

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области  
«Архангельский педагогический колледж»

**Рассмотрено и одобрено**  
на заседании ПЦК учебных дисциплин и  
профессиональных модулей в области  
практической подготовки  
Протокол № 3 от «14» ноября 2023 г.  
Председатель ПЦК(кафедры) *Алиева О.В.*

**Утверждено**  
зам. директора по УВР  
Ульянова Н.Ю.  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения текущего контроля**  
**и контроля самостоятельной работы**  
**по профессиональному модулю**  
**ПМ01. Изготовление столярных и мебельных изделий из древесины и**  
**древесных материалов**  
основной профессиональной образовательной программы  
по профессии  
35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства

Архангельск 2023

**Разработчики:**

ГБПОУ АО «Архангельский педколледж», мастер производственного обучения, А.М. Перевалов

ГБПОУ АО «Архангельский педколледж», мастер производственного обучения, А.Н. Пускозеров

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов текущего контроля по профессиональному модулю ПМ 01 Изготовление столярных и мебельных изделий из древесины и древесных материалов

Фонд оценочных средств представлен оценочными средствами по каждому междисциплинарному курсу в составе профессионального модуля:

МДК 01.01 Технология столярных и мебельных работ.

МДК 01.02 Конструирование столярных и мебельных изделий.

Объектами текущего контроля по междисциплинарному курсу являются знания и умения.

Текущий контроль и оценка знаний и умений осуществляются с использованием следующих форм и методов: для контроля и оценивания знаний тест, устный опрос; для контроля и оценивания умений практические задания

## 1.2. МДК 01.01 Технология столярных и мебельных работ

Распределение показателей оценки по темам и видам учебных занятий

<b>Проверяемые знания</b> <i>(перечисляются из программы ПМ)</i>	<b>Критерии оценивания</b> <i>(указываются в соответствии с рабочей программой ПМ, не менее трех критериев)</i>	<b>Тема рабочей программы учебной дисциплины</b> <i>(перечисляются из программы ПМ)</i>	<b>Самостоятельная работа</b> <i>(перечисляются из программы ПМ)</i>	<b>Практическое/ лабораторное занятие</b> <i>(перечисляются из программы ПМ)</i>	<b>Другие формы текущего контроля</b> <i>(тест, контрольная работа, устный опрос, кейс др.)</i>
Основные свойства древесины.	Выбор и применение способов решения профессиональных задач, оценка эффективности и качества выполнения задач Нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач,	Тема 1.2. Основы теории резания древесины	Выполнение контрольных работ 1, 2, 3, 4	Практическое задание 2. Определение параметров резца. Изучение типов резцов различных режущих инструментов.	Устный опрос

Правила пользования столярным инструментом.	<p>профессионального и личностного развития; демонстрация навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p> <p>Выбор и применение способов решения профессиональных задач, оценка эффективности и качества выполнения задач Нахождение, использование, анализ и</p>	Тема 1.3. Основные операции по обработке древесины и древесных материалов ручным инструментом	Выполнение контрольных работ 1, 2, 3, 4	<p>Практическое задание 3. Определение угловых параметров зубьев пил для различных видов пиления.</p> <p>Практическое задание 4. Разметка. Выполнение разметки на брусках (угольник, ерунок, рейсмус) Изучение типов резцов различных режущих инструментов</p>	Устный опрос
---	---	--	---	--	--------------

интерпретация информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрация навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах  
Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках

Дефекты обработки резцами, причины их появления.  
Практическое задание 5. Проведение регулировочных настроечных работ электроинструментов. Определение видов ручных пил (ножовки), их назначение. Приемы пиления ручными пилами  
Практическое задание 6. Составление алгоритма заточки ножей для рубанка. Приемы строгания рубанками. Составление алгоритма заточки ножей для долота и стамески. Приемы работы долотом и стамеской.

<p>Основные пороки и породы древесины.</p>	<p>Выбор и применение способов решения профессиональных задач, оценка эффективности и качества выполнения задач  Нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;  демонстрация навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах  Демонстрация умений понимать</p>	<p>Тема 1.4.  Точность обработки и шероховатость поверхности</p>	<p>Выполнение контрольных работ 1, 2, 3, 4</p>	<p>Практическое задание 7.  Определение степени точности обработки деталей, сборочных единиц. Контроль шероховатости поверхности по эталонам или с помощью приборов.  Расчет допусков и определение вида посадки.  Разбор и изучение ГОСТ 6449.1–82 «Изделия из древесины и древесных материалов. Поля допусков для линейных размеров и посадки».  Расчёт допусков и предельных размеров.</p>	<p>Устный опрос</p>
--	---	--	--	---	---------------------

<p>Способы изготовления столярных изделий вручную и с применением механизированного инструмента</p>	<p>тексты на базовые и профессиональные темы; составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p> <p>Выбор и применение способов решения профессиональных задач, оценка эффективности и качества выполнения задач</p> <p>Нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного</p>	<p>Тема 1.5. Основные столярные соединения.</p>	<p>Выполнение контрольных работ 1, 2, 3, 4</p>	<p>Практическое задание 8. Разбор и изучение ГОСТ 9330-2016. Основные соединения деталей из древесины и древесных материалов. Типы и размеры</p> <p>Практическое задание 9. Виды шиповых соединений (графическое выполнение).применяемых в столярно-мебельных работах. Определение видов шипов</p> <p>Формирование шипов, проушин, гнезд.</p> <p>Практическое задание 10. Работа с таблицами по расчету размеров шиповых соединений Расчет и разметка соединений УК (шип, проушина), УС (шип, гнездо)</p>	<p>Устный опрос</p>
---	---	---	--	---	---------------------



	<p>развития; демонстрация навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>			<p>Практическое задание 11. Расчет параметров столярных соединений (ящичные).</p>	
<p>Правила обращения с электрифицированным инструментом.</p>	<p>Выбор и применение способов решения профессиональных задач, оценка эффективности и качества выполнения задач Нахождение, использование, анализ и интерпретация информации,</p>	<p>Тема 1.8. Деревообрабатывающее оборудование (функциональные узлы и механизмы)</p>	<p>Выполнение контрольных работ 1, 2, 3, 4</p>	<p>Практическое задание 14. Чтение кинематических схем станков. Практическое задание 15. Изучение функциональных узлов и механизмов Д/О станков. 3. Практическое задание 16. Разбор и выполнение эскизов режущих инструментов Д/О станков. (виды ножей</p>	<p>Устный опрос</p>

	<p>используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрация навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах</p> <p>Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>			<p>и фрез, виды круглых плоских пил).</p> <p>Практическое задание 17. Разбор и выполнение эскизов механизмов подачи.</p>	
<p>Правила безопасности труда и производственной</p>	<p>Выбор и применение способов решения</p>	<p>Тема 1.9. Конструкция и эксплуатация</p>	<p>Выполнение контрольных работ 1, 2, 3, 4</p>	<p>Практическое задание 18. Разбор кинематических схем, изучение устройства</p>	<p>Устный опрос</p>

санитарии при выполнении  
столярных работ.

профессиональных  
задач, оценка  
эффективности и  
качества  
выполнения задач  
Нахождение,  
использование,  
анализ и  
интерпретация  
информации,  
используя  
различные  
источники, включая  
электронные, для  
эффективного  
выполнения  
профессиональных  
задач,  
профессионального  
и личностного  
развития;  
демонстрация  
навыков  
отслеживания  
изменений в  
нормативной и  
законодательной  
базах  
Демонстрация  
умений понимать  
тексты на базовые и  
профессиональные  
темы; составлять

деревообрабатывающих  
станков

узлов круглопильных,  
ленточнопильных,  
фуговальных,  
рейсмусовых, фрезерных,  
сверлильных,  
шипорезных,  
шлифовальных,  
комбинированных  
станков.

<p>Устройство, правила подналадки и эксплуатации станков, инструмента и оборудования.</p>	<p>документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках Выбор и применение способов решения профессиональных задач, оценка эффективности и качества выполнения задач Нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрация навыков</p>	<p>Тема 1.9. Конструкция и эксплуатация деревообрабатывающих станков</p>	<p>Выполнение контрольных работ 1, 2, 3, 4</p>	<p>Практическое задание 18.Разбор кинематических схем, изучение устройства узлов круглопильных, ленточнопильных, фуговальных, рейсмусовых, фрезерных, сверлильных, шипорезных, шлифовальных, комбинированных станков.</p>	<p>Устный опрос</p>
---	--	--	--	---	---------------------

<p>Устройство, правила пользования и эксплуатации ручным электрифицированным инструментом, применяемого при производстве столярных работ.</p>	<p>отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах  Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках  Выбор и применение способов решения профессиональных задач, оценка эффективности и качества выполнения задач  Нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, используя различные источники, включая</p>	<p>Тема 1.11  Облицовывание деталей из столярных и композиционных материалов.</p>	<p>Выполнение контрольных работ 1, 2, 3, 4</p>	<p>Практическое задание 20.  Приемы набора шпона. Подготовка поверхности к облицовыванию. Разбор причин и способов удаления дефектов облицовки.</p>	<p>Устный опрос</p>
---	---	---	--	---	---------------------

электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрация навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах  
Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках

Приемы подготовки и разметки заготовок для деталей.

Выбор и применение способов решения профессиональных задач, оценка эффективности и

Тема 1.10  
Способы гнутья деталей столярных и мебельных изделий

Выполнение контрольных работ 1, 2, 3, 4

Практическое задание 19. Приемы набора шпона и гнутья деталей. Разбор дефектов, возникающих при склеивании деталей с одновременным гнутьем.

Устный опрос

качества  
выполнения задач  
Нахождение,  
использование,  
анализ и  
интерпретация  
информации,  
используя  
различные  
источники, включая  
электронные, для  
эффективного  
выполнения  
профессиональных  
задач,  
профессионального  
и личностного  
развития;  
демонстрация  
навыков  
отслеживания  
изменений в  
нормативной и  
законодательной  
базах  
Демонстрация  
умений понимать  
тексты на базовые и  
профессиональные  
темы; составлять  
документацию,  
относящуюся к  
процессам

<p>Основных операций по обработке древесины и древесных материалов ручным инструментом: пиление, сверление, долбление, строгание, шлифование.</p>	<p>профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках          Выбор и применение способов решения профессиональных задач, оценка эффективности и качества выполнения задач          Нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;          демонстрация навыков отслеживания изменений в нормативной и</p>	<p>Тема 1.10          Способы гнутья деталей столярных и мебельных изделий          Тема 1.5.          Основные столярные соединения.          Тема 1.6          Склеивание.          Тема 1.7 .          Изготовление простых изделий ручным инструментом</p>	<p>Выполнение контрольных работ 1, 2, 3, 4</p>	<p>Практическое задание 19. Приемы набора шпона и гнутья деталей. Разбор дефектов, возникающих при склеивании деталей с одновременным гнутьем.          Практическое задание 8. Разбор и изучение ГОСТ 9330-2016. Основные соединения деталей из древесины и древесных материалов. Типы и размеры          Практическое задание 10. Работа с таблицами по расчету размеров шиповых соединений Расчет и разметка соединений УК (шип, проушина), УС (шип, гнездо)          Практическое задание 12. Приготовление клея. Приемы подготовки и склеивания деталей в сборочную единицу. Склеивание заготовок по образцу.          Практическое задание 13. Составление</p>	<p>Устный опрос</p>
---	--	--	--	--	---------------------



	<p>законодательной базах Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранным языках</p>			<p>спецификации и технологической карты на изготовление табурета ручным инструментом.</p>	
<p>Основных операций и приемов работы по обработке древесины и древесных материалов электрифицированным инструментом и на деревообрабатывающих станках: пиление, фрезерование, сверление, точение, строгание, долбление, шлифование; степени точности обработки деталей по форме и размерам: допуски и посадки.</p>	<p>Выбор и применение способов решения профессиональных задач, оценка эффективности и качества выполнения задач Нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения</p>	<p>Тема 1.10 Способы гнутья деталей столярных и мебельных изделий Тема 1.5. Основные столярные соединения. Тема 1.6 Склеивание. Тема 1.7 . Изготовление простых изделий ручным инструментом</p>	<p>Выполнение контрольных работ 1, 2, 3, 4</p>	<p>Практическое задание 19. Приемы набора шпона и гнутья деталей. Разбор дефектов, возникающих при склеивании деталей с одновременным гнутьем. Практическое задание 8. Разбор и изучение ГОСТ 9330-2016. Основные соединения деталей из древесины и древесных материалов. Типы и размеры Практическое задание 10. Работа с таблицами по расчету размеров шиповых соединений Расчет и разметка соединений УК</p>	<p>Устный опрос</p>

профессиональных задач,  
 профессионального и личностного развития;  
 демонстрация навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах  
 Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках

(шип, проушина), УС (шип, гнездо)  
 Практическое задание 12. Приготовление клея. Приемы подготовки и склеивания деталей в сборочную единицу. Склеивание заготовок по образцу.  
 Практическое задание 13. Составление спецификации и технологической карты на изготовление табурета ручным инструментом.

### Проверяемые умения

*(перечисляются из программы учебной дисциплины)*

Заготавливать бруски для столярных изделий по размерам вручную с острой рубанком,

Определение степени точности обработки деталей по форме и размерам; допуски и

Тема 1.2. Основы теории резания древесины  
 Тема 1.3.

Выполнение контрольных работ 1, 2, 3, 4

Практическое задание 2. Определение параметров резца. Изучение типов резцов различных режущих инструментов.

Практические задания

продольной и поперечной  
распиловкой

посадки в соответствии с ЕСКД, точность определения степени обработки деталей по классу шероховатости поверхности: неровности, риски, ворсистость, мшистость определение правильности выполнения столярных соединений в соответствии с технической документацией (ГОСТ, ТУ, ЕСКД) Точность и грамотность выполнения основных этапов технологического процесса изготовления, ремонта и реставрации столярных и мебельных изделий

Основные операции по обработке древесины и древесных материалов ручным инструментом

Практическое задание 3. Определение угловых параметров зубьев пил для различных видов пиления. Практическое задание 4. Разметка. Выполнение разметки на брусках (угольник, ерунок, рейсмус) Изучение типов резцов различных режущих инструментов Дефекты обработки резцами, причины их появления. Практическое задание 5. Проведение регулировочных настроечных работ электроинструментов. Определение видов ручных пил (ножовки), их назначение. Приемы пиления ручными пилами Практическое задание 6. Составление алгоритма заточки ножей для рубанка. Приемы строгания рубанками. Составление алгоритма заточки ножей для долота и стамески. Приемы работы долотом и стамеской.

Обрабатывать древесину электрифицированным инструментом и вручную

Определение степени точности обработки деталей по форме и размерам; допуски и посадки в соответствии с ЕСКД, точность определения степени обработки деталей по классу шероховатости поверхности: неровности, риски, ворсистость, мшистость определение правильности выполнения столярных соединений в соответствии с технической документацией (ГОСТ, ТУ, ЕСКД) Точность и грамотность выполнения основных этапов технологического процесса изготовления, ремонта и

Тема 1.3.  
Основные операции по обработке древесины и древесных материалов ручным инструментом

Выполнение контрольных работ 1, 2, 3, 4

Практическое задание 4. Разметка. Выполнение разметки на брусках (угольник, ерунок, рейсмус) Изучение типов резцов различных режущих инструментов Дефекты обработки резцами, причины их появления.  
Практическое задание 5. Проведение регулировочных настроечных работ электроинструментов. Определение видов ручных пил (ножовки), их назначение. Приемы пиления ручными пилами  
Практическое задание 6. Составление алгоритма заточки ножей для рубанка. Приемы строгания рубанками. Составление алгоритма заточки ножей для долота и стамески. Приемы работы долотом и стамеской.

Практические задания

<p>Изготавливать прямолинейные заготовки столярных изделий с применением механизированного инструмента или вручную.</p>	<p>реставрации столярных и мебельных изделий Определение степени точности обработки деталей по форме и размерам; допуски и посадки в соответствии с ЕСКД, точность определения степени обработки деталей по классу шероховатости поверхности: неровности, риски, ворсистость, мшистость определение правильности выполнения столярных соединений в соответствии с технической документацией (ГОСТ, ТУ, ЕСКД) Точность и грамотность выполнения основных этапов технологического</p>	<p>Тема 1.2. Основы теории резания древесины Тема 1.3. Основные операции по обработке древесины и древесных материалов ручным инструментом</p>	<p>Выполнение контрольных работ 1, 2, 3, 4</p>	<p>Практическое задание 2. Определение параметров резца. Изучение типов резцов различных режущих инструментов. Практическое задание 3. Определение угловых параметров зубьев пил для различных видов пиления. Практическое задание 4. Разметка. Выполнение разметки на брусках (угольник, ерунок, рейсмус) Изучение типов резцов различных режущих инструментов Дефекты обработки резцами, причины их появления. Практическое задание 5. Проведение регулируемых настроечных работ электроинструментов. Определение видов ручных пил (ножовки), их назначение. Приемы пиления ручными пилами Практическое задание 6. Составление алгоритма</p>	<p>Практические задания</p>
---	---	--	--	--	---------------------------------

	процесса изготовления, ремонта и реставрации столярных и мебельных изделий			заточки ножей для рубанка. Приемы строгания рубанками. Составление алгоритма заточки ножей для долота и стамески. Приемы работы долотом и стамеской.	
Зачищать детали после механической обработки	<p>Определение степени точности обработки деталей по форме и размерам; допуски и посадки в соответствии с ЕСКД, точность определения степени обработки деталей по классу шероховатости поверхности: неровности, риски, ворсистость, мшистость</p> <p>определение правильности выполнения столярных соединений в соответствии с технической документацией (ГОСТ, ТУ, ЕСКД)</p>	<p>Тема 1.4.</p> <p>Точность обработки и шероховатость поверхности</p>	<p>Выполнение контрольных работ 1, 2, 3, 4</p>	<p>Практическое задание 7.</p> <p>Определение степени точности обработки деталей, сборочных единиц. Контроль шероховатости поверхности по эталонам или с помощью приборов. Расчет допусков и определение вида посадки. Разбор и изучение ГОСТ 6449.1–82 «Изделия из древесины и древесных материалов. Поля допусков для линейных размеров и посадки». Расчет допусков и предельных размеров.</p>	Практические задания

<p>Применять правила безопасности труда и производственной санитарии при выполнении столярных работ.</p>	<p>Точность и грамотность выполнения основных этапов технологического процесса изготовления, ремонта и реставрации столярных и мебельных изделий          Определение степени точности обработки деталей по форме и размерам; допуски и посадки в соответствии с ЕСКД, точность определения степени обработки деталей по классу шероховатости поверхности: неровности, риски, ворсистость, мшистость          определение правильности выполнения столярных соединений в соответствии с</p>	<p>Тема 1.2.          Основы теории резания древесины</p>	<p>Выполнение контрольных работ 1, 2, 3, 4</p>	<p>Практическое задание 3.          Определение угловых параметров зубьев пил для различных видов пиления.</p>	<p>Практические задания</p>
--	---	---	--	--	-----------------------------

	<p>технической документацией (ГОСТ, ТУ, ЕСКД) Точность и грамотность выполнения основных этапов технологического процесса изготовления, ремонта и реставрации столярных и мебельных изделий</p>				
<p>Подналаживать и применять в работе станки, инструмент и оборудование для производства столярных работ.</p>	<p>Определение степени точности обработки деталей по форме и размерам; допуски и посадки в соответствии с ЕСКД, точность определения степени обработки деталей по классу шероховатости поверхности: неровности, риски, ворсистость, мшистость определение правильности выполнения</p>	<p>Тема 1.9. Конструкция и эксплуатация деревообрабатывающих станков</p>	<p>Выполнение контрольных работ 1, 2, 3, 4</p>	<p>Практическое задание 18.Разбор кинематических схем, изучение устройства узлов круглопильных, ленточнопильных, фуговальных, рейсмусовых, фрезерных, сверлильных, шипорезных, шлифовальных, комбинированных станков.</p>	<p>Практические задания</p>



<p>Производить подготовку и разметку заготовок для деталей.</p>	<p>столярных соединений в соответствии с технической документацией (ГОСТ, ТУ, ЕСКД) Точность и грамотность выполнения основных этапов технологического процесса изготовления, ремонта и реставрации столярных и мебельных изделий Определение степени точности обработки деталей по форме и размерам; допуски и посадки в соответствии с ЕСКД, точность определения степени обработки деталей по классу шероховатости поверхности: неровности, риски, ворсистость, мшистость</p>	<p>Тема 1.11 Облицовывание деталей из столярных и композиционных материалов.</p>	<p>Выполнение контрольных работ 1, 2, 3, 4</p>	<p>Практическое задание 20. Приемы набора шпона. Подготовка поверхности к облицовыванию. Разбор причин и способов удаления дефектов облицовки.</p>	<p>Практические задания</p>
---	--	--	--	--	-----------------------------

<p>Выполнять раскрой древесины и древесных материалов.</p>	<p>определение правильности выполнения столярных соединений в соответствии с технической документацией (ГОСТ, ТУ, ЕСКД) Точность и грамотность выполнения основных этапов технологического процесса изготовления, ремонта и реставрации столярных и мебельных изделий Определение степени точности обработки деталей по форме и размерам; допуски и посадки в соответствии с ЕСКД, точность определения степени обработки деталей по классу шероховатости поверхности:</p>	<p>Тема 1.9. Конструкция и эксплуатация деревообрабатывающих станков</p>	<p>Выполнение контрольных работ 1, 2, 3, 4</p>	<p>Практическое задание 18.Разбор кинематических схем, изучение устройства узлов круглопильных, ленточнопильных, фуговальных, рейсмусовых, фрезерных, сверлильных, шипорезных, шлифовальных, комбинированных станков.</p>	<p>Практические задания</p>
--	--	--	--	---	-----------------------------

неровности, риски,  
 ворсистость,  
 мшистость  
 определение  
 правильности  
 выполнения  
 столярных  
 соединений в  
 соответствии с  
 технической  
 документацией  
 (ГОСТ, ТУ, ЕСКД)  
 Точность и  
 грамотность  
 выполнения  
 основных этапов  
 технологического  
 процесса  
 изготовления,  
 ремонта и  
 реставрации  
 столярных и  
 мебельных изделий

### **МДК 01.02 Конструирование столярных и мебельных изделий.**

Распределение показателей оценки по темам и видам учебных занятий

<b>Проверяемые знания</b> <i>(перечисляются из программы учебной дисциплины)</i>	<b>Критерии оценивания</b> <i>(указываются в соответствии с рабочей)</i>	<b>Тема рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>Самостоятельная работа</b> <i>(перечисляются из программы учебной дисциплины)</i>	<b>Практическое/ лабораторное занятие</b>	<b>Формы текущего контроля и проверки</b> <i>(тест,</i>
---	---	--	---	---	--

	<i>программой дисциплины, не менее трех критериев)</i>	<i>(перечисляются из программы учебной дисциплины)</i>	<i>(перечисляются из программы учебной дисциплины)</i>	<i>контрольная работа, устный опрос, письменный опрос, отчет, кейс др.) устный опрос</i>
Стили мебели		Тема 1.1. Введение. История развития мебели.		
Принципы формообразования, основные виды формы.	Точность соответствия основных правил конструирования столярных и мебельных изделий технической документации (ЕСКД)	Тема 1.2. Основы конструирования мебели		<i>тест</i>
ГОСТ 13025.1-13025.4 -85. «Мебель бытовая. Функциональные размеры».	Точность соответствия основных правил конструирования столярных и мебельных изделий технической документации (ЕСКД)	Тема 1.2. Основы конструирования мебели		<i>тест</i>
Понятие «Модульная система»	Точность соответствия основных правил	Тема 1.2.		<i>тест</i>

<p>Классификации столярных изделий по назначению и виду.</p>	<p>конструирования столярных и мебельных изделий технической документации (ЕСКД) Точность соответствия основных правил конструирования столярных и мебельных изделий технической документации (ЕСКД)</p>	<p>Основы конструирования мебели  Тема 1.3. Конструкции столярных изделий и мебели</p>	<p><i>тест</i></p>
<p>Конструкции дверных и оконных блоков, столярных перегородок, встроенной мебели.</p>	<p>Точность соответствия основных правил конструирования столярных и мебельных изделий технической документации (ЕСКД)</p>	<p>Тема 1.3. Конструкции столярных изделий и мебели</p>	<p><i>Тест</i></p>
<p>Разделы ГОСТ 16371-2014 Мебель. Общие технические условия.</p>	<p>Точность соответствия основных правил конструирования столярных и мебельных изделий технической документации (ЕСКД)</p>	<p>Тема 1.3. Конструкции столярных изделий и мебели</p>	<p><i>тест</i></p>

<p>Порядок составления рабочей документации на новое проектируемое изделие из древесины (столярное изделие, мебель)</p>	<p>Точность соответствия основных правил конструирования столярных и мебельных изделий технической документации (ЕСКД)</p>	<p>Тема 1.4. Рабочая документация на проектирование мебели</p>		<p><i>устный опрос</i></p>
<p>Рабочую конструкторскую документацию, виды конструкторских документов</p>	<p>Точность соответствия основных правил конструирования столярных и мебельных изделий технической документации (ЕСКД)</p>	<p>Тема 1.4. Рабочая документация на проектирование мебели</p>		<p><i>устный опрос</i></p>
<p>Основные технологические приемы разработки конструкций столярных изделий и мебели</p>	<p>Точность соответствия основных правил конструирования столярных и мебельных изделий технической документации (ЕСКД)</p>	<p>Тема 1.5 Разработка конструкции столярного изделия и мебели</p>	<p>Создание эскизного проекта гостиной комнаты</p>	<p><i>устный опрос</i></p>
<p>Приемы определения функциональных и конструктивных размеров столярных изделий и мебели</p>	<p>Точность соответствия основных правил конструирования столярных и мебельных изделий</p>	<p>Тема 1.5 Разработка конструкции столярного изделия и мебели</p>	<p>Создание эскизного проекта для детской комнаты</p>	<p><i>устный опрос</i></p>

<p><b>Проверяемые умения</b> (перечисляются из программы учебной дисциплины)</p> <p>Определять стили мебели</p>	<p>технической документации (ЕСКД)</p>	<p>Точность соответствия основных правил конструирования столярных и мебельных изделий технической документации (ЕСКД)</p>	<p>Тема 1.1. Введение. История развития мебели.</p>	<p>Практическое задание 1. Определение стилей мебели</p>	<p><i>проверка выполнения письменной работы.</i></p>
<p>Определять функциональные и конструктивные размеры столярных и мебельных изделий.</p>	<p>Точность соответствия основных правил конструирования столярных и мебельных изделий технической документации (ЕСКД)</p>	<p>Точность соответствия основных правил конструирования столярных и мебельных изделий технической документации (ЕСКД)</p>	<p>Тема 1.2. Основы конструирования мебели</p>	<p>Практическое задание 2. Определение функциональных и конструктивных размеров столярных и мебельных изделий.</p>	<p><i>проверка выполнения письменной работы.</i></p>
<p>Выполнять чертежи деталей и узлов столярных и мебельных изделий</p>	<p>Точность соответствия основных правил конструирования столярных и мебельных изделий технической</p>	<p>Точность соответствия основных правил конструирования столярных и мебельных изделий технической</p>	<p>Тема 1.2. Основы конструирования мебели</p>	<p>Практическое задание 3. Выполнение чертежей деталей и узлов столярных и мебельных изделий</p>	<p><i>проверка выполнения письменной работы.</i></p>

<p>Учитывать при конструировании столярных и мебельных изделий антропометрические данные человека</p>	<p>документации (ЕСКД) Точность соответствия основных правил конструирования столярных и мебельных изделий технической документации (ЕСКД)</p>	<p>Тема 1.2. Основы конструирования мебели</p>	<p>Практическое задание 4. Разбор (изучение) антропометрических признаков человека.</p>	<p><i>проверка выполнения письменной работы.</i></p>
<p>Учитывать при конструировании столярных и мебельных изделий ГОСТ 19882-91 (ИСО 7171-88) Мебель корпусная. Методы испытаний на устойчивость, прочность и деформируемость.</p>	<p>Точность соответствия основных правил конструирования столярных и мебельных изделий технической документации (ЕСКД)</p>	<p>Тема 1.2. Основы конструирования мебели</p>	<p>Практическое задание 5. Разбор ГОСТ 19882-91 (ИСО 7171-88) Мебель корпусная. Методы испытаний на устойчивость, прочность и деформируемость.</p>	<p><i>проверка выполнения письменной работы.</i></p>
<p>Классифицировать столярные изделия и мебель по назначению и виду.</p>	<p>Точность соответствия основных правил конструирования столярных и мебельных изделий технической документации (ЕСКД)</p>	<p>Тема 1.3. Конструкции столярных изделий и мебели</p>	<p>Практическое задание 6. Классификация столярных изделий и мебели по назначению и виду.</p>	<p><i>проверка выполнения письменной работы.</i></p>
<p>Учитывать при конструировании ГОСТ 26214-84 Изделия из древесины и древесных материалов</p>	<p>Точность соответствия основных правил конструирования</p>	<p>Тема 1.3. Конструкции столярных изделий и мебели</p>	<p>Практическое задание 7. Разбор и изучение ГОСТ 26214-84 Изделия из древесины</p>	<p><i>проверка выполнения письменной работы.</i></p>



<p>Учитывать при конструировании ГОСТ 475-2016. блоки дверные деревянные и комбинированные общие технические условия</p>	<p>столярных и мебельных изделий технической документации (ЕСКД) Точность соответствия основных правил конструирования столярных и мебельных изделий технической документации (ЕСКД)</p>	<p>Тема 1.3. Конструкции столярных изделий и мебели</p>	<p>и древесных материалов.  Практическое задание 8. Разбор и изучение ГОСТ 475-2016.блоки дверные деревянные и комбинированные общие технические условия.</p>	<p><i>проверка выполнения письменной работы.</i></p>
<p>Выполнять эскизы (план и разрез), схем и узлов столярных изделий и конструкций.</p>	<p>Точность соответствия основных правил конструирования столярных и мебельных изделий технической документации (ЕСКД)</p>	<p>Тема 1.3. Конструкции столярных изделий и мебели</p>	<p>Практическое задание 9. Выполнение эскизов (план и разрез), схем и узлов столярных изделий и конструкций.</p>	<p><i>проверка выполнения письменной работы.</i></p>
<p>Определять по чертежам узлов сопряжения столярных изделий, их описание. (Читать чертежи).</p>	<p>Точность соответствия основных правил конструирования столярных и мебельных изделий технической документации (ЕСКД)</p>	<p>Тема 1.3. Конструкции столярных изделий и мебели</p>	<p>Практическое задание 10. Определение по чертежам узлов сопряжения столярных изделий, их описание. (Чтение чертежей).</p>	<p><i>проверка выполнения письменной работы.</i></p>

Составлять спецификацию на изделие и чертить схемы и узлы шкафов, (Набор мебели для кухни).

Точность соответствия основных правил конструирования столярных и мебельных изделий технической документации (ЕСКД)

Тема 1.3.  
Конструкции столярных изделий и мебели

Практическое задание 11. Составление спецификации на изделие и черчение схем и узлов шкафов, (Набор мебели для кухни).

*проверка выполнения письменной работы.*

Составлять спецификацию на изделие и чертить схемы и узлы шкафов, (тумба прикроватная, шкаф для одежды)

Точность соответствия основных правил конструирования столярных и мебельных изделий технической документации (ЕСКД)

Тема 1.3.  
Конструкции столярных изделий и мебели

Практическое задание 12. Составление спецификации на изделие и черчение схем и узлов шкафов, (тумба прикроватная, шкаф для одежды)

*проверка выполнения письменной работы.*

Составлять спецификацию на изделие и чертить общий вид и узлы обеденного кухонного стола.

Точность соответствия основных правил конструирования столярных и мебельных изделий технической документации (ЕСКД)

Тема 1.3.  
Конструкции столярных изделий и мебели

Практическое задание 13. Составление спецификации на изделие и черчение общего вида и узлов обеденного кухонного стола.

*проверка выполнения письменной работы.*

Составлять спецификацию на изделие и чертить общий вид и узлы стула.

Точность соответствия основных правил конструирования столярных и мебельных изделий

Тема 1.3.  
Конструкции столярных изделий и мебели

Практическое задание 14. Составление спецификации на изделие и черчение общего вида и узлов стула.

*проверка выполнения письменной работы.*

<p>Составлять спецификацию на изделие и чертить общий вид и узлы кровати.</p>	<p>технической документации (ЕСКД) Точность соответствия основных правил конструирования столярных и мебельных изделий технической документации (ЕСКД)</p>	<p>Тема 1.3. Конструкции столярных изделий и мебели</p>		<p>Практическое задание 15. Составление спецификации на изделие и черчение общего вида и узлов кровати.</p>	<p><i>проверка выполнения письменной работы.</i></p>
<p>Составлять конструкторскую документацию по заданным размерам.</p>	<p>Точность соответствия основных правил конструирования столярных и мебельных изделий технической документации (ЕСКД)</p>	<p>Тема 1.4. Рабочая документация на проектирование мебели</p>		<p>Практическое задание 16. Составление конструкторской документации по заданным размерам полки для книг (чертеж, спецификация, расчеты, техническое описание изделия).</p>	<p><i>проверка выполнения письменной работы.</i></p>
<p>Выполнять предварительный эскиз набора мебели, виды изделий мебели, её размеры с учетом площади помещения, составные части изделий.</p>	<p>Точность соответствия основных правил конструирования столярных и мебельных изделий технической документации (ЕСКД)</p>	<p>Тема 1.5 Разработка конструкции столярного изделия и мебели.</p>		<p>Практическое задание 17. Техническое предложение. Предварительный эскиз набора мебели, виды изделий мебели, её размеры с учетом площади помещения, составные части изделий.</p>	<p><i>проверка выполнения письменной работы.</i></p>

Разрабатывать технические параметры	Точность соответствия основных правил конструирования столярных и мебельных изделий технической документации (ЕСКД)	Тема1.5 Разработка конструкции столярного изделия и мебели.	Практическое задание 18. Разработка технических параметров. Выбор материалов, назначения, функциональности, конструктивности, эстетических параметров (форма, цвет, фурнитура и т.д)	<i>проверка выполнения письменной работы.</i>
Определять функциональные размеры изделий.	Точность соответствия основных правил конструирования столярных и мебельных изделий технической документации (ЕСКД)	Тема1.5 Разработка конструкции столярного изделия и мебели.	Практическое задание 19. Определение функциональных размеров изделий набора мебели.	<i>проверка выполнения письменной работы.</i>
Выполнять расчёт конструктивных размеров изделий.	Точность соответствия основных правил конструирования столярных и мебельных изделий технической документации (ЕСКД)	Тема1.5 Разработка конструкции столярного изделия и мебели.	Практическое задание 20. Расчёт конструктивных размеров изделий набора мебели. Унификация типоразмеров.	<i>проверка выполнения письменной работы.</i>
Выполнять эскиз мебели. Учитывать требования к изготовлению чертежа (эскиза).	Точность соответствия основных правил конструирования	Тема1.5 Разработка конструкции	Практическое задание 21. Создание эскиза. Требования к изготовлению чертежа	<i>проверка выполнения письменной работы.</i>

<p>Выполнять эскизный проект, общий вид набора мебели, разрезы, выносные элементы</p>	<p>столярных и мебельных изделий технической документации (ЕСКД) Точность соответствия основных правил конструирования столярных и мебельных изделий технической документации (ЕСКД)</p>	<p>столярного изделия и мебели.  Тема1.5 Разработка конструкции столярного изделия и мебели.</p>	<p>(эскиза). Техническое описание набора мебели.  Практическое задание 22. Создание эскизного проекта. Общий вид набора мебели, разрезы, выносные элементы и т.д).</p>	<p><i>проверка выполнения письменной работы.</i></p>
<p>Составлять спецификацию на изделия набора мебели.</p>	<p>Точность соответствия основных правил конструирования столярных и мебельных изделий технической документации (ЕСКД)</p>	<p>Тема1.5 Разработка конструкции столярного изделия и мебели.</p>	<p>Практическое задание 23. Спецификация на изделия набора мебели.</p>	<p><i>проверка выполнения письменной работы.</i></p>
<p>Выполнять эскизный проект деталей изделий мебели и их узлов.</p>	<p>Точность соответствия основных правил конструирования столярных и мебельных изделий технической документации (ЕСКД)</p>	<p>Тема1.5 Разработка конструкции столярного изделия и мебели.</p>	<p>Практическое задание 24.Создание эскизного проекта. Детали изделий мебели и их узлы.</p>	<p><i>проверка выполнения письменной работы.</i></p>

Выполнять расчет расходных материалов. Составлять карты раскроя листовых материалов .

Точность соответствия основных правил конструирования столярных и мебельных изделий технической документации (ЕСКД)

Тема1.5  
Разработка конструкции столярного изделия и мебели.

Практическое задание  
25. Расчет расходных материалов.  
Составление карт раскроя листовых материалов (ЛДСП)  
Защита проектного набора мебели.

*проверка выполнения письменной работы.*

*П.1.2. последовательно дополняется таблицами, соответствующими количеству МДК, входящими в состав ПМ*

### 1.3. Оценка освоения МДК 01.01 Технология столярных и мебельных работ

#### Тема 1.1 Охрана труда и производственная санитария.

##### Проверка знаний

Форма проверки знаний: устный опрос

Устный опрос проводится в ходе учебного занятия.

##### Критерии оценивания:

«5» - Обучающийся обоснованно выбирает и применяет способы решения профессиональных задач, адекватно оценивает эффективность и качество выполнения задач; успешно и безошибочно находит, использует, анализирует и интерпретирует информацию, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрирует высокий уровень навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах

«4» - Обучающийся обоснованно выбирает и применяет способы решения профессиональных задач, оценивает эффективность и качество выполнения задач; успешно с допущением неточностей находит, использует, анализирует и интерпретирует информацию, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрирует средний уровень навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах

«3» - Обучающийся выбирает и применяет необоснованно нерациональные способы решения профессиональных задач, допускает ошибки при оценивании эффективности и качества выполнения задач; с помощью педагога находит, использует, анализирует и интерпретирует информацию, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрирует низкий уровень навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах

«2» - Обучающийся не демонстрирует выбор и применение способов решения профессиональных задач, допускает ошибки при оценивании эффективности и качества выполнения задач; не выполняет таких действия, как нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, не использует различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрирует отсутствие навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах

Вопросы для устного опроса представлены в Приложении 1.

#### Практическое занятие 1.

**Тема: Изучение инструкций по безопасности труда и противопожарным мероприятиям. Применение средств техники безопасности и индивидуальной защиты. Первая помощь при несчастных случаях.**

**Цель: Рассмотреть инструкции по безопасности труда и противопожарным мероприятиям**

**Задание 1.** Изучить инструкции безопасности труда и противопожарным мероприятиям. Составить схему: действия в случае возникновения пожара.

Критерии оценивания: максимальное количество баллов: 3

«5» - 3 балла

«4» - 2 – 2,5 балла

«3» - 1,5 балла

«2» - 0 – 1 балла

**Задание 2.** Заполнить таблицу «Средства техники безопасности и индивидуальной защиты»

Критерии оценивания: максимальное количество баллов: 4

«5» - 4 балла

«4» - 3 – 3,5 балла

«3» - 2,5 балла

«2» - 0 – 2 балла

Описание практического занятия 1 представлено в Приложение 2.

### **Самостоятельная работа**

**Тема:** Выполнение контрольных работ 1, 2, 3, 4

**Тема 1.2 Основы теории резания древесины**

#### **Проверка знаний**

Форма проверки знаний: устный опрос

Устный опрос проводится в ходе учебного занятия.

Критерии оценивания:

«5» - Обучающийся обоснованно выбирает и применяет способы решения профессиональных задач, адекватно оценивает эффективность и качество выполнения задач; успешно и безошибочно находит, использует, анализирует и интерпретирует информацию, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрирует высокий уровень навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах

«4» - Обучающийся обоснованно выбирает и применяет способы решения профессиональных задач, оценивает эффективность и качество выполнения задач; успешно с допущением неточностей находит, использует, анализирует и интерпретирует информацию, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрирует средний уровень навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах

«3» - Обучающийся выбирает и применяет необоснованно нерациональные способы решения профессиональных задач, допускает ошибки при оценивании эффективности и качества выполнения задач; с помощью педагога находит, использует, анализирует и интерпретирует информацию, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрирует низкий уровень навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах

«2» - Обучающийся не демонстрирует выбор и применение способов решения профессиональных задач, допускает ошибки при оценивании эффективности и качества выполнения задач; не выполняет таких действия, как нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, не использует различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрирует отсутствие навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах

Вопросы для устного опроса представлены в Приложении 3.



## **Практическое занятие 2.**

**Тема: Определение параметров резца. Изучение типов резцов различных режущих инструментов.**

**Цель: формирование умения определения параметров резца**

**Задание 1.** Описать параметры резца

Критерии оценивания: максимальное количество баллов: 3

«5» - 3 балла

«4» - 2 – 2,5 балла

«3» - 1,5 балла

«2» - 0 – 1 балла

**Задание 2.** Заполнить таблицу «Типы режущих инструментов»

Критерии оценивания: максимальное количество баллов: 4

«5» - 4 балла

«4» - 3 – 3,5 балла

«3» - 2,5 балла

«2» - 0 – 2 балла

Описание практического занятия 2 представлено в Приложение 4.

## **Практическое занятие 3.**

**Тема: Определение угловых параметров зубьев пил для различных видов пиления.**

**Цель: формирование умения определять угловые параметры зубьев пил**

**Задание 1.** Определить угловые параметры зубьев пил для различных видов

пиления Критерии оценивания: максимальное количество баллов: 5

«5» - 4,5 – 5 баллов

«4» - 3,5 – 4 баллов

«3» - 2,5 – 3 баллов

«2» - 0 – 2 балла

Описание практического занятия 3 представлено в Приложение 5.

## **Самостоятельная работа**

**Тема:** Выполнение контрольных работ 1, 2, 3, 4

**Тема 1.3 Основные операции по обработке древесины и древесных материалов ручным инструментом**

### **Проверка знаний**

Форма проверки знаний: устный опрос

Устный опрос проводится в ходе учебного занятия.

Критерии оценивания:

«5» - Обучающийся обоснованно выбирает и применяет способы решения профессиональных задач, адекватно оценивает эффективность и качество выполнения задач; успешно и безошибочно находит, использует, анализирует и интерпретирует информацию, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

демонстрирует высокий уровень навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах

«4» - Обучающийся обоснованно выбирает и применяет способы решения профессиональных задач, оценивает эффективность и качество выполнения задач; успешно с допущением неточностей находит, использует, анализирует и интерпретирует информацию, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрирует средний уровень навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах

«3» - Обучающийся выбирает и применяет необоснованно нерациональные способы решения профессиональных задач, допускает ошибки при оценивании эффективности и качества выполнения задач; с помощью педагога находит, использует, анализирует и интерпретирует информацию, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрирует низкий уровень навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах

«2» - Обучающийся не демонстрирует выбор и применение способов решения профессиональных задач, допускает ошибки при оценивании эффективности и качества выполнения задач; не выполняет таких действия, как нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, не использует различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрирует отсутствие навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах

Вопросы для устного опроса представлены в Приложении 6.

#### **Практическое занятие 4.**

**Тема: Разметка. Выполнение разметки на брусках (угольник, ерунок, рейсмус)  
Изучение типов резов различных режущих инструментов Дефекты обработки  
резцами, причины их появления.**

**Цель: формирование умения нанесения разметки на брусках**

**Задание 1.** Составить алгоритм нанесения разметки на бруски

«5» - 3 балла

«4» - 2 – 2,5 балла

«3» - 1,5 балла

«2» - 0 – 1 балла

**Задание 2.** Заполнить таблицу «Дефекты обработки резцами»

Критерии оценивания: максимальное количество баллов: 4

«5» - 4 балла

«4» - 3 – 3,5 балла

«3» - 2,5 балла

«2» - 0 – 2 балла

**Задание 3.** Выполнить разметку на бруске

Критерии оценивания: максимальное количество баллов: 4

«5» - 4 балла

«4» - 3 – 3,5 балла

«3» - 2,5 балла

«2» - 0 – 2 балла

Описание практического занятия 4 представлено в Приложение 7.

### **Практическое занятие 5.**

**Тема: Проведение регулировочных настроечных работ электроинструментов. Определение видов ручных пил (ножовки), их назначение. Приемы пиления ручными пилами**

**Цель: Заполнить список материалов в разделе справочник в программе 3d моделирования PRO100 формирование умений регулировки настроечных работ электроинструментов**

**Задание 1. Заполнить таблицу «Виды ручных пил»**

Критерии оценивания: максимальное количество баллов: 5

«5» - 4,5 – 5 баллов

«4» - 3,5 – 4 баллов

«3» - 2,5 – 3 баллов

«2» - 0 – 2 балла

**Задание 2. Выполнить распилы различными приемами пиления**

Критерии оценивания: максимальное количество баллов: 5

«5» - 4,5 – 5 баллов

«4» - 3,5 – 4 баллов

«3» - 2,5 – 3 баллов

«2» - 0 – 2 балла

**Задание 3. Провести регулировку и настройку электроинструмента**

Критерии оценивания: максимальное количество баллов: 5

«5» - 4,5 – 5 баллов

«4» - 3,5 – 4 баллов

«3» - 2,5 – 3 баллов

«2» - 0 – 2 балла

Описание практического занятия 5 представлено в Приложение 8.

### **Практическое занятие 6.**

**Тема: Составление алгоритма заточки ножей для рубанка. Приемы строгания рубанками. Составление алгоритма заточки ножей для долота и стамески. Приемы работы долотом и стамеской.**

**Цель: формирование умений работы с рубанком**

**Задание 1. Составить алгоритм заточки ножей рубанка. Выполнить заточку ножей рубанка**

Критерии оценивания: максимальное количество баллов: 5

«5» - 4,5 – 5 баллов

«4» - 3,5 – 4 баллов

«3» - 2,5 – 3 баллов

«2» - 0 – 2 балла

**Задание 2. Заполнить таблицу «Приемы строгания рубанками»**

Критерии оценивания: максимальное количество баллов: 5

«5» - 4,5 – 5 баллов

«4» - 3,5 – 4 баллов

«3» - 2,5 – 3 баллов

«2» - 0 – 2 балла

**Задание 3. Составить алгоритм заточки ножей для долота и стамески.**

**Выполнить заточку ножей для долота и стамески**

Критерии оценивания: максимальное количество баллов: 5

«5» - 4,5 – 5 баллов

«4» - 3,5 – 4 баллов

«3» - 2,5 – 3 баллов

«2» - 0 – 2 балла

**Задание 4. Отработать приемы работы долотом и стамеской**

Критерии оценивания: максимальное количество баллов: 5

«5» - 4,5 – 5 баллов

«4» - 3,5 – 4 баллов

«3» - 2,5 – 3 баллов

«2» - 0 – 2 балла

Описание практического занятия 6 представлено в Приложение 9.

### **Самостоятельная работа**

**Тема:** Выполнение контрольных работ 1, 2, 3, 4

**Тема 1.4 Точность обработки и шероховатость поверхности**

#### **Проверка знаний**

Форма проверки знаний: устный опрос

Устный опрос проводится в ходе учебного занятия.

Критерии оценивания:

«5» - Обучающийся обоснованно выбирает и применяет способы решения профессиональных задач, адекватно оценивает эффективность и качество выполнения задач; успешно и безошибочно находит, использует, анализирует и интерпретирует информацию, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрирует высокий уровень навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах

«4» - Обучающийся обоснованно выбирает и применяет способы решения профессиональных задач, оценивает эффективность и качество выполнения задач; успешно с допущением неточностей находит, использует, анализирует и интерпретирует информацию, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрирует средний уровень навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах

«3» - Обучающийся выбирает и применяет необоснованно нерациональные способы решения профессиональных задач, допускает ошибки при оценивании эффективности и качества выполнения задач; с помощью педагога находит, использует, анализирует и интерпретирует информацию, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрирует низкий уровень навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах

«2» - Обучающийся не демонстрирует выбор и применение способов решения профессиональных задач, допускает ошибки при оценивании эффективности и качества выполнения задач; не выполняет таких действия, как нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, не использует различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и

личностного развития; демонстрирует отсутствие навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах

Вопросы для устного опроса представлены в Приложении 10.

### **Практическое занятие 7.**

**Тема: Определение степени точности обработки деталей, сборочных единиц. Контроль шероховатости поверхности по эталонам или с помощью приборов. Расчет допусков и определение вида посадки. Разбор и изучение ГОСТ 6449.1–82 «Изделия из древесины и древесных материалов. Поля допусков для линейных размеров и посадки». Расчет допусков и предельных размеров.**

**Цель: формирование умения работы с документацией и определения степени точности обработки деталей**

**Задание 1. Изучить ГОСТ 6449.1–82 «Изделия из древесины и древесных материалов. Поля допусков для линейных размеров и посадки**

Критерии оценивания: максимальное количество баллов: 3

«5» - 3 балла

«4» - 2 – 2,5 балла

«3» - 1,5 балла

«2» - 0 – 1 балла

**Задание 2. Рассчитать допуски и предельные размеры**

Критерии оценивания: максимальное количество баллов: 4

«5» - 4 балла

«4» - 3 – 3,5 балла

«3» - 2,5 балла

«2» - 0 – 2 балла

Описание практического занятия 7 представлено в Приложение 11.

### **Самостоятельная работа**

**Тема: Выполнение контрольных работ 1, 2, 3, 4**

**Тема 1.5 Основные столярные соединения.**

#### **Проверка знаний**

Форма проверки знаний: устный опрос

Устный опрос проводится в ходе учебного занятия.

Критерии оценивания:

«5» - Обучающийся обоснованно выбирает и применяет способы решения профессиональных задач, адекватно оценивает эффективность и качество выполнения задач; успешно и безошибочно находит, использует, анализирует и интерпретирует информацию, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрирует высокий уровень навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах

«4» - Обучающийся обоснованно выбирает и применяет способы решения профессиональных задач, оценивает эффективность и качество выполнения задач; успешно с допущением неточностей находит, использует, анализирует и интерпретирует информацию, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

демонстрирует средний уровень навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах

«3» - Обучающийся выбирает и применяет необоснованно нерациональные способы решения профессиональных задач, допускает ошибки при оценивании эффективности и качества выполнения задач; с помощью педагога находит, использует, анализирует и интерпретирует информацию, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрирует низкий уровень навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах

«2» - Обучающийся не демонстрирует выбор и применение способов решения профессиональных задач, допускает ошибки при оценивании эффективности и качества выполнения задач; не выполняет таких действия, как нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, не использует различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрирует отсутствие навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах

Вопросы для устного опроса представлены в Приложении 12.

### **Практическое занятие 8.**

**Тема: Разбор и изучение ГОСТ 9330-2016. Основные соединения деталей из древесины и древесных материалов. Типы и размеры**

**Цель: формирование умения работать с документацией**

**Задание 1. Изучить ГОСТ 9330-2016**

Критерии оценивания: максимальное количество баллов: 3

«5» - 3 балла

«4» - 2 – 2,5 балла

«3» - 1,5 балла

«2» - 0 – 1 балла

**Задание 2. Заполнить таблицу «Основные соединения деталей из древесины и древесных материалов»**

Критерии оценивания: максимальное количество баллов: 4

«5» - 4 балла

«4» - 3 – 3,5 балла

«3» - 2,5 балла

«2» - 0 – 2 балла

Описание практического занятия 8 представлено в Приложение 13.

### **Практическое занятие 9.**

**Тема: Виды шиповых соединений (графическое выполнение), применяемых в столярно-мебельных работах. Определение видов шипов Формирование шипов, проушин, гнезд.**

**Цель: формирование умения формирования шипов, проушин, гнезд**

**Задание 1. Заполнить таблицу «Виды шиповых соединений»**

Критерии оценивания: максимальное количество баллов: 5

«5» - 4,5 – 5 баллов

«4» - 3,5 – 4 баллов

«3» - 2,5 – 3 баллов

«2» - 0 – 2 балла

**Задание 2. Определить виды шипов**

Критерии оценивания: максимальное количество баллов: 4

«5» - 4 балла

«4» - 3 – 3,5 балла

«3» - 2,5 балла

«2» - 0 – 2 балла

**Задание 3. Сформировать шипы, гнезда, проушины**

Критерии оценивания: максимальное количество баллов: 5

«5» - 4,5 – 5 баллов

«4» - 3,5 – 4 баллов

«3» - 2,5 – 3 баллов

«2» - 0 – 2 балла

Описание практического занятия 9 представлено в Приложение 14.

**Практическое занятие 10.**

**Тема: Работа с таблицами по расчету размеров шиповых соединений. Расчет и разметка соединений УК (шип, проушина), УС (шип, гнездо)**

**Цель: формирование умения произведение расчетов шиповых соединений**

**Задание 1. Рассчитать и разметить соединения УК, УС**

Критерии оценивания: максимальное количество баллов: 5

«5» - 4,5 – 5 баллов

«4» - 3,5 – 4 баллов

«3» - 2,5 – 3 баллов

«2» - 0 – 2 балла

Описание практического занятия 10 представлено в Приложение 15.

**Практическое занятие 11.**

**Тема: Расчет параметров столярных соединений (ящичные).**

**Цель: формирование умения расчета параметров столярных изделий**

**Задание 1. Рассчитать параметры столярных соединений.**

Критерии оценивания: максимальное количество баллов: 6

«5» - 5,5 – 6 баллов

«4» - 4,5 – 5 баллов

«3» - 3,5 – 4 балла

«2» - 0 – 3 балла

Описание практического занятия 11 представлено в Приложение 16.

**Самостоятельная работа**

**Тема: Выполнение контрольных работ 1, 2, 3, 4**

**Тема 1.6 Склеивание.**

## Проверка знаний

Форма проверки знаний: устный опрос

Устный опрос проводится в ходе учебного занятия.

Критерии оценивания:

«5» - Обучающийся обоснованно выбирает и применяет способы решения профессиональных задач, адекватно оценивает эффективность и качество выполнения задач; успешно и безошибочно находит, использует, анализирует и интерпретирует информацию, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрирует высокий уровень навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах

«4» - Обучающийся обоснованно выбирает и применяет способы решения профессиональных задач, оценивает эффективность и качество выполнения задач; успешно с допущением неточностей находит, использует, анализирует и интерпретирует информацию, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрирует средний уровень навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах

«3» - Обучающийся выбирает и применяет необоснованно нерациональные способы решения профессиональных задач, допускает ошибки при оценивании эффективности и качества выполнения задач; с помощью педагога находит, использует, анализирует и интерпретирует информацию, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрирует низкий уровень навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах

«2» - Обучающийся не демонстрирует выбор и применение способов решения профессиональных задач, допускает ошибки при оценивании эффективности и качества выполнения задач; не выполняет таких действия, как нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, не использует различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрирует отсутствие навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах

Вопросы для устного опроса представлены в Приложении 17.

## Практическое занятие 12.

**Тема: Приготовление клея. Приемы подготовки и склеивания деталей в сборочную единицу. Склеивание заготовок по образцу.**

**Цель: формирование умений приготовления клея**

**Задание 1.** Подготовить и склеить детали в сборочную единицу

Критерии оценивания: максимальное количество баллов: 3

«5» - 3 балла

«4» - 2 – 2,5 балла

«3» - 1,5 балла

«2» - 0 – 1 балла

**Задание 2.** Склеить заготовки по образцу

Критерии оценивания: максимальное количество баллов: 4

«5» - 4 балла

«4» - 3 – 3,5 балла

«3» - 2,5 балла

«2» - 0 – 2 балла



Описание практического занятия 12 представлено в Приложение 18.

### **Самостоятельная работа**

**Тема:** Выполнение контрольных работ 1, 2, 3, 4

**Тема 1.7 Изготовление простых изделий ручным инструментом**

#### **Проверка знаний**

Форма проверки знаний: устный опрос

Устный опрос проводится в ходе учебного занятия.

Критерии оценивания:

«5» - Обучающийся обоснованно выбирает и применяет способы решения профессиональных задач, адекватно оценивает эффективность и качество выполнения задач; успешно и безошибочно находит, использует, анализирует и интерпретирует информацию, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрирует высокий уровень навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах

«4» - Обучающийся обоснованно выбирает и применяет способы решения профессиональных задач, оценивает эффективность и качество выполнения задач; успешно с допущением неточностей находит, использует, анализирует и интерпретирует информацию, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрирует средний уровень навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах

«3» - Обучающийся выбирает и применяет необоснованно нерациональные способы решения профессиональных задач, допускает ошибки при оценивании эффективности и качества выполнения задач; с помощью педагога находит, использует, анализирует и интерпретирует информацию, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрирует низкий уровень навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах

«2» - Обучающийся не демонстрирует выбор и применение способов решения профессиональных задач, допускает ошибки при оценивании эффективности и качества выполнения задач; не выполняет таких действия, как нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, не использует различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрирует отсутствие навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах

Вопросы для устного опроса представлены в Приложении 19.

### **Практическое занятие 13.**

**Тема:** Составление спецификации и технологической карты на изготовление табурета ручным инструментом.

**Цель:** формирование умения составления спецификации и технологической карты на изготовление табурета ручным инструментом.

**Задание 1.** Составить спецификацию на изготовление табурета ручным инструментом

Критерии оценивания: максимальное количество баллов: 3

- «5» - 3 балла
- «4» - 2 – 2,5 балла
- «3» - 1,5 балла
- «2» - 0 – 1 балла

**Задание 2. Составить технологическую карту на изготовление табурета ручным инструментом**

Критерии оценивания: максимальное количество баллов: 4

- «5» - 4 балла
- «4» - 3 – 3,5 балла
- «3» - 2,5 балла
- «2» - 0 – 2 балла

Описание практического занятия 13 представлено в Приложение 20.

### **Самостоятельная работа**

**Тема:** Выполнение контрольных работ 1, 2, 3, 4

#### **Тема 1.8 Деревообрабатывающее оборудование (функциональные узлы и механизмы)**

##### **Проверка знаний**

Форма проверки знаний: устный опрос

Устный опрос проводится в ходе учебного занятия.

Критерии оценивания:

«5» - Обучающийся обоснованно выбирает и применяет способы решения профессиональных задач, адекватно оценивает эффективность и качество выполнения задач; успешно и безошибочно находит, использует, анализирует и интерпретирует информацию, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрирует высокий уровень навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах

«4» - Обучающийся обоснованно выбирает и применяет способы решения профессиональных задач, оценивает эффективность и качество выполнения задач; успешно с допущением неточностей находит, использует, анализирует и интерпретирует информацию, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрирует средний уровень навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах

«3» - Обучающийся выбирает и применяет необоснованно нерациональные способы решения профессиональных задач, допускает ошибки при оценивании эффективности и качества выполнения задач; с помощью педагога находит, использует, анализирует и интерпретирует информацию, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрирует низкий уровень навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах

«2» - Обучающийся не демонстрирует выбор и применение способов решения профессиональных задач, допускает ошибки при оценивании эффективности и качества выполнения задач; не выполняет таких действия, как нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, не использует различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрирует отсутствие навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах

Вопросы для устного опроса представлены в Приложении 21.

#### **Практическое занятие 14.**

**Тема: Чтение кинематических схем станков.**

**Цель: формирование умения чтения кинематических схем станков**

**Задание 1. Прочитать кинематическую схему станка**

Критерии оценивания: максимальное количество баллов: 3

«5» - 3 балла

«4» - 2 – 2,5 балла

«3» - 1,5 балла

«2» - 0 – 1 балла

Описание практического занятия 14 представлено в Приложение 22.

#### **Практическое занятие 15.**

**Тема: Изучение функциональных узлов и механизмов Д/О станков.**

**Цель: формирование умения изучения функциональных узлов и механизмов Д/О станков**

**Задание 1. Заполнить таблицу «Функциональные узлы и механизмы Д/О станков»**

Критерии оценивания: максимальное количество баллов: 5

«5» - 4,5 – 5 баллов

«4» - 3,5 – 4 баллов

«3» - 2,5 – 3 баллов

«2» - 0 – 2 балла

Описание практического занятия 15 представлено в Приложение 23.

#### **Практическое занятие 16.**

**Тема: Разбор и выполнение эскизов режущих инструментов Д/О станков.  
(виды ножей и фрез, виды круглых плоских пил).**

**Цель: формирование умения выполнения эскизов режущих инструментов Д/О станков**

**Задание 1. Выполнить эскизы режущих инструментов Д/О станков**

Критерии оценивания: максимальное количество баллов: 5

«5» - 4,5 – 5 баллов

«4» - 3,5 – 4 баллов

«3» - 2,5 – 3 баллов

«2» - 0 – 2 балла

Описание практического занятия 16 представлено в Приложение 24.

#### **Практическое занятие 17.**

**Тема: Разбор и выполнение эскизов механизмов подачи.**

**Цель: формирование умения выполнения эскизов механизмов подачи**

### **Задание 1. Выполнить эскизы механизмов подачи**

Критерии оценивания: максимальное количество баллов: 6

«5» - 5,5 – 6 баллов

«4» - 4,5 – 5 баллов

«3» - 3,5 – 4 балла

«2» - 0 – 3 балла

Описание практического занятия 17 представлено в Приложение 25.

## **Самостоятельная работа**

**Тема:** Выполнение контрольных работ 1, 2, 3, 4

### **Тема 1.9 Конструкция и эксплуатация деревообрабатывающих станков**

#### **Проверка знаний**

Форма проверки знаний: устный опрос

Устный опрос проводится в ходе учебного занятия.

Критерии оценивания:

«5» - Обучающийся обоснованно выбирает и применяет способы решения профессиональных задач, адекватно оценивает эффективность и качество выполнения задач; успешно и безошибочно находит, использует, анализирует и интерпретирует информацию, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрирует высокий уровень навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах

«4» - Обучающийся обоснованно выбирает и применяет способы решения профессиональных задач, оценивает эффективность и качество выполнения задач; успешно с допущением неточностей находит, использует, анализирует и интерпретирует информацию, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрирует средний уровень навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах

«3» - Обучающийся выбирает и применяет необоснованно нерациональные способы решения профессиональных задач, допускает ошибки при оценивании эффективности и качества выполнения задач; с помощью педагога находит, использует, анализирует и интерпретирует информацию, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрирует низкий уровень навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах

«2» - Обучающийся не демонстрирует выбор и применение способов решения профессиональных задач, допускает ошибки при оценивании эффективности и качества выполнения задач; не выполняет таких действия, как нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, не использует различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрирует отсутствие навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах

Вопросы для устного опроса представлены в Приложении 26.

## **Практическое занятие 18.**

**Тема: Разбор кинематических схем, изучение устройства узлов круглопильных, ленточнопильных, фуговальных, рейсмусовых, фрезерных, сверлильных, шипорезных, шлифовальных, комбинированных станков.**

**Цель: формирование умений разбора** кинематических схем, изучение устройства узлов круглопильных, ленточнопильных, фуговальных, рейсмусовых, фрезерных, сверлильных, шипорезных, шлифовальных, комбинированных станков

**Задание 1.** Выполнить графическую работу «Устройство узлов круглопильных, ленточнопильных, фуговальных, рейсмусовых, фрезерных, сверлильных, шипорезных, шлифовальных, комбинированных станков»

Критерии оценивания: максимальное количество баллов: 3

«5» - 3 балла

«4» - 2 – 2,5 балла

«3» - 1,5 балла

«2» - 0 – 1 балла

Описание практического занятия 18 представлено в Приложение 27.

## **Самостоятельная работа**

**Тема:** Выполнение контрольных работ 1, 2, 3, 4

**Тема 1.10 Способы гнутья деталей столярных и мебельных изделий**

### **Проверка знаний**

Форма проверки знаний: устный опрос

Устный опрос проводится в ходе учебного занятия.

Критерии оценивания:

«5» - Обучающийся обоснованно выбирает и применяет способы решения профессиональных задач, адекватно оценивает эффективность и качество выполнения задач; успешно и безошибочно находит, использует, анализирует и интерпретирует информацию, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрирует высокий уровень навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах

«4» - Обучающийся обоснованно выбирает и применяет способы решения профессиональных задач, оценивает эффективность и качество выполнения задач; успешно с допущением неточностей находит, использует, анализирует и интерпретирует информацию, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрирует средний уровень навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах

«3» - Обучающийся выбирает и применяет необоснованно нерациональные способы решения профессиональных задач, допускает ошибки при оценивании эффективности и качества выполнения задач; с помощью педагога находит, использует, анализирует и интерпретирует информацию, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрирует низкий уровень навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах

«2» - Обучающийся не демонстрирует выбор и применение способов решения профессиональных задач, допускает ошибки при оценивании эффективности и качества выполнения задач; не выполняет таких действия, как нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, не использует различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрирует отсутствие навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах

Вопросы для устного опроса представлены в Приложении 28.

### **Практическое занятие 19.**

**Тема: Приемы набора шпона и гнутья деталей. Разбор дефектов, возникающих при склеивании деталей с одновременным гнутьем.**

**Цель: формирование умения набора шпона и гнутья деталей**

**Задание 1.** Набрать шпон. Выгнуть детали

Критерии оценивания: максимальное количество баллов: 3

«5» - 3 балла

«4» - 2 – 2,5 балла

«3» - 1,5 балла

«2» - 0 – 1 балла

**Задание 2.** Заполнить таблицу «Дефекты, возникающие при склеивании деталей с одновременным гнутьем»

Критерии оценивания: максимальное количество баллов: 4

«5» - 4 балла

«4» - 3 – 3,5 балла

«3» - 2,5 балла

«2» - 0 – 2 балла

Описание практического занятия 19 представлено в Приложение 29.

### **Самостоятельная работа**

**Тема:** Выполнение контрольных работ 1, 2, 3, 4

**Тема 1.11 Облицовывание деталей из столярных и композиционных материалов.**

#### **Проверка знаний**

Форма проверки знаний: устный опрос

Устный опрос проводится в ходе учебного занятия.

Критерии оценивания:

«5» - Обучающийся обоснованно выбирает и применяет способы решения профессиональных задач, адекватно оценивает эффективность и качество выполнения задач; успешно и безошибочно находит, использует, анализирует и интерпретирует информацию, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрирует высокий уровень навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах

«4» - Обучающийся обоснованно выбирает и применяет способы решения профессиональных задач, оценивает эффективность и качество выполнения задач; успешно с допущением неточностей находит, использует, анализирует и интерпретирует информацию, используя различные источники, включая электронные, для эффективного

выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрирует средний уровень навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах

«3» - Обучающийся выбирает и применяет необоснованно нерациональные способы решения профессиональных задач, допускает ошибки при оценивании эффективности и качества выполнения задач; с помощью педагога находит, использует, анализирует и интерпретирует информацию, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрирует низкий уровень навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах

«2» - Обучающийся не демонстрирует выбор и применение способов решения профессиональных задач, допускает ошибки при оценивании эффективности и качества выполнения задач; не выполняет таких действия, как нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, не использует различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрирует отсутствие навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах

Вопросы для устного опроса представлены в Приложении 30.

### **Практическое занятие 20.**

**Тема: Приемы набора шпона. Подготовка поверхности к облицовыванию.  
Разбор причин и способов удаления дефектов облицовки.**

**Цель: формирование умения подготовки поверхности к облицовыванию**

#### **Задание 1. Набрать шпон**

Критерии оценивания: максимальное количество баллов: 3

«5» - 3 балла

«4» - 2 – 2,5 балла

«3» - 1,5 балла

«2» - 0 – 1 балла

#### **Задание 2. Подготовить поверхность к облицовыванию**

Критерии оценивания: максимальное количество баллов: 4

«5» - 4 балла

«4» - 3 – 3,5 балла

«3» - 2,5 балла

«2» - 0 – 2 балла

#### **Задание 3. Заполнить таблицу «Способы удаления дефектов облицовки»**

Критерии оценивания: максимальное количество баллов: 5

«5» - 4,5 – 5 баллов

«4» - 3,5 – 4 баллов

«3» - 2,5 – 3 баллов

«2» - 0 – 2 балла

Описание практического занятия 20 представлено в Приложение 31.

### **Самостоятельная работа**

**Тема:** Выполнение контрольных работ 1, 2, 3, 4

**Тема 1.12 Отделка поверхностей столярных изделий**

## Проверка знаний

Форма проверки знаний: устный опрос

Устный опрос проводится в ходе учебного занятия.

Критерии оценивания:

«5» - Обучающийся обоснованно выбирает и применяет способы решения профессиональных задач, адекватно оценивает эффективность и качество выполнения задач; успешно и безошибочно находит, использует, анализирует и интерпретирует информацию, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрирует высокий уровень навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах

«4» - Обучающийся обоснованно выбирает и применяет способы решения профессиональных задач, оценивает эффективность и качество выполнения задач; успешно с допущением неточностей находит, использует, анализирует и интерпретирует информацию, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрирует средний уровень навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах

«3» - Обучающийся выбирает и применяет необоснованно нерациональные способы решения профессиональных задач, допускает ошибки при оценивании эффективности и качества выполнения задач; с помощью педагога находит, использует, анализирует и интерпретирует информацию, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрирует низкий уровень навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах

«2» - Обучающийся не демонстрирует выбор и применение способов решения профессиональных задач, допускает ошибки при оценивании эффективности и качества выполнения задач; не выполняет таких действия, как нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, не использует различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрирует отсутствие навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах

Вопросы для устного опроса представлены в Приложении 32.

### Практическое занятие 21.

**Тема: Приемы подготовки поверхностей деталей мебели к отделке.**

**Приготовление составов обесмоливателей, отбеливателей, порозаполнителей, красителей, шпатлевок и других материалов для подготовки поверхностей под отделку. Приемы нанесения лакокрасочных материалов.**

**Цель: формирование умения подготовки поверхности деталей мебели к отделке**

**Задание 1. Приготовить составы обесмоливателей, отбеливателей, порозаполнителей, красителей, шпатлевок и других материалов для подготовки поверхностей под отделку**

Критерии оценивания: максимальное количество баллов: 3

«5» - 3 балла

«4» - 2 – 2,5 балла

«3» - 1,5 балла

«2» - 0 – 1 балла

**Задание 2. Заполнить таблицу «Приемы нанесения лакокрасочных материалов»**



Критерии оценивания: максимальное количество баллов: 4

«5» - 4 балла

«4» - 3 – 3,5 балла

«3» - 2,5 балла

«2» - 0 – 2 балла

Описание практического занятия 21 представлено в Приложение 33.

### **Самостоятельная работа**

**Тема:** Выполнение контрольных работ 1, 2, 3, 4

**Тема 1.13 Техническая документация на изготовление столярно- мебельных изделий.**

#### **Проверка знаний**

Форма проверки знаний: устный опрос

Устный опрос проводится в ходе учебного занятия.

Критерии оценивания:

«5» - Обучающийся обоснованно выбирает и применяет способы решения профессиональных задач, адекватно оценивает эффективность и качество выполнения задач; успешно и безошибочно находит, использует, анализирует и интерпретирует информацию, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрирует высокий уровень навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах

«4» - Обучающийся обоснованно выбирает и применяет способы решения профессиональных задач, оценивает эффективность и качество выполнения задач; успешно с допущением неточностей находит, использует, анализирует и интерпретирует информацию, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрирует средний уровень навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах

«3» - Обучающийся выбирает и применяет необоснованно нерациональные способы решения профессиональных задач, допускает ошибки при оценивании эффективности и качества выполнения задач; с помощью педагога находит, использует, анализирует и интерпретирует информацию, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрирует низкий уровень навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах

«2» - Обучающийся не демонстрирует выбор и применение способов решения профессиональных задач, допускает ошибки при оценивании эффективности и качества выполнения задач; не выполняет таких действия, как нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, не использует различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрирует отсутствие навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах

Вопросы для устного опроса представлены в Приложении 34.

### **Практическое занятие 22.**

**Тема:** Составление спецификации и технологических карт на изготовление простых деталей и изделий.

**Цель: формирование умения составления спецификации и технологической карты на изготовление простых деталей и изделий**

**Задание 1. Составить спецификацию на изготовление простых деталей и изделий**

Критерии оценивания: максимальное количество баллов: 3

«5» - 3 балла

«4» - 2 – 2,5 балла

«3» - 1,5 балла

«2» - 0 – 1 балла

**Задание 2. Составить технологическую карту на изготовление простых деталей и изделий**

Критерии оценивания: максимальное количество баллов: 4

«5» - 4 балла

«4» - 3 – 3,5 балла

«3» - 2,5 балла

«2» - 0 – 2 балла

Описание практического занятия 22 представлено в Приложение 35.

### **Самостоятельная работа**

**Тема:** Выполнение контрольных работ 1, 2, 3, 4

**Тема 1.14 Столярно- мебельные изделия (массив) и технологический процесс их изготовления**

#### **Проверка знаний**

Форма проверки знаний: устный опрос

Устный опрос проводится в ходе учебного занятия.

Критерии оценивания:

«5» - Обучающийся обоснованно выбирает и применяет способы решения профессиональных задач, адекватно оценивает эффективность и качество выполнения задач; успешно и безошибочно находит, использует, анализирует и интерпретирует информацию, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрирует высокий уровень навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах

«4» - Обучающийся обоснованно выбирает и применяет способы решения профессиональных задач, оценивает эффективность и качество выполнения задач; успешно с допущением неточностей находит, использует, анализирует и интерпретирует информацию, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрирует средний уровень навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах

«3» - Обучающийся выбирает и применяет необоснованно нерациональные способы решения профессиональных задач, допускает ошибки при оценивании эффективности и качества выполнения задач; с помощью педагога находит, использует, анализирует и интерпретирует информацию, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрирует низкий уровень навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах

«2» - Обучающийся не демонстрирует выбор и применение способов решения профессиональных задач, допускает ошибки при оценивании эффективности и качества выполнения задач; не выполняет таких действия, как нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, не использует различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрирует отсутствие навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах

Вопросы для устного опроса представлены в Приложении 36.

### **Практическое занятие 23.**

**Тема: Составление спецификации и технологической карты на изготовление оконных блоков.**

**Цель: формирование умения составления спецификации и технологической карты на изготовление оконных блоков**

**Задание 1. Составить спецификацию на изготовление оконных блоков**

Критерии оценивания: максимальное количество баллов: 3

«5» - 3 балла

«4» - 2 – 2,5 балла

«3» - 1,5 балла

«2» - 0 – 1 балла

**Задание 2. Составить технологическую карту на изготовление оконных блоков**

Критерии оценивания: максимальное количество баллов: 4

«5» - 4 балла

«4» - 3 – 3,5 балла

«3» - 2,5 балла

«2» - 0 – 2 балла

Описание практического занятия 23 представлено в Приложение 37.

### **Практическое занятие 24.**

**Тема: Составление спецификации и технологической карты на изготовление дверных блоков.**

**Цель: формирование умения составления спецификации и технологической карты на изготовление дверных блоков**

**Задание 1. Составить спецификацию на изготовление дверных блоков**

Критерии оценивания: максимальное количество баллов: 3

«5» - 3 балла

«4» - 2 – 2,5 балла

«3» - 1,5 балла

«2» - 0 – 1 балла

**Задание 2. Составить технологическую карту на изготовление дверных блоков**

Критерии оценивания: максимальное количество баллов: 4

«5» - 4 балла

«4» - 3 – 3,5 балла

«3» - 2,5 балла

«2» - 0 – 2 балла

Описание практического занятия 24 представлено в Приложение 38.

### **Практическое занятие 25.**

**Тема: Составление спецификации и технологической карты на изготовление табурета.**

**Цель: формирование умения составления спецификации и технологической карты на изготовление табурета**

**Задание 1. Составить спецификацию на изготовление табурета**

Критерии оценивания: максимальное количество баллов: 5

«5» - 4,5 – 5 баллов

«4» - 3,5 – 4 баллов

«3» - 2,5 – 3 баллов

«2» - 0 – 2 балла

**Задание 2. Составить технологическую карту на изготовление табурета**

Критерии оценивания: максимальное количество баллов: 5

«5» - 4,5 – 5 баллов

«4» - 3,5 – 4 баллов

«3» - 2,5 – 3 баллов

«2» - 0 – 2 балла

Описание практического занятия 25 представлено в Приложение 39.

### **Практическое занятие 26.**

**Тема: Составление спецификации и технологической карты на изготовление фрезерованных деталей.**

**Цель: формирование умения составления спецификации и технологической карты на изготовление фрезерованных деталей**

**Задание 1. Составить спецификацию на изготовление фрезерованных деталей**

Критерии оценивания: максимальное количество баллов: 5

«5» - 4,5 – 5 баллов

«4» - 3,5 – 4 баллов

«3» - 2,5 – 3 баллов

«2» - 0 – 2 балла

**Задание 2. Составить технологическую карту на изготовление фрезерованных деталей**

Критерии оценивания: максимальное количество баллов: 5

«5» - 4,5 – 5 баллов

«4» - 3,5 – 4 баллов

«3» - 2,5 – 3 баллов

«2» - 0 – 2 балла

Описание практического занятия 26 представлено в Приложение 40.

### **Практическое занятие 27.**

**Тема: По заданию (технологическая карта) подбор очередности Д/О станков на изготовление столярно-мебельных изделий (табурет, скамья).**

**Цель: формирование умений подбора очередности станков Д/О на изготовление столярно-мебельных изделий**

**Задание 1.** Составить очередность станков Д/О на изготовление табурета

Критерии оценивания: максимальное количество баллов: 10

«5» - 8,5 – 10 баллов

«4» - 7 – 8 баллов

«3» - 5,5 – 6,5 баллов

«2» - 0 – 5 баллов

**Задание 2.** Составить очередность станков Д/О на изготовление скамьи

Критерии оценивания: максимальное количество баллов: 10

«5» - 8,5 – 10 баллов

«4» - 7 – 8 баллов

«3» - 5,5 – 6,5 баллов

«2» - 0 – 5 баллов

Описание практического занятия 27 представлено в Приложение 41.

### **Самостоятельная работа**

**Тема:** Выполнение контрольных работ 1, 2, 3, 4

**Тема 1.15 Изготовление изделий мебели из ЛДСП. Технологический процесс их изготовления**

#### **Проверка знаний**

Форма проверки знаний: устный опрос

Устный опрос проводится в ходе учебного занятия.

Критерии оценивания:

«5» - Обучающийся обоснованно выбирает и применяет способы решения профессиональных задач, адекватно оценивает эффективность и качество выполнения задач; успешно и безошибочно находит, использует, анализирует и интерпретирует информацию, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрирует высокий уровень навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах

«4» - Обучающийся обоснованно выбирает и применяет способы решения профессиональных задач, оценивает эффективность и качество выполнения задач; успешно с допущением неточностей находит, использует, анализирует и интерпретирует информацию, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрирует средний уровень навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах

«3» - Обучающийся выбирает и применяет необоснованно нерациональные способы решения профессиональных задач, допускает ошибки при оценивании эффективности и качества выполнения задач; с помощью педагога находит, использует, анализирует и интерпретирует информацию, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрирует низкий уровень навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах

«2» - Обучающийся не демонстрирует выбор и применение способов решения профессиональных задач, допускает ошибки при оценивании эффективности и качества

выполнения задач; не выполняет таких действия, как нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, не использует различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрирует отсутствие навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах

Вопросы для устного опроса представлены в Приложении 42.

### **Практическое занятие 28.**

**Тема: Составление технологической карты на изготовление изделий мебели из ЛДСП. (стол письменный).**

**Цель: формирование умения составления технологической карты на изготовление изделий мебели из ЛДСП**

**Задание 1.** Составить технологическую карту на изготовление стола письменного из ЛДСП.

Критерии оценивания: максимальное количество баллов: 10

«5» - 8,5 – 10 баллов

«4» - 7 – 8 баллов

«3» - 5,5 – 6,5 баллов

«2» - 0 – 5 баллов

Описание практического занятия 28 представлено в Приложение 43.

### **Практическое занятие 29.**

**Тема: Составление технологической карты на изготовление изделий мебели из ЛДСП (шкаф-купе).**

**Цель: формирование умения составления технологической карты на изготовление изделий мебели из ЛДСП**

**Задание 1.** Составить технологическую карту на изготовление шкафа-купе из ЛДСП.

Критерии оценивания: максимальное количество баллов: 10

«5» - 8,5 – 10 баллов

«4» - 7 – 8 баллов

«3» - 5,5 – 6,5 баллов

«2» - 0 – 5 баллов

Описание практического занятия 29 представлено в Приложение 44.

### **Практическое занятие 30.**

**Тема: Составление технологической карты на изготовление изделий мебели из ЛДСП (кровать).**

**Цель: формирование умения составления технологической карты на изготовление изделий мебели из ЛДСП**

**Задание 1.** Составить технологическую карту на изготовление кровати из ЛДСП.

Критерии оценивания: максимальное количество баллов: 10

- «5» - 8,5 – 10 баллов
- «4» - 7 – 8 баллов
- «3» - 5,5 – 6,5 баллов
- «2» - 0 – 5 баллов

Описание практического занятия 30 представлено в Приложение 45.

### **Практическое занятие 31.**

**Тема: Составление технологической карты на изготовление изделий мебели из ЛДСП (стол компьютерный).**

**Цель: формирование умения составления технологической карты на изготовление изделий мебели из ЛДСП**

**Задание 1.** Составить технологическую карту на изготовление стола компьютерного

Критерии оценивания: максимальное количество баллов: 10

- «5» - 8,5 – 10 баллов
- «4» - 7 – 8 баллов
- «3» - 5,5 – 6,5 баллов
- «2» - 0 – 5 баллов

Описание практического занятия 31 представлено в Приложение 46.

### **Практическое занятие 32.**

**Тема: Составление технологической карты на изготовление изделий мебели из ЛДСП (набор мебели для кухни)**

**Цель: формирование умения составления технологической карты на изготовление изделий мебели из ЛДСП**

**Задание 1.** Составить технологическую карту на изготовление набора мебели для кухни из ЛДСП.

Критерии оценивания: максимальное количество баллов: 10

- «5» - 8,5 – 10 баллов
- «4» - 7 – 8 баллов
- «3» - 5,5 – 6,5 баллов
- «2» - 0 – 5 баллов

Описание практического занятия 32 представлено в Приложение 47.

### **Практическое занятие 33.**

**Тема: Составление технологической карты на изготовление изделий мебели из ЛДСП (шкаф для документов).**

**Цель: формирование умения составления технологической карты на изготовление изделий мебели из ЛДСП**

**Задание 1.** Составить технологическую карту на изготовление шкафа для документов из ЛДСП.

Критерии оценивания: максимальное количество баллов: 10

«5» - 8,5 – 10 баллов

«4» - 7 – 8 баллов

«3» - 5,5 – 6,5 баллов

«2» - 0 – 5 баллов

Описание практического занятия 33 представлено в Приложение 48.

### **Самостоятельная работа**

**Тема:** Выполнение контрольных работ 1, 2, 3, 4

**Тема 1.16 Ремонт и реставрация столярно-мебельных изделий.**

#### **Проверка знаний**

Форма проверки знаний: устный опрос

Устный опрос проводится в ходе учебного занятия.

Критерии оценивания:

«5» - Обучающийся обоснованно выбирает и применяет способы решения профессиональных задач, адекватно оценивает эффективность и качество выполнения задач; успешно и безошибочно находит, использует, анализирует и интерпретирует информацию, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрирует высокий уровень навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах

«4» - Обучающийся обоснованно выбирает и применяет способы решения профессиональных задач, оценивает эффективность и качество выполнения задач; успешно с допущением неточностей находит, использует, анализирует и интерпретирует информацию, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрирует средний уровень навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах

«3» - Обучающийся выбирает и применяет необоснованно нерациональные способы решения профессиональных задач, допускает ошибки при оценивании эффективности и качества выполнения задач; с помощью педагога находит, использует, анализирует и интерпретирует информацию, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрирует низкий уровень навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах

«2» - Обучающийся не демонстрирует выбор и применение способов решения профессиональных задач, допускает ошибки при оценивании эффективности и качества выполнения задач; не выполняет таких действия, как нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, не использует различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрирует отсутствие навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах

Вопросы для устного опроса представлены в Приложении 49.

### **Практическое занятие 34.**

**Тема: Приемы ремонта и реставрации мебели. Ремонт шиповых соединений, зачистка деталей перед склейкой и обезжиривание. Удаление изношенных мягких элементов.**



**Цель: формирование умения реставрации мебели**

**Задание 1. Заполнить таблицу «Приемы ремонта и реставрации мебели»**

Критерии оценивания: максимальное количество баллов: 3

«5» - 3 балла

«4» - 2 – 2,5 балла

«3» - 1,5 балла

«2» - 0 – 1 балла

**Задание 2. Произвести ремонт шиповых соединений, зачистить детали перед склейкой и обезжириванием**

Критерии оценивания: максимальное количество баллов: 4

«5» - 4 балла

«4» - 3 – 3,5 балла

«3» - 2,5 балла

«2» - 0 – 2 балла

**Задание 3. Удалить изношенные мягкие элементы**

Критерии оценивания: максимальное количество баллов: 5

«5» - 4,5 – 5 баллов

«4» - 3,5 – 4 баллов

«3» - 2,5 – 3 баллов

«2» - 0 – 2 балла

Описание практического занятия 34 представлено в Приложение 50.

### **Практическое занятие 35.**

**Тема: Приемы ремонта и реставрации мебели. Заплаточный ремонт, облицовка шпоном, резание шпона. Снятие старого покрытия.**

**Цель: формирование умения реставрации мебели**

**Задание 1. Произвести заплаточный ремонт, облицовку шпоном.**

Критерии оценивания: максимальное количество баллов: 3

«5» - 3 балла

«4» - 2 – 2,5 балла

«3» - 1,5 балла

«2» - 0 – 1 балла

**Задание 2. Определить необходимость реставрации мебели. Снять старое покрытие**

Критерии оценивания: максимальное количество баллов: 4

«5» - 4 балла

«4» - 3 – 3,5 балла

«3» - 2,5 балла

«2» - 0 – 2 балла

Описание практического занятия 35 представлено в Приложение 51.

### **Практическое занятие 36.**

**Тема: Приемы ремонта и реставрации мебели. Ремонт царгового пояса**

**Цель: формирование умения реставрации мебели**

### **Задание 1. Произвести ремонт царгового пояса**

Критерии оценивания: максимальное количество баллов: 3

«5» - 3 балла

«4» - 2 – 2,5 балла

«3» - 1,5 балла

«2» - 0 – 1 балла

Описание практического занятия 36 представлено в Приложение 52.

### **Практическое занятие 37.**

**Тема: Приемы ремонта и реставрации мебели. Ремонт шиповых соединений, наращивание шипа(тканевое).**

**Цель: формирование умения реставрации мебели**

**Задание 1.** Произвести ремонт шиповых соединений путем наращивания шипа

Критерии оценивания: максимальное количество баллов: 3

«5» - 3 балла

«4» - 2 – 2,5 балла

«3» - 1,5 балла

«2» - 0 – 1 балла

Описание практического занятия 37 представлено в Приложение 53.

### **Практическое занятие 38.**

**Тема: Приемы ремонта и реставрации мебели. Ремонт шиповых соединений. Склеивание и подбор клея.**

**Цель: формирование умения реставрации мебели**

**Задание 1.** Произвести ремонт шиповых соединений путем склеивания.

Критерии оценивания: максимальное количество баллов: 3

«5» - 3 балла

«4» - 2 – 2,5 балла

«3» - 1,5 балла

«2» - 0 – 1 балла

Описание практического занятия 38 представлено в Приложение 54.

### **Практическое занятие 39.**

**Тема: Приемы ремонта и реставрации мебели. Облицовка шпоном, заплаточный ремонт. Шлифование поверхности перед отделкой ручным электроинструментом. Снятие старого покрытия.**

**Цель: формирование умения реставрации мебели.**

**Задание 1.** Осуществить облицовку шпоном, заплаточный ремонт.

Критерии оценивания: максимальное количество баллов: 3

«5» - 3 балла

«4» - 2 – 2,5 балла

«3» - 1,5 балла

«2» - 0 – 1 балла

**Задание 2. Выполнить шлифование поверхности перед отделкой ручным электроинструментом**

Критерии оценивания: максимальное количество баллов: 4

- «5» - 4 балла
- «4» - 3 – 3,5 балла
- «3» - 2,5 балла
- «2» - 0 – 2 балла

Описание практического занятия 39 представлено в Приложение 55.

**Практическое занятие 40.**

**Тема: Приемы ремонта и реставрации мебели. Шпатлевание изделий и устранение вмятин на поверхности. Подбор шпатлевки.**

**Цель: формирование умения реставрации мебели**

**Задание 1.** Устранить вмятины на поверхности изделия путем шпатлевания

Критерии оценивания: максимальное количество баллов: 3

- «5» - 3 балла
- «4» - 2 – 2,5 балла
- «3» - 1,5 балла
- «2» - 0 – 1 балла

Описание практического занятия 40 представлено в Приложение 56.

**Практическое занятие 41.**

**Тема: Приемы ремонта и реставрации мебели. Выполнение смягчения ребер(зачистка) вручную.**

**Цель: формирование умения реставрации мебели**

**Задание 1.** Осуществить смягчение ребер вручную

Критерии оценивания: максимальное количество баллов: 3

- «5» - 3 балла
- «4» - 2 – 2,5 балла
- «3» - 1,5 балла
- «2» - 0 – 1 балла

Описание практического занятия 42 представлено в Приложение 57.

**Практическое занятие 42.**

**Тема: Приемы ремонта и реставрации мебели. Нарачивание ножек, выравнивание на плоскости.**

**Цель: формирование умения реставрации мебели**

**Задание 1. Выполнить наращивание ножек, оценить выравнивание на плоскости**

Критерии оценивания: максимальное количество баллов: 5

- «5» - 4,5 – 5 баллов
- «4» - 3,5 – 4 баллов
- «3» - 2,5 – 3 баллов

«2» - 0 – 2 балла

Описание практического занятия 42 представлено в Приложение 58.

### **Практическое занятие 43.**

**Тема: Приемы ремонта и реставрации мебели. Раскрой мягких элементов и тканей.**

**Цель: формирование умения реставрации мебели**

**Задание 1. Выполнить раскрой мягких элементов и тканей**

Критерии оценивания: максимальное количество баллов: 5

«5» - 4,5 – 5 баллов

«4» - 3,5 – 4 баллов

«3» - 2,5 – 3 баллов

«2» - 0 – 2 балла

Описание практического занятия 43 представлено в Приложение 59.

### **Практическое занятие 44.**

**Тема: Приемы ремонта и реставрации мебели. Перетяжка мебели для сидения. Установка сидения на место.**

**Цель: формирование умения реставрации мебели**

**Задание 1. Выполнить перетяжку мебели для сидения. Установить сидение на место.**

Критерии оценивания: максимальное количество баллов: 6

«5» - 5,5 – 6 баллов

«4» - 4,5 – 5 баллов

«3» - 3,5 – 4 балла

«2» - 0 – 3 балла

Описание практического занятия 44 представлено в Приложение 60.

## **Самостоятельная работа**

**Тема: Выполнение контрольных работ 1, 2, 3, 4**

**Тема 1.17 Изготовление мягкой мебели**

### **Проверка знаний**

Форма проверки знаний: устный опрос

Устный опрос проводится в ходе учебного занятия.

Критерии оценивания:

«5» - Обучающийся обоснованно выбирает и применяет способы решения профессиональных задач, адекватно оценивает эффективность и качество выполнения задач; успешно и безошибочно находит, использует, анализирует и интерпретирует информацию, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрирует высокий уровень навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах

«4» - Обучающийся обоснованно выбирает и применяет способы решения профессиональных задач, оценивает эффективность и качество выполнения задач; успешно с допущением неточностей находит, использует, анализирует и интерпретирует информацию, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрирует средний уровень навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах

«3» - Обучающийся выбирает и применяет необоснованно нерациональные способы решения профессиональных задач, допускает ошибки при оценивании эффективности и качества выполнения задач; с помощью педагога находит, использует, анализирует и интерпретирует информацию, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрирует низкий уровень навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах

«2» - Обучающийся не демонстрирует выбор и применение способов решения профессиональных задач, допускает ошибки при оценивании эффективности и качества выполнения задач; не выполняет таких действия, как нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, не использует различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрирует отсутствие навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах

Вопросы для устного опроса представлены в Приложении 61.

### **Практическое занятие 45.**

**Тема: Технологический процесс изготовления мягких элементов мягкой мебели. Составление технологической карты (диван).**

**Цель: формирование умения составления технологической карты на изготовление мягких элементов мягкой мебели**

**Задание 1.** Составить технологическую карту на изготовление дивана.

Критерии оценивания: максимальное количество баллов: 3

«5» - 3 балла

«4» - 2 – 2,5 балла

«3» - 1,5 балла

«2» - 0 – 1 балла

Описание практического занятия 45 представлено в Приложение 62.

### **Самостоятельная работа**

**Тема: Выполнение контрольных работ 1, 2, 3, 4**

**Оценка освоения МДК 01.02 Конструирование столярных и мебельных изделий.**

**Тема 1.1 Введение. История развития мебели**

*(наименование темы рабочей программы)*

**Проверка знаний**

**1. Описание:** обучающиеся отвечают на вопросы в ходе учебного занятия.

**2. Вопросы:**

1. Перечислите стили мебели.
2. Какие стили относятся к современным?
3. Дайте характеристику стилей мебели.

**3. Критерии оценки**

Отметка «5» ставится, если обучающийся точно перечисляет стили мебели, дает полную характеристику стилей в соответствии с описанием.

Отметка «4» ставится, если обучающийся точно перечисляет стили мебели, дает характеристику стилей с незначительными неточностями.

Отметка «3» ставится, если обучающийся частично перечисляет стили мебели, дает характеристику стилей в неполном объеме.

Отметка «2» ставится, если обучающийся не ориентируется в изучаемом материале, не дает ответ на заданный вопрос, либо отвечает с грубыми ошибками.

**Практическое занятие 1.**

**Тема: Определение стилей мебели**

**Цель:** научиться определять стили мебели по описанию и изображению.

**Средства обучения:** раздаточный материал, иллюстрации мебели разных стилей.

**Задания:**

1. Рассмотрите рисунки мебели и соотнесите с описанием стилей.
2. Заполните таблицу «Стили мебели»

**Форма контроля:** проверка выполнения письменной работы.

**Критерии оценки качества выполнения данной самостоятельной работы:**

«зачтено» - если обучающийся выполнил работу в полном объеме в соответствии с требованиями без ошибок или допустил незначительные ошибки.

«не зачтено» - если обучающийся не выполнил работу в полном объеме в соответствии с требованиями или допустил грубые ошибки

**Тема 1.2 Основы конструирования мебели.**

**Проверка знаний**

**1. Инструкция для обучающихся по выполнению теста**

Тест, включает 10 вопросов, для каждого из которых представлено несколько вариантов ответов. Вам необходимо внимательно прочитать вопрос, выбрать правильный с Вашей точки зрения ответ, в тестовой форме указать номер правильного ответа напротив номера соответствующего вопроса. Время выполнения – 20 минут.

1. Предпочтение простейшего решения, экономия средств является принципом формообразования:

*варианты ответов:*

- а) гибкость
- б) структурность
- в) рациональность

2. К объемному виду формы относят:

*варианты ответов:*

- а) линия
- б) куб

- в) плоскость
3. Минимальная глубина платяного шкафа в зоне установки штанги составляет:  
*варианты ответов:*  
 а) 500 мм  
 б) 550 мм  
 в) 600 мм
4. Минимальная высота до штанги для верхней одежды составляет:  
*варианты ответов:*  
 а) 1200 мм  
 б) 1300 мм  
 в) 1400 мм
5. Расстояние от пола до рабочей поверхности (столешницы) кухонного шкафа составляет:  
*варианты ответов:*  
 а) 700-750 мм  
 б) 750-850мм  
 в) 850-900 мм
6. Минимальный внутренний размер (глубина) настенного кухонного шкафа составляет:  
*варианты ответов:*  
 а) 250 мм  
 б) 270 мм  
 в) 300 мм
7. Какая из зон шкафа наиболее пригодна для хранения крупногабаритных и тяжелых вещей?  
*варианты ответов:*  
 а) нижняя  
 б) средняя  
 в) верхняя
8. Какая из зон шкафа наиболее удобна для использования?  
*варианты ответов:*  
 а) нижняя  
 б) средняя  
 в) верхняя
9. К модульной мебели относится:  
*варианты ответов:*  
 а) кухонной гарнитур  
 б) встроенный шкаф купе  
 в) набор стульев
10. К преимуществам модульной мебели относится:  
*варианты ответов:*  
 а) оригинальный дизайн  
 б) мобильность  
 в) большой ассортимент

2. Критерии оценки:

$$K (\text{Коэффициент}) = \frac{\text{количество верных ответов}}{\text{общее количество ответов}}$$

Коэффициент	отметка
1-0,9	5 (отлично)
0,71-0,89	4 (хорошо)
0,6-0,7	3(удовлетворительно)
0-0,59	2 (неудовлетворительно)

3. Эталоны ответов										
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ ответа	в	б	б	в	в	б	а	б	а	б, в

### Практическое занятие 2.

**Тема: Определение функциональных и конструктивных размеров столярных и мебельных изделий.**

**Цель:** научиться определять функциональные и конструктивные размеры столярных и мебельных изделий.

**Средства обучения:** раздаточный материал, ГОСТ 13025.1-13025.4 -85. «Мебель бытовая. Функциональные размеры».

**Задания:**

1. Понятие функциональных и конструктивных размеров столярных и мебельных изделий.
2. Заполнение таблицы «Функциональные и конструктивные размеры разных групп мебели»

**Форма контроля:** проверка выполнения письменной работы.

**Критерии оценки качества выполнения данной самостоятельной работы:**

«зачтено» - если обучающийся выполнил работу в полном объеме в соответствии с требованиями без ошибок или допустил незначительные ошибки.

«не зачтено» - если обучающийся не выполнил работу в полном объеме в соответствии с требованиями или допустил грубые ошибки

### Практическое занятие 3.

**Тема: Выполнение чертежей деталей и узлов столярных и мебельных изделий.**

**Цель:** Научиться выполнять чертежи деталей и узлов столярных и мебельных изделий.

**Средства обучения:** раздаточный материал, сборочный чертеж табурета.

**Задания:**

1. Выполните чертеж проножки табурета
2. Выполните чертеж узла (шиповое соединение ножки и царги табурета)

**Форма контроля:** проверка выполнения самостоятельной работы.

**Критерии оценки качества выполнения данной самостоятельной работы:**

«зачтено» - если обучающийся выполнил работу в полном объеме в соответствии с требованиями без ошибок или допустил незначительные ошибки.

«не зачтено» - если обучающийся не выполнил работу в полном объеме в соответствии с требованиями или допустил грубые ошибки

### Практическое задание 4.

**Тема: Разбор (изучение) антропометрических признаков человека.**

**Цель:** Изучить антропометрические данные человека, для учета их при конструировании столярных и мебельных изделий.

**Средства обучения:** презентация по теме «Учет антропометрических признаков человека при конструировании столярных и мебельных изделий».



**Задания:**

1. Ознакомиться с антропометрическими данными человека.
2. Выполнить эскиз стола и стула с учетом антропометрических данных человека.

**Форма контроля:** проверка выполнения письменной самостоятельной работы.

**Критерии оценки качества выполнения данной самостоятельной работы:**  
«зачтено» - если обучающийся выполнил работу в полном объеме в соответствии с требованиями без ошибок или допустил незначительные ошибки.

«не зачтено» - если обучающийся не выполнил работу в полном объеме в соответствии с требованиями или допустил грубые ошибки

**Практическое задание 5.**

**Тема: Разбор ГОСТ 19882-91 (ИСО 7171-88) Мебель корпусная. Методы испытаний на устойчивость, прочность и деформируемость.**

**Цель: Изучить ГОСТ 19882-91 (ИСО 7171-88) Мебель корпусная. Методы испытаний на устойчивость, прочность и деформируемость.**

**Средства обучения:** раздаточный материал, ГОСТ 19882-91 (ИСО 7171-88)

**Задания:**

1. Ознакомиться с ГОСТ 19882-91 (ИСО 7171-88) Мебель корпусная. Методы испытаний на устойчивость, прочность и деформируемость.
2. Заполнение таблицы «Методы испытаний на устойчивость, прочность и деформируемость шкафа платяного».

**Форма контроля:** проверка выполнения письменной самостоятельной работы.

**Критерии оценки качества выполнения данной самостоятельной работы:**  
«зачтено» - если обучающийся выполнил работу в полном объеме в соответствии с требованиями без ошибок или допустил незначительные ошибки.

«не зачтено» - если обучающийся не выполнил работу в полном объеме в соответствии с требованиями или допустил грубые ошибки

**Тема 1.3. Конструкции столярных изделий и мебели****Проверка знаний****1. Инструкция для обучающихся по выполнению теста**

Тест, включает 10 вопросов, для каждого из которых представлено несколько вариантов ответов. Вам необходимо внимательно прочитать вопрос, выбрать правильный с Вашей точки зрения ответ, в тестовой форме указать номер правильного ответа напротив номера соответствующего вопроса. Время выполнения – 20 минут.

**1. К изделиям строительного назначения относятся:**

*варианты ответов:*

- а) корпусная мебель
- б) дверные блоки
- в) оконные блоки

**2. По назначению на внутренние и наружные подразделяются:**

*варианты ответов:*

- а) оконные блоки
- б) дверные блоки
- в) корпусная мебель

**3. К корпусной мебели относится:**

*варианты ответов:*

- а) табурет
  - б) кровать
  - в) тумба
  - г) стол обеденный
4. В дверной блок входит:  
*варианты ответов:*
- а) фасад
  - б) дверное полотно
  - в) фрамуга
5. В оконный блок входит:  
*варианты ответов:*
- а) подоконная доска
  - б) дверная коробка
  - в) переплёт
6. В современных конструкциях окон применяют:  
*варианты ответов:*
- а) одинарное остекление
  - б) двойное остекление
  - в) стеклопакет
7. Гарантийный срок эксплуатации бытовой мебели равен:  
*варианты ответов:*
- а) 12 месяцев
  - б) 18 месяцев
  - в) 24 месяца
8. Гарантийный срок эксплуатации мебели для общественных помещений равен:  
*варианты ответов:*
- а) 12 месяцев
  - б) 18 месяцев
  - в) 24 месяца
9. Влажность древесины для деталей из массива должна составлять:  
*варианты ответов:*
- а) 8%
  - б) 12%
  - в) 18%
10. Изделия мебели должны храниться при температуре не ниже:  
*варианты ответов:*
- а) +2 градуса
  - б) +12градусов
  - в) +20градусов

2. Критерии оценки:

$K$  (Коэффициент) = (количество верных ответов) / (общее количество ответов)

Коэффициент	отметка
1-0,9	5 (отлично)
0,71-0,89	4 (хорошо)
0,6-0,7	3(удовлетворительно)
0-0,59	(неудовлетворительно)

3. Эталоны ответов

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ ответа	б, в	б	в	б	а, в	в	в	б	а	а

**Практическое задание 6.**

**Тема: Классификация столярных изделий и мебели по назначению и виду.**

**Цель:** Научиться классифицировать столярные изделия и мебель по назначению и виду.

**Средства обучения:** раздаточный материал, презентация «Классификация столярных изделий и мебели по назначению и виду»,

**Задания:**

1. Ознакомиться с материалом презентации.

2. Заполнение таблицы «Классификация столярных изделий и мебели по назначению»

**Форма контроля:** проверка выполнения письменной самостоятельной работы.

**Критерии оценки качества выполнения данной самостоятельной работы:**  
«зачтено» - если обучающийся выполнил работу в полном объеме в соответствии с требованиями без ошибок или допустил незначительные ошибки.

«не зачтено» - если обучающийся не выполнил работу в полном объеме в соответствии с требованиями или допустил грубые ошибки

### **Практическое задание 7.**

**Тема: Разбор и изучение ГОСТ 26214-84 Изделия из древесины и древесных материалов.**

**Цель:** Изучить ГОСТ 26214-84 Изделия из древесины и древесных материалов

**Средства обучения:** раздаточные материалы, ГОСТ 26214-84 Изделия из древесины и древесных материалов, сборочный чертеж табурета.

**Задания:**

1. Ознакомиться с ГОСТ 26214-84 Изделия из древесины и древесных материалов

2. Заполнение таблицы «Допускаемые погрешности измерений линейных размеров для деталей табурета».

**Форма контроля:** проверка выполнения письменной самостоятельной работы.

**Критерии оценки качества выполнения данной самостоятельной работы:**  
«зачтено» - если обучающийся выполнил работу в полном объеме в соответствии с требованиями без ошибок или допустил незначительные ошибки.

«не зачтено» - если обучающийся не выполнил работу в полном объеме в соответствии с требованиями или допустил грубые ошибки

### **Практическое задание 8.**

**Тема: Разбор и изучение ГОСТ 475-2016. Блоки дверные деревянные и комбинированные общие технические условия.**

**Цель:** Изучить ГОСТ 475-2016. Блоки дверные деревянные и комбинированные общие технические условия

**Средства обучения:** раздаточные материалы, ГОСТ 475-2016. Блоки дверные деревянные и комбинированные общие технические условия.

**Задания:**

1. Ознакомиться с ГОСТ 475-2016. Блоки дверные деревянные и комбинированные общие технические условия.

2. Заполнение таблицы «Паспорт дверного блока».

**Форма контроля:** проверка выполнения письменной самостоятельной работы.

**Критерии оценки качества выполнения данной самостоятельной работы:**  
«зачтено» - если обучающийся выполнил работу в полном объеме в соответствии с требованиями без ошибок или допустил незначительные ошибки.

«не зачтено» - если обучающийся не выполнил работу в полном объеме в соответствии с требованиями или допустил грубые ошибки

### **Практическое задание 9.**

**Тема: Выполнение эскизов (план и разрез), схем и узлов столярных изделий и конструкций.**

**Цель:** Научиться выполнять эскизы (план и разрез), схем и узлов столярных изделий и конструкций.

**Средства обучения:** раздаточный материал, чертежи мебельных изделий

**Задания:**

1 Изучить чертеж мебельного изделия

2 Выполнить эскизы (план и разрез), схем и узлов столярных изделий

**Форма контроля:** *выполнения письменной самостоятельной работы.*

**Критерии оценки качества выполнения данной самостоятельной работы:**  
«зачтено» - если обучающийся выполнил работу в полном объеме в соответствии с требованиями без ошибок или допустил незначительные ошибки.

«не зачтено» - если обучающийся не выполнил работу в полном объеме в соответствии с требованиями или допустил грубые ошибки

### **Практическое задание 10.**

**Тема: Определение по чертежам узлов сопряжения столярных изделий, их описание. (Чтение чертежей).**

**Цель:** Научиться определять по чертежам узлы сопряжения столярных изделий, и давать их описание. (Чтение чертежей).

**Средства обучения:** чертежи столярных изделий.

**Задания:**

1. Изучите чертеж изделия

2. Определите узлы сопряжений

3. Дайте описание применяемых соединений деталей.

**Форма контроля:** *устная защита работы*

**Критерии оценки качества выполнения данной самостоятельной работы:**  
«зачтено» - если обучающийся выполнил работу в полном объеме в соответствии с требованиями без ошибок или допустил незначительные ошибки.

«не зачтено» - если обучающийся не выполнил работу в полном объеме в соответствии с требованиями или допустил грубые ошибки

### **Практическое задание 11.**

**Тема: Составление спецификации на изделие и черчение схем и узлов шкафов, (Набор мебели для кухни).**

**Цель:** Научиться составлять спецификацию на изделие и чертить схемы и узлы мебели для кухни.

**Средства обучения:** чертежи шкафов мебели для кухни.

**Задания:**

1. Изучите чертеж изделия.

2. На основании размеров, указанных на чертеже, и узлов составьте спецификацию на элементы и детали, входящие в изделие.

3. Начертите схему и один из узлов изделия.

**Форма контроля:** *проверка выполнения письменной самостоятельной работы.*

**Критерии оценки качества выполнения данной самостоятельной работы:**  
«зачтено» - если обучающийся выполнил работу в полном объеме в соответствии с требованиями без ошибок или допустил незначительные ошибки.

«не зачтено» - если обучающийся не выполнил работу в полном объеме в соответствии с требованиями или допустил грубые ошибки

### Практическое задание 12.

**Тема:** Составление спецификации на изделие и черчение схем и узлов шкафов, (тумба прикроватная, шкаф для одежды).

**Цель:** Научиться составлять спецификацию на изделие и чертить схемы и узлы тумба прикроватной, шкафа для одежды.

**Средства обучения:** чертежи тумбы прикроватной, шкафа для одежды.

**Задания:**

1. Изучите чертеж изделия.
2. На основании размеров, указанных на чертеже, и узлов составьте спецификацию на элементы и детали, входящие в изделие.
3. Начертите схему и один из узлов изделия.

**Форма контроля:** *проверка выполнения письменной самостоятельной работы.*

**Критерии оценки качества выполнения данной самостоятельной работы:**

«зачтено» - если обучающийся выполнил работу в полном объеме в соответствии с требованиями без ошибок или допустил незначительные ошибки.

«не зачтено» - если обучающийся не выполнил работу в полном объеме в соответствии с требованиями или допустил грубые ошибки

### Практическое задание 13.

**Тема:** Составление спецификации на изделие и черчение общего вида и узлов обеденного кухонного стола.

**Цель:** Научиться составлять спецификацию на изделие и чертить общий вид и узлы обеденного кухонного стола.

**Средства обучения:** чертежи обеденного кухонного стола.

**Задания:**

1. Изучите чертеж изделия.
2. На основании размеров, указанных на чертеже, и узлов составьте спецификацию на элементы и детали, входящие в изделие.
3. Начертите общий вид и один из узлов изделия.

**Форма контроля:** *проверка выполнения письменной самостоятельной работы.*

**Критерии оценки качества выполнения данной самостоятельной работы:**

«зачтено» - если обучающийся выполнил работу в полном объеме в соответствии с требованиями без ошибок или допустил незначительные ошибки.

«не зачтено» - если обучающийся не выполнил работу в полном объеме в соответствии с требованиями или допустил грубые ошибки

### Практическое задание 14.

**Тема:** Составление спецификации на изделие и черчение общего вида и узлов стула.

**Цель:** Научиться составлять спецификацию на изделие и чертить общий вид и узлы стула.

**Средства обучения:** чертежи стула.

**Задания:**

1. Изучите чертеж изделия.
2. На основании размеров, указанных на чертеже, и узлов составьте спецификацию на элементы и детали, входящие в изделие.
3. Начертите общий вид и один из узлов изделия.

**Форма контроля:** *проверка выполнения письменной самостоятельной работы.*

**Критерии оценки качества выполнения данной самостоятельной работы:**  
«зачтено» - если обучающийся выполнил работу в полном объеме в соответствии с требованиями без ошибок или допустил незначительные ошибки.

«не зачтено» - если обучающийся не выполнил работу в полном объеме в соответствии с требованиями или допустил грубые ошибки

### **Практическое задание 15.**

**Тема: Составление спецификации на изделие и черчение общего вида и узлов кровати.**

**Цель:** Научиться составлять спецификацию на изделие и чертить общий вид и узлы кровати.

**Средства обучения:** чертежи кровати.

**Задания:**

1. Изучите чертеж изделия.
2. На основании размеров, указанных на чертеже, и узлов составьте спецификацию на элементы и детали, входящие в изделие.
3. Начертите общий вид и один из узлов изделия.

**Форма контроля:** *проверка выполнения письменной самостоятельной работы.*

**Критерии оценки качества выполнения данной самостоятельной работы:**

«зачтено» - если обучающийся выполнил работу в полном объеме в соответствии с требованиями без ошибок или допустил незначительные ошибки.

«не зачтено» - если обучающийся не выполнил работу в полном объеме в соответствии с требованиями или допустил грубые ошибки

### **Тема 1.4. Рабочая документация на проектирование мебели.**

#### **Проверка знаний**

**1. Описание:** обучающиеся отвечают на вопросы в ходе учебного занятия.

**2. Вопросы:**

1. Перечислите виды конструкторских документов.
2. Что такое ЕСКД?
3. Дайте определение понятиям: чертеж детали, сборочный чертеж, чертеж общего вида, схема, спецификация, пояснительная записка.

**3. Критерии оценки**

Отметка «5» ставится, если обучающийся точно перечисляет виды конструкторских документов, дает определения понятиям ЕСКД, чертеж детали, сборочный чертеж, чертеж общего вида, схема, спецификация, пояснительная записка .

Отметка «4» ставится, если обучающийся точно перечисляет виды конструкторских документов, дает определения понятиям ЕСКД, чертеж детали, сборочный чертеж, чертеж общего вида, схема, спецификация, пояснительная записка с незначительными неточностями.

Отметка «3» ставится, если обучающийся не полностью перечисляет виды конструкторских документов, допускает ошибки в формулировках понятий ЕСКД, чертеж детали, сборочный чертеж, чертеж общего вида, схема, спецификация, пояснительная записка.

Отметка «2» ставится, если обучающийся не ориентируется в изучаемом материале, не дает ответ на заданный вопрос, либо отвечает с грубыми ошибками.

### **Практическое задание 16.**

**Тема: Составление конструкторской документации по заданным размерам полки для книг (чертеж, спецификация, расчеты, техническое описание изделия).**

**Цель:** Научиться составлять конструкторскую документацию по заданным размерам полки для книг.

**Средства обучения** раздаточный материал: эскизы полки для книг, с заданными размерами.

**Задания:**

1. Изучите эскиз полки.
2. Выполните чертеж общего вида изделия.
3. Составьте спецификацию на изделие.
4. Составьте техническое описание.

**Форма контроля:** *проверка выполнения письменной самостоятельной работы.*

**Критерии оценки качества выполнения данной самостоятельной работы:**  
«зачтено» - если обучающийся выполнил работу в полном объеме в соответствии с требованиями без ошибок или допустил незначительные ошибки.

«не зачтено» - если обучающийся не выполнил работу в полном объеме в соответствии с требованиями или допустил грубые ошибки

**Тема 1.5. Разработка конструкции столярного изделия и мебели.**

### **Проверка знаний**

**1. Описание:** обучающиеся отвечают на вопросы в ходе учебного занятия.

**2. Вопросы:**

1. Перечислите последовательность этапов проектирования нового изделия.
2. Дайте определение понятиям: техническое задание, техническое предложение, эскизный проект, технический проект.
3. Что входит в комплект рабочей документации?

**3. Критерии оценки**

Отметка «5» ставится, если обучающийся точно перечисляет этапы проектирования нового изделия, дает определения понятиям техническое задание, техническое предложение, эскизный проект, технический проект, комплект рабочей документации.

Отметка «4» ставится, если обучающийся точно перечисляет этапы проектирования нового изделия, дает определения понятиям техническое задание, техническое предложение, эскизный проект, технический проект, комплект рабочей документации с незначительными неточностями.

Отметка «3» ставится, если обучающийся не полностью перечисляет этапы проектирования нового изделия, допускает ошибки в формулировках понятий техническое задание, техническое предложение, эскизный проект, технический проект, комплект рабочей документации.

Отметка «2» ставится, если обучающийся не ориентируется в изучаемом материале, не дает ответ на заданный вопрос, либо отвечает с грубыми ошибками.

### **Практическое задание 17.**

**Тема: Техническое предложение. Предварительный эскиз набора мебели, виды изделий мебели, её размеры с учетом площади помещения, составные части изделий.**

**Цель:** Рассмотреть техническое предложение на изделие. Научиться выполнять предварительный эскиз набора мебели, виды изделий мебели, определять её размеры с учетом площади помещения, определять размеры всех составных частей изделий.

**Средства обучения:** раздаточный материал, техническое предложение на изделие, план помещения.

**Задания:**

1. Ознакомьтесь с техническим предложением на изделие и планом помещения.
2. Выполните предварительный эскиз набора мебели с учетом площади помещения.
3. Определите размеры мебели и её составных частей.

**Форма контроля:** *проверка выполнения письменной самостоятельной работы.*

**Критерии оценки качества выполнения данной самостоятельной работы:**  
«зачтено» - если обучающийся выполнил работу в полном объеме в соответствии с требованиями без ошибок или допустил незначительные ошибки.

«не зачтено» - если обучающийся не выполнил работу в полном объеме в соответствии с требованиями или допустил грубые ошибки

### **Практическое задание 18.**

**Тема: Разработка технических параметров. Выбор материалов, назначения, функциональности, конструктивности, эстетических параметров (форма, цвет, фурнитура и т.д)**

**Цель:** Научиться разрабатывать технические параметры. Выбор материалов, назначения, функциональности, конструктивности, эстетических параметров (форма, цвет, фурнитура и т.д.)

**Средства обучения:** презентация по теме «Технические параметры мебели», предварительный эскиз набора мебели.

**Задания:**

- 1 Ознакомьтесь с материалами презентации.
- 2 Разработайте технические параметры для набора мебели
- 3 Заполните таблицу «Технические параметры мебели».

**Форма контроля:** *проверка выполнения письменной самостоятельной работы.*

**Критерии оценки качества выполнения данной самостоятельной работы:**

«зачтено» - если обучающийся выполнил работу в полном объеме в соответствии с требованиями без ошибок или допустил незначительные ошибки.

«не зачтено» - если обучающийся не выполнил работу в полном объеме в соответствии с требованиями или допустил грубые ошибки

### **Практическое задание 19.**

**Тема: Определение функциональных размеров изделий набора мебели.**

**Цель:** Научиться определять функциональные размеры изделий набора мебели.

**Средства обучения:** раздаточный материал, чертежи набора мебели для кухни.

**Задания:**

- 1 Изучите чертеж набора мебели.
- 2 Определите по чертежу функциональные размеры мебели.
- 3 Заполните таблицу «Функциональные размеры набора мебели для кухни»

**Форма контроля:** *проверка выполнения письменной самостоятельной работы.*

**Критерии оценки качества выполнения данной самостоятельной работы:**

«зачтено» - если обучающийся выполнил работу в полном объеме в соответствии с требованиями без ошибок или допустил незначительные ошибки.

«не зачтено» - если обучающийся не выполнил работу в полном объеме в соответствии с требованиями или допустил грубые ошибки

### **Практическое задание 20.**



**Тема: Расчёт конструктивных размеров изделий набора мебели. Унификация типоразмеров.**

**Цель: Научиться выполнять расчёт конструктивных размеров изделий набора мебели. Изучить понятие унификации типоразмеров.**

**Средства обучения:** раздаточный материал, чертежи изделий набора мебели для кухни.

**Задания:**

- 1 Изучите чертеж изделия.
- 2 Определите по чертежу конструктивные размеры мебели.
- 3 Заполните таблицу «Конструктивные размеры набора мебели для кухни»
- 4

**Форма контроля:** *проверка выполнения письменной самостоятельной работы*

**Критерии оценки качества выполнения данной самостоятельной работы:**  
«зачтено» - если обучающийся выполнил работу в полном объёме в соответствии с требованиями без ошибок или допустил незначительные ошибки.

«не зачтено» - если обучающийся не выполнил работу в полном объёме в соответствии с требованиями или допустил грубые ошибки

**Практическое задание 21.**

**Тема: Создание эскиза. Требования к изготовлению чертежа (эскиза).  
Техническое описание набора мебели.**

**Цель: Рассмотреть этапы выполнения эскиза. Изучить требования к изготовлению чертежа (эскиза). Выполнить техническое описание набора мебели**

**Средства обучения:** Презентация «Создание эскиза мебели. Требования к изготовлению чертежа (эскиза)»,

**Задания:**

1. Ознакомьтесь с материалами презентации.
2. Заполнение таблицы «Этапы выполнения эскиза мебели»
3. Выполните эскиз и техническое описание набора мебели.

**Форма контроля:** *проверка выполнения письменной самостоятельной работы*

**Критерии оценки качества выполнения данной самостоятельной работы:**  
«зачтено» - если обучающийся выполнил работу в полном объёме в соответствии с требованиями без ошибок или допустил незначительные ошибки.

«не зачтено» - если обучающийся не выполнил работу в полном объёме в соответствии с требованиями или допустил грубые ошибки

**Практическое задание 22.**

**Тема: Создание эскизного проекта. Общий вид набора мебели, разрезы,  
выносные элементы и т.д).**

**Цель: Научиться созданию эскизного проекта общего вида набора мебели.**

**Средства обучения:** схема общего вида набора мебели.

**Задания:**

- 1 Изучите схему общего вида набора мебели.
- 2 Выполните в эскизном исполнении общий вид набора мебели.
- 3 Выполните краткое описание изделия.

**Форма контроля:** *проверка выполнения письменной самостоятельной работы.*

**Критерии оценки качества выполнения данной самостоятельной работы:**  
«зачтено» - если обучающийся выполнил работу в полном объёме в соответствии с требованиями без ошибок или допустил незначительные ошибки.

«не зачтено» - если обучающийся не выполнил работу в полном объеме в соответствии с требованиями или допустил грубые ошибки

### **Практическое задание 23.**

#### **Тема: Спецификация на изделия набора мебели.**

**Цель:** Научиться составлять спецификацию на изделия набора мебели.

**Средства обучения:** эскизный проект общего вида набора мебели для кухни.

**Задания:**

1. Ознакомьтесь с эскизным проектом изделия.
2. Составьте спецификацию на элементы и детали, входящие в изделие.
- 3.

**Форма контроля:** *проверка выполнения письменной самостоятельной работы.*

**Критерии оценки качества выполнения данной самостоятельной работы:**  
«зачтено» - если обучающийся выполнил работу в полном объеме в соответствии с требованиями без ошибок или допустил незначительные ошибки.

«не зачтено» - если обучающийся не выполнил работу в полном объеме в соответствии с требованиями или допустил грубые ошибки

### **Практическое задание 24.**

#### **Тема: Создание эскизного проекта. Детали изделий мебели и их узлы.**

**Цель:** Научиться созданию эскизного проекта на детали мебели и их узлы.

**Средства обучения:** чертеж общего вида изделия

**Задания:**

- 1 Изучите чертеж общего вида изделия.
- 2 Выполните в эскизном исполнении детали и основные узлы (сборочные единицы) изделия.
- 3 Выполните краткое описание деталей и узлов.

**Форма контроля:** *проверка выполнения письменной самостоятельной работы.*

**Критерии оценки качества выполнения данной самостоятельной работы:**  
«зачтено» - если обучающийся выполнил работу в полном объеме в соответствии с требованиями без ошибок или допустил незначительные ошибки.

«не зачтено» - если обучающийся не выполнил работу в полном объеме в соответствии с требованиями или допустил грубые ошибки

### **Практическое задание 25.**

#### **Тема: Расчет расходных материалов. Составление карт раскроя листовых материалов (ЛДСП)**

##### **Защита проектного набора мебели.**

**Цель:** Научиться выполнять расчет расходных материалов, составлять карты раскроя листовых материалов (ЛДСП)

**Средства обучения:** раздаточный материал, спецификация на изделие, сборочный чертеж

**Задания:**

- 1 Ознакомьтесь со спецификацией и сборочным чертежом.
- 2 Выполните эскиз карты раскроя листовых материалов (ЛДСП)
- 3 Заполните таблицу «Расходные материалы»

**Форма контроля:** *проверка выполнения письменной самостоятельной работы.*

**Критерии оценки качества выполнения данной самостоятельной работы:**  
«зачтено» - если обучающийся выполнил работу в полном объеме в соответствии с требованиями без ошибок или допустил незначительные ошибки.

«не зачтено» - если обучающийся не выполнил работу в полном объеме в соответствии с требованиями или допустил грубые ошибки

