

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Архангельской области  
«Архангельский педагогический колледж»  
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО И  
ОДОБРЕНО  
на заседании кафедры  
теории и методики  
начального общего  
образования  
Протокол № 9  
от «17» мая 2021 г.  
Заведующий кафедрой:  
*Н.Ю. Румянцева, к.п.н.*

РЕКОМЕНДОВАНО  
к утверждению экспертным  
советом Архангельского  
педколледжа  
Протокол № 6  
от «24» мая 2021 г.  
Председатель экспертного  
совета: *Н.Ю. Ульянова*

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Архангельского  
педколледжа  
\_\_\_\_\_ Л.А. Перова  
«15» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.08 Основы профессионального саморазвития**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Румянцева Н.Ю., к.п.н., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы профессионального саморазвития» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, относящейся к укрупненной группе 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Учебная дисциплина «Основы профессионального саморазвития» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11 и ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 4.2.; ПК 4.3.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 и ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 4.2. ПК 4.3.	<ul style="list-style-type: none"><li>- проводить и анализировать самодиагностику;</li><li>- составлять и представлять самопрезентацию;</li><li>- выполнять основные правила слушания и фиксации учебного материала;</li><li>- выполнять основные правила письменной организации материала;</li><li>- составлять и анализировать карту профессиональных умений;</li><li>- выполнять основные правила педагогической техники;</li><li>- подбирать методы и методики педагогической диагностики;</li><li>- анализировать педагогические ситуации;</li><li>- анализировать педагогическую деятельность;</li><li>- проектировать деятельность учащихся;</li><li>- конструировать педагогический процесс.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- сущность профессионального саморазвития;</li><li>- особенности самообразования как фактора саморазвития;</li><li>- основы педагогического мастерства.</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>102</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>102</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	34
лабораторные занятия	–
Самостоятельная работа	34
Работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	–
Консультации	–
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы профессионального саморазвития»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Сущность профессионального саморазвития</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 8; ОК 9 и ПК 1.1.; ПК 2.1.; ПК 3.2.; ПК 4.3.
	<b>Общая характеристика саморазвития.</b> Сущность саморазвития и его основные характеристики. Саморазвитие как процесс. Формы саморазвития. Этапы саморазвития.	2	
	<b>Общая характеристика самопознания.</b> Самопознание как этап саморазвития, его основные характеристики. Способы и средства самопознания.	2	
	<b>Роль и место саморазвития в становлении педагога-профессионала.</b> Особенности профессионального саморазвития педагога.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 1. «Самопрезентация студентов (портфолио)»	2	
	Практическое занятие 2. «Проведение и анализ самодиагностики»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> – Систематическая проработка конспектов занятий и специальной литературы – Составление вопросов для взаимопроверки – Составление схем понятий – Подбор высказываний известных людей о саморазвитии – Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. – Разработка презентации.	<b>5</b>	
<b>Тема 2. Самообразование как фактор саморазвития</b>	Содержание учебного материала	<b>10</b>	ОК 1; ОК 4; ОК 7; ОК 9 и ПК 1.1.; ПК 2.1.; ПК 3.2.
	<b>Самообразование как условие непрерывного педагогического образования.</b> Характеристика системы профессионального педагогического образования в России. Понятие «самообразование». Этапы и формы самообразования.	2	
	<b>Основные формы организации образовательного процесса в колледже.</b> Лекция как основа самостоятельной учебной работы студента: особенности лекционной формы, работа студента на лекции, умение эффективно слушать, составление конспекта лекции. Семинарские, практические и лабораторные работы, подготовка к ним. Приобретение навыков самостоятельной работы: понятие, уровни и виды самостоятельной работы. Формы контроля: зачет, экзамен, самоконтроль.	4	
	<b>Технология работы с информационными источниками.</b> Виды информационных источников. Основные этапы работы с информацией. Организация работы с книгой: организация чтения, работа с текстом, письменная организация материала.	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	

	Практическое занятие 3. «Выполнение упражнений на слушание и фиксирование учебного материала»	2	
	Практическое занятие 4. «Выполнение упражнений на письменную организацию материала»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>9</b>	
	– Систематическая проработка конспектов занятий и специальной литературы		
	– Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя		
	– Оформление результатов практических работ		
	– Составление словаря понятий		
	– Составление вопросов для взаимопроверки		
<b>Тема 3. Основы педагогического мастерства</b>	Содержание учебного материала	<b>18</b>	ОК 1; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК10; ОК11 и ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.6.; ПК 3.8.; ПК 4.2.; ПК 4.3.
	<b>Общая характеристика личности и профессиональной компетентности педагога.</b> Профессиональные и личностные качества и способности педагога. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Понятие о профессиональной компетентности педагога как показателе педагогического мастерства. Требования профессионального стандарта. Саморазвитие как условие формирования педагогического мастерства.	2	
	<b>Педагогическая техника в структуре педагогического мастерства.</b> Понятие педагогической техники. Умение управлять собой: саморегуляция, культура и техника речи, культура внешнего вида, мимическая и пантомимическая выразительность.	6	
	<b>Мастерство педагогического общения.</b> Педагогическое общение и его функции. Стили общения педагога. Педагогический такт. Предупреждение и разрешение конфликтов.	4	
	<b>Развитие аналитических умений педагога.</b> Сущность аналитических умений. Анализ и оценка педагогом уровня развития, обученности и воспитанности детей. Применение средств педагогической диагностики. Анализ педагогических ситуаций. Анализ педагогической деятельности	2	
	<b>Развитие проективных умений педагога.</b> Сущность проективных умений педагога, связь анализа и проектирования. Проектирование развития деятельности и личности воспитанника и коллектива класса, группы. Проектирование педагогического взаимодействия. Организация групповой деятельности.	2	
	<b>Развитие конструктивных умений педагога.</b> Сущность конструктивных умений педагога. Конструирование педагогического процесса. Стимулирование активной деятельности детей в процессе игры, учебного занятия, внеурочной деятельности.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>20</b>	
	Практическое занятие 5. «Составление и анализ карты профессиональных умений»	1	
	Практическое занятие 6. «Выполнение упражнений на развитие педагогической техники»	4	
	Практическое занятие 7. «Подбор методов и методик педагогической диагностики»	2	
	Практическое занятие 8. «Анализ педагогических ситуаций»	2	
	Практическое занятие 9. «Анализ педагогической деятельности»	3	
	Практическое занятие 10. «Проектирование групповой деятельности учащихся»	2	
Практическое занятие 11. «Конструирование педагогического процесса»	6		
Зачет	<b>2</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>20</b>		
– Систематическая проработка конспектов занятий и специальной литературы			
– Составление словаря понятий			
– Составление вопросов для взаимопроверки.			

	<ul style="list-style-type: none"><li>– Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя</li><li>– Оформление результатов практических работ</li></ul>		
--	--	--	--

**Все предусмотренные лекционные занятия и практические занятия относятся к форме организации практического обучения.**

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет педагогики, оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя; техническими средствами обучения: компьютер и мультимедийный проектор, интерактивная доска Smart, веб-камера, принтер, лицензионное программное обеспечение.

**Оборудование учебного кабинета:**

интерактивная доска Smart – 1

стол для учащихся – 18

стол для учителя – 1

стулья – 38

проектор – 1

персональный компьютер - 1

веб-камера – 1

принтер – 2

**Средства обучения:** комплект учебно-методических материалов, комплект мультимедийных презентаций.

При изучении теоретической части данной дисциплины возможно использование ИКТ, дистанционных технологий, в т.ч. смешанного обучения.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Обязательные печатные издания**

1. Кукушин, В.С. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие. Серия «Педагогическое образование». - Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2002. - 224 с.
2. Маралов, В.Г. Основы самопознания и саморазвития: Учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений /В.Г. Маралов. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 250 с.

##### **3.2.2. Электронные издания**

1. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 109 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/471464>
2. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/475754>
3. Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Педагогический словарь. М.: Академия, 2003. – URL: <https://didacts.ru/slovari/pedagogicheskii-slovar.html>
4. Кузнецов, В. В. Введение в педагогическую деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/474677>

5. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — URL: <https://urait.ru/book/pedagogika-v-2-t-tom-1-teoreticheskaya-pedagogika-v-2-knigah-kniga-1-456483>
6. Факторович, А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 128 с. — URL: <https://urait.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-476809>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Андреев, В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности: Основы педагогического творчества. - Казань: Изд-во КГУ, 1988. - 238 с.
2. Бабошина, Е. Б. Саморазвитие личности студента в образовательном пространстве вуза: учеб. пособие / Е.Б. Бабошина ; Кург. гос. ун-т. - Курган: Изд-во КГУ, 2004. - 162 с.
3. Вазина, К. Я. Саморазвитие человека как духовно-природный феномен / К. Я. Вазина. - М.: Владос, 2006. - 295 с.
4. Елканов, С.Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя. - М.: Просвещение, 1989. - 189 с.
5. Мижериков, В.А., Ермоленко, М.Н. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. пед. учебн. заведений. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 268 с.
6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С.Полат, М. Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е.Петров; Под ред. Е.С.Полат. — М.: Издательский центр «Академия». — 224 с.
7. Педагогический словарь / [авт.-сост.: В. И. Загвязинский и др.] ; под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. — М.: Академия, 2008. — 343 с.
8. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - М.: Народное образование, 1998. - 256 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Умения:</b>		
– составлять и представлять самопрезентацию;	– обучающийся выделяет и подтверждает достижения в различных видах деятельности, анализирует основные направления и способы саморазвития; – обучающийся выполняет требования к структуре и	Практическое занятие 1

	оформлению презентации; – обучающийся демонстрирует речевую культуру	
– проводить и анализировать самодиагностику;	– обучающийся правильно выделяет объекты самопознания, характеризует и анализирует их в полном объеме по заданному алгоритму;	Практическое занятие 2
– выполнять основные правила слушания и фиксации учебного материала;	– обучающийся демонстрирует выполнение правил эффективного слушания и фиксации учебного материала в полном объеме;	Практическое занятие 3
– выполнять основные правила письменной организации материала;	– обучающийся демонстрирует выполнение правил письменной организации материала в полном объеме;	Практическое занятие 4
– составлять и анализировать карту профессиональных умений;	– обучающийся составляет и анализирует карту профессиональных умений по заданному алгоритму и в полном объеме;	Практическое занятие 5
– выполнять основные правила педагогической техники;	– обучающийся демонстрирует выполнение правил педагогической техники в необходимом объеме;	Практическое занятие 6
– подбирать методы и методики педагогической диагностики;	– обучающийся подбирает методы и методики педагогической диагностики в соответствии с требованиями;	Практическое занятие 7
– анализировать педагогические ситуации;	– обучающийся анализирует педагогические ситуации по заданному алгоритму в соответствии с требованиями;	Практическое занятие 8

– анализировать педагогическую деятельность;	– обучающийся анализирует педагогическую деятельность по заданному алгоритму в соответствии с требованиями	Практическое занятие 9
– проектировать деятельность учащихся;	– обучающийся проектирует деятельность учащихся по заданному алгоритму в соответствии с требованиями	Практическое занятие 10
– конструировать педагогический процесс.	– обучающийся конструирует педагогический процесс по заданному алгоритму в соответствии с требованиями	Практическое занятие 11
<b>Знания:</b>		
– сущность профессионального саморазвития;	– обучающийся дает точное определение понятия «саморазвитие»; – обучающийся правильно и в полном объеме характеризует компоненты и этапы профессионального саморазвития;	Тема 1. Оценка устных ответов на лекционном занятии
– особенности самообразования как фактора саморазвития;	– обучающийся правильно объясняет значение и логику самообразования педагога; – обучающийся правильно и в полном объеме характеризует основные формы самообразования педагога;	Тема 2. Взаимопроверка и взаимооценка на лекционном занятии
– основы педагогического мастерства.	– обучающийся дает точное определение понятия «педагогическое мастерство»; – обучающийся правильно и в полном объеме выделяет и характеризует компоненты педагогического мастерства;	Тема 3. Оценка устных ответов на лекционном занятии

