

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Архангельской области  
«Архангельский педагогический колледж»  
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО И  
ОДОБРЕНО  
на заседании кафедры  
теории и методики  
дошкольного образования  
Протокол № 1  
от «12» сентября 2023 г.  
Заведующий кафедрой:  
*М.В. Машарина*

РЕКОМЕНДОВАНО  
к утверждению экспертным  
советом Архангельского  
педколледжа  
Протокол № 1  
от «13» сентября 2023 г.  
Председатель экспертного  
совета: *Н.Ю. Ульянова*

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Архангельского  
педколледжа  
\_\_\_\_\_ Л.А. Перова  
«14» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и  
сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

Архангельск 2023

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Организация-разработчик: ГБПОУ АО Архангельский педагогический колледж

Разработчики:

Белова Светлана Викторовна, преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры теории и методики дошкольного образования  
Протокол № ..... от «...»..... 20\_\_ г.

Председатель М.В Машарина

# **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

##### 1.1.1. Перечень общих компетенций и личностных результатов

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

##### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование вида деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
ПК 5.1.	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.
ПК 5.2	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
ПК 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных

##### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Н.5.1.01	анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»
	Н.5.1.02	составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05
	Н.5.1.03	разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей

	<i>H.5.2.01</i>	Решения педагогических ситуаций по проблеме эффективного взаимодействия с семьей
	<i>H.5.3.01</i>	разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя
	<i>H.5.3.02</i>	разработки и представления рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта
	<i>H.5.3.03</i>	разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведения
	<i>H.5.3.04</i>	выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного во зраста
	<i>H.5.3.05</i>	оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании
	<i>H.5.3.06</i>	разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса
	<i>H.5.3.07</i>	разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведения
	<i>H.5.3.08</i>	проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса
	<i>H.5.3.09</i>	разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса
Уметь	<i>У.5.1.01</i>	объяснять сущность и содержание основных понятий курса
	<i>У.5.1.02</i>	подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой
	<i>У.5.1.03</i>	формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме
	<i>У.5.1.04</i>	оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком
	<i>У.5.2.01</i>	выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации
	<i>У.5.2.02</i>	формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий
	<i>У.5.2.03</i>	находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности
	<i>У.5.2.04</i>	выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор
	<i>У.5.2.05</i>	определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации

	<i>У.5.2.06</i>	определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор
	<i>У.5.2.07</i>	подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников
	<i>У.5.2.08</i>	анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации
	<i>У.5.3.01</i>	организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями,
	<i>У.5.3.02</i>	выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;
	<i>У.5.3.03</i>	разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей
	<i>У.5.3.04</i>	использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии
	<i>У.5.3.05</i>	определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями
	<i>У.5.3.06</i>	разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива;
	<i>У.5.3.07</i>	создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива
Знать	<i>3.5.1.01</i>	понятие «семья», признаки семьи, функции семьи
	<i>3.5.1.02</i>	задачи и содержание семейного воспитания
	<i>3.5.1.03</i>	классификации типов семьи
	<i>3.5.1.04</i>	модели и стили семейного воспитания;
	<i>3.5.1.05</i>	понятие «родительство», типология родительства
	<i>3.5.1.06</i>	понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений
	<i>3.5.1.07</i>	понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры
	<i>3.5.1.08</i>	понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ
	<i>3.5.1.09</i>	понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников
	<i>3.5.1.10</i>	методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования
	<i>3.5.1.11</i>	особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным

		слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей
	3.5.1.12	правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями);
	3.5.1.13	особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности
	3.5.1.14	сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования
	3.5.1.15	особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями)
	3.5.1.16	сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»;
	3.5.1.17	цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи;
	3.5.1.18	понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства
	3.5.1.19	сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования
	3.5.1.20	требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;
	3.5.2.01	основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации
	3.5.2.02	характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования
	3.5.2.03	нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО;
	3.5.2.04	должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя
	3.5.2.05	система профессионально-педагогических отношений в ДОО;

3.5.2.06	понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов;
3.5.2.07	понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива
3.5.2.08	понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения;
3.5.2.09	формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения
3.5.2.10	формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей
3.5.2.11	понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
3.5.3.01	современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями)
3.5.3.02	сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования
3.5.3.03	Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы
3.5.3.04	понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов   241  

в том числе в форме практической подготовки   169



Из них максимальная учебная нагрузка<sup>1</sup> \_\_151\_\_\_\_\_  
на освоение МДК \_\_\_\_79\_\_\_\_  
(в том числе) самостоятельная работа \_\_\_\_5\_\_\_\_  
практики, в том числе учебная \_\_\_\_36\_\_\_\_\_  
производственная \_\_\_\_36\_\_\_\_\_  
Промежуточная аттестация \_\_\_\_18\_\_\_\_ (указывается в случае наличия).

---

<sup>1</sup> Для ФГОС СПО Три плюс

## 2.. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем профессионального модуля, ак.час									
		Всего, час.	В т.ч. в форме практ. Подготовки	Обучение по МДК						Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная	
					Лаборат. И практ. Занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоя-тельная работа	Промежуточная аттестация			
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	
ПК 5.3, ПК 5.2, ПК 5.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 15, ЛР 16, КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5	Раздел 1. Освоение теоретических и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	<b>151</b>	36	<b>79</b>	36	2	5		<b>36</b>	<b>36</b>	
	Учебная практика	<b>36</b>	36						<b>36</b>		
	Производственная практика	<b>36</b>	36							<b>36</b>	
	Промежуточная аттестация	<b>18</b>	<b>18</b>								
	<b>Всего:</b>	<b>169</b>	<b>108</b>	<b>79</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. Ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Освоение теоретических и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО</b>		79/36		
<b>МДК.05.01</b> Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО		79/36		
<b>Тема 1.1.</b> Семья как социальный институт	<b>Содержание</b>	2		
	Понятие «семья», признаки семьи, функции семьи, современные классификации типов семьи: по родственной структуре, по количеству детей, по составу, по типу проживания, гармоничности семейного союза, по семейному стажу и пр. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.	2	ПК 5.1, ОК 01, ОК 03, , КК 1, КК 2, КК 5	Зо 01.01 3.5.1.01 3.5.1.03 3.5.1.04
	Модели и стили семейного воспитания. Особенности современной семьи. Проблемы семейного воспитания.			
<b>Тема 1.2.</b> Родительство и семейные отношения как фактор социализации детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	4		
	Понятие «родительство», типология родительства. Родительская позиция как направленность воспитательной деятельности семьи.	4	ПК 5.1, ОК 01, ОК 03, , КК 1, КК 2, КК 5	Зо 01.01 3.5.1.05 Зо 01.01 3.5.1.06 3.5.1.07 3.5.1.08
	Понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений: психофизиологические, психологические,			

	<p>социальные, культурные. Характеристика современных детско-родительских отношений. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.</p> <p>Понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры. Пути повышения педагогической культуры родителей</p> <p>Понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.</p>			
<b>Тема 1.3. Социализация: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	Понятие «социализация», сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников. Роль семьи в процессе социализации дошкольников. Особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности.	2	ПК 5.1, ПК 5.2, ОК 01, ОК 03, , КК 1, КК 2, КК 5	Зо 01.01 3.5.1.09 3.5.1.13 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 03.02 У.5.2.03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с формированием культуры поведения у детей в семье на тему «Семья принимает гостей», «Как правильно вручить и принять подарок», «Разговор по телефону», «Мы идем в театр»	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие 2.</b> Разработка и оформление методических рекомендаций для родителей на тему «Формирование культуры поведения у детей в семье»			

<b>Тема 1.4.</b> Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых	<b>Содержание</b>	<i>1</i>		
	Конвенция о правах ребенка. Семейный кодекс Российской Федерации. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. Закон об Образовании в Российской Федерации.	<i>1</i>	ПК 5.2, ПК 5.3. ОК 01, ОК 03, ОК 04 КК 1, КК 2, КК 5	Зо 01.01 3.5.2.01 3.5.2.03 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 03.02 У.5.3.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<i>1</i>		
<b>Тема 1.5.</b> Задачи и содержание семейного воспитания	<b>Содержание</b>	<i>4</i>		
	Особенности воспитания дошкольников в семье. Воспитательный потенциал семьи, его важнейшие составляющие. Особенности семейного воспитания в многодетной и неполной семье. Задачи семейного воспитания.	<i>4</i>	ПК 5.1, ОК 01, ОК 03, КК 1, КК 2, КК 5	Зо 01.01 3.5.1.02 3.5.1.10 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 03.02 У.5.2.03 У.5.2.04
	Методы семейного воспитания, условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<i>2</i>		
	<b>Практическое занятие 4.</b> Формулировка целей и задач к предложенным тематическим встречам с родителями для детей раннего и дошкольного возраста.	<i>2</i>		
<b>Тема 1.6.</b> Взаимодействие с	<b>Содержание</b>	<i>2</i>		

родителями и сотрудниками образовательной организации	Сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство». Значение работы по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации. Цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи. Принципы организации взаимодействия ДОО с семьей. Трудности процесса взаимодействия ДОО и семьи.	2	ПК 5.1, ПК 5.3, ОК 01, ОК 03, КК 1, КК 2, КК 5	Зо 01.01 3.5.1.16 3.5.1.17 3.5.3.01 У.5.2.08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	<b>Практическое занятие 5.</b> Решение ситуативных заданий. Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудником ДОО.	2		
<b>Тема 1.7.</b> Социальное партнерство как новая философия взаимодействия ДОО и семьи	<b>Содержание</b>	2		
	Понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства. Термин «социально-педагогическое партнерство» в системе «семья – дошкольная образовательная организация». Социальное партнерство в контексте ФГОС ДО и Примерной образовательной программы дошкольного образования (ПОП ДО).	2	ПК 5.1, ОК 01, ОК 03, КК 1, КК 2, КК 5	Зо 01.01 3.5.1.18 3.5.3.01 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 03.02 Н.5.1.03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	<b>Практическое занятие 6.</b> Разработка анкеты для педагогов ДОО на тему «Партнерство детского сада и семьи»	2		
<b>Тема 1.8.</b> Совместные проекты ДОО и семьи	<b>Содержание</b>	6		
	Понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов исследовательские, информационные, творческие, игровые, практико-	6	ПК 5.3, ОК 01, ОК 03,	3.5.3.04 3.5.3.04 У.5.3.02

	ориентированные, открытые, индивидуальные и коллективные, проекты краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные проекты.		КК 1, КК 2, КК 5	У.5.3.07
	Этапы совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей. Подготовительный этап: планирование мероприятий проекта, материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта, возможные риски проекта и пути их минимализации, ожидаемые результаты. Основной этап: совместные мероприятия для детей и их родителей, воспитателя, ожидаемые результаты для каждой группы участников проекта. Заключительный этап: определение содержания итоговых мероприятий, оценка эффективности реализации проекта, оценка степени достижения поставленных целей, возможные варианты обобщения и представления педагогического опыта. Требования к оформлению паспорта проекта, презентация результатов и этапов проекта сообществу родителей и педагогов в форме выступления.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие 7.</b> Анализ и оценка паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие 8.</b> Разработка и презентация паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей			
<b>Тема 1.9.</b> Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с родителями	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	Общая характеристика основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования:	<b>4</b>	ПК 5.1, ПК 5.2, ОК 01, КК 1, КК 2, КК 4, КК	3.5.2.02 3.5.2.06 3.5.2.08 3.5.1.11

(законными представителями)	изучение семьи, её запросов, уровня психолого-педагогической компетентности родителей, семейных ценностей; информирование родителей; консультирование родителей; просвещение и обучение родителей; совместная деятельность детского сада и семьи.		5	3.5.1.15
	Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей.			
<b>Тема 1.10.</b> Содержание и формы работы с семьей	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	Сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы	2	ПК 5.3, ОК 01, КК 1, КК 2, КК 4, КК 5	Зо 01.01 3.5.3.02
<b>Тема 1.11.</b> Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями	<b>Содержание</b>	<b>1</b>		
	Характеристика информационно-аналитических форм взаимодействия с родителями. Специфика использования методов изучения особенностей семейного воспитания.	<b>1</b>	ПК 5.1., ПК 5.2, ОК 01, ОК 03, ОК 04, КК 1, КК 2, КК 5	3.5.3.03 Уо 01.05 Уо 02.02 У.5.1.03 У.5.2.07
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие 9.</b> Подбор и анализ диагностических методик по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников.	<b>4</b>		



	<b>Практическое занятие 10.</b> Разработка и представление вопросов для письменного опроса родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по заданной тем			
<b>Тема 1.12.</b> Познавательные формы взаимодействия с родителями	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	Особенности, структура и содержание познавательных форм взаимодействия с родителями.	<b>2</b>	ПК 5.3, ОК 01, ОК 03, ОК 04, КК 1, КК 2, КК 4, КК 5	Зо 01.01 3.5.3.03 Уо 01.05 Уо 02.02 У.5.3.03 У.5.3.04 У.5.3.05
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>		
	<b>Практическое занятие 11.</b> Применение приёмов ТРКМ в процессе организации и проведения познавательных форм взаимодействия с родителями.	<b>8</b>		
	<b>Практическое занятие 12.</b> Анализ и оценка конспекта группового родительского собрания			
	<b>Практическое занятие 13.</b> Разработка и представление технологической карты проведения группового родительского собрания (на примере конкретной возрастной группы) с использованием приёмов технологии развития критического мышления (ТРКМ).			
	<b>Практическое занятие 14.</b> Организация и проведение родительского собрания с использованием приёмов ТРКМ.			
	<b>Практическое занятие 15.</b> Разработка и оформление паспорта совместного проекта детей, их родителей, воспитателя.			
<b>Тема 1.13.</b> Досуговые формы взаимодействия с родителями	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	Особенности, структура и содержание досуговых форм взаимодействия с родителями	<b>2</b>	ПК 5.1, ПК 5.3, ОК 01, ОК 03, ОК 04,	Зо 01.01 Уо 01.05

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	КК 1, КК 2, КК 5	Уо 02.02 Зо 01.01 3.5.3.03 Уо 01.05 У.5.1.02
	<b>Практическое занятие 16.</b> Подготовка сообщения, создание слайда для совместной презентации по одной из предложенных досуговых форм взаимодействия с родителями: праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования), выставки работ детей и родителей, семейные вернисажи, совместные походы и экскурсии	2		
<b>Тема 1.14.</b> Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями	<b>Содержание</b>	2		
	Особенности, структура и содержание наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями	2	ПК 5.1, ОК 01, ОК 03, ОК 04, КК 1, КК 2, КК 4КК 5	Зо 01.01 Уо 01.05 Уо 02.02 3.5.3.03 Н.5.3.05
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	<b>Практическое занятие 17.</b> Разработка и оформление макета информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса	2		
<b>Тема 1.15.</b> Информационно-образовательная среда ДОО	<b>Содержание</b>	2		
	Использование современных педагогических технологий, основанных на применении информационно-компьютерных средств: облачные технологии, дистанционное обучение, интерактивное оборудование.	2	ПК 5.1, ПК 5.3, ОК 01, КК 1, КК 2, КК 4, КК 5	Зо 01.01 3.5.2.10

	<p>Сайт как единое информационное пространство ДОО: доступ к сайтам групп, персональным сайтам педагогов; проектам; обучающим ресурсам: системе дистанционного обучения, образовательным ресурсам по ИКТ; онлайн-фотоальбомам и видеоканалу ДОО.</p> <p>Расширение возможностей для педагогов по обмену опытом, методическими разработками, созданию электронного портфолио в сети.</p> <p>Дистанционное обучение как информационная поддержка образовательного процесса для родителей.</p>			
<p><b>Тема 1.16.</b> Особенности проведения индивидуальной работы с семьей</p>	<p><b>Содержание</b></p>	<p><b>2</b></p>		
	<p>Понятие «индивидуальный подход»: сущность и содержание. Индивидуальные беседы: цель, требования к проведению, тематика, составление плана беседы, формулировка вопросов для беседы. Консультация для родителей: функции и содержание консультаций.</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ПК 5.1, ПК 5.2, ОК 01, КК 1, КК 2, КК 4, КК 5</p>	<p>Зо 01.01 3.5.2.09 3.5.1.14 3.5.2..11 У.5.2.01 У.5.2.02 У.5.2.03 У.5.2.04 У.5.2.05 У.5.2.06 У.5.2.08</p>
	<p>Понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка». Педагогическая поддержка: сущность, предмет, цель, задачи, нормы педагогической поддержки.</p> <p>Особенности использования методов и приёмов педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p>			
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<p><b>2</b></p>		
	<p><b>Практическое занятие 18.</b> Разработка индивидуальных консультаций для родителей по определенной теме.</p>	<p><b>2</b></p>		
<p><b>Практическое занятие 19.</b> Решение педагогических ситуаций по использованию методов и приёмов оказания педагогической</p>				

		поддержки семьям разных категорий.			
<b>Тема 1.17.</b> Планирование работы с родителями (законными представителями)	<b>Содержание</b>		2		
	Сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования. Требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации.		2	ПК 5.3., ОК 01, КК 1, КК 2, КК 4, КК 5	Зо 01.01 3.5.1.19 Уо 01.05 Уо 02.02 У.5.3.06 У.5.3.07
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		2		
	<b>Практическое занятие 20.</b> Разработка текста выступления на родительском собрании по вопросам реализации совместного проекта детей, их родителей, воспитателя.		2		
	<b>Практическое занятие 21.</b> Создание и представление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании.				
<b>Тема 1.18.</b> Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО	<b>Содержание</b>		1		
	Понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива. Понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов. Формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей. Распределение		1	ПК 5.1, ОК 01, КК 1, КК 2, КК 4, КК 5	3.5.2.05 3.5.2.07 3.5.2.04 У.5.1.04

	обязанностей между сотрудниками ДОО при организации различных видов деятельности с детьми, при решении коррекционных задач.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1		
	<b>Практическое занятие 22.</b> Разработка текста выступления на педагогическом совете делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	1		
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</b> 1. Составление таблицы по проблеме «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений. 2. Разработка и представление технологической карты проведения группового родительского собрания 3. Разработка и презентация паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей 4. Разработка анкеты для педагогов ДОО 5. Анализ, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с формированием культуры поведения у детей в семье	5	ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3, ОК 01, КК 1, КК 2, КК 4, КК 5	Зо 01.06 Зо 01.01 Уо 03.02 У.5.1.01	
<b>Учебная практика раздела 1</b> <b>Виды работ</b> 1. Анализ планов работы с родителями (ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования; 2. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня; 3. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня; 4. Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей; 5. Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период;	<b>36</b>	ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, КК 1, КК 2, КК 3, КК 5	Зо 04.01 Зо 01.01 Зо 01.06 Уо 04.01 Уо 02.02 3.5.1.20 Н.5.1.01 Н.5.1.02	
<b>Производственная практика раздела 1</b> <b>Виды работ</b> 1. Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников» 2. Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя 3. Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме	36	ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, КК 1, КК 2, КК 3, КК 5	Зо 04.01 Зо 01.01 Зо 01.06 Уо 04.01 Уо 02.02 Н.5.1.03 Н.5.3.01	

<p>проекта;</p> <p>4.Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;</p> <p>5.Разработка сценария образовательных ситуаций с детьми, направленных на развитие социальных отношений со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведение;</p> <p>6.Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение;</p> <p>7.Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;</p> <p>8.Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;</p> <p>9.Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;</p> <p>10.Выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>			<p>Н.5.3.02</p> <p>Н.5.3.03</p> <p>Н.5.3.04</p> <p>Н.5.3.05</p> <p>Н.5.3.06</p> <p>Н.5.3.07</p> <p>Н.5.3.08</p> <p>Н.5.3.09</p> <p>3.5.1.12</p>
<p><b>Курсовой проект (работа)</b></p> <p><b>Тематика курсовых проектов (работ)</b></p> <p>1.Модели и стили семейного воспитания: особенности и проблемы современной семьи</p> <p>2.Своеобразие интерактивных форм работы с родителями (законными представителями)</p> <p>3. Своеобразие и методика организации интерактивных форм работы с родителями</p> <p>4. Своеобразие и методика организации информационно-аналитических форм работы с родителями</p> <p>5. Своеобразие и методика организации познавательных и досуговых форм работы с родителями</p> <p>6.Особенности и структура педагогического коллектива в условиях ДОО</p> <p>7. Формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей</p> <p>8. Сайт как единое информационное пространство ДОО</p> <p>9.Индивидуальные беседы: цель, требования к проведению, тематика, составление плана беседы, формулировка вопросов для беседы.</p> <p>10.Консультация для родителей: функции и содержание консультаций.</p> <p>11.Особенности использования методов и приёмов педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-</p>	<p>2</p>	<p>ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, КК 1, КК 2, КК 3, КК 5</p>	<p>Уо 01.02</p> <p>Уо 01.04</p> <p>Уо 02.01</p> <p>Зо 02.02</p> <p>Уо 03.02</p>

культурным, религиозным общностям и социальным слоям			
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b> 1.Планирование выполнения курсовой работы, 2.Определение задач работы 3.Изучение литературных источников	<b>2</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и методики дошкольного образования», оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся и преподавателя, шкафами для хранения оборудования, флипчартом и техническими средствами: интерактивная доска, лицензионное программное обеспечение, ноутбук с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, ноутбуки для групповой и индивидуальной работы студентов

Производственная практика реализуется в дошкольных образовательных организациях. Оборудование организаций и оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями, предусмотренными программой профессионального модуля: игровое, наглядное, интерактивное оборудование.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Березина В.А, Виноградова Л.И. Волжина О.И. Педагогическое сопровождение семейного воспитания: Программы родительского всеобуча. С.-Пб.: Каро, 2005 г
2. Давыдова О.И, Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в ДОУ/ Этнопедагогический подход. М.: Творческий Центр, 2005
3. Доронова Т.Н., Соловьева, Е.В., Жичкина А.Е. «Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: методическое руководство для работников ДОУ». М.: Линка – Пресс, 2001
4. Евдокимова Е.С. «Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника». М.: Творческий Центр, 200
5. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект. М.: Творческий центр, 2005 г
6. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей: диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. М.: Творческий Центр, 2004
7. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов СПО/ С.А.Козлова, Т.А.Куликова. – М.: Академия, 2005.- 416 с., *риф С*
8. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ.сред.пед.учеб.зав. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 232 с., *риф СПО*.
9. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10781-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517496> (дата обращения: 07.06.2023).

##### 3.2.2. Электронные издания

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515712> (дата обращения: 07.06.2023).

2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования /



Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518497> (дата обращения: 07.06.2023).

3. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09809-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516612> (дата обращения: 07.06.2023).

4. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513097> (дата обращения: 07.06.2023)

5. Шнейдер, Л. Б. Молодая семья и ребенок-дошкольник : практическое пособие / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 576 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13006-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515926> (дата обращения: 07.06.2023).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля <sup>2</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.</p>	<p>соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия с родителями; внесение изменений в содержание методических материалов, предназначенных к использованию в работе с родителями, в соответствии с рекомендациями данными воспитателями группы ДОО, методистом по практике; соответствие содержания мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; взглядам на образование дошкольников; семейным ценностям; жизненному опыту.</p>	<p>Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях №1,4,5,6,9,16,17,22</p>
<p>ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.</p>	<p>совместное с педагогом (сотрудниками) ДОО: определение целей деятельности; планирование предстоящей работы; совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника; координация совместных действий в процессе деятельности; контроль и оценка результатов работы; прогнозирование новых целей, задач и результатов работы; наблюдается педагогическое сотрудничество (позитивное взаимодействие): цели и интересы участников совпадают; процесс совместной деятельности характеризуется согласованностью, слаженностью мнений и действий; наблюдается ситуация взаимной доброжелательности, взаимоуважения, с учётом признания достоинств друг друга; соответствие характера общения воспитателя с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам; соблюдение педагогического такта в общении с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями); соблюдение алгоритма при самоанализе</p>	<p>Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях №2,10,18,19.</p>

	характера взаимодействия с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации.	
ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных	содержание материала мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии; реализация плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) в соответствии с планом-графиком производственной практики по пм 05. соответствие способов взаимодействия с родителями на мероприятии: количеству участников; организационной форме; соответствие способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников; соответствие методов и приёмов проведения мероприятия: возрастной категории участников; особенностям детско-родительского сообщества; соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями; использование разнообразных приёмов педагогической поддержки в ходе проводимого мероприятия; соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам. соблюдение профессиональной этики в процессе общения с родителями; соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия.	Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях №3,7,8,11,12,13,14,15,20,21
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,	самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	анализа собственной деятельности; обоснованный выбор методов и способов личностного развития.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной команде обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;	объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.