

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж имени Р.Е. Шаниной»
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж имени Р.Е. Шаниной»)

РАССМОТРЕНО
И ОДОБРЕНО на заседании
ПЦК учебных дисциплин и
профессиональных модулей в
естественнонаучном
направлении
Протокол №10
от «09» июня 2026 г
Председатель ПЦК:
Л.В. Голубева, к.с.-х.н.

РЕКОМЕНДОВАНО к
утверждению экспертным
советом Архангельского
педколледжа
Протокол № 1
от « 10 » июня 2026 г.
Председатель экспертного
совета: *Т.С. Григорьева*

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Архангельского педколледжа
 Л.А. Перова
« 11 » июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Архангельск, 2026

Рабочая программа дисциплины Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями разработана в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 49.02.01. Физическая культура.

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж имени Р.Е. Шаниной»

Разработчики: Голубева Л.В., преподаватель, к.с.-х.н.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	3
1. Общая характеристика.	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	4
2.2. Содержание дисциплины	5
2.3. Курсовой проект (работа)	6
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.1. Материально-техническое обеспечение	7
3.2. Учебно-методическое обеспечение	7
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	7

Приложение 1. Фонд оценочных средств

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»: формирование знаний о способах коррекции функциональных нарушений у разновозрастных групп населения средствами физической культуры, а также приобретение умений в области нозологии для успешного дальнейшего освоения профессиональных модулей и работы с детьми всех медицинских групп.

Дисциплина «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» включена в обязательную часть профессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	посредством диагностических методик определять индивидуальные потребности и возможности ребенка с ОВЗ с учетом нозологической группы;	теоретические основы инклюзивного обучения в дошкольном образовательном учреждении общеразвивающего типа: проблемы и перспективы	Проведения учебных занятий по адаптивной физической культуре
ОК 02			
ОК 04			
ПК 3.2	использовать федеральную адаптированную образовательную программу с целью адаптации содержания образования детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы;	направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	
	ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными	закономерности психического развития детей с ОВЗ и их психофизиологические особенности	

¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;		
	анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	особенности диагностики психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы	
	определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;	методы и приемы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы	
		структуры индивидуальных адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья;	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	адаптивные образовательные технологии работы с детьми с ОВЗ;	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития;	
	осуществлять контроль и оценку результатов организации образовательного процесса, ориентированного на развитие и социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом	роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;	

нозологической группы;		
адаптировать предметно-развивающую среду под особые образовательные потребности ребенка с ОВЗ;	этиологию и классификации нарушений в развитии и поведении детей;	
оценивать практическую значимость результатов поиска;	психолого-педагогические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;	
согласовывать разработку индивидуального маршрута для детей с ОВЗ с учетом нозологической группы;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	
включать детей с ограниченными возможностями здоровья в совместную образовательную деятельность группы;	методы работы в профессиональных и смежных сферах;	
взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;	
использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями	особенности семей, имеющих детей с ОВЗ;	

	здоровья;		
		специфику работы с семьёй, имеющей ребёнка с ОВЗ;	
		направления взаимодействия со специалистами коррекционного профиля, работающими с детьми с ОВЗ;	
		психологические основы деятельности коллектива, психологические основы личности.	
		специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоёмкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	35	18
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	10	10
Промежуточная аттестация в форме зачёта	1	-
Всего	46	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики		3	
Тема 1.1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	Содержание учебного материала	2	
	Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками	1	ОК 01 ОК 02
	Инклюзивное образование. Краткий экскурс в историю вопроса. Нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации по реализации образования для лиц с ОВЗ. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры. История адаптивной физической культуры. Виды адаптивной физической культуры, их характеристика.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии). Области знаний, объединяющие в себе специальность адаптивная физическая культура.	1	
Тема 1.2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	Содержание учебного материала	1	ОК 01 ОК 04
	Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Классификация нарушений развития в детском возрасте. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза. Основные закономерности развития физических способностей. Принципы развития физических способностей.	1	
	В том числе практических занятий	3	

	Практическое занятие 1. Анализ видеозаписи занятия, выделения психофизиологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы	1	ОК 01
	Практическое занятие 2. Составление диагностических карт по различным нозологическим группам детей школьного возраста. Анализ нарушений физического развития по видеофрагментам.	1	
	Практическое занятие 3. Изучение специфики применения методов исследования детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ методов психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья	1	
Тема 1.3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	Содержание учебного материала	2	
	Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	1	
	Психолого-педагогическое сопровождение. Психолого-педагогические условия образования детей с ОВЗ в условиях образовательных учреждений. Модель психолого-педагогического сопровождения детей в условиях инклюзивного обучения. Направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Федеральная адаптированная основная образовательная программа	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 4. Анализ федеральных адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп	1	
	Практическое занятие 5. Анализ структуры индивидуальной адаптированной образовательной программы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Анализ федеральной адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	
	Раздел 2. Организация коррекционного физического обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		
Тема 2.1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Коррекционно-развивающее обучение: цель, задачи и принципы. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции. Роль и место АФК в образе жизни. Формирование здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	1	
	Адаптивные образовательные технологии работы с детьми с ОВЗ.	1	

особыми образовательными потребностями	Адаптивные организационные модели. Технологии поддержки и сопровождения. Методические технологии.		ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие 6. Представление различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	1	
	Практическое занятие 7. Просмотр и анализ видеозаписей по использованию разнообразных адаптивных образовательных технологий с детьми с ОВЗ	1	
	Практическое занятие 8. Выделение методов и приёмов работы с детьми с ОВЗ с учетом нозологической группы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	1	
Тема 2.2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 04
	Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 9. «Анализ коррекционно-развивающего занятия детей школьного возраста с умственной отсталостью и ЗПР»	1	
	Практическое занятие 10. «Просмотр и анализ видеозаписей по использованию разнообразных адаптивных образовательных технологий с детьми с ОВЗ»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	2	
Тема 2.3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата,	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 02
	Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха	2	
	Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.	2	
	Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА	2	
	Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.	2	
	В том числе практических занятий	8	

нарушение речи)	Практическое занятие 11. Представление специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА	2	ОК 04 ПК 3.2
	Практическое занятие 12. Разработка конспектов занятий для детей школьного возраста, адаптированных под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору). Развитие гибкости, силовых, скоростных, координационных способностей в адаптивной физической культуре	2	
	Практическое занятие 13. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей школьного возраста (по аудио и видеоматериалам)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА. 2. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)	2	
Тема 2.4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	Содержание учебного материала	2	ОК 04
	Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	2	
	В том числе практических занятий		ОК 04
	Практическое занятие 14. Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС	1	
		1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для физического обучения детей с РАС.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		1	
Всего		46	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Анатомии и физиологии и гигиены», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Физическое развитие детей», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и /или электронные издания

1. Глухов, Вадим Петрович. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учеб. для СПО / В.П. Глухов. - М. : Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование).
2. Елецкая, О.В. Специальная педагогика: учебное пособие с практикумом для вузов / О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, Е. А. Логинова. - Москва : Владос, 2019.
3. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492856>.
4. Глухов, Вадим Петрович. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / В.П. Глухов. - М. : Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-475134>.
5. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/499009>.
6. Колесникова, Галина Ивановна. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для сред. проф. образования / Г.И. Колесникова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/455823>.
7. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н.В. Микляевой. - М.: ИНФРА-М, 2021. - <https://znanium.com/catalog/document?id=370352>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает</i>		
теоретические основы инклюзивного обучения в общеобразовательной организации: проблемы и перспективы	точность характеристики теоретических основ инклюзивного обучения в общеобразовательной организации	устный опрос
направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях	точность в определении направлений психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными	устный опрос

инклюзивного образования	возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	
закономерности психического развития детей с ОВЗ и их психофизиологические особенности	закономерности психического развития детей с ОВЗ и их психофизиологические особенности определены в соответствии с научными подходам	тестирование
особенности диагностики психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы	точность выделения особенностей диагностики психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы	устный опрос
структуры индивидуальных адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья	точность определения структуры индивидуальных адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья	тестирование
адаптивные образовательные технологии работы с детьми с ОВЗ	точность характеристики адаптивных образовательных технологий работы с детьми с ОВЗ	тестирование
цель, задачи и структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития	точность определения цели, задач и структуры современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспектив ее развития	письменный опрос
роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья	роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья определена в соответствии с научными подходами	устный опрос
этиология и классификации нарушений в развитии и поведении детей	точность характеристики этиологии и классификации нарушений в развитии и поведении детей	устный опрос
психолого-педагогические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	точность характеристики психолого-педагогических основ образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	письменный опрос

особенности семей, имеющих детей с ОВЗ	точность характеристики семей, имеющих детей с ОВЗ	тестирование
специфика работы с семьёй, имеющей ребёнка с ОВЗ	точность определения специфики работы с семьёй, имеющей ребёнка с ОВЗ	письменный опрос
направления взаимодействия со специалистами коррекционного профиля, работающими с детьми с ОВЗ	направления взаимодействия со специалистами коррекционного профиля, работающими с детьми с ОВЗ выделены в соответствии с научными подходами	устный опрос
Умеет		
Анализировать современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в Российской Федерации и за рубежом	анализ современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в Российской Федерации и за рубежом соответствует научным подходам	Практическая работа 1
Анализировать инклюзивные практики, существующие в системе образования в РФ	анализ инклюзивных практик, существующих в системе образования в РФ, соответствует научным подходам	Практическая работа 2
Выделять психофизиологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы	психофизиологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья выделены с учетом нозологической группы	Практическая работа 3
Анализировать содержание диагностических карт для обследования детей младшего школьного возраста с ОВЗ	содержание диагностических карт для обследования детей младшего школьного возраста с ОВЗ выделено в соответствии с научным подходом	Практическая работа 4
Определять специфику применения методов психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп	методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья соответствуют специфике нозологической группы обучающихся	Практическая работа 5
Анализировать федеральные адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ разных нозологических групп	анализ федеральных адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп выполнен по алгоритму и соответствует установленным требованиям	Практическая работа 6
Анализировать структуру индивидуальной адаптированной образовательной программы	анализ структуры индивидуальной адаптированной	Практическая работа 7

	образовательной программы выполнен по алгоритму и соответствует установленным требованиям	
Определять методы, средства и технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	выделенные методы, средства и технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями соответствуют установленным требованиям	Практическая работа 8
Анализировать коррекционно-развивающее занятие с младшими школьниками с умственной отсталостью и ЗПР	анализ коррекционно-развивающего занятия с младшими школьниками с умственной отсталостью и ЗПР выполнен по алгоритму и соответствует установленным требованиям	Практическая работа 9 Практическая работа 10
Определять специальное оборудование для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА	точно определено специальное оборудование для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА	Практическая работа 11
Разрабатывать конспекты уроков/занятий для детей младшего школьного возраста, адаптированных под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА	конспекты уроков/занятий для детей младшего школьного возраста, адаптированных под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА разработаны по алгоритму и соответствуют установленным требованиям	Практическая работа 12
Решать ситуационные задачи по проблемам нарушения речи детей младшего школьного возраста	решение ситуационных задач выполнено по алгоритму и соответствует установленным требованиям	Практическая работа 13
Разрабатывать и представлять ситуации, побуждающие к вербальной имитации и вербальной самостоятельности детей с РАС	разработанные и представленные ситуации, побуждающие к вербальной имитации и вербальной самостоятельности детей с РАС, соответствуют установленным требованиям	Практическая работа 14
Определять способы взаимодействия образовательного учреждения и семьи при организации инклюзивного обучения	способы взаимодействия образовательного учреждения и семьи при организации инклюзивного обучения соответствуют научным подходам	Практическая работа 14

Определять основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья	основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья, соответствуют научным подходам	Практическая работа 13
Анализировать методы и технологии предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии	анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии, выполнен по алгоритму и соответствует установленным требованиям	Практическая работа 15
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.		

Приложение 1

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области «Архангельский педагогический колледж им. Р.Е.
Шаниной»

Утверждаю
зам.директора
по учебно-воспитательной работе
_____ Т.С.Григорьева
«___» _____ 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине «Основы обучения лиц с особыми образовательными
потребностями»
основной профессиональной программы по специальности
49.02.01 Физическая культура

Архангельск 2026

Разработчики:

ГБПОУ АО «Архангельский педколледж», преподаватель, Л.В. Голубева, к.с.-х.н.

Рассмотрено на ПЦК учебных дисциплин и профессиональных модулей в естественнонаучном направлении

Протокол №10 от «09» июня 2026 г

Председатель ПЦК _____ / Л.В. Голубева, к.с.-х.н.

1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОП.09 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Фонд оценочных средств включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

2.1. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Наименование учебной дисциплины	Форма промежуточной аттестации							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
ОП.09 Основы обучения лиц с ООП								Дифференцированный зачёт

2.2. Знания и умения, подлежащие оценке по результатам освоения дисциплины

Усвоенные знания	Освоенные умения
теоретические основы инклюзивного обучения в дошкольном образовательном учреждении общеразвивающего типа: проблемы и перспективы	посредством диагностических методик определять индивидуальные потребности и возможности ребенка с ОВЗ с учетом нозологической группы;
направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	использовать федеральную адаптированную образовательную программу с целью адаптации содержания образования детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы;
закономерности психического развития детей с ОВЗ и их психофизиологические особенности	ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
особенности диагностики психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы	анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
методы и приемы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы	определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;
структуры индивидуальных адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для детей с	

ограниченными возможностями здоровья;	
адаптивные образовательные технологии работы с детьми с ОВЗ;	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития;	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;

3. Измерительные материалы для оценивания результатов освоения дисциплины

3.1. Задания для проведения дифференцированного зачёта

Курс - 4, семестр – 8.

Форма дифференцированного зачёта - письменная

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: учебный кабинет.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 минут

Задания для дифференцированного зачёта

Инструкция: выполнение заданий предполагает выбор одного правильного ответа из предложенных к каждому заданию ответов.

1. Основными средствами воздействия на занимающихся являются:

- а) медико-биологические факторы;
- б) физические упражнения;
- в) психологические факторы.

2. Важным этапом построения технологии физкультурно-спортивной деятельности является:

- а) построение классификации упражнений;
- б) совокупность задач;
- в) взаимосвязь средств и методов.

3. Методика проведения занятий по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности с обучающимися различных возрастных групп зависит от:

- а) равномерного развития органов и систем организма обучающихся;
- б) характера воздействий на организм различных игр и игровых упражнений;
- в) последовательности выполнения физических упражнений.

4. В классификацию упражнений в адаптивной физической культуре по различным признакам входит:

- а) классификация по базовым видам двигательной деятельности;
- б) классификация по интенсивности выполняемой занимающимися нагрузкой;
- в) классификация по видам спорта.

5. К технологиям базовых видов физкультурно-спортивной деятельности относятся:

- а) технологии физкультурно-спортивной деятельности: спортивное ориентирование;
- б) технологии физкультурно-спортивной деятельности: дыхательная гимнастика;
- в) профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности.

6. Дозировка отдельных физических упражнений определяется следующими факторами (необходимо исключить лишний):

- а) сопряженным развитием физических качеств;
- б) степенью сложности заданий;
- в) методами организации обучающихся.

7. Первым этапом в построении технологий физкультурно-спортивной деятельности является:

- а) постановка задач;
- б) педагогическая диагностика;
- в) целеполагание.

8. Направленное изменение в уровне развития одной способности влечет за собой изменения в уровне развития другой и называется:

- а) обратимость показателей развития способностей;
- б) перенос физических способностей;
- в) зависимость развития способностей.

9. На сколько групп подразделяются профессионально-ориентированные виды спортивной и учебно-тренировочной деятельности:

- а) две;
- б) пять;
- в) три.

10. Основу двигательных способностей человека составляют:

- а) психодинамические задатки;
- б) физические качества;
- в) двигательные умения.

11. Возможности человека, обеспечивающие ему выполнение двигательных действий в минимальный для данных условий промежуток времени, называются:

- а) двигательной реакцией;
- б) скоростными способностями;
- в) скоростно-силовыми способностями.

12. Какой этап не входит в структуру обучения техники двигательных действий и развития физических качеств:

а) этап создания предпосылок, ознакомления с двигательным действием и физическим качеством;

б) этап подготовительного обучения;

в) этап разучивания техники двигательного действия.

13. Новые технические действия или сложные по координации движения на занятиях по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности выполняются:

а) в первой половине основной части;

б) в конце подготовительной части;

в) во второй половине основной части.

14. Общеразвивающие упражнения, применяемые на занятиях по адаптивной физической культуре, способствуют:

а) освоению техники двигательного действия;

б) развитию физических способностей, необходимых в обучении двигательных действий;

в) подготовке организма обучающегося к предстоящей основной деятельности.

15. При планировании и проведении учебных занятий по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности основное внимание уделяется:

а) получению необходимых теоретических знаний;

б) значению физической культуры для укрепления здоровья обучающихся;

в) усвоению навыков и умений по технике выполнения двигательных действий.

Перечень практических заданий с проблемными ситуациями (для оценки умений):

Тема «Методические особенности обучения и совершенствования техники двигательных действий в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре (базовый вид физкультурно-спортивной деятельности – волейбол сидя)»

Проблемная ситуация - методика обучения технике блокирования нападающих ударов в волейболе сидя. Одной из важнейших методических проблем в обучении технике блокирования нападающих ударов является проблема согласованности движений рук двойного блока. Задачей тренировочных занятий является формирование двигательного навыка одновременного выноса рук при блокировании на одной высоте, для этого необходимо выставить на одинаковую высоту. Для решения данной задачи тренер применял следующие средства и методы: 1) основные средства – передвижения двух игроков, выполняющих блокирование, вдоль сетки, с одновременным выносом рук на блокирование; 2) метод сопряженных воздействий, интервально-серийный. Проведя повторное тестирование, тренер обнаружил, что у волейболистов наблюдается прирост скоростно- силовых

способностей, при этом качественная основа выполнения блокирования не улучшилась.

Задание 1. Определите методическую ошибку тренера.

Задание 2. Устраните ошибки, обнаруженные Вами в данной методике.

Дайте обоснование правильности своего ответа.

Тема «Методические особенности обучения и совершенствования техники двигательных действий в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности (базовый вид физкультурно-спортивной деятельности – радиальный баскетбол)»

Проблемная ситуация - методика совершенствования техники передач мяча во взаимосвязи с развитием скоростно-силовых способностей. Одной из важнейших методических проблем в совершенствовании техники передач мяча является проблема скорости и точности выполнения передач мяча, особенно в движении. Задачей тренировочных занятий является совершенствование передач мяча в движении с одновременным развитием скоростно-силовых способностей верхнего плечевого пояса и нижних конечностей. Для решения данной задачи тренер применял следующие средства и методы: 1) скоростные передачи мяча в стену со сменой положения ног в разноименной стойке баскетболиста; 2) метод сопряженных воздействий, интервально-серийный.

Задание: 1) найдите пути улучшения показателей скоростно-силовых способностей; 2) определите, какими еще средствами и методами, можно еще воспользоваться тренеру для улучшения показателей скоростно-силовых способностей и точности передач мяча. Дайте обоснование правильности вашего ответа.

Тема «Методические особенности обучения и совершенствования техники двигательных действий детей с нарушением слуха (вид физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре – радиальный баскетбол)»

Проблемная ситуация - методика обучения технике передвижений в защите детей с нарушением слуха. Одной из важнейших методических проблем в обучении технике передвижений в защите детей с нарушением слуха является проблема согласованности движений рук и ног, связанная с отклонениями в двигательной сфере. Задачей тренировочных занятий является формирование двигательного навыка в согласованности движений рук и ног, развитие координационных способностей. Для решения данной задачи тренер применял следующие средства и методы: 1) основные средства – комплекс подготовительных и подводящих упражнений направленного воздействия на различные функции анализаторов; 2) расчленено- конструктивный, сопряженных воздействий. Проведя повторное тестирование, тренер обнаружил, что у детей с нарушением слуха показатели координационных

способностей находятся на низком уровне, наблюдается рассогласование движений рук и ног.

Задание 1. Определите методическую ошибку тренера.

Задание 2. Устраните ошибки, обнаруженные Вами в данной методике. Дайте обоснование правильности своего ответа.

Критерии оценивания заданий по тестовой части дифференцированного зачёта

Обработку результатов проводим через коэффициент K_A по формуле (1).

$$K_A = e/p \quad (1)$$

где e – число операций теста, выполненных испытуемым правильно;
 p – общее число операций в тесте (40 баллов);
 A – может принимать значение от 1 до 4 (уровни усвоения).

«5» ставится, если тестовое задание выполнено на коэффициент 0,85 и выше;
«4» ставится, если тестовое задание выполнено на коэффициент 0,75 и выше;
«3» ставится, если тестовое задание выполнено на коэффициент 0,5 и выше;
«2» ставится, если тестовое задание выполнено с коэффициентом ниже 0,5.

Критерии оценивания заданий по практической части дифференцированного зачёта

«5» посредством диагностических методик определяет индивидуальные потребности и возможности ребенка с ОВЗ с учетом нозологической группы; использует федеральную адаптированную образовательную программу с целью адаптации содержания образования детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы; ориентируется в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; анализирует факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определяет педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.

«4» посредством диагностических методик определяет индивидуальные потребности и возможности ребенка с ОВЗ с учетом нозологической группы; использует федеральную адаптированную образовательную программу с целью адаптации содержания образования детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы; ориентируется в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; анализирует факторы и условия развития детей с

ограниченными возможностями здоровья; определяет педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. Но, допускает незначительные ошибки в ответе, не искажающие смысл.

«3» посредством диагностических методик определяет индивидуальные потребности и возможности ребенка с ОВЗ с учетом нозологической группы; использует федеральную адаптированную образовательную программу с целью адаптации содержания образования детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы; ориентируется в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; анализирует факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определяет педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. Допускает значительные ошибки в терминологии, путается в определениях. Ответ искажает смысл суждений.

«2» отказывается отвечать, не объясняет технологии и методики работы с детьми с особыми образовательными потребностями