

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж»
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО
на заседании ПЦК
теории и методики
начального общего
образования
Протокол № 9
от «13» мая 2025 г.
Председатель ПЦК:
Н.Ю. Румянцева, к.п.н.

И РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению экспертным
советом Архангельского
педколледжа
Протокол № 2
от «19» мая 2025 г.
Председатель экспертного
совета: *Т.С. Григорьева*

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Архангельского
педколледжа
_____Л.А. Перова
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

ОП.13 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.07 Преподавание в основной школе

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Попова Ю.Ю., преподаватель; Федорова Ю.В, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	6
2.2. Содержание дисциплины.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	12
3.2. Учебно-методическое обеспечение	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.13 Основы специальной педагогики и психологии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии»: формирование системы психолого-педагогических знаний, развитие умений анализировать педагогическую действительность, развитие устойчивого интереса к педагогической профессии, стимулирование личностного и профессионального саморазвития будущих педагогов.

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 05	Сравнивать организацию урока в специальной (коррекционной) школе и урока в массовой общеобразовательной школе	Основные термины и понятия специальной психологии
ПК 1.8.	Характеризовать основные группы технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании	Понятие специального образования лиц с особыми образовательными потребностями
	Определять способы решения проблемы подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений	Характеристика современной системы специальных образовательных услуг
	Определять психолого-педагогические характеристики группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами	Характеристика специального образования детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития
	Определять основные направления коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста	Специфика педагогической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи
	Составлять схему клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи	Характеристика специального образования лиц с нарушением слуха

Определять психолого-педагогические характеристики детей с нарушением слуховой функции	Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения
Определять педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии	Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата
Составлять рекомендации по предупреждению нарушений зрения	Специфика коррекционно-педагогической помощи детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения
Определять психолого-педагогические характеристики детей с нарушением зрительной функции	Характеристика специального образования детей с тяжелыми и множественными нарушениями
Определять психолого-педагогические характеристики детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	
Анализировать индивидуальную программу реабилитации ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата	
Характеризовать основные зарубежные и отечественные подходы к коррекции РДА	
Анализировать содержание коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения	
Анализировать деятельность Центра лечебной педагогики для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	30	16
<i>Курсовая работа (проект)</i>	—	—
Самостоятельная работа	6	—
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	—	—
Всего	36	16

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики и психологии		10/3	
Тема 1.1. Основные термины и понятия специальной психологии	Содержание	2	ПК 1.8. ОК 01 ОК 02 ОК 05
	1. Понятийный аппарат специальной психологии. Предмет, объект, цели и задачи специальной психологии. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики. Основные направления специальной психологии. Связь специальной психологии с другими науками.		
	2. Особенности и виды отклоняющегося развития. Понятие отклоняющегося развития. Положение Л.С. Выготского о структурно-динамическом изучения отклоняющегося развития. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Основные параметры, определяющие характер нарушений развития. Международная классификация психических и поведенческих расстройств 10-го пересмотра. Современные отечественные классификации В.В. Ковалева, В.В. Лебединского, М.М. Семаго. Варианты нарушенного развития (по В.В. Лебединскому): недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное и дисгармоническое развитие.		
Тема 1.2. Основные термины и понятия специальной педагогики	Содержание	2	ПК 1.8. ОК 01 ОК 02 ОК 05
	1. Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Предметные области специальной педагогики.		
	Содержание	2	ПК 1.8.

Тема 1.3. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	1. Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.		ОК 01 ОК 02 ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 1. «Сравнительный анализ урока в специальной (коррекционной) школе от урока в массовой общеобразовательной школе.	1	
	2. Практическое занятие 2. «Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании».	1	
Тема 1.4. Современная система специальных образовательных услуг	Содержание	1	ПК 1.8. ОК 01 ОК 02 ОК 05
	1. Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Перспективы развития коррекционного образования. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Практическое занятие 3. «Решение проблемы подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений».	1	
Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью		23/13	
Тема 2.1. Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития	Содержание	1	ПК 1.8. ОК 01 ОК 02 ОК 05
	1. Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития). Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПП.		
	2. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 4. «Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами»	1	

	2. Практическое занятие 5. «Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста».	1	
Тема 2.2. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи	Содержание	1	ПК 1.8. ОК 01 ОК 02 ОК 05
	1. Причины и виды речевых нарушений. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Практическое занятие 6. «Составление схемы клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи».	1	
Тема 2.3. Специальное образование лиц с нарушением слуха	Содержание	1	ПК 1.8. ОК 01 ОК 02 ОК 05
	1. Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 7. «Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции».	1	
	2. Практическое занятие 8. «Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии».	1	
Тема 2.4. Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения	Содержание	1	ПК 1.8. ОК 01 ОК 02 ОК 05
	1. Причины и последствия нарушения зрения, способы компенсации. Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 9. «Составление схемы «Врожденные и приобретенные причины нарушений зрения». Составление рекомендаций по предупреждению нарушений зрения».	1	

	2. Практическое занятие 10. «Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции».	1	
Тема 2.5. Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата	Содержание	1	ПК 1.8. ОК 01 ОК 02 ОК 05
	1. Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Задачи и основные направления психолого-педагогической помощи детям с ДЦП. Организация и содержание различных направлений коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 11. «Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата».	1	
	2. Практическое занятие 12. «Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата».	1	
Тема 2.6. Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	Содержание	1	ПК 1.8. ОК 01 ОК 02 ОК 05
	1. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 13. «Характеристика основных зарубежных и отечественных подходов к коррекции РДА».	1	
	2. Практическое занятие 14. «Анализ содержания коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения».	1	
Тема 2.7. Специальное образование детей с тяжелыми и	Содержание	2	ПК 1.8. ОК 01 ОК 02
	1. Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

множественными нарушениями	1. Практическое занятие 15. «Анализ учебного фильма о деятельности Центра лечебной педагогики для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития». Дифференцированный зачет.	2	ОК 05
	Самостоятельная работа обучающихся Составление терминологического словаря. Разработка реферат-презентации. Опишите принципы, которые лежат в основе коррекции и компенсации дефектов. Составление рекомендаций по предупреждению школьной дезадаптации учителю. Опишите специфику основных видов деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью (игровой, трудовой и учебной). Дайте характеристику технологий и методов специального образования.	6	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 132 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14711-7.
2. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 176 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07973-9.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 151 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11243-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515465> (дата обращения: 18.06.2023).
2. Черная, Е. В. Специальная и коррекционная педагогика. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Черная. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 62 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14785-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519735> (дата обращения: 18.06.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Портал для родителей и педагогических работников по вопросам образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: [сайт]. – URL: <https://ovz.edu.gov.ru/> (дата обращения: 15.06.2023). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Основные термины и понятия специальной психологии	точность характеристики понятий специальной психологии	устный опрос
Понятие специального образования лиц с особыми образовательными потребностями	точность характеристики понятия специального образования лиц с особыми образовательными потребностями	устный опрос
Характеристика современной системы специальных образовательных услуг	точность характеристики современной системы специальных образовательных услуг	устный опрос
Характеристика специального образования детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития	характеристика специального образования детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития соответствует научным подходам	тестирование
Специфика педагогической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи	точность выделения специфики педагогической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи	тестирование
Характеристика специального образования лиц с нарушением слуха	точность характеристики специального образования лиц с нарушением слуха	устный опрос
Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения	точность характеристики педагогических систем образования лиц с нарушением зрения	устный опрос
Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата	точность характеристики системы специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата	тестирование
Специфика коррекционно-педагогической помощи детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	точность определения специфики коррекционно-педагогической помощи детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	устный опрос
Характеристика специального образования детей с тяжелыми и множественными нарушениями	точность характеристики специального образования детей с тяжелыми и	письменный опрос

	множественными нарушениями	
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Сравнивать организацию урока в специальной (коррекционной) школе и урока в массовой общеобразовательной школе	сравнение организации урока в специальной (коррекционной) школе и урока в массовой общеобразовательной школе соответствует научным подходам	Практическая работа 1
Характеризовать основные группы технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании	точность характеристики основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании	Практическая работа 2
Определять способы решения проблемы подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений	точность и обоснованность определения способов решения проблемы подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений	Практическая работа 3
Определять психолого-педагогические характеристики группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами	точность психолого-педагогической характеристики группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами	Практическая работа 4
Определять основные направления коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста	основные направления коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста выделены в соответствии с научными подходами	Практическая работа 5
Составлять схему клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи	схема клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи составлена по заданному алгоритму и в соответствии с требованиями	Практическая работа 6
Определять психолого-педагогические характеристики	точность определения психолого-педагогических характеристик детей с	Практическая работа 7

детей с нарушением слуховой функции	нарушением слуховой функции	
Определять педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии	педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии определены в соответствии с научным подходом	Практическая работа 8
Составлять рекомендации по предупреждению нарушений зрения	рекомендации по предупреждению нарушений зрения составлены в соответствии с научным подходом	Практическая работа 9
Определять психолого-педагогические характеристики детей с нарушением зрительной функции	точность определения психолого-педагогических характеристик детей с нарушением зрительной функции	Практическая работа 10
Определять психолого-педагогические характеристики детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	точность определения психолого-педагогических характеристик детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	Практическая работа 11
Анализировать индивидуальную программу реабилитации ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата	анализ индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата выполнен по заданному алгоритму и в соответствии с требованиями	Практическая работа 12
Характеризовать основные зарубежные и отечественные подходы к коррекции РДА	характеристика основных зарубежных и отечественных подходов к коррекции РДА соответствует научным подходам	Практическая работа 13
Анализировать содержание коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения	анализ содержания коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения выполнен по заданному алгоритму и в соответствии с требованиями	Практическая работа 14
Анализировать деятельность Центра лечебной педагогики для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития	анализ деятельности Центра лечебной педагогики для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития выполнен по заданному	Практическая работа 15

	алгоритму и в соответствии с требованиями	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.		