

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж»
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО И
ОДОБРЕНО
на заседании ПЦК
учебных дисциплин и
профессиональных
модулей
естественнонаучного
цикла
Протокол № 9
от «17» мая 2021 г.
Заведующий ПЦК: М.Н.
Жданова

РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению
экспертным советом
Архангельского
педколледжа
Протокол № 6
от «24» мая 2021 г.
Председатель экспертного
совета: Н.Ю.Ульянова

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Архангельского
педколледжа
_____ Л.А. Перова
«15» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 03 Анатомия

Архангельск 2021

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного

образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования
49.02.01 Физическая культура

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Спехина Ю.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	13
4. Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины	15

1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Анатомия

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована всеми образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной специальности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;
- отслеживать динамику изменений конституционных особенностей организма в процессе занятий физической культурой

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека;
- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;
- анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;

- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;
- способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 143 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 95 часов;

самостоятельной работы обучающегося 48 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	143
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	95
в том числе:	
практические занятия	78
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	48
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	48
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Анатомия

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельные работы (проект) 2	
Раздел 1. Организм человека как единое целое		
Тема 1.1. Многоуровневость организма человека	Содержание учебного материала	
	1	Введение. Предмет анатомии, его задачи и значение в системе педагогического образования. Мног
	Практические занятия	
	1	Основные плоскости, оси и условные линии, определяющие положение органов и их ча
	2	Основы цитологии и гистологии. Ткани, их классификация, функциональные различия
	3	Изучение строения тканей под микроскопом. Эпителиальная и соединительная ткани, с
	4	Изучение строения тканей под микроскопом. Мышечная и нервная ткани, особенности
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1	Подготовка дидактического материала.
	2	Заполнение терминологического словаря
	3	Выполнение заданий в рабочей тетради
Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат		
Тема 2.1. Остеология. Костная система	Содержание учебного материала	
	1	Остеология. Особенности скелета человека. Строение кости как органа; химический состав косте Классификация костей; виды соединения костей
	2	Функциональная анатомия отдельных частей скелета.
	Практические занятия	
	5	Строение скелета туловища
	6	Строение черепа
	7	Строение поясов верхних и нижних конечностей
	8	Конституционные особенности организма. Оценка антропометрических показателей об
	9	Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у детей.
	10	Факторы внешней и внутренней среды, влияющие на состояние костной ткани в во спортом на рост и развитие скелета.
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1	Выполнение заданий в рабочей тетради.
	2	Работа с анатомическим атласом.
	3	Заполнение терминологического словаря
Тема 2.2. Миология. Мышечная система	Содержание учебного материала	
	1	Миология. Роль мышечной системы в организме. Механизмы мышечного сокращения и функцион
	Практические занятия	
	11	Функциональная анатомия мышц отдельных областей тела человека: туловища.
	12	Функциональная анатомия мышц отдельных областей тела человека: головы и шеи
	13	Функциональная анатомия мышц отдельных областей тела человека: верхних конечнос
	14	Функциональная анатомия мышц отдельных областей тела человека: нижних конечнос
	15	Работа мышц. Утомление мышц и изменения в организме при мышечном утомлении.
	16	Возрастные особенности мышц. Влияние спорта и здорового образа жизни на функцион

	Самостоятельная работа обучающихся	
	1	Выполнение заданий в рабочей тетради.
	2	Поиск и обзор электронных источников информации для выполнения творческих работ.
Раздел 3. Анатомо-физиологические основы саморегуляции функций организма		
Тема 3.1. Функциональная анатомия нервной системы	Содержание учебного материала	
	1	Введение в изучение нервной системы. Значение, классификация нервной системы. Общие принципы строения и работы нервной системы.
	2	Спинальный мозг. Строение и функции спинного мозга.
	3	Головной мозг. Функциональная анатомия головного мозга.
	Практические занятия	
	17	Строение рефлекторной дуги. Условные и безусловные рефлексы.
	18	Строение отделов головного мозга. Оболочки мозга, полости головного мозга. Ликвор.
	19	Универсальные процессы нервной деятельности (возбуждение и торможение).
	20	Особенности ВНД у человека.
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1	Выполнение заданий в рабочей тетради.
	2	Работа с анатомическим атласом.
	3	Работа с терминологическим словарем
Тема 3.2 Функциональная анатомия сенсорных систем	Содержание учебного материала	
	1	Определение и значение сенсорной системы. Функциональные структуры анализатора. Органы чувств, их значение в познании внешнего мира.
	Практические занятия	
	21	Зрительный анализатор. Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат глаза. Оптические свойства глаза. Аккомодация, аккомодационный аппарат.
	22	Орган слуха и равновесия, анатомическое строение, анатомо-физиологические основы слуха.
	23	Строение кожи, ее производные и функции.
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1	Выполнение заданий в рабочей тетради
	2	Подготовка мультимедийных презентаций творческих работ.
	3	Составление и решение ситуационных задач.
Тема 3.3 Эндокринная система	Содержание учебного материала	
	1	Эндокринная система Виды секреции желез. Гормоны, их свойства и механизм действия.
	Практические занятия	
	24	Железы внутренней секреции, их расположение, внешнее и внутреннее строение.
	25	Гормоны и их физиологические эффекты, проявление гипо- и гиперфункции желез.
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1	Выполнение заданий в рабочей тетради.
	2	Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ.
	3	Составление и решение ситуационных задач.
Раздел 4.		

Анатомо-физиологические основы крово- и лимфообращения	
Тема 4.1. Анатомо-физиологические основы кровообращения и лимфообращения	Содержание учебного материала
	1 Сердечно-сосудистая система. Анатомическое строение и топография сердца. Артерии. Вены. Капилляры.
	Практические занятия
	26 Строение стенки сердца: миокард, эндокард, перикард. Камеры сердца. Клапанный аппарат.
	27 Работа сердца. Фазы сердечной деятельности. Тоны сердца. Частота сердечных сокращений.
	28 Круги кровообращения. Сосуды малого и большого круга кровообращения. Пульс. Артериальная гипертония и гипотония.
	29 Строение системы лимфообращения. Значение лимфатической системы для организма. Виды иммунитета.
	Самостоятельная работа обучающихся
	1 Подготовка к контрольной работе.
	2 Составление схем магистральных сосудов малого и большого кругов кровообращения.
Раздел 5. Внутренняя среда организма. Кровь	
Тема 5.1. Анатомо-физиологические особенности системы крови	Содержание учебного материала
	1 Внутренняя среда организма. Кровь. Состав крови. Буферные системы крови. Плазма. Белки плазмы.
	Практические занятия
	30 Форменные элементы крови. Гемоглобин. Фагоцитоз. Свертывающая система крови.
	31 Группы крови. Резус- фактор. Донор. Реципиент. Переливание крови.
	Самостоятельная работа обучающихся
	1 Выполнение заданий в рабочей тетради.
	2 Составление ситуационных задач.
Раздел 6. Анатомо-физиологические основы процесса дыхания	
Тема 6.1. Строение органов дыхательной системы	Содержание учебного материала
	1 Строение органов дыхательной системы Грудная полость. Органы средостения. Плевра. Плевральная полость. Функциональная
	Практические занятия
	32 Анатомическое строение воздухоносных путей.
	33 Анатомическое строение легких.
	Самостоятельная работа обучающихся
	1 Выполнение заданий в рабочей тетради.
	2 Работа с анатомическим атласом.
	3 Составление тестовых заданий.
	4 Подготовка наглядно-дидактического материала.
Тема 6.2.	Содержание учебного материала

Физиология органов дыхания		
	1	Анатомо-физиологические основы процесса дыхания. Нервно-рефлекторный и гуморальный механизмы регуляции дыхания
	Практические занятия	
	34	Механизм вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Дыхательный центр. Роль CO ₂ в регуляции дыхания.
	35	Адаптационные возможности дыхания
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1	Составление тестовых заданий.
	2	Составление ситуационных задач.
Раздел 7. Анатомо-физиологические основы пищеварения		
Тема 7.1. Строение органов пищеварительного тракта и пищеварительных желез	Содержание учебного материала	
	1	Пищеварительный тракт и органы его составляющие: полость рта, язык, зубы, глотка, кишка. Пищеварительные железы.
	Практические занятия	
	36	Строение органов пищеварительного тракта.
	37	Строение пищеварительных желез
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1	Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения заданий.
Тема 7.2. Физиология пищеварения	Содержание учебного материала	
	1	Регуляция пищеварения. Роль пищи в регуляции пищеварения. Основные питательные вещества. Ферменты. Роль витаминов в пищеварении.
	Практические занятия	
	38	Пищевой рацион, определение, распределение суточного рациона. Режим питания.
	39	Витамины – понятие, биологическая ценность, факторы, влияющие на потребность в витаминах. Гипервитаминозы.
	Самостоятельная работа студентов	
	1	Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения заданий.
	2	Подготовка мультимедийных презентаций творческих работ.
Раздел 8. Анатомо-физиологические основы выделения и репродукции		
Тема 8.1. Строение и функции органов мочевой системы	Содержание учебного материала	
	1	Мочевыделительная система. Строение и функции органов мочевой системы
	Практические занятия	
	40	Почки, топография, строение. Кровоснабжение почки.
	41	Строение нефрона. Механизмы образования мочи: фильтрация, реабсорбция, секреция.
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1	Выполнение заданий в рабочей тетради.

	2	Конспектирование учебной литературы.
Тема 8.2. Строение и функции органов половой системы	Содержание учебного материала	
	1	Процесс овогенеза и сперматогенеза. Мужской и женский половой цикл. Механизм движения яйцеклетки из яичника в матку.
	Практические занятия	
	42	Мужские и женские половые органы – внутренние и наружные. Молочная железа, раст.
	43	Критерии оценки процесса репродукции – развитие вторичных половых признаков, мен.
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1	Подготовка к экзамену

3. условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии, физиологии и гигиены человека.

Оборудование учебного кабинета:

- Рабочие места по количеству обучающихся.
- Рабочее место преподавателя.
- Комплект учебно-методических материалов.
- Наглядные пособия (демонстрационные таблицы, учебные фильмы, презентации, динамические пособия, наборы моделей, муляжи, микропрепараты, микроскопы, наборы инструментов для препарирования).

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, фотоаппарат, компакт диски, видеокассеты и другие носители информации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сапин М. Р., Сивоглазов В. И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма). Учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования. М.: Академия, 2010. - 438с.

Дополнительные источники:

1. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология. - М.: Академия, 2000. - 384 с.
2. Гайворонский И.В., Ничипорук Г.И., Гайворонский А.И. Анатомия и физиология человека. – М.: Академия, 2011. - 496 с.
3. Обреимова Н.И., Петрухин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков. – М.: Академия, 2000. - 376 с.
4. Смирнов В. М. Физиология сенсорных систем и высшая нервная деятельность. М.: Академия, 2004. - 304 с.
5. Смирнов В.Н. Нейрофизиология и ВНД детей и подростков. – М.: Академия, 2004. - 400 с.
6. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. – М.: АРКТИ, 2005. – 320 с.

Интернет ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)

3. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=742> - Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования. Гигиенические требования.
4. http://www.plam.ru/medic/normalnaja_anatomija_cheloveka_konspekt_lekcii/index.php - Нормальная анатомия человека: конспекты лекций
5. <http://www.anatomus.ru/> - Анатомия человека в иллюстрациях
6. <http://jlekapb.ru/page/kak-vyuchit-anatomiju-cheloveka> - Как учить анатомию человека?
7. <http://www.spravochnik-anatomia.ru/> - Анатомия человека - тематический сайт.
8. <http://www.e-anatomy.ru/> - Анатомия. Виртуальный атлас. Строение человека.
9. <http://anatomiya.narod.ru/anat6.html> - Схемы по анатомии человека

4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: – определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	- демонстрация осей, плоскостей и условных линий, определяющих положение органов в теле; - демонстрация топографического расположения частей тела на муляжах и таблицах; - демонстрация топографического расположения органов на муляжах и таблицах;
- определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи;	- применение знаний по анатомии для определения возрастных особенностей строения организма детей; - применение знаний по анатомии для определения возрастных особенностей строения организма подростков и молодежи;
– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	- понимание необходимости знаний по анатомии, физиологии и гигиене; - использование знаний по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей; - применение знаний по анатомии, физиологии и гигиене в профессиональной деятельности;
– определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений	- понимание значения и необходимости проведения антропометрических измерений; - владение приемами определения антропометрических показателей; - владение приемами оценки антропометрических показателей (рост, вес, пропорциональность отдельных размеров тела, степень развития мускулатуры и подкожного жирового слоя) с учетом возраста и пола

<p>- отслеживать динамику изменений конституционных особенностей организма в процессе занятий физической культурой</p>	<p>- владение методами контроля динамики изменений конституционных особенностей организма в процессе занятий физической культурой; - обоснование учета конституционных особенностей организма в процессе занятий физической культурой</p>
<p>знать: - основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека;</p>	<p>- основное положение цитологии – клеточная теория; - основное положение гистологии – классификация тканей; - основное положение эмбриологии – этапы эмбриогенеза; - основные положения морфологии, анатомии, физиологии; - многоуровневость организма человека; - значение анатомических терминов;</p>
<p>- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;</p>	<p>- функциональная анатомия опорно-двигательной системы; - функциональная анатомия кровеносной системы; - функциональная анатомия пищеварительной системы; - функциональная анатомия дыхательной системы; - функциональная анатомия покровной системы; - функциональная анатомия выделительной системы; - функциональная анатомия половой системы; - функциональная анатомия эндокринной системы; - функциональная анатомия нервной системы, включая ЦНС с анализаторами;</p>
<p>- основные закономерности роста и развития организма человека;</p>	<p>- онтогенез – индивидуальное развитие организма; - основные процессы жизнедеятельности; - закономерности роста и развития организма человека: гетерохронность, непрерывность и гармоничность развития;</p>
<p>- возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;</p>	<p>- анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи; - возрастная морфология; - факторы внешней среды, влияющие на функционирование и развитие органов человека;</p>
<p>- анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;</p>	<p>- необходимость и значимость занятий физической культурой;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - механизмы адаптации к физическим нагрузкам; - главные тренировочные принципы: регулярность, доступность и постепенность.
<ul style="list-style-type: none"> - динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; 	<ul style="list-style-type: none"> - динамическая и статическая работа; - динамическая и функциональная анатомия систем обеспечения и регуляции движения; - состояние опорно-двигательной системы при физической работе; - состояние нервной системы при физической работе; - состояние кровеносной системы при физической работе; - состояние дыхательной системы при физической работе; - состояние пищеварительной системы при физической работе; - состояние эндокринной системы при физической работе;
<ul style="list-style-type: none"> - способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков. 	<ul style="list-style-type: none"> - способы коррекции функциональных нарушений осанки у детей и подростков; - способы коррекции плоскостопия у детей и подростков; - способы коррекции веса у детей и подростков;