Приложение 6.
к ОПОП-П по профессии
35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж»
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО
И ОДОБРЕНО
на заседании ПЦК
учебных дисциплин и
профессиональных
модулей в области туризма
и естественных наук
Протокол №9
от «13» мая 2025 г.
Председатель ПЦК
О. Н. Герасимова

РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению экспертным
советом Архангельского
педколледжа
Протокол № 2
от «19» мая 2025 г.
Председатель экспертного
совета: *Т.С. Григорьева*

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Архангельского
педколледжа
_____Л.А. Перова
«20» мая 2025 г.

Перова Людмила Алексеевна

Подписано цифровой подписью: Перова Людмила Алексеевна
Дата: 2025.06.20 14:21:59 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ООД 11 География

Архангельск 2025

Программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования по 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства.

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчик: Чухно Ю.К., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	38
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	40

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОУП 06 ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета *ОУП 06, География* реализуется в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального профессионально образования по профессии 35.01.02 «Мастер столярного и мебельного производства» относящейся к укрупненной группе 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство» и соответствует «технологическому профилю».

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в образовательных организациях среднего профессионального образования, реализующих программы среднего общего образования.

1.2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «География» — это один из учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания учебного предмета «География» положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более четко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

В системе общего образования учебный предмет «География» признан обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы»

1.4. Цели и задачи учебного предмета – требования к планируемым результатам освоения дисциплины:

Цели изучения географии на базовом уровне в средней школе направлены на:

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях

и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. Личностные результаты *(ФГОС СОО)*

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
физического воспитания:
сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
трудового воспитания:
готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
экологического воспитания:
сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
расширение опыта деятельности экологической направленности;
ценности научного познания:
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Личностные результаты освоения учебного предмета *География* в большей мере должны отражать: готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

2. Метапредметные результаты (см. ФГОС СОО)

Метапредметные результаты по ФГОС СОО	**Конкретизованные метапредметные результаты**
Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	
а) базовые логические действия:	--самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне; —устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения; —определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; —разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; —выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи; —вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; —координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; —креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты
б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для	—владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономиче- ских и геоэкологических объектов, процессов и явлений; —владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; —владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; —формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	—выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; —анализировать полученные в ходе решения географической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; —давать оценку новым географическим ситуациям, оценивать приобретённый опыт; —уметь переносить географические знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; —уметь интегрировать географические знания из разных предметных областей; —выдвигать новые географические идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	—выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; —выбирать оптимальную форму представления и визуализации географической информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и тд); —оценивать достоверность географической информации; —использовать средства информационных и коммуникацион- ных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюде- нием требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; —владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

Овладение универсальными коммуникативными действиями:	
а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	—владеть различными способами общения и взаимодействия; —аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; —сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; —развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств
б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	—использовать преимущества командной и индивидуальной работы; —выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; —принимать цели совместной деятельности по географическим аспектам, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; —оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным географическим критериям; —предлагать новые географические проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости
Овладение универсальными регулятивными действиями:	
а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	—самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; —самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; —давать оценку новым ситуациям; —расширять рамки учебного предмета «География» на основе личных предпочтений; —делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; —оценивать приобретённый географический опыт; —способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в географических знаниях, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	—давать оценку новым географическим ситуациям, оценивать соответствие результатов целям; —владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; —оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; —использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; —принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности
в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	—самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; —саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; —внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; —эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации,

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	способность к сочувствию и сопереживанию; —социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	—принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; —принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; —признавать своё право и право других на ошибки; —развивать способность понимать мир с позиции другого человека

3. Предметные результаты

Предметные результаты по ФГОС СОО	**Конкретизированные предметные результаты *(см.ФРП/ПРП)***
Требования к предметным результатам освоения курса географии на базовом уровне должны отражать: 1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;	**Выпускник будет знать:** 1. роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин; 2. важнейшие проблемы человечества; 3. примеры проявления глобальных проблем; 4. роль географических наук в достижении целей устойчивого развития **Выпускник будет уметь:** 1. приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; 2. определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития **Выпускник получит возможность научиться:** 1. понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества
2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и	**Выпускник будет знать:** 1. размещение основных географических объектов и территориальной организации природы и общества; 2. понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения

использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;	**Выпускник будет уметь:** 1. осваивать и применять знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); 2. выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве **Выпускник получит возможность научиться:** 1. описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве
3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;	**Выпускник будет знать:** 1. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; 2. географические процессы и явления, их проявления в повседневной жизни; 3. классификацию географических объектов, процессов и явлений; 4. социально-экономические и геоэкологические процессы и явления **Выпускник будет уметь:** 1. различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; 2. использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; 3. проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; 4. устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; 5. устанавливать взаимосвязи между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;

	Выпускник получит возможность научиться 1. формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний
4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	**Выпускник будет знать:** 1. географическую терминологию и систему базовых географических понятий **Выпускник будет уметь:** 1. применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;	**Выпускник будет знать:** 1. наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями; 2. воздействия природных и антропогенных факторов **Выпускник будет уметь:** 1. проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов; 2. определять цели и задачи проведения наблюдений; 3. выбирать форму фиксации результатов наблюдения **Выпускник получит возможность научиться** 1. формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения
6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники	**Выпускник будет знать:** 1. природные и социально-экономические процессы и явления; 2. географическую информацию (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы); 3. географические карты различной тематики **Выпускник будет уметь:** 1. находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования;

географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;	2. выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; 3. сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; 4. определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; 5. определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; **Выпускник получит возможность научиться** 1. самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической	**Выпускник будет знать:** 1. отдельные территории мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; 2. формы (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географической информации **Выпускник будет уметь:** 1. географическим анализом и интерпретацией информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	2. представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; 3. формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; 4. критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; **Выпускник получит возможность научиться** 1. использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	**Выпускник будет знать:** 1. социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; 2. географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития **Выпускник будет уметь:** 1. применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов; 2. объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; 3. объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; **Выпускник получит возможность научиться** 1. использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;	**Выпускник будет знать:** 1. географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов **Выпускник будет уметь:** 1. применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.	2. оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов **Выпускник получит возможность научиться** 1. оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления **Выпускник будет знать:** 1. проблемы взаимодействия природы и общества; 2. природные и социально-экономические аспекты экологических проблем **Выпускник будет уметь:** 1. описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; 2. приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем **Выпускник получит возможность научиться** 1. приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***68***
в том числе:	
лекции	*38*
лабораторные занятия	
практические занятия	*30*
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем		Тема занятия. Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия обучающихся	Кол - во часов	Планируемые виды деятельности обучающихся исходя из предметных и метапредметных результатов	Электронные и цифровые ресурсы
1		2	3	4	5
Раздел 1. Введение. География как наука		***Личностные результаты:*** владение основами научных методов познания окружающего мира, ***Познавательные УУД:*** умение структурировать знания, ***Регулятивные УУД:*** постановка учебных и познавательных задач, ***Коммуникативные УУД:*** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками по обмену информацией, умение слушать и слышать друг друга.	2		
	1.	**Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы.** Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации,ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.	1	Различать традиционные и новые методы исследований в географических науках; приводить примеры использования методов географических исследований в разных сферах человеческой деятельности; приводить примеры использования ГИС в повседневной деятельности; выделять и формулировать проблемы, которые могут быть решены средствами географии; использовать источники географической информации, в том числе ГИС, для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею, в том числе при анализе различных географических прогнозов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3961/start/18725/
	2	**Географическая культура.** Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.	1	Называть элементы географической культуры; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, в том числе при обсуждении значимости географической культуры для представителей разных профессий в ходе дискуссии.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3961/start/18725/
Раздел 2. Современная	***Личностные результаты:*** формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки.		3		

политическая карта	***Познавательные УУД:*** самостоятельное выделение и формирование цели. ***Регулятивные УУД:*** составление плана и последовательности действий. ***Коммуникативные УУД:*** постановка вопросов.				
	1.	**Политическая география и геополитика.** Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-геогра- фическое положение. Специфика России как евразийского и приаркти- ческого государства.	**1**	Различать понятия «политическая география» и «геополитика»; применять понятия «политическая карта», «страна», государство», «политико-географическое положение» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; выявлять на основе различных источников информации и характеризовать тенденции изменения политической карты мира; описывать новую многополярную модель политического мироустройства; приводить примеры очагов геополитических конфликтов; характеризовать специфику политико-географического положения России как евразийского и приарктического государства с использованием информации из различных источников; интегрировать знания школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении вопросов изменений на политической карте мира.	https://videouroki.net/video/4-politichieskaia-ghieoghrafiia.html
	2	**Классификации и типология стран мира**. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.	**2**	Приводить примеры и показывать на карте наиболее крупные страны по численности населения и площади территории, страны, отличающиеся особенностями географического положения, страны с различными формами правления и типами государственного устройства; называть основные критерии типол гии стран мира по уровню социально-экономического развития; выделять основные признаки развитых, развивающихся стран, стран с переходной экономикой; применять понятия «монархия», «республика», «унитарное государство», «федеративное государство» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и государственного устройства; проявлять широкую эрудицию при проведении классификаций и типологии стран мира.	**https://www.youtube.com/watch?v=XMPQe7teUSo** **https://www.youtube.com/watch?v=IaW-hnq0-hQ** **https://www.youtube.com/watch?v=80HCA8pPT-4**

Раздел 3. Природопользование и геоэкология		***Личностные результаты:*** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки ***Познавательные УУД:*** умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме ***Регулятивные УУД:*** осуществлять необходимые действия по реализации плана ***Коммуникативные УУД:*** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами	7		
	1.	**Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты.** Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.	1	Приводить примеры изменений геосистем в результате природных и антропогенных воздействий в регионах и странах, на планетарном уровне; выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения геосистем и поиска путей решения проблем; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; различать географическую и окружающую среду; задавать вопросы по существу при обсуждении проблемы адаптации человека к различным природным условиям в разные исторические эпохи, в том числе к современным климатическим изменениям; интегрировать знания школьных курсов географии, истории, физики, химии, биологии; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений при выполнении учебного проекта, связанного с темой.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5436/conspect/25474/
	2	**Проблемы взаимодействия человека и природы.** Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.	1	Использовать географические знания для формулирования выводов и заключений об опасных природных явлениях, климатических изменениях, повышении уровня Мирового океана, загрязнении окружающей среды, возможности человечества противостоять им на основе интерпретации информации из источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана и его загрязнения, в объёмах	**https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/7-klass/chelovek-i-priroda/vozdeystvie-cheloveka-na-prirodu** **https://youtu.be/Xr-g-lDIHm4** **https://www.youtube.com/watch?v=YcqGgSmgOGQ&t=2s**

				выбросов парниковых газов в разных регионах мира; оценивать изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов; формулировать и (или) обосновывать выводы о различиях в возможностях стран с разным уровнем социально- экономического развития участвовать в достижении целей устойчивого развития, связанных с экологией и глобальными вызовами, применять достижения современных технологий для решения экологических и глобальных проблем; выбирать и использовать различные источники географической информации для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею о климатических изменениях, повышении уровня Мирового океана, загрязнении окружающей среды и причинах, их вызывающих; называть цели устойчивого развития; определять критерии выделения особо охраняемых природных территорий, объектов Всемирного природного и культурного наследия и целей устойчивого развития; разрабатывать содержание социального плаката/научно-популярной статьи, посвящённого экологической тематике (по выбору обучающегося — загрязнение окружающей среды, цели устойчивого развития); выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; интегрировать знания школьных курсов географии, истории, физики, химии, биологии; определять цели и задачи проведения учебных наблюдений/исследований опасных природных явлений.	
	3	**Природные ресурсы и их виды.** Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми.	1	Описывать положение крупных месторождений полезных ископаемых в мире; приводить примеры стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов; оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.	**https://resh.edu.ru/tv-program/archive/484** **https://www.youtube.com/watch?v=5in8dKfTMj4**

		Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение — его причины и распространение. Роль природных ресурсов. Мирового океана (энергетических,биологических минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.			
		Практические занятия	**4**		
	1	Практическое занятие 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.	1	Выявлять и характеризовать существенные признаки естественного и антропогенного ландшафта; устанавливать существенный признак их классификации (при выполнении практической работы № 1); оценивать соответствие результатов целям.	
	2	Практическое занятие 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/ глобальными изменениями климата/ загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования.	1	Выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования (при выполнении практической работы № 1) (обобщения и выводы по результатам проведённых наблюдений /исследований целесообразны при изучении темы «Глобальные проблемы человечества»); переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; оценивать соответствие результатов целям.	
	3	Практическое занятие 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.	1	Сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации (в том числе при выполнении практической работы № 1); сравнивать регионы и страны по обеспеченности земельными, лесными, водными ресурсами на основе использования разных источников информации, в том числе картографических, при выполнении практической работы № 2; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и тд);	
	4	Практическое занятие 4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.	1		

				находить географическую информацию, необходимую для определения перспектив использования гидроэнер горесурсов Земли, ресурсов Мирового океана, причин обезлесения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критиче- ски оценивать их достоверность; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.	
Раздел 4. Население мира	***Личностные результаты:*** сформированность географического мышления ***Познавательные УУД:*** умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме ***Регулятивные УУД:*** составлении плана ***Коммуникативные УУД:*** постановка вопросов.		12		
	1.	**Численность и воспроизводство населения.** Численность населения мира и дина- мика её изменения Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем. Социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.	**1**	Называть страны-лидеры по численности населения; объяснять особенности динамики численности населения мира; применять понятия «воспроизводство населения», «демографический взрыв», «демографический кризис», «старение населения», «демографическая политика», «демографический переход» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; классифицировать страны по типам воспроизводства населения; сравнивать показатели рождаемости, смертности, естественного прироста в странах различных типов воспроизводства населения, используя источники географической информации; различать географические процессы и явления: демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных задач с соблюдением норм информационной безопасности при изучении динамики численности и особенностей воспроизводства населения мира.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5435/conspect/202048/ https://interneturok.ru/lesson/geografy/10-klass/bgeografiya-naseleniya-mirab/chislennost-i-vosproizvodstvo-naseleniya
	2.	**Состав и структура населения** Возрастной и половой состав населения мира Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития Этнический состав	**1**	Применять понятия «состав населения», «структура населения», «экономически активное население», «народ», «этнос» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей	**https://resh.edu.ru/subject/lesson/6439/conspect/173180/**

		населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения Религиозный состав населения Мировые и национальные религии, главные районы распространения Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.		рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения; определять и объяснять различия возрастного и полового состава населения, структуры занятости населения в различных регионах мира на основе анализа источников географической информации.	https://www.youtube.com/watch?v=e54cBp41nLo https://videouroki.net/video/12-sostav-nasielieniia.html
	3	**Размещение населения.** Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы и мира.	**1**	Применять понятия «плотность населения», «расселение населения», «миграции населения», «субурбанизация», «ложная урбанизация», «мегалополисы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать и показывать на карте ареалы высокой и низкой плотности населения; различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию; объяснять влияние факторов, определяющих различия в размещении населения различных регионов и стран мира; объяснять направление международных миграций; оценивать влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в регионах и странах мира с использованием различных источников информации; оценивать влияние урбанизации на окружающую среду; объяснять различия в темпах, уровнях урбанизации в странах с различным уровнем социально-экономического развития.	**https://resh.edu.ru/subject/lesson/6439/conspect/173180/** https://resh.edu.ru/tv-program/archive/355
	4	**Качество жизни населения.** Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.	**1**	Применять понятия «уровень жизни населения», «качество жизни населения», «индекс человеческого развития» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать показатели, характеризующие уровень жизни населения; объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в регионах и странах.	**https://og1.ru/videouroki/geografiya/10-klass-ge/uroven-i-kachestvo-zhizni-naseleniya** **https://videouroki.net/video/17-uroven-i-kachestvo-zhizni-naseleniya.html**
		Практические занятия	**8**		
	1	Практическое занятие 5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов	1	определять и сравнивать по статистическим данным темпы роста населения в крупных странах и регионах мира (при выполнении практической работы № 1);	

		мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).		объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения (при выполнении практической работы № 2); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы) информацию о численности населения, её динамике в мире и регионах; выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения в ходе выполнения практических работ; давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям в ходе выполнения практических работ.	
	2	Практическое занятие 6. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.	1		
	3	Практическое занятие 7. Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.	1	Сравнивать половую и возрастную структуру в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид (при выполнении практической работы № 1); выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения этнического и религиозного состава населения; описывать и показывать на карте ареалы размещения крупных народов, языковых семей, распространения мировых и национальных религий; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации (при выполнении практической работы № 2); разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных.	
	4	Практическое занятие 8. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации.	1		
	5	Практическое занятие 9. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.	2	Устанавливать критерии сравнения географических объектов, процессов и явлений (в том числе при выполнении практической работы № 1); распознавать проявления в повседневной жизни процессов миграции, урбанизации; распознавать формы расселения населения	
	6	Практическое занятие 10. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.	2	Применять понятия «уровень жизни населения», «качество жизни населения», «индекс человеческого развития» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать показатели, характеризующие уровень жизни населения; объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в регионах и странах; самостоятельно	

				осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности (в том числе при выполнении практической работы № 1)	
Раздел 5. Мировое хозяйство	***Личностные результаты:*** сформированность географического мышления ***Познавательные УУД:*** умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме ***Регулятивные УУД:*** составлении плана ***Коммуникативные УУД:*** постановка вопросов.		14		
	1.	**Состав и структура мирового хозяйства.** Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав Основные этапы развития мирового хозяйства Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.	1	Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5437/conspect/156442/ https://videouroki.net/video/15-mirovoe-hozyajstvo.html
	2.	**Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики.** Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.	1	Приводить примеры международной экономической интеграции; приводить примеры транснациональ ных корпораций (ТНК) и влияния деятельности ТНК на социально-экономическое развитие развивающихся стран; распознавать проявления процессов международной экономической интеграции и глобализации мировой экономики в повседневной жизни; формулировать суждения и выражать свою точку зрения по вопросам влияния процессов глобализации и деятельности ТНК на социально-экономическое развитие отдельных	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5770/conspect/157825/

				стран; формулировать выводы и заключения на основе интерпретации информации о глобализации м.х.	
	3.	**География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира.** Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно- энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов. Машиностроительный	4	Называть страны-лидеры по производству и экспорту основных видов промышленной продукции; определять тенденции развития основных отраслей промышленности мира с использованием различных источников географической информации; описывать этапы «энергоперехода» в мировом хозяйстве, влияние «сланцевой революции» и развития «водородной энергетики» на географию мировой энергетики; оценивать влияние изученных отраслей промышленности на окружающую среду; оценивать роль России как крупнейшего мирового поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; выявлять и характеризовать существенные признаки современного этапа «энергоперехода»; анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; оценивать достоверность географической информации по заданным критериям.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5438/conspect/298692/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4676/start/294054/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5440/start/202145/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5761/start/115346/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3973/start/221393/

		комплекс мира. Ведущие страны-производите- ли и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.			
	4.	**Сельское хозяйство мира.** Географические различия в обеспе- ченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.	1	Определять с использованием источников географической информации тенденции развития основных отраслей сельского хозяйства мира; оценивать влияние сельского хозяйства отраслей на окружающую среду; находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5762/start/202271/
	5	**Сфера услуг. Мировой транспорт** Основные международные магистра- ли и транспортные узлы Мировая система НИОКР Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие Мировая торговля и туризм.	**1**	Определять с использованием источников географической информации основные международные магистрали и транспортные узлы, направления международных туристических маршрутов; выявлять и характеризовать существенные признаки изменений в международных экономических отношениях в новых условиях; поиск методов решения практических географических задач; называть главные мировые финансовые центры, описывать направление движения капитала;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5442/start/298755/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6194/start/294122/

				выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи.	
		Практические занятия	**6**		
	1	Практическое занятие 11. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.	2	Сравнивать страны по особенностям функциональной структуры их экономики (при выполнении практической работы № 1); приводить примеры отраслей международной хозяйственной специализации стран; характеризовать роль России в международном географическом разделении труда; анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; интегрировать знания из школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении мирового хозяйства.	
	2	Практическое занятие 12. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире.	2	Представлять в виде диаграмм данные о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире (при выполнении практической работы № 1);	
	3	Практическое занятие 13. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».	2	Называть страны-лидеры по производству и экспорту основных видов сельскохозяйственной продукции, крупнейших экспортёров главных видов сельскохозяйственной продук ции, основные признаки «органического» сельского хозяйства.	
Раздел 6. Регионы и страны	***Личностные результаты:*** готовность и способность к самостоятельной творческой деятельности. ***Познавательные УУД:*** формирование проблемы и создание способов решения проблем творческого и поискового характера. ***Регулятивные УУД:*** прогнозирование результата. ***Коммуникативные УУД:*** умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии.		24		
	1.	**Регионы мира. Зарубежная Европа.** Многообразие подходов к выделению регионов мира Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая	3	Интегрировать знания из школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении регионов мира, а также при изучении вопросов геополитики и изменений на политической карте мира; называть субрегионы зарубежной Европы; оценивать особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран; объяснять различия в уровне и качестве жизни населения Западной и Восточной Европы,	https://www.youtube.com/watch?v=SbEnTJf_ASA https://resh.edu.ru/subject/lesson/5763/conspect/26906/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5765/start/202396/

		характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.		направление международных миграций в зарубежной Европе; объяснять особенности демографической политики в европейских странах; объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства стран с исполь- зованием источников географической информации; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с исполь- зованием источников географической информации; выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для поиска путей решения проблем; обсуждать географические аспекты проблем, связанных с ролью региона в системе мировой экономики и политики; аргументированно вести диалог, обнаруживать различие и сходство позиций, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов	
	2.	**Зарубежная Азия.** Зарубежная Азия: состав (субрегио- ны: Юго-Западная Азия, Централь- ная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характе ристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии)	3	Называть субрегионы зарубежной Азии; давать общую экономико-географическую характеристику стран; классифицировать страны зарубежной Азии по особенностям географи ческого положения, по типам воспро- изводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России; описывать положение и взаиморас- положение стран на карте, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов и стран (Индии, Китая или Японии); сравнивать показатели, характеризующие демографическую ситуацию изученных стран, с использованием источников географической информации, в том числе и географических карт; определять географические факторы международной хозяйственной специализации Индии или Китая с использованием источников географической информации; объяснять различия в темпах, уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения в отдельных субрегионах; определять показатели уровня развития хозяйства (объёмы ВВП, промышленного производства и др) и важнейших отраслей хозяйства в Японии; выбирать и использовать источники географической информации для характеристики субрегионов и стран	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5500/start/157011/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5766/start/202427/ https://www.youtube.com/watch?v=OHFSC8dvydo&embeds_referring_euri=https%3A%2F%2Fyastatic.net%2Fvideo-player%2F0xa8494dc3424%2Fpages-common%2Fyoutube%2Fyoutube.html&source_ve_path=Mjg2NjY&feature=emb_logo https://yandex.ru/video/preview/14809492173673738423

				зарубежной Азии, определять и находить в них недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять состав, структуру и зако- номерности размещения населения зарубежной Азии, особенности демографической политики в Китае или Индии, различия в темпах, уровнях урбанизации, уровне и качестве жизни населения в Юго-Западной и Южной Азии; объяснять географические особенности стран зарубежной Азии с разным уровнем социально-экономического развития; выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации о численности населения, размещении хозяйства изученных стран и субрегионов, их отраслевой структуре, географических особенностях развития отдельных отраслей с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и тд).	
	3.	**Америка.** Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).	3	Называть субрегионы Америки; классифицировать страны Америки по особенностям географического положения, по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России; описывать особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов Америки; определять черты сходства и различия в особенностях природно-ресурс ного капитала, населения и хозяйства США и Канады с использованием источников географической информации; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения и объектов хозяйственной деятельности США и Канады; устанавливать принадлежность стран Латинской Америки к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта; оценивать политико-географическое положение изученных стран, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономиче скую ситуацию в изученных странах; объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных странах региона;	https://www.youtube.com/watch?v=SPS3-j1JzvU https://www.youtube.com/watch?v=0XJctOd03Hc&embeds_referring_euri=https%3A%2F%2Fyastatic.net%2Fvideo-player%2F0xa8494dc3424%2Fpages-common%2Fyoutube%2Fyoutube.html&source_ve_path=Mjg2NjY&feature=emb_logo https://resh.edu.ru/subject/lesson/5768/conspect/173212/

				объяснять направление международных миграций в регионе; объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства изученных стран с использованием источников географической информации; выбирать источники географической информации, определять и находить в них недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграм мы, карты) информацию о численности населения, размещении хозяйства изученных стран и субрегионов, их отраслевой структуре, географических особенностях размещения отдельных отраслей; в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию, разработанную в процессе командной работы, о роли США и Канады в системе региональной экономики, оценивать соответ- ствие подготовленной презентации её цели, выражать свою точку зрения относительно влияния указанных стран на развитие региона; владеть навыками распознавания и защиты информации, информацион- ной безопасности личности; использовать преимущества командной и индивидуальной работы.	
	4.	**Африка.** Африка: состав (субрегионы Африки (Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов Экономические и социальные проблемы региона Особенности экономико-гео- графического положения, природ-но-ресурсного капитала, населения, хозяйства, стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).	3	Называть субрегионы Африки; описывать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов Африки; определять географические факторы международной хозяйственной специализации ЮАР, Алжира, Египта с использованием источников географической информации; устанавливать принадлежность стран субрегиона (любого) к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта; прогнозировать изменения численности и возрастной структуры населения стран Африки с использованием источников географической информации; объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в различных странах Африки; объяснять отраслевой состав струк туры хозяйства изученных стран с использованием источников	https://www.youtube.com/watch?v=5l3YgVc08V4 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5503/conspect/298785/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5769/start/28205/ https://interneturok.ru/lesson/geografy/10-klass/afrika/sostav-politicheskaya-karta-naselenie-afriki

				географической информации; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практикоориентированных задач; разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и немате- риальных ресурсов.	
	5.	**Австралия и Океания** Австралия и Океания: особенности географического положения Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географиче ском разделении труда.	2	Описывать особенности экономи ко-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства Австралии; определять географические факторы международной хозяйственной специализации Австралии и стран Океании с использованием источни ков географической информации; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о размещении хозяйства Австралии; её отраслевой структуре, товарной структуре экспорта; объяснять географические особенности отраслевой структуры хозяйства Австралии; выбирать, анализировать и интер- претировать географическую информацию различных видов и форм представления для выявления места Австралии в международном географическом разделении труда.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4011/start/28268/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3995/start/173245/ https://www.youtube.com/watch?v=5r-KGjLIZ-U https://interneturok.ru/lesson/geografy/10-klass/avstraliya-i-okeaniya/obschiy-ekonomiko-geograficheskiy-obzor-avstralii
	6.	**Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.** Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России.	1	Характеризовать политико-геогра- фическое положение России с ис- пользованием источников географической информации, конкурентные преимущества экономики России, роль России в международном географическом разделении труда; систематизировать географическую информацию в разных формах; креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов.	https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/geograficheskoe-polozhenie-rossii/ekonomiko-geograficheskoe-transportno-geograficheskoe-i-geopoliticheskoe-polozhenie-rossii
		Практические занятия	**10**		
	1	Практическое занятие 14. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)	2	Давать общую экономико-географическую характеристику стран; сравнивать страны различных субрегионов зарубежной Европы по уровню социально-экономического развития с использованием источников географической информации; классифицировать страны зарубежной Европы по особенностям геогра- фического положения, по занимаемым ими позициям относительно России;	

				описывать особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов, положение и взаиморасположение стран на карте; оценивать политико-географическое положение субрегионов, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах.	
	2	Практическое занятие 15. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.	2	Сравнивать страны субрегионов зарубежной Азии по уровню социально-экономического развития, специализацию различных стран зарубежной Азии с использованием источников географической информации (при выполнении практиче- ской работы № 1).	
	3	Практическое занятие 16. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.	2	Объяснять географические особенности размещения хозяйства стран Америки с разным уровнем социально- экономического развития (при выполнении практической работы № 1).	
	4	Практическое занятие 17. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.	2	Сравнивать страны различных субрегионов Африки по значению ИЧР с использованием источников географической информации; сравнивать структуру экономики Алжира и Эфиопии; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие расселение населения в субрегионах Африки; описывать экономические, социальные, экологические проблемы одного из субрегионов Африки; сравнивать специализацию сельского хозяйства и её роль в экономике Алжира и Эфиопии с использованием источников географической информации (при выполнении практической работы № 1).	
	5	Практическое занятие 18. Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях	2	Оценивать политико-географическое положение России, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в России с использованием источников географической информации, роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; (при выполнении практической работы № 1); оценивать достоверность и легитимность географической информации; выбирать и	

				использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач с соблюдением норм информационной безопасности (при выполнении практической работы № 1).	
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества	***Личностные результаты:*** готовность и способность к самостоятельной творческой деятельности. ***Познавательные УУД:*** формирование проблемы и создание способов решения проблем творческого и поискового характера. ***Регулятивные УУД:*** оценка того, что усвоено, осознание качества и уровня усвоения. ***Коммуникативные УУД:*** умение аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.		5		
	1.	**Глобальные проблемы человечества.** Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и разви-вающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как пробле мы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия.	1	Приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука на региональном уровне, в разных странах, в том числе и России, примеры взаимосвязи глобальных проблем человечества, примеры изменений геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; характеризовать причины возникновения геополитических, экологических и демографических глобальных проблем; сопоставлять и анализировать различные точки зрения по возмож ным путям решения глобальных проблем человечества; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников о путях решения глобальных проблем человечества; обсуждать результаты учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/ глобальными изменениями климата/ загрязнением Мирового океана.	https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-evraziya/globalnye-problemy-chelovechestva https://resh.edu.ru/subject/lesson/5841/main/289640/

		Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.			
		Практические занятия	**2**		
	1	Практическое занятие 19. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.	2	Выбирать источники географической информации, необходимые для выявления примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества (при выполнении практической работы № 1); формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации (при выполнении практиче- ской работы № 1); формулировать обобщения и выводы по результатам проведённых наблюдений / исследований; критически оценивать информацию, получаемую из различных источников (при выполнении практической работы № 1); использовать преимущества командной и индивидуальной работы (при выполнении практической работы № 1); самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей (при выполнении практической работы № 1); обсуждать результаты совместной работы, аргументированно вести диалог (при выполнении практической работы № 1); признавать своё право и право других на ошибки (при выполнении практической работы № 1).	
		Индивидуальные проекты:			

		1. Новейшие изменения политической карты мира. 2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира. 3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира. 4. Особенности современного воспроизводства мирового населения. 5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты. 6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира. 7. Языки народов мира. 8. Современные международные миграции населения. 9. Особенности урбанизации в развивающихся странах. 10. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира 11. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. 12. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства. 13. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа. 14. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира. 15. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства. 16. Международный туризм в различных странах и регионах мира. 17. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы. 18. Запад и Восток Германии сегодня. 19. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии. 20. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае. 21. Особенности политической карты Африки. 22. Типы воспроизводства населения, показатели качества населения и уровень урбанизации в странах Африки. 23. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом». 24. Географический рисунок хозяйства США. 25. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки. 26. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии. 27. Особенности современного экономико-географического положения России. 28. Внешняя торговля товарами России. Глобальная проблема изменения климата.			
		Дифференцированный зачет	2		

**содержание, изучаемое с учетом специфики профессии/специальности*
*** индивидуальные проекты планируются по всему предмету (общее количество проекты должно быть больше, чем количество обучающихся в группе)*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Менеджмент. Экономики организации и управления персоналом. Государственной и муниципальной службы. Географии туризма». Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02)
Оборудование учебного кабинета:
Доска классная -1
Столы для учащихся – 15
Стол для учителя – 1
Стулья – 31
Экран - 1
Плоскостные средства
Атласы по экономической и социальной географии
Карты:
Политическая карта мира
Уровень социально-экономического развития стран мира
Минеральные ресурсы мира
Агроклиматические ресурсы мира
Экологические проблемы мира
Народы мира и плотность населения
Промышленность мира
Электроэнергетика мира
Государства Европы. Социально-экономическая карта
Государства зарубежной Азии. Социально-экономическая карта
США. Социально-экономическая карта
Государство Латинской Америки. Социальноэкономическая карта
Государство Африки. Социально-экономическая карта
Глобальные проблемы человечества
Памятники истории и культуры, находящиеся под охраной ЮНЕСКО
Инструктивно-техническая документация
Комплекты тестовых заданий
Комплекты заданий – инструкций для проведения практических работ.
Методические рекомендации/указания
Методические указания для выполнения практических работ
Методические указания для выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
Контрольно-диагностические материалы
Комплект контрольно-измерительных материалов по текущему контролю
Технические средства обучения: мультимедиапроектор, компьютер

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

Основные источники:

1. Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ В.П.Максаковский.-32-е изд.- М.:Просвещение, 2022.- 415с.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2015.
2. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособия для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
3. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособия для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
4. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. – М., 2014.
5. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 11 класс. – М., 2014.
6. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10-11 классы. – М., 2014.
7. Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. – М., 2014.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка планируемых результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Предметные результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки предметных результатов обучения**
Освоенные умения:	**Текущий контроль:**
1. приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;	Практическая работа 1, раздел 4 Практическая работа 4, раздел 6
2. определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития	Практическая работа 1, раздел 5
3. осваивать и применять знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);	Практическая работа 1, раздел 4
4. выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве	Практическая работа 1, раздел3
5. различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни;	Практическая работа 5, раздел 4

6. использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов;	Практическая работа 2, раздел3
7. проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;	Практическая работа 2, раздел3
8. устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями;	Практическая работа 1, раздел 7
9. устанавливать взаимосвязи между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;	Практическая работа 3, раздел3
10. применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Практическая работа 2, раздел 5
11. проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов;	Практическая работа 4, раздел3
12. определять цели и задачи проведения наблюдений;	Практическая работа 3, раздел 5
13. выбирать форму фиксации результатов наблюдения	Практическая работа 3, раздел 5
14. находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования;	Практическая работа 1, раздел3
15. выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;	Практическая работа 1, раздел3 Практическая работа2, раздел6
16. сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;	Практическая работа 1, раздел3
17. определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;	Практическая работа 2, раздел 4 Практическая работа 3, раздел6
18. определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения	Практическая работа 4, раздел3 Практическая работа 5, раздел6

учебных и (или) практико-ориентированных задач;	
19. географическим анализом и интерпретацией информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;	Практическая работа 3, раздел 4 Практическая работа 1, раздел 6
20. представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;	Практическая работа 5, раздел 4
21. формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации;	Практическая работа 1, раздел3
22. критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Практическая работа 2, раздел 4
23. применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов;	Практическая работа 2, раздел3
24. объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;	Практическая работа 4, раздел4
25. объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества;	Практическая работа 4, раздел 4
26. применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов;	Практическая работа 2, раздел3
27. оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов	Практическая работа 3, раздел 3
28. описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;	Практическая работа 2, раздел3
29. приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем	Практическая работа 2, раздел3

Усвоенные знания: 1. роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин; 2. важнейшие проблемы человечества; примеры проявления глобальных проблем; 3. роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; 4. размещение основных географических объектов и территориальной организации природы и общества; 5. понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения; 6. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; 7. географические процессы и явления, их проявления в повседневной жизни; 8. классификацию географических объектов, процессов и явлений; 9. социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; 10. географическую терминологию и систему базовых географических понятий; 11. наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями; 12. воздействия природных и антропогенных факторов; 13. природные и социально-экономические процессы и явления; 14. географическую информацию (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы); 15. географические карты различной тематики 16. отдельные территории мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; 17. формы (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географической информации; 18. социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; 19. географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития; 20. географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;	Устный опрос, тест, практические задания

21. проблемы взаимодействия природы и общества; 22. природные и социально-экономические аспекты экологических проблем.	Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет