

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж»
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО И
ОДОБРЕНО
на заседании ПЦК учебных
дисциплин и
профессиональных
модулей в области туризма
и естественных наук
протокол № 9
от «13» мая 2025 г.
Председатель ПЦК:
Л.В. Голубева, к.с.-х.н.

РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению экспертным
советом Архангельского
педколледжа
Протокол №
от « 13 » июня 2025 г.
Председатель экспертного
совета: *Т.С. Григорьева*

Утверждаю
Директор
Архангельского
педколледжа
_____ Л.А. Перова
« 14 » июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03. ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Воронцова Е.Н., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр: 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 3.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01	посредством диагностических методик определять индивидуальные потребности и возможности ребенка с ОВЗ с учетом нозологической группы;	теоретические основы инклюзивного обучения в дошкольном образовательном учреждении общеразвивающего типа: проблемы и перспективы
ОК 02		
ОК 04	использовать федеральную адаптированную образовательную программу с целью адаптации содержания образования детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы;	направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования
ПК 3.2	ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	закономерности психического развития детей с ОВЗ и их психофизиологические особенности
	анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	особенности диагностики психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы
	определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными	методы и приемы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы

возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;	структуры индивидуальных адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья;
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	адаптивные образовательные технологии работы с детьми с ОВЗ;
владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития;
осуществлять контроль и оценку результатов организации образовательного процесса, ориентированного на развитие и социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы;	роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
адаптировать предметно-развивающую среду под особые образовательные потребности ребенка с ОВЗ;	этиологию и классификации нарушений в развитии и поведении детей;
оценивать практическую значимость результатов поиска;	психолого-педагогические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
согласовывать разработку индивидуального маршрута для детей с ОВЗ с учетом нозологической группы;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
включать детей с ограниченными возможностями здоровья в совместную образовательную деятельность группы;	методы работы в профессиональных и смежных сферах;
взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с	особенности семей, имеющих детей с ОВЗ;

	ограниченными возможностями здоровья;	
		специфику работы с семьёй, имеющей ребёнка с ОВЗ;
		направления взаимодействия со специалистами коррекционного профиля, работающими с детьми с ОВЗ;
		психологические основы деятельности коллектива, психологические основы личности.
		специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины / максимальная учебная нагрузка	46
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
Самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.03. Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов / в т.ч. практические занятия	Коды ПК, ОК и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики				
Тема 1.1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 02
	1	Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками		
	2	Инклюзивное образование. Краткий экскурс в историю вопроса. Нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации по реализации образования для лиц с ОВЗ. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры. История адаптивной физической культуры.Виды адаптивной физической культуры, их характеристика.		
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии). Области знаний, объединяющие в себе специальность адаптивная физическая культура.		1	
Тема 1.2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	Содержание учебного материала		1	ОК 01 ОК 04
	1	Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Классификация нарушений развития в детском возрасте. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.		
	2	Основные закономерности развития физических способностей. Принципы развития физических способностей.		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ			ПК 3.2	
	1	Практическое занятие 1. Анализ видеозаписи занятия, выделения психофизиологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы	1		
	2	Практическое занятие 2. Составление диагностических карт по различным нозологическим группам детей школьного возраста. Анализ нарушений физического развития по видеофрагментам.	1		
	3	Практическое занятие 3. Изучение специфики применения методов исследования детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ методов психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья		1		
Тема 1.3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ПК 3.2.	
	1	Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.			
	2	Психолого-педагогическое сопровождение. Психолого-педагогические условия образования детей с ОВЗ в условиях образовательных учреждений. Модель психолого-педагогического сопровождения детей в условиях инклюзивного обучения. Направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.			
	3	Федеральная адаптированная основная образовательная программа			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ				
	1	Практическое занятие 4. Анализ федеральных адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп	1		
	2	Практическое занятие 5. Анализ структуры индивидуальной адаптированной образовательной программы	1		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Анализ федеральной адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ разных нозологических групп.		1		
	Раздел 2. Организация коррекционного физического обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями				
	Тема 2.1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с	Содержание учебного материала			2
1		Коррекционно-развивающее обучение: цель, задачи и принципы. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные			

ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		направления психолого-педагогической коррекции. Роль и место АФК в образе жизни. Формирование здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.		ПК 3.2. ОК 01 ОК 02 ПК 3.2
	2	Адаптивные образовательные технологии работы с детьми с ОВЗ. Адаптивные организационные модели. Технологии поддержки и сопровождения. Методические технологии.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	1	Практическое занятие 6. Представление различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	1	
	2	Практическое занятие 7. Просмотр и анализ видеозаписей по использованию разнообразных адаптивных образовательных технологий с детьми с ОВЗ	1	
	3	Практическое занятие 8. Выделение методов и приёмов работы с детьми с ОВЗ с учетом нозологической группы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями		1	
Тема 2.2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	Содержание учебного материала			ОК 01 ОК 04 ПК 3.2.
	1	Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	1	Практическое занятие 9. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей школьного возраста с умственной отсталостью и ЗПР	1	
	2	Практическое занятие 10. Просмотр и анализ видеозаписей по использованию разнообразных адаптивных образовательных технологий с детьми с ОВЗ	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.		2	
Тема 2.3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного	Содержание учебного материала			ОК 01 ОК 02 ПК 3.2.
	1	Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха	2	
	2	Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.	2	
	3	Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА	2	

аппарата, нарушение речи)	4	Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.	2	ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	1	Практическое занятие 11. Представление специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА	2	
	2	Практическое занятие 12. Разработка конспектов занятий для детей школьного возраста, адаптированных под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору). Развитие гибкости, силовых, скоростных, координационных способностей в адаптивной физической культуре	2	
	3	Практическое занятие 13. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей школьного возраста (по аудио и видеоматериалам)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА. 2. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)		2	
Тема 2.4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	Содержание учебного материала			ОК 04
	1	Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			ОК 04 ПК 3.2
	1	Практическое занятие 14. Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС	1	
	2	Практическое занятие 15. Дифференцированный зачёт	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для физического обучения детей с РАС.		2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта				
Всего			46	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Физическое развитие детей», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной специальности

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Глухов, Вадим Петрович. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учеб. для СПО / В.П. Глухов. - М. : Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование).
2. Елецкая, О.В. Специальная педагогика: учебное пособие с практикумом для вузов / О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, Е. А. Логинова. - Москва : Владос, 2019.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492856>.
2. Глухов, Вадим Петрович. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / В.П. Глухов. - М. : Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-475134>.
3. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/499009> .
4. Колесникова, Галина Ивановна. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для сред. проф. образования / Г.И. Колесникова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/455823>.
5. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н.В. Микляевой. - М.: ИНФРА-М, 2021. - <https://znanium.com/catalog/document?id=370352>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Теоретические основы инклюзивного обучения в общеобразовательной организации: проблемы и перспективы	точность характеристики теоретических основ инклюзивного обучения в общеобразовательной организации	устный опрос

Направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	точность в определении направлений психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	устный опрос
Закономерности психического развития детей с ОВЗ и их психофизиологические особенности	закономерности психического развития детей с ОВЗ и их психофизиологические особенности определены в соответствии с научными подходам	тестирование
Особенности диагностики психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы	точность выделения особенностей диагностики психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы	устный опрос
Структуры индивидуальных адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья	точность определения структуры индивидуальных адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья	тестирование
Адаптивные образовательные технологии работы с детьми с ОВЗ	точность характеристики адаптивных образовательных технологий работы с детьми с ОВЗ	тестирование
Цель, задачи и структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития	точность определения цели, задач и структуры современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспектив ее развития	письменный опрос
Роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья	роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья определена в соответствии с научными подходами	устный опрос
Этиология и классификации нарушений в развитии и поведении детей	точность характеристики этиологии и классификации нарушений в развитии и поведении детей	устный опрос

Психолого-педагогические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	точность характеристики психолого-педагогических основ образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	письменный опрос
Особенности семей, имеющих детей с ОВЗ	точность характеристики семей, имеющих детей с ОВЗ	тестирование
Специфика работы с семьёй, имеющей ребёнка с ОВЗ	точность определения специфики работы с семьёй, имеющей ребёнка с ОВЗ	письменный опрос
Направления взаимодействия со специалистами коррекционного профиля, работающими с детьми с ОВЗ	направления взаимодействия со специалистами коррекционного профиля, работающими с детьми с ОВЗ выделены в соответствии с научными подходами	устный опрос
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Анализировать современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в Российской Федерации и за рубежом	анализ современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в Российской Федерации и за рубежом соответствует научным подходам	Практическая работа 1
Анализировать инклюзивные практики, существующие в системе образования в РФ	анализ инклюзивных практик, существующих в системе образования в РФ, соответствует научным подходам	Практическая работа 2
Выделять психофизиологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы	психофизиологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья выделены с учетом нозологической группы	Практическая работа 3
Анализировать содержание диагностических карт для обследования детей младшего школьного возраста с ОВЗ	содержание диагностических карт для обследования детей младшего школьного возраста с ОВЗ выделено в соответствии с научным подходом	Практическая работа 4
Определять специфику применения методов психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп	методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья соответствуют специфике нозологической группы обучающихся	Практическая работа 5
Анализировать федеральные адаптированные образовательные	анализ федеральных адаптированных образовательных программ для	Практическая работа 6

программы для детей с ОВЗ разных нозологических групп	детей с ОВЗ разных нозологических групп выполнен по алгоритму и соответствует установленным требованиям	
Анализировать структуру индивидуальной адаптированной образовательной программы	анализ структуры индивидуальной адаптированной образовательной программы выполнен по алгоритму и соответствует установленным требованиям	Практическая работа 7
Определять методы, средства и технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	выделенные методы, средства и технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями соответствуют установленным требованиям	Практическая работа 8
Анализировать коррекционно-развивающее занятие с младшими школьниками с умственной отсталостью и ЗПР	анализ коррекционно-развивающего занятия с младшими школьниками с умственной отсталостью и ЗПР выполнен по алгоритму и соответствует установленным требованиям	Практическая работа 9 Практическая работа 10
Определять специальное оборудование для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА	точно определено специальное оборудование для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА	Практическая работа 11
Разрабатывать конспекты уроков/занятий для детей младшего школьного возраста, адаптированных под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА	конспекты уроков/занятий для детей младшего школьного возраста, адаптированных под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА разработаны по алгоритму и соответствуют установленным требованиям	Практическая работа 12
Решать ситуационные задачи по проблемам нарушения речи детей младшего школьного возраста	решение ситуационных задач выполнено по алгоритму и соответствует установленным требованиям	Практическая работа 13
Разрабатывать и представлять ситуации, побуждающие к вербальной имитации и вербальной самостоятельности детей с РАС	разработанные и представленные ситуации, побуждающие к вербальной имитации и вербальной самостоятельности детей с РАС, соответствуют установленным требованиям	Практическая работа 14

Определять способы взаимодействия образовательного учреждения и семьи при организации инклюзивного обучения	способы взаимодействия образовательного учреждения и семьи при организации инклюзивного обучения соответствуют научным подходам	Практическая работа 14
Определять основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья	основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья, соответствуют научным подходам	Практическая работа 13
Анализировать методы и технологии предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии	анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии, выполнен по алгоритму и соответствует установленным требованиям	Практическая работа 15
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.		