

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Архангельской области  
«Архангельский педагогический колледж»  
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО	РЕКОМЕНДОВАНО	к	УТВЕРЖДАЮ
И ОДОБРЕНО на заседании	утверждению экспертным		Директор
ПЦК учебных дисциплин и	советом Архангельского		Архангельского педколледжа
профессиональных модулей	педколледжа		_____ Л.А. Перова
в естественнонаучном	Протокол № 1		« 11» июня 2026 г.
направлении	от « 10 » июня 2026 г.		
Протокол №10	Председатель экспертного		
от «09» июня 2026 г	совета: <i>Т.С.Григорьева</i>		
Председатель ПЦК:			
<i>Л.В. Голубева, к.с.-х.н.</i>			

**Рабочая программа дисциплины**

**ОП.14 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ  
ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Архангельск 2026

Рабочая программа дисциплины Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями разработана в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 44.02.07  
Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж имени Р.Е. Шаниной»

Разработчики: Великанова М.И., преподаватель, Голубева Л.В., преподаватель, к.с.-х.н.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>3</b>
<b>1. Общая характеристика .</b>	<b>4</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	4
2.2. Содержание дисциплины	5
2.3. Курсовой проект (работа)	6
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение	7
3.2. Учебно-методическое обеспечение	7
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>Приложение 1. Фонд оценочных средств</b>	

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»: формирование представлений об особых образовательных потребностях детей с ОВЗ, специфике их обучения, об использовании специфических методов и приёмов, форм обучения таких лиц.

Дисциплина «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы, 20 часов вариативной части с целью углубления основных понятий и возможности проведения уроков с детьми с ОВЗ

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.9.	Анализировать современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в Российской Федерации и за рубежом	Теоретические основы инклюзивного обучения в общеобразовательной организации: проблемы и перспективы	Апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
	Анализировать инклюзивные практики, существующие в системе образования в РФ	Направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	
	Выделять психофизиологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической	Закономерности психического развития детей с ОВЗ и их психофизиологические особенности	

группы		
Анализировать содержание диагностических карт для обследования детей младшего школьного возраста с ОВЗ	Особенности диагностики психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы	
Определять специфику применения методов психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп	Структуры индивидуальных адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья	
Анализировать федеральные адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ разных нозологических групп	Адаптивные образовательные технологии работы с детьми с ОВЗ	
Анализировать структуру индивидуальной адаптированной образовательной программы	Цель, задачи и структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития	
Определять методы, средства и технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	Роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья	
Анализировать коррекционно-развивающее занятие с младшими школьниками с умственной отсталостью и ЗПР	Этиология и классификации нарушений в развитии и поведении детей	
Разрабатывать конспекты уроков/занятий для детей младшего школьного возраста, адаптированных под особые образовательные	Психолого-педагогические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	

	потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА		
	Определять способы взаимодействия образовательного учреждения и семьи при организации инклюзивного обучения	Особенности семей, имеющих детей с ОВЗ	
	Определять основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья	Специфика работы с семьёй, имеющей ребёнка с ОВЗ	
	Анализировать методы и технологии предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии	Направления взаимодействия со специалистами коррекционного профиля, работающими с детьми с ОВЗ	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	48	28
<i>Курсовая работа (проект)</i>	—	—
Самостоятельная работа	8	8
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачёта</i>	—	—
Всего	56	28

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики</b>		22	
<b>Тема 1.1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01
	1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками.		ОК 02
	2. Инклюзивное образование. Краткий экскурс в историю вопроса. Нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации по реализации образования для лиц с ОВЗ.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1	
	1. Практическое занятие 1. «Анализ инклюзивных практик, существующих в системе образования в РФ»	1	
<b>Тема 1.2. Педагогические и психологические</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01
	1. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Классификация нарушений развития в детском возрасте. Структура нарушенного развития.		ОК 04

<b>закономерности дизонтогенеза</b>	Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	1. Практическое занятие 2. «Анализ видеозаписи занятия, выделения психофизиологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы»	1	
	2. Практическое занятие 3. «Изучение содержания диагностических карт для обследования детей школьного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп»	1	
	3. Практическое занятие 4. «Изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ методов психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ПК 1.8.</b>  <b>ОК 01</b>
	1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.		
	2. Психолого-педагогическое сопровождение. Психолого-педагогические условия образования детей с ОВЗ в условиях образовательных учреждений. Модель психолого-педагогического сопровождения детей в условиях инклюзивного обучения. Направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.		
	3. Федеральная адаптированная основная образовательная программа ООО.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие 5. «Анализ федеральных адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп»	1	
2. Практическое занятие 6. «Анализ структуры индивидуальной адаптированной	1		

	образовательной программы»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ федеральной адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 2.1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ПК 1.8</b> <b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 04</b> .
	1. Коррекционно-развивающего обучения: цель, задачи и принципы. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.		
	2. Адаптивные образовательные технологии работы с детьми с ОВЗ. Адаптивные организационные модели. Технологии поддержки и сопровождения. Методические технологии.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	1. Практическое занятие 7. «Представление различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями»	1	
	2. Практическое занятие 8. «Просмотр и анализ видеозаписей по использованию разнообразных адаптивных образовательных технологий с детьми с ОВЗ»	1	
	3. Практическое занятие 9. «Выделение методов и приёмов работы с детьми с ОВЗ с учетом нозологической группы»	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.	<b>1</b>		
<b>Тема 2.2. Организация обучения детей с</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ПК 1.8.</b> <b>ОК 01</b>
	1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые		

<b>психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)</b>	образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.		<b>ОК 02</b>	
	2. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	1. Практическое занятие 10. «Анализ коррекционно-развивающего занятия детей старшего школьного возраста с умственной отсталостью и ЗПР»	1		
	2. Практическое занятие 11. «Просмотр и анализ видеозаписей по использованию разнообразных адаптивных образовательных технологий с детьми с ОВЗ»	1		
<b>Тема 2.3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>ПК 1.8. ОК 01 ОК 04</b>	
	1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.			
	2. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.			
	3. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА.			
	4. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			<b>4</b>
	1. Практическое занятие 12. «Представление специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА»			2
	2. Практическое занятие 13. «Разработка конспектов занятий для детей дошкольного возраста, адаптированных под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)»			2
<b>Тема 2.4. Организация обучения детей с психическим</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ПК 1.8. ОК 01 ОК 02</b>	
	1. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с			

развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	РАС.		
Тема 2.5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ПК 1.8. ОК 04</b>
	1. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Особенности семей, имеющих детей с ОВЗ, специфика работы с семьёй, имеющей ребёнка с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>	
	1. Практическое занятие 14. «Взаимодействие образовательного учреждения и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность образовательного учреждения в отношении детей с особыми образовательными потребностями»	1	
	2. Практическое занятие 15. «Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья»	2	
	3. Практическое занятие 16. «Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии»	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>		<b>1</b>	
<b>Всего:</b>		<b>56</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Специальной педагогики и специальной психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные издания и /или электронные издания**

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 323 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13973-0.
2. Елецкая, О.В. Специальная педагогика: учебное пособие с практикумом для вузов / О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, Е. А. Логинова. - Москва : Владос, 2019.
3. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 132 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14711-7. – Текст : электронный.
4. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 179 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09809-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516612> (дата обращения: 20.06.2026).
5. Инновационные технологии сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в современном образовательном пространстве: метод.пособие / авт.-сост.: Кедрова И. А., Шарифзянова К.Ш. — Казань, 2018. — 56 с.
6. Колесниковой, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесниковой. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 215 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09374-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517222> (дата обращения: 20.06.2026).
7. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 328 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16054-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/530353> (дата обращения: 20.06.2026).
8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с изменениями от 14 апреля 2023 г.)//ГАРАНТ. – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1:0> (дата обращения: 08.06.2026). – Текст: электронный.

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»//КонсультантПлюс – URL: <https://www.eduprofrb.ru/uploads/documents/docs/n-544n.pdf> (дата обращения: 08.06.2026). – Текст: электронный.

10. Портал для родителей и педагогических работников по вопросам образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: [сайт]. – URL: <https://ovz.edu.gov.ru/> (дата обращения: 15.06.2026). – Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает</i>		
теоретические основы инклюзивного обучения в общеобразовательной организации: проблемы и перспективы	точность характеристики теоретических основ инклюзивного обучения в общеобразовательной организации	устный опрос
направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	точность в определении направлений психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	устный опрос
закономерности психического развития детей с ОВЗ и их психофизиологические особенности	закономерности психического развития детей с ОВЗ и их психофизиологические особенности определены в соответствии с научными подходам	тестирование
особенности диагностики психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы	точность выделения особенностей диагностики психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы	устный опрос
структуры индивидуальных адаптированных образовательных программ и индивидуальных	точность определения структуры индивидуальных адаптированных образовательных программ	тестирование

образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья	и индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья	
адаптивные образовательные технологии работы с детьми с ОВЗ	точность характеристики адаптивных образовательных технологий работы с детьми с ОВЗ	тестирование
цель, задачи и структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития	точность определения цели, задач и структуры современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспектив ее развития	письменный опрос
роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья	роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья определена в соответствии с научными подходами	устный опрос
этиология и классификации нарушений в развитии и поведении детей	точность характеристики этиологии и классификации нарушений в развитии и поведении детей	устный опрос
психолого-педагогические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	точность характеристики психолого-педагогических основ образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	письменный опрос
особенности семей, имеющих детей с ОВЗ	точность характеристики семей, имеющих детей с ОВЗ	тестирование
специфика работы с семьёй, имеющей ребёнка с ОВЗ	точность определения специфики работы с семьёй, имеющей ребёнка с ОВЗ	письменный опрос
направления взаимодействия со специалистами коррекционного профиля, работающими с детьми с ОВЗ	направления взаимодействия со специалистами коррекционного профиля, работающими с детьми с ОВЗ выделены в соответствии с научными подходами	устный опрос

Умеет		
Анализировать современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в Российской Федерации и за рубежом	анализ современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в Российской Федерации и за рубежом соответствует научным подходам	Практическая работа 1
Анализировать инклюзивные практики, существующие в системе образования в РФ	анализ инклюзивных практик, существующих в системе образования в РФ, соответствует научным подходам	Практическая работа 2
Выделять психофизиологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы	психофизиологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья выделены с учетом нозологической группы	Практическая работа 3
Анализировать содержание диагностических карт для обследования детей младшего школьного возраста с ОВЗ	содержание диагностических карт для обследования детей младшего школьного возраста с ОВЗ выделено в соответствии с научным подходом	Практическая работа 4
Определять специфику применения методов психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп	методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья соответствуют специфике нозологической группы обучающихся	Практическая работа 5
Анализировать федеральные адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ разных нозологических групп	анализ федеральных адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп выполнен по алгоритму и соответствует установленным требованиям	Практическая работа 6
Анализировать структуру индивидуальной адаптированной образовательной программы	анализ структуры индивидуальной адаптированной образовательной программы выполнен по алгоритму и	Практическая работа 7

	соответствует установленным требованиям	
Определять методы, средства и технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	выделенные методы, средства и технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями соответствуют установленным требованиям	Практическая работа 8
Анализировать коррекционно-развивающее занятие с младшими школьниками с умственной отсталостью и ЗПР	анализ коррекционно-развивающего занятия с младшими школьниками с умственной отсталостью и ЗПР выполнен по алгоритму и соответствует установленным требованиям	Практическая работа 9 Практическая работа 10
Определять специальное оборудование для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА	точно определено специальное оборудование для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА	Практическая работа 11
Разрабатывать конспекты уроков/занятий для детей младшего школьного возраста, адаптированных под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА	конспекты уроков/занятий для детей младшего школьного возраста, адаптированных под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА разработаны по алгоритму и соответствуют установленным требованиям	Практическая работа 12
Решать ситуационные задачи по проблемам нарушения речи детей младшего школьного возраста	решение ситуационных задач выполнено по алгоритму и соответствует установленным требованиям	Практическая работа 13
Разрабатывать и представлять ситуации, побуждающие к вербальной имитации и вербальной самостоятельности детей с РАС	разработанные и представленные ситуации, побуждающие к вербальной имитации и вербальной самостоятельности детей с РАС, соответствуют установленным требованиям	Практическая работа 14

<p>Определять способы взаимодействия образовательного учреждения и семьи при организации инклюзивного обучения</p>	<p>способы взаимодействия образовательного учреждения и семьи при организации инклюзивного обучения соответствуют научным подходам</p>	<p>Практическая работа 14</p>
<p>Определять основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья, соответствуют научным подходам</p>	<p>Практическая работа 13</p>
<p>Анализировать методы и технологии предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии</p>	<p>анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии, выполнен по алгоритму и соответствует установленным требованиям</p>	<p>Практическая работа 15</p>
<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>		

## Приложение 1

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Архангельский педагогический колледж им. Р.Е.  
Шаниной»

Утверждаю  
зам.директора по учебно-воспитательной работе \_\_\_\_\_ Т.С.Григорьева  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения промежуточной аттестации**  
**по дисциплине «Основы обучения лиц с особыми**  
**образовательными потребностями»**  
основной профессиональной программы по специальности  
**44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)**

Архангельск 2026

**Разработчики:**

ГБПОУ АО «Архангельский педколледж», преподаватель, Л.В. Голубева,  
к.с.-х.н.

Рассмотрено на ПЦК учебных дисциплин и профессиональных модулей в  
естественнонаучном направлении

Протокол №10 от «09» июня 2026 г

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / Л.В. Голубева, к.с.-х.н.

## 1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОП.14 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Фонд оценочных средств включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

## 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

### 2.1. Формы промежуточной аттестации по дисциплине

Наименование учебной дисциплины	Форма промежуточной аттестации					
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.
ОП.14 Основы обучения лиц с ООП						Дифференцированный зачёт

### 2.2. Знания и умения, подлежащие оценке по результатам освоения дисциплины

Усвоенные знания	Освоенные умения
теоретические основы инклюзивного обучения в дошкольном образовательном учреждении общеразвивающего типа: проблемы и перспективы	посредством диагностических методик определять индивидуальные потребности и возможности ребенка с ОВЗ с учетом нозологической группы;
направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	использовать федеральную адаптированную образовательную программу с целью адаптации содержания образования детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы;
закономерности психического развития детей с ОВЗ и их психофизиологические особенности	ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
особенности диагностики психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы	анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
методы и приемы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы	определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;
структуры адаптированных программ и индивидуальных образовательных программ и индивидуальных	

образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья;	
адаптивные образовательные технологии работы с детьми с ОВЗ;	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития;	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;

### **3. Измерительные материалы для оценивания результатов освоения дисциплины**

#### **3.1. Задания для проведения дифференцированного зачёта**

**Курс - 3, семестр – 6.**

**Форма дифференцированного зачёта - письменная**

**Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания: учебный кабинет.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 минут

#### **Задания для дифференцированного зачёта**

**Инструкция: дайте развёрнутые ответы на вопросы**

1. «Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий»

2. Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию

3. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребёнка с ООП, на основе которых строится обучение

5. На какой основе определяется вариант адаптированной образовательной программы для обучающегося с ООП

6. Перечислите задачи технологии психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

7. Когда ребёнок нуждается в индивидуальной психолого-педагогической, логопедической и иной коррекционной помощи, которая может дополнять фронтальные занятия?

8. Какие принципы диагностики существуют в коррекционной педагогике?

9. Какие модификации способов обучения существуют в коррекционной педагогике?

10. Зачем используются пропедевтические разделы в содержании общеобразовательных предметов?

11. Какие специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования вы знаете в соответствии с нозологической группой? Напишите нозологическую группу и специальные технические средства, соответствующие ей.

12. Какие приёмы, направлены на формирование умения осуществлять мониторинг своей деятельности и самооценку её результатов?

13. Какие требования применяются к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы?

14. Какие планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы зависят от индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся?

### **Критерии оценивания заданий по практической части дифференцированного зачёта**

«5» посредством диагностических методик определяет индивидуальные потребности и возможности ребенка с ОВЗ с учетом нозологической группы; использует федеральную адаптированную образовательную программу с целью адаптации содержания образования детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы; ориентируется в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; анализирует факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определяет педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.

«4» посредством диагностических методик определяет индивидуальные потребности и возможности ребенка с ОВЗ с учетом нозологической группы; использует федеральную адаптированную образовательную программу с

целью адаптации содержания образования детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы; ориентируется в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; анализирует факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определяет педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. Но, допускает незначительные ошибки в ответе, не искажающие смысл.

«3» посредством диагностических методик определяет индивидуальные потребности и возможности ребенка с ОВЗ с учетом нозологической группы; использует федеральную адаптированную образовательную программу с целью адаптации содержания образования детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы; ориентируется в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; анализирует факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определяет педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. Допускает значительные ошибки в терминологии, путается в определениях. Ответ искажает смысл суждений.

«2» отказывается отвечать, не объясняет технологии и методики работы с детьми с особыми образовательными потребностями