



Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Герасимова О.Н., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН 02. «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 «Дошкольное образование»**, относящейся к укрупненной группе – 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Учебная дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по видам деятельности ФГОС по специальности **44.02.01 «Дошкольное образование»**.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1 – 11; ПК 2.1, 2.4, 2.5 - 2.7, 3.1 – 3.5, 4.3, 4.4., 5.3- 5.5

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 1 - 11 ПК 2.1, 2.4, 2.5 - 2.7, 3.1 – 3.5, 4.3, 4.4., 5.3- 5.5	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;</li> <li>• создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;</li> <li>• использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</li> <li>• основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;</li> <li>• возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;</li> <li>• аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.</li> </ul>

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 74 часа;  
 самостоятельной работы обучающегося 38 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>114</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>74</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	<i>74</i>
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>38</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Введение.	Введение. Предмет изучения дисциплины. Цели задачи изучения дисциплины. Роль ИКТ в профессиональной деятельности. правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности.	1	
Раздел 1. Основы ИКТ.		1/16	
Тема 1.1. Информация и информатика.	Содержание учебного материала	1/0	ОК 1,2,3,4,5,6,8,9,10  ПК 2.1, 2.4, 2.5 - 2.7, 3.1 – 3.5, 4.3, 4.4., 5.3- 5.5
	1 Понятие информации, свойства информации. Единицы измерения информации. Представление и кодирование информации. Виды информации. Информационные процессы. Виды информационных процессов. Описание информационных процессов. Наука «информатика».		
	2 Понятие информационного общества и информатизации. Основные черты информационного общества.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Подготовка сообщений на тему «История развития информатики». 2. Составить конспект по теме: «Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в ДОО».	4	
Тема 1.2. Информационные технологии. Тема 1.2.1 Использование интерактивной доски в образовательном процессе	Содержание учебного материала	0/8	ОК 1,2,3,4,5,6,8,9,10  ПК 2.1, 2.4, 2.5 - 2.7, 3.1 – 3.5, 4.3, 4.4., 5.3- 5.5
	1 Понятие об информационных технологиях. История развития информационных технологий. Сущность информационных технологий. Обеспечение информационных технологий. Функции информационных технологий. Классификация информационных технологий. Направления развития информационных технологий.	9	
	<b>Практические занятия</b>  <b>Практическое занятие №1</b> Панель инструментов. Страницы в ПО SMART Notebook и работа с ними. Функции выпадающего меню страницы. Функция группировки страниц в одном файле. Объекты в ПО SMART Notebook. Порядок объектов на странице.. Маска и прозрачность объектов. Таблица, анимация, конструктор занятий. Функция фотоаппарата. Средство записи страницы. Интерактивная лаборатория SmartLab <b>Практическое занятие №2</b> . Разработка игр в ПО SMART Notebook.	7	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Изучение понятие мультимедийных технологий.</p> <p>2. Описание возможностей использования мультимедийных технологий в образовательном процессе.</p> <p>3. Познакомиться с видеоуроками на сайте: <a href="http://ort.ru/kursy/vozmozhnosti-i-funkcii-interaktivnoi-doski-smart-board/">http://ort.ru/kursy/vozmozhnosti-i-funkcii-interaktivnoi-doski-smart-board/</a>  <a href="http://edu-nn.ru/advanced/sn.html">http://edu-nn.ru/advanced/sn.html</a></p>	2	
<b>Тема 1.3. Коммуникационные технологии.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	0/7	<p>ОК 1,2,3,4,5,6,8,9,10</p> <p>ПК 2.1, 2.4, 2.5 - 2.7, 3.1 – 3.5, 4.3, 4.4., 5.3- 5.5</p>
	1   Понятие о коммуникационных технологиях. Состав коммуникационных технологий. Виды компьютерных сетей.		
	2   Глобальная компьютерная сеть Интернет. Принципы работы сети Интернет. Адресация в Интернете. Способы подключения к сети Интернет. Браузеры. Поисковые системы. Возможности сети Интернет. Электронная почта. Правила работы в сети Интернет.		
	3   Основы языка гипертекстовой разметки документов.	7	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическое занятие №3</b> Поиск информации в сети Интернет.	4	
<b>Практическое занятие №4</b> Создание сайта ДОО с помощью языка гипертекстовой разметки документов и конструктора сайта <b>Wix.com</b>	1		
<b>Практическое занятие №5</b> Выполнение работы в специализированных почтовых программах.	6		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Составление сравнительной таблицы браузеров.</p> <p>2. Составление сравнительной таблицы поисковых систем.</p> <p>3. Изучение возможностей использования сети Интернет в профессиональной деятельности.</p>	6	
<b>Раздел 2. Техническое обеспечение ИКТ.</b>		0/2	
<b>Тема 2.1. Архитектура ПК.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	<p>ОК 1,2,3,4,5,6,8,9,10</p> <p>ПК 2.1, 2.4, 2.5 - 2.7, 3.1 – 3.5, 4.3, 4.4., 5.3- 5.5</p>
	1   Магистрально-модульный принцип построения компьютера. Процессор. Внутренняя память. Оперативная память. Внешняя память. Аппаратная реализация компьютера. Системный блок компьютера. Характеристика и функции всех устройств. Принципы их взаимодействия.		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Составление логической схемы системной платы и описание принципов ее работы.</p>	2	
<b>Тема 2.2. Периферийные устройства ПК.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2/2	<p>ОК 1,2,3,4,5,6,8,9,10</p> <p>ПК 2.1, 2.4, 2.5 - 2.7, 3.1 – 3.5, 4.3, 4.4., 5.3- 5.5</p>
	1   Устройства ввода информации, их описание, функции, правила работы с ними.		
	2   Устройства вывода информации их описание, функции, правила работы с ними.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическое занятие №6</b> Выполнение работы с устройствами ввода информации (клавиатура, сканер, микрофон).	1	
	<b>Практическое занятие №7</b> Выполнение работы с устройствами вывода информации (принтеры).	1	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Подготовка сообщений на тему «Необычные периферийные устройства ПК».	2	
<b>Раздел 3. Программное обеспечение ИКТ.</b>		0/35	
<b>Тема 3.1. Системное программное обеспечение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	0/8	ОК 1,2,3,4,5,6,8,9,10  ПК 2.1, 2.4, 2.5 - 2.7, 3.1 – 3.5, 4.3, 4.4., 5.3- 5.5
	1 Системное программное обеспечение. Понятие, состав и назначение. Операционная система. Состав и назначение операционной системы. Файлы и файловая система.		
	2 Классификация операционных систем. Операционная системы MS Windows.		
	3 Сервисное программное обеспечение ПК. Программы архивирования данных. Антивирусные программы.		
	<b>Практические занятия</b>	8	
	<b>Практическое занятие №8</b> Графический интерфейс ОС MS Windows. Работа с файлами и дисками	2	
	<b>Практическое занятие №9</b> Виды операционных систем.	2	
	<b>Практическое занятие №10</b> Работа с архиватором.	2	
	<b>Практическое занятие №11</b> Антивирусные программы.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составление подробной классификации компьютерных вирусов. 2. Составление сравнительной таблицы антивирусных программ.	4	
	<b>Тема 3.2. Прикладное программное обеспечение. Тема 3.2.1. Программы для мобильного планшета</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	0/27
1 Прикладное программное обеспечение. Понятие, состав и назначение. Классификация прикладного программного обеспечения.			
2 Понятие графического редактора. Общие сведения о графическом редакторе Paint: функции графического редактора, структура графического редактора. Правила работы с графическим редактором Paint.			
3 Понятие текстового редактора. Общие сведения о текстовом редакторе Microsoft Office Word: функции текстового редактора, структура текстового редактора, средства графики. Правила работы с текстовым редактором Microsoft Office Word. Создание газеты и плаката ДОО.			
4 Понятие мультимедийной презентации. Общие сведения о программе Power Point. Правила работы в программе Power Point. Создание интерактивного плаката на заданную тему.			
5. Программы Movie Maker, Movavi Video Editor. Импорт фото, видео, музыки..Нарезка видео. Видеопереходы и видеоэффекты. Сохранение видео на компьютер.			
<b>Практические занятия</b>		27	
<b>Практическое занятие №12</b> Создание изображений с помощью графического редактора. Инфорграфика - создание плакатов, буклетов.		4	
<b>Практическое занятие №13</b> Создание, редактирование, форматирование документов с помощью текстового редактора.		6	
<b>Практическое занятие №14</b> Создание мультимедийных презентаций в программе Power Point. Создание презентации на заданную тему. Создание интерактивного плаката на заданную тему.		8	
<b>Практическое занятие №15</b> Работа с видео. Импорт видео. Нарезка. Склеивание. Наложение музыки. Сохранение на компьютере		6	



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Подготовка сообщений по теме «Системы распознавания текста».	3	
<b>Раздел 4. Информационные технологии в образовательном процессе.</b>		0/19	
<b>Тема 4.1. Организация процесса обучения с использованием ИКТ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	0/3	ОК 1,2,3,4,5,6,8,9,10
	1 Психолого-педагогические особенности использования ИКТ в образовательном процессе. Формы и методы использования ИКТ в процессе обучения. Особенности организации процесса обучения с использованием ИКТ. Электронные средства учебного назначения.		ПК 2.1, 2.4, 2.5 - 2.7, 3.1 – 3.5, 4.3, 4.4., 5.3- 5.5
	<b>Практические занятия</b>	3	
	<b>Практическое занятие №16</b> Составление примеров (фрагментов уроков) использования ИКТ в процессе обучения (интерактивная доска, интерактивные кубы, робототехника)	1	
	<b>Практическое занятие №17</b> Составление физминуток в Movavi Video Editor	1	
	<b>Практическое занятие №18</b> Выполнение работы с цифровыми образовательными ресурсами Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> ; Российская электронная школа.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Поиск и анализ электронных ресурсов учебного назначения (в том числе и on-line электронных ресурсов) в сети Интернет.	5	
<b>Тема 4.2. Использование ТСО в образовательном процессе. Тема 4.2.1. Робототехника Тема 4.2.2. Использование интерактивной песочницы в образовательном процессе Тема 4.2.3. Работа с интерактивными кубами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	0/14	ОК 1,2,3,4,5,6,8,9,10
	1 Понятие и функции ТСО. История развития. Классификация ТСО.		ПК 2.1, 2.4, 2.5 - 2.7, 3.1 – 3.5, 4.3, 4.4., 5.3- 5.5
	2 Состав базового набора LEGO Education WeDo. Программное обеспечение LEGO Education WeDo; WeDo 2.0		
	3. Работа с базовыми сценами интерактивной песочницы		
	<b>Практические занятия</b>	0/14	
	<b>Практическое занятие №19</b> LEGO Education WeDo -Сбор базовых моделей по образцу: танцующие птички, умная вертушка, обезьянка –барабанщица, голодный аллигатор, рычащий лев, летящая птица, вратарь, нападающий, веселые болельщики, побег великана, парусник во время шторма, спасение самолета. Сбор моделей по замыслу.	6	
	WeDo 2.0- Сбор моделей по образцу: улитка-фонарик, вентилятор, робот-шпион, Майло, движущийся спутник, тяга, скорость, прочные конструкции		
	<b>Практическое занятие №20</b> Интерактивная песочница.Работа с базовыми сценами: ландшафт, вулкан, источник воды, топография, Океан, день и ночь, воздушные шары, времена года, ледниковый период, художник, формы и цвета, долина бабочек,	4	
	<b>Практическое занятие №21</b> Составление тестов <a href="https://www.i3learnhub.com/">https://www.i3learnhub.com/</a> с помощью интерактивных кубов	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Виды робототехники для дошкольников	4	
<b>Тема 4.3. Обучающие компьютерные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	0/2	ОК 1,2,3,4,5,6,8,9,10
	1 Классификация обучающих компьютерных программ для дошкольников. Требования к обучающим компьютерным программам. Использование обучающих компьютерных программ в процессе обучения.		

программы.	<b>Практические занятия</b>	2	ПК 2.1, 2.4, 2.5 - 2.7, 3.1 – 3.5, 4.3, 4.4., 5.3- 5.5
	<b>Практическое занятие №22</b> Отбор обучающих компьютерных он-лайн программ для дошкольников	1	
	<b>Практическое занятие №23</b> Выполнение работы в он-лайн программах для дошкольников.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Поиск и анализ обучающих компьютерных программ в сети Интернет. 2. Составление сравнительной характеристики обучающих компьютерных программ.	6	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	1	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» требует наличия учебного кабинета информатики и информационных технологий.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Доска классная маркерная – 1  
Компьютерный стол для учащихся – 12  
Компьютерный стол для учителя – 1  
Стулья - 13  
Раздаточный материал

##### **Технические средства обучения:**

Компьютеры для работы учащихся – 12  
Компьютер для учителя – 1  
Мультимедиапроектор – 1  
Интерактивная доска-1  
Лицензионное программное обеспечение

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Обязательные печатные издания**

1. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для высших педагогических учебных заведений / – М.: Академия, 2013г.
2. Макарова Н. В., Волков В. Б. Информатика. Учебное пособие для высших учебных заведений / издательство Питер, 2012г.
3. Михеева Е.В. Информационные технологии: Учеб.пособие для сред.проф.образования / – М.: Издательский центр «Академия», 2019г.

##### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. Гохберг Г.С. Информационные технологии: Учебник для сред.проф.образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

2. Компьютер в работе педагога: учебно-практическое пособие для учителей, начинающих осваивать компьютер и студентов пед. вузов / Под ред. Н. Ю. Пахомовой. – М.: Ростов н/Д: МарТ, 2016г.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации педагог. кадров / Под ред. Е. С. Полат. – 2 – е изд.; стер. – М.: Академия, 2014г.
4. Синаторов С.В. Информационные технологии: Учебное пособие для средних специальных учебных заведений. /С.В. Синаторов. – М.: Инфра-М, Альфа-М, 2015г.
5. Соболев Б.В., Галин А.Б., Панов Ю.В. и др.: Информатика: учебник / издательство Феникс, 2015г.
6. Турецкий В.Я. Математика и информатика. Учебник. – 3-е издание – М.: ИНФРА-М, 2020г.
7. Федотова Е.Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности. / Учебник – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019г.

### 3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - ссылка действительна на 15.03.2022
2. <http://info-school1702.ucoz.ru/load/1> - информатизация образовательной среды — ссылка действительна на 15.03.2022
3. <http://detipc.narod.ru/st7.html> - Информатика в начальной школе: здоровье ребенка и компьютер — ссылка действительна на 15.03.2022
4. <http://www.ict.edu.ru/catalog/> - Информационно-коммуникационные технологии в образовании — ссылка действительна на 15.03.2022
5. <http://www.rusedu.info/> — Информационно-коммуникационные технологии в образовании — ссылка действительна на 15.03.2022.
6. <http://www.mylect.ru/> — Информационно - образовательный портал "Лекции онлайн" — ссылка действительна на 15.03.2022
7. <http://nikulicheva.narod.ru/kurs.htm> html - Курс "Использование Интернет-технологий в образовании" - ссылка действительна на 15.03.2022
8. <http://zanimatika.narod.ru/Nachalka20.htm> - методическая копилка учителя, воспитателя, родителя компьютерные тесты — ссылка действительна на 15.03.2022
9. <http://www.softportal.com/dlcategory-814-1-0-0-0.html> - софт портал программы для образования - ссылка действительна на 15.03.2022

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Уметь</b> соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности.	<b>Студенты знают</b> правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности. <b>Студенты умеют</b> использовать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности.	Самостоятельная работа обучающихся по теме 1.1. «Информация и информатика».
<b>Знать</b> правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе.		
<b>Уметь</b> создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	<b>Студенты знают</b> основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств.	<b>Практическая работа 1-15</b> <b>Практическая работа 19-21</b>
<b>Знать</b> основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств	<b>Студенты умеют</b> создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса.	
<b>Уметь</b> осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников	<b>Студенты знают</b> основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств.	<b>Практическая работа 16-18</b> <b>Практическая работа 22,23</b>
<b>Знать</b> основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств	<b>Студенты умеют</b> осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников	

<p><b>Уметь</b> использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Студенты знают</b> возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личного развития.</p>	<p><b>Практическая работа 3</b></p>
<p><b>Знать</b> возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личного развития.</p>	<p><b>Студенты умеют</b> использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.</p>	