

**Приложение 2.16**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Архангельской области  
«Архангельский педагогический колледж»  
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО И  
ОДОБРЕНО  
на заседании кафедры  
теории и методики  
начального общего  
образования  
Протокол № 10  
от «11» июня 2024 г.  
Заведующий кафедрой:  
Н.Ю. Румянцева, к.п.н.

РЕКОМЕНДОВАНО  
к утверждению  
экспертным советом  
Архангельского  
педколледжа  
Протокол № 3  
от «13» июня 2024 г.  
Председатель экспертного  
совета: Н.Ю. Ульянова

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Архангельского  
педколледжа  
\_\_\_\_\_ Л.А. Перова  
«14» июня 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ОП.11 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Архангельск 2024

Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Великанова М.И., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	454
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	454
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	454
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	455
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	455
2.2. Содержание дисциплины .....	456
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	461
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	461
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	461
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	462

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.11 Основы специальной психологии»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы специальной психологии»: формирование системы знаний о сущности психологии развития детей с ограниченными возможностями здоровья, развитие педагогических способностей, устойчивого интереса к педагогической профессии, стимулирование личностного и профессионального саморазвития будущих педагогов.

Дисциплина «Основы специальной психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06	разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)
ОК.09	Определять способы развития педагогической техники	основные признаки отклонения в развитии детей
ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.4.	Составлять требования к внешнему виду учителя	теорию и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса
		Специфика мастерства учителя в предупреждении и разрешении конфликтов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	52	24
<i>Курсовая работа (проект)</i>	–	–
Самостоятельная работа	6	–
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	18	–
Всего	76	24

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии</b>		<b>10/4</b>		
<b>Тема 1.1. Понятийный аппарат специальной психологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 5.1. ОК 01</b>	
	<b>1. Объект, субъект, предмет специальной психологии.</b> Основные категории специальной психологии. Основные направления специальной психологии. Основные понятия и термины специальной психологии. Связь специальной психологии с другими науками.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	1. Практическое занятие 1. «Составление и анализ таблицы «Этапы становления специальной психологии в России и за рубежом» на основе анализа специальной литературы»	2		
<b>Тема 1.2. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями в развитии</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ПК 1.2 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05</b>	
	<b>1. Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка.</b> Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Теория Л.С. Выготского о сложной структуре развития ребенка с отклонениями. Психологические параметры дизонтогенеза. Основные виды психического дизонтогенеза.			
	<b>2. Характеристика основных видов психического дизонтогенеза.</b> Понятие «депривация». Виды депривации: сенсорная, физическая, социальная, эмоциональная. Структура дефекта у различных категорий детей с отклонениями в развитии			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			<b>2</b>
	1. Практическое занятие 2. «Составление таблицы «Характеристика видов психического дизонтогенеза»	2		

<b>Раздел 2. Психология развития лиц с различными видами дизонтогенеза</b>		<b>48/20</b>	
<b>Тема 2.1. Психическое недоразвитие</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4. ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09</b>
	1. Определение «умственной отсталости». Международная классификация умственной отсталости и ее степени. Закономерности психического развития детей с нарушением интеллекта. Характеристика познавательной деятельности, физического, речевого, эмоционально-личностного развития. Основные принципы диагностики и психокоррекции детей с психическим недоразвитием.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие 3. «Составление таблицы «Основные принципы диагностики и психокоррекции детей с психическим недоразвитием»	1	
	2. Практическое занятие 4. «Составление рекомендаций для педагогов по работе с детьми, имеющими умственную отсталость»	1	
<b>Тема 2.2. Задержанное психическое развитие</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.4. ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05</b>
	1. Понятие «задержки психического развития». Классификации задержки психического развития М.С. Певзнер, Т. В. Власовой и К.С. Лебединской. Особенности психического и личностного развития. Задержка психического развития (ЗПР) как форма недоразвития и её отличие от умственной отсталости. Прогноз компенсации каждого из видов ЗПР. Общие и специфические для разных форм ЗПР, факторы запаздывания в формировании признаков «школьной зрелости». Уровень познавательного развития школьников с ЗПР в сравнении с умственно отсталыми и нормально развивающимися сверстниками. Обучаемость как дифференциально-диагностический критерий формы психического недоразвития ребёнка.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие 5. «Заполнение таблицы «Сравнительный анализ познавательного развития школьников с ЗПР в сравнении с умственно отсталыми и нормально развивающимися сверстниками»	2	
	2. Практическое занятие 6. «Анализ психолого-педагогических характеристик детей с ЗПР и определение перспектив коррекционно-педагогической работы с детьми»	2	
	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	

<b>Тема 2.3. Дефицитарное развитие</b>	1. Причины и виды нарушений слуха. Определение «глухота», «тугоухость». Методы исследования слуха. Классификация нарушений слуха.  Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением слуха. Особенности личности и деятельности детей с нарушением слуха		<b>ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.4. ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05</b>
	2. Причины и виды нарушений зрения. Роль зрения в психическом развитии детей. Возможности компенсации при нарушении зрения. Классификация нарушений зрения.  Особенности психического развития детей с нарушением зрения. Особенности развития психической, личностной и моторной сферы детей с нарушением зрения. Особенности деятельности детей с нарушением зрения.		
	3. Виды речевых нарушений и их характеристика. Понятие нарушения речи. Классификации речевых нарушений.  Особенности психического развития детей с нарушением речи. Общие и специфические закономерности психического развития детей, имеющих нарушения речи. Характеристика познавательной деятельности, физического, речевого, эмоционально-личностного развития.		
	4. Классификация нарушений опорно-двигательного аппарата. Определение «ДЦП». Структура дефекта при ДЦП. Формы и степени двигательных нарушений.  Особенности психического развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Особенности развития различных видов деятельности у детей с ДЦП. Характеристика познавательной деятельности, физического, речевого, эмоционально-личностного развития у детей с НОДА.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
1. Практическое занятие 7. «Заполнение таблицы «Сравнительный анализ общих и специфических закономерностей психического развития детей с разными вариантами дефицитарного развития»	1		
2. Практическое занятие 8. «Анализирование и отбор диагностических пособий и заданий с учётом возраста и особых образовательных потребностей для оценки уровня развития познавательной сферы школьников с разными вариантами дефицитарного развития»	1		



	3. Практическое занятие 9. «Анализ методики логопедического скрининга младших школьников, изучение особенностей устной и письменной речи»	1	
	4. Практическое занятие 10. «Составление рекомендаций для педагогов по работе с детьми с разными вариантами дефицитарного развития»	1	
	5. Практическое занятие 11. «Подбор и проведение игр, стимулирующих речевое развитие, формирование положительных эмоций у детей с разными вариантами дефицитарного развития»	1	
	6. Практическое занятие 12. «Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением ОДА»	1	
	7. Практическое занятие 13. «Решение кейсов, посвящённых дефицитарному развитию»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление памятки для родителей «Как формировать положительные эмоции у детей с разными вариантами дефицитарного развития»	2	
<b>Тема 2.4. Поврежденное развитие</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.4. ОК 02 ОК 04 ОК 05</b>
	1. Понятие о поврежденном развитии. Классификация и клинико-психологическая характеристика деменции. Когнитивное развитие лиц с поврежденным развитием. Развитие личности при поврежденном развитии. Деятельность лиц с поврежденным развитием. Дифференциальная диагностика поврежденного развития от психического недоразвития и задержанного развития.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие 14. «Заполнение таблицы «Сравнительный анализ этимологии и динамики развития детей с умственной отсталостью, задержкой психического развития и органической деменцией»	2	
<b>Тема 2.5. Искаженное развитие</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.4. ОК 02</b>
	1. Виды эмоционально-волевых нарушений и поведения. Девиантное поведение. Виды, формы и проявления. Понятие «расстройства аутистического спектра» (РАС). Психологические особенности ребенка с РАС. Характеристика познавательной деятельности, физического, речевого, эмоционально-личностного развития детей с РАС.		

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	<b>ОК 04</b>
	1. Практическое занятие 15. «Подбор и анализ диагностических заданий для оценки уровня развития познавательных процессов у детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения»	2	<b>ОК 05</b>
	2. Практическое занятие 16. «Составление схемы «Специфика аффективных нарушений аутичных детей»	2	
<b>Тема 2.6. Дисгармоничное развитие</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ПК 1.1</b> <b>ПК 1.2.</b> <b>ПК 1.4.</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 05</b>
	1. Клинико-психологическая структура психопатии. Причины дисгармоничного развития. Классификации психопатий. Этиология и патогенез психопатии. Патологическое формирование личности. Отклонение темпа полового созревания. Понятие неспецифических и специфических отклонений в развитии. Соотнесение понятий: «акцентуация характера» и «психопатия». Диагностика и коррекция дисгармоничного развития.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление рекомендаций для педагогов по работе с детьми, имеющими дисгармоничное развитие Составление памятки для родителей «Как общаться с детьми, имеющими дисгармоничное развитие»	<b>4</b>	
<b>Тема 2.7. Тяжелые и множественные нарушения в развитии</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ПК 1.1</b> <b>ПК 1.4.</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 09</b>
	1. Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми и множественными нарушениями. Современный подход к проблеме комплексных (сложных) нарушений. Группы детей с комплексными нарушениями в развитии. Особенности познавательной, эмоционально-волевой сферы детей с тяжелыми и множественными нарушениями.		
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>18</b>	
<b>Всего:</b>		<b>76</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Основы специальной психологии: учебник для студ. сред. учеб. заведений/ (Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.); под ред. Л.В. Кузнецовой- 6 изд. испр. -Москва.: Издательский центр Академия, 2019 – ISBN 978-5-7695-7591-4. - Текст : непосредственный.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221> (дата обращения: 04.06.2023).

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Иванова Е. В., Мищенко Г. В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. - Москва.: Национальный книжный центр, 2017. – 112 с. (Психологическая служба.) – 1000 экз. - ISBN 978–5–4441–0170–4. – Текст : непосредственный.
2. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — 7-е изд., стер.— Москва.: Издательский центр «Академия», 2013. — 336 с. — (Сер. Бакалавриат). ISBN 978-5-7695-9767-1. - Текст : непосредственный.
3. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15909-7. — Текст : непосредственный.
4. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15909-7. — Текст : непосредственный.
5. Институт коррекционной педагогики – URL: <http://www.ise.iip.net> (дата обращения: 02.12.2022). – Текст: электронный.
6. Официальный интернет-портал правовой информации – URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 02.12.2022). – Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)	точно и полно описывает основные понятия специальной психологии; перечисляет основные отрасли специальной психологии; устанавливает междисциплинарные связи	устный опрос кейс-метод
основные признаки отклонения в развитии детей	точно и полно перечисляет признаки отклонения в развитии детей; дает развернутую характеристику причинам и механизмам развития отклонения в развитии детей	устный опрос кейс-метод
теорию и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – овз) в процессе проектирования учебного процесса	анализирует и выявляет индивидуальные и типологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; составляет и применяет рекомендации по адаптации учебного процесса в соответствии с типологическими особенностями обучающихся с овз.	устный опрос кейс-метод
психофизиологические особенности обучающихся с овз, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе	называет характерные типологические особенности обучающихся с ОВЗ; полно и точно характеризует психофизические особенности обучающихся с ОВЗ; формулирует рекомендации по учету психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ в учебном процессе и коррекционной работе.	устный опрос кейс-метод
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Определять критерии возрастной периодизации психического развития	точность в определении критериев возрастной периодизации психического развития	Практическая работа 1

Составлять рекомендации для учителя начальных классов	рекомендации для учителя начальных классов составлены в соответствии с требованиями	Практическая работа 2
Выполнять сравнительный анализ теорий психического развития (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология)	сравнительный анализ теорий психического развития (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология) соответствует научным подходам	Практическая работа 3
Определять способы психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов	способы психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов определены в соответствии с требованиями	Практическая работа 4
Составлять рекомендации для родителей: «кризис 3-х лет», «кризис 7 лет» «подростковый кризис 11-12 лет»	рекомендации для родителей: «кризис 3-х лет», «кризис 7 лет» «подростковый кризис 11-12 лет» составлены в соответствии с научными подходами	Практическая работа 5
Решать психолого-педагогические задачи	решение психолого-педагогических задач выполнено по указанному алгоритму и в соответствии с требованиями	Практическая работа 6
Промежуточная аттестация в форме экзамена.		