

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж»
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО И
ОДОБРЕНО
на заседании кафедры на
заседании кафедры теории
и методики дошкольного
образования
Протокол № 9
от «13» мая 2025 г.
Заведующий кафедрой:
М.В. Машарина, к.п.н.

РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению
экспертным советом
Архангельского
педколледжа
Протокол № 2
от «19» мая 2025 г.
Председатель экспертного
совета:

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Архангельского
педколледжа

Л.А. Перова
«20» июня 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

**ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

Архангельск 2025

Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Румянцева Н.Ю., к.п.н., преподаватель, Бечина А.С., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ...	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание дисциплины	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины	6
3. Условия реализации дисциплины	12
3.1. Материально-техническое обеспечение	13
3.2. Учебно-методическое обеспечение	13
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»: формирование системы знаний в области педагогического исследования и педагогического проектирования; развитие научной культуры мышления, исследовательских и проектировочных умений; стимулирование личностного и профессионального саморазвития будущих педагогов.

Дисциплина «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Определять проблему и выделять ее составные части	Характеристика понятий «наука», «научное исследование»
	Определять и составлять характеристику изучаемого объекта в соответствии с требованиями	Компоненты методологического аппарата исследования, их взаимосвязь
	Анализировать и обобщать содержание изучаемого материала в соответствии с требованиями	Система методов исследования, их характеристика
	Осуществлять планирование деятельности в соответствии с требованиями	Основные виды учебно-исследовательской работы студентов колледжа, их содержательное разнообразие и структура
	Анализировать деятельность/работу с точки зрения методологических требований	Порядок и процедура защиты выпускной квалификационной работы
	Разрабатывать, представлять и анализировать результаты деятельности	Логика исследования, характеристика основных этапов
	Оформлять материал в соответствии с требованиями к оформлению	Способы обоснования актуальности исследования
	Анализировать работу с точки зрения выполнения требований	Способы и правила фиксации изученного материала: библиографическое описание, тезис, цитата, аннотация, конспект, реферат

		Понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента
		Способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования
		Основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.
		Требования к оформлению и представлению результатов работы
		Теоретические основы педагогического проектирования
		Структура педагогического проекта
		Технология педагогического проектирования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	88	60
<i>Курсовая работа (проект)</i>	—	—
Самостоятельная работа	4	—
Промежуточная аттестация в <i>форме зачета, дифференцированного зачета</i>	—	—
Всего	88	60

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы исследовательской деятельности		12/35	
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	Содержание	4	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 ОК 01
	Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.		
	Методология исследования. Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования.		
	Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.		
	Особенности исследовательской деятельности педагога. Связь исследовательской и практической деятельности педагога. Нормативно-правовое обеспечение исследовательской (экспериментальной) деятельности в образовании.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные. краткосрочные, экспресс-исследования).	1	
	Практическое занятие 2. Выделение методологического аппарата исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).	1	
	Практическое занятие 3. Составление характеристики исследовательских методов.	1	

Тема 1.2. Учебно-исследовательская деятельность студентов	Содержание	4	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 ОК 03 ОК 06
	Особенности учебно-исследовательской деятельности. Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности.		
	Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускная квалификационная работа (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера). Структура курсовой работы и выпускной квалификационной работы.		
	Логика исследования, его основные этапы: постановка проблемы и выбор темы; обоснование актуальности исследования; определение методологического аппарата исследования (объект, предмет, цель, гипотеза, задачи); выделение понятийно-категориального аппарата; выбор методов исследования; сбор информации; организация опытно-экспериментальной работы; обобщение и анализ результатов; оформление полученных результатов.		
	Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 4. Составление интеллекткарты «Учебно-исследовательская деятельность студентов».	2	
	Практическое занятие 5. Анализ исследовательских работ с точки зрения логики исследования в зависимости от вида исследовательской работы.	1	
Тема 1.3. Технология исследовательской деятельности	Содержание	4	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4
	Особенности определения методологических и теоретических основ исследования. Постановка проблемы и выбор темы исследования, их взаимосвязь, правила формулировки темы исследования. Способы обоснования актуальности исследования.		
	Технология работы с информацией. Виды чтения научной литературы (просмотровое, ознакомительное, изучающее), их характеристика. Практическое занятие Способы фиксации изученного материала: библиографическое описание, аннотация, цитата, тезис, конспект, реферат.		

Организация эксперимента. Понятие о педагогическом эксперименте, трактовка различных вариантов понятия «эксперимент».		ПК 5.5 ОК 02 ОК 03 ОК 06
Анализ и обобщение материала. Упорядочение, систематизация фактов, идей, положений. Качественная и количественная обработка результатов.		
Оформление и представление результатов работы. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы.		
В том числе практических занятий и лабораторных работ	27	
Практическое занятие 7. Обоснование актуальности темы исследования.	2	
Практическое занятие 8. Определение методологического аппарата исследования.	2	
Практическое занятие 9. Выделение понятийно-категориального аппарата исследования.	1	
Практическое занятие 10. Определение и выбор методов исследования.	1	
Практическое занятие 11. Основные информационные источники: монография, книга, статья, сборник статей, материалы конференций, Интернет и др. (доклады студентов).	1	
Практическое занятие 12. Составление библиографического описания.	2	
Практическое занятие 13. Составление тезисов и запись цитаты.	2	
Практическое занятие 14. «Составление характеристики эксперимента. Отличие эксперимента от других методов исследования».	1	
Практическое занятие 15. Классификация экспериментов: по масштабу (глобальный, локальный и микроэксперимент), по способу организации (лабораторный, естественный, комплексный), по целям (констатирующий, формирующий, контрольный), по логике поиска (линейный и параллельный), по длительности проведения (долговременный и кратковременный) (заполнение таблицы).	1	
Практическое занятие 16. «Выделение основных этапов проведения эксперимента: подготовительный, организационный, итоговый. Определение содержания работы на каждом этапе».	2	
Практическое занятие 17. Анализ содержания основных форм представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.	1	
Практическое занятие 18. Интерпретация результатов и формулирование выводов исследования. Анализ и интерпретация результатов и формулирование выводов.	2	
Практическое занятие 19. Основные формы изложения результатов исследования: научный доклад, курсовая работа, выпускная квалификационная работа, научная статья, методическая разработка для учителей; методические рекомендации для учащихся;	2	

	программы школьных кружков, клубов, объединений; конструкция оригинального дидактического средства; учебное пособие по отдельному разделу школьного предмета и др. (семинар)		
	Практическое занятие 20. Определение требований к литературному оформлению работы. Научный текст и научный стиль речи: лексика, терминология, синтаксические конструкции, устойчивые речевые формы и клише.	2	
	Практическое занятие 21. Разработка и защита основных форм представления данных.	2	
	Практическое занятие 22. Анализ исследовательских работ с точки зрения выполнения требований к оформлению.	1	
	Практическое занятие 23. Оформление иллюстративного материала.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление программы опытно-экспериментальной работы на основе образца.	2	
Раздел 2. Основы проектной деятельности		8/25	
Тема 2.1. Теоретические основы проектной деятельности	Содержание	3	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 ОК 03 ОК 06
	Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различия проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Этапы проектной деятельности: моделирование, проектирование, конструирование.		
	Проектирование как вид профессиональной деятельности педагога. Педагогическое проектирование как предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности педагога и обучающихся (воспитанников). Виды образовательных проектов: информационный и исследовательский. Основные формы педагогического проектирования.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 24. Составление характеристики проектов (Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты.)	2	
	Практическое занятие 25. Определение объектов проектирования: педагогическая ситуация, педагогический процесс, педагогическая система.	1	
	Практическое занятие 26. Анализ содержания основных требований к образовательному проекту.	1	
	Практическое занятие 27. Анализ содержания видов проектов. Классификация проектов: по типу (технический, организационный, экономический, социальный, образовательный,	1	

	смешанный), по классу (монопроект, мультипроект, мега-проект), по масштабу (мелкие проекты, средние проекты, крупные проекты, очень крупные проекты), по длительности (мини-проекты, краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные), по степени сложности (простые, сложные, очень сложные), по виду (инвестиционный, инновационный, образовательный, научно-исследовательский, учебный, смешанный).		
	Практическое занятие 28. «Анализ проекта и определение его характеристик»	1	
	Практическое занятие 29. Составление памятки «Проектная культура педагога».	2	
Тема 2.2. Технология педагогического проектирования	Содержание	5	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06
	Этапы педагогического проектирования: подготовительный (теоретико-проектировочный), основной (конструкторско-внедренческий), заключительный (рефлексивно-обобщающий). Характеристика деятельности на каждом этапе.		
	Структура педагогического проекта: информационная часть, описание проекта, план реализации проекта, оценка результативности, перспективы проекта. Характеристика структурных компонентов образовательного проекта.		
	Формы представления проекта. Основные разделы текста проекта, требования к написанию. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Способы презентации проекта.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	17	
	Практическое занятие 30. Анализ формы оформления проекта.	1	
	Практическое занятие 31. Составление рекомендаций к представлению проекта.	1	
	Практическое занятие 32. Определение темы педагогического проекта на основе анализа существующего состояния объекта.	1	
	Практическое занятие 33. Определение цели, задач и ожидаемых результатов проекта.	1	
	Практическое занятие 34. Составление паспорта проекта.	2	
	Практическое занятие 35. Составление описания проекта (актуальность, теоретическое обоснование, содержание).	5	
	Практическое занятие 36. Составление плана реализации проекта.	3	
	Практическое занятие 37. Презентация и анализ проекта.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработка проекта (личностного/профессионального становления, социально-педагогический, досуговой, сетевой – на выбор студента)	2	

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего:	<i>88</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 122 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12527-6.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10342-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 10.06.2023).
2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 221 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10316-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495278> (дата обращения: 10.06.2023).
3. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 177 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11374-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495245> (дата обращения: 10.06.2023).
4. Новиков А.М., Новиков Д.А. Образовательный проект (методология образовательной Деятельности) /А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Москва: «Эгвес», 2004. – 120 с. – ISBN 5-85009-551-9. – Текст : электронный // Сайт академика РАО Новикова А.М. – URL: <http://www.anovikov.ru/books/proekt.pdf> (дата обращения: 10.06.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с изменениями от 14 апреля 2023 г.)/ГАРАНТ. – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1:0> (дата обращения: 08.06.2023). – Текст : электронный.
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н «Об утверждении профессионального стандарта

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»//КонсультантПлюс – URL: <https://www.eduprofrb.ru/uploads/documents/docs/n-544n.pdf> (дата обращения: 08.06.2023). – Текст : электронный.

3. Наука и образование On-line: [сайт]. – 2023. – URL: <https://eee-science.ru/> (дата обращения: 08.06.2023). – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Характеристика понятий «наука», «научное исследование»	точность характеристики понятий «наука», «научное исследование»	опрос
Компоненты методологического аппарата исследования, их взаимосвязь	точность в определении компонентов методологического аппарата исследования, их взаимосвязи	тестирование
Система методов исследования, их характеристика	определение системы методов исследования и их характеристика даны в полном объеме и соответствуют научным подходам	опрос
Основные виды учебно-исследовательской работы студентов колледжа, их содержательное разнообразие и структура	точность характеристики основных видов учебно-исследовательской работы студентов колледжа	опрос
Порядок и процедура защиты выпускной квалификационной работы	порядок и процедура защиты выпускной квалификационной работы соответствуют указанному алгоритму	тестирование
Логика исследования, характеристика основных этапов	точность в определении логики исследования, характеристике основных этапов	тестирование
Способы обоснования актуальности исследования	обоснование актуальности исследования воспроизводится в соответствии алгоритму и научным подходам	опрос

Способы и правила фиксации изученного материала: библиографическое описание, тезис, цитата, аннотация, конспект, реферат	способы и правила фиксации изученного материала раскрыты в полном объеме в соответствии научным подходам	опрос
Понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента	точность определения и характеристики педагогического эксперимента	опрос
Способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования	способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования раскрыты в полном объеме в соответствии с научным подходом	тестирование
Основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.	точно дана характеристика основных форм представления данных	опрос
Требования к оформлению и представлению результатов работы	требования к оформлению и представлению результатов работы раскрыты в полном объеме в соответствии с научным подходом	тестирование
Теоретические основы педагогического проектирования	точно раскрыты теоретические основы педагогического проектирования	тестирование
Структура педагогического проекта	точность в характеристике структуры педагогического проекта	тестирование
Технология педагогического проектирования	технология педагогического проектирования раскрыта в полном объеме в соответствии с научным подходом	опрос
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Определять проблему и выделять ее составные части	Классификация составлена и записана в соответствии с требованиями	Практическая работа 1. Практическая работа 2. Практическая работа 7. Практическая работа 8. Практическая работа 9. Практическая работа 10.
Определять и составлять характеристику изучаемого объекта в соответствии с требованиями	Характеристика определена, составлена и записана в соответствии с требованиями	Практическая работа 3. Практическая работа 11. Практическая работа 14. Практическая работа 15. Практическая работа 16.

Анализировать и обобщать содержание изучаемого материала в соответствии с требованиями	Анализ выполнен по алгоритму, соответствует требованиям	Практическая работа 4. Практическая работа 17. Практическая работа 19. Практическая работа 20. Практическая работа 24. Практическая работа 25.
Осуществлять планирование деятельности в соответствии с требованиями	Планирование осуществлено в соответствии с требованиями	Практическая работа 32. Практическая работа 33. Практическая работа 34. Практическая работа 36.
Анализировать деятельность с точки зрения методологических требований	Анализ деятельности выполнен в соответствии с алгоритмом	Практическая работа 5. Практическая работа 6.
Разрабатывать, представлять и анализировать результаты деятельности	Результаты деятельности составлены в соответствии с научными подходами, представлены в соответствии с требованиями	Практическая работа 18. Практическая работа 21. Практическая работа 31. Практическая работа 35. Практическая работа 37.
Оформлять материал в соответствии с требованиями к оформлению	Материалы составлены и записаны в соответствии с требованиями	Практическая работа 12. Практическая работа 13. Практическая работа 29.
Анализировать работу с точки зрения выполнения требований	Анализ работы выполнен по алгоритму и соответствует требованиям	Практическая работа 22. Практическая работа 23. Практическая работа 26. Практическая работа 28. Практическая работа 30.
Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета.		