи».	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
1. Составление тематического словаря			

	2.Работа над буклетом «Детский сад будущего»		
<b>Тема 2 Система образования в стране/странах изучаемого языка</b>	<b>Содержание</b>		ПК 2.2 ОК 09
	Лексический материал: Система дошкольного образования в стране/странах изучаемого языка. Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка. Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка. Известные колледжи страны/стран изучаемого языка. Рейтинг самых престижных вузов мира. Сравнительная характеристика систем образования в России и в стране/странах изучаемого языка. Кластер. Грамматический материал: Времена группы Continuous		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>	
	1.Практическое занятие 5. «Выполнение лексико-грамматических упражнений».	4	
	2.Практическое занятие 6. «Ознакомительное чтение: текст «Education in the United Kingdom»	3	
	3.Практическое занятие 7. «Поисковое чтение: текст «Education in the United States of America»	3	
	4.Практическое занятие 8. «Составление аннотации текста профессиональной направленности «Education for different children»	2	
	5.Практическое занятие 9. «Изучающее чтение: текст «The Convention on the Rights of the Children»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
1.Составление тематического словаря 2.Работа с текстами			
<b>Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста</b>		<b>55/55</b>	
<b>Тема 1. Профессиональное образование</b>	<b>Содержание</b>		ПК 2.2 ОК 09 ОК 04
	Лексический материал: Моя будущая профессия. Образование. Портрет современного воспитателя детского		

	сада. День в современном детском саду. Новые виды оборудования. Грамматический материал: Времена группы Perfect		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>17</b>	
	1.Практическое занятие 10. «Выполнение лексико-грамматических упражнений».	6	
	2.Практическое занятие 11. «Составление монологического высказывания на тему «Моя будущая профессия».	3	
	3.Практическое занятие12. «Работа с текстами профессиональной направленности».	4	
	4.Практическое занятие 13. «Составление диалога Job interview»	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1.Составление тематического словаря	<b>1</b>	
	2.Составление диалога Job interview		
<b>Тема 2. Занятия в детском саду</b>	<b>Содержание</b>		ПК 2.2, ОК 09
	<b>Лексический материал:</b> Ребенок. Возрастные особенности дошкольника. Питание. Свободное время. Воспитание, обучение и развитие детей. Риски и решения в нестандартных ситуациях. Профилактика травматизма. Игры: подвижные, обучающие. <b>Грамматический материал:</b> Степени сравнения прилагательных и наречий. Неопределенные местоимения some, any, no.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>34</b>	
	1.Практическое занятие 14. «Выполнение лексических упражнений».	9	
	2.Практическое занятие 15. «Выполнение грамматических упражнений».	10	

	3.Практическое занятие 16. «Чтение текстов профессиональной направленности».	10	
	4.Практическое занятие 17. «Составление монологического высказывания».	5	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1.Составление тематического словаря	3	
	2.Выполнение лексико-грамматических упражнений		
<b>Раздел 3. Профессиональная документация на иностранном языке</b>		<b>23/23</b>	ПК 2.2 ОК 04 ОК 09
<b>Тема 1. Корреспонденция</b>	<b>Содержание</b>		
	Лексический материал: Деловое письмо: Application, Thank you letter, Cover letter. Грамматический материал: Модальные глаголы и их эквиваленты		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>9</b>	
	1.Практическое занятие 18. «Выполнение грамматических упражнений».	2	
	2.Практическое занятие 19. «Правила оформления делового письма. Составление делового письма».	2	
	3.Практическое занятие 20. «Правила оформления письма. Составление различных видов деловых писем ( Application, Thank you letter)».	3	
	4.Практическое занятие 21. «Правила оформления сопроводительного письма (Cover letter)».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	1.Составление тематического словаря		
	2. Развитие навыков письменной речи		
<b>Тема 2. Оформление документов и заполнение бланков</b>	<b>Содержание</b>		ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	Лексический материал: Резюме. Автобиография. Анкета. Грамматический материал: Неличные формы глаголов (инфинитив, герундий, причастие)		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	

	1.Практическое занятия 22. «Выполнение грамматических упражнений».	3	
	2.Практическое занятие 23. «Структура резюме. Составление резюме».	3	
	3.Практическое занятие 24. «Составление автобиографии».	2	
	4.Практическое занятие 25. «Составление анкеты по заданной теме».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1.Выполнение грамматических упражнений	<b>1</b>	
	2.Работа с образцами документов и бланков		
	<b>Практическое занятие в форме дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего</b>	<b>108</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет иностранного языка, оснащённый в соответствии с п.6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Аитов, В. Ф. Английский язык : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. – 13-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08943-1.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (B1 — C1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15795-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509748> (дата обращения: 08.06.2023).
2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 412 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09154-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531525> (дата обращения: 08.06.2023).
3. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16355-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530851> (дата обращения: 08.06.2023).
4. Левченко, В. В. Английский язык. General English : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11880-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511925> (дата обращения: 08.06.2023).

##### 1.2.3. Дополнительные источники

1. Губарева Т.Ю. Грамматика английского языка в таблицах и схемах. Учебное пособие. – М.: Дрофа, 2000. - 42 с.
2. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка. – М.: ЮНБЕС ЛИСТ, 2000. - 717 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке	точность в определении правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке	устный опрос
Формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	точность в определении форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	тестирование
Лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем)	лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем) воспроизводится в соответствии с требованиями	устный опрос
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	соответствие форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии установленным требованиям	Оценка результатов практических работ

Переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем)	соответствие перевода иностранных текстов профессиональной направленности (со словарем) установленным требованиям	Оценка результатов практических работ
Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	соответствие устной и письменной речи установленным требованиям	Оценка результатов практических работ
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		



## **Приложение 3.3**

к ОПОП-П по специальности  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.03 Безопасность жизнедеятельности**

**2023 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 07	Выполнять нормативы по надеванию противогаза и ОЗК как средств индивидуальной защиты	Задачи и основные мероприятия единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
	Применять средства индивидуальной и коллективной защиты	Средства защиты населения и территорий при стихийных бедствиях, авариях (катастрофах) на транспорте и производственных объектах
	Накладывать повязку медицинскими и подручными средствами в зависимости от вида кровотечения, травмы	Принципы обеспечения безопасности при неблагоприятной экологической обстановке и неблагоприятной социальной обстановке
	Оказывать первую помощь пострадавшему	Понятие устойчивости работы объектов экономики
	Накладывать шины на место перелома, транспортировать пострадавшего	Источники опасности и негативные факторы в системе «человек и среда обитания»
	Оказывать первую помощь при обмороке, выполнять искусственное дыхание, непрямой массаж сердца	Задачи вооружённых сил Российской Федерации на современном этапе
	Оказывать первую помощь при попадании инородного тела в глаза, в нос, в ухо	Общие сведения о ранах; осложнения ран, остановка кровотечения, обработка ран
		Первая помощь при поражении электрическим током, при ушибах, переломах, вывихах, синдроме длительного сдавливания

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины / максимальная учебная нагрузка</b>	<b>72</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	54
практические занятия	10
Самостоятельная работа	8
<b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения</b>		<b>24/4</b>	
<b>Тема 1.1 Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	<b>ОК 07</b>
	1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения		
	2. Чрезвычайные ситуации военного характера. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.		
	3. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.		
	4. Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф.		
	5. Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера.		
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>1</i>	<b>ОК 07</b>

<b>Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций</b>	1. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС.	<b>5</b>	
	2. МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.		
	3. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия.		
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие 2. «Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения. Отработка навыков эвакуации из здания»	<i>1</i>	
	2. Практическое занятие 3. «Использование средств индивидуальной защиты (противогазы). Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения»	<i>1</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения Изучение порядка действий при возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ.	<b>2</b>		
<b>Тема 1.3. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК 07</b>
	1. Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.		
	2. Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.		
	3. Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий.		
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>1</b>	
1. Практическое занятие 4. «Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту».	<i>1</i>		
<b>Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки</b>		<b>48/6</b>	

<b>Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)</b>		<b>48/6</b>	
<b>Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>19</b>	<b>ОК 07</b>
	1. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи		
	2. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма		
	3. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях		
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>3</b>	
	1. Практическое занятие 5. «Обморок. Первая помощь при обмороке. Искусственное дыхание, непрямой массаж сердца».	<i>1</i>	
	2. Практическое занятие 6. «Способы остановки кровотечения. Наложение жгута и тугой повязки при кровотечении. Способы наложения повязок».	<i>1</i>	
	3. Практическое занятие 7. «Первая помощь при переломах. Наложение шины на место перелома, транспортировка пораженного».	<i>1</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выявление возможных травм и внезапных заболеваний при работе по своей специальности. Разработка мероприятий по их профилактике Изучение правил оказания первой помощи при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	<b>2</b>		
<b>Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	<b>ОК 07</b>
	1. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний		
	2. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами		
	3. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний		
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>1</b>	
	1. Практическое занятие 8. «Иммунитет и методы иммунопрофилактики».	<i>1</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение правил проведения плановых мероприятий по дезинфекции, дезинсекции и дератизации	<b>2</b>		
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	<b>ОК 07</b>
	1. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие		

<b>Обеспечение здорового образа жизни</b>	<b>2. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах</b>		
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>1</b>	
	1. Практическое занятие 9. «Оценка физического состояния».	<i>1</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	<b>2</b>	
<b>Итоговое занятие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>ОК 07</b>
	1. Практическое занятие 10. «Промежуточная аттестация в форме зачёта»	<i>1</i>	
<b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b>			
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы поданной специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст: непосредственный.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст: электронный.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1.Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал [Электронный ресурс]. URL: <http://www.magbvt.ru>.

2.Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mchs.gov.ru>.

3.Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2020. – 212 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452850> (дата обращения: 10.08.2021).

4. Суворова, Г.М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г.М. Суворова. – 2-е изд., испр. и доп.– Москва: Юрайт,2022 – 182 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный. 5. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. URL: <http://bzhde.ru> (дата обращения: 10.08.2021).

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины		
Задачи и основные мероприятия единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	точность в определении задач и основных мероприятий единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	устный опрос

Средства защиты населения и территорий при стихийных бедствиях, авариях (катастрофах) на транспорте и производственных объектах	точность в определении средств защиты населения и территорий при стихийных бедствиях, авариях (катастрофах) на транспорте и производственных объектах	тестирование
Принципы обеспечения безопасности при неблагоприятной экологической обстановке и неблагоприятной социальной обстановке	принципы обеспечения безопасности при неблагоприятной экологической обстановке и неблагоприятной социальной обстановке воспроизводятся в соответствии с требованиями	устный опрос
Понятие устойчивости работы объектов экономики	точность в характеристике понятия устойчивости работы объектов экономики	устный опрос
Источники опасности и негативные факторы в системе «человек и среда обитания»	точность в определении источников опасности и негативных факторов в системе «человек и среда обитания»	тестирование
Задачи вооружённых сил Российской Федерации на современном этапе	точность в определении задач вооружённых сил Российской Федерации на современном этапе	письменный опрос
Общие сведения о ранах; осложнения ран, остановка кровотечения, обработка ран	точность в характеристике ран, в определении алгоритма остановки кровотечения и обработки ран	устный опрос
Первая помощь при поражении электрическим током, при ушибах, переломах, вывихах, синдроме длительного сдавливания	точность в определении алгоритма оказания первой помощи при поражении электрическим током, при ушибах, переломах, вывихах, синдроме длительного сдавливания	тестирование
Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины		
Выполнять нормативы по надеванию противогаза и ОЗК как средств индивидуальной защиты	выполнены нормативы по надеванию противогаза и ОЗК как средств индивидуальной защиты	Практическая работа 1
Применять средства индивидуальной и коллективной защиты	использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения соответствует требованиям	Практическая работа 2
Накладывать повязку медицинскими и подручными средствами в зависимости от вида кровотечения, травмы	накладывание повязки медицинскими и подручными средствами выполнено по алгоритму и соответствует установленным требованиям	Практическая работа 3 Практическая работа 4

Оказывать первую помощь пострадавшему	точность в принятии решений при оказании первой помощи пострадавшим	Практические работы 3-7
Накладывать шины на место перелома, транспортировать пострадавшего	накладывание шины на место перелома, транспортировка пострадавшего выполнено по алгоритму и соответствует установленным требованиям	Практическая работа 5
Оказывать первую помощь при обмороке, выполнять искусственное дыхание, непрямой массаж сердца	оказание первой помощи при обмороке, выполнение искусственного дыхания, непрямой массаж сердца выполнено по алгоритму и соответствует установленным требованиям	Практическая работа 6
Оказывать первую помощь при попадании инородного тела в глаза, в нос, в ухо	оказание первой помощи при попадании инородного тела в глаза, в нос, в ухо выполнено по алгоритму и соответствует установленным требованиям	Практическая работа 7

## **Приложение 3.4**

к ОПОП-П по специальности  
**44.02.01 Дошкольное образование**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 Физическая культура

2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ. 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социально-экономического цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности	основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины /максимальная учебная нагрузка</b>	<b>146</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	144
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	144
курсовая работа (проект)	-

самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Лёгкая атлетика</b>		<b>24/22</b>	
<b>Тема 1. Средства физической культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08,
	Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности.		
	Зоны риска физического здоровья воспитателя.		
	Средства профилактики перенапряжения, стресса		
<b>Тема 2. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1.Практическое занятие 1. «Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Бег по пересечённой местности. Совершенствование техники специально беговых упражнений».	4	
	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	



Тема 3. Бег на короткие дистанции	1.Практическое занятие 2. «Бег на короткие дистанции. Старт из разных И.п. Совершенствование техники выполнения специально беговых упражнений. Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров».	3	
Тема 4. Прыжки в длину с разбега	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1.Практическое занятие 3. «Отработка техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнение подводящих упражнений».	2	
Тема 5. Метание мяча	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	1.Практическое занятие 4. «Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность».	3	
Тема 6. Спортивная ходьба	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1.Практическое занятие 5. «Упражнения, способствующие овладению техникой спортивной ходьбы. Прохождение дистанции 400 м.».	2	
Тема 7. Эстафетный бег	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1.Практическое занятие 6. «Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафета 4x100 м. Бег в команда».	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	

Тема 8. Бег на средние и длинные дистанции	1.Практическое занятие 7. «Упражнения, способствующие овладению техникой бега на средние дистанции. Совершенствование техники высокого старта. Бег с высокого старта и финиширование. Бег 1000 метров на время».	2	
Тема 9. Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1.Практическое занятие 8. «Подвижные игры с элементами бега, прыжками и эстафеты. Организация и проведение подвижных игр».	4	
Раздел 2. Спортивные игры (Баскетбол.)		16	
Тема 10. Передвижение, остановки, повороты	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1.Практическое занятие 9. «Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение. Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и в защите».	2	
Тема 11. Передачи мяча	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1.Практическое занятие 10. «Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, двумя руками сверху, от плеча на месте и в движении. Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу».	2	
Тема 12. Ведения мяча	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1.Практическое занятие 11. «Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока».	2	

Тема 13. Бросок в корзину	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1.Практическое занятие 12. «Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения. Освоение техники штрафного броска. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей».	4	
Тема 14. Индивидуальные, групповые и командные действия	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	1.Практическое занятие 13. «Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Овладение личной защиты на своей половине площадки и по всей площадке. Двухсторонняя игра».	6	
Раздел 3. Лыжная подготовка		10	
Тема 15. Строевые упражнения с лыжами	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1.Практическое занятие 14. «Строевые упражнения с лыжами. Поворот переступанием вокруг пяток лыж. Поворот переступанием вокруг носков лыж. Поворот махом на два счета, прыжком».	2	
Тема 16. Классические ходы	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1.Практическое занятие 15. «Освоение техники классических ходов: скользящего шага, попеременного двухшажного хода; одновременных ходов: одновременно бесшажного, одновременно одношажного, одновременно двухшажного хода».	2	
Тема 17. Переходы с хода на ход в	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	

классических ходах	1.Практическое занятие 16. «Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные хода. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно -одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход».	2	
Тема 18. Преодоление препятствий и подъемов в гору. Торможение.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1.Практическое занятие 17. «Совершенствование техники передвижения на лыжах, преодоления препятствий. Подъем в гору: скользящим ходом, ступающим шагом, «полуёлочкой», «ёлочкой». Совершенствование техники торможения».	2	
Тема 19. Проведение соревнований по лыжным гонкам	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1.Практическое занятие 18. «Проведения соревнований по лыжным гонкам в группе на дистанцию 2-5км.».	1	
	2.Практическое занятие 19. «Прохождение дистанции 2 км. на лыжах без учета времени».	1	
Раздел 4. Гимнастика		12	
Тема 20. Физические упражнения	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1.Практическое занятие 20. «ТБ на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов».	2	
	2.Практическое занятие 21. «Составление комплексов упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Выполнение комплексов гимнастических упражнений на различные группы мышц».	2	

Тема 21. Современные оздоровительные виды гимнастики	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1.Практическое занятие 22. «Освоение комплексов танцевальной аэробики, освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки».	4	
Тема 22. Акробатика	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1.Практическое занятие 23. «Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно. Выполнение комбинации из нескольких элементов».	3	
	2.Практическое занятие 24. «Оценка техники выполнения акробатической комбинации из 6-8 элементов».	1	
Раздел 5. Лёгкая атлетика		16	
Тема 23. Бег на короткие дистанции	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1.Практическое занятие 25. «Совершенствование техники бега на короткие дистанции 100 – 200 м. Низкий старт, старт из разных И. П.. Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиш. Отработка всех этапов бега».	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	

Тема 24. Кроссовая подготовка	1.Практическое занятие 26. «Выполнение спец. беговых упражнений, совершенствование техники бега на выносливость, развитие общей выносливости».	3	
	2.Практическое занятие 27. «Кросс по пересеченной местности 2000м.».	1	
Тема 25. Прыжки в длину.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1.Практическое занятие 28. «Совершенствование техники прыжка в длину с места. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой прыжка в длину с разбега».	2	
Тема 26. Эстафетный бег	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1.Практическое занятие 29. «Совершенствование техники эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки на месте и в движении».	2	
Тема 27. Подвижные игры и эстафеты	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	1.Практическое занятие 30. «Игры преимущественно с бегом: «К своим флажкам», «Гуси-лебеди», «Два Мороза», «Команда быстроногих», «Вызов номеров». Игры преимущественно с прыжками: «Прыгающие воробышки», «Зайцы в огороде», «Волк во рву», эстафета. Бег 100 метров».	6	
Раздел 6. Гимнастика		24	
Тема 28. Упражнения	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	

дыхательной гимнастики	1.Практическое занятие 31. «Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексов дыхательных упражнений».	4	
Тема 29. Стрейтчинг	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1.Практическое занятие 32. «Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками».	2	
	2.Практическое занятие 33. «Выполнение упражнений для развития гибкости. Комплекс гимнастических упражнений на укрепление мышц живота и спины».	2	
Тема 30. Комплекс упражнений на развитие силой выносливости	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1.Практическое занятие 34. «Освоение комплексов аэробики, степ-аэробики».	4	
Тема 31. Комплекс упражнений на развитие координации движений	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1.Практическое занятие 35. «Выполнение комплекса упражнений для развития координации движений. Подбор упражнений для развития координации движений детей дошкольного возраста».	4	
Тема 32. Комплекс упражнений с использованием тренажеров	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1.Практическое занятие 36. «Освоение комплексов с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки».	4	

Тема 33. Фитнес аэробика	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1.Практическое занятие 37. «Выполнения комплекса фитнес аэробики. Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки».	4	
Раздел 7. Лыжная подготовка		10	
Тема 34. Попеременный двухшажный ход	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1.Практическое занятие 38. «Совершенствование техники строевых упражнений с лыжами. Повороты на месте: махом правой наружу, махом левой наружу, поворот прыжком. Совершенствование техники скользящего шага, попеременного двухшажного хода. Работа рук на месте и в движении».	2	
Тема 35. Одновременные ходы	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1.Практическое занятие 39. «Передвижение на лыжах. Одновременные ходы: бесшажный, одновременно - одношажный, одновременно - двухшажный ход. Имитация на месте и в движении одновременного бесшажного хода, одновременно - одношажного, одновременно – двухшажного хода».	2	
Тема 36. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1.Практическое занятие 40. «Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный ход и переход с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход».	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 08



Тема 37. Подвижные игры и эстафеты на лыжах.	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1.Практическое занятие 41. «Передвижение на лыжах классическими и коньковыми ходами по пересечённой местности 2-5 км. Проведение подвижных игр с элементами лыжной подготовки. Подвижные игры: «Нарисуй солнышко», «Накаты», «Сороконожки», «Команда быстроногих».	4	
Раздел 8. Спортивные игры (Волейбол)		12	
Тема 38. Техника передвижения волейболиста.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1.Практическое занятие 42. «Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке».	2	
Тема 39. Прием и передача мяча.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1.Практическое занятие 43. «Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения. Специальные упражнения. Передачи в парах на месте. Упражнения во встречных колоннах».	2	
Тема 40. Подача мяча	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1.Практическое занятие 44. «Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам)».	2	
Тема 41. Техника игры в волейбол	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	

	1.Практическое занятие 45. «Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам)».	2	
Тема 42. Двухсторонняя игра.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1.Практическое занятие 46. «Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты».	2	
Тема 43. Подвижные игры с элементами волейбола.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1.Практическое занятие 47. «Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему».	1	
	2.Практическое занятие 48. «Оценка техники элементов игры в волейбол. Выполнение передач и подач».	1	
Раздел 9. Легкая атлетика		8	
Тема 44. Бег на короткие дистанции.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1.Практическое занятие 49. «Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции. Бег с низкого старта по прямой. Бег по повороту, бег с низкого старта по повороту, ускорение в конце поворота с переходом к бегу по прямой. Финиширование».	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	

Тема 45. Бег на длинные дистанции	1.Практическое занятие 50. «Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на длинные дистанции. Бег со средней скоростью с сохранением правильности осанки и работы рук. Бег по повороту с выбеганием на прямую, вбегание с прямой в круг, бег по виражу 3-4 раза. 4.Бег с высокого старта».	2	
Тема 46. Челночный бег	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1.Практическое занятие 51. «Совершенствование техники челночного бега. Проведение подвижных игр и эстафет на занятиях легкой атлетикой. Игры с бегом: «Рывок за мячом», «Сумей догнать», «Наступления», «Гонка с выбыванием». Игры с прыжками: «Челнок», «Кто выше?», «Перемена мест». Игры с метанием: «Пушкاري», «От щита в поле», «Мяч через сетку».	3	
	2.Практическое занятие 52. «Проведение подвижной игры с элементами л/а»	1	
Раздел 10. Гимнастика		14	
Тема 47. Общеразвивающие упражнения с предметами.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1.Практическое занятие 53. «Выполнение ОРУ с обручами, со скакалкой, с гимнастической палкой, с помпонами (пипидастры). Выполнение упражнений для профилактики нарушений осанки».	2	
Тема 48. Оздоровительная гимнастика	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1.Практическое занятие 54. «Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений осанки и плоскостопия».	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 08

Тема 49. Базовая аэробика	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1.Практическое занятие 55. «Освоение комплексов базовой аэробики, основных шагов, дыхательной гимнастики».	2	
Тема 50. Танцевальная аэробика.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1.Практическое занятие 56. «Освоение комплексов танцевальной аэробики, дыхательной гимнастики».	2	
Тема 51. Степ аэробика	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1.Практическое занятие 57. «Освоение комплексов степ аэробики, основных шагов».	2	
Тема 52. Фитбол аэробика	Содержание учебного материала		ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1.Практическое занятие 58. «Освоение комплексов фитбол аэробики, развитие физических качеств».	4	
<b>Практическое занятие в форме зачёта</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>146</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : непосредственный.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

8. Министерство спорта Российской Федерации : официальный сайт. — 2023. — URL: <https://www.minsport.gov.ru/> (дата обращения: 19.06.2023). — Текст : электронный.
9. Олимпийский комитет России : официальный сайт. — 2023. — URL: <https://www.olympic.ru/> (дата обращения: 19.06.2023). — Текст : электронный.
10. Социальная сеть работников образования nsportal.ru [сайт]. — 2023. — URL: <https://www.nsportal.ru> (дата обращения: 19.06.2023). — Текст : электронный.
11. ФизкультУРА: Информационный проект по физической культуре и спорту. — URL: <http://www.fizkult-ura.ru/> (дата обращения: 19.06.2023). — Текст : электронный.

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	точность в определении роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	устный опрос
Основы здорового образа жизни	точность в определении принципов, правил здорового образа жизни	устный опрос

Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	точность в определении условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	устный опрос
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	физкультурно-оздоровительная деятельность соответствует установленным требованиям	оценка результатов практических работ
Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности	использование средств профилактики профессионального перенапряжения соответствует требованиям	оценка результатов практических работ
Промежуточная аттестация в форме зачета.		

## **Приложение 3.5**

к ОПОП-П по специальности  
**44.02.01 Дошкольное образование**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.05 Основы финансовой грамотности**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05 Основы финансовой грамотности»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 03	Выделять признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы)	Определение и основные функции денег
	Составлять семейный бюджета	Риски в мире денег
	Рассчитывать простые и сложные проценты по банковским кредитам	Источники денежных средств
	Рассчитывать различные виды налогов	Характеристика банка как финансово-кредитной организации
	Рассчитывать страховой платеж и страховое возмещение	Понятие фондового рынка
	Анализировать бизнес-идеи и риски, связанные с ними, с учетом особенностей специальности	Основы налогообложения
		Основы страхования
		Основы предпринимательства
		Основы пенсионного обеспечения граждан

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины / максимальная учебная нагрузка	<b>36</b>
в т.ч. в форме практической подготовки	22
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	12
Самостоятельная работа	4
<b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты финансовой грамотности</b>		<b>36/12</b>	
<b>Тема 1. Деньги. Риски в мире денег</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 3
	1. Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание.		
	2. Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер. Характеристика банкнот и монет: иностранные, отечественные.		
	3. Анализ современных банкнот России. Мошенничество: фальшивомонетчики, поддельные платежные терминалы.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	1. Практическое занятие 1. «Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы)».	2	
<b>Тема 2. Источники денежных средств</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 3
	1. Формирование собственного бюджета. Финансовый план семьи – бюджет семьи		
	2. Финансовые механизмы работы. Безработица. Организация социальная поддержки граждан		
	3. Зарплата как источник доходов. Составление и анализ бюджета семьи.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	1. Практическое занятие 2. «Составление семейного бюджета».	2	
<b>Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 3
	1. Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ. Характеристика банковской организации Характеристика банковских услуг. Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов		
	2. Банковская карта: понятие и виды. Виды мошенничества в банковской сфере. Финансовые пирамиды		

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие 3. «Расчет простых и сложных процентов по банковским кредитам. Выявление типичных ошибок при использовании кредита».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение банковских продуктов в современных условиях	<b>2</b>	
<b>Тема 4. Фондовый рынок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 3
	1. Понятие фондового рынка. Ценные бумаги. Инвестиции как способ роста доходов. Фондовая биржа. Брокер	<b>2</b>	
<b>Тема 5. Основы налогообложения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 3
	1. Налоги, виды налогов (НДФЛ, имущественный, транспортный и земельные налоги). Объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговый резидент, налоговая ставка	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие 4. «Расчет различных видов налогов».	2	
<b>Тема 6. Основы страхования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 3
	1. Страховой рынок в России. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие 5. «Расчет страхового платежа и страхового возмещения. Составление алгоритма действия при наступлении страхового случая».	2	
<b>Тема 7. Собственный бизнес – личное развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 3
	1. Основы предпринимательства. Современные системы поддержки предпринимательства. Виды юридических лиц. Индивидуальный предприниматель	<b>2</b>	
	2. Бизнес-планирование. Стартап: основные положения. Предпринимательские риски		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие 6. «Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий. Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними, с учетом особенностей своей специальности».	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение успешных стартапов современной России	<b>2</b>		

<b>Тема 8. Пенсионное обеспечение граждан</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 3
	1. Право на пенсионное обеспечение в России. Пенсионный фонд России: понятие, виды. Основы формирования пенсии		
<b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основ финансовой грамотности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01097-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511617> (дата обращения: 03.06.2023).
2. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Бураков [и др.]; под редакцией Д. В. Буракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 337 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16907-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531999> (дата обращения: 03.06.2023).
3. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531714> (дата обращения: 03.06.2023).

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Онлайн-уроки финансовой грамотности [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: [http:// dni-fg.ru](http://dni-fg.ru)

2. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Д.В.Буракова. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 366 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429626> (дата обращения: 02.06.2023).

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Определение и основные функции денег	точность характеристики понятия «деньги» и определения основных функций денег	устный опрос
Риски в мире денег	точность в определении рисков в мире денег	устный опрос

Источники денежных средств	точность в определении источников денежных средств	тестирование
Характеристика банка как финансово-кредитной организации	точность характеристики банка финансово-кредитной организации	письменный опрос
Понятие фондового рынка	точность характеристики понятия «фондовый рынок»	тестирование
Основы налогообложения	основы налогообложения определены в соответствии с научным подходом и законодательством РФ	устный опрос
Основы страхования	основы страхования определены в соответствии с научным подходом и законодательством РФ	письменный опрос
Основы предпринимательства	основы предпринимательства определены в соответствии с научным подходом и законодательством РФ	устный опрос
Основы пенсионного обеспечения граждан	основы пенсионного обеспечения граждан определены в соответствии с научным подходом и законодательством РФ	устный опрос
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Выделять признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы)	точность выделения признаков подлинности и платежности банкнот и монет	Практическая работа 1
Составлять семейный бюджета	составление семейного бюджета выполнено по алгоритму и соответствует установленным требованиям	Практическая работа 2
Рассчитывать простые и сложные проценты по банковским кредитам	расчет простых и сложных процентов по банковским кредитам выполнено по алгоритму	Практическая работа 3

	и соответствует установленным требованиям	
Рассчитывать различные виды налогов	расчеты различных видов налогов выполнены по алгоритму и соответствуют установленным требованиям	Практическая работа 4
Рассчитывать страховой платеж и страховое возмещение	расчеты страхового платежа и страхового возмещения выполнены по алгоритму и соответствуют установленным требованиям	Практическая работа 5
Анализировать бизнес-идеи и риски, связанные с ними, с учетом особенностей специальности	анализ бизнес-идеи и рисков, связанных с ними, выполнен с учетом особенностей специальности	Практическая работа 6
Промежуточная аттестация в форме зачета.		

## **Приложение 3.6**

к ОПОП-П по специальности  
**44.02.01 Дошкольное образование**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации**



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 01. Русский язык и культура профессиональной коммуникации»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 05, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.5	Создавать и анализировать устные и письменные высказывания с точки зрения проявления коммуникативных качеств речи	Понятие «современный русский литературный язык», основные функции языка
	Создавать и анализировать устные и письменные высказывания с точки зрения морально-нравственной основы профессиональной коммуникации	Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности
	Создавать устные высказывания с соблюдением основных правил русского литературного произношения	Понятие профессиональной коммуникации
	Использовать лексические средства в профессиональной речи педагога	Нормы современного русского литературного языка
	Создавать устные и письменные высказывания с соблюдением синтаксических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка	Особенности подготовки публичного выступления
	Составлять и представлять текст устного выступления на заданную профессиональную тему	Особенности официально-делового стиля речи
	Составлять деловые бумаги, автобиографию, резюме	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины / максимальная учебная нагрузка</b>	<b>38</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	12
Самостоятельная работа	2
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация</b>		<b>6/2</b>	
<b>Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	<b>ОК 05 ОК 09 ПК 5.1</b>
	<b>1. Понятие «современный русский литературный язык».</b> Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.		
<b>Тема 1.2 Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	<b>ОК 05, ОК 09, ПК 5.1</b>
	<b>1. Общие сведения о речи. Признаки речи.</b> Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие. Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная. Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	1. Практическое занятие 1. «Письменный опрос. Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме».	1	
<b>Тема 1.3. Профессиональная</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК 05, ОК 09, ПК 5.1,</b>

коммуникация и ее функции	<p><b>Понятие профессиональной коммуникации.</b>          Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений.          Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения.          Коммуникация как процесс передачи и получения информации.          Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество.          Функции профессиональной коммуникации.</p>	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	
	1.Практическое занятие 2. «Решение ситуационных задач. Основы профессиональной коммуникации. Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика»	1	
<b>Раздел 2. Культура речи</b>		<b>28/10</b>	
Тема 2.1 Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК 05, ПК 5.1</b>
	<b>1. Особенности языковой нормы и её виды.</b> Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	
	1.Практическое занятие 3. «Выполнение упражнений на выявление и устранение орфоэпических ошибок, работа с трудными случаями произношения гласных и согласных звуков, распространенными орфоэпическими ошибками».	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ОК 05, ПК 5.1</b>

<b>Тема 2.2</b> <b>Нормы современного русского литературного языка:</b> <b>лексические норм</b>	<b>1.Лексикология.</b> Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога. Типы лексических ошибок.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	1. Практическое занятие 4. «Выполнение упражнений на выявление и устранение лексических ошибок».	<i>1</i>	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Нормы современного русского литературного языка:</b> <b>морфологические нормы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК 05, ПК 5.1</b>
	<b>Морфология. Понятие грамматической категории. Формоизменение самостоятельных частей речи (</b> склонение существительных, прилагательных, числительных, местоимений, спряжение глаголов, изменение причастий и деепричастий). Виды морфологических ошибок.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	1.Практическое занятие 5. «Выявление и устранение морфологических ошибок».	2	
<b>Тема 2.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК 05, ПК 5.1</b>
	<b>1. Синтаксис русского языка. Нормы и ошибки.</b> Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	1.Практическое занятие 6. «Выполнение синтаксического анализа предложения ».	<i>1</i>	
	2.Практическое занятие 7. «Выявление и устранение синтаксических ошибок».	<i>1</i>	

<b>Тема 2.5.</b> <b>Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<b>ОК 05, ПК 5.1</b>
	<b>Понятие орфограммы и пунктограммы.</b> Основные правила орфографии и пунктуации. Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	
	1.Практическое занятие 8. «Объяснительный диктант.Правописание той или иной орфограммы и постановка знаков препинания в соответствии с правилами».	1	
<b>Тема 2.6.</b> <b>Подготовка публичного выступления.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ОК 05, ОК 09, ПК 5.1</b>
	<b>Публичное выступление.</b> Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	1.Практическое занятие 9. «Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ».	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Поиск и сбор материала для выступления.	1	
<b>Тема 2.7.</b> <b>Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ОК 05 ОК 09, ПК 2.1  ПК 4.1, ПК 5.1</b>
	<b>Официально-деловой стиль речи.</b> Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. <b>Общие функции документа:</b> информационная, социальная, коммуникативная, культурная. <b>Специальные функции документа:</b> управленческая, правовая, функция исторического источника. <b>Комплекс обязательных реквизитов документа:</b> наименование автора,		

	<p>адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать.  Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа.  Виды управленческих документов. Правила оформления документов.  Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа.  Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм.  Заявление. Автобиография. Резюме. Доверенность. Расписка.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	1. Практическое занятие 10. «Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме».	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Анализ текстов различных видов деловых бумаг	<b>1</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>38</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Русского языка и литературы», оснащённый в соответствии с п.6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487326> (дата обращения: 14.06.2023).

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. ГРАМОТА.РУ : Справочно-информационный портал: [сайт]. — URL: <http://gramota.ru/slovari/> (дата обращения: 15.06.2023). — Текст: электронный.
2. СЛОВАРИ.РУ : [сайт]. — URL: <https://slovari.ru/start2.aspx?s=0&p=5638> (дата обращения: 15.06.2023). — Текст: электронный.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Понятие «современный русский литературный язык», основные функции языка	точность характеристики понятия «современный русский литературный язык» и основных функций языка	устный опрос
Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности определены в	устный опрос

	соответствии с научным подходом	
Понятие профессиональной коммуникации	точность характеристики понятия «профессиональная коммуникация»	письменный опрос
Нормы современного русского литературного языка	определение норм современного русского литературного языка соответствует научным подходам	тестирование
Особенности подготовки публичного выступления	точность определения особенностей подготовки публичного выступления	устный опрос
Особенности официально-делового стиля речи	точность определения официально-делового стиля речи	письменный опрос
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Создавать и анализировать устные и письменные высказывания с точки зрения проявления коммуникативных качеств речи	устные и письменные высказывания, их анализ с точки зрения проявления коммуникативных качеств речи соответствуют установленным требованиям	Практическая работа 1
Создавать и анализировать устные и письменные высказывания с точки зрения морально-нравственной основы профессиональной коммуникации	устные и письменные высказывания, их анализ с точки зрения морально-нравственной основы профессиональной коммуникации соответствуют установленным требованиям	Практическая работа 2
Создавать устные высказывания с соблюдением основных правил русского литературного произношения	устные высказывания соответствуют основным правилам русского литературного произношения	Практическая работа 3
Использовать лексические средства в профессиональной речи педагога	лексические средства соответствуют требованиям к профессиональной речи педагога	Практическая работа 4

Создавать устные и письменные высказывания с соблюдением синтаксических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка	устные и письменные высказывания созданы с соблюдением синтаксических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка	Практическая работа 5 Практическая работа 6
Составлять и представлять текст устного выступления на заданную профессиональную тему	созданный и представленный текст устного выступления на заданную профессиональную тему соответствует заданному алгоритму и требованиям	Практическая работа 7,13
Составлять деловые бумаги, автобиографию, резюме	деловые бумаги, автобиография, резюме составлены в соответствии с алгоритмом и требованиями	Практическая работа 8-12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.		

**Приложение 3.7**

к ОПОП-П по специальности  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02 Основы педагогики**

2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 Основы педагогики»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Анализировать педагогические факты и явления, определять методы их исследования	Характеристика педагогики как науки, способы изучения педагогической действительности
ПК 1.1	Анализировать педагогическую деятельность	Основные педагогические понятия
ПК 1.2 ПК 1.3	Решать педагогические задачи	Сущностные характеристики целостного педагогического процесса
ПК 1.4 ПК 2.1	Анализировать развивающую предметно-пространственную среду дошкольной организации	Характеристика субъектов педагогического процесса
ПК 2.2 ПК 2.3	Анализировать занятия с точки зрения компонентов образовательного процесса	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса
ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Оценивать постановку цели и определение планируемых результатов обучения и воспитания на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО	Сущность процесса обучения, его функции
ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 4.1 ПК 4.4	Анализировать процессы обучения и воспитания, определять педагогические возможности и эффективность методов, средств и форм обучения и воспитания	Научные основы, закономерности и принципы обучения
ПК 5.2	Анализировать нормативные документы, регулирующие	Технология образовательного целеполагания

ПК 5.3	функционирование системы образования в РФ	
		Сущность и компоненты содержания обучения
		Учебно-методическое обеспечение процесса обучения
		Компоненты организации обучения (методы, приемы, средства, формы), их классификация, характеристика, критерии выбора
		Особенности контрольно-оценочной деятельности педагога
		Сущность процесса воспитания, его структура, закономерности и принципы
		Цель и задачи воспитания, факторы, их определяющие
		Сущность и компоненты воспитания
		Компоненты организации воспитательного процесса (методы, средства, формы), их классификация, характеристика, критерии выбора
		Характеристика и диагностика воспитанности как идеального результата воспитания
		Характеристика системы образования в Российской Федерации
		Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, их реализация на федеральном и региональном уровнях
		Характеристика образовательной организации как педагогической системы и объекта управления

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины / максимальная учебная нагрузка</b>	<b>95</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>22</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	22
курсовая работа (проект)	6
Самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация в форме экзамена	9



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>		<b>34/13</b>	
<b>Тема 1.1. Педагогика как наука</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ПК 1.1</b>
	1. Определение педагогики как науки. Возникновение и развитие педагогической науки.		<b>ПК 2.1</b>
	2. Объект, предмет и функции педагогики. Педагогика в общей системе научного знания, ее место в системе гуманитарных и естественных наук.	2	<b>ОК 01</b>
	3. Структура педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.		<b>ОК 02</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Составление таблицы «Возникновение и становление педагогической науки в разные исторические эпохи»  Составление схемы «Система педагогических наук»	2	
<b>Тема 1.2. Основные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ПК 1.1</b>
	1. Воспитание, обучение, образование, развитие и формирование как основные педагогические категории, их соотношение и взаимосвязь.	2	<b>ПК 1.4</b>

<b>педагогические понятия</b>	<b>2.</b> Характеристика понятий: педагогическая система педагогическая технология, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие.		<b>ПК 3.5</b> <b>ОК 03</b>
<b>Тема 1.3.</b> <b>Педагогическая действительность и ее изучение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ПК 1.3</b>
	<b>1.</b> Связь педагогической науки и практики.	2	<b>ПК 2.3</b>
	<b>2.</b> Понятие педагогического исследования.		<b>ПК 3.3</b>
	<b>3.</b> Этапы и методы педагогического исследования.		<b>ОК 01</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
1. Практическое занятие 1. «Анализ педагогических фактов и явлений, определение методов их исследования».	2		
<b>Тема 1.4.</b> <b>Целостный педагогический процесс как предмет изучения педагогики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ПК 1.1</b>
	<b>1.</b> Педагогический процесс и его сущность. Функции педагогического процесса. Соотношение понятий «педагогический процесс» и «образовательный процесс».	2	<b>ПК 1.4</b>
	<b>2.</b> Структура и этапы педагогического процесса.		<b>ПК 2.4</b>
	<b>3.</b> Закономерности и принципы педагогического процесса.		<b>ПК 3.5</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	<b>ПК 4.1</b>
	1. Практическое занятие 2. «Анализ педагогической деятельности с точки зрения реализации функций и принципов целостного педагогического процесса».	2	<b>ОК 01</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Составление опорного конспекта «Целостный педагогический процесс как предмет изучения педагогики»	<b>2</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ПК 2.3</b>

<b>Тема 1.5.</b> <b>Педагог как субъект образовательного процесса</b>	<b>1.</b> Роль педагога на современном этапе развития общества. Возникновение и развитие педагогической профессии. Функции педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии.	2	<b>ПК 3.3</b>  <b>ОК 01</b>
	<b>2.</b> Профессионально-личностные качества и способности педагога. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала. Способы овладения педагогической профессией. Непрерывное образование как необходимое условие профессионального роста и развития личности педагога.		
	<b>3.</b> Сущность педагогической деятельности. Коллективный характер педагогической деятельности. Творческая природа труда педагога.		
	<b>3.</b> Требования современного общества к педагогической деятельности. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель)»: характеристика основных положений. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Анализ профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений, определение перспектив собственного профессионального развития	2	
<b>Тема 1.6.</b> <b>Ребенок как субъект образовательного процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<b>ПК 1.3</b>  <b>ПК 1.4</b>  <b>ПК 2.2</b>  <b>ПК 4.4</b>  <b>ОК 01</b>
	<b>1.</b> Понятие «развитие личности», условия и движущие силы развития личности.	4	
	<b>2.</b> Система факторов, влияющих на развитие личности. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. Общение и деятельность как факторы развития личности. Роль обучения и воспитания в развитии личности.		
	<b>3.</b> Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Педагогическая возрастная периодизация. Основные (доминирующие) направления педагогической		

	деятельности в работе с детьми разных возрастных групп. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие 3. «Решение педагогических задач на определение способов дифференциации и индивидуализации в образовательном процессе».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление схемы-опоры «Способы реализации дифференцированного (индивидуального) подхода в образовательном процессе»	<b>2</b>	
<b>Тема 1.7. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ПК 1.1</b>
	1. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования: характеристика, структура.	2	<b>ПК 1.2</b>
	2. Общая характеристика структуры образовательной программы дошкольного образования.		<b>ПК 2.2</b>
	3. Понятие развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образования, ее функции и структура.		<b>ПК 3.2</b>
	4. Требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования (общее представление).		<b>ПК 3.4</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	<b>ПК 3.5</b>
	1. Практическое занятие 4. «Анализ развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образования».	2	<b>ОК 03</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработка вопросов теста на проверку знаний по теме	<b>2</b>		
<b>Раздел 2. Дидактика (теория обучения)</b>		<b>22/16</b>	

<b>Тема 2.1.</b> <b>Теоретические основы обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ПК 3.5</b> <b>ОК 3</b>
	1. Сущность процесса обучения. Современные представления о сущности обучения. Двусторонний характер процесса обучения.	2	
	2. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения, их взаимосвязь.		
	3. Научные основы процесса обучения: теория познания и структура процесса усвоения знаний.		
	4. Закономерности и принципы обучения		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
1. Практическое занятие 5. «Анализ занятия с точки зрения реализации функций обучения».	2		
<b>Тема 2.2.</b> <b>Содержание и организация обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>ПК 3.3</b> <b>ПК 3.5</b> <b>ОК 01</b> <b>ОК 03</b>
	1. Целеполагание как компонент организации процесса обучения и как процесс выработки цели. Технология образовательного целеполагания.	8	
	2. Содержание обучения: сущность, компоненты. Нормативно-документационное и учебно-методическое обеспечение процесса обучения: ФГОС ДО, ФОП ДО, УМК		
	3. Методы и приемы обучения, их взаимосвязь. Различные подходы к классификации методов обучения, характеристика методов обучения. Критерии выбора методов и приемов обучения.		
	4. Средства обучения. Классификация средств обучения, их характеристика. Критерии выбора средств обучения.		
	5. Формы обучения. Понятие о формах обучения. Возникновение и развитие системы форм обучения: индивидуальная, индивидуально-групповая, коллективная. Характеристика классно-урочной системы, ее достоинства и недостатки. Характеристика различных форм обучения. Критерии выбора форм обучения и форм организации деятельности обучающихся.		

	6. Контрольно-оценочная деятельность педагога. Виды контроля и формы его организации в обучении. Способы определения достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Практическое занятие 6. «Оценка постановки цели и определения планируемых результатов обучения на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО».	2	
	2. Практическое занятие 7. «Анализ процесса обучения, определение педагогических возможностей и эффективности методов, средств и форм обучения».	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ таксономии целей Б. Блума Составление таблицы «Возникновение и развитие системы форм обучения» Анализ учебно-методического комплекта начального общего образования	<b>4</b>	
<b>Раздел 3. Теория воспитания</b>		<b>14/12</b>	
<b>Тема 3.1. Теоретические основы воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ПК 4.1</b>
	1. Сущность процесса воспитания, его особенности.		<b>ОК 03</b>
	2. Структура процесса воспитания.	2	
	3. Закономерности и принципы воспитания.		
<b>Тема 3.2. Содержание и организация воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ПК 4.1</b>
	1. Цель и задачи воспитания. Факторы, определяющие цель и задачи воспитания.		<b>ОК 01</b>
	2. Содержание воспитания: сущность, компоненты. Нормативно-документационное обеспечение процесса воспитания: ФГОС ДО, ФОП ДО	6	<b>ОК 03</b>

	<b>3.</b> Методы воспитания: понятие, классификация, характеристика. Критерии выбора методов воспитания.		
	<b>4.</b> Средства воспитания: понятие, классификация, характеристика. Критерии выбора средств воспитания.		
	<b>5.</b> Формы воспитания: понятие, классификация, характеристика. Критерии выбора форм воспитания.		
	<b>6.</b> Воспитанность как идеальный результат воспитания, ее диагностика.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие 8. «Оценка постановки цели и определения планируемых результатов воспитания на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО».	2	
	2. Практическое занятие 9. «Анализ процесса воспитания, определение педагогических возможностей и эффективности методов, средств и форм воспитания».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ современных воспитательных практик в системе дошкольного образования	<b>2</b>	
<b>Раздел 4. Управление образовательными системами</b>		<b>10/5</b>	
<b>Тема 4.1. Система образования в РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ПК 5.2 ОК 02</b>
	<b>1.</b> Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» как нормативный документ, определяющий и регулирующий систему образования в России.	4	
	<b>2.</b> Принципы государственной политики в области образования в РФ. Непрерывное образование как принцип государственной политики		
	<b>3.</b> Структура образования в РФ, виды и уровни образования. Формы получения образования и формы обучения.		

	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.		
	5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ.		
	6. Реализация приоритетных направлений развития образования на уровне региона: региональные программы и проекты.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие 10. «Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработка буклета «Федеральный проект «...» (на выбор)	<b>2</b>	
<b>Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 02</b>
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	2	
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией		
<b>Курсовой проект (работа)</b> <b>Тематика курсовых проектов (работ)</b> 1. Особенности патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста на современном этапе развития общества. 2. Реализация индивидуального подхода в обучении детей старшего дошкольного возраста как условие предупреждения школьной дезадаптации.			



<p>3. Особенности организации экскурсии в процессе обучения детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>4. Перспективы развития педагогической профессии на современном этапе развития общества.</p> <p>5. Особенности использования интерактивных дидактических средств в процессе обучения детей старшего дошкольного возраста.</p>		
<p><b>Обязательные аудиторские учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b>  <b>Лекционные занятия:</b>  1. Определение проблем для изучения в педагогике.  2. Методология исследования.  3. Определение направления тематики курсовых работ.</p>	<b>6</b>	
<p><b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b>  1. Определение вида и структуры курсовой работы  2. Составление плана работы  3. Определение задач работы  4. Подбор информационных источников</p>		
<p><b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b></p>	<b>9</b>	
<p><b>Всего:</b></p>	<b>95</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Педагогике и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2. образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/511826>
2. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 575 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/517682>
3. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/512149>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с изменениями от 14 апреля 2023 г.)/ГАРАНТ. — URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1:0> (дата обращения: 08.06.2023).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»// ГАРАНТ. — URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/75093644/paragraph/62/doclist/1544> (дата обращения: 08.06.2023).
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями и дополнениями)// ГАРАНТ. — URL:

<http://ivo.garant.ru/#/document/199499/paragraph/518/doclist/1622> (дата обращения: 08.06.2023).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»//ГАРАНТ. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/> (дата обращения: 08.12.2022).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями от 8 ноября 2022 г.)//Реестр примерных основных общеобразовательных программ. – URL: [https://fgosreestr.ru/educational\\_standard](https://fgosreestr.ru/educational_standard) (дата обращения: 08.12.2022).
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»//КонсультантПлюс – URL: <https://www.eduprofrb.ru/uploads/documents/docs/n-544n.pdf> (дата обращения: 08.06.2023).

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
характеристика педагогики как науки, способы изучения педагогической действительности	точность в определении характеристики педагогики как науки и способов изучения педагогической действительности	опрос
основные педагогические понятия	точность воспроизведения основных педагогических понятий	опрос
сущностные характеристики целостного педагогического процесса	точность в определении сущностных характеристик целостного педагогического процесса	тестирование
характеристика субъектов педагогического процесса	характеристика субъектов педагогического процесса дана в полном объеме и соответствует научным подходам	опрос

нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса	точность определения и характеристики нормативно-правового обеспечения образовательного процесса	опрос
сущность процесса обучения, его функции	сущность процесса обучения, его функции раскрыты в полном объеме в соответствии с научным подходом	тестирование
научные основы, закономерности и принципы обучения	точность в определении научных основ, закономерностей и принципов обучения	тестирование
технология образовательного целеполагания	технология образовательного целеполагания воспроизводится в соответствии алгоритму и научным подходам	опрос
сущность и компоненты содержания обучения	сущность и компоненты содержания обучения раскрыты в полном объеме в соответствии научным подходам	опрос
учебно-методическое обеспечение процесса обучения	точность определения и характеристики научно-методического обеспечения процесса обучения	опрос
компоненты организации обучения (методы, приемы, средства, формы), их классификация, характеристика, критерии выбора	компоненты организации обучения (методы, приемы, средства, формы), их классификация, характеристика, критерии выбора раскрыты в полном объеме в соответствии с научным подходом	тестирование
особенности контрольно-оценочной деятельности педагога	точно выделены особенности контрольно-оценочной деятельности педагога	опрос

сущность процесса воспитания, его структура, закономерности и принципы	сущность процесса воспитания, его структура и закономерности раскрыты в полном объеме в соответствии с научным подходом	тестирование
цель и задачи воспитания, факторы, их определяющие	точно определены цель, задачи воспитания и факторы, их определяющие	тестирование
сущность и компоненты воспитания	сущность и компоненты воспитания раскрыты в полном объеме в соответствии с научным подходом	тестирование
компоненты организации воспитательного процесса (методы, средства, формы), их классификация, характеристика, критерии выбора	компоненты организации воспитательного процесса (методы, средства, формы), их классификация, характеристика, критерии выбора раскрыты в полном объеме в соответствии с научным подходом	опрос
характеристика и диагностика воспитанности как идеального результата воспитания	точно выделена характеристика воспитанности и ее диагностика	опрос
характеристика системы образования в Российской Федерации	точность характеристики системы образования в Российской Федерации	тестирование
приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, их реализация на федеральном и региональном уровнях	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, их реализация на федеральном и региональном уровнях раскрыты в полном объеме	отчет
характеристика образовательной организации как педагогической системы и объекта управления	точность характеристики образовательной организации как	опрос

	педагогической системы и объекта управления	
анализировать педагогические факты и явления, определять методы их исследования	соответствие анализа педагогических фактов, явлений и определения методов их исследования требованиям	Практическая работа 1.
анализировать педагогическую деятельность	точность анализа педагогической деятельности	Практическая работа 2.
решать педагогические задачи	соблюдение алгоритма и точность решения педагогической задачи	Практическая работа 3.
анализировать развивающую предметно-пространственную среду дошкольной организации	соответствие анализа образовательной среды начальной школы требованиям	Практическая работа 4.
анализировать занятия с точки зрения компонентов образовательного процесса	соответствие анализа занятия алгоритму и требованиям	Практическая работа 5
оценивать постановку цели и определение планируемых результатов обучения и воспитания на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО	точность оценки постановки цели и определения планируемых результатов обучения и воспитания	Практическая работа 6. Практическая работа 8.
анализировать процессы обучения и воспитания, определять педагогические возможности и эффективность методов, средств и форм обучения и воспитания	точность анализа процессов обучения и воспитания	Практическая работа 7. Практическая работа 9.
анализировать нормативные документы, регулирующие функционирование системы образования в РФ	точность анализа нормативных документов, регулирующих функционирование системы образования в РФ	Практическая работа 10.
Промежуточная аттестация в форме экзамена.		

## **Приложение 3.8**

к ОПОП-П по специальности  
**44.02.01 Дошкольное образование**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03 Основы психологии**

2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 Основы психологии»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01	Анализировать историю становления психологии как науки	Предмет и задачи психологии как науки
ОК 02	Характеризовать методы научного познания в психологии	Методы изучения психики
ОК 09	Выделять особенности психики младшего школьника	Понятие о психике и ее развитии
	Выделять особенности сознания младшего школьника	Понятие «сознание человека», структура сознания
	Решать психологические задачи	Основные понятия психологической теории деятельности
	Объяснять иллюзии зрительного восприятия	Характеристика познавательных психических процессов: ощущения, восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь
	Определять свойства внимания по результатам диагностического исследования	Характеристика человека как субъекта, личности и индивидуальности
	Определять индивидуальные особенности памяти по результатам диагностического исследования	Характеристика эмоционально-волевой сферы личности
	Определять особенности мышления на основе результатов диагностического исследования	Понятие о темпераменте, типологии темперамента
	Определять психологические состояния и способы их регуляции	Понятие о характере, типологии характера, его формирование
	Определять особенности волевых качеств личности на основе результатов диагностического исследования	Понятие о способностях, их виды, развитие
	Определять тип темперамента	
	Определять тип характера на основе самодиагностики	
	Определять творческие способности на основе результатов диагностического исследования	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины / максимальная учебная нагрузка</b>	<b>87</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>42</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	42
курсовая работа (проект)	2
Самостоятельная работа	6
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>9</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в психологию</b>		<b>9/2</b>	
<b>Тема 1.1. Предмет и задачи психологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09,
	1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. 2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.		
<b>Тема 1.2. Методы изучения психики</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09,
	1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. 2. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.		
<b>Тема 1.3. Психика и ее развитие</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09,
	1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. 2. Физиологические основы психики человека.		
<b>Тема 1.4. Сознание человека</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09,
	1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. 2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные		

	источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.		
	3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.		
<b>Тема 1.5. Деятельность</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09,
	1. Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. О	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	1. Практическое занятие 1. Решение психологических задач по теме «Деятельность»		
<b>Раздел 2. Познавательные психические процессы</b>		<b>33/20</b>	
<b>Тема 2.1. Ощущения</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09,
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений.	1	
	2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия).		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	3	
	1. Практическое занятие 2. «Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений».	2	
	2. Практическое занятие 3. Решение психологических задач по теме «Ощущения».	1	
<b>Тема 2.2. Восприятие</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09,
	1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	1	
	2. Классификация видов восприятия.		

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	1. Практическое занятие 4. «Иллюзии зрительного восприятия».	2	
	2. Практическое занятие 5. «Решение психологических задач по теме «Восприятие».	1	
<b>Тема 2.3. Внимание</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09,
	1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.	<b>2</b>	
	2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие 6. «Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования».	1	
	2. Практическое занятие 7. Решение психологических задач по теме «Внимание».	1	
<b>Тема 2.4. Память</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09,
	1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие 8. «Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника».	2	
	2. Практическое занятие 9. Решение психологических задач по теме «Память».	2	
<b>Тема 2.5. Воображение</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09,
	1. Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.		
	2. Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	<b>1</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	

	1. Практическое занятие 10. Решение психологических задач по теме «Воображение».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Заполнение таблицы «Способы развития воображения»	3	
<b>Тема 2.6. Мышление</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09,
	1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.		
	2. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.		
	3. Развитие мышления	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Практическое занятие 11. «Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования».	2	
2. Практическое занятие 12. «Решение психологических задач по теме «Мышление».	2		
<b>Тема 2.7. Речь</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09,
	1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.		
	2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	1. Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Речь».	2	
<b>Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности</b>		<b>30/20</b>	
<b>Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09,
	1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание		

	личности. Я-концепция. Механизмы п		
	2. Направленность личности, формы ее проявления.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие 13-14. Решение психологических задач по теме «Личность».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление буклета «Личность и её направленности»	3	
<b>Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09,
	1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.		
	2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	1. Практическое занятие 15. «Психологические состояния и их регуляция».	2	
	2. Практическое занятие 16. «Исследование волевых качеств личности».	2	
	3. Практическое занятие 17. «Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности».	2	
<b>Тема 3.3. Темперамент</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09,
	1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.		
	2. Типологии темперамента.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие 18. «Исследование типов темперамента».	2	
2. Практическое занятие 19. «Решение психологических задач по теме «Темперамент».	2		
	<b>Содержание</b>		

<b>Тема 3.4. Характер</b>	1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09,
	2. Типологии характера. Формирование характера.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие 20. «Исследование типа характера на основе самодиагностики».	2	
	2. Практическое занятие 21. «Решение психологических задач по теме «Характер».	2	
<b>Тема 3.5. Способности</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09,
	1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.		
	2. Виды способностей. Развитие способностей.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие 22. «Исследование творческих способностей».	2	
2. Практическое задание 23. «Решение психологических задач по теме «Способности».	2		
<b>Тематика курсовых проектов (работ)</b>			
1. Особенности психических процессов детей старшего дошкольного возраста. 2. Реализация индивидуального подхода в обучении детей старшего дошкольного возраста как условие предупреждения школьной дезадаптации 3. Особенности развития творческих способностей дошкольников. 4. Перспективы развития педагогической профессии на современном этапе развития общества 5. Особенности развития мышления детей раннего и дошкольного возраста.			
<b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b> <b>Лекционные занятия:</b>		<b>2</b>	
1. Определение проблем для изучения в педагогике. 2. Методология исследования. 3. Определение направления тематики курсовых работ.			
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b>			
5. Определение вида и структуры курсовой работы 6. Составление плана работы 7. Определение задач работы Подбор информационных источников			



<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>9</b>	
<b>Всего:</b>	<b>87</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Милорадова, Н. Г. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 225 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04619-9. — Текст : непосредственный.
2. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2. — Текст : электронный

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 20.06.2023).
2. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511990> (дата обращения: 20.06.2023).
3. Макарова, И. В. Общая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 20.06.2023).

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 208 с.
2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с.
3. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : непосредственный.
4. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 425 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08615-7. — Текст : электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Предмет и задачи психологии как науки	точность определения предмета и задач психологии как науки	устный опрос
Методы изучения психики	точность в определении методов изучения психики	устный опрос
Понятие о психике и ее развитии	точность в характеристике понятия «психика» и особенностей ее развития	тестирование
Понятие «сознание человека», структура сознания	точность характеристики понятия «сознание человека» и определении структуры сознания	письменный опрос
Основные понятия психологической теории деятельности	точность определения основных понятий психологической теории деятельности	тестирование
Характеристика познавательных психических процессов: ощущения, восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь	точность характеристики познавательных психических процессов: ощущения, восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь	тестирование
Характеристика человека как субъекта, личности и индивидуальности	точность характеристики человека как субъекта, личности и индивидуальности	письменный опрос
Характеристика эмоционально-волевой сферы личности	точность характеристики эмоционально-волевой сферы личности	устный опрос
Понятие о темпераменте, типологии темперамента	точность характеристики понятия «темперамент» и его типов	устный опрос
Понятие о характере, типологии характера, его формирование	точность характеристики понятия «характер», его типов и особенностей формирования	письменный опрос
Понятие о способностях, их виды, развитие	точность характеристики понятия «способности», их видов и особенностей развития	тестирование
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		

Анализировать историю становления психологии как науки	анализ истории становления психологии как науки соответствует научным подходам	Практическая работа 1
Характеризовать методы научного познания в психологии	характеристика методов научного познания в психологии соответствует научным подходам	Практическая работа 2
Выделять особенности психики младшего школьника	особенности психики младшего школьника выделены в соответствии научным подходам	Практическая работа 3
Выделять особенности сознания младшего школьника	особенности сознания младшего школьника выделены в соответствии научным подходам	Практическая работа 4
Решать психологические задачи	решение психологических задач выполнено по алгоритму и соответствует установленным требованиям	Практическая работа 5 Практическая работа 6 Практическая работа 7 Практическая работа 9 Практическая работа 11 Практическая работа 13 Практическая работа 14 Практическая работа 16 Практическая работа 17 Практическая работа 18 Практическая работа 19 Практическая работа 22 Практическая работа 24 Практическая работа 26 Практическая работа 28
Объяснять иллюзии зрительного восприятия	обоснованность в объяснении иллюзий зрительного восприятия	Практическая работа 8
Определять свойства внимания по результатам диагностического исследования	выделенные свойства внимания точно соответствуют результатам диагностического исследования	Практическая работа 10
Определять индивидуальные особенности памяти по результатам диагностического исследования	выделенные особенности памяти точно соответствуют результатам диагностического исследования	Практическая работа 12
Определять особенности мышления на основе результатов диагностического исследования	выделенные особенности мышления точно соответствуют результатам диагностического исследования	Практическая работа 15

Определять психологические состояния и способы их регуляции	точно определены психологические состояния и способы их регуляции	Практическая работа 20
Определять особенности волевых качеств личности на основе результатов диагностического исследования	выделенные особенности волевых качеств точно соответствуют результатам диагностического исследования	Практическая работа 21
Определять тип темперамента	точно определен тип темперамента	Практическая работа 23
Определять тип характера на основе самодиагностики	тип характера точно соответствует результатам самодиагностики	Практическая работа 25
Определять творческие способности на основе результатов диагностического исследования	выделенные творческие способности точно соответствуют результатам диагностического исследования	Практическая работа 27
Промежуточная аттестация в форме экзамена.		

к ОПОП-П по специальности  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.04 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П по специальности «Дошкольное образование»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 05, ОК 07 и ПК1.1-1.6; ПК 2.1-2.6; ПК 3.1. – 3.6.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05	Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела	Основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека
ОК 07 ПК 1.1. ПК 1.2.	Определять возрастные особенности строения организма человека	Топографическое расположение органов и частей тела
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1.	Применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности	Основные закономерности роста и развития организма человека
ПК 4.1.	Использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка	Методы возрастной анатомии и физиологии
	Оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды	Строение и функции систем органов здорового человека
	Определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков	Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека
	Учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса	Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков



	Применять знания о гигиене в практической деятельности	Типологические особенности ВНД детей
	Проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста	Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение
	Обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Основы гигиены
		Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза
		Гигиенические требования к образовательному процессу в ОО

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>32</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	32
Самостоятельная работа	6
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Возрастная анатомия, физиология, как практическая отрасль биологии, психологии, педагогики и её основное значение на современном этапе. Краткие исторические сведения развития возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Основные задачи возрастной анатомии и физиологии. Значение дисциплины в подготовке педагога к его профессиональной деятельности.	<b>1</b>	<b>ОК 01</b>
<b>Раздел 1. Организм как единое целое</b>		<b>11/5</b>	
<b>Тема 1.1. Уровни организации жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07  ПК 1.1.-1.6.
	<b>Уровни организации жизни</b> Молекулярный уровень жизни. Клетка - структурная и функциональная единица живого. Типы тканей организма человека и их краткая характеристика. <b>Органы и системы органов.</b> Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	1.Практическое занятие 1. «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».	<i>1</i>	
<b>Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05
	<b>Онтогенез.</b> Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды.		

	<p><b>Понятие роста и развития.</b> Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.</p>		<p>ОК 07 ПК 1.1.-1.6. ПК 2.1.-2.6</p>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие 2. «Характеристика возрастных периодов».	1	
	2. Практическое занятие 3. «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды».	1	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление таблицы изменений показателей физического развития детей. Подбор информации и разработка презентации для консультации родителей «Критические периоды в развитии ребенка»</p>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1.-1.6.</p>
	<p><b>Методы возрастной анатомии и физиологии.</b> Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.</p>	<b>1</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие 4. «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного возраста».	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения «Наблюдение как метод оценки физиологического развития детей»</p>	<b>1</b>	
<b>Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков</b>		<b>48/19</b>	
<b>Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05</p>
	<p><b>Общая характеристика нервной системы.</b> Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение.</p>	<b>3</b>	

<b>возрастные особенности</b>	Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс. <b>Понятие рефлекса.</b> Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. <b>Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.</b>		ОК 07 ПК 1.1.-1.6.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изображение схем рефлекторных дуг разных рефлексов	1		
<b>Тема 2.2. Возрастные анатомо-физиологические особенности центральной нервной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1.-1.6.	
	Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1		
	1.Практическое занятие 5. «Исследование основных видов рефлексов человека».	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изображение схемы локализации функций в коре больших полушарий	1		
<b>Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1.-1.6. ПК 2.1.-2.6.	
	<b>Анализаторы.</b> Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах. <b>Зрительный и слуховой анализатор.</b> Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи.	2		

	Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	1.Практическое занятие 6. «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка конспекта «Роль зрительной и слуховой сенсорных систем в познании окружающей действительности (на выбор: в психологическом развитии ребенка, в формировании речи) Заполнение таблицы «Возрастные изменения зрительной и слуховой сенсорных систем»	<b>1</b>	
<b>Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01
	<b>Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы.</b> Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем.	<b>1</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	1.Практическое занятие 7. «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного возраста».	1	ПК 1.1.-1.6. ПК 2.1.-2.6. ПК 3.1.-3.6
<b>Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система.</b> Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности. <b>Мышечная система.</b> Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. <b>Работа мышц.</b>	<b>3</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07  ПК 1.1.-1.6.

	Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	1.Практическое занятие 8. Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала. 1.Практическое занятие 9. Определение мышечного утомления.	2	
<b>Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Осанка, её нарушения.</b> Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.	<b>1</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	1.Практическое занятие 10. «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование». 2.Практическое занятие 11. «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного возраста на сохранение правильной осанки».	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07  ПК 1.1.-1.6. ПК 2.1.-2.6. ПК 3.1.-3.6
<b>Тема 2.7. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Кровь.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Общая характеристика сердечно-сосудистой системы.</b> Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07  ПК 1.1.-1.6.
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01

<b>Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.</b>	<b>Кровеносные сосуды, их виды.</b> <b>Сердце:</b> строение, возрастные особенности. <b>Работа сердца.</b> Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка. <b>Лимфатическая система:</b> функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.		ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07  ПК 1.1.-1.6.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	1.Практическое занятие 12. «Определение АД и пульса». 2.Практическое занятие 13. «Анализ опыта Данини – Ашнера».	<i>1</i>	
	3.Практическое занятие 14. Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку.	<i>1</i>	
<b>Тема 2.9. Иммуитет</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Понятие иммунитета.</b> Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	<b>1</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07  ПК 1.1.-1.6. ПК 3.1.-3.6
<b>Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Общая характеристика дыхательной системы.</b> Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость. <b>Акты вдоха и выдоха.</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07  ПК 1.1.-1.6.

	Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	1.Практическое занятие 15. «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах». 2.Практическое занятие 16. «Методы определения показателей дыхательной системы».	<i>1</i>	
<b>Тема 2.11. Гигиена дыхания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01
	Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.	1	ОК 02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	ОК 03
	1.Практическое занятие 17. «Анализ микроклимата учебного кабинета».	<i>1</i>	ОК 05 ОК 07
			ПК 1.1.-1.6. ПК 3.1.-3.6
<b>Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01
	<b>Общая характеристика пищеварительной системы.</b> Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения. <b>Строение органов пищеварения.</b> Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы. <b>Процесс пищеварения:</b> механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.	<b>2</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	ПК 1.1.-1.6. ПК 3.1.-3.6



	1.Практическое занятие 18. «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов». 2.Практическое занятие 19. «Характеристика возрастных особенностей пищеварения».	2	
<b>Тема 2.13. Обмен веществ и энергии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07  ПК 1.1.-1.6. ПК 3.1.-3.6
	<b>Понятие обмена веществ.</b> Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	1.Практическое занятие 20. «Вычисление основного обмена таблицам и по формуле Рида». 2.Практическое занятие 21. «Представление и анализ меню для детей дошкольного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности».	2	
<b>Тема 2.14. Гигиена питания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07  ПК 1.1.-1.6. ПК 3.1.-3.6
	<b>Гигиена питания.</b> Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного возраста.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	
	1.Практическое занятие 22. «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы».	1	
<b>Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07  ПК 1.1.-1.6. ПК 3.1.-3.6
	<b>Общая характеристика мочевыделительной системы.</b> Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. <b>Мочеобразование.</b> Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.		

<b>Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07  ПК 1.1.-1.6. ПК 3.1.-3.6
	<b>Общая характеристика кожи.</b> Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей. <b>Личная гигиена детей и подростков.</b> Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	1.Практическое занятие 23. «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов».	1	
	2.Практическое занятие 24. «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».	1	
<b>Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07  ПК 1.1.-1.6. ПК 3.1.-3.6
	<b>Общая характеристика репродуктивной системы.</b> Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	1	
<b>Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение</b>		11/3	
<b>Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07  ПК 1.1.-1.6. ПК 3.1.-3.6
	<b>Общая характеристика эндокринной системы.</b> Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном возрасте.	2	
<b>Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	<b>Высшая нервная деятельность.</b>	2	

	Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.		ОК 05 ОК 07  ПК 1.1.-1.6. ПК 2.1.-2.6. ПК 3.1.-3.6
<b>Тема 3.3.</b> <b>Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07  ПК 1.1.-1.6. ПК 2.1.-2.6. ПК 3.1.-3.6
	<b>Типология ВНД.</b> Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	1.Практическое занятие 25. «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков».	<i>1</i>	
<b>Тема 3.4.</b> <b>Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07  ПК 1.1.-1.6. ПК 2.1.-2.6. ПК 3.1.-3.6
	<b>Физиологические основы психических процессов человека.</b> Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. <b>Память.</b> Физиологические основы памяти. <b>Внимание.</b> Физиологические основы внимания. <b>Физиологические основы утомления и переутомления.</b> Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности.		

	<b>Физиология сна.</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	1.Практическое занятие 26. «Выявление межполушарной асимметрии».	1	
	2.Практическое занятие 27. «Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека».	1	
<b>Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО</b>			
<b>Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07  ПК 1.1.-1.6. ПК 2.1.-2.6. ПК 3.1.-3.6
	<b>Предмет и задачи гигиены детей.</b> История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. <b>Работоспособность.</b> Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям ДОО, режиму дня.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	1.Практическое занятие 28. «Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам».	1	
	2.Практическое занятие 29. «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника ДОО».	1	
	Практическое занятие 30. «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей».	1	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>			
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Возрастной анатомии, физиологии и гигиены», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Организации проектной деятельности детей», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека. – М. : Академия, 2019. - Текст : непосредственный.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12305-0. — Текст : электронный

2. Анатомия. Курс лекций: Федеральный портал «Российское образование» (Режим доступа): URL: <http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека	точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека	Опрос
топографическое расположение органов и частей тела	описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия	
основные закономерности роста и развития организма человека	характеризует основные закономерности роста и развития организма человека в соответствии с принятыми нормами	
методы возрастной анатомии и физиологии	характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога и соответствии с алгоритмом применения методов	
строение и функции систем органов здорового человека	описывает строение и функции систем органов здорового человека в соответствии с принятыми нормами	
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	точно дает физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	
возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков	дает точную характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей и подростков	
типологические особенности ВНД детей и подростков	определяет типологические особенности ВНД детей на основе описания и в	

	соответствии с принятыми данными	
влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	точно описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	
основы гигиены	характеризует принципы гигиены систем органов	
гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	
гигиенические требования к образовательному процессу	дает точное описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации в соответствии с нормативными документами	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела	точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями	Практическое занятие 1. Практическое занятие 8. Практическое занятие 15. Практическое занятие 18.
определять возрастные особенности строения организма детей и подростков	согласно возрастной периодизации, объясняет возрастные особенности строения организма детей	Практическое занятие 2.
использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка	определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка	Практическое занятие 4.

оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека	проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик	Практическое занятие 3. Практическое занятие 6. Практическое занятие 9. Практическое занятие 12. Практическое занятие 13. Практическое занятие 16. Практическое занятие 19. Практическое занятие 23.
определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков	анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка	Практическое занятие 5. Практическое занятие 26. Практическое занятие 25. Практическое занятие 27.
учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса	оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса	Практическое занятие 28.
применять знания о гигиене в практической деятельности	демонстрируют умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов	Практическое занятие 7. Практическое занятие 10. Практическое занятие 20. Практическое занятие 21. Практическое занятие 22. Практическое занятие 24.
проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей и подростков	предлагает меры профилактического воздействия для детей и подростков	Практическое занятие 29. Практическое занятие 11.
обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей и подростков	составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей  обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе согласно САНПиН при организации обучения и воспитания детей и подростков	Практическое занятие 30. Практическое занятие 17.



к ОПОП-П по специальности  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.05 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере**

2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.05 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.05 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида исследовательской работы	характеристика понятий «наука», «научное исследование»
ПК 1.3 ПК 3.4	анализировать процедуру защиты выпускной квалификационной работы	компоненты методологического аппарата исследования, их взаимосвязь
	обосновывать актуальность темы исследования	система методов исследования, их характеристика
	определять методологический аппарат исследования	основные виды учебно-исследовательской работы студентов колледжа, их содержательное разнообразие и структура
	выделять понятийно-категориальный аппарат исследования	порядок и процедура защиты выпускной квалификационной работы
	выбирать методы исследования	логика исследования, характеристика основных этапов
	составлять библиографическое описание	способы обоснования актуальности исследования
	составлять тезисы и записывать цитаты	способы и правила фиксации изученного материала: библиографическое описание, тезис, цитата, аннотация, конспект, реферат
	интерпретировать результаты и формулировать выводы исследования	понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента
	разрабатывать и защищать основные формы представления данных	способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования

анализировать исследовательские работы с точки зрения выполнения требований к оформлению	основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.
анализировать проект и определять его характеристики	требования к оформлению и представлению результатов работы
определять тему педагогического проекта на основе анализа существующего состояния объекта	теоретические основы педагогического проектирования
определять цель, задачи и ожидаемые результаты проекта	структура педагогического проекта
составлять паспорт проекта	технология педагогического проектирования
составлять описание проекта (актуальность, теоретическое обоснование, содержание)	
составлять план реализации проекта	
представлять и анализировать проект	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>90</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	54
практические занятия	30
Самостоятельная работа	6
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Раздел 1. Основы исследовательской деятельности</b>		<b>58/20</b>	
<b>Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>1.</b> Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные. краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики. <b>2.</b> Методология исследования. Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление). <b>3.</b> Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как	<b>6</b>	<b>ПК 1.3</b>  <b>ОК 01</b>

	<p>совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.</p>		
<p><b>Тема 1.2. Учебно-исследовательская деятельность студентов</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>8</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>ОК 03</b></p>
	<p><b>1.</b> Особенности учебно-исследовательской деятельности. Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности.</p>		
	<p><b>2.</b> Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускная квалификационная работа (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера). Структура курсовой работы и выпускной квалификационной работы в зависимости от вида.</p>		
	<p><b>3.</b> Логика исследования, его основные этапы: постановка проблемы и выбор темы; обоснование актуальности исследования; определение методологического аппарата исследования (объект, предмет, цель, гипотеза, задачи); выделение понятийно-категориального аппарата; выбор методов исследования; сбор информации; организация опытно-экспериментальной работы; обобщение и анализ результатов; оформление полученных результатов. Общая характеристика каждого этапа исследования.</p>		
<p><b>4.</b> Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск студента к защите ВКР:</p>			

	сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие 1. «Анализ исследовательских работ с точки зрения логики исследования в зависимости от вида исследовательской работы».	2	
	2. Практическое занятие 2. «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты выпускной квалификационной работы».	2	
<b>Тема 1.3. Технология исследовательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	<b>ПК 1.3 ПК 3.4 ОК 02 ОК 03</b>
	<b>1. Особенности определения методологических и теоретических основ исследования.</b> Постановка проблемы и выбор темы исследования, их взаимосвязь, правила формулировки темы исследования. Способы обоснования актуальности исследования. Компоненты методологического аппарата исследования, их взаимосвязь. Последовательность определения понятийно-категориального аппарата исследования, правила раскрытия понятий. Критерии выбора методов исследования.		
	<b>2. Технология работы с информацией.</b> Основные информационные источники: монография, книга, статья, сборник статей, материалы конференций, Интернет и др. Виды чтения научной литературы (просмотровое, ознакомительное, изучающее), их характеристика. Способы фиксации изученного материала: библиографическое описание, аннотация, цитата, тезис, конспект, реферат.		
	<b>3. Организация эксперимента.</b> Понятие о педагогическом эксперименте, трактовка различных вариантов понятия «эксперимент». Характерные признаки эксперимента. Отличие эксперимента от других методов исследования. Комплексный характер экспериментального метода. Виды экспериментов: по масштабу (глобальный, локальный и микроэксперимент), по способу организации (лабораторный, естественный, комплексный), по целям (констатирующий, формирующий, контрольный), по логике поиска (линейный и параллельный), по длительности проведения (долговременный и кратковременный). Основные этапы проведения		

эксперимента: подготовительный, организационный, итоговый. Содержание работы на каждом этапе.		
4. Анализ и обобщение материала. Упорядочение, систематизация фактов, идей, положений. Качественная и количественная обработка результатов. Основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п. Анализ и интерпретация результатов и формулирование выводов. Устойчивые речевые формы и клише, используемые для обобщения и анализа результатов.		
5. Оформление и представление результатов работы. Основные формы изложения результатов исследования: научный доклад, курсовая работа, выпускная квалификационная работа, научная статья, методическая разработка для учителей; методические рекомендации для учащихся; программы школьных кружков, клубов, объединений; конструкция оригинального дидактического средства; учебное пособие по отдельному разделу школьного предмета и др. Требования к литературному оформлению работы. Научный текст и научный стиль речи: лексика, терминология, синтаксические конструкции, устойчивые речевые формы и клише. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы.		
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>16</b>	
1. Практическое занятие 3. «Обоснование актуальности темы исследования».	1	
2. Практическое занятие 4. «Определение методологического аппарата исследования».	2	
3. Практическое занятие 5. «Выделение понятийно-категориального аппарата исследования».	1	
4. Практическое занятие 6. «Выбор методов исследования».	1	
5. Практическое занятие 7. «Составление библиографического описания».	2	
6. Практическое занятие 8. «Составление тезисов и запись цитаты».	2	
7. Практическое занятие 9. «Интерпретация результатов и формулирование выводов исследования».	1	



	8. Практическое занятие 10. «Разработка и защита основных форм представления данных».	4	
	9. Практическое занятие 11. «Анализ исследовательских работ с точки зрения выполнения требований к оформлению».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление программы опытно-экспериментальной работы на основе образца	<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Основы проектной деятельности</b>		<b>32/10</b>	
<b>Тема 2.1. Теоретические основы проектной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>ПК 3.4 ОК 03</b>
	<b>1.</b> Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Этапы проектной деятельности: моделирование, проектирование, конструирование.		
	<b>2.</b> Классификация проектов: по типу (технический, организационный, экономический, социальный, образовательный, смешанный), по классу (монопроект, мультипроект, мега-проект), по масштабу (мелкие проекты, средние проекты, крупные проекты, очень крупные проекты), по длительности (мини-проекты, краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные), по степени сложности (простые, сложные, очень сложные), по виду (инвестиционный, инновационный, образовательный, научно-исследовательский, учебный, смешанный). Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты.		
	<b>3.</b> Проектирование как вид профессиональной деятельности педагога. Педагогическое проектирование как предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности педагога и обучающихся (воспитанников). Объекты проектирования: педагогическая ситуация, педагогический процесс, педагогическая система. Виды образовательных проектов: информационный и исследовательский. Основные формы педагогического проектирования. Основные требования к образовательному проекту. Проектная культура педагога.		

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие 12. «Анализ проекта и определение его характеристик».	2	
<b>Тема 2.2. Технология педагогического проектирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>ПК 3.4 ОК 01 ОК 03 ОК 04</b>
	1. Этапы педагогического проектирования: подготовительный (теоретико-проектировочный), основной (конструкторско-внедренческий), заключительный (рефлексивно-обобщающий). Характеристика деятельности на каждом этапе.		
	2. Структура педагогического проекта: информационная часть, описание проекта, план реализации проекта, оценка результативности, перспективы проекта. Характеристика структурных компонентов образовательного проекта.		
	3. Формы представления проекта. Основные разделы текста проекта, требования к написанию. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Способы презентации проекта, рекомендации к представлению проекта.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	
	1. Практическое занятие 13. «Определение темы педагогического проекта на основе анализа существующего состояния объекта».	1	
	2. Практическое занятие 14. «Определение цели, задач и ожидаемых результатов проекта».	1	
	3. Практическое занятие 15. «Составление паспорта проекта».	2	
	4. Практическое занятие 16. «Составление описания проекта (актуальность, теоретическое обоснование, содержание)».	2	
	5. Практическое занятие 17. «Составление плана реализации проекта».	2	
6. Практическое занятие 18. «Презентация и анализ проекта».	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>		

	Разработка проекта (личностного/профессионального становления, социально-педагогический, досуговый, сетевой – на выбор студента)		
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>			
<b>Всего:</b>		<b>90</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277>.
2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278>.
3. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495245>.
4. Новиков А.М., Новиков Д.А. Образовательный проект (методология образовательной Деятельности) /А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Москва: «Эгвес», 2004. – 120 с. – ISBN 5-85009-551-9. – Текст : электронный // Сайт академика РАО Новикова А.М. - URL: <http://www.anovikov.ru/books/proekt.pdf>.

#### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с изменениями от 14 апреля 2023 г.)//ГАРАНТ. – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1:0> (дата обращения: 08.06.2023).
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»//КонсультантПлюс – URL: <https://www.eduprofrb.ru/uploads/documents/docs/n-544n.pdf> (дата обращения: 08.06.2023).

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
---------------------	-----------------	---------------

<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
характеристика понятий «наука», «научное исследование»	точность характеристики понятий «наука», «научное исследование»	опрос
компоненты методологического аппарата исследования, их взаимосвязь	точность в определении компонентов методологического аппарата исследования, их взаимосвязи	тестирование
система методов исследования, их характеристика	определение системы методов исследования и их характеристика даны в полном объеме и соответствуют научным подходам	опрос
основные виды учебно-исследовательской работы студентов колледжа, их содержательное разнообразие и структура	точность характеристики основных видов учебно-исследовательской работы студентов колледжа	опрос
порядок и процедура защиты выпускной квалификационной работы	порядок и процедура защиты выпускной квалификационной работы соответствуют указанному алгоритму	тестирование
логика исследования, характеристика основных этапов	точность в определении логики исследования, характеристике основных этапов	тестирование
способы обоснования актуальности исследования	обоснование актуальности исследования воспроизводится в соответствии алгоритму и научным подходам	опрос
способы и правила фиксации изученного материала: библиографическое описание, тезис, цитата, аннотация, конспект, реферат	способы и правила фиксации изученного материала раскрыты в полном объеме в соответствии научным подходам	опрос
понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента	точность определения и характеристики	опрос

	педагогического эксперимента	
способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования	способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования раскрыты в полном объеме в соответствии с научным подходом	тестирование
основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.	точно дана характеристика основных форм представления данных	опрос
требования к оформлению и представлению результатов работы	требования к оформлению и представлению результатов работы раскрыты в полном объеме в соответствии с научным подходом	тестирование
теоретические основы педагогического проектирования	точно раскрыты теоретические основы педагогического проектирования	тестирование
структура педагогического проекта	точность в характеристике структуры педагогического проекта	тестирование
технология педагогического проектирования	технология педагогического проектирования раскрыта в полном объеме в соответствии с научным подходом	опрос
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида исследовательской работы	соответствие анализа исследовательских работ требованиям	Практическая работа 1.
анализировать процедуру защиты выпускной квалификационной работы	точность анализа процедуры защиты выпускной квалификационной работы	Практическая работа 2.

обосновывать актуальность темы исследования	соблюдение алгоритма и точность обоснования актуальности темы исследования	Практическая работа 3.
определять методологический аппарат исследования	соблюдение алгоритма и точность определения методологического аппарата исследования	Практическая работа 4.
выделять понятийно-категориальный аппарат исследования	соблюдение алгоритма и точность выделения понятийно-категориального аппарата исследования	Практическая работа 5
выбирать методы исследования	точность и обоснованность выбора методов исследования	Практическая работа 6.
составлять библиографическое описание	библиографическое описание составлено в соответствии с требованиями	Практическая работа 7.
составлять тезисы и записывать цитаты	тезисы и цитаты составлены и записаны в соответствии с требованиями	. Практическая работа 8.
интерпретировать результаты и формулировать выводы исследования	интерпретация результатов и формулировка выводов исследования составлены в соответствии с научными подходами	Практическая работа 9.
разрабатывать и защищать основные формы представления данных	разработка и защита основных форм представления данных выполнены в соответствии с требованиями	Практическая работа 10
анализировать исследовательские работы с точки зрения выполнения требований к оформлению	анализ исследовательской работы выполнен по алгоритму и в соответствии с требованиями	Практическая работа 11
анализировать проект и определять его характеристики	анализ проекта и его характеристика соответствуют научным подходам	Практическая работа 12

определять тему педагогического проекта на основе анализа существующего состояния объекта	тема педагогического проекта определена в соответствии с научным подходом	Практическая работа 13
определять цель, задачи и ожидаемые результаты проекта	цель, задачи и ожидаемые результаты проекта определены в соответствии с научным подходом	Практическая работа 14
составлять паспорт проекта	паспорт проекта составлен в соответствии с требованиями	Практическая работа 15
составлять описание проекта (актуальность, теоретическое обоснование, содержание)	описание проекта составлено в соответствии с требованиями	Практическая работа 16
составлять план реализации проекта	план реализации проекта составлен в соответствии с требованиями	Практическая работа 17
представлять и анализировать проект	представление и анализ проекта выполнены в соответствии с требованиями	Практическая работа 18
Промежуточная аттестация в форме зачета.		



к ОПОП-П по специальности  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП 06. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в  
профессиональной деятельности**

2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.06 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 02 ПК 1.1	Кодировать и декодировать сообщения по предложенным правилам	Понятие информации и операционных систем
ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1	Работать с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование)	Прикладные программные средства
	Готовить документ средствами текстового редактора	Облачные сервисы и мобильные технологии
	Использовать функциональные возможности базовые табличного редактора	Теоретические основы цифровизации образования
	Создавать и оформлять презентации	Сетевые технологии обработки информации и защита информации

<p>Работать с сервисами, предоставляемыми облачными платформами (файловые хостинги, видеохостинги, онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов)</p>	<p>Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности</p>
<p>Составлять рекомендации по созданию цифровой образовательной среды начального общего образования</p>	
<p>Использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности</p>	
<p>Демонстрировать базовые технологические приемы работы с интерактивным оборудованием (интерактивная доска, документ-камера, система интерактивного голосования)</p>	
<p>Создавать структуру сайта</p>	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины / максимальная учебная нагрузка	52
в т.ч. в форме практической подготовки	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия)	32
Самостоятельная работа	16
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ</b>		<b>32/21</b>		
Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы.	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	<b>ОК 02. ПК 4.3.</b>	
	<p>Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации. Общий состав персонального компьютера. Операционные системы. Основные функции операционных систем. Файловая система. Рабочий стол.</p>			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			<b>5</b>
	1.Практическое занятие 1 «Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе. Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки».			2
2.Практическая занятие 2 «Файловая система. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование,	3			

	<p>перемещение, переименование, архивирование).</p> <p>Прикладное программное обеспечение. Работа в многооконном режиме».</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Составить сравнительная таблица «Виды операционных систем»</p>	<b>2</b>	
<p>Тема 1.2. Прикладные программные средства</p>	<p><b>Содержание</b></p>	<b>1</b>	<b>ОК 02 ПК 4.3.</b>
	<p>Требования к оформлению документации. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты. Форматы текстовых файлов. Организация и работа с табличными данными. Основы графического дизайна и инфографики. Виды компьютерной графики. Графические редакторы. Создание, форматирование, сохранение текстового документа. Требования к оформлению документации. Форматирование многостраничного документа. Гиперссылка в текстовом редакторе. Стили форматирования. Создание автособираемого оглавления. Создание дидактических материалов средствами MS Word. Абсолютная и относительная адресация в электронных таблицах. Арифметические операции в электронных таблицах</p>		
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<b>10</b>	
	<p>1.Практическая занятие 3 Подготовка документов средствами текстового редактора. Знакомство с</p>	<i>4</i>	

	<p>интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц. Создание списков и стилей. Вставка и редактирование рисунков, таблиц, диаграмм, фигур и смарт-объектов. Подготовка многостраничного документа к печати</p>		
	<p>2.Практическая занятие 4          Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора. Ввод, редактирование и отображение данных. Форматирование ячеек. Абсолютная и относительная адресация ячеек. Выполнение расчетов с помощью формул и функций. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы</p>	3	
	<p>1.Практическая занятие 5          Создание и оформление презентации. Добавление слайдов и выбор макета. Редактирование текстовых областей и добавление новых шрифтов. Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов. Выравнивание и расположение объектов на слайде. Добавление и настройка анимационных эффектов. Использование</p>	3	



	<p>триггеров для создание интерактивной презентации. Создание и изменение гиперссылок. Использование режима докладчика при демонстрации презентации. Сохранение презентации в различных форматах</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Найти он-лайн программы для создания текста, презентаций. и составить сравнительную таблицу</p>	<b>3</b>	
Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии	<p><b>Содержание</b></p>	<b>4</b>	<b>ОК 02; ПК 4.3.</b>
	<p>Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя.</p>		
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<b>6</b>	
	<p>1.Практическая занятие 6 «Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами. Регистрация в системе. Ознакомление с веб-интерфейс сервиса. Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Настройка уровней доступа к разным данным. Совместная обработка файлов и папок, имеющихся на диске. Синхронизация и автоматическая загрузка</p>	2	

	<p>файлов. Сравнение облачных хранилищ».</p>		
	<p>2.Практическая занятие 7 «Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями. Регистрация на видеохостинге. Создание и настройка канала. Оформление канала. Загрузка и оптимизация видео. Настройка режима доступа. Просмотр статистики и аналитики канала. Создание плейлиста и добавление в него видео. Работа с фонотекой. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс. Методы продвижения. Ключевые слова и хештеги».</p>	2	
	<p>3.Практическая занятие 8 «Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов».</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить презентацию сравнительный анализ онлайн сервисов для онлан-тестирования.</p>	3	

	Подготовить презентацию сравнительный анализ облачных сервисов.		
<b>Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности</b>		<b>20/11</b>	
Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	<b>ОК 02; ПК 4.3.</b>
	Цифровая образовательная среда современной образовательной организации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе Информационная безопасность ребенка.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	1.Практическая занятие 9 «Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ».	<i>1</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить конспект по теме: «Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в ДОО».	<b>2</b>	
Тема 2.2. Сетевые технологии обработки информации и защита информации	<b>Содержание</b>		<b>ОК 02; ПК 4.3.</b>
	Глобальная компьютерная сеть Интернет. Принципы работы сети Интернет. Адресация в Интернете. Браузеры. Поисковые системы. Возможности		

	<p>сети Интернет. Электронная почта. Правила работы в сети Интернет. Защита информации в Интернете.</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	1. Практическая занятие 10 «Поиск информации в сети Интернет. Использование сервисов и информационных ресурсов сети. Интернет в профессиональной деятельности».	2	
	2. Практическая занятие 11 Работа с антивирусными программами.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление сравнительной таблицы браузеров. Составление сравнительной таблицы поисковых систем. Подготовить презентацию о информационных ресурсах сети Интернет, используемых в профессиональной деятельности.	<b>3</b>	
Тема 2.3. Коммуникационные технологии	<b>Содержание</b>		<b>ОК 02; ПК 4.3.</b>
	Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов Службы Интернета. Электронная почта.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>7</b>	
	1. Практическая занятие 12 «Конструкторы сайтов. Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным	5	

	контентом. Работа с интерактивными элементами сайта».		
	2.Практическая занятие 13 «Выполнение работы в специализированных почтовых программах».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Провести анализ конструкторов сайтов, составить сравнительную таблицу.	<b>3</b>	
	<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>		
	<b>Всего</b>	<b>52</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1

Мастерская «Компетенции «Дошкольное воспитание», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной специальности.

Лаборатория «Робототехники» оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведённым в п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510331> (дата обращения: 20.06.2023).

2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. —

Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512863> (дата обращения: 20.06.2023).

Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511557> (дата обращения: 20.06.2023).

#### **4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Понятие информации и операционных систем	точность характеристики понятий «информация», «операционные системы»	устный опрос
Прикладные программные средства	точность характеристики прикладных программных средств	устный опрос
Облачные сервисы и мобильные технологии	точность характеристики облачных сервисов и мобильных технологий	письменный опрос
Теоретические основы цифровизации образования	точность определения теоретических основ цифровизации образования	тестирование
Сетевые технологии обработки информации и защита информации	точность характеристики сетевых технологий обработки информации и защиты информации	устный опрос
Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности	точность характеристики средств обучения, применяемых в профессиональной деятельности	письменный опрос
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Кодировать и декодировать сообщения по предложенным правилам	кодировка и декодировка сообщения выполнены в соответствии с правилами	Практическая работа 1
Работать с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование)	работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование,	Практическая работа 2

	архивирование) выполнена по указанным алгоритмам и в соответствии с требованиями	
Готовить документ средствами текстового редактора	подготовленный текст средствами текстового редактора выполнен по указанному алгоритму и в соответствии с требованиями	Практическая работа 3
Использовать базовые функциональные возможности табличного редактора	базовые функциональные возможности табличного редактора использованы в соответствии с алгоритмом и требованиями	Практическая работа 4
Создавать и оформлять презентации	презентация выполнена по указанному алгоритму и в соответствии с требованиями к оформлению	Практическая работа 5
Работать с сервисами, предоставляемыми облачными платформами (файловые хостинги, видеохостинги, онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов)	работа с сервисами, предоставляемыми облачными платформами (файловые хостинги, видеохостинги, онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов), выполнена по указанному алгоритму и в соответствии с требованиями	Практическая работа 6 Практическая работа 7 Практическая работа 8
Составлять рекомендации по созданию цифровой образовательной среды начального общего образования	рекомендации по созданию цифровой образовательной среды начального общего образования соответствуют установленным требованиям	Практическая работа 9
Использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности	использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности	Практическая работа 10

	соответствует указанным требованиям	
Демонстрировать базовые технологические приемы работы с интерактивным оборудованием (интерактивная доска, документ-камера, система интерактивного голосования)	демонстрация базовых технологических приемов работы с интерактивным оборудованием (интерактивная доска, документ-камера, система интерактивного голосования) соответствует указанным требованиям	Практическая работа 11 Практическая работа 12
Создавать структуру сайта	структура сайта создана по указанному алгоритму и в соответствии с требованиями	Практическая работа 13
Промежуточная аттестация в форме зачета.		

### Приложение 3.12

к ОПОП-П по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями**

2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 3.1, ПК 3.3.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.8	Анализировать современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в Российской Федерации и за рубежом	Теоретические основы инклюзивного обучения в общеобразовательной организации: проблемы и перспективы
	Анализировать инклюзивные практики, существующие в системе образования в РФ	Направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования
	Выделять психофизиологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы	Закономерности психического развития детей с ОВЗ и их психофизиологические особенности
	Анализировать содержание диагностических карт для обследования детей младшего школьного возраста с ОВЗ	Особенности диагностики психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы
	Определять специфику применения методов психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп	Структуры индивидуальных адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья
	Анализировать федеральные адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ разных нозологических групп	Адаптивные образовательные технологии работы с детьми с ОВЗ
	Анализировать структуру индивидуальной адаптированной образовательной программы	Цель, задачи и структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития
	Определять методы, средства и технологии обучения и воспитания	Роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка

детей с особыми образовательными потребностями	с ограниченными возможностями здоровья
Анализировать коррекционно-развивающее занятие с младшими школьниками с умственной отсталостью и ЗПР	Этиология и классификации нарушений в развитии и поведении детей
Определять специальное оборудование для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА	Психолого-педагогические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья
Разрабатывать конспекты уроков/занятий для детей младшего школьного возраста, адаптированных под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА	Особенности семей, имеющих детей с ОВЗ
Решать ситуационные задачи по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста	Специфика работы с семьёй, имеющей ребёнка с ОВЗ
Разрабатывать и представлять побуждающие к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуации детей с РАС	Направления взаимодействия со специалистами коррекционного профиля, работающими с детьми с ОВЗ
Определять способы взаимодействия образовательного учреждения и семьи при организации инклюзивного обучения	
Определять основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья	
Анализировать методы и технологии предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины / максимальная учебная нагрузка	72
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18

практические занятия	34
курсовая работа (проект)	2
Самостоятельная работа	18
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики</b>		<b>25/12</b>	
<b>Тема 1.1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	<b>ОК 01 ОК 02 ПК 3.1.</b>
	Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками		
	<b>Инклюзивное образование.</b> Краткий экскурс в историю вопроса. Нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации по реализации образования для лиц с ОВЗ.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1.Практическое занятие 1. «Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии».	1	
	2.Практическое занятие 2. «Представление современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом».	2	
	3.Практическое занятие 3. «Анализ инклюзивных практик, существующих в системе образования в РФ».	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	<b>3</b>		

<b>Тема 1.2.</b> <b>Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 01</b> <b>ОК 04</b> <b>ПК 3.1.</b> <b>ПК 3.3.</b>
	<b>Понятие о «норме» и «отклонении».</b> Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Классификация нарушений развития в детском возрасте. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>	
	1.Практическое занятие 4. «Анализ видеозаписи занятия, выделения психофизиологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы».	2	
	2.Практическое занятие 5. «Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп».	2	
	3.Практическое занятие 6. «Изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Анализ методов психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 01</b> <b>ПК 3.1.</b> <b>ПК 3.3.</b>
	<b>Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.</b> Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.		
	<b>Психолого-педагогическое сопровождение</b> Психолого-педагогические условия образования детей с ОВЗ в условиях группы общеразвивающего типа ДОУ. Модель психолого-педагогического сопровождения детей в условиях инклюзивного обучения. Направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.		
	<b>Федеральная адаптированная основная образовательная программа</b>		
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>		

	1.Практическое занятие 7. «Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп».	2	
	2.Практическое занятие 8. «Анализ структуры индивидуальной адаптированной образовательной программы».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Анализ федеральной адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	3	
<b>Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</b>		<b>42/20</b>	
<b>Тема 2.1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 3.1.</b>
	<b>Коррекционно-развивающего обучения:</b> цель, задачи и принципы. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.		
	<b>Адаптивные образовательные технологии работы с детьми с ОВЗ.</b> Адаптивные организационные модели. Технологии поддержки и сопровождения. Методические технологии.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>	
	1.Практическое занятие 9. «Представление различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями».	1	
	2.Практическое занятие 10. «Просмотр и анализ видеозаписей по использованию разнообразных адаптивных образовательных технологий с детьми с ОВЗ».	2	
	3.Практическое занятие 11. «Выделение методов и приёмов работы с детьми с ОВЗ с учетом нозологической группы».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	<b>3</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК 01</b>



<b>Тема 2.2.</b> <b>Организация</b> <b>обучения детей с</b> <b>психическим</b> <b>развитием по типу</b> <b>ретардации</b> <b>(умственная</b> <b>отсталость, ЗПР)</b>	<b>Умственная отсталость:</b> понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.	<b>3</b>	<b>ОК 02</b> <b>ПК 3.1.</b>
	<b>Особенности организация</b> коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	1.Практическое занятие 12. «Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР».	2	
	2.Практическое занятие 13. «Просмотр и анализ видеозаписей по использованию разнообразных адаптивных образовательных технологий с детьми с ОВЗ».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	<b>2</b>	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Организация</b> <b>обучения детей с</b> <b>психическим</b> <b>развитием по</b> <b>дефицитарному</b> <b>типу (нарушение</b> <b>слуха, нарушение</b> <b>зрения, нарушение</b> <b>функций опорно-</b> <b>двигательного</b> <b>аппарата,</b> <b>нарушение речи)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК 01</b> <b>ОК 04</b> <b>ПК 3.1.</b>
	Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.		
	Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.		
	Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА		
	Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1.Практическое занятие 14. «Представление специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА».	1	

	2.Практическое занятие 15. «Представление конспектов занятий для детей дошкольного возраста, адаптированных под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)».	2	
	3.Практическое занятие 16. «Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА. 2. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)	3	
<b>Тема 2.4.</b> <b>Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ПК 3.1.</b>
	1. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	1.Практическое занятие 17. «Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС. 2.Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.	2	
<b>Тема 2.5.</b> <b>Психолого-педагогическая поддержка субъектов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ОК 04</b> <b>ПК 3.1.</b> <b>ПК 3.4.</b>
	<b>Психолого-педагогическая поддержка</b> родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Особенности семей, имеющих детей с ОВЗ, специфика работы с семьёй, имеющей ребёнка с ОВЗ. Психолого-педагогическое		

<b>инклюзивного образования</b>	сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	1.Практическое занятие 18. «Взаимодействие ДОУ и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность ДОУ в отношении детей с особыми образовательными потребностями».	2	
	2.Практическое занятие 19. «Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья».	2	
	3.Практическое занятие 20. «Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии».	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>		<b>2</b>	
<b>Курсовая работа</b>			
<b>Тематика курсовая работа:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адаптация лиц с нарушениями интеллекта в условиях общеобразовательного учреждения.</li> <li>2. Вальдорфская систему обучения детей с умственной отсталостью</li> <li>3. Роль семьи в воспитании ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>4. Эволюция взглядов Л. С. Выготского на отклоняющееся развитие ребенка.</li> <li>5. Основные проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии.</li> <li>6. Индивидуальный педагогический подход к детям с нарушениями слуха в дошкольных образовательных учреждениях общего типа.</li> <li>7. Индивидуальный педагогический подход к детям с нарушениями зрения в дошкольных образовательных учреждениях общего типа.</li> <li>8. Современные концепции коррекционно-развивающего обучения.</li> <li>9. Применение компьютерной техники для диагностики и коррекции развития ребенка.</li> <li>10. Преимущество в работе ДОУ и школы в рамках психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ol>			
<b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту(работе)</b>			
<b>1.Лекционное занятие:</b> Определение направления тематики курсовых работ.		<b>2</b>	

<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовой работой:</b> 1. Планирование выполнения курсовой работы 2. Определение задач работы 3. Изучение литературных источников	1	
<b>Всего:</b>	<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Специальной педагогики и специальной психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведённым в п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст : электронный.
2. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09809-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516612> (дата обращения: 20.06.2023).
3. Колесниковой, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесниковой. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517222> (дата обращения: 20.06.2023).
4. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16054-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530353> (дата обращения: 20.06.2023).

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Поварова, И. А. Основы логопедии: нарушения письменной речи у младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10552-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475091>

2. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07395-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471062>

**3.** Тюрина, Надия Шамильевна. Технология моделирования междисциплинарного взаимодействия специалистов в инклюзивном образовании : учеб. пособие / Тюрина, Надия Шамильевна ; Н.Ш. Тюрина. - Москва : Спутник +, 2020. - 93 с. : табл. - Прил.: с. 81-89. - Библиогр.: с. 77-80. - ISBN 978-5-9973-5508-1. – Текст : непосредственный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Теоретические основы инклюзивного обучения в общеобразовательной организации: проблемы и перспективы	точность характеристики теоретических основ инклюзивного обучения в общеобразовательной организации	устный опрос
Направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	точность в определении направлений психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	устный опрос
Закономерности психического развития детей с ОВЗ и их психофизиологические особенности	закономерности психического развития детей с ОВЗ и их психофизиологические особенности определены в соответствии с научными подходам	тестирование
Особенности диагностики психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы	точность выделения особенностей диагностики психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы	устный опрос
Структуры индивидуальных адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья	точность определения структуры индивидуальных адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья	тестирование
Адаптивные образовательные технологии работы с детьми с ОВЗ	точность характеристики адаптивных образовательных технологий работы с детьми с ОВЗ	тестирование

Цель, задачи и структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития	точность определения цели, задач и структуры современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспектив ее развития	письменный опрос
Роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья	роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья определена в соответствии с научными подходами	устный опрос
Этиология и классификации нарушений в развитии и поведении детей	точность характеристики этиологии и классификации нарушений в развитии и поведении детей	устный опрос
Психолого-педагогические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	точность характеристики психолого-педагогических основ образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	письменный опрос
Особенности семей, имеющих детей с ОВЗ	точность характеристики семей, имеющих детей с ОВЗ	тестирование
Специфика работы с семьёй, имеющей ребёнка с ОВЗ	точность определения специфики работы с семьёй, имеющей ребёнка с ОВЗ	письменный опрос
Направления взаимодействия со специалистами коррекционного профиля, работающими с детьми с ОВЗ	направления взаимодействия со специалистами коррекционного профиля, работающими с детьми с ОВЗ выделены в соответствии с научными подходами	устный опрос
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Анализировать современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в Российской Федерации и за рубежом	анализ современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в Российской Федерации и за рубежом соответствует научным подходам	Практическая работа 1 Практическая работа 2



Анализировать инклюзивные практики, существующие в системе образования в РФ	анализ инклюзивных практик, существующих в системе образования в РФ, соответствует научным подходам	Практическая работа 3
Выделять психофизиологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы	психофизиологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья выделены с учетом нозологической группы	Практическая работа 4
Анализировать содержание диагностических карт для обследования детей младшего школьного возраста с ОВЗ	содержание диагностических карт для обследования детей младшего школьного возраста с ОВЗ выделено в соответствии с научным подходом	Практическая работа 5
Определять специфику применения методов психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп	методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья соответствуют специфике нозологической группы обучающихся	Практическая работа 6
Анализировать федеральные адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ разных нозологических групп	анализ федеральных адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп выполнен по алгоритму и соответствует установленным требованиям	Практическая работа 7
Анализировать структуру индивидуальной адаптированной образовательной программы	анализ структуры индивидуальной адаптированной образовательной программы выполнен по алгоритму и соответствует установленным требованиям	Практическая работа 8
Определять методы, средства и технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	выделенные методы, средства и технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	Практическая работа 9 Практическая работа 10 Практическая работа 11

	соответствуют установленным требованиям	
Анализировать коррекционно-развивающее занятие с младшими школьниками с умственной отсталостью и ЗПР	анализ коррекционно-развивающего занятия с младшими школьниками с умственной отсталостью и ЗПР выполнен по алгоритму и соответствует установленным требованиям	Практическая работа 12 Практическая работа 13
Определять специальное оборудование для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА	точно определено специальное оборудование для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА	Практическая работа 14
Разрабатывать конспекты уроков/занятий для детей младшего школьного возраста, адаптированных под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА	конспекты уроков/занятий для детей младшего школьного возраста, адаптированных под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА разработаны по алгоритму и соответствуют установленным требованиям	Практическая работа 15
Решать ситуационные задачи по проблемам нарушения речи детей младшего школьного возраста	решение ситуационных задач выполнено по алгоритму и соответствует установленным требованиям	Практическая работа 16
Разрабатывать и представлять ситуации, побуждающие к вербальной имитации и вербальной самостоятельности детей с РАС	разработанные и представленные ситуации, побуждающие к вербальной имитации и вербальной самостоятельности детей с РАС, соответствуют установленным требованиям	Практическая работа 17
Определять способы взаимодействия образовательного учреждения и семьи при организации инклюзивного обучения	способы взаимодействия образовательного учреждения и семьи при организации инклюзивного обучения соответствуют научным подходам	Практическая работа 18
Определять основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном	основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными	Практическая работа 19

процессе детей с ограниченными возможностями здоровья	возможностями здоровья, соответствуют научным подходам	
Анализировать методы и технологии предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии	анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии, выполнен по алгоритму и соответствует установленным требованиям	Практическая работа 20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.		

к ОПОП-П по специальности  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии**

2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.Основы возрастной и педагогической психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 02.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;</li> <li>– применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет, задачи, методы возрастной психологии;</li> <li>– предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития</li> <li>– взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития;</li> <li>– периодизация психического развития; критические и литические периоды развития</li> <li>– особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;</li> <li>– предмет, проблемы и методы педагогической психологии;</li> <li>– психология обучения.</li> <li>– концепция развивающего обучения Л. В. Занкова.</li> <li>– Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий.</li> <li>– концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении</li> <li>– психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. воспитания. социально-психологические аспекты воспитания.</li> <li>– психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога.</li> <li>– индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами.</li> <li>– руководство педагогическим коллективом.</li> <li>предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины / максимальная учебная нагрузка	82

<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	20
В т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	20
курсовая работа (проект)	1
Самостоятельная работа	27
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	18

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>Раздел 1. Возрастная психология</b>		<b>23/11</b>	
<b>Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК 1</b>
	1. Возрастная психология как особая область психологических знаний. Структура возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками.		
	2. Основные методологические положения возрастной психологии: методологические принципы возрастной психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития), основные категории возрастной психологии, механизмы развития личности в онтогенезе.	<b>1</b>	
	3. Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Составление схемы взаимосвязи основных методологических принципов, методов и конкретных методик психологического исследования.	<b>1</b>	

<b>Тема 1.2. Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>ОК 1 ОК 2 ПК 2.1 ПК 3.1</b>
	1. Биологические и социальные факторы психического развития. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды.		
	2. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики. Фактор места и социальная ситуация развития. Современное понимание социальной ситуации развития в отечественной психологии. Социальные контексты развития в современной зарубежной психологии.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	1. Практическое занятие 1. «Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач».	<i>1</i>	
<b>Тема 1.3. Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>ОК 01 ОК 02 ПК 2.1 ПК 3.1</b>
	1. Движущие силы развития психики. Деятельность как фактор психического развития. Деятельность как источник и движущая сила развития психики. Ведущая деятельность.		
	2. Обучение как фактор психического развития. Содержание и форма обучения. Уровни развития. «Зона ближайшего развития» ребенка.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	1. Практическое занятие 2. «Применение знаний о взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения при решении педагогических задач».	<i>1</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	Подготовка реферата «Движущие силы психического развития человека на основных ступенях его жизни с позиции различных теорий психического развития» (по выбору) – психоаналитической, когнитивной, теории поведения (бихевиористской), биологической, гуманистической. Отметьте их преимущества или несостоятельность с точки зрения потенциальных	<i>2</i>	



	возможностей развития и саморазвития личности.		
	Подготовка письменного аналитического обзора по теме «Психическое развитие, воспитание и обучение: история развития проблемы и современное состояние»	1	
<b>Тема 1.4. Периодизация психического развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	<b>ОК 01 ОК 02 ПК 2 ПК 3.1</b>
	1. Генетическая и функциональная периодизация. Критерии деления жизненного пути на периоды.		
	2. Первые возрастные периодизации психического развития: П. П. Блонский, Ш. Бюлер. Периодизация Л. С. Выготского. Понятие о критических и литических периодах.		
	3. Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы. Периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона. Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже.		
	4. Отечественные периодизации психического развития: периодизации Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1	
	1. Практическое занятие 3. «Изучение современного состояния проблемы периодизации психического развития».	1	
<b>Тема 1.5. Младенчество</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	<b>ОК 01 ОК 02</b>
	1. Пренатальное развитие, его особенности. Психологическая характеристика акта рождения. Общая характеристика периода новорожденности.		
	2. Психическое развития в младенчестве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в младенчестве, характеристика психического развития в первой и второй половине младенчества. Кризис 1 года (причины, особенности протекания, следствия), основные новообразования младенчества.		
	3. Проблема депривации в младенчестве, ее последствия для психического развития.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1	

	1.Практическое занятие 4. «Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве при решении педагогических задач».	<i>1</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Составление таблицы «Этапы развития хватания и движений младенца»	<i>1</i>	
	Подготовка письменного рассуждения на тему «Жизненные кризисы и их роль в психическом развитии в младенческом возрасте». Раскройте сущность, причины, возможность предупреждения или преодоления.	<i>1</i>	
<b>Тема 1.6. Раннее детство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК 01 ОК 02 ПК 2</b>
	1. Психическое развитие в раннем детстве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в раннем детстве (орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности).		
	2. Развитие познавательной сферы в раннем детстве	<b>1</b>	
	3. Становление эмоциональной сферы, распознавание эмоций окружающих		
	4. Становление самосознания и индивидуальности в раннем детстве. Общая характеристика кризиса 3 лет		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	1.Практическое занятие 5. «Применение знаний об особенностях психического развития в раннем детстве при решении педагогических задач».	<i>1</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Составление таблицы «Основные достижения в психическом развитии ребёнка от 1 до 3 лет»	<i>1</i>	
	Подготовка письменного рассуждения на тему «Жизненные кризисы и их роль в психическом развитии в раннем возрасте» Раскройте сущность, причины, возможность предупреждения или преодоления.	<i>1</i>	

<b>Тема 1.7. Дошкольное детство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>ОК 01 ОК 02 ПК 2.1 ПК 3.1</b>
	1. Психическое развития в дошкольном детстве: характеристика социальной ситуации развития, сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника.		
	2. Общая характеристика познавательного развития дошкольников.		
	3. Эмоциональное развитие и развитие личности дошкольника.		
	4. Психологическая готовность к школьному обучению. Характеристика кризиса 7 лет. Новообразования дошкольного возраста.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие 6. «Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном детстве при решении педагогических задач».	<i>1</i>	
	2. Практическое занятие 7. «Изучение психологической готовности дошкольников к обучению в школе».	<i>1</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>	
	Используя монографию Д.Б. Эльконина «Психология игры», а также другие работы, составьте развернутую блок-схему, в которой была бы отражена психологическая сущность игры, ее роль в психологическом развитии и формирование личности ребенка»	<i>2</i>	
Выпишите новообразования дошкольного возраста, которые выделил Д.Б. Эльконин.	<i>1</i>		
Используя материал главы 7.6 [1] или иные известные вам первоисточники и выпишите «Параметры определения уровня школьной готовности»	<i>1</i>		
Подготовьте письменное рассуждение на тему «Жизненные кризисы и их роль в психическом развитии в дошкольном возрасте» Раскройте сущность, причины, возможность предупреждения или преодоления.	<i>1</i>		
<b>Тема 1.8. Младший</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>ОК 01 ОК 02</b>
	1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте.		

<b>школьный возраст</b>	Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации.		<b>ПК 2.1</b>
	2. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности поведения, внимания и памяти в младшем школьном возрасте.		
	3. Развитие личности младшего школьника.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	1. Практическое занятие 8. «Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач».	<i>1</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	Подготовить конспекты статей Д. Б. Эльконин «Психологические вопросы формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте» и Сергеевой Л.В. «Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте».	<i>2</i>	
Используя материал главы 8.2 [1] или иные известные вам первоисточники и выпишите «Этапы игровой деятельности в младшем школьном возрасте»	<i>1</i>		
<b>Тема 1.9. Подростковый возраст</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>ОК 01 ОК 02 ПК 2.1 ПК 3.1</b>
	1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте. Подростковый кризис и детско-родительские отношения: возрастной кризис отрочества, роль взрослого в психическом развитии подростка.		
	2. Развитие познавательных психических процессов и учебная деятельность подростков. Становление формальных операций и развитие мышления в отрочестве.		
	3. Развитие самосознания подростка: структура самосознания подростка, самооценка подростков, развитие самосознания в подростковом возрасте. Моральное развитие подростка. Общение со сверстниками. Социализация подростков. Рисковое поведение подростков и		

	маргинальность подростковой субкультуры. Основные достижения подросткового возраста.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	1. Практическое занятие 9. «Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте при решении педагогических задач».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Используя материал главы 9.3 [1] или иные известные вам первоисточники и выпишите «Увлечения в подростковом возрасте»	1	
	Подготовьте письменное рассуждение на тему «Жизненные кризисы и их роль в психическом развитии в подростковом возрасте» Раскройте сущность, причины, возможность предупреждения или преодоления.	1	
<b>Тема 1.10. Юношеский возраст</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ПК 2.1</b> <b>ПК 3.1</b>
	1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в юношеском возрасте. Когнитивное развитие, становление индивидуального когнитивного стиля.		
	2. Развитие личности, проблема самореализации и самоопределения. Психологические особенности выбора профессии.	<b>1</b>	
	3. Половая идентификация. Отношения между сверстниками, любовь в юношестве. Феномен юношеской субкультуры. Формальные и неформальные группы, их роль в развитии и социальной идентичности юношества. Основные достижения юношеского возраста.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие 10. «Применение знаний об особенностях психического развития в юношеском возрасте при решении педагогических задач».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
Используя материал главы 10.1, 10.4 [1] или иные известные вам первоисточники и	2		

	выпишите Этапы профессионального самоопределения по И.С. Кону», «Факторы выбора профессии», «Моменты отражения в целостном восприятии образа «Я»»		
<b>Тема 1.11. Психология зрелости</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>ОК 01 ОК 02</b>
	1. Понятие зрелости в психологии, виды зрелости. Периодизация зрелого возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в зрелом возрасте.		
	2. Особенности психического развития в зрелом возрасте: познавательное развитие и творчество в зрелом возрасте. Развитие интеллекта.		
	3. Проблема развития личности в зрелом возрасте. Кризисы зрелого возраста.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Подготовьте письменное рассуждение на тему «Жизненные кризисы и их роль в психическом развитии в зрелом возрасте» Раскройте сущность, причины, возможность предупреждения или преодоления.	<i>1</i>	
<b>Тема 1.12. Психология пожилого возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>ОК 01 ОК 02</b>
	1. Психологическая характеристика процесса старения. Понятия «старость» и «старение». Кризис пожилого возраста.		
	2. Познавательное развитие в пожилых и старых людей. Общие тенденции интеллектуального развития пожилых людей. Компенсаторные механизмы в период старения.		
	3. Развитие личности в позднем возрасте. Психометрические параметры личности и стабильность «Я-концепции». Роль общения в пожилом возрасте. Проблемы обучаемости в течение жизни.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Подготовьте письменное рассуждение на тему «Жизненные кризисы и их роль в психическом развитии человека в пожилом возрасте» Раскройте сущность, причины, возможность предупреждения или преодоления.	<i>1</i>	
Составление терминологического словаря по разделу «Возрастная психология»	<i>1</i>		

<b>Раздел 2. Педагогическая психология</b>		<b>13/9</b>	
<b>Тема 2.1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>ОК 01 ОК 02</b>
	1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Связь с другими науками. Проблема связи педагогического воздействия и развития ребенка. Проблема соотношения обучения и воспитания. Проблема системного характера развития и комплексности педагогических воздействий.		
	2. Общие и специальные методы педагогической психологии. Методы исследования, консультирования и педагогической коррекции. Организационные, процедурные и оценочные методы.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 11. «Оптимальная педагогическая подготовка воспитателя».	2	
<b>Тема 2.2. Психология обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>ОК 01 ОК 02 ПК 3.1</b>
	1. Исходные понятия психологии обучения. Основные психологические проблемы традиционного обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Сущность и организация проблемного обучения.		
	2. Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении.		
	3. Контроль процесса обучения и проблемы его формирования. Психологические вопросы педагогической отметки и оценки.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
		1. Практическое занятие 12. «Анализ и решение педагогических ситуаций обучения дошкольников (совершенствование восприятия, памяти, мышления, подготовка к обучению в школе)».	
	2. Практическое занятие 13. «Подбор и разработка игр для детей дошкольного возраста, направленных на развитие познавательных психических процессов».	1	

<b>Тема 2.3. Психология воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК 01 ОК 02 ПК 4.1</b>
	1. Теоретические вопросы воспитания. Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Средства как способы психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека. Методы воспитания. Инструменты воспитания.	<b>1</b>	
	2. Социально-психологические аспекты воспитания. Общение и его роль в воспитании. Коллектив и развитие личности. Семья и воспитание. Формирование и изменение социальных установок. Фазы психологического воздействия на социальные установки.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие 14. «Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в игровой деятельности».	<i>1</i>	
	2. Практическое занятие 15. «Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в трудовой деятельности».	<i>1</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Изучите материалы периодической печати по проблеме воспитания, подготовить краткое сообщение по одной из статей.	<b>1</b>		
<b>Тема 2.4. Психология педагогической деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК 01 ОК 02 ПК 4.1</b>
	1. Личность педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Психологические требования к личности педагога.	<b>1</b>	
	2. Совершенствование педагогической деятельности. Основные пути и средства самообразования. Стимулирование психологического образования воспитателя. Психология педагогической саморегуляции.		
3. Руководство детскими группами и коллективами. Управление межличностными отношениями в детских группах и			



	коллективах. Организация детской групповой деятельности.		
	4. Руководство педагогическим коллективом. Стиль и методы руководства коллективом. Пути повышения мотивации педагогической деятельности. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	1. Практическое занятие 16. «Диагностика личностных качеств и способностей (тесты «Профессиональная мотивация», «Художник или мыслитель?», «Психологический тип», «Три я» и др.)».	1	
	2. Практическое занятие 17. «Составление профессиограммы и индивидуального портрета воспитателя».	1	
	3. Практическое занятие 18. «Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя. Разрешение конфликтов в педагогической деятельности».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	ПОДГОТОВЬТЕ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ НА ЗАНЯТИИ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ СИТУАЦИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ХАРАКТЕРА.	1	
	ПОДГОТОВЬТЕ КОНСПЕКТ ЛЕКЦИИ ПО ТЕМЕ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕТАЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ».	1	
	Составление терминологического словаря по разделу «Педагогическая психология».	1	
<b>Курсовой проект (работа)</b> <b>Тематика курсовых проектов (работ)</b>			
1. Роль игры в социально-психологическом развитии человека.			
2. Развитие межличностных отношений детей дошкольного возраста в ролевой игре.			
3. Особенности развития мышления дошкольников в рамках экспериментального обучения.			
4. Особенности развития навыков общения у детей дошкольного возраста средствами игры.			
5. Роль дидактической игры в развитии внимания дошкольника.			

<p>6. Влияние детско-родительских отношений на самооценку старших дошкольников.</p> <p>7. Психология тревожности у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>8. Особенности речевого общения со взрослыми и сверстниками у детей разного пола и возраста.</p> <p>9. Гендерная специфика агрессивности в детском возрасте.</p> <p>10. Психологические условия развития ребенка раннего возраста.</p> <p>11. Психологическое развитие ребенка в дошкольном (младшем школьном, подростковом, юношеском) возрасте.</p> <p>12. Особенности эмоционального развития детей с материнской депривацией.</p> <p>13. Психологические особенности тревожности у дошкольников.</p> <p>14. Сравнительные особенности внимания (памяти, мышления, восприятия и пр.) у мальчиков и девочек дошкольного возраста.</p> <p>15. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.</p> <p>16. Особенности общения школьника со сверстниками и взрослыми.</p> <p>17. Акцентуации характера у подростков как фактор риска возникновения поведенческих нарушений и школьной дезадаптации.</p> <p>18. Влияние ценностных ориентаций на отношение к себе и другим.</p> <p>19. Взаимосвязь внутриличностного конфликта и чувства одиночества в юношеском возрасте.</p> <p>20. Особенности мотивации к труду при поиске работы через кадровое агентство.</p> <p>21. Особенности мотивации создания молодой семьи.</p> <p>22. Специфика ценностных ориентаций в период пожилого возраста.</p>		
<p><b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b></p> <p><b>1. Лекционные занятия:</b> Определение направлений тематики курсовых работ.</p>	<b>1</b>	
<p><b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b></p> <p>1. Планирование выполнения курсового проекта</p> <p>2. Определение задач работы, изучение литературных источников</p>		
<p><b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b></p>	<b>18</b>	
<p><b>Всего:</b></p>	<b>82</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет ««Педагогика и психологии»», оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : непосредственный.

2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : непосредственный.

3. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. — Текст : непосредственный.

#### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510444> (дата обращения: 13.06.2023).

2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513567> (дата обращения: 13.06.2023).

3. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10002-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517384> (дата обращения: 13.06.2023).

#### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 234 с.

3. Возрастная и педагогическая психология: учебник для СПО [Текст] / под ред. Б.А. Сосновского. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 359 с.

4. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для СПО [Текст] / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Серия : Профессиональное образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
– предмет, задачи, методы возрастной психологии	– знание предмета, задач, методов возрастной психологии	анализ и оценка решения ситуационных задач; самостоятельная работа к теме 1.1, 1.12
– предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития –	– понимание предпосылок и условий психического развития – анализ социальной ситуации развития на разных этапах онтогенеза –	анализ и оценка решения ситуационных задач, самостоятельная работа к теме 1.12
– взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития;	– понимание взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения, понимание значения ведущей деятельности в психическом развитии человека на разных возрастных этапах; понимание значения зоны ближайшего развития для психического развития человека	анализ и оценка решения ситуационных задач; самостоятельная работа к теме 1.3, 1.12
– периодизация психического развития; критические и литические периоды развития;	– знание различных подходов к периодизации психического развития;	анализ и оценка решения ситуационных задач, самостоятельная работа к теме 1.12
– особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;	– понимание значения критических и литических периодов для психического развития – знание особенностей психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза	анализ и оценка решения ситуационных задач; самостоятельная работа к теме 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12
– предмет, проблемы и методы педагогической психологии; – психология обучения.	– знание предмета, проблем и методов педагогической психологии	анализ и оценка решения ситуационных задач; самостоятельная работа к теме 2.4
– концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных	– знание и сравнение различных концепций обучения	анализ и оценка решения ситуационных задач;

действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении		самостоятельная работа к теме 2.4
– психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. социально-психологические аспекты воспитания.	– знание целей, средств, методов, инструментов, социально-психологических аспектов воспитания	анализ и оценка решения ситуационных задач; самостоятельная работа к теме 2.3, 2.4
– психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога. индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами.		анализ и оценка решения ситуационных задач; самостоятельная работа к теме 2.4
– предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.		анализ и оценка решения ситуационных задач; самостоятельная работа к теме 2.4
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса	– поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;	Практическая работа № 3, №7, №11, № 12, № 13, № 14, № 15, № 16, № 17, № 18
– применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	– использование знаний возрастной и педагогической психологии при решении педагогических задач	Практическая работа № 1, № 2, № 4, №5, №6, №8, №9, № 10,
Промежуточная аттестация в форме экзамена.		

к ОПОП-П по специальности  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.09. Детская психология**

**2023**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.09 Детская психология»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Детская психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК ОК 01, ОК 02.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития;	– детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка;
	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	– основные закономерности психического развития;
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	– сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста;
		– развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте;
		– развитие личности в раннем и дошкольном возрасте;
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте



ОК 02	применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	– развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте;
	определять задачи для поиска информации	– развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная)
	выделять наиболее значимое в перечне информации	психологическая готовность к обучению в школе.
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
ПК 2.1	определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований	виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.1	применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования	основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста
	владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.1	осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	ценности и целевые ориентиры воспитательной работы;

ПК 5.1	подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;	понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников;
--------	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины / максимальная учебная нагрузка	69
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	20
курсовая работа (проект)	1
Самостоятельная работа	23
Промежуточная аттестация в форме экзамена	9

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Раздел 1. Общие вопросы детской психологии</b>		<b>3/1</b>	
<b>Тема 1.</b> Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка	<b>Содержание учебного материала</b> Теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства. Методологические основы детской психологии. Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками.	<b>1</b>	ОК 01
<b>Тема 2.</b> Основные закономерности и психического развития	<b>Содержание учебного материала</b> Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности	<b>1</b>	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1 ПК3.1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	1.Практическое занятие 1. «Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач»	<i>1</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Заполнить таблицу: Особенности использования методов психологии с детьми дошкольного возраста 2.Составить схему (ассоциацию) законов психического развития по Л.С. Выготскому	<b>2</b>	

<b>Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте</b>		<b>8/5</b>	
<b>Тема 3. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01 ОК 02 ПК 3.1 ПК 5.1
	1.Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте. Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексия.		
	2.Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Компоненты сюжетно-ролевой игры		
	3.Роль игрушки в психическом развитии ребенка: игрушка как средство психического развития ребенка, игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка	<b>3</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<i>1</i>	
	1.Практическое занятие 2. «Применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач».	<i>2</i>	
2.Практическое занятие 3. «Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах»			
<b>Тема 4. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1. ПК 3.1 ПК 5.1
	1. Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте		
	2. Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка. Конструктивная деятельность	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<i>1</i>	
	1.Практическое занятие 4. «Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста»	<i>1</i>	
	2. Практическое занятие 5. «Применение знаний о развитии деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач».		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	

	Составление рецензии на статью /Смирнова Е., Гударева О.В. Игра и произвольность у современных дошкольников / Выписать виды игрушек и их значение в развитии детей / Смирновой Е. Игрушки: как оценить их качество. Определение значения рисования в психическом развитии детей дошкольного возраста / статью Некрасова-Каратаева Л. О природе детского рисования.			
<b>Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте</b>		<b>12/7</b>		
<b>Тема 5. Сенсорное развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01 ОК 02 ПК 3.1	
	Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие ориентировке в пространстве и времени			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			<b>1</b>
	1.Практическое занятие 6. «Применение знаний об особенностях сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач»			1
<b>Тема 6. Развитие речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01 ОК 02 ПК 3.1	
	Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			<b>1</b>
	1.Практическое занятие 7. Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	1		
<b>Тема 7. Развитие мышления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01 ОК 02 ПК 3.1	
	Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте: проблемные ситуации, установление причинно-следственных связей, развитие мыслительных действий, образное мышление, предпосылки развития логических форм мышления, логическое мышление и умственное развитие			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			<b>2</b>
	1.Практическое занятие 8. «Применение знаний развития мышления в дошкольном возрасте при решении педагогических задач»			2
<b>Тема 8. Развитие внимания,</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02	
	1. Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте			

<b>памяти и воображения</b>	2. Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение произвольного и произвольного запоминания		ПК 2.1 ПК 3.1
	3. Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение произвольного и произвольного воображения.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	1. Практическое занятие 9. «Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания, памяти и воображения детей дошкольного возраста»	2	
	2. Практическое занятие 10. «Применение знаний о развитии внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте при решении педагогических задач»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Обработка данных диагностики освоения сенсорных эталонов детьми старшего дошкольного возраста Выписать требования к сенсорному уголку Анализ результатов диагностики памяти дошкольника Составление конспекта на развитие внимания детей дошкольного возраста Составление рекомендаций по преодолению детского эгоцентризма мышления Подбор игр и упражнений на развитие воображения детей дошкольного возраста	<b>8</b>	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1 ПК 5.1
<b>Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте</b>		<b>13/7</b>	
<b>Тема 9. Условия развития личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви. Зависимость от других и самостоятельность, взаимные оценки. Мальчики и девочки. Роль взрослых и половая идентификация ребенка. Формирование образа тела.	<b>1</b>	ОК 01 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	1. Практическое занятие 11. «Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников».	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	

<b>Тема 10.</b> <b>Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте</b>	Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Осознание себя во времени		ОК 01 ОК 02 ПК 4.1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое задание 12.</b> «Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач».	<i>1</i>	
<b>Тема 11.</b> <b>Нравственное развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Условия нравственного развития личности ребенка. Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе. Роль этических эталонов в развитии личности ребенка. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости	<b>1</b>	ОК 01 ОК 02 ПК 4.1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	1.Практическое занятие 13. «Применение знаний о нравственном развитии воспитанников при решении педагогических задач».	<i>1</i>	
<b>Тема 12.</b> <b>Эмоционально-волевое развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошкольника. Динамика развития эмоций и чувств	<b>1</b>	ОК 01 ОК 02 ПК 4.1
	2. Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Генезис волевых действий. Стремление к цели. Значение мотивов. Планирование		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
1.Практическое занятие 14. «Применение знаний о эмоционально-волевом развитии воспитанников при решении педагогических задач»	<i>1</i>		
<b>Тема 13.</b> <b>Индивидуально-типологические особенности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте. Развитие характера дошкольника. Развитие способностей у детей дошкольного возраста	<b>1</b>	ОК 01 ОК 02 ПК 3.1. ПК5.1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	

	1.Практическое занятие 15. «Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников».	<i>1</i>	
	2.Практическое занятие 16. «Применение знаний об индивидуально-типологических особенностях воспитанников при решении педагогических задач».	<i>1</i>	
<b>Тема 14. Психологическая готовность к обучению в школе</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет. Характеристика компонентов психологической готовности к школе	<b>1</b>	ОК 01 ОК 02 ПК 5.1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	1.Практическое занятие 17. Подбор и анализ диагностических методик для определения психологической готовности дошкольников к школе	<i>1</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Ознакомиться с программой и определить игры, способствующие формированию половой идентичности ребенка. / А.М Щетинина, О.И. Иванова. Программа игровых занятий с детьми 5-7 лет «Развитие полоролевой идентичности» Составление плана беседы «О вежливости» с детьми старшего дошкольного возраста Составление презентации на тему «Особенности развития личности дошкольника» Подбор игр на развитие эмоциональной саморегуляции дошкольника Заполнение таблицы «Учет темперамента детей дошкольного возраста в обучении и воспитании» Заполнение таблицы: Психологическая готовность к школе, ее компоненты	<b>9</b>	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1.
<b>Курсовой проект (работа)</b> <b>Тематика курсовых работ</b> 1. Игрушка как средство интеллектуального и личностного развития дошкольника 2. Предметно – развивающая среда как основа развития восприятия детей раннего и дошкольного возраста 3. Психолого – педагогические условия развития внимания детей дошкольного возраста			



<p>4. Особенности развития памяти детей дошкольного возраста в различных видах деятельности</p> <p>5. Пути развития наглядно – образного мышления детей дошкольного возраста</p> <p>6. Особенности развития воображения детей дошкольного возраста в игровой деятельности</p> <p>7. Психолого – педагогические условия развития любознательности детей дошкольного возраста</p> <p>8. Особенности эмоционального развития детей дошкольного возраста</p> <p>9. Особенности развития волевых качеств личности детей дошкольного возраста</p> <p>10. Особенности развития вежливости у детей дошкольного возраста</p> <p>11. Особенности формирования «Образа Я» у детей дошкольного возраста</p> <p>12. Учет индивидуально – типологических особенностей дошкольников в обучении и воспитании</p> <p>13. Характеристика компонентов психологической готовности к обучению в школе старших дошкольников</p>		
<p><b>Обязательная аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе).</b>  <b>Лекционное занятие:</b> Определение направления тематики курсовых работ.</p>	<b>1</b>	
<p><b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовой работой</b></p> <p>1. Планирование выполнения курсового проекта</p> <p>2. Определение задач работы, изучение литературных источников</p>		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>9</b>	
<b>Всего:</b>	<b>69</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Психологии», оснащённый в соответствии с п. 6.1.2.1

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для среднего профессионального образования / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 446 с. — (Профессиональное образование).

2. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. - (Профессиональное образование).

3.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491309> (дата обращения: 21.06.2022).

2. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / . В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11587-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/517644>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО [Текст] / Е. Е. Алексеева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 195 с.

2. Бабаева, Т.И. Социально-эмоциональное развитие старшего дошкольника: учебное пособие для среднего профессионального образования /Т.И. Бабаева, Л.С. Римашевская. –Москва: Издательство Юрайт, 2023. -111с.

3. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учеб. пособие для СПО [Текст] / В. Н. Белкина. – 2-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 170 с.

4. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452935>

5. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 425 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
- детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка;	– знание предмета, задач, детской психологии, связи детской психологии с другими науками;	- оценка результатов устного собеседования
- основные закономерности психического развития;	– понимание основных закономерностей психического развития ребенка. – анализ социальной ситуации развития в раннем и дошкольном возрасте;	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения ситуационных задач;
– развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте;	– понимание роли игровой деятельности в психическом развитии ребенка в раннем и дошкольном возрасте;	– анализ и оценка решения ситуационных задач; - оценка результатов устного собеседования
– сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста;	– знание структуры сюжетно-ролевой игры; – оценка влияния сюжетно-ролевой игры на психическое развитие	– анализ и оценка решения ситуационных задач; – оценка результатов устного собеседования

	<p>детей дошкольного возраста;</p> <p>– понимание роли игрушки в психическом развитии детей раннего и дошкольного возраста</p>	
<p>– развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная);</p>	<p>– знание особенностей развития различных видов деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте.</p> <p>- понимание значения различных видов деятельности в психическом развитии дошкольников;</p>	<p>– анализ и оценка решения ситуационных задач;</p>
<p>– развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте;</p>	<p>– знание особенностей сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста, развития речи, мышления, памяти, внимания и воображения у детей дошкольного возраста;</p>	<p>– анализ и оценка решения ситуационных задач;</p> <p>– анализ и оценка презентации по выбранной теме.</p> <p>–</p>
<p>– развитие личности в раннем и дошкольном возрасте;</p>	<p>– знание особенностей развития личности в раннем и дошкольном возрасте.</p> <p>– понимание и оценка условий развития личности детей раннего и дошкольного возраста;</p>	<p>– анализ и оценка решения ситуационных задач;</p> <p>– анализ и оценка презентации по выбранной теме.</p> <p>–</p>
<p>– психологическая готовность к обучению в школе;</p>	<p>– знание социальной ситуации развития в период перехода от</p>	<p>– анализ и оценка решения ситуационных задач;</p>

	<p>дошкольного к младшему школьному возрасту;</p> <p>– оценка развития компонентов психологической готовности детей к школе</p>	
<p><b><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></b></p>		
<p>– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития;</p>	<p>– поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития,</p>	<p>– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>– оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>№3,4,9,11,15,17</p>
<p>применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.</p> <p>.</p>	<p>– использование знаний детской психологии при решении педагогических задач.</p>	<p>– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>– оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>№1,2,5,6,7,8,10,12,13,14,16</p>
<p>Промежуточная аттестация в форме экзамена</p>		

**Приложение 3.15**

к ОПОП-П по специальности  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.10 Дошкольная педагогика**

Архангельск 2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.10 Дошкольная педагогика»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.10 Дошкольная педагогика» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3..

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	сущность дошкольной педагогики;
	находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего и дошкольного возраста;	категории дошкольной педагогики; методы исследования в дошкольной педагогике как науке;
	находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании;	становление системы дошкольного воспитания за рубежом;
	определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО;	становление системы дошкольного воспитания в России;
	проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО;	современные проблемы отечественного дошкольного образования;
	ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста;	дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ;
	ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения;	формы дошкольного образования в РФ;
	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания детей дошкольного возраста;	педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста;
	ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания;	мониторинг образовательного процесса в ДОО;

	находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе;	характеристика образовательной программы дошкольного образования;
	сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста;	история появления программы дошкольного образования;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	образовательный процесс ДОО, его особенности;
		модели построения образовательного процесса в ДОО;
		принципы построения образовательного процесса в ДОО;
		сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
		функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
		компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
		принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
		способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
		дошкольная дидактика, ее историческое развитие;
		роль мотивации и способностей в обучении;
		организация развивающего обучения дошкольников;
		проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации;
		закономерности воспитания дошкольников;
		принципы воспитания дошкольников;
		направления воспитания детей дошкольного возраста;
		цель и задачи воспитания дошкольников;
		содержание воспитания дошкольников;
		понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей;

		образовательный процесс ДОО как объект планирования;
		виды планирования образовательного процесса;
		требования к планированию образовательного процесса в ДОО;
		технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО;
		технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО;
		сущность преемственности в системе образования;
		принципы преемственности в системе образования РФ;
		сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;
		направления реализации преемственности ДОО и школы;
		сущность готовности детей к школьному обучению;
		виды готовности к школьному обучению;
		сущность подготовки к обучению в школе;
		направления подготовки детей к обучению в школе;
		возрастная периодизация раннего возраста;
		особенности детей раннего возраста. контроль за развитием детей раннего возраста;
		образовательные организации (группы) для детей раннего возраста;
		содержание обучения детей раннего возраста;
		виды занятий с детьми раннего возраста;
		организация занятий с детьми раннего возраста;
		содержание воспитания детей раннего возраста;
		организация совместной деятельности воспитателя с детьми;
ОК 02	отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики;	сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе;

	анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО;	принципы обучения детей дошкольного возраста;
	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения детей дошкольного возраста;	типы обучения детей дошкольного возраста;
	анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности;	модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО;
	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	специфика целей и задач обучения дошкольников;
	сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе;	содержание обучения детей дошкольного возраста;
	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста.	средства обучения дошкольников;
	определять необходимые источники информации	методы и приемы обучения дошкольников, их классификации;
	оценивать практическую значимость результатов поиска	технологии обучения дошкольников;
		формы обучения дошкольников, их специфика;
		сущность развивающего обучения;
		сущность воспитания детей дошкольного возраста;
		средства осуществления воспитательного процесса;
		методы воспитания дошкольников;
		формы организации воспитательного процесса;
		создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;
		создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности;
		инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики;
		формы организации преемственности между ДОО и школой;

		организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3 г.ж.)
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
ОК 09	ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования;	современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника;
	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	нормативно-правовые основы дошкольного образования;
		вариативные образовательные программы дошкольного образования;
		документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду;
		правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 3.1.	управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях	педагогические закономерности организации образовательного процесса
		основы организации обучения дошкольников
ПК 3.2.		требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной

		образовательной программы дошкольного образования
ПК 3.3.	отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики	пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины / максимальная учебная нагрузка</b>	<b>85</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>24</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	33
практические занятия	24
курсовая работа (проект)	1
Самостоятельная работа	18
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>9</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Раздел 1. Дошкольная педагогика</b>		<b>29/8</b>	
<b>Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>ОК 01 ПК 02 ОК 09 ПК 3.1.</b>
	Сущность дошкольной педагогики		
	Категории дошкольной педагогики		
	Методы исследования в дошкольной педагогике как науке		
	Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
1.Практическое занятие 1. «Составление аналитической таблицы с описанием теорий социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода (по материалам учебника Микляевой Н.В. «Теоретические основы дошкольного образования») «	<i>1</i>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Доработка аналитической таблицы с описанием теорий социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода (по материалам учебника Микляевой Н.В. «Теоретические основы дошкольного образования»)»	<b>1</b>		
<b>Тема 1.2. Становление системы дошкольного воспитания и образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>ОК 01 ОК 02</b>
	Становление системы дошкольного воспитания за рубежом		
	Становление системы дошкольного воспитания в России		
	Современные подходы к дошкольному образованию за рубежом и проблемы		
	Современные проблемы отечественного дошкольного образования		



	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	1.Практическое занятие 2. «Анализ педагогических идей зарубежных и отечественных ученых и определение подходов к дошкольному воспитанию».	<i>1</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1.Анализ статей в периодической печати о подходах к дошкольному образованию за рубежом и в РФ	<b>1</b>	
<b>Тема 1.3. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК 01 ОК 09</b>
	Дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ	<b>1</b>	
	Формы дошкольного образования в РФ		
	Нормативно-правовые основы дошкольного образования		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 3. «Анализ «Конвенции о правах ребенка», одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступившей в силу для СССР 15.09.1990, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.»	<i>1</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1.Анализ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373.	<b>1</b>	
<b>Тема 1.4. Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 3.3.</b>
	Педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста	<b>1</b>	
	Мониторинг как средство контроля качества образовательного процесса в ДОО		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	

	1.Практическое занятие 4. «Разработка программы педагогической диагностики по конкретному направлению образования дошкольника (возрастная группа – по выбору студента) по предлагаемым материалам (ситуации)».	<i>1</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Анализ осуществления мониторинга в дошкольной образовательной организации (по материалам с сайтов ДОО)	<b>2</b>	
<b>Тема 1.5. Образовательная программа дошкольного образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 01 ОК 02 ОК 09</b>
	История появления программы дошкольного образования		
	Характеристика федеральной образовательной программы дошкольного образования		
	Вариативные образовательные программы дошкольного образования		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	1.Практическое занятие 5. «Анализ структуры и содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования».	<i>1</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление сравнительной таблицы образовательных программ для ДОО (на примере «От рождения до школы», «Детство», «Успех», «Радуга»)	<b>2</b>	
<b>Тема 1.6. Образовательный процесс в ДОО</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>ОК 01 ОК 02 ОК 09</b>
	Образовательный процесс ДОО, его особенности		
	Модели построения образовательного процесса в ДОО		
	Принципы построения образовательного процесса в ДОО		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	1.Практическое занятие 6. «Знакомство с организацией образовательного процесса в ДОО (по видеозаписям, конспектам).»	<i>1</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Анализ особенностей построения различных моделей образовательного процесса в ДОО на основе практических ситуаций.	<b>1</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 01</b>

<b>Тема 1.7. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО</b>	Сущность развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации		<b>ОК 02 ОК 09 ПК 3.2.</b>
	Функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО		
	Компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО		
	Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО		
	Способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	1.Практическое занятие 7. «Презентация проекта развивающей предметно-пространственной среды группы дошкольной организации».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Разработка проекта развивающей предметно-пространственной среды группы дошкольной организации	<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО</b>		<b>18/5</b>	
<b>Тема 2.1. Теоретические основы обучения дошкольников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 3.1.</b>
	Дошкольная дидактика, ее историческое развитие		
	Сущность и структура обучения дошкольников в образовательном процессе		
	Принципы обучения детей дошкольного возраста		
	Типы обучения детей дошкольного возраста		
	Модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	1.Практическое занятие 8. «Сравнительный анализ общей и дошкольной дидактики по вопросу «Модели взаимодействия педагога и детей в обучении».	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Сравнительный анализ общей и дошкольной дидактики по вопросам «Принципы обучения дошкольников», «Типы обучения дошкольников».	<b>1</b>		

<b>Тема 2.2.</b> <b>Содержание обучения детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 09</b>
	Специфика целей и задач обучения дошкольников		
	Содержание обучения детей дошкольного возраста		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	1.Практическое занятие 9. «Разработка целей и задач обучения в разных возрастных группах в рамках образовательной области «Познавательное развитие».	<i>1</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Составление сравнительной таблицы системы знаний по образовательной области Познавательное развитие по возрастным группам.	<b>1</b>	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Методические основы организации обучения дошкольников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ПК 3.1.</b>
	Средства обучения дошкольников		
	Методы и приемы обучения дошкольников, их классификации		
	Технологии обучения дошкольников		
	Формы обучения дошкольников, их специфика		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	1.Практическое занятие 10. «Подбор методов для реализации целей и задач обучения на основе предложенных данных (цель и задачи, возраст детей, средства обучения)».	<i>1</i>	
	2.Практическое занятие 11. «Составление технологической карты организации и проведения наблюдения, экскурсии по ознакомлению с социальной действительностью. Обсуждение конспектов занятий, разработанных воспитателями и студентами».	<i>1</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Составление сравнительной таблицы современных образовательных технологий.	<b>2</b>		
<b>Тема 2.4. Основы развивающего обучения дошкольников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ПК 3.1.</b>
	Сущность развивающего обучения		
	Роль мотивации и способностей в обучении		
	Организация развивающего обучения дошкольников		
	Проектная деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации		

	Исследовательская деятельность дошкольников: особенности, этапы, способы организации		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	1.Практическое занятие 12. «Использование методов стимулирования учения в практических ситуациях. Разработка варианта мотивационного задания по предложенной теме обучения и в соответствии с возрастом дошкольников».	<i>1</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Анализ систем развивающего обучения Л.В. Занкова, Б.Д. Эльконина – В.В. Давыдова и возможности их использования в ДОО.	<b>1</b>	
<b>Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе ДОО</b>		<b>12/4</b>	
<b>Тема 3.1. Теоретические основы воспитания дошкольников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК 01 ОК 02</b>
	Сущность воспитания детей дошкольного возраста	<b>1</b>	
	Закономерности воспитания дошкольников		
	Принципы воспитания дошкольников		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
1.Практическое занятие 13. «Сравнительный анализ общих теоретических основ воспитания и воспитания дошкольников по вопросам «Закономерности воспитания дошкольников», «Принципы воспитания дошкольников».»	<i>1</i>		
<b>Тема 3.2. Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК 01 ОК 02 ПК 09</b>
	Цель и задачи воспитания дошкольников	<b>2</b>	
	Направления воспитания детей дошкольного возраста		
	Содержание воспитания дошкольников		
	Средства осуществления воспитательного процесса		
	Методы воспитания дошкольников		
	Формы организации воспитательного процесса		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
1.Практическое занятие 14. «Составление логических схем: «Физическое воспитание детей дошкольного возраста», «Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста», «Умственное воспитание детей дошкольного возраста». Решение	<i>2</i>		

	педагогических задач по разным направлениям воспитания дошкольников».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление логических схем: «Нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста», «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста».	1	
<b>Тема 3.3. Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	<b>ОК 01 ОК 02 ОК 09</b>
	Понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей		
	Создание условий для поддержки детской инициативы в различных видах деятельности		
	Поддержание и стимулирование самостоятельной деятельности детей		
	Создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности		
	Инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	1.Практическое занятие 15. «Использование приемов педагогической поддержки в практических ситуациях».	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Анализ отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по Волосовец Т.В.)	1		
<b>Раздел 4. Планирование образовательного процесса в ДОО</b>		4/2	
<b>Тема 4.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	<b>ОК 01</b>
	Значение планирования образовательного процесса в ДОО.		
	Виды планирования образовательного процесса		
	Требования к планированию образовательного процесса в ДОО		

<b>Тема 4.2.</b> <b>Технология планирования образовательного процесса в ДОО</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b>
	Технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО		
	Технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1.Практическое занятие 16. «Составление перспективного плана работы по подготовке к празднику (тема праздника и возрастная группа – по выбору студента)».	<i>1</i>	
2.Практическое занятие 17. «Составление календарного плана работы воспитателя на один день (возрастная группа – по выбору студента)».	<i>1</i>		
<b>Раздел 5. Преемственность в работе ДОО и школы</b>		<b>4/2</b>	
<b>Тема 5.1.</b> <b>Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 09</b>
	Сущность преемственности в системе образования		
	Принципы преемственности в системе образования РФ		
	Направления реализации преемственности ДОО и школы		
	Формы организации преемственности между ДОО и школой		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
1.Практическое занятие 18. «Составление логической схемы «Формы преемственности между ДОО и школой».	<i>1</i>		
<b>Тема 5.2.</b> <b>Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 01</b>
	Сущность готовности детей к школьному обучению	<i>1</i>	
	Виды готовности к школьному обучению		
	Сущность подготовки к обучению в школе		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
1.Практическое занятие 19. «Анализ направлений подготовки детей к обучению в школе».	<i>1</i>		
<b>Раздел 6. Воспитание и обучение детей раннего возраста</b>		<b>8/3</b>	
<b>Тема 6.1.</b> <b>Особенности детей раннего возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b>
	Возрастная периодизация раннего возраста		
	Особенности детей раннего возраста		

	Образовательные организации (группы) для детей раннего возраста		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	1.Практическое занятие 20. «Обсуждение режима дня для детей раннего возраста в семье».	<i>1</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Графическое составление режима дня для детей раннего возраста в семье	<b>1</b>	
<b>Тема 6.2. Организация обучения детей раннего возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>ОК 01 ОК 02 ОК 09</b>
	Содержание обучения детей раннего возраста		
	Виды занятий с детьми раннего возраста		
	Организация занятий с детьми раннего возраста		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	1.Практическое занятие 21. «Анализ видеозаписей и конспектов игр-занятий с детьми раннего возраста. Разработка игр-занятий с детьми раннего возраста».	<i>1</i>	
<b>Тема 6.3. Организация воспитания детей раннего возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>ОК 01 ОК 02 ОК 09</b>
	Содержание воспитания детей раннего возраста		
	Организация совместной деятельности воспитателя с детьми		
	Организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.)		
	Контроль за развитием детей раннего возраста		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	1.Практическое занятие 22. «Представление проекта предметно-пространственной среды в группе раннего возраста (третий год жизни)».	<i>1</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Создание проекта развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста (третий год жизни)	<b>1</b>	
<b>Курсовой проект (работа) Тематика курсовых проектов (работ):</b> 1. Дидактическая игра как средство интеллектуальной подготовки ребёнка к школе. 2. Детское экспериментирование как метод умственного воспитания дошкольников. 3. Роль межнационального общения в воспитании детей дошкольного возраста.		<b>ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 3.1. ПК 3.2.</b>	



<p>4. Воспитание самостоятельности у детей третьего года жизни.</p> <p>5. Особенности организации развивающей среды в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>6. Игра как средство экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>7. Мотивы поведения детей в раннем возрасте.</p> <p>8. Мотивы поведения детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>9. Возрастные особенности современных дошкольников как факт совершенствования педагогического процесса.</p> <p>10. Организация индивидуальной работы с детьми старшего дошкольного возраста с повышенными способностями к обучению.</p>		<b>ПК 3.3.</b>
<p><b>Обязательная аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе).</b>  <b>Лекционное занятие:</b> Определение направления тематики курсовых работ.</p>	<b>1</b>	
<p><b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовой работой</b></p> <p>1. Планирование выполнения курсового проекта</p> <p>2. Определение задач работы, изучение литературных источников</p>		
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>9</b>	
<b>Всего:</b>	<b>85</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Педагогика и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.

2. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 496 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470476>.

2. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471136>.

3. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469543>.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Болотина Л.Р. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 218 с.

2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика Синтез, 2018. – 85 с.
3. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т.В. Волосовец. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 170 с.
4. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие / В.А. Деркунская. – М.: Центр педагогического образования, 2012. – 144 с.
5. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.
6. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 183 с.
7. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.
8. Карabanова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
9. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карabanова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
10. Каратаева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.А. Каратаева, О.В. Крежевских.– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 118 с.
11. Козлова С.А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.А. Козлова, Н.П. Флегонтова.– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 202 с.
12. Крежевских О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 165 с.
13. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.В. Колонийченко и др.; под общей редакцией Л.В. Колонийченко.– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 210 с.
14. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева и др.; под ред. Н.В. Микляевой. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 450 с.
15. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 208 с.

16. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.
17. Потапова О.Е. Инклюзивные практики в детском саду. Методические рекомендации / О.Е. Потапова. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2015. – 128 с.
18. Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду / А.И. Савенков. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. -32 с.
19. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.О. Смирнова. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 121 с.
20. Тихомирова О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О.В, Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 155 с.
21. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании / Т.В. Хабарова. – СПб.: Детство-пресс, 2011.- 80 с.
22. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста: учебник для среднего профессионального образования / Ю.М. Хохрякова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 262 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
сущность дошкольной педагогики;	называет понятие, объект, предмет дошкольной педагогики; определяет место дошкольной педагогики в системе педагогических наук;	Устный опрос  Экспертная оценка на практическом занятии
категории дошкольной педагогики;	воспроизводит понятия дошкольной педагогики: дошкольное образование, содержание дошкольного образования, обучение дошкольников, воспитание дошкольников;	
методы исследования в дошкольной педагогике как науке;	описывает методы исследования в дошкольной педагогике как науке; понимает трудности исследования проявлений ребенка дошкольного возраста;	
современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника;	делает обзор современных теорий в рамках современной педагогической концепции целостного развития дошкольника: социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода;	Тестирование
становление системы дошкольного воспитания за рубежом;	оценивает опыт дошкольного воспитания за рубежом; называет зарубежных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи;	
становление системы дошкольного воспитания в России;	оценивает опыт дошкольного воспитания в России; называет отечественных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи;	
современные подходы к дошкольному образованию за рубежом;	делает обзор зарубежных систем дошкольного воспитания, оценивает их применимость в российской системе дошкольного образования;	
современные проблемы отечественного дошкольного образования;	устанавливает современные проблемы отечественного образования;	

	дошкольного образования и пути их решения;	
дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ;	-воспроизводит понятие ДОО, ее специфику на основе Закона РФ Об образовании; - перечисляет виды групп в ДОО на основе Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по федеральной общеобразовательной программе - образовательным программам дошкольного образования;	Экспертная оценка на практических занятиях  Тестирование
формы дошкольного образования в РФ;	перечисляет новые формы дошкольного образования: группы кратковременного пребывания детей, центры игровой поддержки ребенка, консультативные пункты, службы ранней помощи, лекотеки, семейные детские сады;	
нормативно-правовые основы дошкольного образования;	перечисляет нормативно-правовые документы по организации дошкольного образования и характеризует их содержание;	
педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста;	называет сущность педагогической диагностики в ДОО; перечисляет функции педагогической диагностики в ДОО;  приводит примеры реализации принципов педагогической диагностики в ДОО;  описывает этапы педагогической диагностики в ДОО;  понимает требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;  -подбирает методики обследования в соответствии с показателями нервно-психического развития детей раннего возраста;	Экспертная оценка на практическом занятии  Устный опрос
мониторинг образовательного процесса в ДОО;	представляет содержание понятия «мониторинг»; перечисляет объекты мониторинга образовательного процесса в ДОО; перечисляет инструменты мониторинга; понимает роль воспитателя в мониторинге;	

характеристика образовательной программы дошкольного образования;	дает определение «образовательная программа» по Закону «Об образовании в РФ» и понимает специфику федеральной образовательной программы ДО; описывает разделы программы;	Экспертная оценка на практическом занятии  Тестирование
история появления программы дошкольного образования;	перечисляет основные программные документы в истории дошкольного образования;	
вариативные образовательные программы дошкольного образования;	делает обзор вариативных образовательных программ для ДОО: ФОП ДО, дополнительные (парциальные); анализирует особенности вариативных программ дошкольного образования: «От рождения до школы», «Детство», «Радуга», «Истоки», «Успех»;	
образовательный процесс ДОО, его особенности;	понимает структуру образовательного процесса в ДОО; анализирует особенности образовательного процесса в ДОО;	Экспертная оценка на практическом занятии  Устный опрос
модели построения образовательного процесса в ДОО;	описывает основные модели построения образовательного процесса в ДОО по Михайленко Н.Я. и Коротковой Н.А. (учебную, предметно-средовую, комплексно-тематическую, комбинированную);	
принципы построения образовательного процесса в ДОО;	приводит примеры реализации принципов построения образовательного процесса в ДОО по Парамоновой Л.А.;	
сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО;	дает определение «развивающая предметно-пространственная среда ДОО» на основе ФГОС дошкольного образования; описывает параметры РППС в ДОО;	Экспертная оценка на практическом занятии  Устный опрос  Тестирование
функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;	описывает функции РППС в ДОО: развивающая, стимулирующая, информационная, воспитывающая, организационная, сохранения психологического здоровья;	
компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО;	описывает компоненты РППС в ДОО: предметное содержание, пространственная организация, изменении во времени;	
принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;	приводит примеры реализации принципов построения РППС в ДОО;	

способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;	перечисляет последовательность и способы проектирования РППС ДОО, предложенные Гогоберидзе А.Г. и Микляевой Н.В.;	
дошкольная дидактика, ее историческое развитие;	называет основные этапы разработки теории обучения детей дошкольного возраста; сообщает ведущих ученых в области дошкольной дидактики;	Экспертная оценка на практическом занятии
сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе;	дает определение «учение», «познавательная деятельность», «обучение»; иллюстрирует особенности; структуру обучения дошкольников; обосновывает методические основы обучения на занятиях в ДОО;	Контрольная работа
принципы обучения детей дошкольного возраста;	приводит примеры реализации принципов обучения дошкольников;	
типы обучения детей дошкольного возраста;	формулирует типы обучения дошкольников: прямое, проблемное, опосредованное;	
модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО;	описывает модели взаимодействия взрослого и ребенка в процессе обучения (учебно-дисциплинарную и личностно-ориентированную);	
специфика целей и задач обучения дошкольников;	называет цели обучения дошкольников, понимает взаимосвязь цели и задач обучения, целей и задач познавательной деятельности детей;	
содержание обучения детей дошкольного возраста;	систематизирует содержание обучения дошкольников; дает определение «система знаний»; понимает системные связи, лежащие в основе формирования знаний дошкольников;	
средства обучения дошкольников;	перечисляет средства обучения дошкольников; основные виды ТСО (в том числе ИКТ) и понимает их применение в обучении дошкольников;	
методы и приемы обучения дошкольников, их классификации;	перечисляет методы обучения дошкольников: практические, игровые, наглядные и словесные; объясняет выбор и сочетание методов обучения для решения дидактических задач различной широты;	
технологии обучения дошкольников;	дает определение «технология обучения»;	



	классифицирует технологии обучения дошкольников по Хабаровой Т.В.;	
формы обучения дошкольников, их специфика;	дает определение «форма обучения дошкольников», «форма организации обучения»; описывает различные формы организации обучения дошкольников; сравнивает особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; подразделяет педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений в условиях ДОО;	
сущность развивающего обучения;	понимает специфику развивающего обучения дошкольников; описывает основные концепции развивающего обучения, понимает их специфику;	Экспертная оценка на практическом занятии
роль мотивации и способностей в обучении;	дифференцирует виды мотивации обучения, понимает их влияние на процесс обучения; описывает условия развития мотивации и способностей в процессе обучения дошкольников; выбирает методы стимулирования учения дошкольников по заданным условиям;	Тестирование
организация развивающего обучения дошкольников;	- устанавливает связь обучения и развития;	
проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации;	- понимает развивающие возможности проектной и исследовательской деятельности; - знает методику организации проектной и исследовательской деятельности дошкольников (по Н.Е. Веракса, А.И. Савенкову);	
сущность воспитания детей дошкольного возраста;	- дает определение «воспитание дошкольников» (в широком, узком и профессиональном смыслах); - понимает особенности воспитания детей дошкольного возраста;	Экспертная оценка на практическом занятии
закономерности воспитания дошкольников;	понимает закономерности воспитания детей дошкольного;	Контрольная работа
принципы воспитания дошкольников;	приводит примеры реализации принципов воспитания дошкольников;	

документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду;	классифицирует документы, определяющие содержание воспитания в ДОО; создает виды документации по обучению дошкольников в соответствии с требованиями к ее оформлению: перспективный план, технологическую карту (или план-конспект);	
направления воспитания детей дошкольного возраста;	устанавливает связь физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников, понимает их необходимость;	
цель и задачи воспитания дошкольников;	называет цель и задачи физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников;	
содержание воспитания дошкольников;	систематизирует основное содержание физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников;	
средства осуществления воспитательного процесса;	описывает средства физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников;	
методы воспитания дошкольников;	выбирает методы физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников по заданным условиям;	
формы организации воспитательного процесса;	описывает формы организации физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников;	
понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей;	дает понятия «инициатива», «самостоятельность», «творческая активность»; перечисляет этапы развития инициативы и самостоятельности детей; называет виды детской инициативы: познавательная, коммуникативная и творческая;	Экспертная оценка на практическом занятии  Устный опрос

создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;	подбирает условия, методы и приемы педагогической поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности (прямые и косвенные) в ситуационных задачах;	
создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности;	называет проявления творческой активности детей в различных видах деятельности; подбирает методы стимулирования активности детей: педагогическая оценка, создание ситуации свободного выбора, создание проблемной ситуации по заданным условиям;	
инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики;	определяет особенности видов инклюзии в дошкольном образовании; называет содержание и формы инклюзивного образования в ДОО на основе вариативных программ; делает обзор современных практик инклюзивного образования в ДОО (совместная игра, потенциал системы М. Монтессори, адаптированная программа «Вместе» и др.);	
образовательный процесс ДОО как объект планирования;	дает понятия «планирование», «план»; анализирует образовательную программу как основу планирования; обосновывает значение планирования образовательного процесса ДОО;	Экспертная оценка на практическом занятиях
виды планирования образовательного процесса;	называет виды планирования образовательного процесса (стратегическое и тактическое); описывает виды планов образовательного процесса в ДОО (годовой, перспективный, календарный); классифицирует формы организации планируемой работы (коллективную, подгрупповую, индивидуальную); определяет частоту планирования отдельных форм; воспроизводит алгоритм планирования организованной образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми и	Экспертная оценка на практическом занятиях  Контрольная работа

	самостоятельной деятельности детей;	
требования к планированию образовательного процесса в ДОО;	объясняет требования к планированию образовательного процесса в ДОО;	
технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО;	дает понятие «перспективный план», понимает его специфику в ДОО; описывает содержание блоков перспективного плана работы воспитателя; воспроизводит алгоритм перспективного планирования мероприятий;	
технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО;	объясняет особенности календарно-тематического планирования образовательного процесса в ДОО; дает понятие «календарный план», понимает его специфику в ДОО; описывает структуру календарного плана;	
сущность преемственности в системе образования;	дает определение «преемственность», «преемственность в системе образования»; устанавливает связи на разных ступенях системы образования;	Экспертная оценка на практическом занятии  Тестирование
принципы преемственности в системе образования РФ;	приводит примеры реализации принципов преемственности в системе образования РФ;	
сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;	обозначает сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;	
направления реализации преемственности ДОО и школы;	описывает направления реализации преемственности ДОО и школы;	
формы организации преемственности между ДОО и школой;	описывает формы организации преемственности между ДОО и школой;	
сущность готовности детей к школьному обучению;	дает понятие «готовность к школьному обучению»;	
виды готовности к школьному обучению;	перечисляет виды готовности к школьному обучению и характеризует каждый вид;	
сущность подготовки к обучению в школе;	дает понятие «подготовка к обучению в школе»;	
направления подготовки детей к обучению в школе;	описывает направления подготовки дошкольников к обучению в школе;	

возрастная периодизация раннего возраста;	называет этапы развития в раннем возрасте; дает понятия «ведущие линии развития», «возрастные кризисы»; называет ведущие линии развития и кризисы раннего возраста;	Экспертная оценка на практическом занятиях  Контрольная работа
особенности детей раннего возраста;	объясняет особенности детей раннего возраста; излагает сущность адаптации детей раннего возраста к образовательным организациям;	
образовательные организации (группы) для детей раннего возраста;	перечисляет образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; понимает особенности построения режима дня в группах раннего возраста;	
содержание обучения детей раннего возраста;	систематизирует направления обучения детей первого, второго и третьего года жизни;	
виды занятий с детьми раннего возраста;	описывает виды занятий с детьми раннего возраста;	
организация занятий с детьми раннего возраста;	различает структуру занятий с детьми раннего возраста; подбирает средства, методы и приемы обучения детей раннего возраста в соответствии с требованиями;	
содержание воспитания детей раннего возраста;	систематизирует направления воспитания детей раннего возраста;	
организация совместной деятельности воспитателя с детьми;	описывает виды организуемой деятельности детей раннего возраста; подбирает методы совместной деятельности педагога и ребенка о заданным условиям;	
организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.);	подбирает методы стимулирования самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в ситуационных задачах; обосновывает создание развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста;	
контроль за развитием детей раннего возраста.	называет показатели нервно-психического развития детей раннего возраста; перечисляет методики оценки нервно-психического развития детей раннего возраста.	

<p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</p>	<p>делает обзор современных теорий в рамках современной педагогической концепции целостного развития дошкольника: социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода;</p>	<p>Экспертная оценка на практическом занятиях</p>
<p>педагогические закономерности организации образовательного процесса</p>	<p>понимает закономерности организации образовательного процесса детей дошкольного;</p>	<p>Экспертная оценка на практическом занятиях</p>
<p>основы организации обучения дошкольников</p>	<p>дает определение «форма обучения дошкольников», «форма организации обучения»; описывает различные формы организации обучения дошкольников; сравнивает особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; подразделяет педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений в условиях ДОО;</p>	<p>Экспертная оценка на практическом занятиях</p>
<p>требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования</p>	<p>описывает функции РППС в ДОО: развивающая, стимулирующая, информационная, воспитывающая, организационная, сохранения психологического здоровья; описывает компоненты РППС в ДОО: предметное содержание, пространственная организация, изменении во времени; приводит примеры реализации принципов построения РППС в ДОО;</p>	
<p>пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p>	<p>представляет содержание понятия «мониторинг»; перечисляет объекты мониторинга образовательного процесса в ДОО;</p>	

	<p>перечисляет инструменты мониторинга;</p> <p>понимает роль воспитателя в мониторинге;</p>	
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет таблицу современных теорий, характеризующих современную педагогическую концепцию целостного развития дошкольника на основе учебного текста;</li> <li>- соотносит содержание и формулировки дидактических принципов ученых прошлого и современности;</li> <li>- осуществляет поиск и анализ цитат о роли воспитания в развитии ребенка на основе изучения работ выдающихся педагогов прошлого;</li> <li>- демонстрирует логику построения материала в виде таблицы;</li> <li>- оценивает соответствие выводов имеющимся данным;</li> </ul>	<p>Практическое занятие 1 по Теме 1.1.</p> <p>Практическое занятие 2 по Теме 1.2.</p> <p>Практическое занятие 3 по Теме 1.3.</p>
<p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего и дошкольного возраста;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносит содержание и формулировки дидактических принципов ученых прошлого и современности;</li> <li>- составляет схему взаимосвязей между отраслями педагогики, характеризует дошкольную педагогику как часть возрастной педагогики;</li> <li>- демонстрирует логику построения материала в виде таблицы;</li> <li>- оценивает соответствие выводов имеющимся данным;</li> <li>- вычленяет разделы образовательной программы дошкольного образования на основе анализа федеральной образовательной программы, определяет их назначение;</li> <li>- определяет возможности комбинации различных образовательных программ для создания образовательной программы ДОО;</li> </ul>	<p>Практическое занятие 1 по Теме 1.1.</p> <p>Самостоятельная работа по Теме 1.1.</p> <p>Практическое занятие 5 по Теме 1.5.</p>

<p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносит содержание и формулировки закономерностей обучения и воспитания в общей и дошкольной педагогике;</li> <li>- соотносит содержание и формулировки принципов воспитания и обучения в общей и дошкольной педагогике;</li> <li>- выдвигает предположения о позиции ученых по вопросам организации развивающего обучения;</li> <li>- демонстрирует логику построения материала в виде таблицы;</li> <li>- оценивает соответствие выводов имеющимся данным;</li> </ul>	<p>Самостоятельная работа по Теме 1.5. Самостоятельная работа по Теме 2.4.</p>
<p>определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- моделирует особенности построения взаимодействия воспитателя и воспитанников в образовательном процессе ДОО (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей);</li> <li>демонстрирует взаимосвязи между общими и частными для ДОО;</li> <li>- определяет способы связи компонентов в процессе обучения как субъект-субъектной деятельности;</li> <li>- сравнивает эффективность моделей взаимодействия по выделенным параметрам;</li> <li>- демонстрирует логику построения материала в виде схемы;</li> <li>- оценивает соответствие выводов имеющимся данным;</li> <li>- предлагает варианты задания с учетом мотивации ребенка на основе предложенных материалов;</li> </ul>	<p>Самостоятельная работа по Теме 1.6. Практическое занятие 12 по Теме 2.4.</p>
<p>проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды группы ДОО с учетом принципов ее построения и выполняемых функций;</li> <li>- оценивает значимость продукта деятельности, исходя из внешних критериев качества;</li> <li>- создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста в ДОО с</li> </ul>	<p>Практическое занятие 7 по Теме 1.7 Самостоятельная работа по Теме 1.7. Практическое занятие 22 по Теме 6.3. Самостоятельная работа по Теме 6.3.</p>



	учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей	
ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста;	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формулирует цель и задачи обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с программой и технологией целеполагания А.В. Хуторского;</li> <li>-выделяет связи между видами планирования образовательного процесса ДОО;</li> <li>-определяет способы связи компонентов образовательного процесса;</li> <li>-выделяет связи между основными принципами обучения и воспитания и их отражением в плане работы воспитателя ДОО;</li> <li>-оформляет разные виды планов в соответствии с технологическими требованиями к ним;</li> </ul>	<p>Практическое занятие 9 по Теме 2.2.</p> <p>Самостоятельная работа по Теме 2.2.</p> <p>Практическое занятие 16, 17 по Теме 4.2.</p>
ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвигает предположения о позиции ученых по вопросам организации развивающего обучения;</li> <li>- использует принципы развивающего обучения для решения практических ситуаций;</li> <li>- дифференцирует параметры разных типов обучения;</li> <li>- использует принципы развивающего обучения дошкольников для решения практических ситуаций;</li> </ul>	<p>Практическое занятие 12 по Теме 2.4.</p> <p>Самостоятельная работа по Теме 2.4.</p>
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания детей дошкольного возраста;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносит направления обучения и воспитания и нормативные документы;</li> <li>- оценивает актуальность развития инициативы, самостоятельности и творческой активности дошкольников;</li> </ul>	<p>Практическое занятие 13 по Теме 3.1.</p> <p>Практическое занятие 14 по Теме 3.2.</p> <p>Практическое занятие 15 по Теме 3.3.</p> <p>Самостоятельная работа по Теме 3.2.</p>
ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находит современные проблемы дошкольного образования, тенденции его развития и направления реформирования на основе нормативных документов;</li> </ul>	<p>Самостоятельная работа по Теме 3.3.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объясняет актуальность отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по В. Волосовец, О. Потаповой);</li> </ul>	
<p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирает методики определения готовности к школьному обучению с опорой на специфику каждого вида;</li> <li>- формулирует цель и задачи подготовки детей к школе в соответствии с программой;</li> <li>- определяет предполагаемый результат подготовки к школе и соотносит его с целью;</li> <li>- подбирает средства, методы и приемы подготовки к школе в соответствии с целью;</li> <li>- выбирает формы организации в соответствии с конкретным содержанием подготовки детей к школе;</li> </ul>	<p>Практическое занятие 19 по Теме 5.2.</p>
<p>сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрирует сходство и различие в режиме дня дошкольников и детей раннего возраста;</li> </ul>	<p>Самостоятельная работа по теме 6.1. Практическое занятие 21 по Теме 6.2.</p>
<p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет информацию в контексте своей профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p>Практическое занятие 3 по Теме 1.3. Практическое занятие 12 по Теме 2.4.</p>
<p>отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывает план проведения диагностики;</li> <li>- подбирает средства диагностики в ситуационных задачах. выделяет в результатах диагностики скрытые предположения, проводит различия между фактами и следствиями; оценивает значимость данных диагностики;</li> <li>- определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей дошкольного возраста и соотносит его с целью;</li> <li>- оценивает значимость продукта деятельности (плана, программы и т.д.), исходя из внешних критериев качества;</li> </ul>	<p>Практическое занятие 4 по Теме 1.4. Самостоятельная работа по теме 1.4.</p>

	-подбирает методики обследования в соответствии с показателями нервно-психического развития детей раннего возраста;	
анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО;	оперирует принципами построения образовательного процесса на примере практических ситуаций; выделяет связи между этапами развития дошкольной и общей дидактики;	Практическое занятие 6 по Теме 1.6.
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения детей дошкольного возраста;	- подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с целью и задачами; - выбирает формы организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с конкретным содержанием;	Практическое занятие 10 по Теме 2.3.
анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности;	сравнивает эффективность моделей взаимодействия по выделенным параметрам; демонстрирует логику построения материала в виде схемы; оценивает соответствие выводов имеющимся данным;	Практическое занятие 8 по Теме 2.1. Самостоятельная работа по теме 2.1.
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	- подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с целью и задачами; - выбирает формы организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с конкретным содержанием;	Практическое занятие 11 по Теме 2.3. Самостоятельная работа по теме 2.3. Практическое занятие 14 по Теме 3.2. Самостоятельная работа по теме 3.2.
сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе;	- сравнивает особенности обучения в начальной школе и ДОО с учетом специфики возрастных возможностей детей; - выделяет параметры особенностей образовательного процесса в ДОО и начальной школе с учетом специфики возрастных возможностей детей;	Практическое занятие 18 по Теме 5.1.
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста.	-формулирует цели обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с программой; -определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей раннего возраста и соотносит его с целью;	Практическое занятие 21 по Теме 6.2.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с целью;</li> <li>- выбирает формы организации обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с конкретным содержанием;</li> </ul>	
определять необходимые источники информации	- подбирает необходимую информацию в соответствии с формулировкой задания	Самостоятельная работа по теме 1.1. Практическое занятие 6 по Теме 1.6. Самостоятельная работа по теме 2.2.
оценивать практическую значимость результатов поиска	- оценивает значимость продукта деятельности (плана, программы и т.д.), исходя из внешних критериев качества;	Практические занятия 1,4,7,9,10, 11,12,14,16,17,18, 21,22.
ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования;	- находит современные проблемы дошкольного образования, тенденции его развития и направления реформирования на основе нормативных документов;	Практическое занятие 3 по Теме 1.3. Самостоятельная работа по теме 1.3.
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	- оценивает соответствие выводов имеющимся данным;	Практические занятия 1,3,4,5,6,7,8,9,14,15,18,21.
управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- моделирует особенности построения взаимодействия воспитателя и воспитанников в образовательном процессе ДОО (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей);</li> <li>- определяет способы связи компонентов в процессе обучения как субъект-субъектной деятельности;</li> <li>- сравнивает эффективность моделей взаимодействия по выделенным параметрам;</li> <li>- предлагает варианты задания с учетом мотивации ребенка на основе предложенных материалов;</li> </ul>	Практическое занятие 8, 12. Самостоятельная работа к теме 2.4.
использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях	- подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с целью и задачами;	Практическое занятие 10, 11,12.

<p>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывает план проведения диагностики;</li> <li>- подбирает средства диагностики в ситуационных задачах. выделяет в результатах диагностики скрытые предположения, проводит различия между фактами и следствиями;</li> <li>оценивает значимость данных диагностики;</li> <li>определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей дошкольного возраста и соотносит его с целью;</li> <li>оценивает значимость продукта деятельности (плана, программы и т.д.), исходя из внешних критериев качества;</li> <li>-подбирает методики обследования в соответствии с показателями нервно-психического развития детей раннего возраста;</li> </ul>	<p>Практическое занятие 4. Самостоятельная работа к теме 1.4.</p>
<p>Промежуточная аттестация в форме экзамена</p>		

### Приложение 3.16

к ОПОП-П по специальности  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.11. Психология общения**

2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.11 Психология общения»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.11 Психология общения» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 3.1, ПК 5.2.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 3.1		основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов
ПК 5.2		понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения;
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	механизмы взаимопонимания в общении
ОК 01		виды социальных взаимодействий
ОК 02	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.
ОК 02	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	цели, функции, виды и уровни общения
ОК 04	использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения
ОК 04		взаимосвязь общения и деятельности
ОК 04	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы



	понимать тексты на базовые профессиональные темы	
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины / максимальная учебная нагрузка	36
в т.ч. в форме практической подготовки	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	13
практические занятия	14
курсовая работа (проект)	1
Самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация в форме зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Раздел 1. Теоретические основы психологии общения</b>		11/5	
<b>Тема 1.1. Понятие об общении</b>	1. Категория общения в психологии. Многоплановый характер общения. Виды и уровни общения (фатический, информационный, личностный). Цели и функции общения. Взаимосвязь общения и деятельности. Общение и общительность.	2	<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 04</b> <b>ПК 3.1</b>
2. Значение общения в психическом развитии человека. Понятие социализация. Особенности общения на современном этапе развития общества, деформация общественных отношений	2		
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		
1. Практическое занятие 1 «Составление таблицы взаимосвязи общения и деятельности на разных возрастных этапах»	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Написание эссе «Если бы я был невидимым» 2. Проведение самодиагностики стратегии взаимодействия (тест Томаса) 3. Подбор и анализ жизненных ситуаций в восприятии людей друг другом	4		
<b>Тема 1.2.</b>	Коммуникативная функция общения. Общение как обмен информацией. Понятие коммуникация, коммуникатор и реципиент. Специфика коммуникативного процесса между людьми. Коммуникативные барьеры, социальные и	2	<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 04</b>

<b>Общение как обмен информацией</b>	психологические причины их возникновения. Средства передачи информации, причины и факторы возникновения затруднений в общении.		
<b>Тема 1.3. Общение как взаимодействие</b>	Структура межличностного взаимодействия. Интерактивная сторона общения. Общение как организация взаимодействия между общающимися индивидами. Виды социальных взаимодействий: сотрудничество, конкуренция, противостояние	<b>1</b>	<b>ОК 04 ОК 02 ОК 09</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	1.Практическое занятие 2 «Развитие навыков установления контакта»	1	
<b>Тема 1.4. Общение как восприятие партнера по общению</b>	Механизмы социальной перцепции: идентификация и рефлексия. Роль эмпатии в этих процессах. Эффекты межличностного восприятия: проекции, «ореола», стереотипизации, доминирующей потребности и др. Совершенствование социального восприятия. Психологические основы имиджелогии.	<b>1</b>	<b>ОК 01 ОК 04 ОК 02 ОК 09</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	1.Практическое занятие 3. «Анализ механизмов социальной перцепции»	2	
<b>Раздел 2. Прикладные аспекты психологии общения</b>		<b>11/7</b>	
<b>Тема 2.1. Психология влияния</b>	Понятие социальной роли. Виды и характеристика социальных ролей. Ролевые ожидания. Виды психологического воздействия. Понятие конструктивное и неконструктивное влияние. Убеждения и условия убеждающей речи. Внушение и его значение в общении людей. Заражение и подражание как механизмы влияния на человека.	<b>2</b>	<b>ОК 04 ОК 09 ПК 5.2</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	

	1.Практическое занятие 4 «Стратегии убеждающего воздействия»	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Проведение самодиагностики межличностных отношений (Т.Лири) 2.Подготовка речи убеждающего характера на любую выбранную тему. Изучение механизмов влияния на человека	4	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Психология конфликта</b>	Понятие конфликт, свойства и функции конфликта. Характеристика видов конфликта. Источники, причины конфликтов и стадии их протекания. Способы разрешения конфликтов. Кодекс конструктивного поведения в конфликтной ситуации.	2	<b>ОК 02</b> <b>ОК 04</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	3	
	1.Практическое занятие 5 «Анализ конфликтных ситуаций»	3	
<b>Раздел 3.Основы профессионального общения</b>		<b>5/2</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Культура педагогического общения	Характеристика педагогического общения. Понятие культуры педагогического общения. Этика педагогического общения. Педагогический такт.	2	<b>ОК 04</b> <b>ОК 09</b> <b>ПК 5.2</b> <b>ПК 3.1</b>
	Особенности педагогического общения с детьми дошкольного возраста.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	1.Практическое занятие 6 «Упражнения/решение ситуативных задач «Особенности общения в дошкольном возрасте»	2	
<b>Тема 3.2.</b> <b>Этика общения</b>	Продуктивные способы общения. Оптимизация процесса общения. Приемы и техники эффективного общения. Методы развития коммуникативных способностей. Правила ведения деловой беседы. Техники выявления скрытых мотивов и интересов собеседника.	1	

<p><b>Курсовой проект (работа)</b>  <b>Тематика курсовых проектов (работ)</b>  1. Особенности межличностной коммуникации в деловой среде.  2. Процесс восприятия в межличностной коммуникации.  3. Вербальная и невербальная коммуникация.  4. Процесс слушания в межличностной коммуникации.  5. Особенности принятия решений в организационной среде.  6. Эмоциональная коммуникация в межличностном деловом взаимодействии.</p>		
<p><b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе).</b>  <b>Лекционное занятие:</b> Определение направления тематики курсовых работ.</p>	<b>1</b>	
<p><b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой):</b> Планирование выполнения курсовой работы, определение задач работы, изучение литературных источников</p>		<b>ОК 1</b> <b>ОК 2</b> <b>ОК 4</b> <b>ОК 9</b> <b>ПК 5.2</b> <b>ПК 3.1</b>
<p><b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b></p>		
<p><b>Всего:</b></p>	<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Психологии», оснащённый в соответствии с п.6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Коноваленко, М. Ю. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 476 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11060-9. — Текст : непосредственный.
2. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511685> (дата обращения: 20.06.2023).
2. Леонов, Н. И. Психология общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494394> (дата обращения: 20.06.2023).

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

- 1..Абрамова Г.С. Сборник задач по социальной психологии и психологии развития: учебное пособие. –М.: «Академия», 1999.-144с.
- 2..Андриенко Е.В. Социальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 264 с.
- 3.Ботавина Р.Н. Этика деловых отношений. – М.: Финансы и статистика, 2001. – 208с.
- 4.Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный.

5. Леонтьев А.А. Психология общения: учебное пособие для студентов выс. уч. заведений.- М.:»Академия», 2008.-368с.
6. Рогов Е.И. Психология общения.- М.: ВЛАДОС, 2001.-336с.
7. Станкин М.И. Психология общения: курс лекций.- М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДЭК». 2000.-304с.
8. Панфилова А.П. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности. – СПб.: Знание, 2001. – 496с.
9. Панфилова А.П. Теория и практика общения: учебное пособие для студентов сред. уч. заведений.-М.: «Академия», 2012.-288с. Гриф МО СПО
10. Психология и этика делового общения: Учеб.пособие для студентов вузов /Под ред. В.Н.Лавриненко. – М.: Юнити, 2007. – 415с.
11. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения. Учеб пособие для сред.проф.образования.-М.:»Академия»,2003.-128с. Гриф НПО и СПО

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания</b>		
механизмы взаимопонимания в общении	Знание механизмов взаимопонимания в общении	Оценка ответов в устной форме
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	Знание источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов	Оценка ответов в письменной форме
виды социальных взаимодействий	Знание видов социальных взаимодействий	Оценка ответов в письменной форме
цели, функции, виды и уровни общения	Знание целей, функций, видов и уровней общения	Оценка ответов в письменной форме
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	Знание техник и приемов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения	Оценка ответов в устной форме
взаимосвязь общения и деятельности	Знание взаимосвязи общения и деятельности	Письменный опрос
основы проектной деятельности	Знание основ проектной деятельности в ситуации конфликта	Тест
правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	Знание правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	Оценка ответов в устной форме
основные закономерности возрастного развития, стадии и	Знание основных закономерностей	Письменный опрос

кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	
формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения;	Знание форм, методов и приемов взаимодействия и организации профессионального общения	Письменный опрос
<b>Умения</b>		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Владение приемами распознавания задачи и/или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте. Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Практическое занятие 1
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	Владение техниками и приемами эффективного общения в профессиональной деятельности; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Практическое занятие 2
планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	Владение планированием процесса поиска; структурой получаемой информации	Практическое занятие 3 Оценка результатов самодиагностики
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Владение приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения  Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Практическое занятие 4 Оценка результатов самодиагностики



<p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>Владение приемами взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>Практическое занятие 5</p>
<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p>	<p>Понимание общего смысла четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p>	<p>Практическое занятие 6</p>
<p>Промежуточная аттестация в форме зачета</p>		

### Приложение 3.17

к ОПОП-П по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 12 Практикум по планированию реализации образовательной программы  
дошкольного образования**

2023 г.

***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП. 12 Практикум по планированию реализации образовательной программы дошкольного образования»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.12 Практикум по планированию реализации образовательной программы дошкольного образования» является обязательной частью цикла ОПОП-П по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 5, ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ПК 1.1</b>	определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;	особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
	в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;	требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
<b>ПК 2.1</b>	планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня	виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста
	определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований	
<b>ПК 3.1</b>	планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования	основы организации обучения дошкольников
	определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста	

<b>ПК 4.1</b>	определять цели и задачи, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);	вариативные модели календарного плана воспитательной работы;
	разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп;	
<b>ПК 5.1</b>		сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования;
<b>ОК 01</b>	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	составлять план действия;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	определять необходимые ресурсы;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
		структуру плана для решения задач;
<b>ОК 05</b>	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов и построения устных сообщений
<b>ОК 09</b>		правила чтения текстов профессиональной направленности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>34</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	12
в т. ч.:	

теоретическое обучение	6
практические занятия	12
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа	16
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Практикум по планированию реализации образовательной программы дошкольного образования</b>		<b>24/12</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	<b>ПК 1.1, ПК 2.1 ПК 3.1, ПК 4.1 ПК 5.1, ОК01 ОК 05</b>
	1. Теоретические основы планирования. Содержание и структура планирования. Целеполагание как этап планирования. Виды планирования. Требования к составлению циклограммы видов деятельности. Требования к составлению перспективного и календарного планирования.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	<b>ПК 1.1, ПК 2.1 ПК 4.1, ПК 5.1 ОК 01</b>
	1. Практическое занятие 1. «Анализ вариантов планирования».	<i>1</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	<b>ПК 2.1, ОК 01 ОК 05</b>	
<b>Тема 1.2</b> <b>Планирование реализации образовательной программы по направлению «Социально-коммуникативное развитие»</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	<b>ПК 2.1, ПК 4.1 ОК 01 ОК 05, ОК 09</b>
	1. Основные виды планирования работы по социально-коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Технология перспективного и календарного планирования. Особенности планирования игровой деятельности в разных возрастных группах. Планирование работы с родителями по вопросам социально-коммуникативного развития детей.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие 2. «Разработка структурно-логической схемы (сетки), обеспечение преемственности	<i>2</i>	<b>ПК 2.1, ПК 4.1 ПК 5.1, ОК 01</b>

	связи разных форм работы. Разработка перспективного плана социально-коммуникативного развития детей в одной из возрастных групп».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Разработка календарного плана социально-коммуникативного развития детей в одной из возрастных групп.	2	ПК 2.1, ПК 4.1 ОК 01
<b>Тема 1.3</b> <b>Планирование реализации образовательной программы по направлению «Познавательное развитие»</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Основные виды планирования работы по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Технология перспективного и календарного планирования Планирование работы с родителями по вопросам познавательного развития детей.	1	ПК 3.1, ПК 5.1 ОК 01, ОК 05 ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	1. Практическое занятие 3. «Разработка структурно-логической схемы (сетки), обеспечение преемственности связи разных форм работы. Разработка перспективного плана познавательного развития детей в одной из возрастных групп».	2	ПК 3.1, ОК 01
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Разработка календарного плана познавательного развития детей в одной из возрастных групп.	4	ПК 3.1, ОК 01
<b>Тема 1.4</b> <b>Планирование реализации образовательной программы по направлению «Речевое развитие»</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Основные виды планирования работы по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Технология перспективного и календарного планирования. Планирование работы с родителями по вопросам речевого развития детей.	1	ПК 2.1, ПК 3.1 ПК 5.1, ОК 01 ОК 05, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	



	1. Практическое занятие 4. «Разработка структурно-логической схемы (сетки), обеспечение преемственности связи разных форм работы. Разработка перспективного плана речевого развития детей в одной из возрастных групп».	2	<b>ПК 2.1, ПК 3.1 ОК 01</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Разработка календарного плана речевого развития детей в одной из возрастных групп.	<b>2</b>	<b>ПК 2.1, ПК 3.1 ОК 01</b>
<b>Тема 1.5</b> <b>Планирование реализации образовательной программы по направлению «Художественно-эстетическое развитие»</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Основные виды планирования работы по художественно-эстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Технология перспективного и календарного планирования. Планирование работы с родителями по вопросам художественно-эстетического развития детей.	<b>1</b>	<b>ПК 2.1, ПК 5.1 ОК 01 ОК 05, ОК 09</b>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие 5. «Разработка структурно-логической схемы (сетки), обеспечение преемственности связи разных форм работы. Разработка перспективного плана художественно-эстетического развития детей в одной из возрастных групп».	2	<b>ПК 2.1, ОК 01</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Разработка календарного плана художественно-эстетического развития детей в одной из возрастных групп.	<b>2</b>	<b>ПК 2.1, ОК 01</b>
<b>Тема 1.6</b> <b>Планирование реализации образовательной программы по направлению</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Основные виды планирования работы физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Технология перспективного и календарного планирования. Планирование работы с родителями по вопросам физического развития детей.	<b>1</b>	<b>ПК 1.1, ПК 5.1 ОК 01, ОК 05 ОК 09</b>

<b>«Физическое развитие»</b>	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	1. Практическое занятие 6. «Разработка структурно-логической схемы (сетки), обеспечение преемственности связи разных форм работы. Разработка перспективного плана физкультурно-оздоровительной работы в одной из возрастных групп».	<i>1</i>	<b>ПК 1.1, ОК 01</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>ПК 1.1, ОК 01</b>
	1. Разработка календарного плана физкультурно-оздоровительной работы в одной из возрастных групп.	<b>3</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>			
<b>Всего:</b>		<b>34</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Кабинет «Теории и методики дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика. – М. : Академия, 2019. – Текст : непосредственный.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512494> (дата обращения: 19.06.2023).

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516335> (дата обращения: 19.06.2023).

2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519938> (дата обращения: 19.06.2023).

3. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515179> (дата обращения: 19.06.2023).

4. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518256> (дата обращения: 19.06.2023).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);	- перспективные и календарные планы режимных мероприятий и мероприятий в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями, с учетом направленности групп;	Анализ, взаимонализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 6;  Оценка результатов выполнения самостоятельной работы;
требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;	- документация разработана в соответствии с требованиями к организации мероприятий в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности;	Фронтальный опрос;  Анализ, взаимонализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 6;  Оценка результатов выполнения самостоятельной работы;
виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;	- включение в перспективные и календарные планы разных видов детской активности; - выбор эффективных способов руководства разными видами детских активностей взрослыми, отражение в планирующей документации;	Анализ, взаимонализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 2;  Оценка результатов выполнения самостоятельной работы;
основы организации обучения дошкольников;	- планирующая документация, обеспечивающая организацию обучения разработана в соответствии с методическими требованиями;	Тестирование;  Анализ, взаимонализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 3;

		Оценка результатов выполнения самостоятельной работы;
вариативные модели календарного плана воспитательной работы;	- содержание календарного плана отражает процесс воспитательной работы;	Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 2; Оценка результатов выполнения самостоятельной работы;
сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования;	- грамотное отражение в перспективных и календарных планах мероприятий по взаимодействию с родителями (законными представителями);	Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 1, 2, 3, 4, 5, 6; Оценка результатов выполнения самостоятельной работы;
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	- понимание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить;	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы;
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	- решение задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте с использованием основных источников информации и ресурсов;	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы;
алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	- использование алгоритмов в ходе выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы;
структуру плана для решения задач;	- разработанные планы соответствуют предложенной структуре;	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы;
правила оформления документов и построения устных сообщений;	- разработанные документы и устные сообщения построены в	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы;

	соответствии с правилами оформления;	
правила чтения текстов профессиональной направленности;	- использование простых и сложных предложений на профессиональные темы с учетом правил к их построению;	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы;
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;	- соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностического целеполагания; - соответствие содержания и методов мероприятий целям и задачам, индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;	Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 6;  Оценка результатов выполнения самостоятельной работы;
в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;	- календарные и перспективные планы разработаны в соответствии с целями и задачами, с предложенной структурой, методическими требованиями; - содержание календарных и перспективных планов разработано в соответствии с образовательной программой и направленностью группы;	Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 6;  Оценка результатов выполнения самостоятельной работы;
планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;	- включение в перспективные и календарные планы разных видов детской активности; - выбор эффективных способов руководства разными видами детских активностей взрослыми,	Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 2;  Оценка результатов выполнения самостоятельной работы;

	отражение в планирующей документации;	
определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;	- цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста определены с учетом структуры и методических требований;	Анализ, взаимонализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 2; Оценка результатов выполнения самостоятельной работы;
планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;	- перспективные и календарные планы разработаны с учетом нарушений в развитии детей; - выбор эффективных форм и методов для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	Анализ, взаимонализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 3; Оценка результатов выполнения самостоятельной работы;
определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;	- соответствие формулировки цели и задач обучения, воспитания и развития возрасту детей;	Анализ, взаимонализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 2, 3, 4, 5, 6; Оценка результатов выполнения самостоятельной работы;
определять цели и задачи, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);	- соответствие формулировки цели и задач воспитания методическим требованиям, направлениям воспитания, особенностям развития детей;	Анализ, взаимонализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 2; Оценка результатов выполнения самостоятельной работы;
разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп;	- календарные планы воспитательной работы детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями;	Анализ, взаимонализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 1, 2; Оценка результатов выполнения самостоятельной работы;

<p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p>	<p>- соблюдение алгоритма эффективного выявления и поиска информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы;</p>	<p>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы;</p>
<p>составлять план действия;</p>	<p>- умеет составлять план действия;</p>	<p>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы;</p>
<p>определять необходимые ресурсы;</p>	<p>- аргументированное определение необходимых ресурсов;</p>	<p>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы;</p>
<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>	<p>- грамотное изложение своих мыслей и оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке, проявление толерантности в рабочем коллективе.</p>	<p>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы.</p>



## **Приложение 3.18**

к ОПОП-П по специальности  
**44.02.01 Дошкольное образование**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.13 Хоровой класс**

2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 13. Хоровой класс»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Хоровой класс» является вариативной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03, ОК 04, ОК 06.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1	правильно сидеть или стоять при пении	положение корпуса при пении сидя или стоя
	правильно дышать: делать небольшой спокойный вдох, не поднимая плеч	строение артикуляционного аппарата
	петь фразы на одном дыхании	гигиену певческого голоса
	в подвижных песнях делать быстрый вдох	особенности и возможности певческого голоса
	петь легким звуком, без напряжения	процесс образования певческого звука
	петь по нотам, отсчитывая рукой метрические доли	основы музыкальной грамоты
	формировать певческие гласные звуки, быстро и четко произносить согласные	правила произношения согласных и формирования гласных звуков в пении
	выразительно читать текст, исполнять (наизусть) произведения различного жанра	содержание и текст (наизусть) произведений различного жанра
	чисто интонировать мелодию произведений с аккомпанементом	детский песенный репертуар
	исполнять вокально-хоровые упражнения	вокально-хоровые упражнения, используемые при распевании хора
	исполнять произведения хорового жанра с сопровождением и без сопровождения по руке дирижера.	элементарные дирижерские жесты и правильно следовать им (внимание, вдох, начало звукоизвлечения и его окончание)

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины / максимальная учебная нагрузка</b>	<b>66</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>54</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	6
практические занятия	54
Самостоятельная работа	6
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.13 «ХОРОВОЙ КЛАСС»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Раздел 1. Музыкально-теоретическая подготовка</b>		<b>11/7</b>	
<b>Тема 1.1. Хоровое пение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	<b>ОК 01</b> <b>ОК 03</b> <b>ПК 2.1</b>
	1.Понятие «Хор». Хоровое пение – один из самых древних видов музыкального искусства. Физиологические и психологические аспекты хорового пения.		
	2. Регистры певческого голоса. Особенности и возможности певческого голоса. Знакомство с регистрами певческого голоса (штро-бас, грудной, фальцетный, свисток) на упражнениях I-ого комплекса «Фонопедический метод развития голоса» В.В.Емельянова.		
	3.Гигиена певческого голоса. Техника безопасности и охрана голоса на занятиях и внеурочной деятельности.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	1. Практическое занятие 1. «Упражнения I-ого комплекса «Фонопедический метод развития голоса» В.В.Емельянова. Вокально-хоровые упражнения».	1	
2. Практическое занятие 2. «Прослушивание певческих голосов. Выявление и коррекция голосового диапазона».	2		

<b>Тема 1.2.</b> <b>Основы музыкальной грамоты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 01</b> <b>ОК 03</b> <b>ПК 2.1</b>
	1.Музыкальный звук: Высота звука. Длительность звука. Скрипичный ключ. Запись нот на нотном стане. Понятия: «Метр», «Размер», «Темп», «Ритм», «Лад».		
	2. Хоровое сольфеджио. Ручные знаки по методике «хоровое сольфеджио» Г. А. Струве. Вокально-хоровые упражнения, в которых объединены три важных компонента: зрительный, слуховой, двигательный. Пение по нотам с использованием «нотного стана» левой руки.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие 3. «Дидактические игры на развитие музыкального слуха и голоса».	<i>1</i>	
	2. Практическое занятие 4. «Распевание хора. Исполнение гаммы «До-мажор» в разном темпе и ритме».	<i>1</i>	
	3. Практическое занятие 5. «Канон «Братец Яков»: разучивание сольфеджио с ручными знаками. Разучивание с текстом».	<i>1</i>	
	4. Практическое занятие 6. Упражнения на развитие чувства ритма, музыкальной памяти. Работа с детскими музыкальными инструментами (бубен, ложки). Сравнительные упражнения на высоту звуков с использованием игрового приема.	<i>1</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>		
1.Назвать и спеть ноты, в одной из предложенных в нотной записи детских народных песен (например, русские народные прибаутки «Петушок», «Ладушки», «Скок-поскок», «Лиса по лесу ходила») с использованием «нотного стана» левой руки.			
<b>Раздел 2. Вокально-хоровые навыки</b>		<b>45/37</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Певческая установка.</b> <b>Дыхание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>ОК 03</b> <b>ОК 04</b> <b>ПК 2.1</b>
	1.Понятие «Певческая установка». Посадка певца, положение корпуса, головы. Пение сидя и стоя.		
	2.Певческое дыхание. Типы дыхания. Опора голоса и ее значение в пении. Опора дыхания и работа диафрагмы. Два типа опоры дыхания при пении. Цепное дыхание в хоре. Дыхание перед началом пения. Различный характер вдоха в зависимости от характера исполняемого произведения: медленный, быстрый. Смена дыхания в процессе пения. Знакомство с основами плавного экономичного		

	дыхания во время пения. Развитие и коррекция правильного певческого дыхания.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	1. Практическое занятие 7. «Выполнение упражнений, направленных на обучение быстрому, активному и спокойному вдоху и выдоху: дыхательные упражнения без звука с использованием дыхательной гимнастики А.Н.Стрельниковой. Звуковые дыхательные упражнения («Воздушный шар», «Ёжик», «Комарик» и др.).	1	
	2. Практическое занятие 8. «Упражнения на выработку одновременного вдоха и выдоха по руке дирижера».	1	
	3. Практическое занятие 9. «Пение мелодии детской песни, удерживая дыхание до конца фразы (не обрывая концы фраз, заканчивать мягко)».	1	
<b>Тема 2.2. Звукообразование. Звуковедение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК 03 ОК 04 ПК 3.1</b>
	1. Звукообразование – процесс образования звука определенной высоты, силы и тембра, в котором взаимодействуют дыхательные и артикуляционные органы с работой гортани. «Атака» звука, как момент его возникновения и последующего за ним звучания. Два вида атаки звука.	1	
	2. Звуковедение (штрихи): legato, staccato, nonlegato и marcato. Пауза. Цезура.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	
	1. Практическое занятие 10. «Пение по нотам сольфеджио вокально-хоровых упражнений и русских народных песен из репертуара».	2	
	2. Практическое занятие 11. «Исполнение традиционных вокально-хоровых упражнений на развитие головного резонирования звука: вокализация на различные слоги, формирование гласных, расширение диапазона».	2	
	3. Практическое занятие 12. «Пение упражнений со штрихами legato, staccato, nonlegato и marcato».	2	
	4. Практическое занятие 13. «Вокально-хоровая работа над разнохарактерными произведениями из репертуара хора».	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1. Назвать и пропеть ноты в одной из предложенных песен дошкольного репертуара, отсчитывая рукой метрические доли. Спеть мелодию детской песни с текстом, контролируя дыхание.	1	
<b>Тема 2.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	

<b>Дикция артикуляция</b>	<b>и</b>	1.Певческая дикция. Артикуляция. Артикуляционный аппарат. Гласные и согласные в пении, их взаимоотношение и роль в пении. Формирование певческих гласных звуков, быстрота и четкость произношения согласных. Правила орфоэпии. Правила переноса согласных с конца слога на начало последующего и протяженностью гласных («Гласные – река, согласные- берега») Развитие согласованности артикуляционных органов.		<b>ОК 03 ОК 04 ПК 3.1</b>
		<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>9</b>	
		1.Практическое занятие 14. «Артикуляционная гимнастика. Выполнение упражнений на выработку певческого положения гортани».	2	
		2.Практическое занятие 15. «Произнесение текстов скороговорок, чистоговорок в определенном темпоритме. Пропевание скороговорок: «Валенки у Вареньки», «Бык-тупогуб», «Андрей-воробей» и/или другие».	2	
		3.Практическое занятие 16. «Исполнение вокально-хоровых упражнений на округлое звучание гласных, на их протяженность и сглаженность».	2	
		4.Практическое занятие 17. «Работа над текстом произведений из репертуара хора. Произнесение текстов песенного репертуара с соблюдением правил переноса согласных».	3	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Выбрать скороговорку, произнести текст в медленном и быстром темпах . 2.Прочитать выразительно текст произведения из репертуара хора.	<b>1</b>	
<b>Тема 2.4. Чистота интонирования (строй)</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК 03 ОК 04 ПК 2.1</b>
		<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>9</b>	
		1. Практическое занятие 18. «Исполнение одноголосных упражнений и произведений. Выработка активного унисона (чистое интонирование диатонических ступеней лада), интонирование произведений в мажоре и миноре».	3	
		2. Практическое занятие 19. «Пение по слуху, работа с партитурой. Освоение интервальных соотношений, пение двухголосных упражнений, канона».	3	



	3.Практическое занятие 20. «Устойчивое интонирование произведений с аккомпанементом, дублирующим мелодию. Пение a'cappella».	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Чисто интонировать поступенное движения мелодии вверх от I-ой до V -ой ступени лада и вниз, исполняя её a'cappella с использованием «нотного стана» левой руки.	1	
<b>Тема 2.5. Ансамбль в хоре</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	7	<b>ОК 01 ОК 04 ПК 2.1</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	1. Практическое занятие 21. «Работа над интонационным ансамблем в хоре: пение вокально-хоровых упражнений, русских народных песен («Как на тоненький ледок», «На горе то калина» или др.) с движением руки, показывающей мелодический рисунок, по Пальцам, пение по нотной записи».	2	
	2. Практическое занятие 22. «Упражнения на развитие чувства ритма. Пение гаммы До-мажор ровным и пунктирным ритмом. Исполнение вокально-хоровых упражнений, произведений с целью установления ритмического ансамбля в хоре».	1	
	3. Практическое занятие 23. «Исполнение вокально-хоровых упражнений и произведений с целью установление динамического равновесия в неподвижных нюансах (mf,mp). Выработка динамического ансамбля при исполнении crescendo и diminuendo. Упражнения филировки, усиления звука при помощи уплотнения дыхания, а не напряжения связок».	2	
	4.Практическое занятие 24. «Исполнение вокально-хоровых упражнений и произведений с целью установления тембрового ансамбля (использование сознательного окрашивания голоса в нужный «цвет», «характер»), Работа над пониманием певцов стиля, образной сферы, характера исполняемых произведений».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выбрать одну из предложенных детской песен и определить в ней метр, ритм, темп, динамику, содержание и характер.	1	
<b>Раздел 3. Исполнительское мастерство хорового коллектива</b>		<b>10/9</b>	
<b>Тема 3.1. Формирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК 04</b>

навыков пения без сопровождения	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	<b>ОК 06</b> <b>ПК 4.1</b>
	1.Практическое занятие 25. «Вокально-хоровые упражнения на развитие ладового чувства, чувства тоники. Пение устойчивых и неустойчивых звуков. Работа над качеством унисонного звучания в вокально-хоровых упри вокально-хоровых произведениях. Вокальные упражнения для активизации слухового самоконтроля».	2	
	2.Практическое занятие 26. «Исполнение специальных упражнений и одноголосных песен с яркой ладовой основой (например, начало грузинской песни «Сулико» как специальное упражнение, исполняемое секвенцеобразно). Исполнение русских народных песен (например, р.н.п «Со вьюном я хожу»), канонов (например, французская народная песня «Пастушья песня»»).	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выбрать одну из знакомых русских народных песен и спеть ее в дуэте «a cappella», контролируя свое звучание.	<b>1</b>	
<b>Тема 3.2.</b> <b>Работа над эмоциональным и выразительным исполнением хоровых произведений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<b>ОК 03</b> <b>ОК 04</b> <b>ПК 4.1</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие 25.</b> - Работа над разнообразием фразировки в репертуарных произведениях; - Работа над кантиленой в произведениях лирического характера; - Работа над выразительностью штрихов в произведениях патриотического характера; - Работа над агогикой исполнения произведений; - Работа над выразительностью в пении.	5	
<b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b>			
<b>Всего:</b>		<b>66</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Музыкально-теоретических дисциплин. Оркестр детских музыкальных инструментов», оснащенный в соответствии с пунктом 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Ваккаи, Н. Вокальные упражнения: В сопровождении фортепиано: для среднего голоса/ Н.Ваккаи. М.: Музыка, /С.Ф.PETERS./2012 – 40 с.
2. Вишнякова, Т.П. Хрестоматия по практике работы с хором. Произведения для женского хора а capella/ Т.П.Вишнякова, Т.В.Соколова. М.:Лань, Планета музыки. 2009 г. – 72 с.
3. Добровольская, Н.И. Распевание в детском хоре начальной школы/Н.И.Добровольская. – М.: Музыка, 1964. – 68с.
4. Дуганова, Л.П. Содержание, организация и методика работы по предмету «Хоровой класс, хоровой практикум и основы хормейстерской работы»/ Л.П.Дуганова, Э.И. Корнишина. М.: АCADEMA 2002. – 137с.
5. Емельянов, В.В. Развитие голоса / В.В.Емельянов. СПб.: Лань. 2000. – 190с.
6. Живов, В.Л. Хоровое исполнительство / В.Л.Живов. М.: Владос, 2003. – 270 с.
7. Кирнарская, Д.К. Психология специальных способностей. Музыкальные способности / Д.К.Кирнарская. М.: Таланты – ХМ век, 2004г. – 496 с.
8. Осеннева, М. С. Методика работы с детским вокально-хоровым коллективом: Учеб.пособие для студ. муз.-пед. отд. и фак. сред. и высш. пед. учеб. заведений /М.С.Осеннева, В.А.Самарин, Л.И.Уколова. М.: Издательский центр «Академия», 1999. –224с.
9. Осеннева, М.С. Хоровой класс и практическая работа с хором/М.С.Осеннева, В. А. Самарин. М.: АCADEMA, 2003 – 192с.
10. Стулова, Г.П. Развитие детского голоса в процессе обучения пению/Г.П.Стулова. М.: Прометей,1992. – 270с.
11. Струве, Г.А. Школьный хор: Кн. для учителя/Г.А.Струве. – М.: Просвещение, 1981. – 191с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. БИБЛИОТЕКА ХОРОВИКА. Книги. Режим доступа: [https://vk.com/topic-73798169\\_40639514](https://vk.com/topic-73798169_40639514)
2. Классическая музыка. ru [Электронный ресурс] / Студия Ивана Федорова; — Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.classicmusic.ru/>, свободный. — Загл. с экрана. – Яз. рус.
3. Митюшина, Л.Г. Поет хор «Непоседы»: Сборник хоровых произведений для детей младшего и среднего возраста. Миасс 2017. [Электронный ресурс] /Режим доступа: <https://solncesvet.ru/uploads/2021/06/29>.
4. Музыкальная палитра [Электронный ресурс] / Дойников Д. Н.; —Электрон. дан. Режим доступа: <http://www.muspalitra.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.
5. Нотный архив России [Электронный ресурс] / Александр Кондаков; Электрон. дан. Режим доступа: <http://notarhiv.ru/index.html/>, свободный. – Загл с экрана. – Яз. рус.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Красноглядова, В.В. Обработки русских народных песен/ В.В.Красноглядова. М.: Советский композитор. 1983. – 40 с.

2. Егорычева, М.И. Упражнения для развития вокальной техники/ М.И. Егорычева. М.: Композитор. 1990. – 111 с.
3. Никитин В.М. Хрестоматия дополнительного песенного репертуара. С-Пб. 1995. – 93 с.
4. Хрестоматия по дирижированию хором. Сост. Е. Красотина. Вып. 1. – М.: Музыка, 1994 г.
5. Михеева, Е.Н. Школьный песенный репертуар/Е.Н.Михеева, Л.А.Перова. Архангельск: Архангельский педагогический колледж. 2010. – 87 с.
6. Осенева М.С. Методика работы с детским вокально-хоровым коллективом/ М.С. Осенева, В.А.Самарин, Л.И. Уколова. – М.: АСАДЕМА, 1999. – 227 с.
7. Попов, В.С. Русская народная песня в детском хоре/ В.С.Попов. М.: Музыка, 1983 – 80 с.
8. Крюкова, В.В. Музыкальная педагогика/В.В.Крюкова. – Ростов н/Д.: «Феникс», 2002. – 80с.
9. Подуровский, В.М. Психологическая коррекция музыкально педагогической деятельности: Учеб. пособие для студ. высш.учеб.заведений/ В.М. Подуровский, Н.В.Суслова. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001 – 320с. – ноты.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены, например, точность, объем информации и её соответствие научным подходам	Какими процедурами производится оценка, например тест, опрос и др
положение корпуса при пении сидя или стоя	точность в демонстрации певческой позиции	Практическая работа 1
строение артикуляционного аппарата	точность в определении строения артикуляционного аппарата	опрос
гигиену певческого голоса	точность в перечислении гигиенических правил для певческого голоса	тест
особенности и возможности певческого голоса	перечисление в полном объеме особенностей и возможностей певческого голоса	опрос
процесс образования певческого звука	точность в перечислении действий певца в процессе начала пения	опрос
основы музыкальной грамоты	точность при чтении нотного текста	Практическая работа 2
правила произношения согласных и формирования гласных звуков в пении	ясность и точность произношения согласных звуков и округление гласных	Практическая работа 3

содержание и текст (наизусть) произведений различного жанра	точность воспроизведения текста	опрос
детский песенный репертуар	исполняет детский песенный репертуар в полном объеме	опрос
вокально-хоровые упражнения, используемые при распевании хора	точно исполнение вокально-хоровых упражнений при распевании хора	Практическая работа 4
элементарные дирижерские жесты и правильно следовать им (внимание, вдох, начало звукоизвлечения и его окончание)	при исполнении точное выполнение требований дирижерского жеста	Практическая работа 5
правильно сидеть или стоять при пении	соблюдение правил певческой позиции при пении стоя или сидя	Практическая работа 6
правильно дышать: делать небольшой спокойный вдох, не поднимая плеч	точное соблюдение правил при взятии певческого дыхания	Практическая работа 7
петь фразы на одном дыхании	соблюдение алгоритма взятия дыхания и исполнения фразы на одном дыхании	индивидуальный опрос
в подвижных песнях делать быстрый вдох	соблюдение алгоритма взятия быстрого вдоха при исполнении произведений в подвижном темпе	Практическая работа 8
петь легким звуком, без напряжения	качественное исполнение лёгким звуком, без напряжения	Практическая работа 9
петь по нотам, отсчитывая рукой метрические доли	точное исполнение по нотам мелодии вокально-хорового произведения и ритмичное отсчитывание рукой метрические доли	опрос
формировать певческие гласные звуки, быстро и четко произносить согласные	точность и четкость в произношении согласных звуков и округлении гласных	Практическая работа 10
выразительно читать текст, исполнять (наизусть) произведения различного жанра	выразительность и точность в прочтении текста наизусть	опрос

чисто интонировать мелодию произведений с аккомпанементом	точность интонирования мелодии произведений с аккомпанементом	опрос
исполнять вокально-хоровые упражнения	точность исполнения вокально-хоровых упражнений	Практическая работа 11
исполнять произведения хорового жанра с сопровождением и без сопровождения по руке дирижера.	качественное исполнение произведений хорового жанра с сопровождением и без сопровождения по руке дирижера	Практическая работа 12 и Концертное исполнение
Промежуточная аттестация в форме зачета		

**Приложение 3.19**

к ОПОП-П по специальности  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.14 Ритмика и основы хореографии**

2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.14 Ритмика и основы хореографии»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Ритмика и основы хореографии» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 4, ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 1 ОК 4 ОК 8	Создавать условия для развития музыкально-ритмических умений у детей	Роль ритмики в эстетическом развитии детей
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	Создавать несложные танцевальные композиции	Задачи, содержание, формы и методы организации деятельности детей на занятиях ритмикой и танцами
	Инсценировать песни, составлять варианты музыкально-ритмических игр и упражнений, создавать музыкальные композиции	Детский репертуар танцев, музыкальных игр, хороводов, упражнений для детей дошкольного возраста

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины / максимальная учебная нагрузка</b>	<b>56</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	42
В т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	42
Самостоятельная работа	6
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Ритмика и педагогические ориентиры организации</b>		<b>30/19</b>	
<b>Тема 1.1. Организация музыкально-ритмической деятельности в дошкольном учреждении</b>	<b>Содержание учебного материал</b>	<b>1</b>	<b>ОК 01</b>
	Программные требования, методы и приемы, планирование и проведение занятий по ритмике, определяющие содержание музыкально - ритмической деятельности детей в дошкольных учреждениях. Методика обучения музыкально - ритмическим движениям. Инновационные технологии в методике музыкально - ритмического воспитания детей дошкольного возраста.		<b>ОК 08</b>
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	<b>ПК 1.1</b>
	1.Практическое занятие 1. «Подбор методов и приемов для развития двигательных и танцевальных навыков при выполнении музыкально-ритмических движений детей».	<i>1</i>	<b>ПК 1.3</b>
	2.Практическое занятие 2. «Умение планировать музыкально-ритмическую деятельность детей: разминка, основные движения, их чередование, завершение. Знакомство и разучивание программных произведений. «Весёлые путешественники» Музыка М. Старокадомского».	<i>1</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  1.Составить доклад по инновационным технологиям в области музыкально-ритмического воспитания детей дошкольного возраста. "Ритмическая мозаика" А.И.Бурениной включается составной частью в программу Д.И.Воробьевой "Гармония развития", вместе с тем, являясь	<b>1</b>	

	оригинальной авторской разработкой, она может быть использована и как самостоятельная программа. Знакомство с «музыкой тела» - body percussion как средство развития чувства ритма у детей дошкольного возраста.		
<b>Тема 1.2. Упражнения для развития опорно-двигательного аппарата</b>	<b>Содержание учебного материал</b>	<b>1</b>	<b>ОК 01</b> <b>ОК 08</b> <b>ПК 1.1</b> <b>ПК 1.3</b> <b>ПК 1.4</b>
	Роль и значение гимнастики в развитии физических и музыкально-пластических навыков детей. Техника безопасности в гимнастике. Общеразвивающие упражнения. Составление и выполнение комплекса гимнастических упражнений для развития силы, выносливости, быстроты и ловкости, для исправления дефектов в телосложении и осанке.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1.Практическое занятие 3. «Составление комплекса гимнастических упражнений на подобранную музыку с учётом возрастной группы».	2	
	2.Практическое занятие 4. «Методика исполнения и музыкальная раскладка гимнастических упражнений. Контроль за самочувствием детей».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
1. Составить комплекс гимнастических упражнений под музыку: гимнастические упражнения - упражнения с предметами - упражнения без предметов.			
<b>Тема 1.3 Основные виды ходьбы и бега</b>	<b>Содержание учебного материал</b>	<b>4</b>	<b>ОК 01</b> <b>ОК 08</b>
	Совершенствование техники исполнения различных видов ходьбы и бега. Методика их разучивания с детьми.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	<b>ПК 1.1</b> <b>ПК 1.3</b>
	1.Практическое занятие 5. «Методика исполнения и разучивания основных движений: ходьба (шаги), бег, прыжки, подскоки».	1	

	2.Практическое занятие 6. «Освоение музыкально-ритмического репертуара в области движений для детей младшей и средней группы».	1	<b>ПК 1.4</b>
	3.Практическое занятие 7. «Музыкально-ритмический репертуар для детей старшей и подготовительной к школе группы».	1	
	4.Практическое занятие 8. «Ганцевальный шаг назад, шаг на полупальцах назад, шаг с высоким подниманием колен вперед на полупальцах; спортивная ходьба, делая маховые движения руками; бег, вынося прямые ноги вперед и назад».	1	
<b>Тема 1.4 Построения и перестроения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК 01</b>
	Основные виды построений и перестроений, используемые в различных видах деятельности детей дошкольного возраста и форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО. Использование построений и перестроений при создании фигур в детском танце.	<b>1</b>	<b>ОК 04</b>
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>3</b>	<b>ОК 08</b>
	1.Практическое занятие 9. «Подбор музыки и составление видов построений соответственно возрастной группе».	1	<b>ПК 1.1</b>
	2.Практическое занятие 10. «Построение на месте, перестроение в движении из круга в колонну. Фигуры перестроения: «Звездочка», «Карусель», «Плетень», «Корзиночка», построения из одного круга в два или три концентрических,двигающихся в разные стороны, построение «Шен».	2	<b>ПК 1.3</b>
			<b>ПК 1.4</b>
<b>Тема 1.5 Сюжетно - образные движения. Игровое творчество</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК 01</b>
	Инсценировка сюжетов песен, перевоплощение в сказочных и реальных персонажей. Музыкальные игры. Музыкальная игра - средство для развития художественно - творческих способностей детей.	<b>1</b>	<b>ОК 04</b>

	Танцевальная и игровая импровизация. Передача общего настроения и характера музыки. Ритмическое соответствие движений. Разбор импровизационных упражнений.		<b>ОК 08</b>
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	<b>ПК 1.1</b>
	.1.Практическое занятие 11. «Инсценировка сюжетов песен, перевоплощение в сказочных и реальных персонажей. Музыкальные игры. Музыкальная игра - средство для развития художественно - творческих способностей детей. Инсценировка сюжетов песен «Антошка», «Чунга - Чанга», «Чебурашка» и т.д.».	1	<b>ПК 1.2</b>
	2.Практическое занятие 12. «Танцевальная и игровая импровизация. Передача общего настроения и характера музыки. Ритмическое соответствие движений. Разбор импровизационных упражнений. «Кот и мышки», «Веселый дождик», «У медведя во бору».	1	<b>ПК 1.3</b>
			<b>ПК 1.4</b>
<b>Тема 1.6 Основные движения детского танца</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК 01</b>
	Основные положения рук и ног в детском танце. Отдельные движения детского танца. Составление танцевальных комбинаций. Рисунок танца. Варианты расположения танцующих на различных видах площадок (сцена, танцевальный класс, групповое помещение, актовый зал). Разучивание детских массовых танцев.		<b>ОК 04</b>
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	<b>ОК 08</b>
	1.Практическое занятие 13. «Освоение положений рук и ног в детском танце. Разучивание отдельных движений и фрагментов детского танца. Составление танцевальных комбинаций».	2	<b>ПК 1.1</b>
	2.Практическое занятие 14. «Создание рисунка танца. Варианты расположения танцующих на различных видах площадок (сцена, танцевальный класс, групповое	2	<b>ПК 1.2</b>
			<b>ПК 1.3</b>
			<b>ПК 1.4</b>

	помещение, актовый зал). Разучивание детских массовых танцев по программе ДОУ».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Подобрать музыку для детского танца. Сочинить на его основе собственный авторский танец и разучить его с группой на занятии. Дать характеристику репертуара для ритмики с указанием особенностей использования хореографического репертуара для возрастных групп дошкольной образовательной организации.	<b>1</b>	
<b>Раздел 2. Основы хореографии</b>		<b>26/23</b>	<b>ОК 01</b>
<b>Тема 2.1. Элементы классического и балетного танцев</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные движения классического танца. Позиции ног. Позиции рук. Комбинации у станка и на середине зала. Методика изучения движений с детьми. Позы и формы классического танца, методика изучения с детьми.		<b>ОК 04</b> <b>ОК 08</b> <b>ПК 1.1</b>
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>8</b>	<b>ПК 1.2</b>
	1. Практическое занятие 15. «Полуприседания по 1,2,3 позициям. Battement tendu вперед и в сторону из 3 позиции. Releve на полупальцы из всех позиций. Классический реверанс».	<i>1</i>	<b>ПК 1.3</b> <b>ПК 1.4</b>
	2. Практическое занятие 16. «Вальс. Основные движения и фигуры танца. Исполнение движений и шагов в ритме вальса. Примерная композиция вальса».	<i>2</i>	
	3. Практическое занятие 17. «Танго. Основные элементы и шаги. Примерная композиция танго».	<i>1</i>	
	4. Практическое занятие 18. «Фокстрот. Основные элементы и шаги. Примерная композиция фокстрота».	<i>1</i>	

	5.Практическое занятие 19. «Мазурка. Основные элементы и шаги. Примерная композиция мазурки».	<i>1</i>	
	6.Практическое занятие 20. «Полонез. Основные элементы и шаги. Примерная композиция полонеза»	<i>1</i>	
	7.Практическое занятие 21. «Менуэт. Основные элементы и шаги. Примерная композиция менуэта».	<i>1</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  1.Представить фрагмент сценария открытого мероприятия для родителей (законных представителей) дошкольников (тема и возрастная группа на выбор) с представлениями элементов классического и бального танцев. Изучить последовательность исполнения движений в различных рисунках классического танца. Составить две комбинации элементов классического и бального танцев для детей старшего дошкольного возраста.	<b>1</b>	
<b>Тема 2.2. Элементы народных танцев</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  Возникновение народных танцев. Особенности русских народных танцев и танцев народов мира. Постановка рук, ног и корпуса в русском народном танце. Техника и манера исполнения элементов народного танца. Методика изучения с детьми отдельных элементов народных танцев.		<b>ОК 01</b>  <b>ОК 04</b>  <b>ОК 08</b>  <b>ПК 1.1</b>
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>11</b>	<b>ПК 1.2</b>
	1.Практическое занятие 22. «Раскрывание рук вперед в сторону из положения на поясе, в характере русского танца. Переменный ход в сочетании с руками. «Припадание», «Упадание». «Моталочка», «Молоточки». Перетопы, присядка, веревочка, гармошка».	<i>1</i>	<b>ПК 1.3</b>  <b>ПК 1.4</b>

	2.Практическое занятие 23. «Последовательность исполнения движений в русском народном хороводе. «Светит месяц» - русский народный хоровод».	1	
	3.Практическое занятие 24. «Последовательность исполнения движений в русском народном танце «Кадриль» (медленная и быстрая)».	2	
	4.Практическое занятие 25. «Последовательность исполнения движений в русском народном танце «Сударушка».	2	
	5.Практическое занятие 26. «Элементы танцев народов мира: Сиртаки».	1	
	6.Практическое занятие 27. «Элементы танцев народов мира: Полька».	1	
	7.Практическое занятие 28. «Элементы танцев народов мира: Цыганский танец».	1	
	8.Практическое занятие 29. «Элементы танцев народов мира: Гопак».	1	
	9.Практическое занятие 30. «Элементы танцев народов мира: Бульба».	1	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1.Изучить последовательность исполнения движений в различных рисунках народного танца. Отработать технику и манеру исполнения элементов народных танцев. Составить 2 комбинации для детей старшего дошкольного возраста с элементами русского народного танца.</p>	1	



<b>Тема 2.3. Элементы современного танца</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК 01</b>
	Возникновение современного танца. Особенности современного эстрадного танца. Постановка рук, ног и корпуса в эстрадном танце.		<b>ОК 04</b>
	<b>В том числе, практических занятий</b>		<b>ОК 08</b>
	1.Практическое занятие 31. «Основные положения рук, ног и корпуса в эстрадном танце. Разогрев на середине зала. Изоляция. Упражнения на координацию. Упражнения для позвоночника. Проучивание танцевальных комбинаций. Кросс: шаги, прыжки, вращения. Составление прыжковых и кроссовых комбинаций».	<i>1</i>	<b>ПК 1.1</b>
			<b>ПК 1.2</b>
			<b>ПК 1.3</b>
			<b>ПК 1.4</b>
<b>Тема 2.4.Танцевальные этюды, флэшмобы и танцы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК 01</b>
	Этюды на основе выученных элементов танцев. Структура танцевального этюда и номера.		<b>ОК 04</b>
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	<b>ОК 08</b>
	1.Практическое занятие 33. «Различать танцевальный этюд и номер. Составлять сюжетную танцевальную композицию. Разучивание сюжетного танца. Составлять бессюжетную танцевальную композицию. Разучивание танца на бессюжетной основе».	<i>1</i>	<b>ПК 1.1</b>
			<b>ПК 1.2</b>
			<b>ПК 1.3</b>
			<b>ПК 1.4</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	

	<p>1.Разучить и записать сюжетные танцевальные композиции, данные преподавателем на уроке. Отработать технику исполнения с координацией движений в флешмобах. Составить методические рекомендации по созданию массовых флешмобов.</p>		
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>		<b>1</b>	
<b>Всего:</b>		<b>56</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Ритмики и основ хореографии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Барышникова Т.А. «Азбука хореографии», М. ,2000
2. Буренина А.И. «Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей, СПб., 2000.
3. Лифиц И.В. Ритмика: Учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений. М.: 1999
4. Пуртова Т.В. и др. «Учите детей танцевать». Учебное пособие. Владос, 2004
5. Пустовойтова М.Б. Ритмика для детей 3-7 лет: учебно - методическое пособие.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008
6. Руднева С, Э.Фиш. Музыкальное движение.- М.: «Просвещение», 2000
7. Халивер Дж. «Тело танцора. Медицинский взгляд на танцы и тренировки». М. «Новое слово», 2009
8. Хрестоматия по хореографии для общеобразовательной школы: музыкальные фрагменты в изложении для фортепиано / составитель Э. Б. Побединский. - Москва: Музыка, 2020.
9. Яновская, В. Ритмика: практическое пособие для хореографических училищ. - Москва: Музыка, 2020.

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Музыкально - ритмическое воспитание дошкольников: <http://tmndetsady.ru/metodicheskijy-kabinet/interesnyiy-pedagogicheskijopyit/news3167.html>
2. Яновская В. Ритмика : практическое пособие для хореографических училищ. – Музыка. 2019. – Текст : непосредственный.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

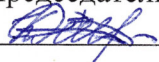
Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лекций, а также выполнения индивидуальных заданий

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены, например, точность, объем информации и её соответствие научным подходам	Какими процедурами производится оценка, например тест, опрос и др.
детский музыкальный репертуар, эстетические, психологические, педагогические основания отбора и систематизации	обучающийся демонстрирует правильность отбора музыкального репертуара, согласно возраста детей, самостоятельно может выделить основные части	Практические занятия № 1, 2, 9, 10, 33, 34. Индивидуальный письменный опрос.


музыкального репертуара;	музыкального произведения, проанализировать систему подбора музыкального материала, показывает знания дошкольного репертуара при организации флешмобов, этюдов и танцевальных номеров.	
методику организации и проведения музыкальных занятий и музыкального досуга, методы и приемы организации музыкально-исполнительской деятельности дошкольников (певческой, музыкально-ритмической, музыкально-инструментальной);	обучающийся самостоятельно определяет цели и задачи, методы и приемы поставленные педагогом в ходе освоения элементов танцевальных занятий.	Практические занятия № 31, 32. Фронтальный устный опрос, демонстрация движений
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых умений, которые могут быть проверены, например, точность, объем информации и её соответствие научным подходам	Какими процедурами производится оценка, например тест, опрос и др.
находить и использовать методическую и музыкальную литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к занятиям и разработки сценариев музыкальных мероприятий;	обучающийся самостоятельно находит и использует методическую и музыкальную литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к занятиям и разработки сценариев музыкальных мероприятий	Практические занятия № 3, 4, 5, 6, 7, 8 индивидуальная демонстрация движений
использовать различные методы, средства, формы организации деятельности детей на занятиях и досуговых мероприятиях, строить их с учетом возрастных особенностей воспитанников;	обучающийся самостоятельно определяет форму, методы и средства обучения в ходе освоения элементов танцевальных занятий, может выбрать музыкальное произведение и провести его разучивание, согласно методике обучения ритмическим движениям для	Практическое задание № 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21. Фронтальный устный опрос, демонстрация движений

	организации деятельности детей на занятиях и досуговых мероприятиях.	
организовывать и проводить репетиции при подготовке к праздникам;	обучающийся самостоятельно может организовать репетицию при закреплении разученных танцевальных номеров.	Практические занятия № 11, 12. Фронтальный устный опрос, индивидуальная и групповая демонстрация движений
анализировать подготовку и проведение занятий, праздников и развлечений;	обучающийся демонстрирует обоснованный выбор методов решения профессиональных задач и оценки при подготовке концертных номеров для праздника или развлечения.	Практические занятия № 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30. Фронтальный устный опрос, индивидуальная и групповая демонстрация движений
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	

Министерство образования Архангельской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Архангельский педагогический колледж»

УЧТЕНО МНЕНИЕ Совета обучающихся  
Протокол от «02» ноября 2023 г. № 2  
Председатель совета обучающихся  
 Деткова К.А.

УТВЕРЖДЕНО пр. 66  
от «14» ноября 2023г.  
ГБПОУ АО «Архангельский педагогический  
колледж» \_\_\_\_\_ /Л.А.Перова


УЧТЕНО МНЕНИЕ Совета родителей  
(законных представителей)  
несовершеннолетних обучающихся  
Протокол от «03» ноября 2023 г. № 1  
Председатель совета родителей  
 Морозова О.Н.

РАССМОТРЕНО на заседании педагогических  
советах колледжа

Педагогический совет отделения педагогики

Протокол от «08» ноября 2023 г. № 2


Заведующий отделением

 Сухондяевская Е.С.

Педагогический совет отделения сервиса

Протокол от «10» ноября 2023 г. № 2

Заведующий отделением

 Белова С.В.

Педагогический совет отделения дошкольного  
образования и заочной формы обучения

Протокол от «13» ноября 2023 г. № 3

Заведующий отделением

 Замятина Ю.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2 Направления воспитания

1.3 Целевые ориентиры воспитания

### РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы

Приложение 2. Рабочие программы воспитания по профессиям/специальностям

44.02.01 Дошкольное образование

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Архангельской области «Архангельский педагогический колледж» (далее – Программа, рабочая программа), реализующего программы среднего профессионального образования направлена на формирование граждан страны: разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины; выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества; готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательной программы и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа: разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»: педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами.

Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования. Программа разработана с учётом: Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400); Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809); Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762; федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по профессиям и специальностям; федерального образовательного стандарта среднего общего образования; примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, разработанной Федеральным государственным научным учреждением «Институт детства, семьи и воспитания». Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы (Приложение №1). Программа содержит инвариантные и вариативные компоненты. Содержание данной рабочей программы воспитания является основой разработки рабочей программы вне зависимости от реализуемых в ней образовательных программ по профессиям и специальностям (основные профессиональные образовательные программы – ОПОП). Специфика воспитательной деятельности по конкретной профессии/специальности, определяемая ФГОС СПО, отражается в приложениях к рабочей программе и оформляется в соответствии с рекомендациями (Приложение №2). Количество приложений к рабочей программе определяется количеством реализуемых образовательных программ по профессиям и специальностям (основные профессиональные образовательные программы – ОПОП) в учреждении на конкретный учебный год



## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж» (далее колледж). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

### 1.1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) на благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

### 1.2 НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу

России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ

#### 1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

### **ИНВАРИАНТНЫЕ ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ СПО**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

### **Профессионально-трудовое воспитание**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

### 1.3.2 Вариативные целевые ориентиры

#### ВАРИАТИВНЫЕ ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ

**Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО**

##### **Гражданское воспитание**

Имеющий представления о гражданских правах и обязанностях.  
Принимающий активное участие в общественной жизни группы, образовательной организации, профессионального сообщества.

##### **Патриотическое воспитание**

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

##### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  
Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  
Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

##### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей, профессиональном мастерстве.  
Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве, профессиональной деятельности.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом

### **Профессионально-трудовое воспитание**

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Выражающий готовность в своей профессиональной деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 УКЛАД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ СПО

Государственное бюджетное образовательное учреждение Архангельской области «Архангельский педагогический колледж» является правопреемником Маймаксанского индустриально-педагогического техникума с лесным уклоном, созданного приказом Коллегии краевого отдела народного образования от 02 сентября 1931 года, в дальнейшем преобразованного в Архангельское педагогическое училище, в Архангельское высшее педагогическое училище (педагогический колледж) в соответствии с приказом № 297 Министерства образования от 17 июня 1994 года, затем – в Архангельский педагогический колледж (приказ № 1197 департамента образования администрации Архангельской области от 19 декабря 2003 года).

Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Архангельской области «Архангельский педагогический колледж» с 2009 г. правопреемник присоединенного в ходе реорганизации Архангельского художественно-промышленного колледжа.

В соответствии с распоряжением Правительства Архангельской области от 09 февраля 2010 года № 44-рп государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Архангельский педагогический колледж» переименовано в государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Архангельской области «Архангельский педагогический колледж».

В соответствии с распоряжением Правительства Архангельской области от 28 декабря 2010 года № 688-рп государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Архангельской области «Архангельский педагогический колледж» переименовано в государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Архангельской области «Архангельский педагогический колледж».

В соответствии с распоряжением Правительства Архангельской области от 03 марта 2015 года № 40-рп государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Архангельской области «Архангельский педагогический колледж» переименовано в государственное бюджетное образовательное учреждение Архангельской области «Архангельский педагогический колледж».

Официальное наименование учреждения:

полное – государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Архангельский педагогический колледж»;

сокращенное – ГБПОУ АО «Архангельский педколледж».

Место нахождения ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»:

юридический адрес – 163002, г. Архангельск, ул. Смольный Буян, д. 5;

фактический адрес (почтовый) – 163002, г. Архангельск, ул. Смольный Буян, д. 5;

Учредителем учреждения является Архангельская область в лице министерства образования и науки Архангельской области.

Учреждение является некоммерческой организацией.

Организационно-правовая форма – учреждение.

Тип государственного учреждения – государственное бюджетное учреждение.

Тип образовательного учреждения – профессиональная образовательная организация.

Миссия колледжа: реализация модели устойчиво развивающейся образовательной организации, способной обеспечить потребности личности в качественном образовании и гибко реагировать на потребности региона в квалифицированных кадрах.

Целью деятельности колледжа является подготовка квалифицированных рабочих и служащих, специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.



ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж» располагается в 2-х учебных корпусах: г. Архангельск, ул. Смольный Буян, 5, ул. Смольный Буян, 25, корп.1.

В колледже ведется подготовка по следующим специальностям и профессиям СПО:

Код	Наименование специальности /профессии
44.02.01	Дошкольное образование
49.02.01	Физическая культура
44.02.02	Преподавание в начальных классах
44.02.03	Педагогика дополнительного образования
49.02.01	Физическая культура
44.02.04	Специальное дошкольное образование
53.02.01	Музыкальное образование
43.02.16	Туризм и гостеприимство
43.02.10	Туризм
35.01.28	Мастер столярного и мебельного производства
46.02.01	Документационное обеспечение управления и архивоведение
54.01.01	Исполнитель художественно-оформительских работ
54.02.01	Дизайн (по отраслям)

Социальными партнерами колледжа в рамках реализации образовательных программ являются органы исполнительной власти, дошкольные образовательные учреждения, общеобразовательные организации, учреждения дополнительного образования детей, образовательные организации СПО г. Архангельска, туристские предприятия, мебельные предприятия, дизайн-студии, рекламные агентства. Социальные партнёры оказывают большую помощь в предоставлении площадки проведения итоговой аттестации, баз практик, мест для проведения стажировки преподавателей общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей и мастеров производственного обучения с применением современных инновационных технологий. Специалисты предприятий оказывают помощь в рецензировании рабочих программ по дисциплинам, профессиональным модулям и производственной практике, активно принимают участие в проведении квалификационных испытаний, конкурсов профессионального мастерства, уроков-экскурсий, конференций, семинаров, возглавляют комиссии государственной итоговой аттестации по всем специальностям, по совместительству являются преподавателями в колледже, осуществляют рецензирование и консультирование курсовых и дипломных проектов.

С 2023 года на базе колледжа открыт кластер Федерального проекта «Профессионалитет» ПРООбразование.

В кластер входят сетевые организации:

ГБПОУ АО «Архангельский государственный многопрофильный колледж»

ГБПОУ АО «Котласский педагогический колледж имени А.М.Меркушева»

ГБПОУ АО «Каргопольский педагогический колледж»

ГАПОУ АО «Вельский индустриально-экономический колледж»

Участниками кластера являются образовательные организации:

МБОУ ГО «Город Архангельск» «Гимназия «25»

МБОУ ГО «Город Архангельск» «Средняя школа №20 им. Героя Советского Союза Н.М.Норицына»

ГБПОУ АО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №31»

МБОУ ГО «Город Архангельск» «Средняя школа №5»

МБОУ ГО «Город Архангельск» «Средняя школа №7»

МБОУ ГО «Город Архангельск» «Средняя школа №14» с углублённым изучением отдельных предметов имени Я. И. Лейцингера»

МБДОУ ГО «Город Архангельск» «Детский сад компенсирующего вида №91 «Речецветик»

МБДОУ ГО «Город Архангельск» «Детский сад общеразвивающего вида №117»

МБДОУ ГО “Город Архангельск” “Детский сад общеразвивающего вида №131”  
ГБОУ дополнительного образования Архангельской области “Дворец детского и юношеского творчества”

ГБОУ дополнительного образования Архангельской области “Центр народного творчества народный "Ансамбль песни и пляски "Сиверко" учащихся профессионального образования

ГБОУ дополнительного образования Архангельской области “Детская школа народных ремесел”.

ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж» является площадкой для проведения регионального чемпионата «Профессионалы», традиционной региональной студенческой научно-практической конференции, педагогических чтений, областных конкурсов профессионального мастерства, профессиональных олимпиад.

Библиотечный фонд колледжа укомплектован учебниками и периодическими изданиями последних 3-5 лет. В колледже имеется электронная библиотечная система Юрайт. В колледже издается газета «Фелица». Ее электронная версия размещена на сайте колледжа <https://arhped.ru/page/Gazeta>.

Колледж имеет два общежития по адресам: г. Архангельск, л. Урицкого, 68, ул. Урицкого 68, корп.2. В общежитиях, расположенных на территории студенческого городка рядом со 2-м учебным корпусом, созданы все условия для хорошего быта, подготовки к занятиям и интересного отдыха: есть комната отдыха и релаксации, медпункт, прачечная, душевые. В комнатах проживают по 2-3 человека.

Большую роль в воспитательном процессе играют традиционные мероприятия колледжа: День знаний, День Учителя, День музыки, поход первокурсника, ярмарка студенческих инициатив, спортивный праздник «День здоровья», школа актива для студентов 1 курса, День студента, Церемония чествования, День матери, КТД «Новогодний переполох», День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, Последний звонок, Лига танцев.

Ежегодно в колледже проходит конкурс на лучшую студенческую группу, в рамках конкурса отслеживается активность групп по участию в мероприятиях в течение всего учебного года, лучшие группы поощряются экскурсионными поездками.

Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов. В проведении общих дел присутствует как соревновательность между группами, так и межгрупповое взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Открытость жизни колледжа обеспечивается освещением всех важнейших событий в интернет-пространстве: на сайте колледжа <https://arhped.ru> и в сообществах образовательной организации в социальной сети ВКонтакте [https://vk.com/arhped\\_professionalitet](https://vk.com/arhped_professionalitet) и в телеграм-канале [https://web.telegram.org/k/#@apk\\_arh](https://web.telegram.org/k/#@apk_arh), в Одноклассники <https://ok.ru/group/70000001190774>

В колледже разработан логотип, флаг колледжа, имеется гимн колледжа.

Правила внутреннего распорядка колледжа определяют режим работы колледжа:

расписание учебных занятий:

начало занятий - 08.30;

продолжительность академического часа – 45 минут.

После академического часа занятий устанавливаются перерывы продолжительностью от 5 до 30 минут.

Находясь в колледже, студент должен иметь опрятный и ухоженный внешний вид. На учебных занятиях (кроме занятий, требующих специальной формы одежды), присутствовать только в светской одежде делового (классического) стиля. На учебных занятиях, требующих специальной формы одежды (физкультура, практические занятия, практика и т.п.), присутствовать только в специальной одежде и обуви. В осенне-зимний период обучающиеся обязаны сдавать верхнюю одежду в гардероб.

На период учебного года организовано дежурство в учебных корпусах колледжа с целью соблюдения правил внутреннего распорядка, сохранения материальных ценностей, обеспечения

санитарно-гигиенических условий работы в учебное и внеучебное время, формирования у будущих специалистов самодисциплины и ответственности. Учебные группы дежурят в течение одной учебной недели согласно графику. Дежурство по колледжу возглавляет дежурный администратор.

Большое влияние на воспитание обучающихся оказывает внеучебная деятельность, организованная, в том числе, через студенческие объединения. В колледже работают следующие студенческие объединения:

- первичное отделение Российского движения детей и молодежи;
- первичное отделение Российского союза молодежи;
- спортивно-патриотическое объединение;
- студенческий педагогический отряд «Пряник»;
- студенческий сервисный отряд «Сирень»;
- студенческий спортивный клуб «Поморы»;
- учебная туристская фирма «Аллея путешествий»;
- студенческий хор;
- клуб проекта Большая перемена;
- медиациентр «шАПК»;
- волонтерский отряд «правовые Волонтеры»;
- волонтерский отряд «Антинаркотические волонтеры».

В колледже сформирован Студенческий совет. Раз в месяц проводятся заседания Студенческого совета, где происходит обсуждение предстоящих мероприятий, выявление возникших у студентов проблем, они направлены на формирование сплоченности студенческого коллектива, развитие ответственности.

В колледже работают спортивные секции и кружки:

- тренажерный зал;
- волейбол;
- баскетбол;
- футбол;
- настольный теннис;
- фитнес;
- ИЗОстудия;
- гитарная песня;
- подготовка к ЕГЭ по математике.

Производственное обучение и практика осуществляется в оборудованных учебно-производственных мастерских колледжа, в лучших образовательных учреждениях города и области, на предприятиях сферы услуг, туризма и дизайна.

Организация воспитательного процесса в колледже осуществляется в соответствии с Уставом и локальными актами колледжа.

Количество обучающихся колледжа по очной форме обучения более 1000, количество несовершеннолетних около 35%. География проживания контингента: Архангельская область и другие регионы РФ. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, - около 3%, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды - около 1 %.

Главными структурами, решающими задачи профилактики, являются Совет профилактики правонарушений, социально-психологическая служба колледжа.

Организация коллективных дел и совместных проектов в колледже опирается на систему наставничества, развитие студенческого самоуправления, взаимодействие с общественными и молодежными организациями, учреждениями культуры и досуга.

Архангельская область – регион, в котором сохранено культурное наследие жителей Севера России, активно развивается промышленность. В колледже сохраняются традиции народных промыслов и ремесел Попоров, в музее народных промыслов и ремесел колледжа представлены изделия кухонной утвари северной росписи, резьбы по дереву, бересте, вышивке, плетению из бересты, глиняные игрушки. Архангельск – областной центр, с населением более

350 тысяч человек. В городе располагается 10 учреждений среднего профессионального образования, 3 театра, филармония и дом народного творчества, музеи. Здания колледжа располагаются в Ломоносовском округе г. Архангельска.

Социальными партнёрами колледжа по реализации воспитательных мероприятий являются следующие организации города, расположенные в непосредственной близости от колледжа:

Организация	Адрес
ГАУ АО «Молодежный центр»	г. Архангельск, ул. Шубина, 9/ пр. Ломоносова д. 269
ГАУ АО «Региональный центр патриотического воспитания и подготовки граждан (молодежи) к военной службе» «Патриот»	г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 118
ГАУ АО «Штаб молодежных трудовых отрядов Архангельской области»	г. Архангельск, ул. Шубина, 9/ пр. Ломоносова д. 269
Региональное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Архангельской области	г. Архангельск, ул. Шубина, 9/ пр. Ломоносова д. 269
Молодёжка Народного Фронта Архангельской области	г. Архангельск, Троицкий проспект, 39
Архангельская региональная общественная организация Общероссийской общественной организации «Российский Союз Молодежи»	г. Архангельск, ул. Шубина, 9/ пр. Ломоносова д. 269
Государственное бюджетное учреждение культуры Архангельской области «Архангельская областная научная ордена «Знак Почета» библиотека имени Н. А. Добролюбова»	г. Архангельск, ул. Урицкого, д. 1
Усадебный дом Е.К. Плотниковой	г. Архангельск, ул. Поморская, д.1
Центр современного искусства «АРКА»	г Архангельск, пр. Ломоносова, д. 269
ФГАОУ ВО «Северный (арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»	г Архангельск, наб. Северной Двины, 17
ГАУК АО «Архангельский театр кукол»	г Архангельск, пр. Троицкий просп., 5
Центр народного творчества Ансамбль песни и пляски Сиверко учащихся профессионального образования	г Архангельск, ул. Смольный Буян, 25, корп. 1
ОДН ОП №3 УМВД России по городу Архангельску	г Архангельск, просп. Ломоносова, 30, корп. 1
ГБУ АО Центр «Надежда»	г Архангельск, ул. Попова, 43
ГАУ АО «Центр поддержки молодой семьи»	г Архангельск, просп. Ломоносова, 269 (этаж 2)
ГИБДД УМВД России по Архангельской области	г Архангельск, ул. <a href="#">Карпогорская ул., 10 (этаж 2)</a>
ПДН ОП №3 УМВД России по городу Архангельску	г Архангельск, ул. Логинова, 31
Центр по противодействию экстремизму УМВД России по Архангельской области	г Архангельск, ул. Воскресенская ул., 3

## 2.2 ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ: ВИДЫ, ФОРМЫ, СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВНЫЕ МОДУЛИ.

### МОДУЛЬ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т.д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;
- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

*Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:*

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности колледжа предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям;
- подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- включение преподавателями в рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; применение активных и интерактивных форм учебной работы: просмотр и обсуждение видеofilмов, дискуссия, анализ художественного текста, игра, работа в группах, решение проблемных задач, творческое задание, круглый стол, мозговой штурм,

моделирование производственных процессов и ситуаций, расчет производственных задач с обсуждением в группах и др.;

- побуждение обучающихся соблюдать на занятии нормы поведения, правила общения со сверстниками и преподавателями, соответствующие укладу колледжа, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся,
- планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **МОДУЛЬ «КУРАТОРСТВО»**

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднование дней рождения, тематические вечера и т.п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися.

*Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:*

- планирование и проведение групповых собраний обучающихся воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержка участия обучающихся в общих мероприятиях колледжа, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке и проведении;
- поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения.

### **МОДУЛЬ «НАСТАВНИЧЕСТВО»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

*Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:*

- реализация проекта студенческого наставничества «Нулевой семестр»;

- сотрудничество с социальными партнерами по организации профессионального наставничества обучающихся в период прохождения производственной практики;
- организация наставничества с обучающимися «группы риска» в рамках проекта «Колледж – территория роста»;
- сопровождения детей-сирот, инвалидов и лиц с ОВЗ;
- реализация модели наставничества с одаренными детьми в работе над проектами платформы «Россия страна возможностей», именной стипендии им. Веры Алексеевны Родиной.

### МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятливыми датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т.д.);

*Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:*

1.	День знаний Торжественная линейка, посвященная началу учебного года.	Сентябрь
2.	Классный час «Знакомство с локальными актами колледжа»	Сентябрь
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом Инструктаж, беседа «Информационная безопасность»	Сентябрь
4.	Турпоход первокурсников	Сентябрь
5.	Коллективное творческое дело, посвященное Международному дню учителя	Октябрь
6.	День пожилых людей Концертная программа «Сегодня мы поем для вас...» Акция «Чашечка заботы»	Октябрь
7.	День среднего профессионального образования	Октябрь
8.	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	Ноябрь
9.	Международный день толерантности Классный час «Будь терпимей к окружающим»	Ноябрь
10.	День Государственного герба Российской Федерации	Ноябрь
11.	День матери Классный час по теме «Моя мама самая лучшая!».	Ноябрь
12.	Конкурс почетных караулов	Ноябрь
13.	Всемирный день борьбы со СПИДом	Декабрь
14.	Международный день инвалидов Круглый стол «Как помочь человеку в трудной ситуации»	Декабрь
15.	День Героев Отечества День неизвестного солдата	Декабрь
16.	Викторина/классный час «День Конституции Российской Федерации» Участие во всероссийской акции "Мы - граждане России!"	Декабрь
17.	Предновогодний концерт	Декабрь
18.	«Татьянин день» (праздник студентов)	январь

19.	День снятия блокады Ленинграда	Январь
20.	День памяти жертв Холокоста	Январь
21.	Митинг, посвященный памяти Розы Шаниной, выпускницы колледжа	Февраль
22.	День русской науки Акции, тематические лекции	Февраль
23.	Международный день родного языка	Февраль
24.	День здоровья на катке	Февраль
25.	День защитников Отечества	Февраль
26.	Международный женский день	март
27.	День воссоединения Крыма с Россией. Единый классный час «Уроки правовых знаний»	март
28.	Митинг, посвященный Розе Шаниной, выпускнице Архангельского педагогического училища.	март
29.	Танцевальный конкурс «Лига танцев»	март
30.	День космонавтики	апрель
31.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	Апрель
32.	Конкурс-смотр военной песни	Апрель, май
33.	Всемирный день Земли Защита проектов	Май
34.	Праздник весны и труда	Май
35.	Майская эстафета	Май
36.	Акции, приуроченные ко дню Победы «Визит внимания», «Победная открытка», «Окна Победы»	Май
37.	Международный день семьи Урок «Моя семья – моя опора!»	Июнь
38.	Праздник последнего звонка	Июнь
39.	День детских общественных организаций России Круглый стол	Июнь
40.	Мероприятия, посвященные международному дню защиты детей	Июнь
41.	Мероприятия, посвященные Дню России. Всероссийская акция «Окна России»	Июнь
42.	Всероссийские акции, посвященные Дню памяти и скорби	Июнь
43.	Вручение дипломов, выпускной	Июнь

### **МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе с материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;



- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

*Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:*

Оформление выставок по истории колледжа:

- «Роза Шанина – выпускница АПУ»,
- «Специальности колледжа»,
- «Достижения колледжа»,
- «Ветераны колледжа»,
- «Колледж в лицах его руководителей»,
- «Детство, опаленное войной»,
- «Твои люди, колледж»,
- «Юбиляры колледжа»,
- «Школа фабрично-заводского обучения»,
- «История колледжа»,
- «День героев Отечества»,
- «Виват, выпускники!».

Выставки работ обучающихся колледжа:

- выставка плакатов (работы обучающихся по профессии «Исполнитель художественно-оформительских работ»);
- выставка готовой продукции по профессии «Мастер столярного и мебельного производства», выполненной в учебных мастерских;
- выставка работ по профессии «Исполнитель художественно-оформительских работ», специальности «Дизайн», «Зверская каллиграфия» городская выставка работ на базе магазина «Хоби Рум» специальности «Дизайн»;

- «мое первое изделие» по профессии «Мастер столярного и мебельного производства»;
- выставка творческих работ по ПМ.05 специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»;
- выставка работ «Акварель на планшетах»;
- выставка фотогазет по итогам учебных и производственных практик 2м, 3м групп.

### **МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

*Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:*

Работа Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж». Совет работает на основании Положения.

Задачами Совета являются:

- разработка предложений по улучшению качества образовательного процесса;
- защита и представление прав и интересов несовершеннолетних обучающихся;
- содействие в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих интересы несовершеннолетних обучающихся колледжа;
- содействие органам управления колледжа в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта несовершеннолетних обучающихся, в пропаганде здорового образа жизни;
- содействие колледжу в проводимых им мероприятиях в рамках образовательного процесса;
- проведение работы, направленной на повышение сознательности несовершеннолетних обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имуществу колледжа;
- учет мнения по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы несовершеннолетних.

### **МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»**

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

*Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:*

- Работа студенческого совета колледжа

Вовлечение студенческого совета колледжа в управление колледжем  
Организация и проведение мероприятий студенческого самоуправления  
Мониторинг удовлетворенности студентов образовательным и воспитательным процессами

### **МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

*Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:*

- Деятельность Отряда правовых волонтеров в ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»: вовлечение обучающихся в проекты и мероприятия, связанные с профилактикой деструктивного поведения несовершеннолетних, правонарушений в подростковой среде, вовлечение новых добровольцев в ряды отряда; воспитание у учащихся активной гражданской позиции.
  - Деятельность волонтерского антинаркотического отряда ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»: привлечение обучающихся к организации и проведению акций и мероприятий, направленных на профилактику наркомании и других асоциальных явлений, пропаганду здорового образа жизни.
  - Работа совета по профилактике.
  - Работа социально-психологической службы колледжа.

### **МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО И УЧАСТИЕ РАБОТОДАТЕЛЕЙ»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на

которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

*Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:*

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Проведение заседания с Советом работодателей по специальностям профессиям</li><li>• Анкетирование работодателей и студентов</li><li>• Круглые столы: «Роль предприятий-работодателей в системе профессиональной подготовки обучающихся по специальностям и профессиям</li><li>• Проведение мастер-классов, деловых игр, дискуссионных площадок.</li></ul> |
|---|

### **МОДУЛЬ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ, АДАПТАЦИЯ И ТРУДОУСТРОЙСТВО»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т.ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/ предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн-курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

*Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:*

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Организация и проведение мероприятий, посвящённых профессиональным праздникам по профессиям и специальностям</li><li>• Работа комиссии содействия трудоустройству</li><li>• Проведение занятий в центре занятости г. Архангельска</li><li>• Участие в «Ярмарке вакансий» для студентов выпускных групп</li><li>• Занятие-презентация «Найди свое дело» (библиотека)</li></ul> |
|---|

- Реализация программы популяризации профессионалитета
- Организация работы площадок регионального чемпионата «Профессионалы» - 2024 по компетенциям: «Дошкольное воспитание», «Преподавание в младших классах»
- Подготовка и участие в региональном чемпионате «Профессионалы»
- Организация и участие в Региональном этапе Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по УГС
- Работа детской развивающей студии «Умушка»
- Работа учебной туристкой фирмы «Аллея путешествий».

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

### МОДУЛЬ «СТУДЕНЧЕСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Реализация воспитательного потенциала работы по организации работы студенческих объединений в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

Работа следующих студенческих объединений:

- Студенческий педагогический отряд «Пряник»
- Студенческий сервисный отряд «Сирень»
- Первичное отделение Российского союза молодежи
- Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых»
- Клуб Большой перемены «Ветер перемен»
- Учебная туристская фирма «Аллея путешествий»
- Спортивно-патриотическое объединение

Действующее на базе Колледжа студенческое общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в положении общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в студенческом общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих студенту возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих студентам возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему колледжу, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая студентами колледжа пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);

- собрания – формальные и неформальные встречи членов студенческого общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением;

- планирования дел в Колледже, праздновании знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в студенческом объединении его традиций и ритуалов, формирующих у каждого члена объединения чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики студенческого объединения, проведения ежегодной церемонии принятия в члены студенческого объединения, создания и поддержки интернет-странички студенческого

объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра студенческого объединения, проведения традиционных итоговых собраний – формы коллективного анализа проводимых студенческим объединением дел);

- участие членов студенческого общественного объединения Колледжа в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участие студентов в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянная деятельность студентов Колледжа.

### **МОДУЛЬ «СТУДЕНЧЕСКИЙ МЕДИАЦЕНТР ШАПКА»**

Реализация воспитательного потенциала работы в колледже по студенческому Медиацентру предусматривает:

- ведение новостной ленты на официальном сайте колледжа, в социальной сети ВКонтакте медиацентра и колледжа, Телеграм-канале колледжа по мероприятиям, реализуемым управлением по воспитательной работе и социальной защите;
- формирование медиапространства колледжа через активное включение в работу студентов, педагогов и администрации колледжа; формирование внешнего и внутреннего положительного имиджа образовательной организации для широкой общественности;
- выпуск официального периодического печатного издания ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж» - «Фелица»;
- формирование и развитие студенческих и педагогических медиакомпетенций;
- разработка и публикация информационных афиш мероприятий колледжа;
- производство и продвижение в информационной среде контента, направленного на укрепление гражданской идентичности и духовно-нравственных ценностей, формирование активной жизненной позиции и патриотического отношения к развитию Российской Федерации;
- расширение возможностей для межведомственной коммуникации на основе продуктивного, добросовестного и взаимовыгодного сотрудничества.

### **МОДУЛЬ «МУЗЕИ КОЛЛЕДЖА»**

Музей истории ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»

Музей народных промыслов и ремесел ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»

- научно-исследовательское направление (проведение собственных исследований и привлечение к исследованиям обучающихся, пополнение фонда музея, изучение собранного материала и обеспечение его учета и хранения, оформление экспозиций и выставок);
- просветительское направление (проведение экскурсий, классных часов для обучающихся и педагогов, выпускников и гостей педагогического колледжа, оказание содействия педагогам в использовании музейных экспонатов в образовательном процессе);
- коммуникативное направление (налаживание переписки и личных контактов с интересными людьми, педагогами, выпускниками и т.д.);
- учебно-методическое направление (создание фонда аудиовизуальных средств, текстов лекций, методических разработок классных часов, слайдфильмов и т.д.; оформление нормативно-правовой документации и внутримузейной документации);
- виртуальное направление (оформление результатов исследований в презентациях электронного вида, создание электронной базы данных музея).

### **МОДУЛЬ «СТУДЕНЧЕСКИЕ СПОРТИВНЫЕ КЛУБ «ПОМОРЫ»**

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья или обучающимися, имеющими нарушения здоровья;

- организация и проведение спартакиады среди студентов колледжа по различным видам спорта;
- участие обучающихся в проведении спортивных соревнованиях среди образовательных организаций;
- формирование здорового образа жизни, гражданского и патриотического воспитания обучающихся;
- оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд образовательных организаций в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Воспитательная работа со студентами является неотъемлемой частью процесса качественной подготовки специалистов; все педагогические работники колледжа принимают непосредственное участие в реализации программы воспитания. Для реализации рабочей программы воспитания структурные подразделения укомплектованы квалифицированными специалистами. Педагогический коллектив колледжа включает 81 среди них: 7 кандидатов наук, 4 заслуженных учителя Российской Федерации, 6 Почётных работника среднего профессионального образования, 3 отличника просвещения, 45 педагогов имеет высшую квалификационную категорию.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора колледжа, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже; членами административного аппарата колледжа по направлениям работы, связанным с организацией образовательного процесса: заместителем директора по учебной работе, курирующим учебный процесс, заместителем директора по учебно- производственной работе, курирующим профессиональную подготовку и профессиональное воспитание студентов, начальником управления по воспитательной работе и социальной защите, непосредственно курирующего направление воспитательной работы. На отделениях воспитательную работу курируют заведующие отделениями, руководители учебных групп, преподаватели, мастера производственного обучения и другие педагогические работники.

Функционал сотрудников управления по воспитательной работе и социальной защите регламентируется требованиями профессиональных стандартов:

администрация колледжа	обеспечивает работу по планированию и контролю результатов воспитательной работы
начальник управления по воспитательной работе и социальной защите	Планирует и организует воспитательную работу в колледже, контролирует реализацию основных направлений воспитательной работы, проводит анализ результатов воспитательной работы
советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	организует взаимодействия участников образовательных отношений для накопления социального опыта; организация сотрудничества с общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, социальными партнерами
Заведующие отделениями колледжа	Организуют воспитательную работу на отделениях колледжа
социальный педагог	обеспечивает социально-педагогическое сопровождение обучающихся, проводит профилактическую работу
педагог-психолог	обеспечивает работу по психодиагностике, профилактике и психокоррекции обучающихся с отклоняющимся и девиантным поведением

педагог- организатор	обеспечивает реализацию программы воспитания в структурных подразделениях колледжа; сопровождение талантливых обучающихся; работу кураторов учебных групп
руководители учебных групп	реализуют программы воспитательной работы в учебных группах, обеспечивают работу по сплочению и гармоничному функционированию студенческих групп
Руководитель физического воспитания	обеспечивает работу спортивного студенческого клуба, работу спортивных секции, проведение спартакиады среди студентов колледжа
Педагог-организатор ОБЖ	обеспечивает проведение профилактической работы, участвует в работе патриотического объединения
преподаватели, мастера производственного обучения	обеспечивают работу по формированию общих и профессиональных компетенций, личностных результатов
воспитатель общежития	обеспечивают реализацию программы воспитания в общежитиях колледжа

В колледже работает социально-психологическая служба, осуществляющая деятельность по психолого-педагогическому и социальному сопровождению студентов, включая работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); обучающимися из числа детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; обучающихся с этнокультурными особенностями, находящимися в трудной жизненной ситуации и т.д.

Социальными партнерами по профилактической работе являются:

- ОДН ОП №3 УМВД России по городу Архангельску
- ГБУ АО Центр «Надежда»
- ГАУ АО «Центр поддержки молодой семьи»
- ГИБДД УМВД России по Архангельской области
- ПДН ОП №3 УМВД России по городу Архангельску
- Центр по противодействию экстремизму УМВД России по Архангельской области

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели, мастера производственного обучения, так и иные сотрудники колледжа, обеспечивающие прохождение производственной практики, подготовку к конкурсам профессионального мастерства; проведение мероприятий, а также родители обучающихся (законные представители).

Для реализации рабочей программы воспитания также могут привлекаться иные лица, обеспечивающие работу клубов, кружков, проведение занятий по программам дополнительного образования; мероприятий, мастер-классов, конкурсов для сопровождения профессионально-личностного выбора молодежи.

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется согласно базовым нормативным документам федерального, регионального уровней, а также нормативным документам ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж».

#### Федеральный уровень:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020);
- Указ президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;



- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762;
- Федеральный Закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
  - Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";
  - Федеральный закон № 182 от 23.06.2016 г. «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»;
  - Федеральный закон № 436-ФЗ от 29.12.2010 г. «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
  - Федеральный закон от 21.12.1996 (ред. от 17.02.2021) № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
  - Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования.

#### **Региональный уровень:**

- ОБЛАСТНОЙ ЗАКОН О молодежи и молодежной политике в Архангельской области Принят Архангельским областным Собранием депутатов Постановление от 20 сентября 2005 года N 312
  - стратегия развития военно-патриотического воспитания в Архангельской области до 2027 года, утверждена ПОСТАНОВЛЕНИЕМ Правительства Архангельской области № 6060-пп от 17.08.2002
  - Закон Архангельской области «О профилактике алкоголизма, наркомании и токсикомании в архангельской области» (Принят Постановлением Правительства архангельской области №657-39-ОЗ от 22.04.2013 Думы от 15.12.2004 № 22/121-П);
- Закон Архангельской области от 19.10.2006 N 251-внеоч.-ОЗ (ред. от 02.05.2023) «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Архангельской области»

#### **Уровень образовательной организации:**

- УСТАВ ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»;
- ПОЛОЖЕНИЕ «Об управлении по воспитательной работе и социальной защите ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»
- [ПОЛОЖЕНИЕ об основной профессиональной образовательной программе \(ОПОП\) по профессиям, специальностям среднего профессионального образования](#) ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»
- ПОЛОЖЕНИЕ «О стипендиальной комиссии ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»
- ПОЛОЖЕНИЕ «О совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»
- ПОЛОЖЕНИЕ «О порядке участия обучающихся ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж» в формировании содержания своего профессионального образования»

- ПОЛОЖЕНИЕ «О правилах внутреннего распорядка обучающихся в ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»
- ПРАВИЛА внутреннего распорядка в общежитии ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»
- ПОЛОЖЕНИЕ «О комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»
- ПОЛОЖЕНИЕ «О руководителе учебной группы ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»
- ПОЛОЖЕНИЕ «О Совете профилактики правонарушений ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»
- ПОЛОЖЕНИЕ «О совете руководителей учебных групп в ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»
- ПОЛОЖЕНИЕ «О стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»
- УСТАВ спортивного студенческого клуба Архангельского педагогического колледжа
- ПОЛОЖЕНИЕ об отряде правовых волонтеров в ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»
- ПОЛОЖЕНИЕ «О волонтерском отряде ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»
- ПОЛОЖЕНИЕ «О волонтерском антинаркотическом отряде в ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»
- ПОЛОЖЕНИЕ «О студенческом патриотическом объединении в ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»
- ПОРЯДОК организации выездных мероприятий с обучающимися в ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»
- ПОЛОЖЕНИЕ «Об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима в ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»
- ПОЛОЖЕНИЕ «Об индивидуальном сопровождении обучающихся в ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»
- ПОЛОЖЕНИЕ «О порядке предоставления академического отпуска обучающимся ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»
- ПОЛОЖЕНИЕ «Об организации самостоятельной образовательной деятельности обучающихся ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»
- ПОЛОЖЕНИЕ Об учебной и производственной практике обучающихся ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж», осваивающих основные профессиональные образовательные программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программы подготовки специалистов среднего звена.

Локальные нормативные документы образовательной организации размещены на официальном сайте ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж» в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Документы».

Рабочие программы воспитания являются частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и проходит следующую процедуру рассмотрения, утверждения и внесения изменений:

1. Создание проекта документа
2. Согласование с советом обучающихся ГБПОУ АО «Архангельский

педагогический колледж»; советом родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»

3. Рассмотрение на педагогическом совете ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»

4. Утверждение приказом директора ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»

### **3.3 ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, — обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия.

Особенности отражены в нормативных актах:

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательной программе среднего общего образования осуществляется на основании: Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (действующая редакция, 2016) ст. 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015)

Локальных актов колледжа: Положения о правилах приёма в колледж, Положения о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся, Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации .

Согласно ФГОС СПО при обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на один год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

В колледже создаются специальные условия для получения образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья:

а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:  
адаптация официальных сайтов образовательных организаций в сети "Интернет" с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий;

присутствие ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь;  
обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлов;

б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:  
дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий;  
обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

в) обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

обеспечение беспрепятственного доступа учащихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и имеющими инвалидность проводятся индивидуальные и мелкогрупповые консультации.

Согласно ФГОС СПО для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины "Физическая культура" с учетом состояния их здоровья.

Для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются:

необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения;

условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья совместно с другими обучающимися.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по общеобразовательным программам организуется дистанционно с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для обучающихся из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей создается особая атмосфера социального и психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, оказывается помощь в выборе индивидуальных профессиональных траекторий, действует система наставничества и поддержки с целью социальной адаптации и профессионального самоопределения.

Для развития одаренных обучающихся, в колледже проводятся олимпиады, конкурсы профессионального мастерства, творческие конкурсы «Лига танцев», КВН, «Студент года» студенты активно вовлекаются в деятельность студенческих объединений, участвует в конкурсах и проектах молодежных организаций города и области, платформы социальной активности «Россия – страна возможностей»

### **3.4 СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж» разработана система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

ПОЛОЖЕНИЕ «О стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки, обучающихся ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж» определяет следующие основания для поощрения:

- Победа (призовое место) в творческих конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п. Организация (проведение) культурно-массового мероприятия
- Победа (призовое место), участник чемпионатов профессионального мастерства «Молодые профессионалы»
- Победа (призовое место) конкурсов профессионального мастерства по профессиям и специальностям
- Победа (призовое место) студенческих научно-практических конференций, олимпиад, конкурсов (уровень – муниципальный, региональный, всероссийский, международный)
- Победа (призовое место) студенческих научно-практических конференций, олимпиад, конкурсов

- Победа (призовое место) в соревнованиях, турнирах и т.п.;
- Организация (проведение) спортивного мероприятия (уровень колледжа и далее)

ПОЛОЖЕНИЕ определяет следующие формы материального поощрения:

- повышенная академическая стипендия (обучающимся на «хорошо» и «отлично», активным участникам мероприятий);
- поощрение в размере академической стипендии
- билет на посещение культурно-массового или тематического мероприятия
- ценный подарок

Формами поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся является:

- именная стипендии Губернатора Архангельской области студентам, проявившим выдающиеся способности в освоении профессии/специальности и являющиеся победителями профессиональных конкурсов регионального и всероссийского уровней;
- именная стипендия глав муниципальных образований Архангельской области;
- именная стипендия им. В.А.Родиной, преподавателя Архангельского педагогического училища
- предоставление почетного права поднять флаг РФ на торжественных мероприятиях;
- озвучивание имён победителей и активистов в конкретных мероприятиях;
- именные Почетные грамоты, Благодарственные письма за участие/победу в конкретном мероприятии;
- внесение выпускника колледжа в «Золотой фонд» колледжа;
- организация церемонии чествования с вручением Почетных грамот и Благодарственных писем;
- прием у директора колледжа «Завтрак с директором»

Ежегодно в колледже проводится конкурс на лучшую студенческую группу, по итогам конкурса победители поощряются экскурсионной поездкой по Архангельской области

### 3.5 АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основные направления анализа воспитательного процесса ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж» складываются из анализа условий воспитательной деятельности и состояния воспитательной деятельности по направлениям работы.

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями/законными представителями, педагогическими работниками, представителями студенческого Совета, отчеты руководителей учебных групп, сотрудников колледжа, реализующих программы воспитания.

Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности. Воспитательную работу с обучающимися осуществляют: директор, заместители директора, начальник управления по воспитательной работе и социальной защите, заведующие отделениями, советник директора по воспитанию и работе с молодежными объединениями, руководители учебных групп, преподаватели, мастера производственного обучения, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, руководитель физического воспитания, руководители кружков, секций, преподаватель-организатор ОБЖ, библиотекарь. Каждый из специалистов осуществляет свой воспитательный компонент в соответствии с планом работы на учебный год. Ежегодно, примерно 30-40% сотрудников повышают квалификацию на курсах, вебинарах, семинарах, конференциях профильной направленности.

- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;

В колледже в 2022-2023 учебном году работали следующие объединения, кружки и секции:

Первичное отделение РДДМ колледжа	115
Первичное отделение РСМ колледжа	24
Спортивно-патриотическое объединение	216
СПО Пряник	69
ССО Сирень	11

Учебная туристская фирма «Аллея путешествий»	15
Медиацентр шАПКа	12
Кружок Стрелок	7
Северная хоровая лига	8
Туристический кружок	7
Волейбол, девушки	12
Волейбол, юноши	12
Баскетбол	18
Настольный теннис	3
Тренажерный зал	12
Почетные караулы	8
<b>Общее количество</b>	<b>541</b>

Занятость в объединениях, кружках и секциях составляет примерно 50%.

- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

В организации воспитательной деятельности участвуют работодатели и социальные партнеры, с которыми осуществляется сотрудничество. Это прохождение студентами производственной практики на предприятиях партнеров. Информация о социальных партнерах представлена на сайте колледжа в разделе «Наш колледж», подразделе «Социальные партнеры»

<https://arhped.ru/page/Socialnoe-partnerstvo>. С базовыми образовательными организациями, предприятиями заключены договоры о сотрудничестве:

по специальностям Педагогика дополнительного образования и Преподавание в начальных классах 107 договоров;

по специальностям Дошкольное образование и Музыкальное образование 17 договора;

по специальности Туризм 72 договора

по специальности Физическая культура 35 договоров

по профессии «Исполнитель художественно-оформительских работ» 10 договоров

по специальности «Дизайн» 24 договора

по профессии «Мастер столярного и мебельного производства» 14 договоров;

по специальности «Документационное обеспечение управления и архивоведение 70 договоров.

Партнёры колледжа по реализации воспитательных мероприятий, по проведению профилактических мероприятий обозначены в разделе 2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

Предметно-пространственная среда образовательного учреждения создает комфортную, обучающую, развивающую, воспитывающую, эстетическую составляющую, которая отражает на информационных стендах историю колледжа; профессиональную ориентацию (в том числе по программам федерального проекта Профессионалитет); достижения студентам сотрудников; успешных выпускников. Кроме того, в учебных кабинетах имеются уголки учебных групп, информация профессиональной и предметной направленности, охраны труда. В рамках предметных недель, обучающиеся оформляют информационные стенды. К государственным и профессиональным праздникам, патриотическим Акциям и профилактическим мероприятиям оформляются плакатами, рисунками, боевыми листками информационные стенды.

В колледже имеются два спортивных зала, тренажерный зал, стадион, библиотека, читальный зал, музей истории колледжа, музей народных промыслов и ремесел.

Анализ *состояния воспитательной деятельности* проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;

Первостепенной задачей в области учебно-воспитательной деятельности в колледже является создание оптимальных условий и возможностей для успешной социализации студенческой молодежи, развитие ее потенциала в интересах всех участников образовательного процесса.

Деятельность управления по воспитательной работе и социальной защите направлена:

- на формирование здорового образа жизни в учебно-воспитательном процессе;

- на формирование профессиональной направленности воспитательной деятельности

(привитие чувства милосердия, сострадания, доброты, взаимопомощи, любви к ближнему);

- на создание оптимальных условий для социальной, психологической и профессиональной адаптации обучающихся колледжа;
- на воспитание гражданской ответственности, патриотизма, активной жизненной позиции, культуры межнационального толерантного общения;
- на развитие познавательных и творческих способностей студентов;
- на развитие студенческого самоуправления;
- на профилактику правонарушений среди обучающихся;
- на формирование отрицательного отношения к употреблению и распространению наркотических средств, алкоголя и т.д.

Цель воспитательного процесса – воспитание образованного, разносторонне развитого человека с позитивной жизненной позицией, нравственным стержнем, способного к самоанализу, стремящегося к здоровому образу жизни, умеющего принимать решения и отвечать за свои поступки, обладающего базовой социальной культурой, высокой гражданственностью и чувством патриотизма, конкурентоспособного на рынке труда.

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Следует выделить задачи управления по воспитательной работе и социальной защите:

1. Совершенствование воспитательной системы на основе традиционных классических и новейших достижений в этой области, выход на качественно новый уровень воспитательной работы по всем направлениям.
2. Реализация новых проектов в системе образования: Внеурочные занятия «Разговоры о важном», церемонии выноса флага РФ
2. Создание условий для творческой реализации, как студентов, так и преподавателей через поиск новых форм взаимодействия.
3. Широкое использование в воспитательном процессе в соответствии с программой развития колледжа информационнокоммуникационных технологий.
4. Формирование здорового образа жизни.
5. Признание и уважение прав любой личности на самостоятельность и независимость.
6. Создание условий для адаптации студентов в социальной среде.
7. Формирование доброжелательности, сдержанности, тактичности в общении.
8. Формирование жизненных планов.
9. Способность сделать правильный, нравственный, социальный и политический выбор.
10. Воспитание патриота своей Родины.
11. Воспитание потребности к самообразованию.
12. Воспитание навыков и привычек культурного поведения.
13. Развитие творческих способностей студентов.
14. Привлекать студентов к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовно-нравственных ценностей родного края.
15. Создание условий для непрерывного профессионального образования и подготовки выпускника к жизни.

Принципы организации воспитания:

- принцип демократизма, предлагающий педагогику сотрудничества;
  - принцип гуманного отношения к студентам;
  - принцип духовности;
  - принцип патриотизма;
  - принцип конкурентоспособности;
  - принцип толерантности – терпимости к чужому мнению, вариативности мышления;
  - принцип социальной активности;
  - принцип ответственности;
  - принцип индивидуализации, предлагающей личностно-ориентированное воспитание
- степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном,

региональном и федеральном уровнях;

По итогам 2022-2023 года обучающиеся и преподаватели принимали участие в следующих проектах мероприятий различного уровня:

- подготовка студентов для участия во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»;
  - региональный и всероссийский этапы Всероссийского конкурса «Студент года»
  - Всероссийский экологический конкурс «ЭКОконкурс» в номинации «Исследовательская работа (проект)
  - в рамках Кубка интеллекта были проведены отборочные туры интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?» среди первокурсников и
  - участие в региональном веб-квесте по истории «Небываемое бывает», посвященный 350-летию со дня рождения Петра I,
  - подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде по учебным предметам (журналистика) Вологодская обл., г.Тотьма,
  - участие в Региональном этапе Всероссийского антикоррупционного форума, номинация «Антикоррупционный плакат»,
  - участие в IX Региональных молодёжных Дельфийских играх Архангельской области,
  - областной творческий конкурс «Дыхание весны»,
  - подготовка к участию в Международном конкурсе «Лэпбук. Применение в профессиональной деятельности».
  - «Методическая копилка». Номинация «Авторская программа». Конкурсная работа: дополнительная общеобразовательная программа
  - «Мультияндия». Академия и развития творчества «АРТ-талант»
  - международный конкурс имени Льва Выготского
  - конкурс «Лучший дневник практики»
  - участие студентов в областном конкурсе «Звери Пинежского заповедника»
  - подготовка участника регионального этапа Всероссийского конкурса экологических проектов «Волонтеры могут всё»
  - областная военно-спортивная игра «Салют»- 3-е место среди женских команд.
  - межрегиональная научно-практическая конференция «Юность. Наука. Образование»
  - Всероссийская олимпиада проектных работ по сервису, туризму и гостеприимству АНО «Профессионал» г.Казань,
  - организация участия обучающихся (и личное участие) в интеллектуальной игре «Традиции и обычаи Русского Севера»,
  - акция Библионочь-2022 библиотекой №5 им. Б. Шергина (г. Архангельск)
  - Областной конкурс медиа-работ «Мой взгляд»
  - Дельфийские игры,
  - региональный конкурс «Вот это книга!», номинация «Я –режиссёр»
  - Международный конкурс «Читаем Пушкина»,
  - Всероссийский конкурс туристских проектов в рамках Школы туризма в Крыму.
- Анализ данного направления позволяет сделать следующий вывод – в колледже значительно возросло число студентов,
- принимающих участие в различных конкурсах и олимпиадах.
  - участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства); Обучающиеся колледжа ежегодно демонстрируют высокие результаты в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня. В колледже традиционно проводятся Малые Ломоносовские чтения, научно-практическая конференция, конкурс на лучшую научно-исследовательскую работу. В течении 2022-2023 учебного года в колледже организованы и проведены:
    - начальный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования УГС 44.00.00 «Образование и педагогические науки».
    - Организация и проведение регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования УГС 44.00.00 «Образование и педагогические науки».
    - Организация и проведение регионального этапа Всероссийской олимпиады по УГС 43.00.00 Сервис и туризм



- Организация и проведение олимпиады в 33 группе, специальность «Музыкальное образование».

Обучающиеся колледжа ежегодно принимают участие в областной предметной олимпиаде.

- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

На основании анализа воспитательной работы за 2022-2023 учебный год в колледже выявлены:

Количество студентов, состоящих на внутриколледжном учете: 4

Количество студентов, состоящих на других видах учета: 1

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные
<b>АВГУСТ</b>				
<b>Основные воспитательные дела</b>				
	Мероприятия по адаптации студентов 1 курса, проведению игр на сплочение «Нулевой семестр»	Студенты 1 курса	Актовый зал/стадион	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>				
	Оформление стендов, посвященных государственным и национальным праздникам	Студсовет	Учебные корпуса	педагог-организатор
	Заселение в общежитие иногородних студентов, знакомство с локальными актами по правилам проживания в общежитии	Студенты 1 курса	Общежития колледжа	Начальник управления по ВР и СЗ, начальник студ.городка, воспитатели общежитий
<b>Взаимодействие с родителями</b>				
	Общеколледжное родительское собрание для законных представителей студентов 1 курса	Законные представители 1 курса	Актовый зал	Администрация колледжа, руководители учебных групп

## СЕНТЯБРЬ

### Внеаудиторная деятельность

В течение месяца	Тематические классные часы «Уроки финансовой грамотности»	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, партнеры колледжа, библиотекарь
	Международный день распространения грамотности Акция/онлайн-тестирование «Будь грамотным – будь профессионалом!»	1,2,3 курс	учебные кабинеты лаборатория ИКТ	Преподаватель дисциплины Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год) просмотр и обсуждение видеоролика	1 курс	учебный кабинет/актовый зал	Преподаватель дисциплины СГ.01 История России
До 15 сентября	Занятие-презентация «Колледж – наши традиции» для обучающихся 1-го года обучения	1 курс	Библиотека	Сотрудники библиотеки
	Час краеведческих знаний «Край родимый, край заветный» (19.09 – День краеведческих знаний)	1 курс	Библиотека	Сотрудники библиотеки

### Кураторство

В течение месяца	Тренинговое занятие по становлению коллектива «Коллектив - это, когда мы вместе!» («Я, ты, мы!»)	Студенты 1 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-психолог
В течение месяца	Анкетирование первокурсников с целью получения информации о семье, увлечениях. Запрос характеристик по месту учебы в школы	Студенты 1 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, заведующие отделениями, руководители учебных групп
В течение месяца	Работа спортивно-патриотического объединения (по отдельному плану)	Студенты 1- 4 курса	Музей колледжа, музейные площадки города	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель музея
В течение месяца	Участие в городских, окружных семинарах, конференциях, совещаниях по развитию предпринимательства; участие в городских, региональных, Всероссийских слетах, конференциях, сборах, тематических сменах; участие во Всероссийской неделе финансовой грамотности; участие в конкурсах по финансовой грамотности; участие в Ярмарках	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, партнеры колледжа, библиотекарь <b>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5</b>

	учебных и рабочих мест; организация и проведение профессиональных проб для абитуриентов.			
<b>Основные воспитательные дела</b>				
Каждый понедельник	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	руководители учебных групп.
	День знаний Торжественная линейка, посвященная началу учебного года.	Студенты 1 курса	Актовый зал/стадион	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, заведующие отделениями, руководители учебных групп, советник директора по воспитанию.
	Классный час «Знакомство с локальными актами колледжа»	Студенты 1 курса	Учебные аудитории	заведующие отделениями, руководители учебных групп.
	День солидарности в борьбе с терроризмом Инструктаж, беседа «Информационная безопасность»	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор ОБЖ, советник директора по воспитанию.
	День окончания Второй мировой войны видеоролик	1 курс	Учебные аудитории	Преподаватель дисциплины История России
	Турпоход первокурсников	Студенты 1 курса	Поход	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель по физическому воспитанию
	Международный день памяти жертв фашизма	Студенты 1-4 курса	Учебные аудитории	Советник директора по воспитанию.
	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской	Студенты 1-4 курса	Учебные аудитории	Советник директора по воспитанию.
	День дошкольного работника День туризма	Студенты 1-4 курса	Учебные аудитории	Советник директора по воспитанию.
В течение месяца	Коллективное творческое дело, посвященное Международному дню учителя	Студенты 1- 4 курса	Актовый зал	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, заведующие отделениями, руководители учебных групп, студсовет
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>				
Каждый понедельник	Церемония поднятия/выноса флага российской федерации	Студенты 1- 4 курса	Актовый зал	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор
В течение	Мероприятия музея колледжа (по отдельному плану)	Студенты 1- 4 курса	Музей	Начальник управления по ВР

месяца	Оформление тематических стендов		колледжа, музейные площадки города	и СЗ, руководитель музея
В течение месяца	Рейды в общежития с целью контроля за адаптацией студентов, соблюдения санитарно-бытовых условий	Студенты 1- 4 курса	Общежития	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог, воспитатели, руководители учебных групп
<b>Взаимодействие с родителями</b>				
В течение месяца	Формирование совета родителей из числа родителей несовершеннолетних студентов	Родители несовершеннолетних студентов	Учебные аудитории, социальные сети	Начальник управления по ВР и СЗ, заведующие отделениями, руководители учебных групп
В течение месяца	Сбор анкетных данных о семьях обучающихся, создание чатов с родителями по учебным группам	Родители студентов 1 курса	социальные сети	Заведующие отделениями, руководители учебных групп
<b>Самоуправление</b>				
В течение месяца	Начальный этап конкурса Студент года на базе колледжа	Студенты 1- 4 курса	Актовый зал	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, заведующие отделениями, руководители учебных групп, первичная организация РСМ
В течение месяца	Формирование студенческого актива в группе	Студенты 1 курса	Учебные аудитории	руководители учебных групп
В течение месяца	Ярмарка-презентация объединений, секций и кружков колледжа	Активы объединений Студенты 1 курса	Актовый зал	Начальник управления по ВР и СЗ, руководители объединений, студсовет
В течение месяца	Вручение студенческих билетов	Студенты 1 курса	Актовый зал или спортивный стадион	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор
В течение месяца	Формирование студенческого совета	Студенты 1 и 2 курса	Учебные аудитории	Педагог-организатор
<b>Профилактика и безопасность</b>				
сентябрь	Единый день профилактики буллинга	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, отряд правове волонтеры
Четвёртый четверг месяца	Заседание совета по профилактике правонарушений	Студенты 1- 4 курса	каб, 2 корпус	Начальник управления по ВР и СЗ, заместитель директора по УВР, социальный педагог,

				члены совета
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися сотрудниками ОДН ОП №3 УМВД России по городу Архангельску	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися специалистами ГБУ АО Центр «Надежда»	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися специалистами ГАУ АО «Центр поддержки молодой семьи»	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися специалистами ГИБДД УМВД России по Архангельской области	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися инспектором ПДН ОП №3 УМВД России по городу Архангельску	Студенты 1	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог
<b>Формирование здорового образа жизни, спортивные мероприятия</b>				
В течение месяца	Легкоатлетический кросс «Золотая осень»	Студенты 1- 4 курса	Спортивная площадка	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель по физическому воспитанию
В течение месяца	Работа спортивных секций (по отдельному плану)	Студенты 1- 4 курса	Спортивные залы, спортивная площадка	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель по физическому воспитанию
<b>МОДУЛЬ «СТУДЕНЧЕСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»</b>				
В течение месяца	Реклама студенческих объединений. Набор студентов 1 курса. Проведение классных часов: «Знакомство с объединениями»	Члены студ.объединений	Учебные аудитории	Руководители студенческих объединений
<b>МОДУЛЬ «СТУДЕНЧЕСКИЙ МЕДИАЦЕНТР ШАПКА»</b>				
В течение месяца	Освещение основных воспитательных мероприятий в социальных сетях колледжа	Члены медиацентра	Учебные аудитории	Руководитель медиацентра
<b>МОДУЛЬ «МУЗЕЙ КОЛЛЕДЖА»</b>				
В течение месяца	Создание объединения по интересам в музее – группы экскурсоводов	Студенты 1 курсов	Музей истории колледжа	Методист музея истории колледжа
В течение месяца	Проведение обзорных экскурсионных программ в музее народных промыслов и ремесел колледжа	Студенты 1 курсов	Музей народных промыслов и ремесел	Руководитель учебной туристской фирмы Аллея путешествий

**МОДУЛЬ «СТУДЕНЧЕСКИЕ СПОРТИВНЫЕ КЛУБ «ПОМОРЫ»**

В течение месяца	Знакомство студентов 1 курса с деятельностью ССК Поморы	Студенты 1 курсов	Учебные аудитории	Руководитель ССК
В течение месяца	Проведение соревнований по легкой атлетике среди студентов колледжа «Кросс Золотая осень»	Студены 1-4 курсы	Стадион колледжа	Члены ССК

## ОКТАБРЬ

### Внеаудиторная деятельность

В течение месяца	Тематические классные часы «Уроки финансовой грамотности»	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, партнеры колледжа, библиотекарь
25	Международный день школьных библиотек Акция «Подари книге вторую жизнь»	Все группы	Библиотека	библиотекарь
2	Правовой лекторий для студентов 1-го года обучения: «Жилищные права несовершеннолетних» /2 октября – Международный день жилья (первый понедельник октября)/	1 курс	Библиотека	Сотрудники библиотеки

### Кураторство

В течение месяца	Психологические тренинги по адаптации первокурсников к обучению в колледже	Студенты 1 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-психолог
В течение месяца	Анкетирование первокурсников с целью получения информации о семье, увлечениях. Запрос характеристик по месту учебы в школы	Студенты 1 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, заведующие отделениями, руководители учебных групп
В течение месяца	Проведение социально-психологического тестирования среди обучающихся 15-18 лет на раннее выявление незаконного потребления психотропных веществ и наркотических средств		учебные аудитории	Педагог-психолог, социальный педагог, руководители учебных групп
В течение месяца	Работа спортивно-патриотического объединения (по отдельному плану)	Студенты 1- 4 курса	Музей колледжа, музейные площадки города	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель музея
В течение месяца	Работа добровольческих объединений: РДДМ студенческие отряды «Пряник», «Сирень» ССК «Поморы» Учебная туристская фирма «Аллея путешествий» Клуб Большая перемена РСМ	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, активы объединений
В течение месяца	Участие в городских, окружных семинарах, конференциях, совещаниях по развитию предпринимательства; участие в городских, региональных, Всероссийских слетах, конференциях, сборах, тематических сменах; участие во Всероссийской неделе финансовой грамотности; участие в	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, партнеры колледжа, библиотекарь



	конкурсах по финансовой грамотности; участие в Ярмарках учебных и рабочих мест; организация и проведение профессиональных проб для абитуриентов.			
<b>Основные воспитательные дела</b>				
Каждый понедельник	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	Студенты 1-4 курса	Учебные аудитории	руководители учебных групп.
	День пожилых людей Концертная программа «Сегодня мы поем для вас...» Электронный журнал/газета колледжа с рубрикой «Мы гордимся Вами!»	Студенты 1-4 курса	Сайт колледжа, учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, руководители учебных групп, советник директора по воспитанию.
	День среднего профессионального образования	Студенты 1-4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, руководители учебных групп
Октябрь	Мероприятия, посвященные Дню рождения колледжа	Студенты 1-4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, руководители учебных групп
	День защиты животных	Студенты 1-4 курса	Приют	Советник директора по воспитанию.
	Коллективное творческое дело, посвященное Международному дню учителя	Студенты 1-4 курса	Актный зал	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, заведующие отделениями, руководители учебных групп, студсовет, советник директора по воспитанию
	День отца	Студенты 1-4 курса	Сайт колледжа	Советник директора по воспитанию.
	День памяти жертв политических репрессий	Студенты 1-4 курса	Сайт колледжа, учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, руководители учебных групп, студсовет
Октябрь	Географический диктант	Студенты 1-4 курса	учебные аудитории	Преподаватели общеобразовательных дисциплин
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>				
Каждый понедельник	Церемония поднятия/выноса флага российской федерации	Студенты 1-4 курса	Актный зал	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор
В течение месяца	Мероприятия музея колледжа (по отдельному плану)	Студенты 1-4 курса	Музей колледжа,	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель музея

			музейные площадки города	
<b>Самоуправление</b>				
В течение месяца	Работа студенческого совета	Студенты 1,2,3 курса	Учебные аудитории	Педагог-организатор
В течение месяца	Организация и проведение осенней школы актива	Студенты 1,2 курса	Учебные аудитории, стадион, библиотека	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор
<b>Профилактика и безопасность</b>				
Четвёртый четверг месяца	Заседание совета по профилактике правонарушений	Студенты 1- 4 курса	206 каб, 2 корпус	Начальник управления по ВР и СЗ, заместитель директора по УВР, социальный педагог, члены совета
В течение месяца	Участие в ежегодной диспансеризации несовершеннолетних обучающихся, относящихся к категории детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на базе ГБУЗ АО «АГКП №2»	дети сироты и дети, оставшихся без попечения родителей	ГБУЗ АО «АГКП №2»	Социальный педагог
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися сотрудниками ОДН ОП №3 УМВД России по городу Архангельску	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися специалистами ГБУ АО Центр «Надежда»	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися специалистами ГАУ АО «Центр поддержки молодой семьи»	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог
В течение месяца	Взаимодействие органами опеки и попечительства округа Майская горка г.Архангельска	дети сироты и дети, оставшихся без попечения родителей	Общежития колледжа	Социальный педагог
<b>Формирование здорового образа жизни, спортивные мероприятия</b>				
В течение месяца	Соревнования среди студентов колледжа по настольному теннису	Студенты 1- 4 курса	Спортивный зал	Руководитель физического воспитания
В течение месяца	Работа спортивных секций (по отдельному плану)	Студенты 1- 4 курса	Спортивные залы, спортивная	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель по физическому воспитанию

			площадка	
<b>МОДУЛЬ «СТУДЕНЧЕСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»</b>				
В течение месяца	Реклама студенческих объединений. Набор студентов 1 курса. Проведение классных часов: «Знакомство с объединениями»	Члены студ.объединений	Учебные аудитории	Руководители студенческих объединений
<b>МОДУЛЬ «СТУДЕНЧЕСКИЙ МЕДИАЦЕНТР ШАПКА»</b>				
В течение месяца	Школа актива для медиацентра	Члены медиацентра	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, Руководитель медиацентра
<b>МОДУЛЬ «МУЗЕЙ КОЛЛЕДЖА»</b>				
В течение месяца	Музейные занятия по темам: «История АПК: рождение и становление», «Школа фабрично-заводского обучения»,	Студенты 1 курсов	Музей истории колледжа	Методист музея истории колледжа
В течение месяца	Проведение обзорных экскурсионных программ в музее народных промыслов и ремесел колледжа	Студенты 1 курсов	Музей народных промыслов и ремесел	Руководитель учебной туристской фирмы Аллея путешествий
<b>МОДУЛЬ «СТУДЕНЧЕСКИЕ СПОРТИВНЫЕ КЛУБ «ПОМОРЫ»</b>				
В течение месяца	Проведение соревнований по настольному теннису среди студентов колледжа	Студенты 1-4 курсы	Стадион колледжа	Члены ССК
В течение месяца	Проведение фестиваля ГТО среди студентов колледжа	Студенты 1-4 курсы	Тренажерный зал	Члены ССК

**НОЯБРЬ**

**Внеаудиторная деятельность**

В течение месяца	Тематические классные часы «Уроки финансовой грамотности»	Студенты 1-4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, партнеры колледжа, библиотекарь
До 19 ноября	«Ломоносовская мозаика» (к дню рождения М.В.Ломоносова)	1 курс	Библиотека	Сотрудники библиотеки
	День начала Нюрнбергского процесса	Студенты 1-4 курса	Учебные аудитории	Советник директора по воспитанию, преподаватель истории

**Кураторство**

В течение месяца	Анкетирование первокурсников с целью получения информации о семье, увлечениях. Запрос характеристик по месту учебы в школы	Студенты 1 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, заведующие отделениями,
В течение месяца	Проведение социально-психологического тестирования среди обучающихся 15-18 лет на раннее выявление незаконного потребления психотропных веществ и наркотических средств	Студенты 1 курса	учебные аудитории	Педагог-психолог, социальный педагог, руководители учебных групп
В течение месяца	Работа спортивно-патриотического объединения (по отдельному плану)	Студенты 1-4 курса	Музей колледжа, музейные площадки города	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель музея
В течение месяца	Работа добровольческих объединений: РДДМ студенческие отряды «Пряник», «Сирень». ССК «Поморы» Учебная туристская фирма «Аллея путешествий» Клуб Большая перемена РСМ	Студенты 1-4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, активы объединений
В течение месяца	Участие в городских, окружных семинарах, конференциях, совещаниях по развитию предпринимательства; участие в городских, региональных, Всероссийских слетах, конференциях, сборах, тематических сменах; участие во Всероссийской неделе финансовой грамотности; участие в конкурсах по финансовой грамотности; участие в Ярмарках учебных и рабочих мест; организация и проведение профессиональных проб для абитуриентов.	Студенты 1-4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, партнеры колледжа, библиотекарь

**Основные воспитательные дела**

	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, руководители учебных групп, советник директора по воспитанию
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России	Студенты 1-4 курса	Учебные аудитории	Советник директора по воспитанию
	Международный день толерантности Классный час «Будь терпимей к окружающим».	Студенты 1- 4 курса	Сайт колледжа, учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, руководители учебных групп
	Единый день здоровья (Волонтеры-медики)	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, социальный педагог, Общественная организация «Волонтеры-медики»
Ноябрь	День Государственного герба Российской Федерации	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, руководители учебных групп.
26 ноября	День матери Классный час по теме «Моя мама самая лучшая!».	Студенты 1- 4 курса	Актальный зал	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, студсовет, советник директора по воспитанию
В течение месяца	Конкурс почетные караулы	Студенты 1- 4 курса	Актальный зал	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор ОБЖ
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>				
Каждый понедельник	Церемония поднятия/выноса флага российской федерации	Студенты 1- 4 курса	Актальный зал	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор
В течение месяца	Мероприятия музея колледжа (по отдельному плану)	Студенты 1- 4 курса	Музей колледжа, музейные площадки города	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель музея
В течение месяца	Оформление тематических стендов «Символика РФ» в учебных корпусах	Студсовет	Учебные корпуса	педагог-организатор
В течение месяца	Освещение основных мероприятий на сайте колледжа и в странице ВК	Медиацентр колледжа	Сайт, ВК колледжа	Руководитель медиацентра
В течение месяца	Рейды в общежития с целью контроля за соблюдением санитарно-бытовых условий	Студенты 1- 4 курса	Общежития	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог,

				воспитатели, руководители учебных групп
<b>Самоуправление</b>				
Два раза в месяц	Проведение заседания студенческого совета	Студ совет	Учебные аудитории	Педагог организатор
17 ноября	Всемирный день студента (квест, дискотека)	Студенты всех курсов	Учебные аудитории, актовый зал, стадион	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, студенческий совет
<b>Профилактика и безопасность</b>				
Четвёртый четверг месяца	Заседание совета по профилактике правонарушений	Студенты 1- 4 курса	206 каб, 2 корпус	Начальник управления по ВР и СЗ, заместитель директора по УВР, социальный педагог, члены совета
В течение месяца	Профилактические мероприятия по интернет безопасности. Интернет мошенничеству, кибербезопасности	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Педагог организатор
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися сотрудниками ОДН ОП №3 УМВД России по городу Архангельску	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися специалистами ГБУ АО Центр «Надежда»	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися специалистами ГАУ АО «Центр поддержки молодой семьи»	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог
В течение месяца	Проведение мониторинга социальных сетей студентов	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, руководители учебных групп
<b>Формирование здорового образа жизни, спортивные мероприятия</b>				
В течение месяца	Работа спортивных секций (по отдельному плану)	Студенты 1- 4 курса	Спортивные залы, спортивная площадка	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель по физическому воспитанию
<b>МОДУЛЬ «СТУДЕНЧЕСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»</b>				
В течение месяца	Работа студенческих объединений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студенческий педагогический отряд «Пряник»</li> <li>• Студенческий сервисный отряд «Сирень»</li> <li>• Первичное отделение Российского союза молодежи</li> </ul>	Члены студ.объединений	Учебные аудитории	Руководители студенческих объединений

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых»</li> <li>Клуб Большой перемены «Ветер перемен»</li> <li>Учебная туристская фирма «Аллея путешествий»</li> <li>Спортивно-патриотическое объединение</li> </ul>			
<b>МОДУЛЬ «СТУДЕНЧЕСКИЙ МЕДИАЦЕНТР ШАПКА»</b>				
В течение месяца	Освещение основных воспитательных мероприятий в социальных сетях колледжа	Члены медиацентра	Учебные аудитории	Руководитель медиацентра
<b>МОДУЛЬ «МУЗЕИ КОЛЛЕДЖА»</b>				
В течение месяца	Встречи в клубе друзей музея: «История специальности «Музыкальное образование» Встреча с выпускниками Чемакиной В.М., Шокиной Д.С. и др.	Студенты 1 курсов	Музей истории колледжа	Методист музея истории колледжа
В течение месяца	«Роза Шанина – выпускница АПУ» (стендовая экскурсия)	Студенты 1-4 курсов	Музей народных промыслов и ремесел	Руководитель учебной туристской фирмы Аллея путешествий
<b>МОДУЛЬ «СТУДЕНЧЕСКИЕ СПОРТИВНЫЕ КЛУБ «ПОМОРЫ»</b>				
В течение месяца	Турнир по киберспорту среди студентов колледжа	Студенты 1-4 курса	Клуб по киберспорту	руководитель по физическому воспитанию
В течение месяца	Соревнования по шахматам среди студентов колледжа	Студенты 1-4 курса	Учебные аудитории	руководитель по физическому воспитанию

**ДЕКАБРЬ****Внеаудиторная деятельность**

В течение месяца	Тематические классные часы «Уроки финансовой грамотности»	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, партнеры колледжа, библиотекарь
------------------	---	---------------------	-------------------	--

**Кураторство**

В течение месяца	Тренинги, классные часы, направленные на психологическую подготовку к сессии	Студенты 1-3курса	Учебные аудитории	Педагог-психолог
В течение месяца	Работа спортивно-патриотического объединения (по отдельному плану)	Студенты 1- 4 курса	Музей колледжа, музейные площадки города	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель музея
В течение месяца	Работа добровольческих объединений: РДДМ студенческие отряды «Пряник», «Сирень». ССК «Поморы» Учебная туристская фирма «Аллея путешествий» Клуб Большая перемена РСМ	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, активы объединений
В течение месяца	Участие в городских, окружных семинарах, конференциях, совещаниях по развитию предпринимательства; участие в городских, региональных, Всероссийских слетах, конференциях, сборах, тематических сменах; участие во Всероссийской неделе финансовой грамотности; участие в конкурсах по финансовой грамотности; участие в Ярмарках учебных и рабочих мест; организация и проведение профессиональных проб для абитуриентов.	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, партнеры колледжа, библиотекарь
В течение месяца	Викторина/классный час «День Конституции Российской Федерации»	Студенты 1- 4 курса	Библиотека	Сотрудники библиотеки

**Основные воспитательные дела**

	Всемирный день борьбы со СПИДом	Студенты 1- 4 курса	Сайт колледжа, учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, руководители учебных групп
	День неизвестного солдата	Студенты 1-4 курсов	Учебные	советник директора по



			аудитории, сайт колледжа	воспитанию.
	«Единый урок безопасности в сети Интернет»	1,2 курсы	учебные кабинеты лаборатория ИКТ	Заместитель директора по ИКТ Преподаватель информатики и ИКТ в профессиональной деятельности
	День добровольца (волонтера) Посвящение в волонтеры	Все группы	актовый зал	Заместитель директора, курирующий воспитание Педагог-организатор, советник директора по воспитанию.
	Мероприятия посвященные Международному дню борьбы с коррупцией	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог- организатор, руководители учебных групп
	Международный день художника	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	советник директора по воспитанию.
	День Героев Отечества День неизвестного солдата	Студенты 1- 4 курса	Сайт колледжа	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог- организатор
	День прав человека	Студенты 1-4 курса	Сайт колледжа	советник директора по воспитанию.
	Викторина/классный час «День Конституции Российской Федерации» Участие во всероссийской акции "Мы - граждане России!"	Студенты 1- 4 курса	Сайт колледжа, учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог- организатор, социальный педагог, преподаватели, советник директора по воспитанию.
	Предновогодний концерт	Студенты 1- 4 курса	Актовый зал	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог- организатор, студсовет, профсоюз
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>				
Каждый понедельник	Церемония поднятия/выноса флага российской федерации	Студенты 1- 4 курса	Актовый зал	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог- организатор

В течение месяца	Мероприятия музея колледжа (по отдельному плану)	Студенты 1- 4 курса	Музей колледжа, музейные площадки города	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель музея
В течение месяца	Освещение основных мероприятий на сайте колледжа и в странице ВК	Медиацентр колледжа	Сайт, ВК колледжа	Руководитель медиацентра
В течение месяца	Рейды в общежития с целью контроля за соблюдением санитарно-бытовых условий	Студенты 1- 4 курса	Общежития	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог, воспитатели, руководители учебных групп
<b>Взаимодействие с родителями</b>				
В течение месяца	Проведение родительских собраний в группах с несовершеннолетними студентами по итогам 1 семестра	Родители несовершеннолетних студентов	Учебные аудитории	Заведующие отделениями, руководители учебных групп
<b>Самоуправление</b>				
Два раза в месяц	Проведение заседания студенческого совета	Студ совет	Учебные аудитории	Педагог организатор
В конце декабря	Новогодняя дискотека и новогодний квест	Студенты всех курсов	Учебные аудитории, актовый зал	Педагог – организатор, студенческий совет, начальник управления по ВР и СЗ
<b>Профилактика и безопасность</b>				
Четвёртый четверг месяца	Заседание совета по профилактике правонарушений	Студенты 1- 4 курса	206 каб, 2 корпус	Начальник управления по ВР и СЗ, заместитель директора по УВР, социальный педагог, члены совета
	Предупреждение детского травматизма в дни каникул: проведение инструктажей по безопасности	1-3 курсы	учебный кабинет	Преподаватель дисциплины ОП. 09 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
В течение месяца	Профилактические мероприятия по интернет-безопасности. Интернет-мошенничеству, кибербезопасности	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Педагог организатор
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися сотрудниками ОДН ОП №3 УМВД России по городу Архангельску	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог

В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися специалистами ГБУ АО Центр «Надежда»	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися специалистами ГАУ АО «Центр поддержки молодой семьи»	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися специалистами ГИБДД УМВД России по Архангельской области	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог
<b>Формирование здорового образа жизни, спортивные мероприятия</b>				
В течение месяца	Работа спортивных секций (по отдельному плану)	Студенты 1- 4 курса	Спортивные залы, спортивная площадка	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель по физическому воспитанию
<b>МОДУЛЬ «СТУДЕНЧЕСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»</b>				
В течение месяца	Работа студенческих объединений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студенческий педагогический отряд «Пряник»</li> <li>• Студенческий сервисный отряд «Сирень»</li> <li>• Первичное отделение Российского союза молодежи</li> <li>• Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых»</li> <li>• Клуб Большой перемены «Ветер перемен»</li> <li>• Учебная туристская фирма «Аллея путешествий»</li> <li>• Спортивно-патриотическое объединение</li> </ul>	Члены студ.объединений	Учебные аудитории	Руководители студенческих объединений
<b>МОДУЛЬ «СТУДЕНЧЕСКИЙ МЕДИАЦЕНТР ШАПКА»</b>				
В течение месяца	Освещение основных воспитательных мероприятий в социальных сетях колледжа	Члены медиацентра	Учебные аудитории	Руководитель медиацентра
В течение месяца	Мастер-классы по фото и видеосъемке	Члены медиацентра	Учебные аудитории	Руководитель медиацентра
<b>МОДУЛЬ «МУЗЕИ КОЛЛЕДЖА»</b>				
В течение месяца	«В.А.Родина – преподаватель АПК» (стендовая экскурсия)	Студенты 1 курсов	Музей истории колледжа	Методист музея истории колледжа
В течение месяца	«Памяти выпускницы АПУ Розы Шаниной» (встреча знатоков жизни и подвига Р.Шаниной)	Студенты 1 курсов	Музей истории колледжа	Методист музея истории колледжа
<b>МОДУЛЬ «СТУДЕНЧЕСКИЕ СПОРТИВНЫЕ КЛУБ «ПОМОРЫ»</b>				
В течение	Соревнования по волейболу среди женских команд	Студенты 1- 4 курса	Спортивные	руководитель по

месяца	студентов колледжа		залы	физическому воспитанию
--------	--------------------	--	------	------------------------

## ЯНВАРЬ

### Внеаудиторная деятельность

В течение месяца	Тематические классные часы «Уроки финансовой грамотности»	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, партнеры колледжа, библиотекарь
В течение месяца	Правовой лекторий для студентов 1-го года обучения: «Права и обязанности студентов» /25 января – День российского студенчества/	Студенты 1 курса	Библиотека	Сотрудники библиотеки

### Кураторство

В течение месяца	Работа спортивно-патриотического объединения (по отдельному плану)	Студенты 1- 4 курса	Музей колледжа, музейные площадки города	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель музея
В течение месяца	Работа добровольческих объединений: РДДМ студенческие отряды «Пряник», «Сирень» ССК «Поморы» Учебная туристская фирма «Аллея путешествий» Клуб Большая перемена РСМ	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, активы объединений
В течение месяца	Участие в городских, окружных семинарах, конференциях, совещаниях по развитию предпринимательства; участие в городских, региональных, Всероссийских слетах, конференциях, сборах, тематических сменах; участие во Всероссийской неделе финансовой грамотности; участие в конкурсах по финансовой грамотности; участие в Ярмарках учебных и рабочих мест; организация и проведение профессиональных проб для абитуриентов.	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, партнеры колледжа, библиотекарь

### Основные воспитательные дела

	«Татьянин день» (праздник студентов)	Студенты 1- 4 курса	Актный зал	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, студсовет, советник директора по воспитанию.
	День снятия блокады Ленинграда	Студенты 1- 4 курса	Сайт колледжа, учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, преподаватели, советник директора по воспитанию.
	День памяти жертв Холокоста	Студенты 1- 4	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и

		курса		СЗ, педагог-организатор, руководители учебных групп
	Митинг, посвященный памяти розы Шаниной, выпускницы колледжа	Студенты 1- 4 курса	Мемориальная доска	Методист музея колледжа
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>				
Каждый понедельник	Церемония поднятия/выноса флага российской федерации	Студенты 1- 4 курса	Акттовый зал	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор
В течение месяца	Мероприятия музея колледжа (по отдельному плану)	Студенты 1- 4 курса	Музей колледжа, музейные площадки города	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель музея
В течение месяца	Освещение основных мероприятий на сайте колледжа и в странице ВК	Медиацентр колледжа	Сайт, ВК колледжа	Руководитель медиацентра
В течение месяца	Рейды в общежития с целью контроля за соблюдением санитарно-бытовых условий	Студенты 1- 4 курса	Общежития	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог, воспитатели, руководители учебных групп
<b>Взаимодействие с родителями</b>				
В течение месяца	Размещение в чатах родителей информации по учебному процессу во 2 семестре	Социальные сети	Учебные аудитории	Заведующие отделениями, руководители учебных групп
<b>Самоуправление</b>				
Два раза в месяц	Проведение заседания студенческого совета	Студ совет	Учебные аудитории	Педагог организатор
<b>Профилактика и безопасность</b>				
Четвёртый четверг месяца	Заседание совета по профилактике правонарушений	Студенты 1- 4 курса	206 каб, 2 корпус	Начальник управления по ВР и СЗ, заместитель директора по УВР, социальный педагог, члены совета
В течение месяца	Профилактические мероприятия по интернет безопасности. Интернет мошенничеству, кибербезопасности	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Педагог организатор
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися сотрудниками ОДН ОП №3 УМВД России по городу Архангельску	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися специалистами ГБУ АО Центр «Надежда»	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог
В течение	Организация профилактических мероприятий с	Студенты 1- 4	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и

месяца	обучающимися специалистами ГАУ АО «Центр поддержки молодой семьи»	курса		СЗ, социальный педагог
<b>Формирование здорового образа жизни, спортивные мероприятия</b>				
В течение месяца	Работа спортивных секций (по отдельному плану)	Студенты 1- 4 курса	Спортивные залы, спортивная площадка	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель по физическому воспитанию
<b>МОДУЛЬ «СТУДЕНЧЕСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»</b>				
В течение месяца	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Студенческий педагогический отряд «Пряник»</li> <li>• Студенческий сервисный отряд «Сирень»</li> <li>• Первичное отделение Российского союза молодежи</li> <li>• Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых»</li> <li>• Клуб Большой перемены «Ветер перемен»</li> <li>• Учебная туристская фирма «Аллея путешествий»</li> <li>• Спортивно-патриотическое объединение</li> </ul>	Члены студ.объединений	Учебные аудитории	Руководители студенческих объединений
<b>МОДУЛЬ «СТУДЕНЧЕСКИЙ МЕДИАЦЕНТР ШАПКА»</b>				
В течение месяца	Освещение основных воспитательных мероприятий в социальных сетях колледжа	Члены медиацентра	Учебные аудитории	Руководитель медиацентра
<b>МОДУЛЬ «МУЗЕИ КОЛЛЕДЖА»</b>				
В течение месяца	Музейные занятия «Специальности колледжа»	Студенты 1 курсов	Музей истории колледжа	Методист музея истории колледжа
В течение месяца	Проведение конкурса «Я- экскурсовод» Представление новых экскурсионных программ	Студенты 1 курсов	Музей народных промыслов и ремесел	Руководитель учебной туристской фирмы Аллея путешествий
<b>МОДУЛЬ «СТУДЕНЧЕСКИЕ СПОРТИВНЫЕ КЛУБ «ПОМОРЫ»</b>				
В течение месяца	Соревнования по волейболу среди мужских команд студентов колледжа	Студенты 1- 4 курса	Спортивные залы	руководитель по физическому воспитанию

## ФЕВРАЛЬ

### Внеаудиторная деятельность

В течение месяца	Тематические классные часы «Уроки финансовой грамотности»	Студенты 1-4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, партнеры колледжа, библиотекарь
В течение месяца	Тематический час, посвященный Всемирному дню безопасного интернета	Студенты 1-4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог, заведующий библиотекой

### Кураторство

В течение месяца	Работа спортивно-патриотического объединения (по отдельному плану)	Студенты 1-4 курса	Музей колледжа, музейные площадки города	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель музея
В течение месяца	Работа добровольческих объединений: РДДМ студенческие отряды «Пряник», «Сирень» ССК «Поморы» Учебная туристская фирма «Аллея путешествий» Клуб Большая перемена РСМ	Студенты 1-4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, активы объединений
В течение месяца	Участие в городских, окружных семинарах, конференциях, совещаниях по развитию предпринимательства; участие в городских, региональных, Всероссийских слетах, конференциях, сборах, тематических сменах; участие во Всероссийской неделе финансовой грамотности; участие в конкурсах по финансовой грамотности; участие в Ярмарках учебных и рабочих мест; организация и проведение профессиональных проб для абитуриентов.	Студенты 1-4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, партнеры колледжа, библиотекарь

### Основные воспитательные дела

	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	Студенты 1-4 курса	Сайт колледжа, учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, преподаватели, советник директора по воспитанию.
	День русской науки Акции, тематические лекции	Студенты 1-4 курса	Сайт колледжа, учебные аудитории	Руководитель по инновационному развитию, начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, преподаватели, советник директора по воспитанию.
	Международный день родного языка	Студенты 1-4	Учебные	Начальник управления по ВР и



		курса	аудитории	СЗ, педагог-организатор, преподаватели, советник директора по воспитанию.
	День здоровья на катке	Студенты 1-4 курса	Стадион «Труд»	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель по физическому воспитанию, педагог-организатор
	День защитников Отечества	Студенты 1-4 курса	Актовый зал	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, студсовет, советник директора по воспитанию.
В течение месяца	Межрегиональная студенческая научно-практическая конференция	Студенты 1-4 курса	Актовый зал, учебные аудитории	Руководитель по инновационному развитию, начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, заведующие ПЦК, преподаватели
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>				
Каждый понедельник	Церемония поднятия/выноса флага российской федерации	Студенты 1-4 курса	Актовый зал	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор
В течение месяца	Мероприятия музея колледжа (по отдельному плану)	Студенты 1-4 курса	Музей колледжа, музейные площадки города	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель музея
В течение месяца	Освещение основных мероприятий на сайте колледжа и в странице ВК	Медиацентр колледжа	Сайт, ВК колледжа	Руководитель медиацентра
В течение месяца	Рейды в общежития с целью контроля за соблюдением санитарно-бытовых условий	Студенты 1-4 курса	Общежития	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог, воспитатели, руководители учебных групп
<b>Взаимодействие с родителями</b>				
В течение месяца	Размещение в чатах родителей информации по профилактике в сети интернет	Социальные сети	Учебные аудитории	Заведующие отделениями, руководители учебных групп
<b>Самоуправление</b>				
Два раза в месяц	Проведение заседания студенческого совета	Студ совет	Учебные аудитории	Педагог организатор
<b>Профилактика и безопасность</b>				
Четвёртый четверг месяца	Заседание совета по профилактике правонарушений	Студенты 1-4 курса	206 каб, 2 корпус	Начальник управления по ВР и СЗ, заместитель директора по УВР, социальный педагог, члены совета

В течение месяца	Профилактические мероприятия по интернет безопасности. Интернет мошенничеству, кибербезопасности	Студенты 1-4 курса	Учебные аудитории	Педагог организатор
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися сотрудниками ОДН ОП №3 УМВД России по городу Архангельску	Студенты 1-4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися специалистами ГБУ АО Центр «Надежда»	Студенты 1-4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися специалистами ГАУ АО «Центр поддержки молодой семьи»	Студенты 1-4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог
<b>Формирование здорового образа жизни, спортивные мероприятия</b>				
В течение месяца	Работа спортивных секций (по отдельному плану)	Студенты 1-4 курса	Спортивные залы, спортивная площадка	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель по физическому воспитанию
февраль	Соревнования «Льжня России»	Студенты 1-4 курса	Спортивная площадка	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель по физическому воспитанию
<b>МОДУЛЬ «СТУДЕНЧЕСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»</b>				
В течение месяца	Работа студенческих объединений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студенческий педагогический отряд «Пряник»</li> <li>• Студенческий сервисный отряд «Сирень»</li> <li>• Первичное отделение Российского союза молодежи</li> <li>• Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых»</li> <li>• Клуб Большой перемены «Ветер перемен»</li> <li>• Учебная туристская фирма «Аллея путешествий»</li> <li>• Спортивно-патриотическое объединение</li> </ul>	Члены студ.объединений	Учебные аудитории	Руководители студенческих объединений
<b>МОДУЛЬ «СТУДЕНЧЕСКИЙ МЕДИАЦЕНТР ШАПКА»</b>				
В течение месяца	Освещение основных воспитательных мероприятий в социальных сетях колледжа	Члены медицентра	Учебные аудитории	Руководитель медицентра
<b>МОДУЛЬ «МУЗЕЙ КОЛЛЕДЖА»</b>				
В течение месяца	«Встреча с юными исследователями: «Педагоги - наставники прошлых лет»	Студенты 1 курсов	Музей истории колледжа	Методист музея истории колледжа
В течение	«По волнам нашей памяти» (экскурсия по маршруту)	Студенты 1	Музей истории	Методист музея истории колледжа

месяца		курсов	колледжа	
<b>МОДУЛЬ «СТУДЕНЧЕСКИЕ СПОРТИВНЫЕ КЛУБ «ПОМОРЫ»</b>				
В течение месяца	Соревнования по баскетболу среди студентов колледжа	Студенты 1- 4 курса	Спортивные залы	руководитель по физическому воспитанию
В течение месяца	Соревнования по плаванию среди студентов колледжа	Студенты 1- 4 курса	Плавательный бассейн САФУ	руководитель по физическому воспитанию

**МАРТ**

**Внеаудиторная деятельность**

В течение месяца	Тематические классные часы «Уроки финансовой грамотности»	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, партнеры колледжа, библиотекарь
В течение месяца	Тематические классные часы «Любовь, семья. Брак. Свобода и ответственность»	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог, социальные партнеры
В течение месяца	Тематический час, посвященный Всемирному дню безопасного интернета	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог, заведующий библиотекой
В течение месяца	Правовой лекторий для студентов 1-го года обучения: «Защита прав потребителей» /15 марта - День защиты прав потребителей/	Студенты 1 курса	Библиотека	Сотрудники библиотеки

**Кураторство**

В течение месяца	Работа спортивно-патриотического объединения (по отдельному плану)	Студенты 1- 4 курса	Музей колледжа, музейные площадки города	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель музея
В течение месяца	Работа добровольческих объединений: РДДМ студенческие отряды «Пряник», «Сирень». ССК «Поморы» Учебная туристская фирма «Аллея путешествий» Клуб Большая перемена РСМ	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, активы объединений
В течение месяца	Участие в городских, окружных семинарах, конференциях, совещаниях по развитию предпринимательства; участие в городских, региональных, Всероссийских слетах, конференциях, сборах, тематических сменах; участие во Всероссийской неделе финансовой грамотности; участие в конкурсах по финансовой грамотности; участие в Ярмарках учебных и рабочих мест; организация и проведение профессиональных проб для абитуриентов.	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, партнеры колледжа, библиотекарь

**Основные воспитательные дела**

	Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Педагог-организатор ОБЖ
--	---	---------------------	-------------------	-------------------------

	Международный женский день	Студенты 1-4 курса	Актовый зал	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, студсовет, советник директора по воспитанию.
	День воссоединения Крыма с Россией Единый классный час «Уроки правовых знаний»	Студенты 1-4 курса	Сайт колледжа, учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, преподаватели, советник директора по воспитанию.
	Всемирный день театра	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	советник директора по воспитанию.
В течение месяца	День открытых дверей	Студенты 1-4 курса	Актовый зал	Руководитель приемной комиссии. Начальник управления по ВР и СЗ
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>				
Каждый понедельник	Церемония поднятия/выноса флага российской федерации	Студенты 1-4 курса	Актовый зал	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор
В течение месяца	Мероприятия музея колледжа (по отдельному плану)	Студенты 1-4 курса	Музей колледжа, музейные площадки города	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель музея
В течение месяца	Освещение основных мероприятий на сайте колледжа и в странице ВК	Медиацентр колледжа	Сайт, ВК колледжа	Руководитель медиацентра
В течение месяца	Рейды в общежития с целью контроля за соблюдением санитарно-бытовых условий	Студенты 1-4 курса	Общежития	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог, воспитатели, руководители учебных групп
<b>Взаимодействие с родителями</b>				
В течение месяца	Размещение в чатах родителей информации по профилактике в сети интернет	Социальные сети	Учебные аудитории	Заведующие отделениями, руководители учебных групп
<b>Самоуправление</b>				
Два раза в месяц	Проведение заседания студенческого совета	Студ совет	Учебные аудитории	Педагог организатор
<b>Профилактика и безопасность</b>				
Четвёртый четверг месяца	Заседание совета по профилактике правонарушений	Студенты 1-4 курса	206 каб, 2 корпус	Начальник управления по ВР и СЗ, заместитель директора по УВР, социальный педагог,

				члены совета	
В течение месяца	Профилактические мероприятия по интернет безопасности. Интернет мошенничеству, кибербезопасности	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Педагог организатор	
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися сотрудниками ОДН ОП №3 УМВД России по городу Архангельску	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог	
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися специалистами ГБУ АО Центр «Надежда»	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог	
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися специалистами ГАУ АО «Центр поддержки молодой семьи»	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог	
<b>Формирование здорового образа жизни, спортивные мероприятия</b>					
	Работа спортивных секций (по отдельному плану)	Студенты 1- 4 курса	Спортивные залы, спортивная площадка	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель по физическому воспитанию	
<b>МОДУЛЬ «СТУДЕНЧЕСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»</b>					
В течение месяца	Работа объединений <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студенческий педагогический отряд «Пряник»</li> <li>• Студенческий сервисный отряд «Сирень»</li> <li>• Первичное отделение Российского союза молодежи</li> <li>• Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых»</li> <li>• Клуб Большой перемены «Ветер перемен»</li> <li>• Учебная туристская фирма «Аллея путешествий»</li> <li>• Спортивно-патриотическое объединение</li> </ul>	Члены студ.объединений	Учебные аудитории	Руководители студенческих объединений	
<b>МОДУЛЬ «СТУДЕНЧЕСКИЙ МЕДИАЦЕНТР ШАПКА»</b>					
В течение месяца	Освещение основных воспитательных мероприятий в социальных сетях колледжа	Члены медиацентра	Учебные аудитории	Руководитель медиацентра	
В течение месяца	Мастер-классы Ведение социальных сетей, написание постов	Члены медиацентра	Учебные аудитории	Руководитель медиацентра	
<b>МОДУЛЬ «МУЗЕИ КОЛЛЕДЖА»</b>					
В течение месяца	Создание объединения по интересам в музее – группы экскурсоводов	Студенты 1 курсов	Музей истории колледжа	Методист музея истории колледжа	
В течение месяца	Проведение тематических экскурсионных программ в музее народных промыслов и ремесел колледжа, мастер-классов	Студенты 1 курсов	Музей народных промыслов и ремесел	Руководитель учебной туристской фирмы Аллея путешествий	

**МОДУЛЬ «СТУДЕНЧЕСКИЕ СПОРТИВНЫЕ КЛУБ «ПОМОРЫ»**

В течение месяца	Соревнования среди студентов колледжа Юкигассен	Студенты 1- 4 курса	Стадион колледжа	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель по физическому воспитанию
---------------------	---	------------------------	---------------------	---

<b>АПРЕЛЬ</b>				
<b>Внеаудиторная деятельность</b>				
В течение месяца	Тематические классные часы «Уроки финансовой грамотности»	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, партнеры колледжа, библиотекарь
В течение месяца	Тематические классные часы «Любовь, семья. Брак. Свобода и ответственность»	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог, социальные партнеры
В течение месяца	Тематический час, посвященный Всемирному дню безопасного интернета	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог, заведующий библиотекой
<b>Кураторство</b>				
В течение месяца	Работа спортивно-патриотического объединения (по отдельному плану)	Студенты 1- 4 курса	Музей колледжа, музейные площадки города	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель музея
В течение месяца	Работа добровольческих объединений: РДДМ студенческие отряды «Пряник», «Сирень». ССК «Поморы» Учебная туристская фирма «Аллея путешествий» Клуб Большая перемена РСМ	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, активы объединений
В течение месяца	Участие в городских, окружных семинарах, конференциях, совещаниях по развитию предпринимательства; участие в городских, региональных, Всероссийских слетах, конференциях, сборах, тематических сменах; участие во Всероссийской неделе финансовой грамотности; участие в конкурсах по финансовой грамотности; участие в Ярмарках учебных и рабочих мест; организация и проведение профессиональных проб для абитуриентов.	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, партнеры колледжа, библиотекарь
<b>Основные воспитательные дела</b>				
	Митинг, посвященный Розе Шаниной, выпускнице Архангельского педагогического училища.	Студенты 1- 4 курса	Музей колледжа, мемориальная доска	Методист музея
	Всемирный день здоровья	Студенты 1-4 курса	Спортивный зал, стадион	советник директора по воспитанию.
	День космонавтики	Студенты 1- 4	Сайт колледжа,	Начальник управления по ВР и



		курса	учебные аудитории	СЗ, педагог-организатор, преподаватели, советник директора по воспитанию.
	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	педагог-организатор, руководители учебных групп
	Конкурс-смотр военной песни	Студенты 1- 4 курса	Актальный зал	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор
	Всемирный день Земли Защита проектов	2,3 курсы	учебные кабинеты/ мастерская	Преподаватель Естественные науки с методикой преподавания, советник директора по воспитанию. Преподаватель дисциплины основ проектной деятельности
Апрель	Танцевальный конкурс «Лига танцев»	Студенты 1- 4 курса	Актальный зал	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор
В течение месяца	Акции, приуроченные ко дню Победы «Визит внимания», «Победная открытка», «Окна Победы»	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории, общежития	педагог-организатор, руководители учебных групп
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>				
Каждый понедельник	Церемония поднятия/выноса флага российской федерации	Студенты 1- 4 курса	Актальный зал	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор
В течение месяца	Мероприятия музея колледжа (по отдельному плану)	Студенты 1- 4 курса	Музей колледжа, музейные площадки города	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель музея
В течение месяца	Освещение основных мероприятий на сайте колледжа и в странице ВК	Медиацентр колледжа	Сайт, ВК колледжа	Руководитель медиацентра
В течение месяца	Рейды в общежития с целью контроля за соблюдением санитарно-бытовых условий	Студенты 1- 4 курса	Общежития	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог, воспитатели, руководители учебных групп
В течение месяца	Субботники	Студенты 1- 4 курса	Кабинет начальника управления по ВР и СЗ, кабинет социального педагога	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, социальный педагог, студсовет, волонтерский отряд

<b>Взаимодействие с родителями</b>				
В течение месяца	Размещение в чатах родителей информации по профилактике в сети интернет	Социальные сети	Учебные аудитории	Заведующие отделениями, руководители учебных групп
<b>Самоуправление</b>				
Два раза в месяц	Проведение заседания студенческого совета	Студ совет	Учебные аудитории	Педагог организатор
12 апреля	День космонавтики	Студенты всех курсов	Учебные аудитории, актовый зал	Педагог- организатор, студсовет
<b>Профилактика и безопасность</b>				
В течение месяца	Акции по профилактике употребления наркотических средств	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории, общежития	педагог-организатор, антинаркотический отряд
Четвёртый четверг месяца	Заседание совета по профилактике правонарушений	Студенты 1- 4 курса	206 каб, 2 корпус	Начальник управления по ВР и СЗ, заместитель директора по УВР, социальный педагог, члены совета
В течение месяца	Профилактические мероприятия по интернет безопасности. Интернет мошенничеству, кибербезопасности	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Педагог организатор
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися сотрудниками ОДН ОП №3 УМВД России по городу Архангельску	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися специалистами ГБУ АО Центр «Надежда»	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися специалистами ГАУ АО «Центр поддержки молодой семьи»	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог
В течение месяца	Проведение мониторинга социальных сетей студентов	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, руководители учебных групп
<b>Формирование здорового образа жизни, спортивные мероприятия</b>				
В течение месяца	Работа спортивных секций (по отдельному плану)	Студенты 1- 4 курса	Спортивные залы, спортивная площадка	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель по физическому воспитанию
<b>МОДУЛЬ «СТУДЕНЧЕСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»</b>				
В течение месяца	Работа студенческих объединений: • Студенческий педагогический отряд	Члены студ.объединений	Учебные аудитории	Руководители студенческих объединений

	<p>«Пряник»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студенческий сервисный отряд «Сирень»</li> <li>• Первичное отделение Российского союза молодежи</li> <li>• Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых»</li> <li>• Клуб Большой перемены «Ветер перемен»</li> <li>• Учебная туристская фирма «Аллея путешествий»</li> <li>• Спортивно-патриотическое объединение</li> </ul>			
<b>МОДУЛЬ «СТУДЕНЧЕСКИЙ МЕДИАЦЕНТР ШАПКА»</b>				
В течение месяца	Освещение основных воспитательных мероприятий в социальных сетях колледжа	Члены медиacentра	Учебные аудитории	Руководитель медиacentра
<b>МОДУЛЬ «МУЗЕИ КОЛЛЕДЖА»</b>				
В течение месяца	Проведение мероприятий проекта «Великой Победе посвящается»	Студенты 1 курсов	Музей истории колледжа	Методист музея истории колледжа
В течение месяца	Проведение тематических экскурсионных программ в музее народных промыслов и ремесел колледжа	Студенты 1 курсов	Музей народных промыслов и ремесел	Руководитель учебной туристской фирмы Аллея путешествий
<b>МОДУЛЬ «СТУДЕНЧЕСКИЕ СПОРТИВНЫЕ КЛУБ «ПОМОРЫ»</b>				
В течение месяца	Соревнования среди студентов колледжа по жиму штанги	Студенты 1-4 курса	Тренажерный зал колледжа	руководитель по физическому воспитанию

**МАЙ****Внеаудиторная деятельность**

В течение месяца	Тематические классные часы «Уроки финансовой грамотности»	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, партнеры колледжа, библиотекарь
В течение месяца	Тематические классные часы «Любовь, семья. Брак. Свобода и ответственность»	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог, социальные партнеры
В течение месяца	Тематический час, посвященный Всемирному дню безопасного интернета	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог, заведующий библиотекой
	Международный день музеев	Студенты 1-4 курса	Музей	советник директора по воспитанию, работник музея

**Кураторство**

В течение месяца	Работа спортивно-патриотического объединения (по отдельному плану)	Студенты 1- 4 курса	Музей колледжа, музейные площадки города	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель музея
В течение месяца	Работа добровольческих объединений: РДДМ студенческие отряды «Пряник», «Сирень». ССК «Поморы» Учебная туристская фирма «Аллея путешествий» Клуб Большая перемена РСМ	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, активы объединений
В течение месяца	Участие в городских, окружных семинарах, конференциях, совещаниях по развитию предпринимательства; участие в городских, региональных, Всероссийских слетах, конференциях, сборах, тематических сменах; участие во Всероссийской неделе финансовой грамотности; участие в конкурсах по финансовой грамотности; участие в Ярмарках учебных и рабочих мест; организация и проведение профессиональных проб для абитуриентов.	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, партнеры колледжа, библиотекарь

**Основные воспитательные дела**

	Праздник весны и труда	Студенты 1- 4 курса	Актовый зал/Спортивная	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-
--	------------------------	---------------------	------------------------	---

			площадка	организатор, студсовет, руководители учебных групп, советник директора по воспитанию.
	Майская эстафета	Студенты 1- 4 курса	Город	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель по физическому воспитанию
В течение месяца	Акции, приуроченные ко дню Победы «Визит внимания» , «Победная открытка», «Окна Победы»	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории, общежития	педагог-организатор, руководители учебных групп, советник директора по воспитанию.
	Международный день семьи Урок «Моя семья – моя опора!»	1,2 курсы	учебные кабинеты	Педагог-психолог
	День детских общественных организаций России Круглый стол	Все группы	учебные кабинеты	Заместитель директора, курирующий воспитание Педагог-организатор, советник директора по воспитанию.
	День славянской письменности и культуры	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, руководители учебных групп. Преподаватели, советник директора по воспитанию.
май	Конкурс «Мисс и мистер колледж»	Студенты 1- 4 курса	Актовый зал	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>				
Каждый понедельник	Церемония поднятия/выноса флага российской федерации	Студенты 1- 4 курса	Актовый зал	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор
В течение месяца	Мероприятия музея колледжа (по отдельному плану)	Студенты 1- 4 курса	Музей колледжа, музейные	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель

			площадки города	музея
В течение месяца	Освещение основных мероприятий на сайте колледжа и в странице ВК	Медиацентр колледжа	Сайт, ВК колледжа	Руководитель медиацентра
В течение месяца	Рейды в общежития с целью контроля за соблюдением санитарно-бытовых условий	Студенты 1- 4 курса	Общежития	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог, воспитатели, руководители учебных групп
В течение месяца	Субботники	Студенты 1- 4 курса	Кабинет начальника управления по ВР и СЗ, кабинет социального педагога	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, социальный педагог, студсовет, волонтерский отряд
<b>Взаимодействие с родителями</b>				
В течение месяца	Размещение в чатах родителей информации по профилактике в сети интернет	Социальные сети	Учебные аудитории	Заведующие отделениями, руководители учебных групп
<b>Самоуправление</b>				
Два раза в месяц	Проведение заседания студенческого совета	Студ совет	Учебные аудитории	Педагог организатор
<b>Профилактика и безопасность</b>				
В течение месяца	Акции по профилактике употребления наркотических средств	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории, общежития	педагог-организатор, антинаркотический отряд
Четвёртый четверг месяца	Заседание совета по профилактике правонарушений	Студенты 1- 4 курса	206 каб, 2 корпус	Начальник управления по ВР и СЗ, заместитель директора по УВР, социальный педагог, члены совета
В течение месяца	Профилактические мероприятия по интернет безопасности. Интернет мошенничеству, кибербезопасности	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Педагог организатор
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися сотрудниками ОДН ОП №3 УМВД России по городу Архангельску	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися специалистами ГБУ АО Центр «Надежда»	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог

В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися специалистами ГАУ АО «Центр поддержки молодой семьи»	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися специалистами ГИБДД УМВД России по Архангельской области	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог
<b>Формирование здорового образа жизни, спортивные мероприятия</b>				
В течение месяца	Работа спортивных секций (по отдельному плану)	Студенты 1- 4 курса	Спортивные залы, спортивная площадка	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель по физическому воспитанию
май	День здоровья. Поход выходного дня	Студенты 1- 4 курса	о.Краснофлотский	педагог-организатор, руководители учебных групп
<b>Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b>				
В течение месяца	Комиссия по содействию трудоустройству.	Работодатели, студенты, классные руководители.	Архангельский педагогический колледж	Администрация Архангельского педагогического колледжа
<b>МОДУЛЬ «СТУДЕНЧЕСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»</b>				
В течение месяца	<p>Работа студенческих объединений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студенческий педагогический отряд «Пряник»</li> <li>• Студенческий сервисный отряд «Сирень»</li> <li>• Первичное отделение Российского союза молодежи</li> <li>• Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых»</li> <li>• Клуб Большой перемены «Ветер перемен»</li> <li>• Учебная туристская фирма «Аллея путешествий»</li> <li>• Спортивно-патриотическое объединение</li> </ul>	Члены студ.объединений	Учебные аудитории	Руководители студенческих объединений
<b>МОДУЛЬ «СТУДЕНЧЕСКИЙ МЕДИАЦЕНТР ШАПКА»</b>				
В течение месяца	Освещение основных воспитательных мероприятий в социальных сетях колледжа	Члены медиацентра	Учебные аудитории	Руководитель медиацентра
<b>МОДУЛЬ «МУЗЕЙ КОЛЛЕДЖА»</b>				
В течение месяца	Проведение мероприятий проекта «Великой Победе посвящается»	Студенты 1 – 4 курсов	Музей истории колледжа	Методист музея истории колледжа
В течение месяца	Организация митингов памяти у мемориальной доски Розы Шаниной	Студенты 1-4 курсов	Музей истории колледжа	Методист музея истории колледжа

**МОДУЛЬ «СТУДЕНЧЕСКИЕ СПОРТИВНЫЕ КЛУБ «ПОМОРЫ»**

В течение месяца	Соревнования среди студентов колледжа по футболу	Студенты 1- 4 курса	Стадион колледжа	руководитель по физическому воспитанию
---------------------	--	---------------------	------------------	---



## ИЮНЬ

### Внеаудиторная деятельность

В течение месяца	Тематические классные часы «Уроки финансовой грамотности»	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, партнеры колледжа, библиотекарь
В течение месяца	Тематические классные часы «Любовь, семья. Брак. Свобода и ответственность»	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог, социальные партнеры
В течение месяца	Тематический час, посвященный Всемирному дню безопасного интернета	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог, заведующий библиотекой

### Кураторство

В течение месяца	Работа спортивно-патриотического объединения (по отдельному плану)	Студенты 1- 4 курса	Музей колледжа, музейные площадки города	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель музея
В течение месяца	Работа добровольческих объединений: РДДМ студенческие отряды «Пряник», «Сирень». ССК «Поморы» Учебная туристская фирма «Аллея путешествий» Клуб Большая перемена РСМ	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, активы объединений
В течение месяца	Участие в городских, окружных семинарах, конференциях, совещаниях по развитию предпринимательства; участие в городских, региональных, Всероссийских слетах, конференциях, сборах, тематических сменах; участие во Всероссийской неделе финансовой грамотности; участие в конкурсах по финансовой грамотности; участие в Ярмарках учебных и рабочих мест; организация и проведение профессиональных проб для абитуриентов.	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, партнеры колледжа, библиотекарь

### Основные воспитательные дела

	Мероприятия. Посвященные международному дню защиты детей	Студенты 1- 4 курса	Поход	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, студсовет, руководители учебных групп, руководитель по физическому воспитанию, советник директора по воспитанию.
	Пушкинский день России Литературная гостиная День русского языка	Студенты 1- 4 курса	Сайт колледжа, учебные	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, руководители

			аудитории	учебных групп. Преподаватели, советник директора по воспитанию.
	Мероприятия, посвящённые Дню России. Всероссийская акция Окна России	Студенты 1- 4 курса	Сайт колледжа, учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, социальный педагог, преподаватели, советник директора по воспитанию.
	Всероссийские акции, посвященные Дню памяти и скорби	Студенты 1- 4 курса	Актовый зал	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, студсовет, руководители учебных групп, советник директора по воспитанию.
	День молодежи Участие в городских мероприятиях	1,2 курсы	очно и дистанционно	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, советник директора по воспитанию.
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>				
Каждый понедельник	Церемония поднятия/выноса флага российской федерации	Студенты 1- 4 курса	Актовый зал	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор
В течение месяца	Мероприятия музея колледжа (по отдельному плану)	Студенты 1- 4 курса	Музей колледжа, музейные площадки города	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель музея
В течение месяца	Освещение основных мероприятий на сайте колледжа и в странице ВК	Медиацентр колледжа	Сайт, ВК колледжа	Руководитель медиацентра
В течение месяца	Рейды в общежития с целью контроля за соблюдением санитарно-бытовых условий	Студенты 1- 4 курса	Общежития	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог, воспитатели, руководители учебных групп
В течение месяца	Субботники	Студенты 1- 4 курса	Кабинет начальника управления по ВР и СЗ, кабинет социального педагога	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, социальный педагог, студсовет, волонтерский отряд
<b>Взаимодействие с родителями</b>				
В течение месяца	Размещение в чатах родителей информации по профилактике в сети интернет	Социальные сети	Учебные аудитории	Заведующие отделениями, руководители учебных групп
<b>Самоуправление</b>				
Два раза в месяц	Проведение заседания студенческого совета	Студ совет	Учебные аудитории	Педагог организатор
<b>Профилактика и безопасность</b>				

В течение месяца	Акции по профилактике употребления наркотических средств	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории, общежития	педагог-организатор, антинаркотический отряд
Четвёртый четверг месяца	Заседание совета по профилактике правонарушений	Студенты 1- 4 курса	каб, 2 корпус	Начальник управления по ВР и СЗ, заместитель директора по УВР, социальный педагог, члены совета
	Инструктаж, беседа «Наша безопасность в летние каникулы» Конкурс буклетов «Безопасное поведение в природе»	1,2 курсы	учебные кабинеты информационный стенд/сайт образовательной организации	Заведующие отделениями, руководители учебных групп
В течение месяца	Профилактические мероприятия по интернет безопасности. Интернет мошенничеству, кибербезопасности	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Педагог организатор
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися сотрудниками ОДН ОП №3 УМВД России по городу Архангельску	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися специалистами ГБУ АО Центр «Надежда»	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися специалистами ГАУ АО «Центр поддержки молодой семьи»	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог
<b>Формирование здорового образа жизни, спортивные мероприятия</b>				
В течение месяца	Работа спортивных секций (по отдельному плану)	Студенты 1- 4 курса	Спортивные залы, спортивная площадка	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель по физическому воспитанию
В течение месяца	Фестиваль ГТО среди студентов колледжа	Студенты 1- 4 курса	Спортивный стадион, спортивные залы	руководитель по физическому воспитанию
<b>МОДУЛЬ «СТУДЕНЧЕСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»</b>				
В течение месяца	Работа студенческих объединений <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студенческий педагогический отряд «Пряник»</li> <li>• Студенческий сервисный отряд «Сирень»</li> <li>• Первичное отделение Российского союза молодежи</li> <li>• Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых»</li> <li>• Клуб Большой перемены «Ветер перемен»</li> </ul>	Члены студ.объединений	Учебные аудитории	Руководители студенческих объединений

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учебная туристская фирма «Аллея путешествий»</li> </ul> Спортивно-патриотическое объединение			
<b>Модуль «Студенческий медиацентр шАПК»</b>				
В течение месяца	Освещение основных воспитательных мероприятий в социальных сетях колледжа	Члены медиацентра	Учебные аудитории	Руководитель медиацентра
<b>Модуль «Студенческие спортивные клуб «Поморье»</b>				
В течение месяца	Соревнования по стритболу среди студентов колледжа	Студенты 1-4 курса	спортивная площадка	руководитель по физическому воспитанию

<b>ИЮЛЬ</b>				
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>				
	День семьи, любви и верности	Студенты 1- 4 курса	Сайт колледжа	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, студсовет
<b>МОДУЛЬ «СТУДЕНЧЕСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»</b>				
В течение месяца	Работа на целине <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студенческий педагогический отряд «Пряник»</li> <li>• Студенческий сервисный отряд «Сирень»</li> </ul>	Члены студ.объединений	РФ	Руководители студенческих объединений

**АВГУСТ****Организация предметно-пространственной среды**

	День Государственного Флага Российской Федерации	Студенты 1- 4 курса	Сайт колледжа	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, студсовет
	День воинской славы России (Курская битва, 1943) Просмотр хроники военных лет в онлайн-кинотеатре колледжа	2,3 курсы	дистанционно	Преподаватель дисциплины СГ.01 История России

**Рабочая программа воспитания по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ****1.3 Целевые ориентиры воспитания****Вариативные целевые ориентиры воспитания**

<p><b>Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности 44.02.01 Дошкольное образование</b></p>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимающий профессиональное значение отрасли, специальности Дошкольное образование для социально-экономического и научно-технологического развития страны;</li> <li>– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни колледжа, г.Архангельска, Архангельской области;</li> </ul>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность;</li> </ul>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;</li> </ul>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности;</li> <li>– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;</li> </ul>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности воспитателя;</li> </ul>
<p><b>Профессионально-трудовое воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляющий уважение к своей профессии и профессиональному сообществу; знающий и соблюдающий нормы профессиональной этики педагогического работника, поддерживающий благоприятный образ профессии педагога в обществе;</li> <li>– применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;</li> <li>– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;</li> <li>– обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития воспитанников;</li> <li>– обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных\мультимедийных технологий;</li> <li>– обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности;</li> </ul>

<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;</li> <li>– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;</li> </ul>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности;</li> <li>– обладающий знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания;</li> <li>– осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li> <li>– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> </ul>

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по 44.02.01 Дошкольное образование**

<b>Модуль «Образовательная деятельность»</b>
– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности;
– включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности;
– организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности;
– организация практических занятий по работе с современными информационными технологиями в области образования и педагогических наук;
<b>Модуль «Кураторство»</b>
– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
– организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности;
<b>Модуль «Наставничество»</b>
– мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности;
– организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности;



<b>Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»</b>
– мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
– встречи с представителями специальности;
– круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности;
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>
– организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности,
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>
– профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий специальности;
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>
- реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности «Дошкольное образование»
<b>Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»</b>
– организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность;
– организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности: презентации, лекции, акции;
– реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;
<b>Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»</b>
– организация конкурса профессионального мастерства по специальности;
– участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности;
– организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности;
– организация деятельности амбассадоров специальности;
<b>Вариативный модуль «Детская развивающая студия «Умушка»</b>
- нравственное, физическое, эстетическое, эмоциональное, познавательное развитие детей с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка;
-знакомство с современным оборудованием ДОУ, в том числе интерактивным;
-развитие коммуникативных способностей и социальных навыков

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации)

Привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения специальности

Дошкольные образовательные учреждения:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования "Город Архангельск" "Детский сад комбинированного вида № 7 "Семицветик"

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования "Город Архангельск" "Детский сад № 20 "Земляничка"

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования "Город Архангельск" "Детский сад общеразвивающего вида № 31 "Ивушка"

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования "Город Архангельск" "Детский сад общеразвивающего вида № 47 "Теремок"

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования "Город Архангельск" "Детский сад № 56 "Тусок"

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования "Город Архангельск" "Детский сад комбинированного вида № 59 "Белоснежка"

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования "Город Архангельск" "Детский сад комбинированного вида № 96 "Сосенка"

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования "Город Архангельск" "Детский сад общеразвивающего вида № 113 "Ветерок"

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования "Город Архангельск" "Детский сад комбинированного вида № 118 "Калинушка"

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования "Город Архангельск" "Детский сад общеразвивающего вида № 121 "Золушка"

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования "Город Архангельск" "Детский сад общеразвивающего вида № 131 "Радуга"

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования "Город Архангельск" "Детский сад комбинированного вида № 135 "Дюймовочка"

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования "Город Архангельск" "Детский сад общеразвивающего вида № 147 "Рябинушка"

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования "Город Архангельск" "Детский сад комбинированного вида № 148 "Рябинушка"

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования "Город Архангельск" "Детский сад общеразвивающего вида № 151 "Рыбачок"

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования "Город Архангельск" "Детский сад комбинированного вида № 154 "Колобок"

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования "Город Архангельск" "Детский сад комбинированного вида № 159 "Золотая рыбка"

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования "Город Архангельск" "Детский сад комбинированного вида № 172 "Клюковка"

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования "Город Архангельск" "Центр развития ребенка - детский сад № 173 "Подснежник"

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования "Город Архангельск" "Детский сад комбинированного вида № 178 "Россияночка"

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования "Город Архангельск" "Детский сад комбинированного вида № 186 "Веснушка"

<p><b>В рамках ФП Профессионалитет</b>  <b>Образовательные организации – участники кластера ПРОобразование:</b>  МБДОУ ГО “Город Архангельск” “Детский сад компенсирующего вида №91 “Речцветик”  МБДОУ ГО “Город Архангельск” “Детский сад общеразвивающего вида №117”  МБДОУ ГО “Город Архангельск” “Детский сад общеразвивающего вида №131”</p>
Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров
Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности
Разделение функционала связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-п
р Методическим сопровождением специальности занимается Кафедра теории и методики дошкольного образования
в Организацией практики по специальности Руководитель практики по специальности
Привлечение специалистов других организаций, социальных партнёров (образовательных, социальных и др.)

ФГАОУ ВО «Северный (арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

П О Л О Ж Е Н И Е «О детской развивающей студии «Умушка» ГБПОУ АО Архангельского педагогического колледжа»

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнёрами

Сетевые организации в рамках кластера ПРОобразование:  
ГБПОУ АО «Архангельский государственный многопрофильный колледж»  
ГБПОУ АО «Котласский педагогический колледж имени А.М.Меркушева»  
ГБПОУ АО «Каргопольский педагогический колледж»  
ГАПОУ АО «Вельский индустриально-экономический колледж»

### 3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

*Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся специальности*

Профессиональное портфолио по профессиональным модулям

*Формы поощрения:*

Объявление благодарности

### 3.4 Анализ воспитательного процесса

*Анализ воспитательного процесса по профессии/специальности может осуществляться в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.*

*Анализ воспитательного процесса по профессии/специальности*

По специальности Дошкольное образование обучаются 7 учебных групп, набор осуществляется на базе основного общего и среднего общего образования. Студенты по специальности являются активными участниками студенческого педагогического отряда «Пряник».

Студенты по специальности являются активными участниками СПО «Пряник», студенческого медиацентра колледжа, первичного отделения Российского союза молодежи, клуба «Большая перемена».

Студенты по специальности принимают активное участие в экологических проектах в колледже и городе, организуют экологические акции. Студенты выступают организаторами благотворительных акций помощи приютам бездомных животных

Студенты по специальности становились победителями и призерами:

- научной практической конференции
- Малых Ломоносовских чтений
- Предметных олимпиад по общеобразовательным дисциплинам
- Конкурса на лучшую исследовательскую работу

Участники, призеры и победители областных, межрегиональных, всероссийских, международных конкурсов:

- Областной конкурс медиа-работ «Мой взгляд»
- Дельфийские игры, в номинации «Выразительное чтение»
- Областной конкурс «Звери Пинежского заповедника»
- Региональный конкурс «Вот это книга!»
- Всероссийского конкурса экологических проектов «Волонтеры могут всё»
- Региональный этап конкурса «Студент года»
- Всероссийский конкурс «Большая перемена»

Вовлеченность студентов по специальности в кружки, секции, студенческие объединения –

21%

Дошкольное образование

По итогам 2022-2023 учебного года:

Число детей сирот	
Число детей, состоящих на различных учетах	
Число детей, состоящих на внутриколледжном учете	
обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети инвалиды	
Обучающиеся, совершившие самовольные уходы	

## Календарный план воспитательной работы по специальности 44.02.01

### Дошкольное образование

Образовательная деятельность				
сентябрь	Экскурсия в «Точка кипения»	Студенты, преподаватели, представители организации	«Точка кипения» (САФУ)	руководители учебных групп, преподаватели специальных дисциплин
Сентябрь	Круглый стол для студентов по специальности «Дошкольное образование» «Я – будущий воспитатель» (27 сентября – день дошкольного работника)	Студенты 1- 4 курса	Библиотека	Сотрудники библиотеки
сентябрь	ЗОЖ – это норма жизни (презентация информационных буклетов для детей дошкольного возраста, посвященных ЗОЖ)	3 курс	Аудитория (в рамках учебного занятия)	Преподаватели профессиональных дисциплин и модулей
октябрь	Викторина к 85-летию В.Крапивина	Студенты 1- 4 курса	Библиотека	Сотрудники библиотеки
21-28 октября	Конкурс «Авторская книжка-малышка»	2 курс	Учебный кабинет	Преподаватели профессиональных дисциплин
20-27 октября	Презентация выставки научной, методической литературы по теме: «Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми».	2 курс	библиотека	Библиотекари
14-21 ноября	Классный час по теме «Россия – многонациональная страна».	2,3 курсы	учебный кабинет/мастерская	Преподаватели профессиональных дисциплин
Октябрь	Международный день школьных библиотек Акция «Подари книге вторую жизнь»	Все группы	Библиотека	библиотекарь
Октябрь	Конкурс эссе «Психическое здоровье ребенка – основа счастливого детства», посвященный дню психического здоровья	1,2 курс	Учебные аудитории	Преподаватели профессиональных дисциплин
Октябрь	Дискуссионная площадка «Цифровое образование в садике – требование времени?»	1,2 курс	Учебные аудитории	Преподаватели профессиональных дисциплин
Февраль	Международный день родного языка Диктант в одно	Студенты 1- 4 курса	Библиотека	Сотрудники библиотеки

	предложение (21.02 – День родного языка)			
Март	Литературная игра «Путешествие в страну детства» /24-30 марта - неделя детской книги/	Студенты 1- 4 курса	Библиотека	Сотрудники библиотеки
2 апреля	К Международному дню детской и юношеской книги (2.04): видеообзор «Писатели-юбиляры 2024 года»; аукцион «Экранизация литературных произведений»; литературное лото	Студенты 1- 4 курса	Библиотека	Сотрудники библиотеки
<b>Кураторство</b>				
9 октября	Акция «Молодежь читает и советует» (9.10 – Всероссийский день чтения)	Студенты 1- 4 курса	Библиотека	Сотрудники библиотеки
апрель	Единая неделя психолого-педагогического просвещения	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Социальный педагог, педагог-психолог
<b>Основные воспитательные дела</b>				
сентябрь	Мероприятия, посвящённые 195 летию со дня рождения Л.Н.Толстого	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	педагог-организатор, руководители учебных групп
октябрь	Библиотечное мероприятие " Весёлые ребята Виктора Драгунского: путешествие по рассказам	Студенты 1- 4 курса	Библиотека	Сотрудники библиотеки
октябрь	Читаем Ф.Тютчева – открытый микрофон	Студенты 1- 4 курса	Библиотека	Сотрудники библиотеки
9 ноября	Мероприятия, посвященные 205 летию со дня рождения И.С. Тургенева	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, руководители учебных групп.
3 декабря	Международный день инвалидов Круглый стол «Как помочь человеку в трудной ситуации»	Студенты 1- 4 курса	Сайт колледжа, учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, руководители учебных групп
май	День детских общественных организаций России	Все группы	учебные кабинеты	Заместитель директора, курирующий

	Круглый стол			воспитание Педагог-организатор
июнь	Мероприятия. Посвященные международному дню защиты детей	Студенты 1-4 курса	учебные кабинеты	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, студсовет, руководители учебных групп, руководитель по физическому воспитанию
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>				
март	Выставка творческих работ по профессиональным модулям специальности 44.02.01 Дошкольное образование	Студенты 2, 3 курса	Стенды 1 корпуса	Преподаватель профессионального модуля
Ноябрь	Оформление стенда «История специальности 44.02.01 Дошкольное образование»	Студенты, экскурсоводы музея истории колледжа	Стенды 1 корпуса	Методист музея
<b>Социальное партнерство и участие работодателей</b>				
октябрь	Посещение студентами ДОУ города в рамках наблюдения и анализа воспитательного процесса	Студенты, преподаватели, педагоги ОО города	ОО	Преподаватели профессиональных модулей, руководители учебных групп
декабрь	Участие студентов в форуме молодых педагогов	Молодые педагоги области, студенты, преподаватели, представители администрации колледжа	САФУ	Методисты по практике, классные руководители
январь	Олимпиада профессионального мастерства среди студентов колледжа	студенты, преподаватели, представители администрации колледжа	колледж	Методисты по практике, преподаватели
январь	Педагогический марафон «Взаимодействие и организация сотрудничества педагогов с родителями и педагогическими работниками ДОО»	Студенты 1-4 курса	МБДОУ Детский сад №113 ГБПОУ АО Архангельский педагогический колледж	Преподаватели профессиональных дисциплин
Февраль	Мастер-классы с работодателями в рамках ежегодной студенческой научной конференции	Студенты 1-4 курса	Аудитории колледжа ДОО	Преподаватели профессиональных дисциплин и модулей
март	Круглый стол с работодателями и	Заведующие ДОО, педагоги	ГБПОУ АО Архангельский	Заместитель директора по

	работниками ДОО в рамках мероприятий ресурсного центра	ДОО Студенты 1-4 курса	педагогический колледж	учебно-производственной работе
март	Участие и проведение Регионального чемпионата «Профессионалы» - 2024	студенты, преподаватели, представители администрации колледжа	Мастерские колледжа	Заместитель директора по учебно-производственной работе, преподаватели
апрель	Конкурс профессионального мастерства среди студентов колледжа	студенты, преподаватели, представители администрации колледжа	колледж	
май	Ярмарка педагогических вакансий	Работодатели от ОО, студенты, преподаватели, представители администрации колледжа, а также от Центра занятости	колледж	Заместитель директора по учебно-производственной работе, преподаватели
май	Межклубные «Веселые старты» среди студентов и педагогов ДОО в рамках празднования Дня здоровья «Мы за здоровый образ жизни»	педагоги ДОО, студенты 1 курса	ГБПОУ АО Архангельский педагогический колледж	Преподаватели профессиональных дисциплин и модулей
<b>Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b>				
сентябрь	День работника дошкольного образования: мастер-классы лучших педагогов по разным формам работы с детьми Просветительская акция «О дошкольном образовании всерьез!» в рамках празднования Дня дошкольного работника	1,2 курс	База практики	Преподаватели, руководители учебных групп
сентябрь	Круглый стол для студентов по специальности «Дошкольное образование» «Я – будущий воспитатель» (27 сентября – день дошкольного работника)	1 курс	Библиотеки	Сотрудники библиотеки
1-7 октября	Дискуссия «Профессионально значимые личные качества воспитателя».	2-4 курс	учебный кабинет	Преподаватели профессиональных дисциплин
Ноябрь	Мастер-классы «Дефектология в цифрах и фактах»	2,3 курс	В рамках практики в ДООУ	Методисты по практике, преподаватели профессиональных



				дисциплин
Ноябрь	Декада кафедры Теории и методики дошкольного образования. Открытый показ учебных занятий	Студенты 1-4 курса	Учебные аудитории	Заведующий кафедры, преподаватели
ноябрь	Деловая игра по решению кейсов «Дефициты системы образования»	3,4 курсы	учебный кабинет	Преподаватели профессиональных дисциплин
Декабрь	Безопасность жизни в твоих руках (разработка уголка БЖ для детей дошкольного возраста)	2 курс	Аудитория (в рамках учебного занятия)	Преподаватель ОБЖ
Декабрь	Образовательный квест «По стопам будущей профессии»	Студенты 1 курса	ГБПОУ АО Архангельский педагогический колледж	Преподаватели профессиональных дисциплин
1-7 декабря	Технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивной практике: деловая игра.	3 курс	учебный кабинет	Преподаватели профессиональных дисциплин
Февраль	Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» по компетенции «Дошкольное воспитание» Участие, работа волонтеров	Студенты 1-4 курса	ГБПОУ АО Архангельский педагогический колледж	Преподаватели профессиональных дисциплин и модулей
март	Онлайн марафон современных детских произведений, посвященный Всемирному дню писателя	2,3 курс	Социальные сети ПОО и сайт ПОО	Преподаватели профессиональных дисциплин и модулей
май	Конкурс «Лучший дневник практики» по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»	3,4 курс	учебный кабинет	Руководитель практики
май	День игр и забав	1,2 курс	В рамках практики в ДОУ	Преподаватели профессиональных модулей и дисциплин
<b>Вариативный модуль «Детская развивающая студия «Умушка»</b>				
Сентябрь	Знакомство с Детской развивающей студией «Умушка»	1,2 курс	Студия Умушка	Методист студии, Преподаватели профессиональных дисциплин и модулей
Октябрь	Знакомство с развивающими играми, дидактическим материалом	курс	Студия Умушка	Методист студии, Преподаватели профессиональных дисциплин и модулей
Ноябрь	Семинар: Использование сказок в развитии речи детей старшего	2,3 курс	Студия Умушка	Методист студии, Преподаватели профессиональных

	дошкольного возраста			дисциплин и модулей
Февраль	Мастер-класс Нетрадиционная техника рисования: монотипия	1,2 курс	Студия Умушка	Методист студии, Преподаватели профессиональных дисциплин и модулей
Март	Мастер-класс Работа с природными материалами	3,4 курс	Студия Умушка	Методист студии, Преподаватели профессиональных дисциплин и модулей
Апрель	Семинар: Формы работы с родителями	3,4 курс	Студия Умушка	Методист студии, Преподаватели профессиональных дисциплин и модулей

## **Приложение 5**

к ОПОП-П по специальности  
**44.02.01 Дошкольное образование**

### **СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

202\_\_ год

**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. СТРУКТУРА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ**
- 2. КОМПЛЕКС ТРЕБОВАНИЙ И РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ**
- 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)<sup>5</sup>**

---

<sup>5</sup> Заполняется только для специальностей среднего профессионального образования

## **1. СТРУКТУРА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ**

Для выпускников, осваивающих ППССЗ в рамках ФП «Профессионалитет», государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы).<sup>6</sup>

### **1.1. Структура оценочных материалов**

Оценочные материалы для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня включают в себя комплект(ы) оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания.

### **1.2. Структура комплекта оценочной документации**

Комплект оценочной документации (далее – КОД) должен включать в себя следующие разделы:

1. Комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена.
2. Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания.
3. План застройки площадки демонстрационного экзамена.
4. Требования к составу экспертных групп.
5. Инструкции по технике безопасности.
6. Образец задания.

## **2. КОМПЛЕКС ТРЕБОВАНИЙ И РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ**

### **2.1. Организационные требования<sup>7</sup>:**

1. Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.
2. Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.
3. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.
4. Демонстрационный экзамен проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.
5. ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

<sup>6</sup> Абзац только для специальности

<sup>7</sup> Отдельные положения Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам СПО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800.

6. Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.

7. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 (пять) рабочих дней до даты проведения экзамена.

8. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

9. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

10. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

11. Выпускники знакомятся со своими рабочими местами под руководством главного эксперта, также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

12. Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

13. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

## 2.2.Рекомендуемое содержание КОД

### Компетенции, рекомендуемые для включения в содержание КОД

Код и наименование вида деятельности	Код и наименование профессионального модуля, в рамках которого осваивается ВД	Перечень оцениваемых ПК
<b>В соответствии с ФГОС СПО</b>		
ВД.1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья физического развития детей раннего и дошкольного возраста	ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
		ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду,

		позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
		ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
		ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами
ВД.2 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПМ 02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	<p>ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная; исследовательская и проектная деятельности и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения</p> <p>ПК 2.4. осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p>

ВД 3. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПМ 03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
		ПК 3.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовывать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
		ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
		ПК 3.5. осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
ВД 4. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПМ 04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста ПК 4.2. организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры ПК 4.4 осуществлять педагогическую поддержку



		деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ВД 5. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПМ 05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	<p>ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействия с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.</p> <p>ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.</p> <p>ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</p>
ВД 6. Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития	ВД 6. Организация процесса разработки и реализации образовательной программы в области физического развития	ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
		ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
		ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе

		детей с ограниченными возможностями здоровья.
		ПК.6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей
ВД 7.Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно образовательной среды ДОУ	ПМ 07. Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно образовательной среды ДОУ	ПК 7.1. Осуществлять различные виды деятельности в ДОУ с применения электронных средств обучения и с соблюдением охраны труда и техники безопасности

Умения и навыки, рекомендуемые для включения в содержание КОД, определяются в соответствии с разделом 4 ПОП-П.

### 2.3 Требования к оцениванию

Максимально возможное количество баллов	<b>100</b>
---	------------

#### Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную

Оценка (пятибалльная шкала)	«2»	«3»	«4»	«5»
Оценка в баллах (стобалльная шкала)	0,00 – 19,99	20,00 – 39,99	40,00 – 69,99	70,00 – 100,00

### 2.4.Учет в КОД условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в КОД учитываются условия, позволяющие проводить демонстрационный экзамен профильного уровня с учетом особенностей и возможностей такой категории лиц.

## 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)<sup>8</sup>

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА должна включать общие положения, тематику, структуру и содержание дипломной работы (проекта), порядок оценки результатов дипломной работы (проекта).

### 3.1. Общие положения

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника

<sup>8</sup> Только для специальности

к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

### 3.2. Тематика дипломных работ (проектов) по специальности \_\_\_ (с возможностью оставить поле пустым)

### 3.3. Структура и содержание дипломной работы (проекта)

Дипломная работа может носить опытно-практический, опытно-экспериментальный, теоретический характер. Объем дипломной работы должен составлять не менее 30, но не более 50 страниц печатного текста.

Дипломная работа опытно-практического характера имеет следующую структуру:

Введение, в котором раскрываются актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата; объект, предмет, цели, задачи работы.

Теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы.

Практическая часть должна быть направлена на решение выбранной проблемы и состоять из описания процесса проектирования педагогической деятельности, описания ее реализации, оценки ее результативности. Практическая часть может включать в себя систему разработанных занятий, уроков, внеклассных форм работы, комплектов учебно-наглядных или учебно-методических пособий, описание опыта практической работы (отдельного педагога, системы обучения, воспитания конкретного образовательного учреждения) с обоснованием их разработки и методическими указаниями по их применению.

Заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов.

Список используемой литературы (не менее 20 источников).

Приложения.

Дипломная работа опытно-экспериментального характера имеет следующую структуру:

Введение, в котором раскрываются актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата; объект, предмет, цели, гипотеза, задачи.

Теоретическая часть, в которой даны история вопроса, аспекты разработанности проблемы в теории и практике, психолого-педагогическое обоснование проблемы.

Практическая часть, в которой представлены план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, основные этапы эксперимента (констатирующий, формирующий контрольный), анализ результатов опытно-экспериментальной работы.

Заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов.

Список используемой литературы (не менее 20 источников).

Приложения.

Дипломная работа теоретического характера имеет следующую структуру:

Введение, в котором раскрываются актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, цели, задачи.

Теоретическая часть, в которой даны история вопроса, обоснование разрабатываемой проблемы в теории и практике посредством глубокого, сравнительного анализа литературы.

Заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов исследований.

Список используемой литературы (не менее 25 источников).

Приложения.

Содержанием дипломного проекта является разработка изделия или продукта творческой деятельности. По структуре данная работа состоит из пояснительной записки, практической части и списка литературы. В пояснительной записке дается теоретическое обоснование создаваемых изделий или продуктов творческой деятельности. Структуру и содержание пояснительной записки определяют в зависимости от профиля специальности и темы работы. Объем пояснительной записки должен составлять от 10 до 15 страниц печатного текста. В практической части созданные изделия или продукты творческой деятельности представляются в виде готовых изделий, их эскизов, дизайн-проектов, рекламных проектов, художественных произведений картин, сценариев, серий наглядных пособий, компьютерных обучающих программ, в соответствии с видами профессиональной деятельности и темой проекта.

### 3.4. Порядок оценки результатов дипломной работы (проекта)

Выполненная дипломная работа (проект) оценивается научным руководителем. Научный руководитель назначается из числа педагогического состава колледжа и утверждается приказом директора. В функции научного руководителя входит подготовка письменного заключения (отзыва) на дипломную работу (проект), включая ее оценку. Отзыв научного руководителя должен включать заключение о соответствии дипломной работы (проекта) требованиям; оценку сформированности исследовательских умений; оценку деловых и личностных качеств выпускника; оценку качества выполнения работы с указанием достоинств и недостатков дипломной работы (проекта); итоговую оценку (отметку).

Выполненная дипломная работа (проект) рецензируется специалистом, хорошо владеющим вопросами, связанными с тематикой работы. Рецензент дипломной работы (проекта) назначается приказом директором колледжа. Рецензия должна включать заключение о соответствии дипломной работы (проекта) требованиям; оценку качества выполнения каждого раздела работы (проекта); оценку степени разработки новых вопросов; оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости работы; итоговую оценку (отметку).

### 3.5 Порядок оценки защиты дипломной работы (проекта)

Защита дипломной работы (проекта) проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии. На защиту отводится до 45 минут. Процедура защиты устанавливается руководителем Государственной экзаменационной комиссии по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад обучающегося (не более 10-15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителей работ, а также рецензентов, если они присутствуют на заседании комиссии.

При определении итоговой оценки по защите дипломной работы (проекта) учитываются: качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом работы, глубина и точность ответов на вопросы, оценка рецензента; отзыв руководителя.

Результаты защиты дипломной работы (проекта) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

Оценка «отлично» ставится, если: тема дипломной работы(проекта) актуальна и актуальность её в работе обоснована; грамотно сформулированы компоненты методологического аппарата исследования и методы, используемые в работе; содержание и структура исследования соответствует поставленным целям и задачам; изложение текста работы отличается логичностью, смысловой завершённой и анализом представленного материала; комплексно использованы методы исследования; адекватные поставленным задачам; итоговые выводы обоснованы, чётко сформулированы, соответствуют задачам исследования; в работе отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки; дипломная работа (проект) оформлена в соответствии с предъявленными требованиями; отзыв руководителя и внешняя рецензия на работу – положительные; публичная защита дипломной работы (проекта) показала уверенное владение материалом, умение чётко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения; при защите использован наглядный материал (презентация, таблицы, схемы и др.).

Оценка «хорошо» ставится, если: тема работы актуальна, имеет теоретическое обоснование; содержание работы в целом соответствует поставленной цели и задачам; изложение материала носит преимущественно описательный характер; структура работы логична; использованы методы, адекватные поставленным задачам; имеются итоговые выводы, соответствующие поставленным задачам исследования; основные требования к оформлению работы в целом соблюдены, но имеются небольшие недочёты; отзыв руководителя и внешняя рецензия на работу – положительные, содержат небольшие замечания; публичная защита дипломной работы показала достаточно уверенное владение материалом, однако допущены неточности при ответах на вопросы; ответы на вопросы недостаточно аргументированы; при защите использован наглядный материал.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если: тема работы актуальна, но актуальность её, цели и задачи работы сформулированы нечётко; содержание не всегда согласовано с темой и(или) поставленными задачами; изложение материала носит описательный характер, большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников; самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально; нарушен ряд требований к оформлению работы; в положительных отзывах и рецензии содержатся замечания; в ходе публичной защиты работы проявилось неуверенное владение материалом, неумение отстаивать свою точку зрения и отвечать на вопросы; автор затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: актуальность исследования автором не обоснована, цель и задачи сформулированы неточно и неполно, либо их формулировки отсутствуют; содержание и тема работы плохо согласуются (не согласуются) между собой; работа носит преимущественно реферативный характер; большая часть работы списана с одного источника либо заимствована из сети Интернет; выводы не соответствуют поставленным задачам (при их наличии); нарушены правила оформления работы; отзыв и рецензия содержат много замечаний; в ходе публичной защиты работы проявилось неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию; при выступлении допущены существенные ошибки, которые выпускник не может исправить самостоятельно.

Результаты защиты дипломной работы (проекта) объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий. Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых

заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

**Приложение 6**

к ОПОП-П по специальности

**44.02.01 Дошкольное образование**

**Дополнительный профессиональный блок**

**по запросу работодателя**

**МБДОУ городского округа «Город Архангельск» «Детский сад общеразвивающего вида  
№131»**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**

**Архангельской области «Архангельский педагогический колледж»**

2023 г.

**Раздел 1. Матрица компетенций выпускника (профессиональных и корпоративных компетенций), ФОРМИРУЕМЫХ по запросу работодателя**

1. Матрица компетенций выпускника (далее – МК) с учетом единого подхода подготовки рабочих кадров представляет собой совокупность взаимосвязанных между собой общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО, а также требований профессиональных стандартов (далее – ПС) или единых квалификационных справочников при отсутствии ПС и запросов организации-работодателя к квалификации специалиста, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения ОПОП.

2. МК разработана для специальности 44.02.01 Дошкольное образование как результат освоения ОПОП, соответствующий требованиям запросам организаций, действующих в реальном секторе экономики.

3. МК включает в себя профессиональную и надпрофессиональную части.

4. Профессиональная часть МК представляет собой матрицу профессиональных компетенций выпускника, формируемых при освоении видов деятельности по запросу работодателя, и трудовых функций действующих профессиональных стандартов или иных документов.

5. Надпрофессиональная часть МК представляет собой интеграцию ОК, заявленных ФГОС СПО, и заявляемых организацией-работодателем обобщенных поведенческих моделей специалиста на рабочем месте (корпоративная культура).

6. Краткое описание и характеристика показателей сформированности корпоративных компетенций приведены в приложении к модели компетенций.

7. МК позволяет конструировать при помощи цифрового конструктора компетенций образовательные программы подготовки квалифицированных специалистов, рабочих и служащих, наиболее востребованных на региональном рынке труда в конкретном секторе экономики под запрос конкретных предприятий.



**Профессиональная часть матрицы компетенций выпускника  
по запросу работодателя**

Трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами (или иными нормативными документами)	Дополнительные виды деятельности, сформированные по запросу работодателя(ей)
	Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно-образовательной среды в ДОУ
<b>ПС 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</b>	
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	ПК 7.1.

**Обозначения:** ПС – профессиональный стандарт; ОТФ – обобщенная трудовая функция; ТФ – трудовая функция.

**Надпрофессиональная часть матрицы компетенций выпускника  
по запросу работодателя**

Корпоративные компетенции <sup>9</sup>	Требуемый показатель выраженности корпоративной компетенции ( <b>выделить желаемый уровень</b> , согласно требованиям предприятия-работодателя)			Реализуемые общие компетенции согласно ФГОС СПО
	Уровень ограниченной компетенции	Уровень базовый	Уровень мастерства	
КК 01. Ответственность, исполнительность	-	+	+	<b>ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 05, ОК 06</b>
КК 02. Ориентация на результат и высокое качество	-	+	+	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 09</b>
КК 03. Эффективная коммуникация и взаимодействие в командной работе	-	+	+	<b>ОК 04, ОК 05</b>
КК 04. Активность, инициативность	-	+	+	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 06, ОК 08</b>
КК 05. Социальный интеллект	-	+	+	<b>ОК 1, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 8</b>

**Обозначения:**  – определяется работодателем;

– определяется федеральным государственным образовательным стандартом

**Характеристика корпоративных компетенций**

Корпоративные компетенции	Характеристика
КК 01. Ответственность, исполнительность	Обладает высокой исполнительской дисциплиной. Честен, порядочен. Готов исполнять не только свои непосредственные должностные обязанности, но и при необходимости участвует с полной отдачей в решении важных задач других подразделений. Ответственно относится к порученному делу, может пожертвовать личными интересами для достижения поставленной цели.
КК 02. Ориентация на результат и высокое качество	Нацелен на достижение результата, с готовностью берется за решение сложных задач. Всегда доводит начатое дело до результата. Увеличивает усилия, столкнувшись с трудностями. Воспринимает поставленные перед ним цели как обязательные для достижения. Упорно стремится к их достижению. Готов к решению задач, находящихся за рамками непосредственных должностных обязанностей, если это нужно для дела. Доводит начатое дело до конца.
КК 03. Эффективная коммуникация и взаимодействие в командной работе	Обладает хорошими коммуникативными способностями, умеет конструктивно действовать в конфликтных ситуациях, тактичен, умеет «обходить острые углы», знает, как вести себя с разными людьми. Демонстрирует способность и желание работать в команде с ориентацией на общий результат. Проявляет конструктивное взаимодействие и взаимопомощь. Дружелюбен, позитивен, открыт к общению.
КК 04. Активность, инициативность	Обладает энергией и драйвом, активен и динамичен, проявляет инициативу, воплощает идеи в жизнь. С энтузиазмом принимается за дело, небезразличен к своей работе и деятельности предприятия в целом. Не нуждается во внешних побуждениях, способен находить самостоятельно стимулы для собственной профессиональной деятельности.
КК 05. Социальный интеллект	Обладает социальной гибкостью и проницательностью, умеет видеть реальное положение вещей, предугадать поведение других. Оперативно и эффективно действует в разных ситуациях, гибок, может справиться с разными задачами, способен адекватно оценить ситуацию при отсутствии очевидных фактов. Стрессоустойчив, сохраняет высокую продуктивность в ситуации давления и стресса, не теряет над собой контроль.

**Требуемый показатель выраженности корпоративной компетенции**

Критерии выраженности	Уровень
<p>Все обязанности выполнены в полной мере. Многие результаты превосходят запланированные, достижения выходят за рамки непосредственных обязанностей. Все ключевые компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые для конкретной должности, развиты в достаточной степени или на уровне выше требуемого. Работник справился с внештатными ситуациями и достиг результатов, даже несмотря на возникшие незапланированные трудности. Проявляет необходимое поведение в нестандартных ситуациях повышенной сложности, передает знания другим.</p>	<p align="center">Уровень мастерства</p>
<p>Выполнены основные обязанности. Результаты в основном соответствуют запланированным. Некоторые задачи выполнены не в полном объеме. Отдельные компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые на занимаемой работником должности, требуют развития. Поведение соответствует требованиям должности.</p>	<p align="center">Уровень базовый</p>
<p>Работник выполняет свои ключевые обязанности лишь частично. Некоторые задачи не выполнены. Компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые для данной должности, развиты слабо. Есть конкретные промахи, которые можно четко сформулировать. В поведении слабо выражены корпоративные компетенции.</p>	<p align="center">Уровень ограниченной компетентности</p>

