

Приложение 1
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж»
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

**РАССМОТРЕНО И
ОДОБРЕНО**

на заседании ПЦК учебных
дисциплин и
профессиональных
модулей в области
естественных наук и
туризма

Протокол № 9

от «13» мая 2025 г.

Заведующий ПЦК:
О.Н.Герасимова

РЕКОМЕНДОВАНО

к утверждению экспертным
советом Архангельского
педколледжа

Протокол № 2

от «19» мая 2025 г.

Председатель экспертного
совета: Т.С.Григорьева

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Архангельского
педколледжа

_____ Л.А. Перова

«20» мая 2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ 07. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УСЛОВИЯХ ЭЛЕКТРОННОЙ
ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ДОУ»

Архангельск 2025

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Герасимова О.Н., преподаватель

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 07. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УСЛОВИЯХ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ДОУ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «ВД7 Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно образовательной среды ДОУ».

Профессиональный модуль включен обязательную часть образовательной программы по направленности «44.02.01 Дошкольное образование»

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.2.1. Общие компетенции

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

1.2.2. Профессиональные компетенции

Код	Наименование вида деятельности и профессиональных компетенций
ВД 7	Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно образовательной среды ДОУ
ПК 7.1.	Осуществлять различные виды деятельности в ДОУ с применения электронных средств обучения и с соблюдением охраны труда и техники безопасности

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками

ОК.01	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-
ОК.02	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска	-

	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	

ПК 7.1.	определять цели, задачи, содержание, методы руководства различными видами деятельности с применением электронных средств обучения в ДОУ организовывать и осуществлять руководство различными видами деятельности с применения с применения электронных средств обучения в ДОУ с соблюдением охраны труда и техники безопасности	требования к цифровой информационно-образовательной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности основы применения современных электронных средств обучения в ДОУ в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности с	планирования профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности с применения электронных информационно-образовательных технологий организации и проведения различных видов деятельности с применения с применения электронных средств обучения в ДОУ с соблюдением охраны труда и техники безопасности
---------	--	---	--

		применением электронных средств обучения в ДОУ в соответствии с соблюдением охраны труда и техники безопасности.	
--	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ¹	1	242
Курсовая работа (проект)	1	-
Самостоятельная работа	34	34
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 07.01 в форме дифференцированного зачета</i> <i>УП 07 - зачёта</i> <i>ПП 07 – дифференцированного зачёта</i> <i>ПМ 07 – экзамен (квалификационный)</i>	18	-
Всего	291	242

¹ Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т. ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 7.1 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 09	Раздел 1. Освоение различных видов деятельности детей дошкольного возраста в условиях электронной информационно-образовательной среды в ДОУ	291	242	166	131	1	34		36	36

ПК 7.1 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09	Учебная практика	36	36						36	
ПК 7.1 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 09	Производственная практика	36	36							36
	Промежуточная аттестация	18								
	<i>Всего:</i>	291	242	166	131	1	34		36	36

2.2. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК
1	2	3	
Раздел 1. Освоение различных видов деятельности детей дошкольного возраста в условиях электронной информационно-образовательной среды в ДОУ в группах разной направленности.		219/170	
МДК. 07.01 Теоретические и методические основы применения электронных средств обучения в ДОУ		219/170	
Тема 1.1. Информационно-коммуникационные технологии в организации образовательной деятельности дошкольников	Содержание	5	
	1. История мультипликации. Цели и задачи мультипликации. История мультипликации с древнейших времен. Истоки мультипликации в России.		ПК 7.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	2. Техники мультипликации. Рисованная мультипликация. Кукольная мультипликация. Графическая мультипликация		
	3. Этапы создания мультфильма. Разработка сценария. Раскадровка. Создание персонажей. Создание декораций. Фотосъемка.		
	4. Работа с программой. Программы: Movie Maker, Movavi Video Editor, видеоредактор Win10. Копирование фотографий в программу Movie Maker, Movavi Video Editor, видеоредактор Win10. Вставка фотографий на ленту времени в программу Movie Maker, Movavi Video Editor, видеоредактор Win10. Запись звука в мультфильм. Видеопереходы и видеоэффекты. Монтирование мультфильма. Сохранение мультфильма на компьютер. Цифровая обработка материала в выбранной программе. Озвучивание.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20	

	1.Практическое занятие 1. «Просмотр анимационных отрывков разных видов и жанров».	1	ПК 7.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	2.Практическое занятие 2. «Разработка сценария мультфильма в одной из техник. Раскадровка».	2	
	3.Практическое занятие 3. «Создание персонажей, декораций мультфильма».	4	
	4.Практическое занятие 4. «Фотосъемка».	3	
	5.Практическое занятие 5. «Цифровая обработка материала в выбранной программе».	5	
	6.Практическое занятие 6. «Озвучивание мультфильма».	3	
	7.Практическое занятие 7. «Демонстрация выполненной работы».	2	
Тема 1.2. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности	Содержание	3	
	Интерактивная доска, интерактивный дисплей, интерактивные кубы, документ-камера. Технические характеристики, принцип работы. Техника безопасности при работе с интерактивным оборудованием. Возможности интерактивного оборудования для обеспечения образовательного процесса.		ПК 7.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20	
	8.Практическая занятие 8. «Отработка элементарных навыков работы с интерактивной доской. Соблюдение техники безопасности».	2	ПК 7.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	9.Практическая занятие 9. «Создание упражнений в программе Smart NoteBook».	12	
	10.Практическая занятие 10. «Отработка элементарных навыков работы с интерактивным дисплеем. Соблюдение техники безопасности».	2	
	11.Практическая занятие 11. «Отработка элементарных навыков работы с документ-камерой. Соблюдение техники безопасности».	2	
	12.Практическая занятие 12. «Отработка элементарных навыков работы с интерактивными кубами. Соблюдение техники безопасности».	2	
Тема 1.3 Особенности использования интерактивного	Содержание	6	
	Психолого-педагогические особенности использования интерактивного оборудования в образовательном процессе. Особенности организации		ПК 7.1 ОК 01, ОК 02,

оборудования в условиях ДОУ	процесса обучения с использованием интерактивного оборудования. Требования СанПин к использованию интерактивного оборудования на занятиях в ДОУ. Возможности применения интерактивного дисплея, документ-камеры на занятиях в ДОУ.		ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	
	13.Практическая занятие 13. «Организация работы с интерактивной доской в ДОУ».	12	ПК 7.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	14.Практическая занятие 14. «Организация работы с документ-камерой в ДОУ».	2	
Тема 1.4. Робототехника LEGO Education WeDo, UARO	Содержание	3	
	Состав базового набора LEGO Education WeDo, WeDo, 2.0., UARO. Программное обеспечение LEGO Education WeDo, WeDo 2.0.		ПК 7.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	24	
	15.Практическая работа 15. «Сбор базовых моделей по образцу, сбор моделей по замыслу».	20	ПК 7.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	16.Практическая работа 16. «Демонстрация умения разрабатывать и проводить занятие по робототехнике с использованием LEGO Education WeDo, WeDo2.0, UARO».	4	
Тема 1.5. Особенности использования Лего-конструирование и образовательная робототехника в дошкольной образовательной организации.	Содержание	6	
	Лего-конструирование и образовательная робототехника в дошкольной образовательной организации Интеграция образовательных областей в процессе Лего – конструирования Виды конструирования с использованием конструктора LEGO Education WeDo, WeDo2.0 Условия организации проведения занятий с использованием конструктора LEGO Education WeDo, WeDo2.0 Методика руководства Лего - конструированием в старшем дошкольном возрасте Игровые приемы активизации познавательной деятельности детей в рамках проведения занятия по Лего-конструированию		ПК 7.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04

	Структура занятия: проблемная ситуация, мотив, цель, конструктивные действия, программирование, экспериментирование, результат		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	21	
	17.Практическая работа 17. «Составление проблемных ситуаций и разработка мотивации для занятий с использованием конструктора LEGO Education WeDo, WeDo2.0., UARO. Определение структурных компонентов образовательной деятельности на основе анализа занятия. Разработка программного содержания конспекта занятия с использованием конструктора LEGO Education WeDo, WeDo2.0, UARO. Разработка критериев оценки для анализа занятия».	18	ПК 7.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	18.Практическая занятие 18. «Демонстрация умения разрабатывать и проводить занятие по робототехнике с использованием LEGO Education WeDo, WeDo2.0, UARO».	4	
Тема 1.6. Лого-роботы	Содержание	3	
	Напольный мини робот-пчелка Bee-bot. Набор робототехнический MATATALAB. Состав набора.		ПК 7.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	19.Практическая занятие 19. «Демонстрация умения разрабатывать и проводить занятие напольным мини робот-пчелка Bee-bot».	5	ПК 7.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	20.Практическая занятие 20. «Демонстрация умения разрабатывать и проводить занятие с набором робототехническим MATATALAB».	5	
Тема 1.7. Программы для мобильного планетария	Содержание	3	
	Программы: Movie Maker, Movavi Video Editor. Импорт фото, видео в программы Movie Maker, Movavi Video Editor. Вставка фото, видео на ленту времени в программы Movie Maker, Movavi Video Editor. Нарезка видео. Видеопереходы и видеоэффекты. Сохранение видео на компьютер.	2	ПК 7.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	21.Практическая занятие № 21. «Работа с видео. Импорт видео. Нарезка. Склеивание. Наложение музыки. Сохранение на компьютере».	4	ПК 7.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	22.Практическая занятие № 22. «Защита экскурсий в мобильном планетарии для детей старшего дошкольного возраста».	4	

Тема 1.8. Особенности использования планетария в дошкольных организациях	Содержание	8	
	1.Значение мобильного планетария в развитии детей дошкольного возраста. Особенности использования планетария в дошкольных организациях		ПК 7.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	2. Понятие виртуальной экскурсии в планетарии. Виды виртуальных экскурсий. Формы проведения виртуальных экскурсий. Этапы подготовки виртуальных экскурсий в мобильном планетарии		
	3.Алгоритм действий организации и проведения виртуальной экскурсии с детьми дошкольного возраста в мобильном планетарии		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	23	
	23.Практическая занятие 23. «Составление конспекта (технологической карты) виртуальной экскурсии».	19	ПК 7.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 1.9. Интерактивная песочница.	24.Практическая занятие 24. «Защита экскурсий в мобильном планетарии для детей старшего дошкольного возраста».	4	
	Содержание	4	
	Интерактивная песочница, ее функционал. Разные режимы интерактивной песочницы.		ПК 7.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Охрана труда и техника безопасности при работе с песком и интерактивной песочницей		
	Использование интерактивной песочницы в образовательном процессе ДОО		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	25.Практическая занятие 25. «Организация совместной деятельности воспитателя и детей (с элементами самостоятельной) с использованием интерактивной песочницы»	10	ПК 7.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 1.10. Цифровая лаборатория «Наураша»	Содержание	4	
	Цифровая лаборатория «Наураша», ее функционал. Разные темы цифровой лаборатории «Наураша». Охрана труда и техника безопасности при работе с цифровой лаборатории «Наураша»		ПК 7.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Использование цифровой лаборатории «Наураша» в образовательном процессе ДОО		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	26.Практическая занятие 26. «Организация совместной деятельности воспитателя и детей (с элементами самостоятельной) с цифровой лаборатории «Наураша».	10	ПК 7.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 1.11. 3D- ручки	Содержание	3	
	3D технологии. 3D- ручка, ее функционал. Охрана труда и техника безопасности при работе с 3D ручкой		ПК 7.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	27.Практическая занятие 27. «Организация совместной деятельности воспитателя и детей (с элементами самостоятельной) с 3D-ручкой».	10	ПК 7.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04
Практическое занятие в форме дифференцированного зачёта		2	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 1. Подготовка доклада с презентацией на одну из тем: «История студии "Союзмультфильм", «Первый русский мультфильм», «Первые анимационные опыты в Европе XIX века», «Способы создания мультфильма без использования технических средств», «История фотографии», «Устройство фото камеры», «Он-лайн сервисы для обработки звука, видео, фото» 2. Создание упражнений в программе Smart NoteBook для каждого этапа урока по выбранной теме (для групп разной направленности). 3. Создание собственных моделей роботов с использованием конструктора Lego WeDo2, UARO (в группах разной направленности). 4.Разработка и составление конспектов занятий для детей старшего дошкольного возраста с использованием конструктора Демонстрация умения разрабатывать и проводить занятие по робототехнике с использованием LEGO Education WeDo, WeDo2.0, UARO (в группах разной направленности). 5. Оформление картотеки проблемных ситуаций по робототехнике. 6. Разработка и составление конспектов занятий для детей старшего дошкольного возраста с использованием лого-роботов. Демонстрация умения разрабатывать и проводить занятие с использованием лого-роботов (в группах разной направленности). 7.Подбор и разработка игровых приемов для активизации познавательной деятельности детей в рамках проведения занятия по лего-конструированию (в группах разной направленности).		18	ПК 7.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04

8. Составление конспекта виртуальной экскурсии по заданной теме (в группах разной направленности). 9. Разработка виртуальной экскурсии в мобильном планетарии с детьми старшего дошкольного возраста (в группах разной направленности). 10. Разработка сценариев работы в разных режимах интерактивной песочницы (в группах разной направленности). 11. Составление конспекта с использованием цифровой лаборатории «Наураша» (в группах разной направленности). 12. Разработка и составление конспектов занятий для детей старшего дошкольного возраста с использованием 3D-ручки (в группах разной направленности).		
Учебная практика раздела 1 Виды работ 1. Наблюдение и анализ занятия с использованием игр, созданных на интерактивной доске 2. Наблюдение и анализ занятия по робототехнике с использованием конструкторов LEGO Education WeDo, WeDo2.0, UARO. 3. Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии с детьми дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ работы с интерактивной песочницей с детьми дошкольного возраста. 5. Наблюдение и анализ работы с цифровой лабораторией «Наураша» с детьми дошкольного возраста. 6. Анализ информационно-образовательной среды ДОУ. 7. Определять цели, задачи, содержание, методы руководства различными видами деятельности с применением электронных средств обучения в ДОУ.	36	ПК 7.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04
Производственная практика раздела 1 Виды работ 1. Организовывать, планировать и проводить виртуальную экскурсию с детьми дошкольного возраста. 2. Организовывать, планировать и проводить занятия с использованием игр, созданных на интерактивной доске. 3. Организовывать, планировать и проводить занятия по робототехнике с использованием конструкторов LEGO Education WeDo, WeDo2.0, UARO. 4. Организовывать, планировать и проводить занятия по виртуальной экскурсии с детьми дошкольного возраста. 5. Организовывать, планировать и проводить занятия в интерактивной песочнице с детьми дошкольного возраста. 6. Организовывать, планировать и проводить занятия с использованием цифровой лабораторией «Наураша» с детьми дошкольного возраста	36	ПК 7.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04

7. Организовывать, планировать и проводить занятия с 3D-ручкой с детьми дошкольного возраста.		
Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено) обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам). Тематика курсовых проектов (работ) 1. Особенности проведения виртуальных экскурсий с детьми дошкольного возраста 2. Требования СанПиН при использовании интерактивного оборудования в дошкольной организации 3. Использование интерактивных технологий в дошкольных организациях 4. Особенности использования планетария в дошкольных организациях 5. Приемы разработки занятия с использованием интерактивной доски в дошкольной организации		ПК 7.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) 1. Проблемы исследования в области использования электронных информационно-образовательных технологий (лекция).	1	
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой): 1. Планирование выполнения курсового проекта (работы) 2. Определение задач работы 3. Изучение литературных источников 4. Проведение предпроектного исследования		
Всего	291	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение²

Кабинет «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение³

3.2.1. Основные печатные издания

1. Байбородова Л.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Л.В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.— 221с.
2. Бурмистрова Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 115 с.
3. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491414> (дата обращения: 19.06.2022).
4. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.
5. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста: учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016153-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205993> (дата обращения: 19.06.2022). – Режим доступа: по подписке.
6. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста: учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08630-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453242> (дата обращения: 19.06.2022).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Арынгазин, К.М. Методические рекомендации по работе с интерактивной доской и методика проведения занятий с ее использованием [Электронный ресурс]/ К.М.Арынгазин, А.В.Дзюбина. Режим доступа: <http://www.rusedu.info/Article987.html>
2. Сайт информационных технологий - <http://solidbase.karelia.ru/edu/zonna/index.asp>
3. Информатика на пять - Интерактивный учебник -<http://www.5byte.ru/z9/0005.php>;;
4. Другие источники сети «Интернет» (<http://минобрнауки.рф>, <http://www.firo.ru/>, <http://nsportal.ru>, <http://doshkoedu.ru/>, <http://www.doshkoinik.ru/>, <http://www.metodichka.ru/> <http://ped-kopilka.ru>, www.edu.ru, www.pedsovet.org.ru, www.books.tr200.ru/)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Арнаутова, Н. А. Уроки мультипликации: возможности использования цифровой техники в коррекционно-развивающих целях / Н. А. Арнаутова, Е. А. Кричевец // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2011. - №1. - С. 24-32.
2. Баранникова Н. А. Программируемый мини-робот «Умная пчела». Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций Москва, 2014
3. Большаков В.П. Основы 3D моделирования/ В.П. Большаков, А.Л. Бочков. – СПб.: Питер, 2013
4. Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калининченко С.А. Детское экспериментирование. Картысхемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: Методическое пособие – М: ТЦ Сфера, 2017.
5. Евдокимова, В.Е. Организация занятий по робототехнике для дошкольников с использованием конструкторов LEGO WeDo / В.Е. Евдокимова, Н.Н. Устинова // Информатика в школе. - 2019. - № 2. - С. 60-64.
6. Комарова Л.Г. Строим из Лего (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора Лего). – М: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2001 г. - 88 с.;
7. Кузуб Н.В., Э.И. Осипук Э.И. В гостях у песочной феи. Организация педагогической песочницы и игр с песком для детей дошкольного возраста. Методическое пособие для воспитателей и психологов дошкольных учреждений. СПб.: Речь: М.: Сфера, 2011. - 61 с.
8. Лего-конструирование. 5-10 лет [Текст] : программа, занятия : 32 конструкторские модели : [0+] / [О. В. Мельникова]. - Волгоград : Учитель, [2015]. - 51 с.;
9. Мельникова О.В. Лего-конструирование. 5-10 лет. Программа, занятия. 32 конструкторские модели. Презентация в электронном приложении/О.В. Мельникова. – Волгоград: Учитель. -51с.
10. Никитина Т.В. Образовательная робототехника как направление инженерно-технического творчества школьников [Текст]: учебное пособие / Т.В. Никитина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. – 169 с.;
11. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2012 г., 144 с.
12. Шутяева Е. А. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов! Е. А. Шуктяева. - М.: издательство «Ювента», 2019

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 7.1. Осуществлять различные виды деятельности с применением электронных средств обучения в ДОУ с соблюдением охраны труда и техника безопасности	-соответствие методов и приёмов организации и проведения различных видов деятельности с применения электронных средств обучения в ДОУ; -обоснованность выбора целей и задач организации совместной деятельности взрослых и детей с применением электронных средств обучения в ДОУ; -содержание материала представлено логично и последовательно; -соблюдение правил техники безопасности при проведении различных видов деятельности с применением электронных средств обучения в ДОУ; -соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения при проведении различных видов деятельности с применением электронных средств обучения в ДОУ; -качество разработки конспектов организации совместной деятельности взрослых и детей с применением электронных средств обучения в ДОУ.	Анализ, взаимоанализ, самоанализ обучающихся на практических занятиях: № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14, 15,16,17,18,19,20,21,22,23,24, 25,26,27,28,29,30,31. Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики. Зачеты по производственной практике (по профилю специальности). Защита курсового проекта (работы). Дифференцированный зачёт по МДК 07.01. Итоговый контроль - экзамен (квалификационный) по модулю ПМ 07.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; - соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; - рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; - рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; - совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; - аргументированная трансляция своей точки зрения; - точное и своевременное выполнение поручений руководителя; - эффективность организации коллективной (командной) работы в	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	профессиональной деятельности; - объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	
Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного)		