

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж»
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО И
ОДОБРЕНО
на заседании кафедры
теории и методики
начального общего
образования
Протокол № 10
от «10» июня 2025 г.
Председатель ПЦК:
Н.Ю. Румянцева, к.п.н.

РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению экспертным
советом Архангельского
педколледжа
Протокол № 2
от «19» мая 2025 г.
Председатель экспертного
совета: *Т.С. Григорьева*

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Архангельского
педколледжа

Л.А. Перова
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

ОП.14. Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям)

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Великанова М.И., преподаватель
Клыкова А.С., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ...	4
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....</i>	<i>4</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины.....</i>	<i>4</i>
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>6</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>7</i>
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>11</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>	<i>11</i>
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.14. Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»: формирование представлений об особых образовательных потребностях обучающихся с ОВЗ, специфике их обучения, об использовании специфических методов и приёмов, форм обучения таких лиц.

Дисциплина «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Умения	Знания
владеть современными подходами к построению системы коррекционной помощи обучающимся с ОВЗ в России и за рубежом	предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии
определять психофизиологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы; осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающегося в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами	понятия «зона актуального развития», «зона ближайшего развития», «сензитивные периоды»; понятие о психическом дизонтогенезе и его характеристиках, патопсихологические параметры, определяющие характер психического дизонтогенеза
использовать федеральную адаптированную образовательную программу с целью адаптации содержания образования детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы	структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития
посредством диагностических методик определять индивидуальные потребности и возможности ребенка с ОВЗ с учетом нозологической группы	особенности диагностики психического развития детей с ОВЗ с учетом нозологической группы
применять разнообразные методы, приёмы и средства организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы	методы и приемы построения коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы
планировать и организовать процесс обучения детей разного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования	
применять специальное оборудование для организации обучения обучающихся с учётом нозологической группы	

строить коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с умственной отсталостью и ЗПР	особенности организации коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР
---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	48	28
Самостоятельная работа	8	—
Промежуточная аттестация в <i>дифференцированного зачёта</i>	-	—
Всего	56	28

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики		23/14
Тема 1.1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	Содержание учебного материала	2
	Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками	
	Основные постулаты Л.С. Выготского. Понятия «зона актуального развития», «зона ближайшего развития», «сензитивные периоды». Понятие о структуре нарушенного развития. Учение о компенсации. Понятие об обходных путях развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Единство действия биологических и социальных факторов в процессе развития. Общие и специфические закономерности нарушенного развития (общие, модально-неспецифические, модально-специфические). Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 1. «Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии.»	1
	Практическое занятие 2. «Представление современных подходов к построению системы коррекционной помощи обучающимся с ОВЗ в России и за рубежом.»	2
	Практическое занятие 3. «Анализ работы Л.С. Выготского «К педагогике и психологии детской дефективности»	1
	Самостоятельная работа обучающихся	1

	Анализ современных подходов к построению системы коррекционной помощи обучающимся с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	
Тема 1.2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	Содержание учебного материала	3
	Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Классификация нарушений развития в детском возрасте. Структура нарушенного развития.	
	Понятия онтогенез и дизонтогенез, классификация. Основные варианты психического дизонтогенеза. Классификация видов психического дизонтогенеза.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 4. «Анализ видеозаписи занятия, выделение психофизиологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы.»	2
	Практическое занятие 5. «Изучение содержания диагностических карт для обследования обучающихся с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп.»	2
	Практическое занятие 6. «Изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп.»	2
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ методов психолого-педагогического исследования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	1
Тема 1.3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	Содержание учебного материала	1
	Стратегия комплексного подхода и ранней помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Федеральная адаптированная основная образовательная программа.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 7. «Анализ ФАОП для детей с ОВЗ разных нозологических групп.»	2
	Практическое занятие 8. «Анализ структуры индивидуальной адаптированной образовательной программы».	2
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение содержания федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп.	1

Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		33/14
Тема 2.1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	Содержание учебного материала	4
	Коррекционно-развивающее обучение: цель, задачи и принципы. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 9. «Выделение методов и приёмов работы с обучающимися с ОВЗ с учетом нозологической группы».	2
	Практическое занятие 10. «Представление различных методов, средств и технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями»	2
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1
Тема 2.2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	Содержание учебного материала	4
	Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития обучающихся. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью и ЗПР.	
	Особенности организации коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 11. «Анализ коррекционно-развивающего занятия обучающихся с умственной отсталостью и ЗПР.»	4
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	1
Тема 2.3. Организация обучения детей с психическим	Содержание учебного материала	5
	Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	

развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.	
	Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА	
	Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 14. «Представление специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.»	1
	Практическое занятие 15. «Представление конспектов занятий для обучающихся разного возраста, адаптированных под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)»	2
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение специального оборудования для организации обучения обучающихся с нарушением слуха, зрения, НОДА.	1
Тема 2.4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	Содержание учебного материала	1
	Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 16. «Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.»	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». 2. Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		
Итого:		56

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Специальной педагогики и специальной психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Глухов, Вадим Петрович. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учеб. для СПО / В.П. Глухов. - М. : Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование).

2. Елецкая, О.В. Специальная педагогика: учебное пособие с практикумом для вузов / О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, Е. А. Логинова. - Москва : Владос, 2019.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Богданова, Тамара Геннадиевна. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология [Электронный ресурс]: учеб. для сред. проф. образования / Т.Г. Богданова. - М.: Юрайт, 2022. - <https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-surdopsihologiya-454849>.

2. Глухов, Вадим Петрович. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / В.П. Глухов. - М.: Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-475134>.

3. Инновационные технологии сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в современном образовательном пространстве: метод. пособие / авт.-сост.: Кедрова И. А., Шарифзянова К.Ш. — Казань, 2018. — 56 с.

4. Микляева, Наталья Викторовна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Н.В. Микляева. - М.: Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-vospitanie-i-obuchenie-detey-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya-457047>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019). Зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г. N 30384.

https://fgosreestr.ru/educational_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-doshkolnogo-obrazovaniia

2. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с различными нарушениями развития

<https://fgosreestr.ru/>

3. Алексеева, Елена Евгеньевна. Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Е.Е. Алексеева. - М.: Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/psihologicheskie-problemy-detey-doshkolnogo-vozrasta-471932>.

4. Белополюская, Наталия Львовна. Экспериментально-психологические исследования личности детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / Белополюская,

Наталия Львовна; Н.Л. Белопольская. - Москва: Когито-Центр, 2019. - <https://www.iprbookshop.ru/88398.html?replacement=1>.

5. Галасюк, Ирина Николаевна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. - М.: Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-kuratorstvo-semi-osobennogo-rebenka-474519>. –Текст: электронный.

6. Колесникова, Галина Ивановна. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для сред. проф. бразования / Г.И. Колесникова. - М.: Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/45582>.

7. Колосова, Татьяна Александровна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Т.А. Колосова, Д.Н. Исаев. - М.: Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-deti-s-narusheniem-intellekta-456255>.

8. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс]: учеб. пособие / сост. О.В. Липунова. - Комсомольск-на-Амуре; Саратов: Амур. гуманитар.-пед. гос. ун-т : Ай Пи Ар Медиа, 2019. - <https://www.iprbookshop.ru/85897.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	точность в определении предмета и задач специальной педагогики и специальной психологии	устный опрос
понятия «зона актуального развития», «зона ближайшего развития», «сензитивные периоды».	точность в интерпретации понятий «зона актуального развития», «зона ближайшего развития», «сензитивные периоды».	письменный опрос
понятие о психическом дизонтогенезе и его характеристиках, патопсихологические параметры, определяющие характер психического дизонтогенеза	точность в демонстрации знаний патопсихологических параметров, определяющих характер психического дизонтогенеза	тестирование
структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	точность в определении структуры современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	фронтальный устный опрос
особенности диагностики психического развития детей с ОВЗ с учетом нозологической группы	точность в определении особенностей диагностики психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы;	фронтальный устный опрос
методы и приемы построения коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы	точность в определении методов и приемов построения коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы	тестирование
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
владеть современными подходами к построению системы коррекционной	соблюдение алгоритма при использовании и апробировании современных	оценка результатов практических работ

помощи обучающимся с ОВЗ в России и за рубежом	подходов к построению системы коррекционной помощи обучающимся с ОВЗ	
определять психофизиологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы	соблюдение алгоритма и требований определения психофизиологических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы	оценка результатов практических работ
осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающегося в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами	соблюдение требований при осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающегося в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами	оценка результатов практических работ
использовать федеральную адаптированную образовательную программу с целью адаптации содержания образования детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы	соблюдение алгоритма и точность при использовании федеральной адаптированной образовательной программы с целью адаптации содержания образования детей с ОВЗ с учетом нозологической группы	оценка результатов практических работ
посредством диагностических методик определять индивидуальные потребности и возможности ребенка с ОВЗ с учетом нозологической группы	соблюдение алгоритма и точность при определении индивидуальных потребностей и возможностей ребенка с ОВЗ с учетом нозологической группы	оценка результатов практических работ
применять разнообразные методы, приёмы и средства организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы	соблюдение алгоритма и требований в применении разнообразных методов, приёмов и средств организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы	оценка результатов практических работ
планировать и организовать процесс обучения детей разного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования	соблюдение алгоритма и требований планирования и организации обучения детей разного возраста, в том числе	оценка результатов практических работ

	в условиях инклюзивного образования	
применять специальное оборудование для организации обучения детей с учётом нозологической группы	соблюдение алгоритма и требования применения специального оборудования для организации обучения детей с учётом нозологической группы	оценка результатов практических работ
строить коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с умственной отсталостью и ЗПР	соблюдение алгоритма и требований при построении коррекционно-развивающих занятия для обучающихся с умственной отсталостью и ЗПР	оценка результатов практических работ