

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж»
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО И
ОДОБРЕНО
на заседании кафедры теории
и методики дошкольного
образования
Протокол № 10
от «11» июня 2024 г.
Заведующий кафедрой:
М.В. Машарина, к.п.н.

РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению экспертным
советом Архангельского
педколледжа
Протокол № 3
от «13» июня 2024 г.
Председатель экспертного
совета: *Н.Ю. Ульянова*

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Архангельского
педколледжа

Л.А. Перова
«14» июня 2024 г.

**Рабочая программа профессионального модуля
«04. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО
И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО»**

Архангельск 2024

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: О.Н. Морозова, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	4
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	4
2. Структура и содержание профессионального модуля	9
2.1. Трудоемкость освоения модуля	9
2.2. Структура профессионального модуля	10
2.3. Содержание профессионального модуля	11
3. Условия реализации профессионального модуля	25
3.1. Материально-техническое обеспечение	25
3.2. Учебно-методическое обеспечение	25
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	26

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного
возраста в ДОО»**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации» и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции.

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.2.1. Общие компетенции

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.2. Профессиональные компетенции

Код	Наименование вида деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
ПК 4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

	<i>Код</i>	<i>Название</i>
Владеть навыками	Н 4.1.01	проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям;
	Н 4.1.02	проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой;
	Н 4.1.03	проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;
	Н 4.1.04	чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленной на формирование у детей представлений о дружбе;
	Н 4.1.05	организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;
	Н 4.1.06	организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);
	Н 4.1.07	проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;
	Н 4.1.08	моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками;
	Н 4.1.09	организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;
	Н 4.1.10	разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;
	Н 4.1.11	выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;
	Н 4.1.12	разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;
	Н 4.2.01	проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и

		оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
	Н 4.3.01	проведения анализа развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения
	Н 4.4.01	определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.
Уметь	У 4.1.01	определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
	У 4.1.02	анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФОП, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);
	У 4.1.03	анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
	У 4.1.04	определять цели и задачи, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);
	У 4.1.05	осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
	У 4.1.06	осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
	У 4.1.07	применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
	У 4.1.08	осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
	У 4.1.09	организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;
	У 4.1.10	анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного,

		социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
	<i>У 4.1.11</i>	разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
	<i>У 4.1.12</i>	анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
	<i>У 4.1.13</i>	разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
	<i>У 4.1.14</i>	демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
	<i>У 4.1.15</i>	анализировать рабочие программы воспитания ДОО;
	<i>У 4.1.16</i>	разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп;
	<i>У 4.1.17</i>	создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;
	<i>У 4.2.01</i>	анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
	<i>У 4.2.02</i>	разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
	<i>У 4.2.03</i>	демонстрировать и анализировать проведение

		досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
	<i>У 4.3.01</i>	составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;
	<i>У 4.4.01</i>	осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания;
Знать	<i>З 4.1.01</i>	современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
	<i>З 4.1.02</i>	специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
	<i>З 4.1.03</i>	цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
	<i>З 4.1.04</i>	ценности и целевые ориентиры воспитательной работы;
	<i>З 4.1.05</i>	педагогические средства, методы, технологии патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
	<i>З 4.1.06</i>	формы патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
	<i>З 4.1.07</i>	понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»;
	<i>З 4.1.08</i>	структура и содержание рабочей программы воспитания;
	<i>З 4.1.09</i>	вариативные модели календарного плана воспитательной работы;
	<i>З 4.1.10</i>	особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания;
	<i>З 4.1.11</i>	критерии экспертизы программы.
	<i>З 4.2.01</i>	цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;
	<i>З 4.2.02</i>	виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;
	<i>З 4.2.03</i>	основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО;
	<i>З 4.2.04</i>	критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности;
	<i>З 4.3.01</i>	понятие, функции, компоненты информационной культуры;
	<i>З 4.3.02</i>	структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования;
	<i>З 4.3.03</i>	понятие и компоненты информационной культуры

		общества;
	3 4.3.04	критерии и качества информационной культуры человека;
	3 4.3.05	положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;
	3 4.3.06	требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы;
	3 4.4.01	понятие «педагогическая поддержка», ее структура;
	3 4.4.02	алгоритм осуществления педагогической поддержки;
	3 4.4.03	условия эффективной педагогической поддержки;
	3 4.4.04	тактики педагогической поддержки;
	3 4.4.05	особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	110	84
Курсовая работа (проект)	2	□
Самостоятельная работа	8	□
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 04.01 в форме дифференцированного зачета</i> <i>УП 04 в форме зачета</i> <i>ПП 04 в форме дифференцированного зачета</i> <i>ПМ 04 в форме экзамена (квалификационного)</i>	18	□
Всего	210	156

2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической работы по договору	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Обучение по МДК				Практики			
				Всего	В том числе				Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3,	Раздел 1. Теоретические и методические основы	210	156	138	84	2	8	18	36	36	

ПК 4.4 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 07 ОК 09	процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста									
	Учебная практика								36	
	Производственная практика									36
	Промежуточная аттестация	<i>18</i>								
	Всего:	210	156	138	84	2	8		36	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК
1	2	3	
Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста		<i>110/84</i>	
МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста		<i>110/84</i>	

Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	Содержание	4	ПК 4.1, ОК 01 ОК 06
	1. Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО. Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое). Ценности и целевые ориентиры воспитательной работы		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	1. Практическое занятие 1. «Изучение современного педагогического опыта в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках».	2	ПК 4.1, ОК 01 ОК 02
2. Практическое занятие 2. «Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФОП, ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ), методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитания».	1		
Тема 1.2. Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	13	ПК 4.1, ОК 01 ОК 06, ОК 07
	1. Цель, задачи и содержание патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии патриотического воспитания. Формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		
	2. Формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	11	

	1.Практическое занятие 3. «Подготовка сообщения «Формы и методы работы с детьми по ознакомлению с государственной символикой».	2	ПК 4.1, ОК 01 ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
	2.Практическое занятие 4. «Анализ конспектов мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста».	1	
	3.Практическое занятие 5. «Разработка и оформление конспектов мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)».	3	
	4.Практическое занятие 6. «Демонстрация и анализ проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям».	3	
	5.Практическое занятие 7. «Создание модели оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО для осуществления приобщения детей к истории, культуре, традициям».	2	
Тема 1.3 Основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	5	ПК 4.1, ОК 01 ОК 06
	Цель, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии духовно-нравственного воспитания. Формы организации духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		
	Воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного возраста (сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, сочувствие, доброта). Формирование представлений о добре и зле.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1.Практическое занятие 8. «Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей».	2	ПК 4.1, ОК 01 ОК 04
2.Практическое занятие 9. «Демонстрация ситуативного разговора с	2		

	детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей».		
Тема 1.4 Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	14	ПК 4.1, ОК 01 ОК 06
	1. Цель, задачи и содержание социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии социального воспитания. Формы организации социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		
	2. Воспитание позитивного образа семьи у детей раннего и дошкольного возраста. Нравственные принципы семейного взаимодействия (любовь, согласие, взаимная ответственность, поддержка и др.), престиж материнства и отцовства, воспитания детей, почитание предков, распределением ролей в семье. Потенциал современной семьи в формировании у дошкольников «образа семьи».		
	3. Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам). Факторы формирования полоролевых позиций (семья, группа сверстников, окружение, игры и игрушки, литература, деятельность). Методы формирования полоролевых позиций (чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, коммуникативные методы и др.) Реализация полоролевого подхода в организации различных видов деятельности (трудовая, физкультурно-оздоровительная, познавательная, игровая деятельность)		
	4. Формирование у детей раннего и дошкольного возраста навыков, необходимых для жизни в обществе: ответственности, умения договариваться, вежливости, сдержанности, умения вести себя в общественных местах, умения соблюдать правила и др.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	11	
	1. Практическое занятие 10. «Демонстрация потенциала произведений народной культуры (сказки, пословицы, поговорки, пестушки, загадки, игры, колыбельные песни и др.) в области социального воспитания дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них и пр.)».	<i>1</i>	ПК 4.1, ОК 01 ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06

	2.Практическое занятие 11 «Решение педагогических ситуаций, анализ поступков детей в группе в различных ситуациях».	1	
	5.Практическое занятие 12. «Разработка конспекта проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания».	2	
	6.Практическое занятие 13. «Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания».	2	
	7.Практическое занятие 14. «Разработка памятки для детей дошкольного возраста «Поведение в общественных местах».	1	
	8.Практическое занятие 15. «Разработка беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками».	2	
	9.Практическое занятие 16. «Демонстрация и анализ проведения беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками».	2	
Тема 1.5 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	14	ПК 4.1, ОК 01 ОК 06
	1. Цель, задачи и содержание познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста Формы организации познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		
	2. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. Виды инициативности детей дошкольного возраста. Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	1.Практическое занятие 17. «Оформление схемы «Виды инициативности детей дошкольного возраста».	1	ПК 4.1 ОК 01 ОК 02

	2.Практическое занятие 18. «Подготовка обзора научно-познавательной литературы (научно-учебная, собственно научно-познавательная и энциклопедическая) для детей дошкольного возраста».	1	
	3.Практическое занятие 19. «Подготовка обзора полезных интернет-ресурсов для детей старшего дошкольного возраста».	1	
	4.Практическое занятие 20. «Разработка рекомендаций по использованию способов познания (книги, интернет-источники, дискуссии, познавательные фильмы, экспериментирование и др.) с детьми дошкольного возраста».	1	
	5.Практическое занятие 21. «Разработка технологической карты проведения экскурсии с детьми дошкольного возраста».	3	
	6.Практическое занятие 22. «Разработка паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей)».	3	
	7.Практическое занятие 23. «Защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей)».	2	
Тема 1.5 Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	16	ПК 4.1, ОК 01 ОК 06
	1. Цель, задачи и содержание физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии физического и оздоровительного воспитания. Формы организации физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста		
	2. Формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья		
	3. Формирование представлений в области безопасного образа жизни. Цели и задачи воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе развития дошкольного образования. Содержание и методика воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста (воспитание основ безопасного поведения на дорогах, в условиях природы, в быту, в том числе, пожарная безопасность).		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	13	
	1.Практическое занятие 24. «Разработка паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни».	2	ПК 4.1, ОК 01 ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07
	2.Практическое занятие 25. «Защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни».	2	
	3.Практическое занятие 26. «Анализ содержания и оформления конспекта проведения совместной деятельности педагога с детьми по воспитанию основ безопасного поведения у детей раннего и дошкольного возраста».	1	
	4.Практическое занятие 27. «Разработка и оформление конспекта проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах».	2	
	5.Практическое занятие 28. «Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах».	2	
	6.Практическое занятие 29. «Моделирование ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей поведения в быту или природе, разработка и оформление технологической карты».	2	
	7.Практическое занятие 30. «Демонстрация и анализ ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей безопасного поведения в быту или природе»	2	
Тема 1.6 Основы	Содержание	8	

трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1. Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Средства трудового воспитания. Разнообразие средств трудового воспитания: собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых. Художественные средства трудового воспитания: художественная литература, произведения изобразительного искусства. Аудиовизуальные средства. Условия трудового воспитания дошкольника: создание эмоционально-положительной атмосферы, совместный труд взрослых и детей, обсуждение результатов труда, поощрение, организация материальной среды и оборудования, учет нагрузки и индивидуальных интересов, склонностей ребенка, экономическое воспитание.		ПК 4.1, ОК 01 ОК 06
	2. Ранняя профориентации детей дошкольного возраста как компонент трудового воспитания (задачи, принципы, содержание, технологии и методы организации)		
	3. Детский чемпионат «Юный мастер» как форма организации ранних профессиональных проб детей дошкольного возраста.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
1. Практическое занятие 31. «Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах по реализации задач трудового воспитания у детей раннего и дошкольного возраста».	1	ПК 4.1, ОК 01 ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06	
2. Практическое занятие 32. «Разработка пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста».	2		
3. Практическое занятие 33. «Деловая игра «Детский чемпионат Юный мастер». Составление плана подготовки участника к детскому чемпионату».	2		
Тема 1.7 Основы	Содержание	4	

эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1. Цель, задачи и содержание эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии эстетического воспитания. Формы организации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Формирование чувства прекрасного. Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.		ПК 4.1, ОК 01 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	1. Практическое занятие 34. «Составление плана организации выставок, экскурсий, концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания».	1	ПК 4.1, ОК 01 ОК 02, ОК 05 ОК 06
	2. Практическое занятие 35. «Создание модели элементов оформления эстетической развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО».	2	
Тема 1.8. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	9	ПК 4.2, ОК 01 ОК 06
	1. Цель, задачи, содержание и функции досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста. Досуговая деятельность как объект государственной культурной политики.		
	2. Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО. Принципы, основные компоненты досуговой деятельности. Структура развлечений. Технология досуговой деятельности.		
	3. Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО. Моделирование досуговой деятельности как педагогического процесса. Основные требования к организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО. Критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие 36. «Анализ конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений	1	ПК 4.2, ОК 01 ОК 02, ОК 05

	(патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста».		ОК 06
	2. Практическое занятие 37. «Разработка и оформление конспектов досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста».	2	
	3. Практическое занятие 38. Демонстрация и анализ проведения досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста».	3	
Тема 1.9. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	Содержание	7	
	1. Информационная культура общества и его компоненты (информационное пространство, среда и информатизация) как основа для развития у детей основ информационной культуры. Критерии и качества информационной культуры человека.		ПК 4.3, ОК 01 ОК 02
	2. Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста. Воспитательный потенциал информационной среды. Моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	1. Практическое занятие 39. «Подготовка сообщения «Концепции формирования информационной культуры личности».	1	ПК 4.1, ПК 4.3 ОК 01, ОК 02 ОК 05
	2. Практическое занятие 40. «Анализ текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО».	2	
3. Практическое занятие 41. «Разработка рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста».	2		
Тема 1.10.	Содержание	7	

Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	1. Понятие и структура педагогической поддержки. Алгоритм осуществления педагогической поддержки. Условия эффективной педагогической поддержки. Тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману): «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие».		ПК 4.4, ОК 01 ОК 04
	2. Педагогическая диагностика как условие эффективности педагогической поддержки. Особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	1. Практическое занятие 42. «Практикум по решению педагогических задач на реализацию технологии педагогической поддержки в процессе воспитания детей дошкольного возраста».	2	ПК 4.4, ОК 01 ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
	2. Практическое занятие 43. «Разработка плана реализации индивидуально ориентированных мероприятий по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья».	3	
Тема 1.11. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	9	
	1. Понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания». Актуальность создания программ воспитания. Структура (целевой, содержательный, организационный разделы) и содержание рабочей программы воспитания. Понятия «общность», «уклад», «событие», «совместная деятельность в образовательной ситуации», отражение их в содержании рабочей программы воспитания.		ПК 4.1, ОК 01 ОК 05
	2. Календарный план воспитательной работы. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы.		
	3. Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания. Алгоритм организации разработки рабочей программы воспитания. Процедура утверждения. Критерии экспертизы программы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Практическое занятие 44. «Анализ программы воспитания ДОО».	2	ПК 4.1, ОК 01 ОК 05
	2. Практическое занятие 45. «Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы в одной из возрастных групп».	4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	18		

<p>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заполнение таблицы «Содержание патриотического воспитания в образовательных программах дошкольного образования»; 2. Выявление примеров добрых поступков в детской литературе; 3. Разработка рассказа для детей старшего дошкольного возраста с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; 4. Выявление образов дружбы в фольклоре и детской литературе; 5. Изучение традиционного и современного педагогического опыта в области досуга и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках (Н.А. Ветлугина, М.Б. Зацепина, И.Ю. Исаева, М.А. Михайлова, Э.В. Соболева, Л.С. Фурмина, Е.В. Шульга и др.); 6. Заполнение таблицы «Формы организации досуговой деятельности»; 7. Составление плана праздничных мероприятий в ДОО, посвящённых государственным праздникам России; 8. Составление интеллект-карты (схемы) «Структура и содержание рабочей программы воспитания в ДОО». 	8	ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 06 ОК 09
<p>Учебная практика раздела 1</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; 2. Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; 3. Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах; 4. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; 5. Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач 	36	ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 07, ОК 06 ОК 09

<p>патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы и др.);</p> <p>6. Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>7. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах;</p> <p>8. Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе;</p> <p>9. Анализ современного опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста;</p> <p>10. Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами;</p> <p>11. Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения;</p> <p>12. Анализ содержания и оформления программы воспитания;</p> <p>13. Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направлениям воспитания.</p>		
<p>Производственная практика раздела 1</p> <p>Виды работ:</p> <p>1. Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.);</p> <p>2. Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой;</p> <p>3. Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);</p> <p>4. Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения</p>	36	<p>ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК4.4 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 07 ОК 09</p>

<p>на дороге/ в быту/ в природе;</p> <p>5. Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками (например, ситуативный разговор);</p> <p>6. Организация и проведение выставки для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;</p> <p>7. Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе;</p> <p>8. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;</p> <p>9. Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;</p> <p>10. Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;</p> <p>11. Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.</p>		
<p>Курсовой проект (работа) Обучающийся имеет право выбора выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам). Тематика курсовых проектов (работ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание культуры поведения в дошкольном возрасте; 2. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста (на примере символики РФ); 3. Воспитание дружеских взаимоотношений дошкольников в труде; 4. Праздники и развлечения как форма воспитания старших дошкольников; 5. Формирование представлений о родном городе у старших дошкольников; 6. Эстетическое воспитание дошкольников средствами природы; 7. Формирование системы знаний о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста; 8. Воспитание гуманности у старших дошкольников на основе нравственных идеалов народной педагогики; 		<p>ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК4.4 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК</p>

9. Игра-драматизация как средство ознакомления детей с традициями русского народа; 10. Педагогические условия формирования информационной культуры дошкольников. 11. Особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями		
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) Лекционное занятие: Определение направления тематики курсовых работ.	2	
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) 1. Планирование выполнения курсовой работы, 2. Определение задач работы 3. Изучение литературных источников		
Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного)		
Всего	210	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теории и методики дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Мастерская «Дошкольное воспитание» оснащенная в соответствии с п.6.1.2.4 образовательной программы по специальности.

Оснащённые базы практики в соответствии с п.6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4

3.2.2. Основные электронные издания

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/454262>

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/453544>

3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/4542063>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384)

2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования : утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования". - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/> (дата обращения: 08.06.2023). - Текст : электронный

3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для ву-зов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2019 – 464 с.

4. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст : электрон-ный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491721>

5. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДООУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/454376>

6. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/448348>

7. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491027>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение алгоритма при анализе содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - соответствие формулировки цели, задач разработанных мероприятий методическим требованиям; - соблюдение алгоритма при анализе содержания образовательных программ; - соответствие содержания разработанных мероприятий по решению задач воспитания программе; - выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - соответствие содержания и реализованных методов и приёмов половозрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; - выбор форм соответствует реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме; 	<p>Анализ, взаимонализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 44, 45</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); - оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - соблюдение алгоритма при анализе мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями; логичное представление и аргументированные ответы на вопросы в процессе защиты паспортов совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), - создание элементов развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с целями и задачами воспитания, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста; - календарные планы воспитательной работы детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями; - соблюдение алгоритма при анализе рабочих программ воспитания. 	
<p>ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и 	<p>Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 36,37,38</p>

	<p>дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации);</p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - соблюдение алгоритма при анализе досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста 	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение алгоритма при анализе текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО; - отбор информации осуществлен в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста. 	<p>Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 39, 40, 41</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированный выбор тактики педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; - соблюдение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. 	<p>Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 42, 43</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	<p>проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности; знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации</p>	<p>умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной</p>

с учетом особенностей социального и культурного контекста;	знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	практики.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	экзамен. оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	
Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного)		