

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Попова Ю.Ю., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК, ПК | Дисциплинарные результаты | |
|-------------------------|--|---|
| | Умения | Знания |
| ОК 01 ОК 02 ОК 05 | Сравнивать организацию урока в специальной (коррекционной) школе и урока в массовой общеобразовательной школе | Основные термины и понятия специальной психологии |
| ПК 1.8. | Характеризовать основные группы технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании | Понятие специального образования лиц с особыми образовательными потребностями |
| | Определять способы решения проблемы подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений | Характеристика современной системы специальных образовательных услуг |
| | Определять психолого-педагогические характеристики группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами | Характеристика специального образования детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития |
| | Определять основные направления коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста | Специфика педагогической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи |
| | Составлять схему клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи | Характеристика специального образования лиц с нарушением слуха |

| | |
|---|---|
| Определять психолого-педагогические характеристики детей с нарушением слуховой функции | Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения |
| Определять педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии | Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата |
| Составлять рекомендации по предупреждению нарушений зрения | Специфика коррекционно-педагогической помощи детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения |
| Определять психолого-педагогические характеристики детей с нарушением зрительной функции | Характеристика специального образования детей с тяжелыми и множественными нарушениями |
| Определять психолого-педагогические характеристики детей с нарушением опорно-двигательного аппарата | |
| Анализировать индивидуальную программу реабилитации ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата | |
| Характеризовать основные зарубежные и отечественные подходы к коррекции РДА | |
| Анализировать содержание коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения | |
| Анализировать деятельность Центра лечебной педагогики для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 36 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 16 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 18 |
| практические занятия | 16 |
| Самостоятельная работа | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики и психологии | | 12/3 | |
| Тема 1.1. Основные термины и понятия специальной психологии | Содержание | 3 | ПК 1.8. ОК 01 ОК 02 ОК 05 |
| | <p>1. Понятийный аппарат специальной психологии. Предмет, объект, цели и задачи специальной психологии. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики. Основные направления специальной психологии. Связь специальной психологии с другими науками.</p> <p>2. Особенности и виды отклоняющегося развития. Понятие отклоняющегося развития. Положение Л.С. Выготского о структурно-динамическом изучении отклоняющегося развития. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Основные параметры, определяющие характер нарушений развития. Международная классификация психических и поведенческих расстройств 10-го пересмотра. Современные отечественные классификации В.В. Ковалева, В.В. Лебединского, М.М. Семаго. Варианты нарушенного развития (по В.В. Лебединскому): недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитное развитие, искаженное и дисгармоническое развитие.</p> | | |
| Тема 1.2. Основные термины и понятия специальной педагогики | Содержание | 2 | ПК 1.8. ОК 01 ОК 02 ОК 05 |
| | <p>1. Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Предметные области специальной педагогики.</p> | | |
| | Содержание | | |

| | | | |
|--|--|--------------|--|
| Тема 1.3. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями | 1. Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. | 2 | ПК 1.8. ОК 01 ОК 02 ОК 05 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие 1. «Сравнительный анализ урока в специальной (коррекционной) школе от урока в массовой общеобразовательной школе. | 1 | |
| | 2. Практическое занятие 2. «Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании». | 1 | |
| Тема 1.4. Современная система специальных образовательных услуг | Содержание | 2 | ПК 1.8. ОК 01 ОК 02 ОК 05 |
| | 1. Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Перспективы развития коррекционного образования. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. | 1 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | 1. Практическое занятие 3. «Решение проблемы подготовки к обучению в школе и преимущественности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений». | 1 | |
| Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью | | 24/13 | |
| Тема 2.1. Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития | Содержание | 2 | ПК 1.8. ОК 01 ОК 02 ОК 05 |
| | 1. Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития). Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. | 2 | |
| | 2. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью). | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | 1. Практическое занятие 4. «Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами» | 1 | |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| | 2. Практическое занятие 5. «Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста». | 1 | |
| Тема 2.2. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи | Содержание | 1 | ПК 1.8. ОК 01 ОК 02 ОК 05 |
| | 1. Причины и виды речевых нарушений. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. | 1 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | 1. Практическое занятие 6. «Составление схемы клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи». | 1 | |
| Тема 2.3. Специальное образование лиц с нарушением слуха | Содержание | 1 | ПК 1.8. ОК 01 ОК 02 ОК 05 |
| | 1. Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие 7. «Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции». | 1 | |
| | 2. Практическое занятие 8. «Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии». | 1 | |
| Тема 2.4. Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения | Содержание | 1 | ПК 1.8. ОК 01 ОК 02 ОК 05 |
| | 1. Причины и последствия нарушения зрения, способы компенсации. Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие 9. «Составление схемы «Врожденные и приобретенные причины нарушений зрения». Составление рекомендаций по предупреждению нарушений зрения». | 1 | |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| | 2. Практическое занятие 10. «Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции». | 1 | |
| Тема 2.5. Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата | Содержание | 1 | ПК 1.8. ОК 01 ОК 02 ОК 05 |
| | 1. Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Задачи и основные направления психолого-педагогической помощи детям с ДЦП. Организация и содержание различных направлений коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие 11. «Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата». | 1 | |
| | 2. Практическое занятие 12. «Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата». | 1 | |
| Тема 2.6. Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения | Содержание | 1 | ПК 1.8. ОК 01 ОК 02 ОК 05 |
| | 1. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие 13. «Характеристика основных зарубежных и отечественных подходов к коррекции РДА». | 1 | |
| | 2. Практическое занятие 14. «Анализ содержания коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения». | 1 | |
| Тема 2.7. Специальное образование детей с тяжелыми и | Содержание | 2 | ПК 1.8. ОК 01 |
| | 1. Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями. | | |

| | | | |
|--|--|-----------|--------------|
| множественными нарушениями | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | ОК 02 |
| | 1. Практическое занятие 15. «Анализ учебного фильма о деятельности Центра лечебной педагогики для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития». Дифференцированный зачет. | 2 | ОК 05 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление терминологического словаря. Разработка реферат-презентации. | 2 | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | | |
| Всего: | | 36 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 132 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14711-7.
2. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 176 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07973-9.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 151 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11243-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515465> (дата обращения: 18.06.2023).
2. Черная, Е. В. Специальная и коррекционная педагогика. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Черная. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 62 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14785-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519735> (дата обращения: 18.06.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Портал для родителей и педагогических работников по вопросам образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: [сайт]. – URL: <https://ovz.edu.gov.ru/> (дата обращения: 15.06.2023). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|---------------|
| <i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i> | | |
| Основные термины и понятия специальной психологии | точность характеристики понятий специальной психологии | устный опрос |
| Понятие специального образования лиц с особыми образовательными потребностями | точность характеристики понятия специального образования лиц с особыми образовательными потребностями | устный опрос |
| Характеристика современной системы специальных образовательных услуг | точность характеристики современной системы специальных образовательных услуг | устный опрос |
| Характеристика специального образования детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития | характеристика специального образования детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития соответствует научным подходам | тестирование |
| Специфика педагогической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи | точность выделения специфики педагогической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи | тестирование |
| Характеристика специального образования лиц с нарушением слуха | точность характеристики специального образования лиц с нарушением слуха | устный опрос |
| Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения | точность характеристики педагогических систем образования лиц с нарушением зрения | устный опрос |
| Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата | точность характеристики системы специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата | тестирование |
| Специфика коррекционно-педагогической помощи детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения | точность определения специфики коррекционно-педагогической помощи детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения | устный опрос |

| | | |
|--|--|-----------------------|
| Характеристика специального образования детей с тяжелыми и множественными нарушениями | точность характеристики специального образования детей с тяжелыми и множественными нарушениями | письменный опрос |
| <i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i> | | |
| Сравнивать организацию урока в специальной (коррекционной) школе и урока в массовой общеобразовательной школе | сравнение организации урока в специальной (коррекционной) школе и урока в массовой общеобразовательной школе соответствует научным подходам | Практическая работа 1 |
| Характеризовать основные группы технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании | точность характеристики основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании | Практическая работа 2 |
| Определять способы решения проблемы подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений | точность и обоснованность определения способов решения проблемы подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений | Практическая работа 3 |
| Определять психолого-педагогические характеристики группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами | точность психолого-педагогической характеристики группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами | Практическая работа 4 |
| Определять основные направления коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста | основные направления коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста выделены в соответствии с научными подходами | Практическая работа 5 |
| Составлять схему клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи | схема клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи составлена по заданному алгоритму и в соответствии с требованиями | Практическая работа 6 |

| | | |
|---|--|------------------------|
| Определять психолого-педагогические характеристики детей с нарушением слуховой функции | точность определения психолого-педагогических характеристик детей с нарушением слуховой функции | Практическая работа 7 |
| Определять педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии | педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии определены в соответствии с научным подходом | Практическая работа 8 |
| Составлять рекомендации по предупреждению нарушений зрения | рекомендации по предупреждению нарушений зрения составлены в соответствии с научным подходом | Практическая работа 9 |
| Определять психолого-педагогические характеристики детей с нарушением зрительной функции | точность определения психолого-педагогических характеристик детей с нарушением зрительной функции | Практическая работа 10 |
| Определять психолого-педагогические характеристики детей с нарушением опорно-двигательного аппарата | точность определения психолого-педагогических характеристик детей с нарушением опорно-двигательного аппарата | Практическая работа 11 |
| Анализировать индивидуальную программу реабилитации ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата | анализ индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата выполнен по заданному алгоритму и в соответствии с требованиями | Практическая работа 12 |
| Характеризовать основные зарубежные и отечественные подходы к коррекции РДА | характеристика основных зарубежных и отечественных подходов к коррекции РДА соответствует научным подходам | Практическая работа 13 |
| Анализировать содержание коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения | анализ содержания коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения выполнен по заданному алгоритму и в соответствии с требованиями | Практическая работа 14 |
| Анализировать деятельность Центра лечебной педагогики для детей с | анализ деятельности Центра лечебной педагогики для детей с тяжелыми и | Практическая работа 15 |

| | | |
|--|---|--|
| тяжелыми и множественными нарушениями развития | множественными нарушениями развития выполнен по заданному алгоритму и в соответствии с требованиями | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. | | |