

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж»
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО
И ОДОБРЕНО на заседании
кафедры теории и методики
дошкольного образования
Протокол № 1
от «12» сентября 2023 г.
Заведующий кафедрой:
М.В. Машарина

РЕКОМЕНДОВАНО к
утверждению экспертным
советом Архангельского
педколледжа
Протокол № 1
от «13» сентября 2023 г.
Председатель экспертного
совета: *Н.Ю. Ульянова*

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Архангельского
педколледжа
_____ Л.А. Перова
«14» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 09. Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Архангельск 2023

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Великанова М.И., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.09 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.09 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 3.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Дисциплинарные результаты | |
|---------------|--|--|
| | Умения | Знания |
| ОК 01 | посредством диагностических методик определять индивидуальные потребности и возможности ребенка с ОВЗ с учетом нозологической группы; | теоретические основы инклюзивного обучения в дошкольном образовательном учреждении общеразвивающего типа: проблемы и перспективы |
| ОК 02 | | |
| ОК 04 | использовать федеральную адаптированную образовательную программу с целью адаптации содержания образования детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы; | направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования |
| ПК 3.2 | ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; | закономерности психического развития детей с ОВЗ и их психофизиологические особенности |
| | анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; | особенности диагностики психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы |
| | определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; | методы и приемы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы |
| | | структуры индивидуальных адаптированных образовательных программ и индивидуальных |

| | |
|---|--|
| | образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья; |
| выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | адаптивные образовательные технологии работы с детьми с ОВЗ; |
| владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; | цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; |
| осуществлять контроль и оценку результатов организации образовательного процесса, ориентированного на развитие и социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы; | роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; |
| адаптировать предметно-развивающую среду под особые образовательные потребности ребенка с ОВЗ; | этиологию и классификации нарушений в развитии и поведении детей; |
| оценивать практическую значимость результатов поиска; | психолого-педагогические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; |
| согласовывать разработку индивидуального маршрута для детей с ОВЗ с учетом нозологической группы; | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; |
| включать детей с ограниченными возможностями здоровья в совместную образовательную деятельность группы; | методы работы в профессиональных и смежных сферах; |
| взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; |
| использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; | особенности семей, имеющих детей с ОВЗ; |
| | специфику работы с семьей, имеющей ребёнка с ОВЗ; |
| | направления взаимодействия со специалистами коррекционного профиля, работающими с детьми с ОВЗ; |

| | |
|--|---|
| | психологические основы деятельности коллектива, психологические основы личности. |
| | специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины / максимальная учебная нагрузка | 66 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 18 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 33 |
| практические занятия | 18 |
| Самостоятельная работа | 15 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды ПК, ОК и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики | | 24/12 | |
| Тема 1.1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01 ОК 02 |
| | 1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками | 1 | |
| | 2. Инклюзивное образование. Краткий экскурс в историю вопроса. Нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации по реализации образования для лиц с ОВЗ. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | 1. Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии | 1 | |
| | 2. Практическое занятие 2. Представление современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом | 2 | |
| | 3. Практическое занятие 3. Анализ инклюзивных практик, существующих в системе образования в РФ | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся Анализ современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии). | 3 | | |
| Тема 1.2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза | Содержание учебного материала | 9 | ОК 01 ОК 04 ПК 3.2. |
| | 1. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Классификация нарушений развития в детском возрасте. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза. | 2 | |

| | | | |
|---|---|--------------|------------------------------------|
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 5 | |
| | 1. Практическое занятие 4. Анализ видеозаписи занятия, выделения психофизиологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы | 2 | |
| | 2. Практическое занятие 5. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп | 2 | |
| | 3. Практическое занятие 6. Изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | 1. Анализ методов психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья. | | |
| Тема 1.3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития | Содержание учебного материала | 7 | ОК 01 ПК 3.2. |
| | 1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. | 2 | |
| | 2. Психолого-педагогическое сопровождение. Психолого-педагогические условия образования детей с ОВЗ в условиях образовательных учреждений. Модель психолого-педагогического сопровождения детей в условиях инклюзивного обучения. Направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. | | |
| | 3. Федеральная адаптированная основная образовательная программа | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 3 | |
| | 1. Практическое занятие 7. Анализ федеральных адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп | 2 | |
| | 2. Практическое занятие 8. Анализ структуры индивидуальной адаптированной образовательной программы | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | 1. Анализ федеральной адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ разных нозологических групп. | | |
| Раздел 2. Организация коррекционного развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями | | 41/20 | |
| Тема 2.1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными | Содержание учебного материала | 9 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 3.2. |
| | 1. Коррекционно-развивающего обучения: цель, задачи и принципы. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции. | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|---------------------------|
| возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями | 2. Адаптивные образовательные технологии работы с детьми с ОВЗ. 3. Адаптивные организационные модели. Технологии поддержки и сопровождения. Методические технологии. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 5 | |
| | 1. Практическое занятие 9. Представление различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями | 1 | |
| | 2. Практическое занятие 10. Просмотр и анализ видеозаписей по использованию разнообразных адаптивных образовательных технологий с детьми с ОВЗ | 2 | |
| | 3. Практическое занятие 11. Выделение методов и приёмов работы с детьми с ОВЗ с учетом нозологической группы | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями | 1 | |
| Тема 2.2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР) | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01 ОК 02 ПК 3.2. |
| | 1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР. | 3 | |
| | 2. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 3 | |
| | 1. Практическое занятие 12. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР | 2 | |
| | 2. Практическое занятие 13. Просмотр и анализ видеозаписей по использованию разнообразных адаптивных образовательных технологий с детьми с ОВЗ | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия. | 2 | |
| Тема 2.3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01 ОК 04 ПК 3.2. |
| | 1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха. | 4 | |
| | 2. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения. | | |
| | 3. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА | | |

| | | | |
|---|--|----------|---------------------------|
| зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи) | 4. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | 1. Практическое занятие 14. Представление специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА | 1 | |
| | 2. Практическое занятие 15. Разработка конспектов занятий для детей дошкольного возраста, адаптированных под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору) | 2 | |
| | 3. Практическое занятие 16. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам) | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА. 2. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору) | 2 | |
| Тема 2.4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра) | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01 ОК 02 ПК 3.2. |
| | 1. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие 17. Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС. 2. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС. | 2 | |
| Тема 2.5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования | Содержание учебного материала | 7 | ОК 04 |
| | 1. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Особенности семей, имеющих детей с ОВЗ, специфика работы с семьёй, имеющей ребёнка с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | 1. Практическое занятие 18. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность образовательного учреждения в отношении детей с особыми образовательными потребностями | 2 | |
| | 2. Практическое занятие 19. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья | 2 | |
| | 3. Практическое занятие 20. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии | 2 | |
| | 4. Практическое занятие 21. Дифференцированный зачёт | 1 | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | | | |
| Всего: | | 66 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Физическое развитие детей», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной специальности

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Глухов, Вадим Петрович. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учеб. для СПО / В.П. Глухов. - М. : Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование).
2. Елецкая, О.В. Специальная педагогика: учебное пособие с практикумом для вузов / О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, Е. А. Логинова. - Москва : Владос, 2019.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492856>.
2. Глухов, Вадим Петрович. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / В.П. Глухов. - М. : Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-475134>.
3. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/499009> .
4. Колесникова, Галина Ивановна. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для сред. проф. образования / Г.И. Колесникова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/455823>.
5. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н.В. Микляевой. - М.: ИНФРА-М, 2021. - <https://znanium.com/catalog/document?id=370352>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|---------------|
| <i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i> | | |
| Теоретические основы инклюзивного обучения в общеобразовательной организации: проблемы и перспективы | точность характеристики теоретических основ инклюзивного обучения в общеобразовательной организации | устный опрос |

| | | |
|--|---|------------------|
| Направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования | точность в определении направлений психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования | устный опрос |
| Закономерности психического развития детей с ОВЗ и их психофизиологические особенности | закономерности психического развития детей с ОВЗ и их психофизиологические особенности определены в соответствии с научными подходам | тестирование |
| Особенности диагностики психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы | точность выделения особенностей диагностики психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы | устный опрос |
| Структуры индивидуальных адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья | точность определения структуры индивидуальных адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья | тестирование |
| Адаптивные образовательные технологии работы с детьми с ОВЗ | точность характеристики адаптивных образовательных технологий работы с детьми с ОВЗ | тестирование |
| Цель, задачи и структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития | точность определения цели, задач и структуры современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспектив ее развития | письменный опрос |
| Роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья | роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья определена в соответствии с научными подходами | устный опрос |
| Этиология и классификации нарушений в развитии и поведении детей | точность характеристики этиологии и классификации нарушений в развитии и поведении детей | устный опрос |

| | | |
|---|--|--|
| Психолого-педагогические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья | точность характеристики психолого-педагогических основ образования лиц с ограниченными возможностями здоровья | письменный опрос |
| Особенности семей, имеющих детей с ОВЗ | точность характеристики семей, имеющих детей с ОВЗ | тестирование |
| Специфика работы с семьёй, имеющей ребёнка с ОВЗ | точность определения специфики работы с семьёй, имеющей ребёнка с ОВЗ | письменный опрос |
| Направления взаимодействия со специалистами коррекционного профиля, работающими с детьми с ОВЗ | направления взаимодействия со специалистами коррекционного профиля, работающими с детьми с ОВЗ выделены в соответствии с научными подходами | устный опрос |
| <i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i> | | |
| Анализировать современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в Российской Федерации и за рубежом | анализ современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в Российской Федерации и за рубежом соответствует научным подходам | Практическая работа 1 Практическая работа 2 |
| Анализировать инклюзивные практики, существующие в системе образования в РФ | анализ инклюзивных практик, существующих в системе образования в РФ, соответствует научным подходам | Практическая работа 3 |
| Выделять психофизиологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы | психофизиологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья выделены с учетом нозологической группы | Практическая работа 4 |
| Анализировать содержание диагностических карт для обследования детей младшего школьного возраста с ОВЗ | содержание диагностических карт для обследования детей младшего школьного возраста с ОВЗ выделено в соответствии с научным подходом | Практическая работа 5 |
| Определять специфику применения методов психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп | методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья соответствуют специфике нозологической группы обучающихся | Практическая работа 6 |

| | | |
|---|--|---|
| Анализировать федеральные адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ разных нозологических групп | анализ федеральных адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп выполнен по алгоритму и соответствует установленным требованиям | Практическая работа 7 |
| Анализировать структуру индивидуальной адаптированной образовательной программы | анализ структуры индивидуальной адаптированной образовательной программы выполнен по алгоритму и соответствует установленным требованиям | Практическая работа 8 |
| Определять методы, средства и технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями | выделенные методы, средства и технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями соответствуют установленным требованиям | Практическая работа 9 Практическая работа 10 Практическая работа 11 |
| Анализировать коррекционно-развивающее занятие с младшими школьниками с умственной отсталостью и ЗПР | анализ коррекционно-развивающего занятия с младшими школьниками с умственной отсталостью и ЗПР выполнен по алгоритму и соответствует установленным требованиям | Практическая работа 12 Практическая работа 13 |
| Определять специальное оборудование для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА | точно определено специальное оборудование для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА | Практическая работа 14 |
| Разрабатывать конспекты уроков/занятий для детей младшего школьного возраста, адаптированных под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА | конспекты уроков/занятий для детей младшего школьного возраста, адаптированных под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА разработаны по алгоритму и соответствуют установленным требованиям | Практическая работа 15 |
| Решать ситуационные задачи по проблемам нарушения речи детей младшего школьного возраста | решение ситуационных задач выполнено по алгоритму и соответствует установленным требованиям | Практическая работа 16 |
| Разрабатывать и представлять ситуации, побуждающие к вербальной имитации и вербальной самостоятельности детей с РАС | разработанные и представленные ситуации, побуждающие к вербальной имитации и вербальной самостоятельности детей с РАС, соответствуют установленным требованиям | Практическая работа 17 |

| | | |
|---|--|-------------------------------|
| <p>Определять способы взаимодействия образовательного учреждения и семьи при организации инклюзивного обучения</p> | <p>способы взаимодействия образовательного учреждения и семьи при организации инклюзивного обучения соответствуют научным подходам</p> | <p>Практическая работа 18</p> |
| <p>Определять основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья, соответствуют научным подходам</p> | <p>Практическая работа 19</p> |
| <p>Анализировать методы и технологии предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии</p> | <p>анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии, выполнен по алгоритму и соответствует установленным требованиям</p> | <p>Практическая работа 20</p> |
| <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p> | | |

