

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Архангельской области  
Архангельский педагогический колледж»  
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО И  
ОДОБРЕНО  
на заседании кафедры  
теории и методики  
дошкольного образования  
Протокол № 1  
от «12» сентября 2023 г.  
Заведующий кафедрой:  
*М.В. Машарина*

РЕКОМЕНДОВАНО  
к утверждению экспертным  
советом Архангельского  
педколледжа  
Протокол № 1  
от «13» сентября 2023 г.  
Председатель экспертного  
совета: *Н.Ю. Ульянова*

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Архангельского  
педколледжа  
\_\_\_\_\_ Л.А. Перова  
«14» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**«ПМн.06 Организация процесса и реализации парциальной образовательной**  
**программы в области физического развития»**

Архангельск 2023

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Морозова О.Н., преподаватель  
Овсянкина М.А., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	9
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	21
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	23

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ««ПМн.06 Организация процесса и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций и личностных результатов<sup>1</sup>

Код	Наименование общих компетенций
<b>ОК 01</b>	<i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i>
<b>ОК 02</b>	<i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i>
<b>ОК 04</b>	<i>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</i>
<b>ОК 05</b>	<i>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</i>
<b>ОК 08</b>	<i>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</i>
<b>ОК 09</b>	<i>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</i>

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование вида деятельности и профессиональных компетенций
<b>ВД 6</b>	<i>Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития</i>
<b>ПК 6.1</b>	<i>Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста</i>
<b>ПК 6.2</b>	<i>Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</i>
<b>ПК 6.3</b>	<i>Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</i>
<b>ПК 6.4</b>	<i>Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста</i>

#### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

	Код	название

<sup>1</sup> В данном подразделе указываются только те компетенции и личностные результаты программы воспитания, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых могут быть учтены в рамках оценочных процедур по модулю.

Иметь практический опыт	Н 6.1.01	разработки парциальной образовательной программы дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
	Н 6.2.01	планирования занятий по физической культуре с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей;
	Н 6.2.02	определения задач и содержания занятий по физической культуре с учетом принципов физического воспитания, закономерностей формирования двигательных умений и навыков;
	Н 6.2.03	разработки программы обучения двигательному действию в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями;
	Н 6.3.01	подбора, хранения и использования физкультурного оборудования для занятий физической культурой;
	Н 6.4.01	проведения занятий по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС ДО и санитарных норм;
	Н 6.4.02	оценки уровня физического развития и физической подготовленности детей;
	Н 6.4.03	осуществления подготовки и проведения физкультурно-спортивных праздников в дошкольной образовательной организации;
	Н 6.4.04	организации активного отдыха детей;
	Н 6.4.05	осуществления диагностики физической подготовленности детей;
	Н 6.4.06	осуществления педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности детей на занятиях;
	Н 6.4.07	охраны жизни и здоровья детей, соблюдения санитарно-гигиенических норм, безопасности детей, профилактики травматизма во время занятий физической культурой;
Уметь	У. 6.1.01	анализировать, определять задачи и содержание парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
	У 6.2.01	планировать мероприятия по физическому воспитанию дошкольников с использованием технологий;
	У 6.2.02	разрабатывать программы обучения двигательным действиям;
	У 6.2.03	определять средства, методы, приемы обучения двигательным действиям в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей;
	У 6.2.04	разрабатывать дидактические материалы для занятий по физической культуре;
	У 6.2.05	осуществлять целеполагание и разработку содержания занятий по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений,

		<i>ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.);</i>
	У 6.2.06	<i>осуществлять планирование и подготовку массовых мероприятий с детьми в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования;</i>
	У 6.2.07	<i>разрабатывать комплексы упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;</i>
	У 6.3.01	<i>осуществлять отбор и правильно размещать спортивный инвентарь с учетом задач занятия по физической культуре, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;</i>
	У 6.4.01	<i>проводить занятия по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.);</i>
	У 6.4.02	<i>применять современные диагностические технологии для анализа и оценки результативности занятий по физической культуре;</i>
	У 6.4.03	<i>применять диагностические методики для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания;</i>
	У 6.4.04	<i>контролировать двигательную активность, физическое состояние воспитанников;</i>
Знать	З 6.1.01	<i>нормативные правовые документы, регламентирующие процесс разработки парциальных образовательных программ дошкольного образования, педагогическую деятельность в области физического развития детей дошкольного возраста;</i>
	З 6.1.02	<i>подходы к разработке парциальных образовательных программ дошкольного образования в области физического развития, их структуру и примерное содержание;</i>
	З 6.1.03	<i>технологии разработки парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</i>
	З 6.2.01	<i>подходы к планированию занятий по физической культуре с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников;</i>
	З 6.2.02	<i>двигательные режимы и физические нагрузки для детей разного возраста;</i>
	З 6.3.01	<i>разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации;</i>
	З 6.3.02	<i>технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;</i>
	З 6.3.03	<i>особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;</i>

	3 6.4.01	<i>современные технологии физического воспитания, формирования у детей физической культуры;</i>
	3 6.4.02	<i>типологию здоровьесберегающих технологий (технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни, коррекционные технологии);</i>
	3 6.4.03	<i>особенности использования тренажеров и тренажерных устройств в системе физического воспитания детей дошкольного возраста;</i>
	3 6.4.04	<i>особенности использования информационных компьютерных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста;</i>
	3 6.4.05	<i>методические основы обучения двигательным действиям с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся;</i>
	3 6.4.06	<i>требования и критерии к выбору средств, методов, приёмов обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей и форм организации детей;</i>
	3 6.4.07	<i>типологию форм занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах;</i>
	3 6.4.08	<i>современные требования к занятиям по физической культуре дошкольников, игровую инструментовку занятий по физической культуре;</i>
	3 6.4.09	<i>дозирование физической нагрузки в разных формах занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах;</i>
	3 6.4.10	<i>особенности организации массовых физкультурных мероприятий и активного отдыха детей дошкольного возраста;</i>
	3 6.4.11	<i>нормативные требования ГТО первой ступени;</i>
	3 6.2.12	<i>особенности подготовки и непосредственного выполнения комплекса ГТО детьми старшего дошкольного возраста;</i>
	3 6.4.13	<i>формы и методы образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами в рамках реализации программ адаптивной физической культуры;</i>
	3 6.4.14	<i>показатели эффективности занятия по физической культуре в дошкольной образовательной организации;</i>
	3 6.4.15	<i>методы педагогической диагностики, применяемые для оценки результативности занятий по физической культуре;</i>
	3 6.4.16	<i>методические требования к применению диагностических методик для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания.</i>

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов **328**

в том числе в форме практической подготовки **212**

Из них на освоение МДК **202**

(в том числе) самостоятельная работа **12**

практики, в том числе учебная **36**

производственная **72**

Промежуточная аттестация **18**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
<b>ПК 6.1, ПК 6.1 ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 08, ОК 09 КК 1, КК 2 КК 3, КК 4 КК 5</b>	Раздел 1. Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом	<b>202</b>	104	<b>202</b>	104	2	12		<b>36</b>	<b>72</b>
	Учебная практика	<b>36</b>	<b>36</b>						<b>36</b>	
	Производственная практика	<b>72</b>	<b>72</b>							<b>72</b>
	Промежуточная аттестация									
	<b>Всего:</b>	<b>310</b>	<b>212</b>	<b>202</b>	<b>104</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3		
<b>Раздел 1. Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом</b>		<i>310/212</i>		
<b>МДК 06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом</b>		<i>202/104</i>		
<b>Тема 1.1. Основы врачебно-педагогического контроля за занимающимися физической культурой и спортом</b>	<b>Содержание</b>	<i>10</i>	<i>ПК 6.2, ПК 6.4 ОК 08 КК 4, КК 5</i>	
	1. Основы организации врачебного контроля за занимающимися физкультурой и спортом. Характеристика и определение физического развития, функциональных резервов и физических качеств спортсмена. Физическая работоспособность и функциональная готовность организма к занятиям физкультурой и спортом.			<i>3 6.2.02</i>
	2. Врачебно-педагогический контроль за занимающимися физической культурой и спортом. Медико-педагогическое наблюдение в процессе занятий физической культурой детей раннего и дошкольного возраста			<i>3 6.4.09</i>
	3. Заболевания спортсменов. Спортивный травматизм и его предупреждение. Основы первой доврачебной помощи. Понятие «физической реабилитации» Средства восстановления работоспособности.			<i>3 6.4.15</i>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<i>3</i>	<i>ПК 6.4, ОК 01 ОК 08, КК 1 КК 2, КК 4 КК 5</i>	<i>У 6.4.03</i>
1. Методы обследования, используемые во врачебном контроле за занимающимися физкультурой и спортом	<i>2</i>	<i>У 6.4.04</i>		
			<i>Уо 01.01</i>	
			<i>Уо 01.02</i>	

	2. Медико-педагогическое наблюдение в процессе занятия по физической культуре в разных возрастных группах	1		Уо 08.03	
<b>Тема 1.2. Основы физической культуры и спорта</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>			
	1. Гигиеническое значение физического воспитания и спорта. Гигиена занятий физической культурой и спортом (с учетом возрастных особенностей). Гигиена занятий физической культурой и спортом для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для детей-инвалидов.			ПК 6.3, ОК 01 ОК 08, КК 1 КК 2, КК 4 КК 5	З 6.3.02 З 6.3.01 З 6.3.02 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04
	2. Личная гигиена детей дошкольного возраста на занятиях физической культурой и спортом. Гигиена опорно-двигательного аппарата, профилактика нарушений осанки.				
	3. Гигиена закаливания, физиологические основы и гигиенические принципы закаливания. Особенности питания при занятиях физической культурой и спортом. Общие гигиенические требования к режиму питания .				
	4. Гигиеническое обеспечение занятий оздоровительной физической культурой Гигиенические требования к структуре, содержанию и нормированию физических нагрузок, к комплексу занятий оздоровительными физическими упражнениями				
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>			
	3. Основные гигиенические требования к спортивным залам и бассейнам.	1	ПК 6.3, ПК 6.4, ОК 01 ОК 08, КК 1 КК 2, КК 4 КК 5	У 6.3.01 У 6.4.02	
	4. Гигиеническое нормирование физических нагрузок на занятиях физической культурой	1		Уо 01.01 Уо 01.02	
5. Общие гигиенические требования к спортивной одежде и обуви	1	Уо 08.03			
<b>Тема 1.3. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в области физического развития детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>			
	1. Нормативные правовые документы, регламентирующие педагогическую деятельность в области физического развития детей дошкольного возраста. Требования федерального государственного			ПК 6.1, ОК 02 ОК 08, КК 1 КК 2, КК 4	З 6.1.01 З 6.1.02 Зо 02.01 Зо 08.01

	образовательного стандарта дошкольного образования. Подходы к разработке образовательных программ дошкольного образования в области физического развития, их примерное содержание		КК 5	
	2. Понятие «парциальная программа», отличие парциальных программ от комплексных, особенности реализации с детьми дошкольного возраста. Структура и содержание парциальных программ дошкольного образования. Многообразие парциальных программ в области физического воспитания детей дошкольного возраста.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	6. Изучение регионального опыта разработки парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	2	ПК 6.1, ОК 01 КК 1, КК 2, КК 4, КК 5	У 6.1.01 Уо 01.02
<b>Тема 1.4. Современные технологии физического развития детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>26</b>		
	1. Современные технологии физического развития, формирования у детей физической культуры. Типология технологий.		ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 08 КК 1	3 6.3.02 3 6.4.01 3 6.4.02
	2. Использование здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: стретчинг, ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, технологии эстетической направленности, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, гимнастика корректирующая, гимнастика ортопедическая.		КК 2, КК 4 КК 5	3 6.4.03 3 6.4.04 3о 01.01 3о 01.02 3о 01.03 3о 01.04 3о 08.01 3о 08.02
	3. Использование здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста. Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурное занятие, проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия), коммуникативные игры, занятия из серии «Здоровье», самомассаж, точечный самомассаж, биологическая обратная связь (БОС).			3о 08.03 3о 08.04

	4. Использование здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста. Коррекционные технологии: арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, технологии воздействия цветом, технологии коррекции поведения, психогимнастика, фонетическая и логопедическая ритмика			
	5. Использование тренажеров и тренажерных устройств в системе физического воспитания детей дошкольного возраста. Методика проведения занятий с тренажерами. Техники страховки и само страховки при выполнении упражнений с тренажерами.			
	6. Использование информационных компьютерных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	7. Разработка технологической карты мероприятия по физическому развитию дошкольников с использованием здоровьесберегающих технологий.	4	ПК 6.2, ОК 01 КК 1, КК 2, КК 4, КК 5	У 6.2.05 Уо 01.03 Уо 01.05
<b>Тема 1.5. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, планирование реализации программы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	1. Технология разработки парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста (этапы разработки, отбор содержания, требования к оформлению, экспертиза и утверждение программы)		ПК 6.1, ПК 6.2 ОК 01 КК 1, КК 2, КК 4, КК 5	З 6.1.03 З 6.2.01 З 6.2.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05
	2. Планирование работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста. Логика планирования в рамках парциальной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, включение современных технологий. Учет возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		

	8. Определение задач и содержания парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	2	ПК 6.1, ПК 6.2 ОК 01, КК 1 КК 2, КК 4 КК 5	У 6.1.01 З 6.2.01 У 6.2.01 У 6.2.03 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08
	9. Планирование занятий по физической культуре в рамках парциальной программы с использованием различных форм и методов обучения, технологий, с учетом возраста детей.	4		
<b>Тема 1.6. Реализация парциальных образовательных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>13</b>		
	1. Требования к выбору средств, методов, приёмов обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей и форм организации детей. Двигательные режимы и физические нагрузки для детей разного возраста.		ПК 6.2, ПК 6.4 ОК 01, ОК 08 КК 1, КК 2, КК 4, КК 5	З 6.2.12 З 6.4.06 З 6.4.07 З 6.4.08 З 6.4.09 З 6.4.10 З 6.4.11 Зо 01.01 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04
	2. Типология форм занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах. Современные требования к занятиям по физической культуре дошкольников Игровая инструментовка занятий по физической культуре. Дозирование физической нагрузки в разных формах занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах			
	3. Особенности организации массовых физкультурных мероприятий. Организация активного отдыха детей дошкольного возраста (досуги, праздники, Дни здоровья и др.). Методические особенности проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-оздоровительных и массовых мероприятий.			
	4. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО). Особенности подготовки и непосредственного выполнения комплекса			

	ГТО детьми старшего дошкольного возраста. Нормативные требования ГТО.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
	10. Разработка программы обучения двигательному действию	2	ПК 6.2, ОК 01 КК 1, КК 2, КК 4, КК 5	У 6.2.02 У 6.2.05 У 6.2.06 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08
	11. Разработка технологических карт мероприятий по физической культуре в разных возрастных группах	4		
<b>Тема 1.7. Особенности физического воспитания детей дошкольного возраста в зависимости от состояния здоровья</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	1. Работа с детьми дошкольного возраста, имеющих специальные медицинские группы, ограниченные возможности здоровья. Содержание и особенности методики занятий с детьми подготовительной и специальной медицинских групп; особенности двигательных режимов.		ПК 6.4, ОК 01 ОК 08, КК 1 КК 2, КК 4 КК 5	3 6.4.05 3 6.4.13 3о 01.03 3о 01.04 3о 08.01 3о 08.02 3о 08.03 3о 08.04
	2. Понятие и особенности реализации программ адаптивной физической культуры. Особенности физической подготовки детей дошкольного возраста с разными нарушениями в развитии			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
	12. Разработка комплексов упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста	6	ПК 6.2, ОК 01, КК 1, КК 2, КК 4, КК 5	У 6.2.07 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07
<b>Тема 1.8. Развивающая предметно-пространственная среда в физическом воспитании дошкольников, в том числе</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>		
	1. Разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации. Техника безопасности и требования к		ПК 6.3, ОК 01 ОК 08, КК 1	3 6.3.01 3 6.3.02 3 6.3.03

<b>детей с ограниченными возможностями здоровья.</b>	физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.		КК 2, КК 4 КК 5	Зо 01.02 Зо 08.03
	2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	13. Подбор физкультурного инвентаря с учетом задач занятий по физической культуре, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья	4	ПК 6.3, ОК 01 КК 1, КК 2, КК 4, КК 5	У 6.3.01 Уо 01.06
<b>Тема 1.9. Педагогическая диагностика результативности физического воспитания и динамики физического развития детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>		
	1. Качественные и количественные оценки, их использование для оценивания процесса и результатов двигательной деятельности детей дошкольного возраста		ПК 6.4, ОК 01 КК 1, КК 2, КК 4, КК 5	3 6.4.14 3 6.4.15 3 6.4.16 Зо 01.06
	2. Особенности оценивания процесса и результатов двигательной деятельности детей дошкольного возраста. Порядок проведения контрольных упражнений и тестов для оценки уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	14. Определение показателей контроля за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на детей дошкольного возраста	2	ПК 6.4, ОК 01 ОК 08, КК 1 КК 2, КК 4 КК 5	У 6.4.02 У 6.4.03 У 6.4.04 Уо 01.09 Уо 08.01
	15. Оценивание и анализ процесса и результатов двигательной деятельности детей дошкольного возраста на занятиях по физической культуре	2		
<b>Тема 1.10. Практикум по освоению современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>70</b>	ПК 6.2, ПК 6.3 ПК 6.4, ОК 01	У 6.2.03 У 6.2.04
	16. Отработка элементов техники выполнения движений с применением простейших тренажеров	4	ОК 04, ОК 05	У 6.2.05 У 6.2.07

17. Разработка структуры и содержания занятия для детей старшего дошкольного возраста с применением простейших тренажеров	2	ОК 08, ОК 09, КК 1, КК 2, КК 3, КК 4 КК 5	У 6.3.01 У 6.4.01 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Уо 09.04
18. Демонстрация занятия с детьми дошкольного возраста с применением простейших тренажеров	4		
19 Отработка элементов техники игрового стретчинга для детей дошкольного возраста	4		
20. Разработка структуры и содержания занятий игрового стретчинга с детьми дошкольного возраста	2		
21. Демонстрация занятия игрового стретчинга с детьми дошкольного возраста	4		
22. Отработка элементов техники выполнения движений степ-аэробики для детей дошкольного возраста	4		
23. Разработка структуры и содержания занятий степ-аэробики с детьми дошкольного возраста	2		
24. Демонстрация занятия игрового степ-аэробики с детьми дошкольного возраста	4		
25. Отработка элементов техники выполнения движений ритмопластики для детей дошкольного возраста	4		
26. Подбор музыкального сопровождения для занятий ритмопластики	2		
27. Составление комплексов ритмопластики для детей дошкольного возраста	2		
28. Демонстрация комплексов ритмопластики для детей разных возрастных групп	4		
29. Отработка элементов техники выполнения релаксационных упражнений с детьми разных возрастных групп	4		
30. Подбор и демонстрация релаксационных упражнений для детей разных возрастных групп	4		
31. Отработка элементов техники выполнения движений фитбол-гимнастики с детьми старшего дошкольного возраста	4		
32. Разработка структуры и содержания занятий фитбол-гимнастики с детьми дошкольного возраста	2		

	33. Демонстрация занятия фитбол-гимнастики с детьми дошкольного возраста	4		
	34. Разработка и демонстрация ИКТ наглядности для использования в физическом воспитании детей дошкольного возраста	6		
	<b>Дифференцированный зачет</b>	4		
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</b>				
<p>1. Изучение и анализ парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>2. Определение средств, методов, приемов обучения двигательным действиям в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей;</p> <p>3. Разработка положения о соревнованиях детей старшего дошкольного возраста;</p> <p>4. Создание схемы размещения физкультурного инвентаря в физкультурном зале ДОО;</p> <p>5. Анализ системы нормативов и методик педагогической диагностики;</p> <p>6. Разработка рекомендаций по совершенствованию двигательной деятельности по результатам педагогической диагностики.</p>		12	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 02, ОК 05 ОК 09, КК 1 КК 2, КК 3, КК 4	У 6.1.01 У 6.2.03 У 6.2.06 У 6.3.01 У 6.4.02 У 6.4.03 У 6.4.04 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 05.01 Уо 09.05
<b>Учебная практика раздела 1</b>				
<b>Виды работ</b>				
<p>1. Разработка программы обучения двигательному действию в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями;</p> <p>2. Наблюдение и анализ проведения мероприятий активного отдыха детей дошкольного возраста (досуги, праздники, Дни здоровья и др.);</p> <p>3. Наблюдение и анализ проведение соревнований детей старшего дошкольного возраста;</p> <p>4. Наблюдение и анализ занятий по физической культуре с использованием современных технологии физического воспитания в разных возрастных группах (применение простейших тренажеров, стретчинг, ритмопластика, фитбол-гимнастика и др.);</p> <p>5. Наблюдение и анализ проведения мероприятий по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста с использованием ИКТ наглядности;</p> <p>6. Изучение опыта по подготовке детей старшего дошкольного возраста к сдаче Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;</p> <p>7. Изучение регионального опыта реализации парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</p>		36	ПК 6.1, ПК 6.2 ПК 6.4, ОК 01 ОК 04, ОК 09, КК 1 КК 2, КК 3 КК 4, КК 5	Н 6.1.01 Н 6.2.01 Н 6.2.02 Н 6.2.03 Н 6.4.06 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 04.02 Уо 09.02

<p>8. Знакомство с региональной системой дополнительного образования по физическому развитию детей дошкольного возраста;</p> <p>9. Участие в разработке парциальной образовательной программы дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>			
<p><b>Производственная практика раздела 1</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Осуществление педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности обучающихся на занятиях;</p> <p>2. Осуществление диагностики физической подготовленности обучающихся;</p> <p>3. Разработка цели, задач и содержания работы с детьми по результатам педагогической диагностики;</p> <p>4. Организация и самостоятельное проведение занятий по физической культуре в разных возрастных группах;</p> <p>5. Организация и самостоятельное проведение мероприятий активного отдыха детей дошкольного возраста (досуги, праздники, Дни здоровья и др.);</p> <p>6. Организация и самостоятельное проведение соревнований детей старшего дошкольного возраста;</p> <p>7. Организация и самостоятельное проведение занятий по физической культуре с использованием современных технологии физического воспитания в разных возрастных группах (применение простейших тренажеров, стретчинг, ритмопластика, фитбол-гимнастика и др.);</p> <p>8. Организация и проведение мероприятий по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста с использованием ИКТ наглядности;</p> <p>9. Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>36</p>	<p>ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 04 ОК 08, ОК 09 КК 1, КК 2 КК 3, КК 4 КК 5</p>	<p>Н 6.3.01 Н 6.4.01 Н 6.4.02 Н 6.4.03 Н 6.4.04 Н 6.4.05 Н 6.4.06 Н 6.4.07 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.06 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Уо 09.02 Уо 09.03</p>
<p><b>Курсовой работа</b></p> <p><b>Тематика курсовых работ</b></p> <p>1. Педагогическое наблюдение в процессе занятий физической культурой детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>2. Двигательные режимы и физические нагрузки для детей разного возраста;</p> <p>3. Типология форм занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах;</p> <p>4. Игровая инструментовка занятий по физической культуре;</p> <p>5. Особенности организации массовых физкультурных мероприятий в ДОО;</p> <p>6. Особенности подготовки к выполнению комплекса ГТО детьми старшего дошкольного возраста. Нормативные требования ГТО;</p>	<p>2</p>	<p>ПК 6.2, ПК 6.3 ПК 6.4, ОК 01 ОК 02, ОК 08 ОК 09, КК 1 КК 2, КК 4 КК 5</p>	<p>3 6.2.02 3 6.3.03 3 6.4.01 3 6.4.02 3 6.4.03 3 6.4.04 3 6.4.07 3 6.4.08 3 6.4.10 3 6.4.11 3 6.2.12</p>

7.	Особенности использования игрового стретчинга с детьми дошкольного возраста;			З 6.4.13
8.	Особенности использования ритмопластики с детьми дошкольного возраста;			Зо 01.02
9.	Особенности использования технологии релаксации с детьми дошкольного возраста;			Уо 01.03
10.	Особенности использования самомассажа с детьми дошкольного возраста;			Уо 01.04
11.	Использование тренажеров и тренажерных устройств в системе физического воспитания детей дошкольного возраста;			Уо 01.05
				Уо 01.06
12.	Использование информационных компьютерных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста;			Уо 02.01
				Уо 02.02
13.	Особенности физической подготовки детей дошкольного возраста с разными нарушениями в развитии;			Уо 02.03
				Уо 02.04
14.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.			Уо 02.05
				Уо 02.06
				Уо 02.07
				Уо 02.08
				Уо 09.01
				Уо 09.05
<b>Всего</b>		<b>310</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Теории и методики физического воспитания», оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся и преподавателя, шкафами для хранения оборудования и техническими средствами: интерактивная доска, лицензионное программное обеспечение, ноутбук с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, ноутбуки для групповой и индивидуальной работы студентов.

Мастерская «Дошкольное воспитание» оснащена материалами, необходимыми для реализации модуля. Физкультурное оборудование для организации и проведения мероприятий двигательного режима: гимнастические палки, обручи, мячи разного размера и фактуры, фитболы, пипидастры, резиновые кольца с шипами, резиновые мячи с шипами, щетки для самомассажа, ковриками для гимнастики, канат, ребристые дорожки, коврик Змейка, скакалки, балансиры, мягкие модули, кегли, материалы для организации подвижных игр и др. В мастерской «Дошкольное воспитание» реализуются практические занятия по профессиональному модулю и часть занятий учебной практики.

Лаборатория физического развития детей оснащена материалами для проведения занятий со студентами в рамках практикума по освоению современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. В лаборатории присутствует необходимое для реализации современных технологий физкультурное оборудование: фитболы, степ – площадки, спортивные коврики, тренажеры простейшего типа (ролики, эспандеры, гантели) и др.

Производственная практика реализуется в дошкольных образовательных организациях. Оборудование организаций и оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями, предусмотренными программой профессионального модуля: наличие физкультурного и спортивного оборудования в возрастных группах, физкультурных залах, бассейнах (при наличии), прогулочных участках.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебник для студ. учреждений сред.проф.образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 320 с.

##### **3.2.1. Основные электронные издания**

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт,

2023. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518206> (дата обращения: 18.06.2023).

2. Рубанович, В. Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11150-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518234> (дата обращения: 18.06.2023).

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155. — Москва : Центр педагогического образования, 2014. — 32 с.

3. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры и спорта : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15186-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487793> (дата обращения: 18.06.2023).

4. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473042> (дата обращения: 18.06.2023).

5. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472705> (дата обращения: 18.06.2023).

6. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11519-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476074> (дата обращения: 18.06.2023).

7. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование).  
 — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт  
 [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342> (дата обращения: 18.06.2023).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля <sup>2</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	-соблюдение алгоритма при анализе парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; -парциальная программа в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста разработана в соответствии со структурой (целевой, содержательный, организационный разделы); -содержание парциальной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста разработано с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся.	Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 6, 18, 24, 28, 33;  оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	-программа обучения двигательному действию разработана в соответствии с предложенной структурой, принципами физического воспитания, закономерностями формирования двигательных умений и навыков; -соответствие формулировки цели, задач занятий принципам физического воспитания, закономерностям формирования двигательных умений и навыков; -соответствие формулировки цели, задач форм физической	Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 7, 8, 9, 10, 11, 12, 17, 20, 23, 26, 27, 32, 34;  оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

<sup>2</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

	<p>активности детей, активного отдыха и физкультурно-спортивных праздников принципам физического воспитания, закономерностям формирования двигательных умений и навыков;</p> <p>-технологические карты форм физической активности разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации).</p>	
<p>ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>-подбор и использование физкультурного оборудования в соответствии с целями, задачами и содержанием занятий по физической культуре;</p> <p>-подбор и использование физкультурного оборудования с учетом индивидуальных особенностей детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-соответствие разработанных комплексов упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста.</p>	<p>Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 3, 4, 5, 13;</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>-соответствие содержания занятий принципам физического воспитания, закономерностям формирования двигательных умений и навыков;</p> <p>-выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей;</p> <p>-выбор форм физической активности соответствует реализации задач физического развития детей дошкольного возраста с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей;</p>	<p>Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 1, 2, 12, 14, 15, 16, 18, 19, 21, 22, 24, 25, 28, 29, 30, 31, 33, 34;</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>

	<p>соответствие реализованных методов и приёмов возрастным, индивидуальным и психофизическим особенностям детей;</p> <p>-соответствие проведения занятий по физической культуре требованиям ФГОС ДО и санитарно-гигиеническим нормам;</p> <p>-соблюдение требований охраны жизни и здоровья детей, безопасности детей, профилактики травматизма во время занятий физической культурой;</p> <p>-выбор эффективных технологий физического воспитания (применение простейших тренажеров, игровой стретчинг, ритмопластика, фитбол-гимнастика и др.) осуществлен с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей;</p> <p>-выбор разнообразных способов организации детей при выполнении физических упражнений с целью регулирования общей и моторной плотности занятия;</p> <p>соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме;</p> <p>-соблюдение алгоритма при анализе занятий по физической культуре;</p> <p>-соблюдение алгоритма при анализе технологических карт занятий по физической культуре;</p> <p>-осуществление педагогического контроля в процессе физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>-Выбор соответствующих контрольных упражнений и тестов для оценки уровня физической подготовленности</p>	
--	--	--

	детей дошкольного возраста; осуществление диагностики физической подготовленности обучающихся в соответствии с методическими требованиями.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); -знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике.

	<p>технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>-знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>-умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования;</p> <p>- знает содержание актуальной нормативно-правовой</p>	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике.</p>

	документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	-умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; -знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	-умеет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности; -знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике.
ОК. 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике

	<p> темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; -знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности. </p>	
Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного)		