

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж»
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО И
ОДОБРЕНО
на заседании ПЦК учебных
дисциплин и
профессиональных
модулей
естественнонаучного цикла
Протокол № 9
от «17» мая 2021 г.
Председатель ПЦК:
М.Н. Жданова

РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению экспертным
советом Архангельского
педколледжа
Протокол № 6
от «24» мая 2021 г.
Председатель экспертного
совета: *Н.Ю. Ульянова*

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Архангельского
педколледжа
_____ Л.А. Перова
«15» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10 Теория и история физической культуры**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Кокшаров Ю.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Теория и история физической культуры

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована всеми образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной специальности и в области дополнительного педагогического образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;
- использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту;
- правильно использовать терминологию в области физической культуры;
- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания;
- находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе взаимосвязь основных понятий;
- историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки;

- историю международного спортивного движения;
- современные концепции физического воспитания;
- средства формирования физической культуры человека;
- механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания;
- мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития;
- принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования;
- дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков;
- основы теории обучения двигательным действиям;
- теоретические основы развития физических качеств;
- особенности физического воспитания младших школьников, подростков, старших школьников и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования;
- особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательно одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- сущность и функции спорта;
- основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки;
- основы оздоровительной тренировки;
- проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях.

1.4. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 117 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 39 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>78</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>16</i>
Самостоятельная работа студента (всего)	<i>39</i>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	<i>39</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕКОЙ КУЛЬТУРЫ

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
Раздел 1. Формирование систем физической культуры, национальных и народных видов спорта			
Тема 1.1 Физическая культура в древнем мире	Содержание учебного материала	8	
1	Педагогические идеи по физическому воспитанию древнейших цивилизаций Возникновение физической культуры, исторические этапы ее развития. Физическое воспитание в родовом обществе. Исторические условия и особенности становления и развития физической культуры в рабовладельческом обществе, отличие от первобытного общества.		2
2	Физическая культура народов Древней Греции Расцвет физической культуры в Древней Греции. Спартанская и афинская системы физического воспитания рабовладельцев. Древнегреческие Олимпийские игры. Педагогические идеи физического воспитания в Древней Греции.		2
3	Физическая культура Древнего Рима Особенности развития физической культуры в Древнем Риме, ее отличие от древнегреческой. Военно – физическое воспитание в Древнем Риме, его упадок в период Римской Империи. Вопросы физического воспитания в трудах древнеримских мыслителей.		2
	Практические занятия	2	
1	Анализ и обсуждение систем физического воспитания в рабовладельческом обществе.		
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
1	Изучение вопроса: «История физической культуры в странах Древнего Востока».		
2	Составление сравнительной таблицы спартанской и афинской систем физического воспитания.		
Тема 1.2 Физическая культура в средние века	Содержание учебного материала	8	2
1	Физическое воспитание светских феодалов (рыцарей) Изменение характера физического воспитания в период разложения рабовладельческой формации. Физическая культура на этапе развитого средневековья (X – XIV вв.). Образование в Западной Европе рыцарской системы воспитания феодалов. Посвящение в рыцари. Рыцарские турниры. Воспитание дочерей феодалов.		
2	Физическое воспитание крестьян и горожан в средние века Развитие народных форм физического воспитания. Возникновение фехтовальных и стрелковых обществ, аристократических клубов. Первые игровые площадки и специальные помещения для занятий физическими упражнениями. Народные игры и развлечения.		2
3	Педагогические идеи о развитии физического воспитания в эпоху Возрождения Физическая культура эпохи Возрождения и разложения феодализма (XV – XVII вв.). Гуманистические идеи В.Филтре, Ф.Рабле, Т.Мора, Т.Кампанеллы, И.Меркуриалиса в развитии физического воспитания. Социалисты – утописты о физическом воспитании.		2
	Практические занятия	2	

	2	Анализ и обсуждение рыцарской системы физического воспитания феодалов.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Выделение основных рыцарских доблестей и добродетелей, крупнейших рыцарских орденов.		
	2	Поиск высказываний о развитии физического воспитания в эпоху средневековья.		
Тема 1.3 Создание и развитие зарубежных систем физического воспитания и спорта в период с XII в. до настоящего времени	Содержание учебного материала		8	2
	1	Теоретические основы физического воспитания Вопросы физического воспитания детей и молодежи в педагогических сочинениях Я.А.Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И.Песталоцци и др. Возникновение и значение филантропизма. Основные направления развития физического воспитания. Физические упражнения как основа любой системы физического воспитания.		2
	2	Физическая культура и спорт в период новой истории до конца XIX века Гимнастическое и спортивно – игровое направления – основная черта развития физического воспитания в конце XVIII – начале XIX века в Германии, Швеции, Франции, Чехии, Англии, США и других странах. Причины распространения гимнастического движения и спорта в мире.		2
	3	Физическая культура и спорт с начала XX века до конца второй Мировой войны Особенности интеграции гимнастического и спортивно – игрового направления в физическом воспитании в начале XX века. Новые зарубежные системы физического воспитания (метод Г.Демени, Н.Бука и др.). Возникновение профессионально – прикладной физической подготовки. Развитие рабочего спорта и скаутского движения в мире. Борьба спортсменов против фашизма в годы второй Мировой войны.		2
	4	Физическая культура и спорт после второй Мировой войны Создание основ физической культуры и этапы ее развития в социалистических и капиталистических странах после второй Мировой войны. Самодетельное спортивное движение «Спорт для всех». Развитие новых форм физического воспитания.		1
	Практические занятия		5	
	3	Анализ и характеристика гимнастических систем физического воспитания.		
	4	Семинар на тему: «Развитие рабочего спортивного движения в мире».		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Поиск высказываний о развитии физического воспитания в эпоху нового времени.		
	2	Составление схем гимнастических направлений в физическом воспитании в различных европейских странах.		
	3	Заполнение таблиц по зарубежным системам физического воспитания.		
Раздел 2. История физической культуры и спорта в России				
Тема 2.1 Физическая культура с древнейших времен до XVIII в.	Содержание учебного материала		4	2
	1	Развитие физической культуры в славянском обществе Общая направленность воспитания детей в VI-IX вв. Воспитание в ранний период феодализма: воспитание в семье, военно – физическое воспитание дружинников. Средства физической подготовки. Исторические условия развития русской культуры и их влияние на военную направленность народных и государственных форм физического воспитания. Региональные особенности содержания народных физических упражнений: военно – физическая подготовка казачества, игры народов Севера и т.д.		1
	2	Педагогические идеи в области физического воспитания Развитие теории и практики физического воспитания отечественными мыслителями и просветителями (Абу Али Ибн-Сина, В.Мономах, Е.Славинецкий, М.В.Ломоносов и др.).		
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	1	Составление опорных понятий на тему: «Физическое воспитание в трудах отечественных мыслителей».		
2	Составление картотеки народных игр и видов спорта			
Содержание учебного материала		4	2	

Тема 2.2 Физическая культура и спорт в Российской империи	1	Военно – физическая подготовка русской армии Реформы Петра I и их значение для становления государственной формы военно – физического воспитания в военных учебных заведениях. Значение сочинения «Гражданство обычаев детских» для становления нового направления в детской педагогике. Развитие теории и практики физического воспитания в трудах М.В.Ломоносова, И.И.Белецкого, Н.И.Новикова, А.Н.Радищева, А.А.Суворова и др.		
	2	Педагогическая деятельность и учение П.Ф.Лесгафта Основы системы физического воспитания П.Ф.Лесгафта. Классификация физических упражнений и игр. Значение для развития физического воспитания научно – педагогической деятельности К.Д.Ушинского, Е.А.Покровского и других соратников П.Ф.Лесгафта.		2
	Практические занятия		4	
	5	Анализ деятельности Петра I в становлении государственной формы военно – физического воспитания.		
	6	Семинар на тему: «Система физического воспитания П.Ф.Лесгафта».		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, учебной и дополнительной литературы.		
2	Составление словаря основных понятий по П.Ф.Лесгафту.			
Тема 2.3 Физическая культура в СССР	Содержание учебного материала		4	2
	1	Физическая культура и спорт до начала Великой Отечественной Войны Положительное наследие дореволюционного этапа развития теории и практики физического воспитания и спорта. Становление государственных органов управления физической культурой и спортом. Создание первых институтов физической культуры. Разработка педагогических и медико – биологических проблем физической культуры и спорта. Становление и развитие физического воспитания в общеобразовательной школе, разработка программ по физическому воспитанию. Всесоюзный физкультурный комплекс ГТО и Единая всесоюзная спортивная классификация. Развитие международных спортивных связей.		
	2	Физическая культура и спорт послевоенного периода и до распада СССР Становление и развитие организационных форм советской системы физического воспитания: введение обязательных занятий по физической культуре во всех типах учебных заведений, создание коллективов физкультуры и спортивных клубов. Внедрение массовых форм работы с детьми и других новых форм оздоровительной физической культуры. Выступление советских спортсменов на международной арене.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1	Составление вопросов для взаимопроверки.		
2	Составление хронологий событий по датам.			
Тема 2.4 Физическая культура и спорт в России после 1991 года	Содержание учебного материала		4	2
	1	Совершенствование управления физической культурой и спортом Создание в России новой структуры государственных и общественных организаций управления физической культурой и спортом, их функции и взаимодействие. Основы законодательства РФ по физической культуре. Возрождение народных форм и национальных видов физических упражнений.		
2	Физическая культура и спорт учащейся молодежи Создание комитета РФ по физической культуре и туризму. Комплексные целевые программы «Здоровье». Комплексная программа физического воспитания учащейся молодежи. Проект «СПАРТ», его функции и задачи. Развитие движения «Фэйрплэй» в России.		2	

	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Изучение закона «О физической культуре и спорту».		
Раздел 3. История международного олимпийского движения				
Тема 3.1 Международное спортивное и олимпийское движение в первой половине XX века	Содержание учебного материала		5	
	1	Развитие международного спортивного движения Формы международного спортивного движения. Создание международных спортивных федераций, проведение международных спортивных соревнований по отдельным видам спорта. Первый международный конгресс рабочих спортсменов, создание Международного рабочего культурно – спортивного союза.		2
	2	Возрождение Олимпийских игр Создание Международного олимпийского комитета. Прогрессивная роль П.де Кубертена в возрождении и развитии олимпийского движения в мире. Начало проведения Олимпийских игр. Принципы и символика Олимпийских игр.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1	Составление Олимпийского глоссария.		
Тема 3.2 Международное спортивное и олимпийское движение во второй половине XX века и до наших дней	Содержание учебного материала		5	2
	1	Развитие Международного Олимпийского движения Всемирные научные конгрессы и их роль в развитии науки о физическом воспитании и спорте. Олимпизм, деятельность Международного Олимпийского Комитета и его президенты. Проведение зимних Олимпийских игр и участие в них российских спортсменов.		
	2	Современное олимпийское движение и его проблемы Сущность и функции спорта. Основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки. Основы оздоровительной тренировки. Расовая дискриминация в спорте. Взаимоотношения спорта с политикой. Демократизация, коммерциализация, любительство и профессионализм в спорте. Использование допинга в спорте.		2
	Практические занятия		2	
	7	Семинар на тему: «Летние и Зимние Олимпийские игры».		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Поиск высказываний о роли МОК в мире.		
Раздел 4. Развитие личности в процессе физического воспитания				
Тема 4.1 Современные концепции физического воспитания	Содержание учебного материала		6	2
	1	Средства формирования физической культуры человека Мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития. Принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования. Дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков. Механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания.		
	2	Теоретические основы развития физических качеств Основы теории обучения двигательным действиям. Классификация и характеристика физических качеств. Сенситивные периоды и закономерности развития быстроты, силы, выносливости, гибкости и ловкости. Занятия физической культурой и спортом, как основа формирования и развития физических качеств.		2
	Практические занятия		2	
	8	Анализ и характеристика современных концепций физического воспитания		
Самостоятельная работа обучающихся		3		

	1	Составление словаря понятий.		
Тема 4.2 Основы физического воспитания в образовательных учреждениях	Содержание учебного материала		6	2
	1	Основы физического воспитания детей и подростков Особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования. Особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигателью одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.		
	2	Основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки Сущность и функции спорта. Основы оздоровительной тренировки. Проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях. Принципы организации спортивной секции в образовательном учреждении.		1
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1	Составление словаря понятий.		
Всего:			117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета теории и истории физической культуры.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты педагогов и др.)

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор, телевизор, видеомаягнитофон, компакт диски, видеокассеты и другие носители информации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта [Текст]/ Б.Р.Голощапов.- М.:Физкультура и спорт, 2001.- 312 с.
2. Столбов В.В. История физической культуры и спорта [Текст]/ В.В.Столбов.- М.: Академия, 2000.- 286 с.

Дополнительные источники:

1. Боген М.М. Обучение двигательным действиям. – М., 1985. – 176 с.
2. Голощапов Б.Р. История отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спорта [Текст]: учеб. пособие / Б.Р.Голощапов.- М.:МПУ, 1995.- 258 с.
3. Железняк Ю.Д. Система физического воспитания: метод.разраб. по курсу «Теория и методика физического воспитания». – М., 1993. – 88 с.
4. История педагогики в России: хрестоматия/сост. С.Ф.Егоров. – М., 1999. – 258 с.
5. Карпушко Н.А. Историко – теоретический анализ школьных программ по физической культуре: учеб. пособие. – М., 1992. – 112 с.
6. Константинов Н.А. и др. История педагогики: учебник. – М., 1982. – 224 с.
7. Кун Л. Всеобщая история физической культуры и спорта [Текст]/ Пер. с венг.; Под общей ред. В.В.Столбова.- М., 1982.- 320 с.
8. Лесгафт П.Ф., Избранные педагогические сочинения/сост.И.Н.Решетень. – М., 1988. – 356 с.
9. Настольная книга учителя физической культуры/под.ред. Л.Б.Кофмана. – М., 1998. – 328 с.

- 10.Олимова В. Люди и игры (У истоков современного спорта) [Текст]/ В.Олимова.- М.: Физкультура и спорт, 1985.- 187 с.
- 11.Родиченко В.С. Российский спорт: выбор пути [Текст]/ Исследовательский центр «Фэйрплей».- М., 1993.- 330 с.
- 12.Советская система физического воспитания/гл.ред. Г.И.Кукушкин. – М., 1975. – 167 с.
- 13.Суник А.Б. Проблема предмета истории физической культуры и её место в системе наук [Текст]/ А.Б.Суник// Теория и практика физической культуры.- 1986.- №6.- С. 15-45.
- 14.Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»// Российская газета.- 1999.- 6 мая.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и семинаров,

тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта; 	<ul style="list-style-type: none"> - соотношение даты и исторического события в развитии физической культуры и спорта; - выделение особенностей различных исторических систем физического воспитания; - сравнение и сопоставление между собой тенденции развития физической культуры и спорта; - выделение и анализ принципов, средств и методов физической культуры и спорта
<ul style="list-style-type: none"> - использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту; 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация в вопросах истории развития физической культуры и спорта в России; - использование мотивационных моментов для повышения интереса школьников разного возраста к занятиям физической культурой и спортом; - оперирование знаниями истории физической культуры и спорта России в период прохождения учебной практики; - организация беседы с использованием элементов описания, повествования и рассуждения по тематике практических занятий; - аргументация значения сдачи норм Комплекса ГТО в России
<ul style="list-style-type: none"> - правильно использовать терминологию в области физической культуры; 	<ul style="list-style-type: none"> - систематизация и составление глоссария основных понятий в области физической культуры и спорта; - подбор материалов к семинарским занятиям по учебной дисциплине; - распознавание значения слов по контексту; - выделение главной и второстепенной информации; - обоснование собственного мнения по рассматриваемым вопросам
<ul style="list-style-type: none"> - оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания; 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ различных исторических систем физического воспитания; - правильное соотношение между принципами, формами, методами и средствами физического воспитания; - выделение наиболее рациональных и эффективных методических подходов в различных системах физического воспитания;

	<ul style="list-style-type: none"> - прогнозирование применения различных методик физического воспитания
<ul style="list-style-type: none"> - находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития. 	<ul style="list-style-type: none"> - поиск научных высказываний о развитии физической культуры и спорта в различные исторические эпохи; - составление схемы направлений физического воспитания в различных европейских странах; - самостоятельное заполнение таблицы по системам физического воспитания; - подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, учебной и дополнительной литературы; - изучение и проработка вопросов для самостоятельной работы
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе взаимосвязь основных понятий; 	<ul style="list-style-type: none"> - глоссарий основных понятий теории и истории физической культуры и спорта по разделам: - системы физической культуры, национальных и народных видов спорта; - история физической культуры и спорта в России; - история международного олимпийского движения; - личность в процессе физического воспитания
<ul style="list-style-type: none"> - историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки; 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнительные схемы и таблицы по отечественным и зарубежным системам физического воспитания: - афинская; - спартанская; - немецкая; - шведская; - сокольническая; - система П.Ф.Лесгафта
<ul style="list-style-type: none"> - историю международного спортивного движения; 	<ul style="list-style-type: none"> - олимпийский глоссарий основных понятий и хронология событий в развитии международного спортивного движения
<ul style="list-style-type: none"> - современные концепции физического воспитания; 	<ul style="list-style-type: none"> характерные особенности современных концепций физического воспитания: - формы организации; - принципы; - методы; - средства.
<ul style="list-style-type: none"> - средства формирования физической культуры человека; 	<ul style="list-style-type: none"> основные средства формирования физической культуры человека в ходе исторического процесса:

	<ul style="list-style-type: none"> - физическое воспитание; - физическая рекреация; - двигательная реабилитация; - спорт.
- механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания;	<p>особенности различных видов воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умственное воспитание; - нравственное воспитание; - эстетическое воспитание; - трудовое воспитание.
- мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития;	<p>мотивационные моменты для повышения интереса школьников разного возраста к занятиям физической культурой и спортом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самосовершенствование; - самовыражение и самоутверждение; - подготовка к трудовой деятельности и службе в армии; - удовлетворение духовных потребностей.
- принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования;	<p>выделение основных составляющих организации процесса физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структура; - принципы; - формы; - средства; - методы.
- дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков;	<p>различие форм, методов и средств организации физического воспитания детей и подростков на основе знаний основ педагогики и психологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесные; - наглядные; - практического применения.
- основы теории обучения двигательным действиям;	<p>описание основных этапов обучения двигательным действиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этап начального разучивания двигательного действия; - этап углубленного разучивания техники двигательного действия; - этап совершенствования двигательного действия. <p>владение понятиями «двигательное умение» и «двигательный навык»</p>
- теоретические основы развития физических качеств;	<p>характеристика сенситивных периодов развития физических качеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быстрота; - сила; - выносливость; - гибкость; - ловкость.

<p>- особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования;</p>	<p>- выделение основных особенностей физического воспитания в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования обучающихся разного возраста: -дошкольный возраст; -младший школьный возраст; -средний школьный возраст; -старший школьный возраст.</p>
<p>- особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательнo одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p>	<p>- характерные особенности сензитивных периодов развития обучающихся разного возраста; - принципы распределения обучающихся на специальные медицинские группы</p>
<p>- сущность и функции спорта;</p>	<p>характеристика основных функции спорта: - образовательная; - оздоровительная; - воспитательная; - экономическая; - зрелищная. и особенностей основных типов спорта: - детско – юношеский; - массовый; - любительский; - профессиональный; - спорт ветеранов; - спорт инвалидов.</p>
<p>- основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки;</p>	<p>использование принципов, средств и методов спортивной тренировки на примере избранного вида спорта.</p>
<p>- основы оздоровительной тренировки;</p>	<p>применение оздоровительных тренировок с людьми разного возраста в учебно–воспитательном процессе: - молодой возраст; - средний возраст; - пожилой возраст; - старческий возраст.</p>
<p>- проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях.</p>	<p>выделение проблем и путей совершенствования организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях в процессе анализа текста.</p>
<p>Итоговый контроль:экзамен</p>	