

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж»
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО И
ОДОБРЕНО
на заседании ПЦК
общепрофессиональных
дисциплин и
профессиональных
модулей
отделения
профессионального
обучения и сервиса
Протокол № 9
от «18» мая 2023 г.
Председатель ПЦК:
Е.В. Сорокина

РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению экспертным
советом Архангельского
педколледжа
Протокол № 6
от «25» мая 2023 г.
Председатель экспертного
совета: *Н.Ю. Ульянова*

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Архангельского
педколледжа
_____ Л.А. Перова
«15» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Обществознание

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла **Обществознание** по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** разработана в соответствии с Фундаментальным ядром основного общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик: Архангельский педколледж

Разработчик Сорокина Е.В., преподаватель Архангельского педколледжа

:

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	35

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» реализуется в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, относящейся к укрупненной группе 44.00.00 Образование и педагогические науки и соответствующей гуманитарному профилю, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з). Предлагаемая рабочая программа составлена к линии учебников Л.Н. Боголюбова, Ю.И. Аверьянова, Н.И. Городецкой и др.; под редакцией Л.Н. Боголюбова, издательства «Просвещение», 2014 г.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины разработано с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в образовательных организациях среднего профессионального образования, реализующих программы среднего общего образования.

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины

Специфика данной учебной дисциплины обусловлена тем, что содержание среднего общего образования на профильном уровне по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человека в обществе, познание, социальные отношения, политику, духовно-нравственную сферу. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, философия.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др. Предполагается продвижение обучающихся в учебной деятельности (интеграция знаний, углубление аналитических навыков, расширение опыта самостоятельной и творческой работы), личностном развитии, профессиональной ориентации.

Программа дисциплины ориентирована на применение широкого комплекса приёмов и методов системно-деятельностного подхода. Обществознание формирует представления об обществе, закладывает элементарные начала теоретического мышления, учит способности мыслить, благодаря обобщающему взгляду на вещи.

Обществознание является базой для изучения таких дисциплин как философия, правоведение, экономика, культурология, социология, политология.

При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования дисциплина «Обществознание», включающая экономику и право, изучается более углубленно с учетом осваиваемой профессии. Изучение обществознания как профильной дисциплины имеет свои особенности. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий.

Приоритетные формы организации учебного процесса и используемые технологии

<i>Формы учебных занятий</i>	<i>Методы обучения</i>	<i>Технологии</i>
<i>Семинар</i>	<i>Поисковый</i>	<i>Игровая технология</i>
<i>Практическое занятие</i>	<i>Исследовательский</i>	<i>Проектная деятельность</i>

Приоритетные формы и виды контроля

<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточный контроль</i>	<i>Итоговый контроль</i>
<i>Тест</i>	<i>Тест</i>	<i>Входная диагностическая контрольная работа на выявление уровня знаний и умений, полученных за предшествующий период обучения обществознанию</i>
<i>Практическая работа</i>	<i>Проверочные работы по разделам</i>	<i>Дифференцированный зачёт</i>

1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профильная дисциплина общеобразовательного цикла.

1.4. Цели и задачи дисциплины – требования к планируемым результатам освоения дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины:

на профильном уровне приоритетным является совершенствование обществоведческой подготовки обучающихся, упрочение их гражданских убеждений.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:

- развитие качеств личности, отвечающих требованиям становления российского гражданского общества, инновационной экономики;
- формирование образовательных и духовно-нравственных основ личности, создание необходимых условий для ее самореализации;
- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.
- развитие способности самостоятельного успешного освоения новых знаний, умений, компетенций, видов и способов учебной и внеучебной деятельности, использования разнообразных форм обучения, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность с учетом индивидуальных образовательных потребностей.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Результаты	Требования к результатам (по ФГОС СОО)	Планируемые результаты изучения дисциплины
Личностные	<p>1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>2. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</p> <p>3. гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</p> <p>4. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми,</p>	<p>1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>2. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</p> <p>3. гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</p> <p>4. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми,</p>

	<p>достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</p> <p>5. готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>6. осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>7. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p>	<p>достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</p> <p>5. готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>6. осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>7. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p>
Метапредметные	<p>1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к</p>	<p>1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к</p>

	<p>самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>3. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>4. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>5. умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</p> <p>6. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>7. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания</p>	<p>самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>3. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>4. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>5. умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</p> <p>6. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>7. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания</p>
Предметные	<p>1. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p>	<p>Обучающийся научится: должен знать: 1. об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p>

	<p>2. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p> <p>3. владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <p>4. сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p> <p>5. сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p> <p>6. владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни; прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>7. сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	<p>2. об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p> <p>3. о методах познания социальных явлений и процессов;</p> <p>должен уметь:</p> <p>1. владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p> <p>2. владеть умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <p>3. владеть умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>4. оценивать социальную информацию, искать информацию в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>1. понятийному аппарату, необходимому для изучения в дальнейшем основ философии, социологии, политологии, истории государства и права, экономики и других наук;</p> <p>2. анализировать социальные процессы.</p> <p>3. работать с информацией из источников различного типа.</p> <p>4. критическому отношению к получаемой информации;</p> <p>5. выбору адекватных стоящей задаче средств;</p> <p>6. принятию решений, в том числе и в ситуациях неопределённости;</p>
--	--	---

		7. заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны.
--	--	--

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 214 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 143 часа;
 самостоятельной работы обучающегося 71 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>214</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>143</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	<i>43</i>
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>71</i>
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	2	3	4
Введение	1 Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Актуальность изучения обществознания при освоении специальностей СПО.	2	-обобщение и систематизация знаний об особенностях социальных наук, специфике объекта их изучения, методах исследования.
Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений		26	
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	<p>Личностные результаты: -формирование взглядов на природу и качества человека, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики.</p> <p>Познавательные УУД: -умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; -умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: -оценка своих действий и действий одноклассников.</p> <p>Коммуникативные УУД: -владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.</p>		
	Содержание учебного материала	16	
1	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. <i>Профессиональное самоопределение</i>	2	-обобщение и систематизация знаний о природе человека, врождённых и приобретённых качествах; -умение давать характеристику понятиям: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление»;
2	Формирование характера, <i>учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности</i> . Потребности, способности и интересы.	2	- познание того, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение, истина, ее критерии. общение и взаимодействие, конфликты;
3	Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.	2	-определение цели и составление плана деятельности; -анализ объектов занятия с выделением их существенных и несущественных признаков;
4	Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. <i>Истоки конфликтов в среде молодежи. Конфликты на рабочем месте.</i>	2	-осознание качества и уровня усвоения материала занятия; -развитие грамотной речи;
5	Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние - со стороны самого человека и внешние - со стороны	2	

		общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.		-работа над проектом.
	6	Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мироззрения. Основные особенности научного мышления.	4	
		Практические занятия	2	
		1. Семинар на тему: «Истина: понятие, характеристики, критерии»	2	
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление словаря понятий. 2. Подготовка к практическому занятию. 3. Работа с конспектом лекции. 4. Работа над материалом по учебнику. 5. Подготовка студентов к изложению и аргументации собственных суждений об изучаемых явлениях общественной жизни.	4	
		Индивидуальные проекты 1. Проблема свободы человека в обществе и её различные решения. 2. Истоки конфликтов в среде молодежи.		
Тема 1.2. Духовная культура личности и общества		Личностные результаты: -формирование взглядов на духовную культуру, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики, основанных на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; -формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу. Познавательные УУД: -устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; -умение строить речевое высказывание в устной форме. Регулятивные УУД: - оценка своих действий и действий одноклассников. Коммуникативные УУД: -владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.		
		Содержание учебного материала	2	
	1	Понятие культуры. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. <i>Особенности молодежной субкультуры.</i> Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. <i>Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.</i> Этикет. Учреждения культуры. <i>Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.</i>	2	-обобщение и систематизация знаний о духовной культуре; -умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни, различать культуру народную, массовую, элитарную; -показ особенностей молодежной субкультуры, освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в

				<p>молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур;</p> <ul style="list-style-type: none"> -характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета; -умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям; -анализ особенностей культуры России; -установление причинно-следственных связей и зависимостей между изучаемыми объектами; -осознание качества и уровня усвоения материала занятия; -развитие грамотной речи; -работа над проектом.
		Самостоятельная работа обучающихся	3	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление словаря понятий. 2. Работа с конспектом лекции. 3. Подготовка к докладу по теме «Особенности молодежной субкультуры». 		
		Индивидуальные проекты		
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. 2. Современная массовая культура: достижение или деградация? 		
Тема 1.3. Наука и образование в современном мире		<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование взглядов на науку и образование, соответствующих современному уровню развития. -готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; -осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -поиск необходимой социальную информацию в различных источниках, её использование для решения учебных задач; -умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка своих действий и действий одноклассников. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка. 		
		Содержание учебного материала	4	
	1	Наука в современном мире. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи	2	-обобщение и систематизация знаний о науке и образовании;

	знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. <i>Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования.</i> Профессиональное образование.		-различение естественных и социально-гуманитарных наук; - познание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом; -поиск необходимой информации в различных источниках, её использование для решения учебных задач; -подготовка сообщений к семинару; -анализ профессиональной деятельности с точки зрения возможного участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; -осознание качества и уровня усвоения материала занятия; -развитие грамотной речи; -работа над проектом.
	Практические занятия	2	
	1. Семинар на тему: «Образование в современном мире»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление словаря понятий. 2. Подготовка к практическому занятию. 3. Работа над материалом по учебнику. 4. Работа с дополнительными источниками социальной информации по теме. 5. Подготовка студентов к изложению и аргументации собственных суждений об изучаемых явлениях общественной жизни.	3	
	Индивидуальные проекты 1. Школьные годы чудесные. А) Школа настоящего. Б) Школа будущего. В) Мои одноклассники.		
Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Личностные результаты: -формирование взглядов на мораль, искусство и религию, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; -формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности и способности к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; -формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников. Познавательные УУД:		

	<p>-поиск необходимой социальной информации в различных источниках, её использование для решения учебных задач;</p> <p>-умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>-умение строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>- коррекция своих действий.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.</p>		
	Содержание учебного материала	4	
1	Мораль как элемент духовной культуры. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. <i>Долг и совесть</i> . Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.	1	-обобщение и систематизация знаний о морали, искусстве и религии;
2	Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. <i>История искусства</i> .	1	-раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей;
3	Религия как феномен культуры. <i>Мировые религии</i> . Религия и церковь в современном мире. <i>Свобода совести</i> . Религиозные объединения Российской Федерации.	2	-анализ значения толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников;
	Самостоятельная работа обучающихся	5	-поиск необходимой информации в различных источниках, её использование для решения учебных задач;
	1. Составление словаря понятий.		- определение назначения и функций различных социальных институтов;
	2. Работа с конспектом лекции.		-составление сравнительной таблицы по мировым религиям;
	3. Сравнительная характеристика мировых религий.		-внесение корректив в действия;
	4. Работа над материалом по учебнику и с дополнительными источниками информации.		-развитие грамотной речи;
	5. Подготовка студентов к изложению и аргументации собственных суждений об изучаемых социальных реалиях.		-работа над проектом.
	Индивидуальные проекты		
	1. Долг и совесть в жизни человека.		
	2. Религия и церковь в современном мире.		
Раздел 2. Общество как		14	

<p>сложная динамическая система</p>			
<p>Тема 2.1. Общество как система</p>	<p>Личностные результаты: - формирование взглядов на общество, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики. - осознание своего места в поликультурном мире; - формирование чувства ответственности перед Родиной, уважения государственных символов; - понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды. Познавательные УУД: - поиск необходимой социальную информацию в различных источниках, её использование для решения учебных задач; - умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Регулятивные УУД: - оценка своих действий и действий одноклассников. Коммуникативные УУД: - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.</p>		
	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>8</p>	
<p>1</p>	<p>Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.</p>	<p>2</p>	<p>- обобщение и систематизация знаний об обществе; - получение представлений об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы;</p>
<p>2</p>	<p>Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.</p>	<p>2</p>	<p>- умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»;</p>
<p>3</p>	<p>Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.</p>	<p>2</p>	<p>- анализ влияния социально - экономических процессов на состояние природной среды; - поиск необходимой информации в различных источниках, её использование для решения учебных задач; - составление схемы «Общество как система», докладов; - осознание качества и уровня усвоения материала занятия; - развитие грамотной речи; - работа над проектом.</p>
	<p>Практические занятия</p>	<p>2</p>	
	<p>1. Определение взаимосвязи общества и природы</p>	<p>2</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление словаря понятий.</p>	<p>3</p>	

	<p>2. Подготовка к практическому занятию.</p> <p>3. Работа с конспектом лекции.</p> <p>4. Работа над материалом по учебнику и с дополнительными источниками социальной информации по теме.</p> <p>5. Подготовка студентов к изложению и аргументации собственных суждений об изучаемых явлениях общественной жизни.</p>			
	<p>Индивидуальные проекты</p> <p>1. Техногенные революции в истории.</p> <p>2. Антиглобализм, его причины и проявления.</p> <p>3. Индустриальная революция: плюсы и минусы</p>			
<p>Тема 2.2. Общество на современном этапе развития</p>	<p>Личностные результаты:</p> <p>-формирование взглядов на исторический процесс, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики.</p> <p>-осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>- понимания влияния социально-экономических процессов на состояние социальной среды.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-поиск необходимой социальную информацию в различных источниках, её использование для решения учебных задач;</p> <p>-умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>- оценка своих действий и действий одноклассников.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.</p>			
	<p>Содержание учебного материала</p>	6		
	1	Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).	2	<p>-обобщение и систематизация знаний о развитии общества;</p> <p>-анализ влияния социально - экономических процессов на состояние социальной среды;</p> <p>-поиск необходимой информации в различных источниках, её использование для решения учебных задач;</p> <p>-подготовка сообщений;</p> <p>-осознание качества и уровня усвоения материала занятия;</p> <p>-развитие грамотной речи;</p> <p>-работа над проектом.</p>
	2	Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления.	1	
	3	Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	1	
		<p>Практические занятия</p> <p>1. Семинар на тему: «Особенности современного мира».</p>	2	
		<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Составление словаря понятий.</p> <p>2. Подготовка к практическому занятию.</p> <p>3. Работа с конспектом лекции.</p> <p>4. Работа над материалом по учебнику и с дополнительными источниками социальной информации по теме.</p>	3	

		5. Подготовка студентов к изложению и аргументации собственных суждений об изучаемых явлениях общественной жизни.		
Раздел 3. Экономика			34	
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи		<p>Личностные результаты: -формирование взглядов на экономику, экономические системы и экономику семьи, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики.</p> <p>Познавательные УУД: -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; -умение строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: -умение соотносить результат деятельности с поставленной целью.</p> <p>Коммуникативные УУД: -планирование учебного сотрудничества с преподавателем и сверстниками-определение цели.</p>		
		Содержание учебного материала	8	
	1	Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. Экономика семьи.	4	-обобщение и систематизация знаний об экономике, экономических системах и экономике семьи; -умение давать характеристику понятий: «экономика», «типы экономических систем», традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики; -формулирование познавательной цели в сотрудничестве с преподавателем и сверстниками; -соотнесение результата деятельности с поставленной целью; -работа над проектом.
		Практические занятия	4	
		1. Сравнение типов экономических систем.	2	
		2.. Изучение экономики семьи.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	4	
		1. Составление словаря понятий. 2. Подготовка к практическим занятиям. 3. Работа с конспектом лекции. 4. Анализ типичных социальных ситуаций связанных с экономикой семьи. 5. Определение алгоритма поведения рационального потребителя.		
		Индивидуальные проекты		
		1. Экономический выбор и альтернативная стоимость. 2. Защита прав потребителя.		
Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства		<p>Личностные результаты: -формирование взглядов на рынок, фирму и роль государства в экономике, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики;</p>		

в экономике	<p>-осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p> <p>Познавательные УУД: -поиск необходимой социальной информации в различных источниках, её использование для решения учебных задач; -умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: -составление плана и последовательности действий по поиску информации.</p> <p>Коммуникативные УУД: -владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.</p>		
	Содержание учебного материала	12	
1	<p>Рыночные отношения. Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. <i>Виды налогов.</i> Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.</p>	5	<p>-обобщение и систематизация знаний о рынке, фирме и роли государства в экономике;</p> <p>-умение давать определение понятиям: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»;</p> <p>-анализ профессиональной деятельности с точки зрения возможного участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>
2	<p>Фирма в экономике. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга.</p>	5	<p>-составление плана и последовательности действий по поиску информации;</p> <p>-поиск необходимой информации в различных источниках, её использование для решения учебных задач;</p> <p>-практическая работа по теме;</p> <p>-развитие грамотной речи;</p> <p>-работа над проектом.</p>
	Практические занятия	2	
	1. Определение роли государства в экономике.	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Составление словаря понятий.</p> <p>2. Подготовка к практическому занятию.</p> <p>3. Работа с дополнительными источниками информации по теме.</p> <p>4. Работа с конспектом лекции.</p>	6	
	<p>Индивидуальные проекты</p> <p>1. Структура современного рынка товаров и услуг.</p>		

	2. Основы налоговой политики государства.		
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция	Личностные результаты: -формирование взглядов на ВВП, рынок труда, безработицу, деньги, банки, инфляцию, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики. Познавательные УУД: -поиск необходимой социальную информацию в различных источниках, её использование для решения учебных задач; -умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Регулятивные УУД: -составление плана и последовательности действий по поиску информации. Коммуникативные УУД: -владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.		
	Содержание учебного материала	10	
	1 <i>Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.</i>	4	-обобщение и систематизация знаний о ВВП, рынке труда, безработице, деньгах, банках, инфляции; - познание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий;
	2 Рациональный потребитель. <i>Защита прав потребителя.</i> Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	4	-составление плана и последовательности действий по поиску информации; -поиск необходимой информации в различных источниках, её использование для решения учебных задач; -практическая работа по теме; -развитие грамотной речи; -работа над проектом.
	Практические занятия	2	
	1. Анализ понятия, причин и экономических последствий безработицы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление словаря понятий. 2. Подготовка к практическому занятию. 3. Работа с конспектом лекции. 4. Подготовка сообщений по темам: «Деньги» и «Инфляция» с использованием дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.	5	
Индивидуальные проекты 1. Оценка состояния экономики России с позиции размера её ВВП. 2. Роль профсоюзов и государства на рынках труда.			
Тема 3.4.	Личностные результаты:		

Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	-формирование взглядов на проблемы экономики России, международную экономику, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики. Познавательные УУД: -установление причинно-следственные связи и зависимости между объектами; -умение строить речевое высказывание в устной форме. Регулятивные УУД: -коррекция своей деятельности на занятии. Коммуникативные УУД: -владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.		
	Содержание учебного материала	4	
I	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	2	-обобщение и систематизация знаний о проблемах экономики России, элементах международной экономики; -характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли; -установление причинно-следственных связей и зависимостей между изучаемыми объектами; -коррекция деятельности; -развитие грамотной речи; -работа над проектом.
	Практические занятия	2	
	1. Изучение организации международной торговли.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Составление словаря понятий. 2. Работа с конспектом лекции. 3. Подготовка к практическому занятию. 4. Работа над материалом по учебнику.		
	Индивидуальные проекты		
	1. Основные проблемы экономики Архангельской области. 2. Глобальные экономические проблемы.		
Раздел 4. Социальные отношения		19	
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация	Личностные результаты: -формирование взглядов на социальную роль и стратификацию, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики. Познавательные УУД: -умение строить речевое высказывание в устной форме. Регулятивные УУД: -оценка качества усвоенного материала.		

	Коммуникативные УУД: -владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.		
	Содержание учебного материала	5	
1	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.	1	- познание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация»; -определение социальных ролей человека в обществе; -осознание качества и уровня усвоения материала занятия; -развитие грамотной речи; -работа над проектом.
2	Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. <i>Престижность профессиональной деятельности.</i>	2	
	Практические занятия	2	
	1. Изучение теорий объясняющих структуру общества.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление словаря понятий. 2. Работа с конспектом лекции. 3. Работа над учебным материалом по учебнику. 4. Подготовка к практическому занятию. 5. Определение алгоритма исполнения основных социальных ролей.	3	
	Индивидуальные проекты 1. Престижность профессиональной деятельности. 2. Я и мои социальные роли.		
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты	Личностные результаты: -формирование взглядов на социальные нормы и конфликты, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; -формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты. Познавательные УУД: -установление причинно-следственные связи и зависимости между объектами; -умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Регулятивные УУД: -оценка качества усвоенного материала. Коммуникативные УУД: -владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.		
	Содержание учебного материала	6	
1	Социальный контроль. Виды социальных норм, санкции. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма.	2	-характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм

	Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. <i>Общение с «трудными людьми».</i>		проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения; установление причинно-следственных связей и зависимостей между изучаемыми объектами;
2	Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	2	-анализ значения толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников; -осознание качества и уровня усвоения материала занятия; -составление шкалы девиации, памятки об опасности отклоняющегося поведения; -развитие грамотной речи; -работа над проектом.
	Практические занятия	2	
	1. Определение девиантного поведения, его форм и проявлений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление словаря понятий. 2. Работа с конспектом лекции. 3. Подготовка к практическому занятию. 4. Работа над материалом по учебнику. 5. Решение отдельных социальных ситуаций по изучаемой теме с учетом личного социального опыта студентов.	4	
	Индивидуальные проекты 1. Молодёжь России в зеркале статистики. 2. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.		
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Личностные результаты: -формирование взглядов на социальные общности и группы, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики. - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания; -ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. Познавательные УУД: -умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; -поиск необходимой социальной информации в различных источниках, её использование для решения учебных задач. Регулятивные УУД: -оценка и коррекция качества усвоенного материала. Коммуникативные УУД: -инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.		

	Содержание учебного материала	8	
1	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. <i>Молодежь как социальная группа</i> . Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. <i>Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство</i> .	2	-объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи); -обобщение и систематизация знаний о социальных общностях и группах; -определение цели и составление плана деятельности; -осознание значения толерантного поведения человека в поликультурном мире, ответственного отношения к созданию семьи; -групповой поиск необходимой информации в различных источниках, её использование для решения учебных задач; -оценка решений, определяющих стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; -оценка и коррекция качества усвоенного материала; -работа над проектом.
2	Этнические общности. <i>Межнациональные отношения</i> , этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации..	2	
	Практические занятия	4	
	1. Изучение молодёжи как социальной группы.	2	
	2. Оценка семьи как малой социальной группы, связи семьи и брака.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	1. Составление словаря понятий. 2. Работа с конспектом лекции. 3. Работа над материалом по учебнику. 4. Работа с дополнительными источниками социальной информации по теме. 5. Подготовка к практическим занятиям. 6. Подготовка обучающихся к изложению и аргументации собственных суждений об изучаемых социальных реалиях.		
	Индивидуальные проекты		
	1. Моя семья – моя гордость. А) История моей семьи как часть истории страны. Б) Мои любимые близкие. В) Вещи как немые свидетели прошлого моей семьи. Г) Папа, мама, я – дружная семья (досуг семьи начала 21 века). 2. Этносоциальные конфликты в современном мире.		
Раздел 5. Политика как общественное явление		18	

<p>Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе</p>	<p>Личностные результаты: -формирование взглядов на политику и власть, государство как политический институт, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; -формирование чувства ответственности перед Родиной, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); -формирование гражданской позиции в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности. Познавательные УУД: -поиск необходимой социальной информации в различных источниках, её использование для решения учебных задач. Регулятивные УУД: -составление плана и последовательности действий по поиску информации. Коммуникативные УУД: -инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>		
	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>8</p>	
<p>1</p>	<p>Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.</p>	<p>2</p>	<p>-умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы»;</p>
<p>2</p>	<p>Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов - основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.</p>	<p>2</p>	<p>- характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально государственного устройства, политического режима, типологии политических режимов; - познание понятий правового государства и умение называть его признаки; -составление плана и последовательности действий по поиску информации; -групповой поиск необходимой информации в различных источниках, её использование для решения учебных задач; -составление схемы «Форма государства»; -осознание значения гражданской позиции в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством соб-</p>

				ственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; -работа над проектом.
		Практические занятия	4	
		1. Определение формы государства	2	
		2. Анализ понятия и признаков правового государства	2	
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление словаря понятий. 2. Подготовка к практическим занятиям. 3. Работа с конспектом лекции. 4. Работа над материалом по учебнику учебнику и с интернет - ресурсами.. 5. Поиск примеров различных форм государства в современном мире.	3	
		Индивидуальные проекты 1. Особенности демократии в современных обществах. 2. Политическая власть: история и современность. 3. Политика и мораль. 4. Что такое Родина? А) Моя малая Родина. Б) Моя Родина – Россия. В) Мы – многонациональный народ. 5. Правовое государство в России: миф или реальность?		
Тема 5.2. Участники политического процесса		Личностные результаты: -формирование взглядов на субъектов политики, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; -формирование гражданской позиции в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности. Познавательные УУД: -поиск необходимой социальную информацию в различных источниках, её использование для решения учебных задач; -умение самостоятельно оценивать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; -умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Регулятивные УУД: -составление плана и последовательности действий по поиску информации. Коммуникативные УУД: -инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.		
		Содержание учебного материала	10	
	1	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического	2	- обобщение и систематизация знаний о субъектах политики;

	участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.		-характеристика взаимоотношений личности и государства;
2	Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.	2	- познание понятий «гражданское общество» и «правовое государство»;
3	Выборы в демократическом обществе. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.	2	--характеристика избирательной кампании в Российской Федерации; -составление плана и последовательности действий по поиску информации; -групповой поиск необходимой информации в различных источниках, её использование для решения учебных задач;
4	Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	1	-составление сравнительной таблицы по партийным идеологиям; -осознание значения гражданской позиции в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; -оценка решений, определяющих стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; -развитие грамотной речи; -работа над проектом.
	Практические занятия	3	
	1. Определение понятия и классификации политических партий и движений, современных идейно-политических систем.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление словаря понятий. 2. Подготовка к практическому занятию. 3. Работа с конспектом лекции. 4. Работа над материалом по учебнику. 5. Изучение дополнительных источников информации по теме. 6. Подготовка докладов по темам «Политическое лидерство», «Гражданское общество и государство». 7. Определение алгоритма исполнения социальной роли избирателя.	5	

	<p>Индивидуальные проекты</p> <p>1. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.</p> <p>2. Причины и особенности экстремистских форм политического участия.</p> <p>3. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.</p>		
Раздел 6. Право		28	
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений	<p><i>Личностные результаты:</i></p> <p>-формирование взглядов на правовое регулирование общественных отношений, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики;</p> <p>- формирование гражданской позиции в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>-поиск необходимой социальной информацию в различных источниках, её использование для решения учебных задач;</p> <p>-умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>-составление плана и последовательности действий по поиску информации.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>-инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>		
	Содержание учебного материала	8	
1	Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.	2	<p>-обобщение и систематизация знаний о правовом регулировании общественных отношений;</p> <p>-выделение роли права в системе социальных норм;</p> <p>- умение давать характеристику системе права;</p>
2	Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. <i>Правомерное и противоправное поведение.</i> Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.	4	<p>-составление плана и последовательности действий по поиску информации;</p> <p>-групповой поиск необходимой информации в различных источниках, её использование для решения учебных задач;</p> <p>-составление сравнительной таблицы по партийным идеологиям;</p> <p>-развитие грамотной речи;</p> <p>-составление таблицы «Сравнение права с другими социальными нормами»;</p> <p>-осознание значения для человека и общества гражданской позиции, понимания своих конституционных прав и обязанностей, уважения законов, наличия правопорядка;</p>

				-работа над проектом.
	Практические занятия		2	
	1. Сравнение права с другими социальными нормами.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1. Составление словаря понятий.			
	2. Подготовка к практическому занятию.			
	3. Работа с конспектом лекции.			
	4. Работа над материалом по учебнику.			
	Индивидуальные проекты			
	1. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.			
	2. Развитие прав человека в XX — начале XXI века.			
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Личностные результаты: -формирование взглядов на основы конституционного права, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики. -российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной; - формирование гражданской позиции в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок.			
	Познавательные УУД: -Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.			
	Регулятивные УУД: -определять и формулировать цель деятельности.			
	Коммуникативные УУД: -планирование учебного сотрудничества с преподавателем и сверстниками-определение цели, функций участников, способов взаимодействия..			
	Содержание учебного материала		10	
	1 Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.		2	-умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан;
2 Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.		2	-осознание значения для человека и общества гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;	
3 Гражданство. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.		3	-формулирование познавательной цели, определение функций участников, способов взаимодействия в сотрудничестве с преподавателем и сверстниками;	
4 Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		1	-осознание значения для человека и общества гражданской позиции, понимания своих конституционных прав и обязанностей, уважения законов, наличия правопорядка; - работа над проектом.	
	Практические занятия		2	

	1. Анализ системы государственных органов Российской Федерации.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление словаря понятий. 2. Работа с конспектом лекции. 3. Работа над материалом по учебнику. 4. Подготовка к практическому занятию. 5. Выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности.	4		
	Индивидуальные проекты 1. Местное самоуправление. 2. Нотариат. 3. Адвокатура.			
Тема 6.3. Отрасли российского права	Личностные результаты: -формирование взглядов на отрасли российского права, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики. -формирование гражданской позиции в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок. Познавательные УУД: -привлечение информации, полученной ранее, для решения учебных задач. Регулятивные УУД: -оценка и коррекция реального действия и продукта. Коммуникативные УУД: -умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию.			
	Содержание учебного материала	10		
	1	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. <i>Право на интеллектуальную собственность</i> . Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	2	-умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права; -осознание значения для человека и общества гражданской позиции, понимания своих конституционных прав и обязанностей, уважения законов, наличия правопорядка;
	3	<i>Трудовое право и трудовые правоотношения</i> . Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. <i>Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор</i> . Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. <i>Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата</i> . Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	2	-осознание значения для человека и общества гражданской позиции, понимания своих конституционных прав и обязанностей, уважения законов, наличия правопорядка; -привлечение информации, полученной ранее, для решения учебных задач;
	4	Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.	1	-оценка и коррекция реального действия и продукта;
5	Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. <i>Особенности уголовной</i>	1	-аргументация своей точки зрения, участие в споре, отстаивание своей позиции;	

	<i>ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.</i>		- работа над проектом.
	Практические занятия	4	
	1. Решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием по гражданскому праву	2	
	2. Решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием по трудовому праву и трудовым правоотношениям	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	1. Составление словаря понятий. 2. Подготовка к практическим занятиям. 3. Работа с конспектом лекции. 4. Работа над материалом по учебнику. 5. Работа с правовыми источниками социальной информации. 6. Выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности		
	Индивидуальные проекты		
	1. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. 2. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.		
Итоговое занятие по курсу	Практические занятия	2	
	1. Дифференцированный зачёт	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием

Оборудование учебного кабинета:

Доска классная - 1

Столы для учащихся – 15

Стол для учителя – 1

Стулья – 31

Экран - 1

1. Плоскостные средства

- схемы по разделам: «Политика как общественное явление», «Право».

2. Инструктивно-техническая документация

- инструкционные карты для проведения практических занятий,

- комплект заданий для тестирования.

3. Методические указания

Методические указания для выполнения практических работ.

Методические указания для выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.

4. Контрольно-диагностические материалы

Комплект контрольно-измерительных материалов по текущему контролю

Комплект контрольно-измерительных материалов по промежуточной аттестации

6. Технические средства обучения: мультимедиапроектор, ноутбук

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
4. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. Обществознание: учебник для учащихся 10 кл. общеобразовательных организаций: базовый уровень - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2018 - 351 с.
5. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. Обществознание: учебник для учащихся 11 кл. общеобразовательных организаций: базовый уровень - 8-е изд. - М.: Просвещение, 2018 - 351 с.
6. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Смирнова Н.М. и др. Обществознание: профил. уровень: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2017-415 с.
7. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Кинкулькин А.Т. и др. Обществознание: профил. уровень: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2018-432 с.

Дополнительные источники:

1. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. и др. Обществознание. 10 класс. Поурочные разработки. Базовый уровень. - М.: Просвещение, 2019.-255 с.
2. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. и др. Обществознание. 11 класс. Поурочные разработки. Базовый уровень. - М.: Просвещение, 2019.-256 с.
3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. – М.: Академия, 2017 – 524 с.
4. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. – М.: Академия, 2017-192 с.
5. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учеб. пособие. – М.: Академия, 2017- 128 с.
6. Горелов А.А., Горелова Т.Г. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. – М., 2017 - 336 с.
7. Клименко А.В., Румынина В.В. Обществознание: уч. пособие для шк-в ст. кл. и пост-х в вузы. – М.: Дрофа, 2019.-507 с.
8. Клименко А.В., Румынина В.В. Экзамен по обществознанию: конспекты ответов. - М.: Айрис-пресс,2019.-256 с.
9. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Тетрадь-тренажер. 10 класс. Пособие для подготовки к ЕГЭ. Базовый уровень. - М.: Просвещение. 2018.-128 с.
10. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Тетрадь-тренажер. 11 класс. Пособие для подготовки к ЕГЭ. Базовый уровень. - М.: Просвещение. 2018.-128 с.
11. Лазебникова А.Ю. ЕГЭ 2019. Обществознание. Типовые тестовые задания. - М.: Фед. центр тестирования, 2019.- 192 с.
12. Лазебникова А.Ю. ЕГЭ. Обществознание. Эксперт. - М.: Экзамен, 2019.- 544 с.
13. Петрунин Ю.Ю. Словарь по обществознанию: учеб. пособие для абитуриентов вузов. - М.: КДУ, 2018.-512 с.
14. Северинов К. М. Обществознание в схемах и таблицах - Спб.: Тригон, 2018 - 96 с.

- Интернет-ресурсы:

- Ресурсы локального доступа:

1. Консультант Плюс: Высшая школа [Электронный ресурс]. - Электрон, дан. и прогр. (2,4 Гб) – Е.: ООО Уральский электронный завод, 2013. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM) : цв.; 12см. + рук. пользователя – Систем. требования: ПК с процессором Pentium ; операц. система Windows XP и выше ; DVD – привод. - Загл. с контейнера.
2. Медведева В. С. , Степанько С. Н. Обществознание. 9-11 кл. Компакт-диск для компьютера: Разработки уроков. Тестовый контроль. Дидактический материал. [Электронный ресурс]. - Электрон, дан. и прогр. (1 Гб) – Волгоград.: Учитель, 2011. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM) : цв.; 12см. + рук. пользователя - Систем, требования: ПК с операц. системой Windows ME/NT4/2000/XP/ Vista/7, DVD-ROM; дисковод CD- ROM. - Загл. с этикетки диска.

● *Ресурсы удаленного доступа*

1. Информационный портал, посвященный вопросам истории и обществознания [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ist-iv.ru>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус. (дата обращения: 25.04.2020).
2. История и обществознание: электронные образовательные ресурсы [Электронный ресурс]. Форма доступа: <http://hi-electres.ru>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус. (дата обращения: 25.04.2020).
3. Образовательные ресурсы Интернета – Обществознание [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.uchportal.ru/load/142-3-2>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус. (дата обращения: 25.04.2020).
4. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.openclass.ru/conspects>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус. (дата обращения: 25.04.2020).
5. СОМ - в помощь учителю [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://som.fio.ru/subject.asp?id=10000190>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус. (дата обращения: 25.04.2020).
6. Соционет [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://socionet.ru>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус. (дата обращения: 25.04.2020).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Предметные результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки предметных результатов обучения
<i>Освоенные умения:</i>	
1. владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук;	Текущий контроль: тестирование, наблюдение, беседа, Дифференцированный зачёт.
2. владеть умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	Текущий контроль: тестирование, наблюдение, беседа Устный и письменный опрос обучающихся на занятиях по темам разделов 1 «Человек. Человек в системе общественных отношений», 2 «Общество как сложная динамическая система», 3 «Экономика», 4 «Социальные отношения», раздела 5. «Политика как общественное явление», 6. «Право». Дифференцированный зачёт.
3. владеть умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	Текущий контроль: тестирование, наблюдение, беседа. Решение отдельных социальных ситуаций по изучаемой теме с учетом личного социального опыта обучающихся (темы 3.1, 4.2). Выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности (6.2, 6.3). Оценка и самооценка поведения студента.
4. оценивать социальную информацию, искать информацию в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	Текущий контроль: тестирование, наблюдение, беседа -Устный и письменный опрос обучающихся на занятиях. -Самостоятельная работа обучающихся с учебником и дополнительными источниками социальной информации по темам: 1.3 «Наука и образование в современном мире», 1.4 «Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры», 2.1 «Общество как сложная система», 3.3 «Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция», 4.3 «Важнейшие социальные общности и группы», 5.1 «Политика и

	<p>власть. Государство в политической системе», 5.2 «Участники политического процесса» 6.3. «Отрасли российского права».</p> <p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Семинар на тему: «Образование в современном мире» (тема 1.3); - Семинар на тему: «Особенности современного мира» (тема 2.2); - Сравнение типов экономических систем (тема 3.1); <p>Изучение экономики семьи (тема 3.1);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка семьи как малой социальной группы, связи семьи и брака (тема 4.3); - Определение формы государства» (тема 5.1); - Анализ понятия и признаков правового государства (тема 5.1); - Анализ системы государственных органов Российской Федерации (тема 6.2); <p>Подготовка к изложению и аргументации собственных суждений об изучаемых явлениях общественной жизни 1.1, 2.2, 4.3 .</p>
<p><i>Усвоенные знания:</i></p>	
<p>1. об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p>	<p>Текущий контроль: тестирование, наблюдение, беседа. Дифференцированный зачёт.</p>
<p>2. об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p>	<p>Текущий контроль: тестирование, наблюдение, беседа Устный опрос и самостоятельная работа обучающихся по теме 1.2 раздела 1 «Духовная культура человека и общества», темам разделов 2 «Общество как сложная динамическая система», 3 «Экономика», 4 «Социальные отношения», 5 «Политика как общественное явление», 6 «Право».</p> <p>Дифференцированный зачёт.</p>
<p>3. о методах познания социальных явлений и процессов</p>	<p>Текущий контроль: тестирование, наблюдение, беседа Дифференцированный зачёт.</p>

