

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж»
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО
И ОДОБРЕНО на заседании
ПЦК учебных дисциплин и
профессиональных модулей
в области туризма и
естественных наук
Протокол № 9
от «14» мая 2024 г.
Председатель ПЦК
О. Н. Герасимова

РЕКОМЕНДОВАНО к
утверждению экспертным
советом Архангельского
педколледжа
Протокол № 3
от «13» июня 2024 г.
Председатель экспертного
совета: Н.Ю.Ульянова

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Архангельского
педколледжа
_____ Л.А. Перова
«14» июня 2024 г..

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Медико-биологически основы обучения и воспитания детей

Архангельск 2024

Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Овсянкина М.А., преподаватель

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.	
1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание дисциплины	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины	6
3. Условия реализации дисциплины	10
3.1. Материально-техническое обеспечение	10
3.2. Учебно-методическое обеспечение	10
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.10. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей »

1.1. Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «ОП.10 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей »: формирование у обучающихся знаний в области дошкольного воспитания по основам патологии, невропатологии, психопатологии детского возраста

Дисциплина «ОП.10. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК02 ПК 1.1. ПК1.4. ПК1.5.	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем	основные понятия «здоровый образ жизни»; понятие «здоровье» и факторы, его определяющие
	оценивать практическую значимость результатов поиска	теоретические основы режима дня
	организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения	наиболее распространенные детские болезни и их профилактика
	проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми	особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии
	определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении	способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии
		особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации
		методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
		медико-биологические основы здоровья детей с ограниченными возможностями
		педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с нарушениями речи и интеллекта
	особенности детского травматизма и его профилактику	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	46	20
<i>Курсовая работа (проект)</i>	1	–
Самостоятельная работа	9	–
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	–	–
Всего	56	20

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Тема 1.1.Медико-биологические основы здоровья детей	Содержание учебного материала	8/4	ПК 1.1. ПК 1.4. ОК 01 ОК 02
	1. Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска в дошкольной образовательной организации (ДОО). Критерии и группы здоровья детей		
	2. Здоровый образ жизни, составляющие здорового образа жизни: двигательная активность, рациональное питание, режим дня, личная гигиена. Формирование мотиваций и установок на здоровый образ жизни, формирование у ребёнка ценностей здорового образа жизни	4	
	3. Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа		
	4.Теоретические основы режима дня детей. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста. Особенности режима дня детей разного возраста		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Практическое занятие 1. «Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения закаливающих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста»	2	
2. Практическое занятие 2. «Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях	2		
Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Методы исследования и критерии оценки состояния здоровья детей»	1		
Тема 1.2. Профилактический контроль за здоровьем и развитием детей	Содержание учебного материала	6/4	ПК 1.4. ОК 01
	1.Основные этапы развития ребёнка, специфические черты детского развития. Характеристика периодов детского возраста. Закономерности физического развития. Гигиена физического воспитания. Организация медико-педагогического контроля на занятиях по физическому воспитанию.		
	2.Схема нормального психомоторного развития детей. Динамика сенсорного развития, двигательных функций, речи, психики на первом, втором, третьем году жизни. Психомоторное развитие детей дошкольного возраста. Количественная и качественная оценка психомоторного развития. Понятие о группах и степенях развития.	2	
3.Педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей с ограниченными возможностями и инвалидностью, с сохранённым развитием.			

	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Практическая работа 3. «Оценка психомоторного развития детей дошкольного возраста»	2	
	2. Практическая работа 4. «Анализ способов контроля и наблюдений за изменением в самочувствии детей во время из пребывания в ДОО»	2	
Тема 1.3. Адаптация детей к условиям дошкольной образовательной организации	Содержание учебного материала	4/2	ПК 1.4 ОК 01
	1. Понятие социальной адаптации. Степень адаптации: лёгкая, средняя, тяжёлая; причины, способствующие средне-тяжёлему и тяжёлому течению периода адаптации. Организация жизни вновь поступающих детей в дошкольное учреждение.	2	
	2. Основные медико-педагогические и социальные мероприятия, направленные на создание условий в ДОО в период адаптации		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Практическое занятие 5. «Анализ адаптационных карт, определение уровня адаптации детей»	2	
Тема 1.4. Социальные основы здоровья детей	Содержание учебного материала	4/2	ПК 1.4 ОК 01
	1. Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Педагогический контроль за состоянием физического и психического благополучия детей. Методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группе ДОО.	2	
	2. Просветительская работа в ДОО: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Практическое занятие 6. «Обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка при психическом благополучии и неблагополучии»	2	
Тема 1.5. Детские болезни и их профилактика	Содержание учебного материала	6/2	ПК 1.4 ОК 01
	1. Инфекционные болезни. Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика. Воздушно-капельные инфекции. Кишечные инфекции. Кожные инфекции.	4	
	2. Наиболее распространенные детские болезни: болезни органов дыхания; болезни органов пищеварения; сердечно-сосудистой системы; аллергические состояния; болезни почек и мочевыводящих путей. Профилактика заболеваний		
	3. Нарушение опорно-двигательного аппарата. Причины, виды нарушений осанки. Сколиоз. Профилактика искривлений позвоночника: выработка правильной осанки, за столом во время занятий и игр, соответствие мебели росту детей, занятия физкультурой. Плоскостопие и его профилактика.		
	4. Основные виды нарушений зрения у детей: близорукость, косоглазие, нарушение цветоощущения. Предупреждение нарушений зрения у детей. Гигиенические требования к освещённости рабочего места, к просмотрам диафильмов, телевизионных передач. Острое и хроническое воспаление среднего уха. Предупреждение нарушений слуха у детей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	1. Практическое занятие 7. «Оказание первой помощи при внезапных заболеваниях у детей»	2	
Тема 1.6. Детский травматизм и его профилактика	Содержание учебного материала	6/4	ПК 1.1. ПК 1.5. ОК 01
	1. Социально-биологические аспекты травм у детей. Причины и последствия травм у детей в зависимости от пола, возрастных групп, времени года. Эпидемиологическая ситуация с детским травматизмом.		
	2. Особенности детского травматизма и его профилактика. Понятие о детском травматизме, его виды. Профилактика детского травматизма. Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях и несчастных случаях.	2	
	3. Требования к организации безопасной среды в условиях ДОО.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Практическое занятие 8. «Овладение навыками оказания первой помощи при травмах у детей».	4	
Тема 1.7 Наследственные заболевания	Содержание учебного материала	2	ПК 1.4 ОК 01
	1. Понятие наследственная патология. Генные и хромосомные болезни. Моногенные и полигенные болезни с наследственной предрасположенностью. Частота и распространенность наследственной патологии.		
	2. Общая характеристика генных болезней. Типы наследования. Характеристика отдельных форм генной патологии.	2	
	3. Хромосомные болезни, обусловленные изменением структуры хромосом. Нарушения в системе аутосом. Нарушения в системе половых хромосом.		
	4. Медико-генетическое консультирование и пути профилактики наследственных болезней		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы-опоры «Наследственно обусловленные формы умственного и физического развития»	2	
Тема 1.8. Заболевания нервной системы	Содержание учебного материала	3	ПК 1.4 ОК 01
	1. Перинатальная патология нервной системы. Поражения нервной системы ребенка, связанные с патологией внутриутробного развития. Причины внутриутробной гипоксии плода. Родовые черепно-мозговые травмы и их влияние на состояние нервной системы ребенка. Причины родовых травм. Значение последствий родовых черепно-мозговых травм для клиники нервных болезней и дефектологии.		
	2. Инфекционные заболевания нервной системы. Менингит, причины возникновения. Первичные и вторичные менингиты, клинические проявления. Медицинская и педагогическая коррекция остаточных явлений. Энцефалиты, причины возникновения. Первичные и вторичные энцефалиты. Остаточные явления перенесенного энцефалита. Медико-педагогическая коррекция. Полиомиелит, причины возникновения, клинические проявления болезни. Остаточные явления перенесенного полиомиелита.	3	

	3. Эпилепсия. Классификация эпилепсии. Факторы риска возникновения эпилепсии. Эпилептический припадок, клиническая характеристика припадков. Возрастной аспект эпилепсии, детская эпилепсия, эпилепсия с поздним началом. Основные направления в работе педагога с детьми, страдающими эпилепсией, лечебно-профилактические мероприятия.		
	4. Неврозы. Характеристика нормального поведения детей дошкольного возраста. Формы неадекватного поведения детей. Причины нарушений поведенческих реакций. Неврозы у детей. Причины и предрасполагающие факторы: социальные, биологические, педагогические. Формы неврозов, неврозоподобные состояния. Работа воспитателя по предупреждению и устранению детской нервности.		
	5. Абилитация и реабилитация. Роль педагога - дефектолога в восстановительном лечении детей с поражением нервной системы. Значение резервных возможностей мозга в абилитации и реабилитации детей с поражением нервной системы, слепых и слабослышащих детей, глухих и слабослышащих детей, детей с детскими церебральными параличами.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта «Особенности работы воспитателя с детьми с ОВЗ»	1	
Тема 1.9. Причины и симптомы психических расстройств	Содержание учебного материала	3	ПК 1.4. ОК 01
	1. Причины психических расстройств: биологические и социальные. Механизм действия эмоционального стресса и факторы, способствующие возникновению психических и психосоматических расстройств. Роль соматических заболеваний в возникновении психогенных расстройств. Значение индивидуальных особенностей реагирования, исходного физиологического состояния организма, типа высшей нервной деятельности.	3	
	2. Расстройства ощущений и восприятия. Особенности нарушений чувственного познания у детей с дефектами слуха, зрения и интеллектуальной недостаточностью.		
	3. Нарушения мышления. Особенности расстройств мышления в детском возрасте. Значение развития, реактивности, способности компенсации при психических заболеваниях у детей.		
	4. Нарушения памяти и интеллекта. Особенности памяти у детей и её нарушения. Нарушения памяти и коррекционно-педагогический процесс. Интеллект, предпосылки интеллекта, уровни интеллекта, факторы интеллектуального развития, интеллектуальный коэффициент. Расстройства интеллекта: врожденное и приобретенное слабоумие. Нарушения интеллекта и коррекционно-педагогический процесс.		
	5. Нарушения воли и внимания. Воля, нейрофизиологический механизм воли; возрастные особенности. Нарушение волевой деятельности. Расстройства воли и коррекционно-педагогический процесс. Внешние и внутренние факторы, обеспечивающие внимание. Нейрофизиологический механизм внимания. Нарушение внимания. Нарушение внимания и коррекционно-педагогический процесс.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы по теме «Психопатологические синдромы детского возраста».	2	
Тема 1.10.	Содержание учебного материала	4/2	ПК 1.4.

Пропедевтика психических заболеваний	1. Детский аутизм, распространённость, клинические проявления в разные возрастные периоды. Особенности формирования речи, мышления, эмоциональных проявлений у детей с аутизмом. Динамика раннего детского аутизма. Абилитация и педагогическая коррекция.	2	ОК 01	
	Шизофрения, классификация шизофрении. Особенности мышления и эмоционально-волевой сферы при шизофрении. Особенности течения шизофрении у детей. Критические возрастные периоды детского возраста. Компенсаторные возможности детского возраста, их значение для течения и исхода шизофрении. Основные направления в воспитании и обучении детей, страдающих шизофренией.			
	Психопатия (патология личности). Акцентуация личности, патохарактерологические особенности у детей, роль воспитания. Клинические формы психопатий. Значение эндогенных и экзогенных факторов для формирования психопатии. Предупреждение психопатии и помощь при декомпенсации.			
	В том числе практических и лабораторных занятий			2
	1. Практическая работа 9. «Анализ психопатий детского возраста по В.П.Зинченко»			2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Психогигиена и психопрофилактика»	1		
Курсовой проект (работа) Тематика курсовых проектов (работ) 1. Психофизиологическое обоснование режима дня детей в ДОО 2. Закаливание как эффективное средство оздоровления детей дошкольного возраста 3. Способы снятия психо-эмоционального напряжения детей в условиях ДОО 4. Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО 5. Принцип коррекционной направленности обучения и воспитания как ведущий принцип специального образования детей с отклонениями в развитии	1			
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) 1. Определение вида и структуры курсовой работы 2. Составление плана работы 3. Определение задач работы 4. Подбор информационных источников				
Промежуточная аттестация в форме экзамена				
Всего:	56			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены кабинет, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/456959> Л2.

2. Макеева, Т. В. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Макеева, Л. Ф. Тихомирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08357-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442149> 3.1.1.

3. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433458>

4. Перечень нормативно-правовых актов Л3.1 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 (ред. от 27.08.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Зарегистрировано в Минюсте РФ 29 мая 2013г. Электронный ресурс

URL:<http://www.consultant.ru/law/hotdocs/27070.html/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
основные понятия «здоровый образ жизни»; понятие «здоровье» и факторы, его определяющие	точность в определении понятий здорового образа жизни, здоровья и факторов его определяющих	тестирование
теоретические основы режима дня	точность воспроизведения теоретических основ режима дня	опрос
наиболее распространенные детские болезни и их профилактика	характеристика распространённых детских болезней и их профилактика	тестирование
особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии	точность определения особенностей поведения ребёнка при психологическом благополучии или неблагополучии	тестирование
способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии	точность определения способов контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии	опрос
особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации	сущность процесса адаптации детского организма к условиям образовательной организации	тестирование
методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	точность в определении методики проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	тестирование
медико-биологические основы здоровья детей с ограниченными возможностями	точность в определении медико-биологических основ здоровья детей с ограниченными возможностями	тестирование опрос
педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с нарушениями речи и интеллекта	Точно выделены педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с нарушениями речи и интеллекта	тестирование
особенности детского травматизма и его профилактику	точно выделены особенности детского травматизма и его профилактика	тестирование опрос

выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем	соответствие информации , необходимой для решения задач или проблем	Практическая работа 2 .
оценивать практическую значимость результатов поиска	точность оценки оценивать практическую значимость результатов поиска	Практическая работа 1.
организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения	соблюдение правил организации процесса адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения	Практическая работа 5.
проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми	соблюдение правил работы по предупреждению детского травматизма и проверке оборудования, материалов, инвентаря, сооружения на пригодность использования в работе с детьми	Практическая работа 7. Практическая работа 8.
определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении	точность определения способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении	Практическая работа 3. Практическая работа 4. Практическая работа 6. Практическая работа 9.
Промежуточная аттестация в форме экзамена.		