Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Морозова О.Н., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание дисциплины	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	6
2.2. Содержание дисциплины	7
3. Условия реализации дисциплины	11
3.1. Материально-техническое обеспечение	11
3.2. Учебно-методическое обеспечение	11
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 12 Практикум по планированию реализации образовательной программы дошкольного образования»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП. 12 Практикум по планированию реализации образовательной программы дошкольного образования»: подготовка будущего специалиста к планированию реализации образовательной программы дошкольного образования

Дисциплина «ОП. 12 Практикум по планированию реализации образовательной программы дошкольного образования» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1	определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;	особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
	в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;	требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
ПК 2.1	планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня	виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста
	определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований	
ПК 3.1	планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования	основы организации обучения дошкольников
	определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста	
ПК 4.1	определять цели и задачи, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное,	вариативные модели календарного плана воспитательной работы;

	познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской); разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп;	
ПК 5.1		сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования;
ОК 01	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	составлять план действия;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	определять необходимые ресурсы;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
		структуру плана для решения задач;
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09		правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	40	26
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	8	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет)</i>	-	-
Всего	48	26

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Практикум по планированию реализации образовательной программы дошкольного образования		48/26	
Тема 1.1. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании	Содержание	2	ПК 1.1, ПК 2.1 ПК 3.1, ПК 4.1 ПК 5.1, ОК01 ОК 05
	1. Теоретические основы планирования. Содержание и структура планирования. Целеполагание как этап планирования. Виды планирования. Требования к составлению циклограммы видов деятельности. Требования к составлению перспективного и календарного планирования.	2	
	В том числе практических занятий	8	
	1. Практическое занятие 1. «Анализ вариантов планирования».	2	
	2. Практическое занятие 2. «Разработка циклограммы видов деятельности в течение недели» 3. Практическое занятие 3. «Планирование образовательной деятельности в одной из возрастных групп в зависимости от темы недели»	2 4	
Тема 1.2 Планирование реализации образовательной программы по направлению «Социально-коммуникативное развитие»	Содержание		ПК 2.1, ПК 4.1 ОК 01 ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий	4	
	1. Практическое занятие 4. «Разработка структурно-логической схемы (сетки), обеспечение преемственности связи разных форм работы. Разработка перспективного плана социально-коммуникативного развития детей в одной из возрастных групп.	4	
Самостоятельная работа обучающихся 1. Разработка календарного плана социально-коммуникативного развития детей в одной из возрастных групп.	1		
Тема 1.3 Планирование	Содержание		
	В том числе практических занятий	10	

реализации образовательной программы по направлению «Познавательное развитие»	1. Практическое занятие 5. «Разработка структурно-логической схемы (сетки), обеспечение преемственности связи разных форм работы. Разработка перспективного и календарного плана экологического образования детей в одной из возрастных групп»	5	ПК 3.1, ПК 5.1 ОК 01, ОК 05 ОК 09
	2. Практическое занятие 6. «Разработка структурно-логической схемы (сетки), обеспечение преемственности связи разных форм работы. Разработка перспективного и календарного плана формирования элементарных математических представлений детей в одной из возрастных групп	5	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Разработка календарного плана экологического образования детей в одной из возрастных групп.	1	
	2. Разработка календарного плана формирования элементарных математических представлений детей в одной из возрастных групп.	1	
Тема 1.4 Планирование реализации образовательной программы по направлению «Речевое развитие»	Содержание		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Практическое занятие 7. «Разработка структурно-логической схемы (сетки), обеспечение преемственности связи разных форм работы. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития детей в одной из возрастных групп».	6	ПК 2.1, ПК 3.1 ПК 5.1, ОК 01 ОК 05, ОК 09
Самостоятельная работа обучающихся 1. Разработка календарного плана речевого развития детей в одной из возрастных групп.	1		
Тема 1.5 Планирование реализации образовательной программы по направлению «Художественно-эстетическое развитие»	Содержание		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Практическое занятие 8. «Разработка структурно-логической схемы (сетки), обеспечение преемственности связи разных форм работы. Разработка перспективного и календарного плана художественно-эстетического развития детей в одной из возрастных групп».	6	ПК 2.1, ПК 5.1 ОК 01 ОК 05, ОК 09
Самостоятельная работа обучающихся 1. Разработка календарного плана художественно-эстетического развития детей в одной из возрастных групп.	1		
Тема 1.6 Планирование	Содержание		
	В том числе практических занятий	6	

реализации образовательной программы по направлению «Физическое развитие»	1. Практическое занятие 9. «Разработка структурно-логической схемы (сетки), обеспечение преемственности связи разных форм работы. Разработка перспективного и календарного плана физкультурно-оздоровительной работы в одной из возрастных групп».	6	ПК 1.1, ПК 5.1 ОК 01, ОК 05 ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Разработка календарного плана физкультурно-оздоровительной работы в одной из возрастных групп.	1	
	Промежуточная аттестация		
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение Кабинет «Теории и методики дошкольного образования», оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся и преподавателя, шкафами для хранения оборудования, флипчартом и техническими средствами: интерактивная доска, лицензионное программное обеспечение, ноутбук с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, ноутбуки для групповой и индивидуальной работы студентов.

3.2. 3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика. – М. : Академия, 2019. – Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512494> (дата обращения: 19.06.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516335> (дата обращения: 19.06.2023).

2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519938> (дата обращения: 19.06.2023).

3. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515179> (дата обращения: 19.06.2023).

4. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518256> (дата обращения: 19.06.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);	- перспективные и календарные планы режимных мероприятий и мероприятий в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями, с учетом направленности групп;	Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 9; Оценка результатов выполнения самостоятельной работы;
требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;	- документация разработана в соответствии с требованиями к организации мероприятий в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности;	Фронтальный опрос; Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 9; Оценка результатов выполнения самостоятельной работы;
виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;	- включение в перспективные и календарные планы разных видов детской активности; - выбор эффективных способов руководства разными видами детских активностей взрослыми, отражение в планирующей документации;	Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 4; Оценка результатов выполнения самостоятельной работы;
основы организации обучения дошкольников;	- планирующая документация, обеспечивающая организацию обучения разработана в соответствии с методическими требованиями;	Тестирование; Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 5, 6; Оценка результатов выполнения самостоятельной работы;
вариативные модели календарного плана воспитательной работы;	- содержание календарного плана отражает процесс воспитательной работы;	Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 1,2,3; Оценка результатов выполнения самостоятельной работы;
сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с	- грамотное отражение в перспективных и календарных планах	Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на

родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования;	мероприятий по взаимодействию с родителями (законными представителями);	практических занятиях № 4, 5, 6, 7, 8, 9; Оценка результатов выполнения самостоятельной работы;
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	- понимание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить;	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы;
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	- решение задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте с использованием основных источников информации и ресурсов;	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы;
алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	- использование алгоритмов в ходе выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы;
структуру плана для решения задач;	- разработанные планы соответствуют предложенной структуре;	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы;
правила оформления документов и построения устных сообщений;	- разработанные документы и устные сообщения построены в соответствии с правилами оформления;	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы;
правила чтения текстов профессиональной направленности;	- использование простых и сложных предложений на профессиональные темы с учетом правил к их построению;	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы;
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;	- соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностического целеполагания; - соответствие содержания и методов мероприятий целям и задачам, индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;	Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 9; Оценка результатов выполнения самостоятельной работы;
в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление	- календарные и перспективные планы разработаны в соответствии с целями и задачами, с	Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 9;

здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;	предложенной структурой, методическими требованиями; - содержание календарных и перспективных планов разработано в соответствии с образовательной программой и направленностью группы;	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы;
планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;	- включение в перспективные и календарные планы разных видов детской активности; - выбор эффективных способов руководства разными видами детских активностей взрослыми, отражение в планирующей документации;	Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 4; Оценка результатов выполнения самостоятельной работы;
определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;	- цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста определены с учетом структуры и методических требований;	Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 4; Оценка результатов выполнения самостоятельной работы;
планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;	- перспективные и календарные планы разработаны с учетом нарушений в развитии детей; - выбор эффективных форм и методов для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 5, 6, 7, 8, 9; Оценка результатов выполнения самостоятельной работы;
определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;	- соответствие формулировки цели и задач обучения, воспитания и развития возрасту детей;	Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; Оценка результатов выполнения самостоятельной работы;
определять цели и задачи, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);	- соответствие формулировки цели и задач воспитания методическим требованиям, направлениям воспитания, особенностям развития детей;	Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 4; Оценка результатов выполнения самостоятельной работы;
разрабатывать и оформлять календарные планы	- календарные планы воспитательной работы детей раннего и	Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на

воспитательной работы в одной из возрастных групп;	дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями;	практических занятиях № 1, 2,3, 4, 5, 6 7, 8, 9; Оценка результатов выполнения самостоятельной работы;
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	- соблюдение алгоритма эффективного выявления и поиска информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы;	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы;
составлять план действия;	- умеет составлять план действия;	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы;
определять необходимые ресурсы;	- аргументированное определение необходимых ресурсов;	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы;
грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	- грамотное изложение своих мыслей и оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке, проявление толерантности в рабочем коллективе.	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы.