

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж»
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

на заседании ПЦК общих
гуманитарных и социально-
экономических дисциплин

Протокол № 9

от «17» мая 2021 г.

Председатель ПЦК:

А.С. Пуртова, к.ф.н.

РЕКОМЕНДОВАНО

к утверждению экспертным
советом Архангельского
педколледжа

Протокол № 6

от «24» мая 2021 г.

Председатель экспертного

совета: *Н.Ю. Ульянова*

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Архангельского
педколледжа

_____ Л.А.

Перова

«15» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.11. Обществознание

Архангельск 2021

Рабочая программа учебного предмета общеобразовательного цикла **ОУП.08. Обществознание** по профессии **54.02.01 Физическая культура** разработана в соответствии с Фундаментальным ядром основного общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчик: Сорокина Е.В., преподаватель Архангельского педколледжа

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	32

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета ОУП.08. «Обществознание» реализуется в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии **54.02.01 Дизайн**, относящейся к укрупненной группе 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств и соответствующей гуманитарному профилю, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з). Предлагаемая рабочая программа составлена к линии учебников Л.Н. Боголюбова, Ю.И. Аверьянова, Н.И. Городецкой и др.; под редакцией Л.Н. Боголюбова, издательства «Просвещение», 2019 г.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины разработано с учетом получаемой профессии среднего профессионального образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в образовательных организациях среднего профессионального образования, реализующих программы среднего общего образования.

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины

Специфика данного учебного предмета обусловлена тем, что содержание среднего общего образования на базовом уровне по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, философия.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др. Предполагается продвижение обучающихся в учебной деятельности (интеграция знаний, углубление аналитических навыков, расширение опыта самостоятельной и творческой работы), личностном развитии, профессиональной ориентации.

Программа предмета ориентирована на применение широкого комплекса приёмов и методов системно-деятельностного подхода. Обществознание формирует представления об обществе, закладывает элементарные начала теоретического мышления, учит способности мыслить, благодаря обобщающему взгляду на вещи.

Обществознание является базой для изучения таких предметов как философия, право, экономика, культурология, социология, политология.

Программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий.

Приоритетные формы организации учебного процесса и используемые технологии

<i>Формы учебных занятий</i>	<i>Методы обучения</i>	<i>Технологии</i>
<i>Семинар</i>	<i>Поисковый</i>	<i>Игровая технология</i>
<i>Практическое занятие</i>	<i>Исследовательский</i>	<i>Проектная деятельность</i>

Приоритетные формы и виды контроля

<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточный контроль</i>	<i>Итоговый контроль</i>
<i>Тест</i>	<i>Тест</i>	<i>Входная диагностическая контрольная работа на выявление уровня знаний и умений, полученных за предшествующий период обучения обществузнанию</i>
<i>Практическая работа</i>	<i>Проверочные работы по разделам</i>	<i>Экзамен</i>

1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный учебный предмет

1.4. Цели и задачи дисциплины – требования к планируемым результатам освоения дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины:

на базовом уровне приоритетным является совершенствование обществоведческой подготовки обучающихся, упрочение их гражданских убеждений.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:

- развитие качеств личности, отвечающих требованиям становления российского гражданского общества, инновационной экономики;
- формирование образовательных и духовно-нравственных основ личности, создание необходимых условий для ее самореализации;
- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.
- развитие способности самостоятельного успешного освоения новых знаний, умений, компетенций, видов и способов учебной и внеучебной деятельности, использования разнообразных форм обучения, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность с учетом индивидуальных образовательных потребностей.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Результаты	Требования к результатам (по ФГОС СОО)	Планируемые результаты изучения дисциплины
Личностные	<p>1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>2. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</p> <p>3. гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</p> <p>4. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</p> <p>5. готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и</p>	<p>1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>2. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</p> <p>3. гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</p> <p>4. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</p> <p>5. готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и</p>

	<p>ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>6. осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>7. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p>	<p>ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>6. осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>7. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p>
Метапредметные	<p>1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>3. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>4. умение использовать средства информационных и</p>	<p>1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>3. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>4. умение использовать средства информационных и</p>

	<p>коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>5. умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</p> <p>6. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>7. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания</p>	<p>коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>5. умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</p> <p>6. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>7. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания</p>
<p>Предметные</p>	<p>1. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>2. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p> <p>3. владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <p>4. сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p> <p>5. сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p> <p>6. владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни;</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>должен знать:</p> <p>1. об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>2. об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p> <p>3. о методах познания социальных явлений и процессов;</p> <p>должен уметь:</p> <p>1. владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p> <p>2. владеть умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <p>3. владеть умениями применять полученные знания в повседневной жизни;</p>

	<p>прогнозировать последствия принимаемых решений; 7. сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	<p>прогнозировать последствия принимаемых решений; 4. оценивать социальную информацию, искать информацию в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. понятийному аппарату, необходимому для изучения в дальнейшем основ философии, социологии, политологии, истории государства и права, экономики и других наук; 2. анализировать социальные процессы. 3. работать с информацией из источников различного типа. 4. критическому отношению к получаемой информации; 5. выбору адекватных стоящей задаче средств; 6. принятию решений, в том числе и в ситуациях неопределённости; 7. заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны.
--	--	---

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 214 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 143 часа;
самостоятельной работы обучающегося 71 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>216</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>143</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	<i>72</i>
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>73</i>
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	2		3	4
Введение	1	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Актуальность изучения обществознания при освоении специальностей СПО.	2	-обобщение и систематизация знаний об особенностях социальных наук, специфике объекта их изучения, методах исследования.
Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений			26	
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	<p>Личностные результаты: -формирование взглядов на природу и качества человека, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики.</p> <p>Познавательные УУД: -умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; -умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: -оценка своих действий и действий одноклассников.</p> <p>Коммуникативные УУД: -владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.</p>			
	Содержание учебного материала		16	
	1	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. <i>Профессиональное самоопределение</i>	2	-обобщение и систематизация знаний о природе человека, врожденных и приобретенных качествах; -умение давать характеристику понятиям: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление»;
	2	Формирование характера, <i>учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности</i> . Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.	1	- познание того, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение, истина, ее критерии. общение и взаимодействие, конфликты;
	3	Человек в группе. Многообразии мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. <i>Истоки конфликтов в среде молодежи. Конфликты на рабочем месте.</i>	1	-определение цели и составление плана деятельности; -анализ объектов занятия с выделением их существенных и несущественных признаков; -осознание качества и уровня усвоения материала занятия;
	4	Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние - со стороны самого человека и внешние - со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские	2	-развитие грамотной речи; -работа над проектом.

		качества личности.		
	5	Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.	2	
		Практические занятия	8	
		1. Изучение потребностей, способностей и интересов человека.	2	
		2. Изучение понятия истина, ее критериев и характеристик	2	
		3. Рассмотрение проблемы межличностного общения в молодежной среде.	2	
		4. Рассмотрение проблемы: «Цель и смысл человеческой жизни»	2	
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление словаря понятий. 2. Подготовка к практическому занятию. 3. Работа над материалом по учебнику. 4. Подготовка студентов к изложению и аргументации собственных суждений об изучаемых явлениях общественной жизни.	6	
		Индивидуальные проекты 1. Проблема свободы человека в обществе и её различные решения. 2. Истоки конфликтов в среде молодежи. 3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.		
Тема 1.2. Духовная культура личности и общества		Личностные результаты: -формирование взглядов на духовную культуру, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики, основанных на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; -формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу. Познавательные УУД: -устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; -умение строить речевое высказывание в устной форме. Регулятивные УУД: - оценка своих действий и действий одноклассников. Коммуникативные УУД: -владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.		
		Содержание учебного материала	2	

	<p>1</p> <p>Понятие культуры. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. <i>Особенности молодежной субкультуры</i>. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. <i>Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе</i>. Этикет. Учреждения культуры. <i>Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям</i>.</p>	2	<p>-обобщение и систематизация знаний о духовной культур;</p> <p>-умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни, различать культуру народную, массовую, элитарную;</p> <p>-показ особенностей молодежной субкультуры, освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур;</p> <p>-характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета;</p> <p>-умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям;</p> <p>-анализ особенностей культуры России;</p> <p>-установление причинно-следственных связей и зависимостей между изучаемыми объектами;</p> <p>-осознание качества и уровня усвоения материала занятия;</p> <p>-развитие грамотной речи;</p> <p>-работа над проектом.</p>
	<p>Практическое занятие:</p>	2	
	<p>5. Изучение духовной культуры личности и общества»</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Составление словаря понятий.</p> <p>2. Работа с конспектом лекции.</p> <p>3. Подготовка к практическому занятию.</p>	3	
	<p>Индивидуальные проекты</p> <p>1. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.</p> <p>2. Современная массовая культура: достижение или деградация?</p>		
<p>Тема 1.3. Наука и образование в современном мире</p>	<p>Личностные результаты:</p> <p>-формирование взглядов на науку и образование, соответствующих современному уровню развития.</p> <p>-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>-осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p> <p>Познавательные УУД:</p>		

	<p>-поиск необходимой социальной информации в различных источниках, её использование для решения учебных задач;</p> <p>-умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>- оценка своих действий и действий одноклассников.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.</p>		
	Содержание учебного материала	4	
1	Наука в современном мире. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.	1	<p>-обобщение и систематизация знаний о науке и образовании;</p> <p>-различение естественных и социально-гуманитарных наук;</p> <p>-познание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом;</p>
2	Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	1	<p>-поиск необходимой информации в различных источниках, её использование для решения учебных задач;</p> <p>-анализ профессиональной деятельности с точки зрения возможного участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>-осознание качества и уровня усвоения материала занятия;</p> <p>-развитие грамотной речи;</p> <p>-работа над проектом.</p>
	Практические занятия	2	
	3. Изучение роли образования в современном мире	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	<p>1. Составление словаря понятий.</p> <p>2. Работа над материалом по учебнику.</p> <p>3. Подготовка студентов к изложению и аргументации собственных суждений об изучаемых явлениях общественной жизни.</p>		
	<p>Индивидуальные проекты</p> <p>1. Школьные годы чудесные.</p> <p>А) Школа настоящего.</p> <p>Б) Школа будущего.</p> <p>В) Мои одноклассники.</p> <p>2. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?</p>		
Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной	<p>Личностные результаты:</p> <p>-формирование взглядов на мораль, искусство и религию, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики;</p> <p>-формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности и способности к саморазвитию и</p>		

культуры	<p>самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>-формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-поиск необходимой социальную информацию в различных источниках, её использование для решения учебных задач;</p> <p>-умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>-умение строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>- коррекция своих действий.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.</p>		
	Содержание учебного материала	4	
1	<p>Мораль как элемент духовной культуры. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. <i>Долг и совесть</i>. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. <i>Мировые религии</i>. Религия и церковь в современном мире. <i>Свобода совести</i>. Религиозные объединения Российской Федерации.</p>	1	<p>-обобщение и систематизация знаний о морали, искусстве и религии;</p> <p>-раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей;</p> <p>-анализ значения толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников;</p>
2	<p>Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. <i>История искусства</i>.</p>	1	<p>-поиск необходимой информации в различных источниках, её использование для решения учебных задач;</p> <p>- определение назначения и функций различных социальных институтов;</p> <p>-составление сравнительной таблицы по мировым религиям;</p> <p>-внесение корректив в действия;</p> <p>-развитие грамотной речи;</p> <p>-работа над проектом.</p>
	Практические занятия	2	
	6. Изучение религии как элемента духовной культуры общества.		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Составление словаря понятий.</p> <p>2. Подготовка к практическому занятию.</p> <p>3. Сравнительная характеристика мировых религий.</p> <p>4. Подготовка студентов к изложению и аргументации собственных суждений об изучаемых социальных реалиях.</p>	5	

	Индивидуальные проекты 1. Долг и совесть в жизни человека. 2. Религия и церковь в современном мире. 3. Роль искусства в обществе.		
Раздел 2. Общество как сложная динамическая система		14	
Тема 2.1. Общество как система	<p>Личностные результаты: -формирование взглядов на общество, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики. -осознание своего места в поликультурном мире; -формирование чувства ответственности перед Родиной, уважения государственных символов; - понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды.</p> <p>Познавательные УУД: -поиск необходимой социальной информации в различных источниках, её использование для решения учебных задач; -умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: - оценка своих действий и действий одноклассников.</p> <p>Коммуникативные УУД: -владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.</p>		
	Содержание учебного материала	8	
1	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.	1	-обобщение и систематизация знаний об обществе; -получение представлений об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы;
2	Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.	2	-умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»;
3	Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.	1	-анализ влияния социально - экономических процессов на состояние природной среды; -поиск необходимой информации в различных источниках, её использование для решения учебных задач; -составление схемы «Общество как система», докладов; -осознание качества и уровня усвоения материала занятия; -развитие грамотной речи; -работа над проектом.
	Практические занятия:	4	

	7.Изучение основных институтов общества, их функций.	2	
	8. Определение взаимосвязи общества и природы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Составление словаря понятий. 2.Работа над материалом по учебнику и с дополнительными источниками социальной информации по теме. 3.Подготовка студентов к изложению и аргументации собственных суждений об изучаемых явлениях общественной жизни.	3	
	Индивидуальные проекты 1. Техногенные революции в истории. 2. Антиглобализм, его причины и проявления. 3. Индустриальная революция: плюсы и минусы		
Тема 2.2. Общество на современном этапе развития	Личностные результаты: -формирование взглядов на исторический процесс, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики. -осознание своего места в поликультурном мире; - понимания влияния социально-экономических процессов на состояние социальной среды. Познавательные УУД: -поиск необходимой социальную информацию в различных источниках, её использование для решения учебных задач; -умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Регулятивные УУД: - оценка своих действий и действий одноклассников. Коммуникативные УУД: -владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.		
	Содержание учебного материала	6	
	1 Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).	1	-обобщение и систематизация знаний о развитии общества; -анализ влияния социально - экономических процессов на состояние социальной среды; -поиск необходимой информации в различных источниках, её использование для решения учебных задач;
	2 Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	1	-подготовка сообщений; -осознание качества и уровня усвоения материала занятия; -развитие грамотной речи; -работа над проектом.
	Практические занятия	4	
	9. Рассмотрение понятия, причин, форм и последствий глобализации.	2	
	10. Изучение терроризма как важнейшей угрозы современной цивилизации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление словаря понятий. 2. Подготовка к практическому занятию. 3.Работа над материалом по учебнику и с дополнительными источниками	3	

	социальной информации по теме. 4. Подготовка студентов к изложению и аргументации собственных суждений об изучаемых явлениях общественной жизни.		
Раздел 3. Экономика		34	
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи	Личностные результаты: -формирование взглядов на экономику, экономические системы и экономику семьи, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики. Познавательные УУД: -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; -умение строить речевое высказывание в устной форме. Регулятивные УУД: -умение соотносить результат деятельности с поставленной целью. Коммуникативные УУД: -планирование учебного сотрудничества с преподавателем и сверстниками-определение цели.		
	Содержание учебного материала	8	
1	Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. Экономика семьи.	4	-обобщение и систематизация знаний об экономике, экономических системах и экономике семьи; -умение давать характеристику понятиям: «экономика», «типы экономических систем», традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики; -формулирование познавательной цели в сотрудничестве с преподавателем и сверстниками; -соотнесение результата деятельности с поставленной целью; -работа над проектом.
	Практические занятия	4	
	11. Сравнение типов экономических систем.	2	
	12. Изучение экономики семьи	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление словаря понятий. 2. Подготовка к практическому занятию. 3. Анализ типичных социальных ситуаций, связанных с экономикой семьи. 4. Определение алгоритма поведения рационального потребителя.	4	
	Индивидуальные проекты 1. Экономический выбор и альтернативная стоимость. 2. Защита прав потребителя.		
Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Личностные результаты: -формирование взглядов на рынок, фирму и роль государства в экономике, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; -осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности		

	участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. Познавательные УУД: -поиск необходимой социальную информацию в различных источниках, её использование для решения учебных задач; -умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Регулятивные УУД: -составление плана и последовательности действий по поиску информации. Коммуникативные УУД: -владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.		
	Содержание учебного материала	12	
1	Рыночные отношения. Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.	2	-обобщение и систематизация знаний о рынке, фирме и роли государства в экономике; -умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»;
2	Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. <i>Виды налогов.</i> Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.	2	-анализ профессиональной деятельности с точки зрения возможного участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; -составление плана и последовательности действий по поиску информации;
3	Фирма в экономике. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга.	2	-поиск необходимой информации в различных источниках, её использование для решения учебных задач; -практическая работа по теме; -развитие грамотной речи; -работа над проектом.
	Практические занятия	6	
	13. Определение понятия, видов, причин и последствий инфляции.	2	
	14. Изучение основных организационных форм бизнеса в России.	2	
	15. Определение роли государства в экономике.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	7	
	1. Составление словаря понятий. 2. Подготовка к практическому занятию. 3. Работа с дополнительными источниками информации по теме.		
	Индивидуальные проекты		
	1. Структура современного рынка товаров и услуг. 2. Основы налоговой политики государства. 3. Структура современного рынка товаров и услуг.		
Тема 3.3.	Личностные результаты: -формирование взглядов на ВВП, рынок труда, безработицу, деньги, банки,		

Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция	инфляцию, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики. Познавательные УУД: -поиск необходимой социальную информацию в различных источниках, её использование для решения учебных задач; -умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Регулятивные УУД: -составление плана и последовательности действий по поиску информации. Коммуникативные УУД: -владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.		
	Содержание учебного материала	10	
1	<i>Спрос на труд и его факторы.</i> Предложение труда. Факторы предложения труда. <i>Роль профсоюзов и государства на рынках труда.</i> Человеческий капитал. <i>Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.</i>	3	-обобщение и систематизация знаний о ВВП, рынке труда, безработице, деньгах, банках, инфляции; - познание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий;
2	Рациональный потребитель. <i>Защита прав потребителя.</i> Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	3	-составление плана и последовательности действий по поиску информации; -поиск необходимой информации в различных источниках, её использование для решения учебных задач; -практическая работа по теме; -развитие грамотной речи; -работа над проектом.
	Практические занятия	4	
	16. Определение понятия. причин, видов и последствий безработицы, проблемы трудоустройства.	2	
	17. Изучение защиты прав потребителя в РФ	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление словаря понятий. 2. Подготовка к практическому занятию. 3. Подготовка сообщений по темам: «Деньги» и «Инфляция» с использованием дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.	6	
	Индивидуальные проекты 1. Оценка состояния экономики России с позиции размера её ВВП. 2. Роль профсоюзов и государства на рынках труда.		
Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной	Личностные результаты: -формирование взглядов на проблемы экономики России, международную экономику, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики. Познавательные УУД: -установление причинно-следственные связи и зависимости между объектами; -умение строить речевое высказывание в устной форме. Регулятивные УУД:		

экономики	-коррекция своей деятельности на занятии. Коммуникативные УУД: -владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.		
	Содержание учебного материала	4	
	1 Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.	1	-обобщение и систематизация знаний о проблемах экономики России, элементах международной экономики; -характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли; -установление причинно-следственных связей и зависимостей между изучаемыми объектами; -коррекция деятельности; -развитие грамотной речи; -работа над проектом.
	2 Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	1	
	Практические занятия:	2	
	18. Изучение организации международной торговли	2	
	Индивидуальные проекты 1. Основные проблемы экономики Архангельской области. 2. Глобальные экономические проблемы.		
Раздел 4. Социальные отношения		19	
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация	Личностные результаты: -формирование взглядов на социальную роль и стратификацию, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики. Познавательные УУД: -умение строить речевое высказывание в устной форме. Регулятивные УУД: -оценка качества усвоенного материала. Коммуникативные УУД: -владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.		
	Содержание учебного материала	5	
	1 Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.	2	- познание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация»; -определение социальных ролей человека в обществе;
	2 Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. <i>Престижность профессиональной деятельности.</i>	3	-осознание качества и уровня усвоения материала занятия; -развитие грамотной речи; -работа над проектом.
	Практическое занятие:	2	
	19. Изучение теорий объясняющих структуру общества.	2	

	Индивидуальные проекты 1. Престижность профессиональной деятельности. 2. Я и мои социальные роли.			
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты	Личностные результаты: -формирование взглядов на социальные нормы и конфликты, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; -формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты. Познавательные УУД: -установление причинно-следственные связи и зависимости между объектами; -умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Регулятивные УУД: -оценка качества усвоенного материала. Коммуникативные УУД: -владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.			
	Содержание учебного материала	6		
	1	Социальный контроль. Виды социальных норм, санкции. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. <i>Общение с «трудными людьми».</i>	2	-характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения; установление причинно-следственных связей и зависимостей между изучаемыми объектами;
	2	Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	2	-анализ значения толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников; -осознание качества и уровня усвоения материала занятия; -составление шкалы девиации, памятки об опасности отклоняющегося поведения; -развитие грамотной речи; -работа над проектом.
		Практические занятия	4	
		20. Определение понятия, видов, причин возникновения, стадий, способов решения социальных конфликтов.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление словаря понятий. 2. Подготовка к практическому занятию. 3. Работа над материалом по учебнику.	7		

		4. Решение отдельных социальных ситуаций по изучаемой теме с учетом личного социального опыта студентов.		
		Индивидуальные проекты 1. Проблемы и перспективы молодёжи России в зеркале статистики. 2. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. 3. Современные социальные конфликты.		
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы		Личностные результаты: -формирование взглядов на социальные общности и группы, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики. - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания; -ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. Познавательные УУД: -умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; -поиск необходимой социальную информацию в различных источниках, её использование для решения учебных задач. Регулятивные УУД: -оценка и коррекция качества усвоенного материала. Коммуникативные УУД: -инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.		
		Содержание учебного материала	8	
	1	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. <i>Молодежь как социальная группа.</i> Особенности молодежной политики в Российской Федерации.	2	-объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи); -обобщение и систематизация знаний о социальных общностях и группах;
	2	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. <i>Правовые отношения родителей и детей. Опекунство и попечительство.</i>	2	-определение цели и составление плана деятельности; -осознание значения толерантного поведения человека в поликультурном мире, ответственного отношения к созданию семьи; -групповой поиск необходимой информации в различных источниках, её использование для решения учебных задач;
	3	Этнические общности. <i>Межнациональные отношения,</i> этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2	-оценка решений, определяющих стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; -оценка и коррекция качества усвоенного материала; -работа над проектом.
	Практические занятия	4		
	21. Оценка семьи как малой социальной группы, связи семьи и брака в	2		

	современной России.		
	22. Изучение молодёжи как социальной группы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление словаря понятий. 2. Работа над материалом по учебнику. 3. Работа с дополнительными источниками социальной информации по теме. 4. Подготовка к практическому занятию. 5. Подготовка обучающихся к изложению и аргументации собственных суждений об изучаемых социальных реалиях.	5	
	Индивидуальные проекты 1. Моя семья – моя гордость. А) История моей семьи как часть истории страны. Б) Мои любимые близкие. В) Вещи как немые свидетели прошлого моей семьи. Г) Папа, мама, я – дружная семья (досуг семьи начала 21 века). 2. Этносоциальные конфликты в современном мире.		
Раздел 5. Политика как общественное явление		16	
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Личностные результаты: -формирование взглядов на политику и власть, государство как политический институт, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; -формирование чувства ответственности перед Родиной, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); -формирование гражданской позиции в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности. Познавательные УУД: -поиск необходимой социальной информации в различных источниках, её использование для решения учебных задач. Регулятивные УУД: -составление плана и последовательности действий по поиску информации. Коммуникативные УУД: -инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.		
	Содержание учебного материала	6	
1	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.	1	-умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы»;
2	Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства.	2	- характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм

	Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов - основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов.		правления, территориально государственного устройства, политического режима, типологии политических режимов; - познание понятий правового государства и умение называть его признаки; -составление плана и последовательности действий по поиску информации; -групповой поиск необходимой информации в различных источниках, её использование для решения учебных задач; -составление схемы «Форма государства»; -осознание значения гражданской позиции в качестве активного и ответственно-го члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и право-порядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; -работа над проектом.
3	Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.	1	
	Практические занятия	4	
	23. Определение формы государства	2	
	24. Анализ понятия и признаков правового государства	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление словаря понятий. 2. Подготовка к практическому занятию. 3. Работа над материалом по учебнику и с интернет - ресурсами. 4. Поиск примеров различных форм государства в современном мире.	3	
	Индивидуальные проекты 1. Особенности демократии в современных обществах. 2. Политическая власть: история и современность. 3. Политика и мораль. 4. Что такое Родина? А) Моя малая Родина. Б) Моя Родина – Россия. В) Мы – многонациональный народ. 5. Правовое государство в России: миф или реальность?		
Тема 5.2. Участники политического	Личностные результаты: -формирование взглядов на субъектов политики, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики;		

процесса	<p>-формирование гражданской позиции в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-поиск необходимой социальной информации в различных источниках, её использование для решения учебных задач;</p> <p>-умение самостоятельно оценивать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>-умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>-составление плана и последовательности действий по поиску информации.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>		
	Содержание учебного материала	10	
1	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	3	<ul style="list-style-type: none"> - обобщение и систематизация знаний о субъектах политики; -характеристика взаимоотношений личности и государства;
2	Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.	1	<ul style="list-style-type: none"> - познание понятий «гражданское общество» и «правовое государство»; --характеристика избирательной кампании в Российской Федерации;
3	Выборы в демократическом обществе. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.	3	<ul style="list-style-type: none"> -составление плана и последовательности действий по поиску информации; -групповой поиск необходимой информации в различных источниках, её использование для решения учебных задач; -составление сравнительной таблицы по партийным идеологиям;
4	Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	1	<ul style="list-style-type: none"> -осознание значения гражданской позиции в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; -оценка решений, определяющих стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

				-развитие грамотной речи; -работа над проектом.
		Практические занятия	4	
		25. Изучение понятия, принципов и путей реализации избирательного права в Российской Федерации.	2	
		26. Определение понятия и классификации политических партий и движений, современных идейно-политических систем.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление словаря понятий. 2. Подготовка к практическому занятию. 3. Работа над материалом по учебнику. 4. Подготовка докладов по темам «Политическое лидерство», «Гражданское общество и государство». 5. Определение алгоритма исполнения социальной роли избирателя.	5	
		Индивидуальные проекты 1.Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России. 2. Формы участия личности в политической жизни. 3.Причины и особенности экстремистских форм политического участия. 4.Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.		
Раздел 6. Право			28	
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений	<i>Личностные результаты:</i> -формирование взглядов на правовое регулирование общественных отношений, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; - формирование гражданской позиции в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок. <i>Познавательные УУД:</i> -поиск необходимой социальной информацию в различных источниках, её использование для решения учебных задач; -умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <i>Регулятивные УУД:</i> -составление плана и последовательности действий по поиску информации. <i>Коммуникативные УУД:</i> -инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.			
		Содержание учебного материала	8	
	1	Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.	2	-обобщение и систематизация знаний о правовом регулировании общественных отношений; -выделение роли права в системе социальных норм; - умение давать характеристику системе

	2	Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. <i>Правомерное и противоправное поведение.</i> Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.	2	права; -составление плана и последовательности действий по поиску информации; -групповой поиск необходимой информации в различных источниках, её использование для решения учебных задач; -составление сравнительной таблицы по партийным идеологиям; -развитие грамотной речи; -составление таблицы «Сравнение права с другими социальными нормами»; -осознание значения для человека и общества гражданской позиции, понимания своих конституционных прав и обязанностей, уважения законов, наличия правопорядка; -работа над проектом.
		Практические занятия:	4	
		28.Сравнение права с другими социальными нормами.	2	
		28. Изучение правомерного и противоправного поведения	2	
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление словаря понятий. 2. Работа над материалом по учебнику.	4	
		Индивидуальные проекты 1. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. 2. Развитие прав человека в XX — начале XXI века.		
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации		Личностные результаты: -формирование взглядов на основы конституционного права, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики. -российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной; - формирование гражданской позиции в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок. Познавательные УУД: -Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Регулятивные УУД: -определять и формулировать цель деятельности. Коммуникативные УУД: -планирование учебного сотрудничества с преподавателем и сверстниками-определение цели, функций участников, способов взаимодействия..		
		Содержание учебного материала	10	
	1	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная	2	-умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти

	власть. Институт президентства. Местное самоуправление.		РФ, правам и свободам граждан; -осознание значения для человека и общества гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
2	Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.	2	-формулирование познавательной цели, определение функций участников, способов взаимодействия в сотрудничестве с преподавателем и сверстниками;
3	Гражданство. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.	2	-осознание значения для человека и общества гражданской позиции, понимания своих конституционных прав и обязанностей, уважения законов, наличия правопорядка;
4	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2	- работа над проектом.
	Практические занятия	6	
	29. Анализ системы государственных органов Российской Федерации по Конституции РФ.	4	
	30. Решение задач по гуманитарному праву	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление словаря понятий. 2. Работа над материалом по учебнику. 3. Подготовка к практическому занятию. 4. Выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности.	4	
	Индивидуальные проекты 1. Местное самоуправление. 2. Нотариат. 3. Адвокатура.		
Тема 6.3. Отрасли российского права	Личностные результаты: -формирование взглядов на отрасли российского права, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики. -формирование гражданской позиции в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок. Познавательные УУД: -привлечение информации, полученной ранее, для решения учебных задач. Регулятивные УУД: -оценка и коррекция реального действия и продукта. Коммуникативные УУД: -умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию.		
	Содержание учебного материала	10	

	1	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. <i>Право на интеллектуальную собственность</i> . Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	2	-умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права; -осознание значения для человека и общества гражданской позиции, понимания своих конституционных прав и обязанностей, уважения законов, наличия правопорядка; -осознание значения для человека и общества гражданской позиции, понимания своих конституционных прав и обязанностей, уважения законов, наличия правопорядка;
	3	<i>Трудовое право и трудовые правоотношения</i> . Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. <i>Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор</i> . Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. <i>Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата</i> . Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	2	-привлечение информации, полученной ранее, для решения учебных задач; -оценка и коррекция реального действия и продукта;
	4	Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.	1	-аргументация своей точки зрения, участие в споре, отстаивание своей позиции;
	5	Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. <i>Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних</i> . Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.	2	- работа над проектом.
		Практические занятия	6	
		31.Решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием по гражданскому праву	4	
		32.Решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием по трудовому праву и трудовым правоотношениям	2	
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление словаря понятий. 2. Подготовка к практическим занятиям. 3. Работа с правовыми источниками социальной информации. 4. Выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности	5	
		Индивидуальные проекты 1. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. 2. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.		
Итоговое занятие по курсу		Практическое занятие:	2	
		33.Человек и общество на рубеже 20-21 вв.	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием

Оборудование учебного кабинета:

Доска классная -1

Столы для учащихся – 15

Стол для учителя – 1

Стулья – 31

Экран - 1

1. Плоскостные средства

- схемы по разделам: «Политика как общественное явление», «Право».

2. Инструктивно-техническая документация

- инструкционные карты для проведения практических занятий,

- комплект заданий для тестирования.

3. Методические указания

Методические указания для выполнения практических работ.

Методические указания для выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.

4. Контрольно-диагностические материалы

Комплект контрольно-измерительных материалов по текущему контролю.

Комплект контрольно-измерительных материалов по промежуточной аттестации.

6. Технические средства обучения: мультимедиапроектор, ноутбук

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

4. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. Обществознание: учебник для учащихся 10 кл. общеобразовательных организаций: базовый уровень - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2019 - 351 с.
5. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. Обществознание: учебник для учащихся 11 кл. общеобразовательных организаций: базовый уровень - 8-е изд. - М.: Просвещение, 2019 - 351 с.
6. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Смирнова Н.М. и др. Обществознание: профил. уровень: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2017-415 с.
7. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Кинкулькин А.Т. и др. Обществознание: профил. уровень: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2018-432 с.

Дополнительные источники:

1. Александрова И.Ю. Практикум по обществознанию. - М.: Айрис - пресс, 2012.-320 с.
2. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. Обществознание 11 класс. Базовый уровень. Методические рекомендации: пособие для учителя. - М.: Просвещение. 2013.-238 с.
3. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. и др. Обществознание. 10 класс. Поурочные разработки. Базовый уровень. - М.: Просвещение, 2014.-255 с.
8. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. и др. Обществознание. 11 класс. Поурочные разработки. Базовый уровень. - М.: Просвещение, 2014.-256 с.
9. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. – М.: Академия, 2018 – 524 с.
10. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. – М.: Академия, 2018-192 с.
11. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учеб. пособие. – М.: Академия, 2018- 128 с.
12. Горелов А.А., Горелова Т.Г. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. – М., 2018 - 336 с.
13. Клименко А.В., Румынина В.В. Обществознание: уч. пособие для шк-в ст. кл. и пост-х в вузы. – М.: Дрофа, 2013.-507 с.
14. Клименко А.В., Румынина В.В. Экзамен по обществознанию: конспекты ответов. - М.: Айрис-пресс,2008.-256 с.
15. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Тетрадь-тренажер. 10 класс. Пособие для подготовки к ЕГЭ. Базовый уровень. - М.: Просвещение. 2013.-128 с.
16. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Тетрадь-тренажер. 11 класс. Пособие для подготовки к ЕГЭ. Базовый уровень. - М.: Просвещение. 2013.-128 с.
17. Лискова Т.Е., Котова А.Я. ЕГЭ. Обществознание: типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов.- М.: Национальное образование, 2016.-480 с.
18. Махоткин А.В., Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. - М.: Эксмо-Пресс, 2015.-368 с.
19. Петрунин Ю.Ю. Словарь по обществознанию: учеб. пособие для абитуриентов вузов. - М.: КДУ, 2014.-512 с.
20. Румынина В.В. Основы права. Учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. - М.: Форум- М, 2011. – 256 с.
21. Северинов К. М. Обществознание в схемах и таблицах - Спб.: Тригон, 2010 - 96 с.

22. Человек и общество: Дополнит. материалы к учебнику 10-11кл.: пособие для общеобразоват. учебн. учр. / Под ред. Л.Н. Боголюбова. - М.: Дрофа, 2006.-224с.

- Интернет-ресурсы:

• Ресурсы локального доступа:

1. Консультант Плюс: Высшая школа [Электронный ресурс]. - Электрон, дан. и прогр. (2,4 Гб) – Е.: ООО Уральский электронный завод, 2018. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM): цв.;12см. + рук. пользователя – Систем. требования: ПК с процессором Pentium ; операц. система Windows XP и выше ; DVD – привод. - Загл. с контейнера.

• Ресурсы удаленного доступа

1. Информационный портал, посвященный вопросам истории и обществознания [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ist-iv.ru>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус. (дата обращения: 25.11.2021).

2. История и обществознание: электронные образовательные ресурсы [Электронный ресурс]. Форма доступа: <http://hi-electres.ru>., свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус. (дата обращения: 25.11.2021).

3. Образовательные ресурсы Интернета – Обществознание [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.uchportal.ru/load/142-3-2>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус. (дата обращения: 25.11.2021).

4. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.openclass.ru/conspects>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус. (дата обращения: 25.11.2021).

5. СОМ - в помощь учителю [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://som.fio.ru/subject.asp?id=10000190>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус. (дата обращения: 25.11.2021).

6. Соционет [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://socionet.ru>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус. (дата обращения: 25.11.2021).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка планируемых результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Должны быть указаны все формы и методы контроля РУП (ПЗ,,,).

Предметные результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки предметных результатов обучения
<i>Освоенные умения:</i>	
1. владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук;	Текущий контроль: тестирование, наблюдение, беседа, дифференцированный зачет.

<p>2. владеть умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p>	<p>Текущий контроль: тестирование, наблюдение, беседа. Устный опрос обучающихся и контрольные работы на занятиях по темам разделов 1 «Человек. Человек в системе общественных отношений», 2 «Общество как сложная динамическая система», 3 «Экономика», 4 «Социальные отношения», раздела 5. «Политика как общественное явление», 6. «Право». дифференцированный зачет.</p>
<p>3. владеть умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p>	<p>Текущий контроль: тестирование, наблюдение, беседа. Решение отдельных социальных ситуаций по изучаемой теме с учетом личного социального опыта обучающихся (темы 3.1, 4.2). Выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности (6.2, 6.3). Практические занятия: - Изучение потребностей, способностей и интересов человека (тема 1.1); - Определение роли государства в экономике (тема 3.2); - Определение понятия. причин, видов и последствий безработицы, проблемы трудоустройства (тема 3.3); - Анализ системы государственных органов Российской Федерации по Конституции РФ (тема 6.2); - Решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием по гражданскому праву, трудовому праву и трудовым правоотношениям (тема 6.3). Оценка и самооценка поведения студента.</p>
<p>4. оценивать социальную информацию, искать информацию в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	<p>Текущий контроль: тестирование, наблюдение, беседа. - Устный опрос обучающихся на занятиях. - Самостоятельная работа обучающихся с учебником и дополнительными источниками социальной информации по темам: 1.3 «Наука и образование в современном мире», 2.1 «Общество как система», 2.2. «Общество на современном этапе развития», 3.3 «Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция», 4.3 «Важнейшие социальные общности и группы», 5.1 «Политика и власть. Государство в политической системе», 5.2 «Участники политического процесса» 6.3. «Отрасли российского права». Практические занятия: - Изучение основных институтов общества,</p>

	<p>их функций (тема 2.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассмотрение понятия, причин, форм и последствий глобализации (тема 2.2); - Сравнение типов экономических систем (тема 3.1); - Определение понятия, видов, причин возникновения, стадий, способов решения социальных конфликтов (тема 4.2); - Оценка семьи как малой социальной группы, связи семьи и брака в современной России (тема 4.3); - Определение формы государства» (тема 5.1); - Анализ системы государственных органов Российской Федерации (тема 6.2); - Решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием по гражданскому праву, трудовому праву и трудовым правоотношениям (тема 6.3). - Определение важнейших характеристик человека и общества на рубеже 20-21 вв. <p>Подготовка к изложению и аргументации собственных суждений об изучаемых явлениях общественной жизни 1.1, 2.2, 4.3.</p>
<p><i>Усвоенные знания:</i></p>	
<p>1. об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p>	<p>Текущий контроль: тестирование, наблюдение, беседа. дифференцированный зачет.</p>
<p>2. об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p>	<p>Текущий контроль: тестирование, наблюдение, беседа Устный опрос и самостоятельная работа обучающихся по теме 1.2 раздела 1 «Духовная культура человека и общества», темам разделов 2 «Общество как сложная система», 3 «Экономика», 4 «Социальные отношения», 5 «Политика как общественное явление», 6 «Право». Практическое занятие «Определение важнейших характеристик человека и общества на рубеже 20-21 вв.». Экзамен.</p>
<p>3. о методах познания социальных явлений и процессов</p>	<p>Текущий контроль: тестирование, наблюдение, беседа дифференцированный зачет.</p>

