

Волонтерская деятельность в современной школе

*Кучер Ольга Сергеевна,
обучающаяся группы 31,*

специальность «Преподавание в начальных классах»

В настоящее время во многих школах функционируют волонтерские отряды, учащиеся активно участвуют в различных мероприятиях, проводят акции внутри школы, тем самым приобщая к деятельности все новых ребят. Волонтерская деятельность в школе имеет огромное значение для социализации и нравственного развития школьников. Данная деятельность формирует в них те качества, которые превратят их в живых, активных, чувствующих людей и граждан своей страны, такими качествами являются любовь к Родине, трудолюбие, дисциплина, целеустремленность и другие важные качества. У них есть возможность осознать свое место в мире, ставить правильные цели в жизни и добиваться их, научиться состраданию и проявлению своих чувств к людям.

Также в процессе данной деятельности есть возможность познакомиться с удивительными людьми, которые поделятся опытом, знаниями, мнением. Волонтерское движение в школе – отличная возможность для детей вырасти честными и открытыми людьми, готовыми в любую минуту прийти на помощь.

Организация волонтерского движения в образовательном учреждении направлена на воспитание социальной активности, определение нравственных ориентиров обучающихся, приобщении их к общечеловеческим ценностям и нормам морали, также на духовное и патриотическое развитие подростков. Также у них есть возможность познакомиться с ребятами разных возрастов, разных взглядов и опыта. Волонтерами в школах могут быть не только ученики, но и педагоги. И это очень хорошо, так как на своем примере они показывают ребятам хорошее отношение к животным, к природе, а также желание помогать окружающим.

В школах все чаще создаются волонтерские отряды, которые осуществляют свою деятельность с заранее разработанной программой. Работа с волонтерами начинается с разработки программы, где будут отражены цели и задачи работы, ключевые аспекты работы, участники, результаты и другие моменты, важные для осуществления деятельности. Цель волонтерского движения в школе – создать необходимые условия для вовлечения учащихся в добровольческую деятельность. Данное социальное явление может помочь в профилактике безнадзорности,

детской преступности, неправильного образа жизни, вредных привычек и острых конфликтных ситуаций.

На данный момент в российских школах наиболее распространены следующие виды волонтерства:

- социальное, которое заключается в помощи и поддержке ветеранов Великой Отечественной войны, пожилых людей, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Также в условиях школы волонтеры помогают в адаптации младшим школьникам, организуют досуговую деятельность, различные школьные мероприятия.

- экологическое: организация и участие в субботниках, в уборке парков и лесов, организация посадки деревьев в школе. Также в данный вид входит помощь бездомным животным, сооружение кормушек и скворечников для птиц.

- спортивное: проведение спортивных мероприятий в школе, тематических акций, соревнований, проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни. - культурное. Учащиеся школ часто помогают в музеях и библиотеках, также участвуют в таких общероссийских акциях, как «Ночь музеев» и «Ночь искусств».

- гражданско-правовое заключается в организации мероприятий правового характера, информирование учащихся по их правам, а также правам волонтеров. Данные виды добровольческой деятельности приводят к положительным изменениям личности, что способствует нравственному воспитанию и самостоятельности.

Таким образом, в результате волонтерской деятельности обучающиеся приобретают активную гражданскую позицию, учатся взаимодействовать с разными социальными группами, улучшают свои коммуникативные навыки, а деятельность педагога, организующего волонтерское движение, связана с обучающей поддержкой (беседы, групповые тренинги, интерактивные игры, психологическое сопровождение обучающихся).

В младшем школьном возрасте важными позициями являются общественно-полезная деятельность и интимно-личностное общение со сверстниками, сроки выступали поэтому в этом возрасте важно дать возможность ребенку реализовать свои возможности, стремление к самостоятельности, удовлетворив потребность в признании со стороны взрослых. Это период, когда ученик ищет свое место среди сверстников, а под влиянием социальной группы происходит лучшее усвоение ребенком социальных норм, переоценка сложившихся ценностей [15].

Именно в коллективе единомышленников младшие школьники более склонны к оказанию безвозмездной помощи, поскольку общение с друзьями и одноклассниками постепенно начинает доминировать в потребностях ребенка. Волонтерская деятельность выполняет функцию нравственного воспитания, возрождения в детской среде фундаментальных ценностей, например, таких, как гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность, отзывчивость и других важных ценностей. Поэтому в школе одним из направлений работы должна стать волонтерская деятельность, где каждый может узнать, кто наиболее сильно нуждается в поддержке и помощи [8]. Процедура формирования волонтерского отряда на базе начальной школы включает в себя основные этапы [13]:

1. Планирование. Перед тем, как создать отряд, необходимо определиться с основными направлениями работы, с целевой аудиторией. Следующим важным шагом в планировании является фиксирование всех основных организационных моментов в разработанном Положении о формировании волонтерского движения в школе. В Положении отражены план работы, направления работы, цель, задачи, кураторы, члены команды, символика если имеется. В планировании формируется две целевые группы. Первая – это сами волонтеры, которыми могут выступать младшие школьники, педагоги. Второй группой являются те, на кого направлена помощь, и кому она оказывается.

2. Пропаганда волонтерской деятельности в школе. Здесь отражается какими методами будет происходить пропаганда данной деятельности среди учащихся, приглашение для вступления в отряд. Среди методов можно выделить тематические классные часы, где ребята смогут получить всю необходимую информацию по поводу истории волонтерского движения, кто такие волонтеры, кому помогают, а также как стать

волонтером. Также можно устроить общую встречу с профессионалом в данной области, который расскажет о своем опыте, знаниях, поделится навыками. Такая встреча очень мотивирует ребят и когда они видят перед собой человека, который счастлив от того, что может помогать другим людям, дарить им улыбку, заботу, то сами обязательно захотят испытать такие же чувства. Необходимо оформить информацию на официальном сайте школы, чтобы родители смогли ознакомиться, задать вопросы и быть в курсе всех событий, где их ребенок принимает участие. На общей встрече с желающими принять участие в волонтерской деятельности необходимо ознакомить учащихся с правилами, принципами волонтерской деятельности, а также с инструкцией и концепцией деятельности в стенах школы.

3. Реализация инициатив. Основной этап, заключающийся в проведении и реализации основных программ и проектов, разработанными волонтерами-

школьниками. Все мероприятия необходимо заносить в план работы, вести списки участников, а также фиксировать участие в личной книжке волонтера, которая должна быть выдана каждому волонтеру. Следует учитывать, что мероприятия могут быть проведены как внутри школы, так и вне школы. Все мероприятия, вне зависимости от места, времени или количества учащихся – все необходимо фиксировать и предоставлять отчетность администрации. Все это поможет, в первую очередь, учащимся отслеживать свою добровольческую деятельность, создать свое портфолио, тем самым замотивировать себя на дальнейшую работу.

4. Последним, но не менее важным этапом является подведение итогов. Результаты деятельности – это основа для разработки следующих проектов, планов, инициатив. При этом важно не только на бумаге подвести итоги и предоставить их администрации школы, но также привести общее собрание с волонтерами-школьниками, обсудить, что им понравилось в процессе работы, с какими трудностями столкнулись, какие цели и проекты наметили для себя в следующем году. Подведение итогов плавно должно перейти в этап планирования следующих мероприятий, который учтет все положительные и отрицательные моменты прошедших мероприятий [13]. Также необходимо оценить уровень удовлетворенности обучающихся и провести рефлексию. Оценить результаты проведенной деятельности можно такими параметрами: - увеличение количества участников волонтерского движения; - создание секций и кружков для большего числа детей; - участие в районных, окружных и городских мероприятиях. Также в мероприятиях, где учащиеся смогли побывать в роли организаторов; - популяризация и развитие волонтерского движения [12].

Таким образом, можно сделать вывод, что все больше младших школьников принимает активное участие в волонтерской и добровольческой деятельности, они занимаются организацией различных мероприятий и акций, помогают нуждающимся, выезжают с развлекательными программами к детям. Поэтому необходимо уделять особое внимание организации волонтерского движения в образовательных учреждениях, чтобы каждый учащийся, который хочет попробовать себя в новой для него деятельности, смог беспрепятственно узнать всю необходимую информацию и получить помощь на начальном этапе деятельности. Ведь данная деятельность приносит не только пользу обществу, но и самому человеку, закладывая в нем самые ценные качества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бочко, К.А. Педагогическая деятельность волонтеров в России и за рубежом: теория и практика / К.А. Бочко // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2019. – №193. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-de..> (дата обращения: 11.02.2022).
2. Бугачев, А.В. Виды волонтерской деятельности, способствующие нравственному становлению школьников / А.В. Бугачев // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2018. – №1(37). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vidy-volonterskoj-d..> (дата обращения: 20.02.2022).
3. Горлова, Н.И. Современные тенденции развития института волонтерства в России / Н.И. Горлова // Вестник Костромского государственного университета. – 2017. – Т. 23, No 3. – С. 77-80. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-razvitiyainstitutavolonterstva-v-rossii> (дата обращения: 21.02.2022).
4. Дьячкова, Т.В. Волонтерское движение подростков как средство противостояния асоциальным группировкам / Т.В. Дьячкова, Н.В. Зарниченко // Народное образование. Комплект. – 2017. – №1/2. – С.157-162.
5. Загладина, Х.Т. Продвижение культуры волонтерства в современной российской школе: проблемы и перспективы / Х.Т. Загладина, Т.Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2015. – №10. – С. 10-14.
6. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.: Сфера, 2002. – 464 с.
7. Кульневич, С.В. Воспитательная работа в современной школе: от коллективизма к взаимодействию / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоцепина. – Ростов-н-Д.: Издательство «Учитель», 2016. – 272 с.
8. Липканская, К.Л. Волонтерство как фактор становления детско-взрослого сообщества в школе / К.Л. Липканская, М.В. Александрова // Вестник Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого. – 2017. – No 4 (102). – С. 72-74. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/volonterstvo-kak-faktor-stanovleniyadetskovoosobshchestva-v-shkole> (дата обращения: 21.02.2022).
9. Методические рекомендации по развитию добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи в субъектах Российской Федерации URL: https://dobrovolets.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_174739.pdf (дата обращения 22.02.2022).
10. Мингазов, Р.А. Волонтерство «идет» в российские школы / Р.А. Мингазов // Скиф. – 2019. – №3 (31). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/volonterstvo-idet-v-rossiyskie-shkoly> (дата обращения: 20.02.2022).
11. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. - 4-е изд., дополненное. - М.: Азбуковник, 1999. – 944 с.
12. Паршина, Ю.В. Воспитательный потенциал волонтерского движения / Ю.В. Паршина // Социальная компетентность и жизнестойкость личности в многополярном мире: интеграция научного знания. Материалы II международной научно-практической конференции (г. Ульяновск, 23-25 сентября 2010 г.). – Ульяновск, 2014. – С. 47-49.

13. Подготовка волонтеров: программы, рекомендации, модели опыта. – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2004. – 60 с.
14. Потапенко, О.В. Волонтерство как активный вид деятельности по формированию гражданской ответственности и патриотизма / О.В. Потапенко, С.И. Тимошенко. – Горки: БХСА, 2013. – 43 с.
15. Потапова, Н.А. Волонтерство как феномен самореализации личности в современных российских условиях / Н.А. Потапова // Интегративный подход в психологии (новые исследования): сборник научных трудов. СПб.: Изд-во РГПУ им. Герцена, 2014. – 294 с.
16. Сикорская, Л.Е. Организация добровольческой деятельности в городской среде: учеб. метод. пособие / Л.Е. Сикорская. М.: Изд-во Национального института бизнеса, 2008. – 212 с.
17. Слостенин, В.А. Психология и педагогика: учеб. пособие для студентов вузов / В. А. Слостенин, В.П. Каширин. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 478 с.
18. Стеббинс, Р.А. Свободное время к оптимальному стилю досуга / Р.А. Стеббинс; пер. с англ. Д. А. Кувардина // Социс. 2000. – № 7. – С. 64- 72.
19. Федеральный государственный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]: Министерство образования и науки Российской Федерации. – URL: <http://минобрнауки.рф/документы/922> (дата обращения: 01.02.2022).
20. Холостова, Е.И. Волонтеры: словарь-справочник по социальной работе / Под ред. проф. Е.И. Холостовой. – М.: Юристъ, 1997. – 424 с.