

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
Архангельский педагогический колледж»
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО И
ОДОБРЕНО
на заседании кафедры
теории и методики
дошкольного образования
Протокол № 10
от «11» июня 2024 г.
Заведующий кафедрой:
М.В Машарина, к.п.н.

РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению экспертным
советом Архангельского
педколледжа
Протокол № 3
от «13» июня 2024 г.
Председатель экспертного
совета: *Н.Ю. Ульянова*

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Архангельского
педколледжа
_____ Л.А. Перова
«14» июня 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

ОП.02 Психология

Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Матвеева Н.Я., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	3
.....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
.....	
2. Структура и содержание дисциплины	4
.....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	4
.....	
2.2. Содержание дисциплины	5
.....	
3. Условия реализации дисциплины	12
.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение	12
.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	12
.....	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	13
.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 Психология»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Психология» 44.02.03 Педагогика дополнительного образования имеет целью формирование системы знаний о закономерностях психического развития детей и применения знаний в практической деятельности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты		
	Умения	Знания	
ОК 1	применять знания по психологии при решении педагогических задач	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	
ОК 2			
ОК 3	выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	основы психологии личности	
ОК 4			
ОК 5		закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	
ОК 6			
ОК 7			
ОК 8			
ОК 9			
ОК 10			
ОК 11			
ПК 1.1			возрастную периодизацию
ПК 1.2			возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании
ПК 1.4			
ПК 1.5			
ПК 2.1	особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте		
ПК 2.2.			
ПК 2.3.			
ПК 2.4			
ПК 3.2.	групповую динамику		
ПК 3.3.			
ПК3.4.	понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной		

	дезадаптации, девиантного поведения
	основы психологии творчества

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	30
<i>Курсовая работа (проект)</i>	6	–
Самостоятельная работа	4	–
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет, диф.зачет, экзамен)</i>	12	–
Всего	94	30

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Введение в психологию		5/-/-	
Тема 1.1. Психология как наука, ее связь с педагогикой и практикой	<p>Содержание</p> <p>1. Психология как наука. Психология, ее объект и предмет, принципы и задачи. Содержание психической жизни человека: психические процессы, психические свойства, психические состояния. Структура современной психологии. Связь психологии с педагогикой, другими науками и практикой. Исторический путь развития психологии, основные научные школы и направления психологии (бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, гуманистическая психология, деятельностный подход и др.).</p> <p>2. Методы исследования в психологии. Понятие метода психологического исследования. Основные методы психологии (наблюдение и эксперимент). Вспомогательные методы (беседа, тестирование, опрос, анкетирование, анализ продуктов деятельности, проективные методы и др.). Организация психологического исследования.</p>	3	ОК 1 ОК 8 ПК 3.3.
Тема 1.2. Развитие психики в филогенезе	<p>Содержание</p> <p>Психика и этапы ее развития. Основные понятия: психика, психическое развитие, движущие силы развития, онтогенез и филогенез. Понятие о психике, ее структуре и функциях. Психика и мозг. Основные формы поведения: инстинкты, навыки, интеллектуальное поведение. Сущность различий психики животных и человека. Структура сознания и бессознательное. Сознание как форма отражения человеком действительности. Психологическая характеристика сознания человека. Сознание и язык. Самосознание. Понятие бессознательного. Виды бессознательных психических явлений</p>	2	ОК 1 ОК 8 ПК 4.3

Раздел 2. Основы психологии личности		20/12/2	
Тема 2.1. Понятие личности в психологии	Содержание Понятие личность, ее структура. Сущность понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Представления о структуре личности в отечественной психологии. Личность и индивидуальность, основные параметры индивидуальных различий. Потенциалы личности: познавательный, ценностный, творческий, коммуникативный, художественный. Направленность личности. Мотивационно-потребностная сфера. Теория самоактуализации личности. Самосознание личности. Понятие самосознание, «Я-концепция», образ «Я» и его структура, самооценка, уровень притязаний.	3	ОК 1 ОК 02 ОК 8 ПК 2.1
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1. «Выявление особенностей направленности личности»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самодиагностика самооценки. Сравнение самооценки с оценкой окружающих, сделать вывод об адекватности самооценки, дать рекомендации по формированию адекватной самооценке	1	
Тема 2.2. Познавательная сфера личности	Содержание Общая характеристика познавательной сферы личности. Ощущения. Чувственная ступень познания: ощущение, восприятие. Рациональная ступень познания: мышление и речь, воображение. Место памяти и внимания в познавательной деятельности. Понятие об ощущениях. Физиологические основы ощущений. Виды ощущений. Общие закономерности ощущений. Сенсорная адаптация и взаимодействие анализаторов	10	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 08 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.1
	Восприятие. Понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущения. Свойства восприятия, его виды. Особенности процесса восприятия при наблюдении. Наблюдательность. Расстройства и иллюзии восприятия.		

	<p>Внимание. Понятие о внимании. Нейрофизиологические основы внимания. Виды внимания: произвольное, произвольное и послепроизвольное. Основные свойства внимания: объем, концентрация, распределение, переключение, устойчивость. Рассеянность, ее причины</p> <p>Память. Понятие о памяти. Значение памяти в деятельности человека, в обучении, воспитании, общении с людьми. Представления памяти. Ассоциации. Классификации памяти по различным основаниям. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Рациональные приемы запоминания. Индивидуальные различия памяти.</p> <p>Мышление и речь. Понятие о мышлении. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование. Формы абстрактно-логического мышления (понятие, суждение, умозаключение). Классификации мышления по различным основаниям. Этапы мыслительного действия. Соотношение мышления и речи. Речь и язык, Функции и виды речи.</p> <p>Воображение. Понятие о воображении. Значение воображения. Виды воображения: пассивное, активное, репродуктивное (воссоздающее), продуктивное (творческое) и их особенности. Способы создания образов: агглютинация, акцентирование, схематизация, типизация, гиперболизация.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 2. «Контрольная работа по теме 2.2.»	2	
Тема 2.3. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.2
	Эмоции и чувства. Понятие об эмоциях и чувствах, их значение. Физиологические основы эмоций. Виды эмоций. Высшие чувства. Основные эмоциональные состояния и их внешнее выражение. Чувства и личность.		
	Воля. Понятие о воле. Побудительная и тормозная функции воли. Структура волевого акта. Преодоление борьбы мотивов. Волевые усилия. Волевые качества личности. Развитие воли.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 3. «Диагностика волевых качеств личности»	2	
Тема 2.4. Индивидуально-психологически	Содержание	3	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	Темперамент. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Темперамент и тип высшей нервной деятельности: сила, уравновешенность, подвижность нервных процессов. Типы темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик. Экстраверты и интроверты. Основные свойства темперамента.		

е особенности личности	Характер. Понятие о характере. Структура характера. Черты характера и их взаимозависимость: отношение к себе, отношение к окружающим, отношение к труду, отношение к вещам. Основные типы акцентуаций характера. Направления в изучении характера. Взаимосвязь темперамента и характера.		ПК 2.4 ПК 4.3
	Способности. Понятие о способностях. Виды способностей: общие и специальные, репродуктивные и творческие. Задатки как природные предпосылки способностей. Факторы и механизмы развития способностей		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 4. «Выявление индивидуально-психологических особенностей личности»	4	
	Практическое занятие 5. «Определение характеристик индивидуальности личности»	2	
Тема 2.5. Деятельность	Содержание	2	ОК 4 ОК 8 ПК 2.1
	Понятие деятельности, ее структура. Деятельность как форма активности. Характеристики деятельности (предметность, социальная и общественно-историческая природа, опосредованность, целенаправленность). Структура деятельности: мотив, действия, цель		
	Виды и развитие деятельности человека. Освоение деятельности человеком: навыки, привычки, умения. Структура строения внешней и внутренней деятельности. Интериоризация и экстериоризация как механизмы развития деятельности. Виды деятельности: игровая, учебная, трудовая. Ведущий вид деятельности.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Анализ своих привычек, способы устранения негативных привычек	1	
Раздел 3. Основные отрасли психологии		17/18/2	
Тема 3.1. Основы возрастной психологии	Содержание учебного материала	10	ОК01 ОК 02 ОК04 ОК 07 ПК 1.2
	Психическое развитие как основная категория в возрастной психологии. Понятие психического развития. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития Л.С.Выготский. Биологический и социальные факторы развития личности, их взаимосвязь. Движущие силы, условия и источники психического развития. Развитие человека как субъекта образовательного процесса, как личности и индивидуальности. Обучение и развитие, учение Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития».		
	Возрастная периодизация. Категория возраста и проблема периодизации психического развития. Понятие возраста, основные структурные компоненты возраста. Значение кризисов развития. Роль сензитивных периодов развития. Возрастная периодизация по Д.Б.Эльконину.		

	<p>Возрастные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании. Возрастные особенности психического развития детей в младенчестве, раннем и дошкольном возрасте. Возрастные особенности психического развития детей в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте.</p> <p>Половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании. Понятие типологические и индивидуальные особенности. Психологические основы индивидуализации и дифференциации обучения. Личностно-ориентированное образование. Психологические особенности детей с разным типом нервной системы и темперамента. Характеристика детей интровертов и экстравертов. Функциональная асимметрия полушарий и стиль учебной деятельности. Гендерный подход в образовании.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие 6. «Определение сути психического развития в культурно - исторической теории Л.С.Выготского»</p> <p>Практическое занятие 7. «Определение возрастных особенностей детей, их учета в обучении и воспитании»</p> <p>Практическое занятие 8. «Определение типологических и индивидуальных особенностей детей, их учета в обучении и воспитании»</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся Составление рекомендаций по реализации гендерного подхода в образовании</p>	<p>12</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>6</p> <p>1</p>	
<p>Тема 3.2. Основы социальной психологии</p>	<p>Содержание</p>	<p>3</p>	<p>ОК01 ОК04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.2 ПК 2.2</p>
	<p>Социальная психология общения. Общение как социально-психологический феномен. Особенности общения на разных этапах онтогенеза. Эмоциональное общение с матерью как ведущий вид деятельности в младенческом возрасте. Роль общения со сверстниками и взрослыми для развития детей дошкольного возраста. Особенности общения со сверстниками и взрослыми младших школьников. Общение со сверстниками – ведущий вид деятельности подростков.</p>	<p>1</p>	
	<p>Группа как социально-психологический феномен. Понятие «группа». Основные признаки социальной группы. Классификация групп. Характеристика содержания понятия «групповая динамика», стадии развития группы. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство в малых группах. Социально-психологические характеристики положения индивида в группе: статус, позиция, роль, система связей и отношений, групповые ожидания. Особенности группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.</p>	<p>2</p>	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся. Заполнение таблицы: Особенности группового поведения детей дошкольного и школьного возраста	1	
Тема 3.3. Основы психологии детей с особыми образовательными потребностями	Содержание	4	ОК 1 ОК 4 ОК 9 ПК 1.2. ПК2.3.
	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Понятия нормы и отклонения от нормы в психическом и физическом развитии. Среднестатистическая и функциональная нормы развития. Идеальная норма развития	1	
	Психологическая сущность социальной дезадаптации. Понятия «социальная дезадаптация», «школьная дезадаптация» Признаки дезадаптации. Причины и формы школьной дезадаптации обучающихся, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации.	1	
	Психологическая сущность девиантного поведения. Понятие «девиантное поведение», характеристика видов девиантного поведения. Причины и механизмы отклоняющегося поведения. Психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения.	1	
	Основы психологии творчества. Понятие творчества. Характеристика научного и художественного творчества. Стадии творческого процесса. Творческие способности. Факторы активизации творческого потенциала. Становление творческой личности. Творческая одаренность, ее признаки, условия развития одаренных детей.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 9. «Составление плана мероприятий предупреждения и коррекции девиантного поведения ребенка»	4	
Практическое занятие 10. «Выявление и оценивание творческих способностей»	2		
Курсовая работа Тематика курсовых работ 1. Особенности развития стрессоустойчивости у детей подросткового возраста 2. Психолого – педагогические условия развития музыкальных способностей детей 3. Ассиметрия полушарий как основа индивидуализации обучения детей 4. Особенности взаимодействия взрослого с детьми в период кризиса 5. Особенности обучения и воспитания мальчиков и девочек 6. Индивидуально – типологические особенности детей младшего школьного возраста, их учет в обучении и воспитании 7. Психолого- педагогическое сопровождение детей склонных к девиантному поведению 8. Индивидуальный образовательный маршрут как условие развития одаренных детей			

Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)		
Виды работ:		
1. Планирование выполнения курсовой работы	6	
2. Определение задач работы		
3. Изучение литературных источников		
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12	
Всего:	94	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Милорадова, Н. Г. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 225 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04619-9.

2. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07451-2.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 477 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-6288-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 20.06.2023).

2. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 480 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-5915-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511990> (дата обращения: 20.06.2023).

3. Макарова, И. В. Общая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 185 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00903-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 20.06.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Академическая психология – практике / Институт психологии РАН. [сайт] – URL: <http://portal-psychology.ru/> (дата обращения: 08.06.2023). – Текст : электронный.

2. Национальная психологическая энциклопедия [сайт] / Национальная энциклопедическая служба. – URL: <https://vocabulary.ru/> (дата обращения: 08.06.2023). – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой</p>	<p>точность определения особенностей психологии как науки, связи с педагогической наукой и практикой</p>	<p>устное собеседование</p>
<p>Основы психологии личности;</p>	<p>точность характеристики человека как субъекта, личности и индивидуальности</p> <p>точность характеристики познавательных психических процессов: ощущения, восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь</p> <p>точность характеристики понятия «темперамент» и его типов</p> <p>точность характеристики понятия «характер», его типов и особенностей формирования</p> <p>точность характеристики понятия «способности», их видов и особенностей развития</p> <p>точность определения основных понятий психологической теории деятельности</p>	<p>письменный опрос</p> <p>тестирование</p> <p>письменный опрос</p>
<p>Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности</p>	<p>точность определения закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности</p>	<p>тестирование</p>
<p>Возрастную периодизацию</p>	<p>возрастные периоды психического развития выделены в соответствии научным подходам</p>	<p>письменный опрос</p>

Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	выделенные возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании соответствуют научным подходам	письменный опрос
Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	перечисленные особенности общения в дошкольном и школьном возрасте соответствуют научным подходам	устный опрос
Групповую динамику	определение стадий групповой динамики в соответствии научным подходам	устный опрос
Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	точность определения основных понятий, выделенные основы предупреждения коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения соответствуют научным подходам	письменный опрос
Основы психологии творчества	выделенные творческие способности точно соответствуют результатам диагностического исследования	устный опрос
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины Применять знания по психологии при решении педагогических задач;	решение педагогических задач выполнено по алгоритму и соответствует установленным требованиям, выделенные психологические явления соответствуют научным подходам	экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; оценка результатов выполнения практической работы Практическая работа 2 Практическая работа 5 Практическая работа 6 Практическая работа 7 Практическая работа 8 Практическая работа 9
Выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;	выявленные индивидуальные и типологические	экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;

	особенности обучающихся точно соответствуют результатам диагностического исследования	оценка результатов выполнения практической работы Практическая работа 1 Практическая работа 3 Практическая работа 4 Практическая работа 10
Промежуточная аттестация в форме экзамена		