

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж»

Рассмотрено и одобрено
на заседании ПЦК учебных дисциплин и
профессиональных модулей в области
практической подготовки
Протокол № 7 от «19» марта 2024 г.
Председатель ПЦК(кафедры) Алиева О.В.

Утверждено
зам. директора по УВР
Ульянова Н.Ю.
«_____» _____ 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации

ООД. 14 Индивидуальный проект

основной профессиональной образовательной программы

по профессии/ специальности

35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства

Архангельск 2024

Разработчики:

ГБПОУ АО «Архангельский педколледж», преподаватель, О.В. Алиева.

ГБПОУ АО «Архангельский педколледж», мастер производственного обучения, А.М. Перевалов

1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ООД. 14 Индивидуальный проект.

Фонд оценочных средств включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме¹ дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения, подлежащие проверке

2.1. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине ²

Таблица 1
для групп на базе 9 классов

Наименование учебной дисциплины	Форма промежуточной аттестации			
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
ООД.14 Индивидуальный проект		Дифференцированный зачет		

2.2. Знания и умения, подлежащие оценке по результатам освоения учебной дисциплины

Освоенные умения	Усвоенные знания
- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;	- философские и методологические основания научной деятельности и научных методов, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;	- понятия: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и	- отличия исследований в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

¹ Зачет, дифференцированный зачет, экзамен.

² Формы промежуточной аттестации указываются в соответствии с учебным планом образовательного учреждения, в случае отсутствия форм промежуточной аттестации в соответствующей строке ставится прочерк.

задач, возникающих в культурной и социальной жизни;	
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;	- новейшие разработки в области науки и технологии;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.	- правила и законы, регулирующие отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
	- деятельность организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.).

3. Измерительные материалы для оценивания результатов освоения учебной дисциплины ³

3.2. Задания для проведения дифференцированного зачета

Курс, семестр – 1 курс, 2 семестр

Форма дифференцированного зачета (устный – по билетам; письменный – тестовая форма, ответы на вопросы, практические задания; смешанная) – защита проектов

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания учебная аудитория, оснащенная ПК, мультимедиа-установкой
2. Максимальное время выполнения задания: 90 минут
3. Источники информации, разрешенные к использованию на дифференцированном зачете, оборудование: подготовленный текст выступления, экран, мультимедиа проектор, ПК, итоговый продукт (по необходимости)

Задания для дифференцированного зачета (приводится перечень вопросов, практических заданий, тестов и др.)

³ Заполняется пункт (пункты), соответствующие результатам (объектам) и типам аттестации, указанным в разделе 1. Остальные удаляются.

Выполнить индивидуальный проект по одному из учебных предметов с учетом особенностей профессиональной деятельности: Математика, Литература, Иностранный язык, ОБЖ, Физическая культура, Физика, Химия, Информатика, Экология на тему (обучающиеся самостоятельно выбирают тему проекта).

Критерии оценивания заданий (указываются конкретно, в соответствии с проверяемыми знаниями и умениями)

«5» В ходе выполнения индивидуального проекта обучающийся на высоком уровне продемонстрировал полученные знания, а так же реализовал полученные умения в практической части проекта, тем самым логично систематизировал правильно подобранную информацию, обобщил, проанализировал и верно сделал выводы. Уместно использовал основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни, а так же безошибочно применил элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы и элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы. В результате был представлен продукт и представлена защита индивидуального проекта.

«4» В ходе выполнения индивидуального проекта обучающийся на хорошем уровне продемонстрировал полученные знания, а так же реализовал полученные умения в практической части проекта, тем самым логично систематизировал правильно подобранную информацию, обобщил, проанализировал и верно сделал выводы. Не всегда уместно использованы основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни, а так же при применении элементов математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы и элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы были допущены незначительные логические ошибки. В результате был представлен продукт и представлена защита индивидуального проекта

«3» В ходе выполнения индивидуального проекта обучающийся на достаточно низком уровне продемонстрировал полученные знания, а так же реализовал полученные умения в практической части проекта, тем самым допустив ошибки при систематизации подобранную информацию, обобщении, анализе и формулировании выводов. Не всегда уместно использованы основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни, а так же при применении элементов математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-

исследовательской работы и элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы были допущены незначительные логические ошибки. В результате продукт не был представлен, а представлена защита индивидуального проекта.

«2» В ходе выполнения индивидуального проекта обучающийся не смог правильно подобрать необходимую информацию, не применил знания о новейших разработках в области науки и технологии, а так же об отличиях исследований в гуманитарных областях от исследований в естественных науках. В итоге выполнения индивидуального проекта продукт и защита проекта не были предоставлены.