

## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Архангельской области  
«Архангельский педагогический колледж»  
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО И  
ОДОБРЕНО  
на заседании ПЦК учебных  
дисциплин и  
профессиональных модулей  
в области туризма и  
естественных наук.  
Протокол № 9  
от «16» мая 2022 г.  
Заведующий ПЦК:  
*М.Н.Жданова*

РЕКОМЕНДОВАНО  
к утверждению экспертным  
советом Архангельского  
педколледжа  
Протокол № 6  
от «24» мая 2022 г.  
Председатель экспертного  
совета: *Н.Ю.Ульянова*

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Архангельского  
педколледжа  

---

Л.А. Перова  
«15» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****ОУД 14 Экология**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 «Физическая культура».

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Ю.К. Чухно, преподаватель  
В.В.Голубев, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ЭКОЛОГИЯ»

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Экология» предназначена для изучения основных вопросов экологии в профессиональных образовательных организациях.

Рабочая программа учебной дисциплины «Экология» реализуется в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

Содержание рабочей программы учебной дисциплины разработано с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в образовательных организациях среднего профессионального образования, реализующих программы среднего общего образования.

### 1.2. Общая характеристика учебной дисциплины

Экология — научная дисциплина, изучающая все аспекты взаимоотношений живых организмов и среды, в которой они обитают, а также последствия взаимодействия систем «общество» и «природа», условия недопущения либо нейтрализации этих последствий. Объектами изучения экологии являются живые организмы, в частности человек, а также системы «общество» и «природа», что выводит экологию за рамки естественнонаучной дисциплины и превращает ее в комплексную социальную дисциплину.

Экология на основе изучения законов взаимодействия человеческого общества и природы предлагает пути восстановления нарушенного природного баланса. Экология, таким образом, становится одной из основополагающих научных дисциплин о взаимоотношениях природы и общества, а владение экологическими знаниями является одним из необходимых условий реализации специалиста в любой будущей профессиональной деятельности.

Основу содержания учебной дисциплины «Экология» составляет концепция устойчивого развития. В соответствии с ней выделены содержательные линии: экология как научная дисциплина и экологические закономерности; взаимодействие систем «природа» и «общество»; прикладные вопросы решения экологических проблем в рамках концепции устойчивого развития; методы научного познания в экологии: естественно-научные и гуманитарные аспекты.

Учебная дисциплина «Экология» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе.

В целом учебная дисциплина «Экология», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Изучение учебной дисциплины «Экология» завершается подведением итогов в форме зачета в рамках промежуточной аттестации студентов.

Основные методы и формы организации учебного процесса:

- словесные: лекция, беседа, семинар;
- наглядные: иллюстрации, схемы, демонстрация;

- практические: практическая работа, наблюдение, демонстрационный опыт, измерение, взятие проб;
  - интерактивные: неигровые – дискуссия, анализ экологических ситуаций; игровые – деловая игра.
- Основная форма контроля, его виды: тесты и практические работы по теме.

### 1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: базовая дисциплина.

### 1.4. Цели и задачи дисциплины – требования к планируемым результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

### Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

	Требования к результатам (по ФГОС СОО)	Планируемые результаты изучения дисциплины
<b>Личностные результаты</b>	<p>Личностные результаты должны отражать:</p> <p>1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>3) готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>4) сформированность мировоззрения,</p>	<p>Планируемые личностные результаты:</p> <p>1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>4) сформированность экологического мышления, понимания влияния</p>

	<p>соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	<p>социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Метапредметные</b></p>	<p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</li> <li>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</li> </ol>	<p>Планируемые метапредметные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>6) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</li> </ol>
<p><b>Предметные</b></p>	<p>Требования к предметным результатам освоения базового курса экологии должны отражать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа";</li> </ol>	<p><b>Выпускник должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины;</li> <li>- методы используемые в экологических исследованиях;</li> <li>- экологические системы и особенности их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки;</li> </ul>

	<p>2) сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;</p> <p>3) владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;</p> <p>4) владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;</p> <p>5) сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;</p> <p>6) сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- среду обитания человека и меры по обеспечению ее экологической безопасности;</li> <li>- экологические проблемы и способы их решения в рамках концепции устойчивого развития;</li> <li>- основные положения концепции устойчивого развития;</li> <li>- сущность природоохранной деятельности и способы охраны природных ресурсов.</li> </ul> <p><b>Выпускник должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать различные точки зрения, выделять главное, сравнивать и обобщать;- решать экологические задачи;</li> <li>- самостоятельно работать с литературой и другими источниками информации;</li> <li>- аргументировано излагать собственную точку зрения на экологические проблемы;</li> <li>- выделять основные черты среды окружающей человека;</li> <li>- выявлять регионально экологические проблемы, причины их возникновения и пути снижения последствий на окружающую среду;</li> <li>- пользоваться основными методами научного познания: описанием, наблюдением – для оценки состояния окружающей среды.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений;</li> <li>- проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления изменений;</li> <li>- применять экологические знания в жизненных ситуациях;</li> <li>- разрабатывать, презентовать и защищать свои проекты.</li> </ul>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	20
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	18
<i>Итоговая аттестация в форме зачёта</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «наименование дисциплины»

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
1		2	3	4
<b>Введение</b>	1	Объект изучения экологии – взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	2	Знакомство с объектом изучения экологии. Определение роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Демонстрация значения экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.
<b>Тема 1. Экология как научная дисциплина</b>		<i>Личностные результаты:</i> владение основами научных методов познания окружающего мира, <i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать знания, <i>Регулятивные УУД:</i> постановка учебных и познавательных задач, <i>Коммуникативные УУД:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками по обмену информацией, умение слушать и слышать друг друга.		
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1.	<b>Общая экология.</b> Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.	2	Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере.
2.	<b>Социальная экология.</b> Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «Загрязнение среды».	1	Знакомство с предметом изучения социальной экологии. Умение выделять основные черты среды, окружающей человека.	

	3 <b>Прикладная экология.</b> Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.	2	Умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду.
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	1. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - составление экологического словаря основных понятий темы, - составление плана по вопросу «Демография и проблемы экологии», - составление таблицы «Межвидовые отношения», - составление схем «Классификация природных ресурсов»	<b>4</b>	
	<b>Индивидуальные проекты:</b> 1. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости. 2. Основные экологические приоритеты современного мира. 3. Популяция как экологическая единица. 4. Среда обитания и среды жизни: сходство и различие. 5. Структура экологической системы. 6. Энергетические ресурсы и проблемы их исчерпаемости.		
Тема 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность	<b>Личностные результаты:</b> сформированность экологического мышления <b>Познавательные УУД:</b> умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме <b>Регулятивные УУД:</b> прогнозирование результата <b>Коммуникативные УУД:</b> умение адекватно		

	использовать речевые средства для дискуссии		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
1.	<b>Среда обитания человека.</b> Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.	3	Овладение знаниями об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «Комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу. Знание основных экологических требований к компонентам окружающей человека среды.
2.	<b>Городская среда.</b> Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства. Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Контроль за качеством строительства дорог. Экологические проблемы отходов в городе. Современные способы их переработки.	4	Знакомство с характеристиками городской квартиры как основного экотопа современного человека. Умение определять экологические параметры современного экологического жилища. Знание экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города.
3.	<b>Сельская среда.</b> Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.	3	Знание основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности.
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	

	1. Особенности городской среды обитания человека	1	
	2. Описание жилища человека как искусственной экосистемы	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - составление экологического словаря основных понятий темы; - разработка вопроса «Шум и вибрация в городских условиях»; - подготовка презентаций по вопросу «Экологические проблемы отходов в городе»; - подготовка сообщений по вопросу «Пути решения экологических проблем сельского хозяйства».	<b>4</b>	
	<b>Индивидуальные проекты:</b> 1. Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему. 2. Причины возникновения экологических проблем в городе. 3. Причины возникновения экологических проблем в сельской местности. 4. Система контроля за экологической безопасностью в России. 5. Современные требования к экологической безопасности продуктов питания. 6. Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.		
<b>Тема 3. Концепция устойчивого развития</b>	<b>Личностные результаты:</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки <b>Познавательные УУД:</b> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять необходимые действия по реализации плана <b>Коммуникативные УУД:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в		

	соответствии с задачами		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
1.	<b>Возникновение концепции устойчивого развития.</b> Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие.	2	Знание основных положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие».
2.	<b>Устойчивость и развитие.</b> Способы решения экологических проблем в рамках концепций «Устойчивость и развитие». Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития.	1	Знание основных способов решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Умение различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Умение вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде.
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	1. Решение экологических задач на устойчивость и развитие.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - составление экологического словаря основных понятий темы; - составление списка глобальных экологических проблем и способов их решения; - разработка проблемы «Индекс человеческого развития»; - подготовка сообщений по вопросу «Устойчивость и развитие».	4	
	<b>Индивидуальные проекты:</b> 1. Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития. 2. Возможности управления лесными ресурсами в		

	<p>рамках концепции устойчивого развития.</p> <p>3. Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.</p> <p>4. История и развитие концепции устойчивого развития.</p> <p>5. Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.</p>		
<p><b>Тема 4.</b> <b>Охрана природы</b></p>	<p><b>Личностные результаты:</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> составлении плана</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> постановка вопросов.</p>		
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>12</b>	
	<p>1. <b>Природоохранная деятельность.</b> История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.</p>	5	<p>Знание истории охраны природы в России и основных типов организации, способствующих охране природы.</p> <p>Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу.</p>
	<p>2. <b>Природные ресурсы и их охрана.</b> Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем.</p> <p>Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).</p>	5	<p>Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением – для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране.</p>
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	

	1. Характеристика особо охраняемых природных территорий.	1	
	2. Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - составление экологического словаря основных понятий темы; - подготовка сообщений по вопросу «Экологические проблемы России»; - подготовка презентаций по проблеме «Особо охраняемые природные территории России»; - разработка вопроса «Экологические кризисы и экологические ситуации».	<b>6</b>	
	<b>Индивидуальные проекты:</b> 1. Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем. 2. Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы. 3. Проблемы водных ресурсов и способы их решения «на примере России». 4. Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России. 5. Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.		
	<b>Дифференцированный зачет</b>		



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Естествознания».

Оборудование учебного кабинета:

*Доска классная - 1*

*Столы для учащихся – 15*

*Стол для учителя – 1*

*Стулья – 31*

*Экран - 1*

**1.Натуральные образцы**

**2. Объемные средства**

**3. Плоскостные средства**

**4.Инструктивно-техническая документация**

*Комплекты тестовых заданий*

*Комплекты заданий – инструкций для проведения практических работ.*

**5. Методические рекомендации/указания**

Методические указания для выполнения практических работ

Методические указания для выполнения самостоятельной внеаудиторной работы

Контрольно-диагностические материалы

Комплект контрольно-измерительных материалов по текущему контролю

**6.Технические средства обучения:** мультимедиапроектор, ноутбук

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10 – 11 классы. – М., 2015.

Дополнительные источники:

1. Винокурова Н.Ф. и др. Природопользование: Учебник для 10 - 11 классов учебных заведений естественно-научного профиля. – М.: Просвещение, 1999.

2. Демина Т.А. Экология, природопользование, охрана окружающей среды. Пособие для старших классов общеобразовательных учреждений. - М.: Аспект Пресс, 2000 – 143 с.

3. Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Экология. 10(11) класс: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2001.

4. Маврищев В.В. Основы экологии: учебник Мн.: Высш. шк., 2005. – 416 с.

5. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Экология России. 9-11 кл.: Учебник для общеобразовательной школы. – М.: Устойчивый мир, 2000.

6. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Популярный экологический словарь/Под ред. А.М. Гилярова.- М.: Устойчивый мир, 1999.

7. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.

8. Реймерс Н.Ф. Экология/ теории, законы, правила, принципы и гипотезы/.- М.: Россия молодая, 1994.

9. Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.

9. Чернова Н.М. Основы экологии: Учеб. для 10 (11) кл. общеобразовательных учреждений/ Н.М. Чернова, В.М. Галушин, В.М. Константинов; - 7-е изд.-М.: Дрофа, 2003.-304 с.

Интернет-ресурсы:

1. [www.ecologysite.ru](http://www.ecologysite.ru) (Каталог экологических сайтов).
2. [www.ecoculture.ru](http://www.ecoculture.ru) (Сайт экологического просвещения).
3. [www.econommunity.ru](http://www.econommunity.ru) (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Предметные результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки предметных результатов обучения</b>
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм;</li> <li>- выделять основные черты среды окружающей человека;</li> <li>- выявлять региональные экологические проблемы;</li> <li>- определять экологические параметры современного человеческого жилища;</li> <li>- различать экономическую, социальную, культурную, экологическую устойчивость;</li> <li>- определять состояние экологической ситуации окружающей местности, предлагать пути снижения антропогенного воздействия на природу.</li> </ul> <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о популяции, экосистеме, биосфере;</li> <li>- особенностей среды обитания человека и ее основных компонентов;</li> <li>- основных экологических требований компонентам окружающей человека среды;</li> <li>- характеристики городской квартиры как экотопа человека;</li> <li>- характеристики среды обитания человека в условиях сельской местности;</li> <li>- основных положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения;</li> <li>- истории охраны природы в России и основных типов природоохранных организаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный опрос</li> <li>- практическое занятие по теме 1</li> <li>- устный опрос</li> <li>- практическое занятие по теме 2</li> <li>- практическое занятие по теме 3</li> <li>- групповая работа, дискуссия, наблюдение</li> <li>- тестовые задания по теме 1</li> <li>- письменный опрос</li> <li>- работа в группах, беседа</li> <li>- дискуссия, устный опрос</li> <li>- практическое занятие по теме 4</li> <li>- письменный опрос, сообщение</li> <li>- тестовые задания по теме 4</li> </ul>