

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж»
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО на заседании кафедры теории и методики дошкольного образования Протокол № 10 от «11» июня 2024 г. Заведующий кафедрой: <i>М.В. Машарина, к.п.н.</i>	РЕКОМЕНДОВАНО к утверждению экспертным советом Архангельского педколледжа Протокол № 3 от «13» июня 2024 г. Председатель экспертного совета: <i>Н.Ю. Ульянова</i>	УТВЕРЖДАЮ Директор Архангельского педколледжа _____ Л.А. Перова «14» июня 2024 г.
--	--	--

Рабочая программа профессионального модуля

**«03. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ
АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ЛИ
ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»**

Архангельск 2024

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Великанова М.И., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	4
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	4
2. Структура и содержание профессионального модуля	9
2.1. Трудоемкость освоения модуля	9
2.2. Структура профессионального модуля	10
2.3. Содержание профессионального модуля	12
3. Условия реализации профессионального модуля	44
3.1. Материально-техническое обеспечение	44
3.2. Учебно-методическое обеспечение	44
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	46

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«03. Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.2.1. Общие компетенции

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.2. Профессиональные компетенции

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности
ПК 3.1	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 3.2	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 3.3	Обеспечивать специальные условия для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 3.4	Проводить педагогическую диагностику развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности,

	общения и обучения.
ПК 3.5	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

	название
Навыки:	организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
	планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
	планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной)
	обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
	проведения оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
	проведения оценки коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
	составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями
	ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
Умения:	применять дифференцированные методы и приемы стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
	организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-

<p>бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</p>
<p>применять дифференцированные методы и приемы организации познавательной и исследовательской деятельности и включения в нее детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;</p>
<p>применять дифференцированные методы и приемы организации и руководства художественно-творческими и продуктивными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;</p>
<p>организовывать процесс общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки, средств альтернативной и дополнительной коммуникации;</p>
<p>осуществлять преемственность в работе с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;</p>
<p>анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p>
<p>определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;</p>
<p>планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом;</p>
<p>проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий;</p>
<p>подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии</p>

	создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
	рационально использовать в планировании и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и тяжелыми и множественными нарушениями развития ресурсы тьютора и ассистента
	применять технические средства в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
	организовывать предметно-пространственную среду с учетом психофизических особенностей воспитанников
	анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы и использовать полученные результаты в процессе реализации различных видов деятельности, развития коммуникативных способностей и общения, обучения детей;
	использовать данные комплексной психолого-педагогической диагностики в целях индивидуализации и дифференциации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях групп оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности;
	взаимодействовать с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом в ходе проведения педагогической диагностики и анализа полученных результатов;
	уметь анализировать заключения психолого-медико-педагогической комиссии
	принимать участие в оформлении индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
Знания:	содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
	средства альтернативной и дополнительной коммуникации и возможности их использования в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья
	методы и приемы профилактики и коррекции негативного поведения у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
	основы осуществления преемственности в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
	особенности предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
	нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности;
	коррекционно-педагогические технологии, применяемые в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с с нарушениями слуха, зрения, опорно-

двигательного аппарата, речи, расстройств аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
особенности планирования, формы и методы организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с применением коррекционно-педагогических технологий
нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс создания специальных условий для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
вариативность специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и основные подходы к их созданию;
принципы организации предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
педагогические и гигиенические требования к организации занятий детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
специфические закономерности психического развития у разных категорий детей с особыми образовательными потребностями;
методы педагогической диагностики, применяемые в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
принципы проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и способы их фиксации;
особенности и алгоритм составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями
нормативно-правовая документация по реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
локальные акты образовательной организации при осуществлении воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в группах разной направленности;
требования к оформлению документации воспитателя;
правила и алгоритмы заполнения индивидуального образовательного маршрута ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
особенности планирования образовательной деятельности при реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	284	152
Курсовая работа (проект)	10	-
Самостоятельная работа	54	
Практика, в т.ч.:	216	216
учебная	72	72
производственная	144	144
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 03.01 в форме дифференцированного зачёта</i> <i>МДК 03.02 в форме дифференцированного зачёта</i> <i>МДК 03.03 в форме дифференцированного зачёта</i> <i>МДК 03.04 в форме дифференцированного зачёта</i> <i>МДК 03.05 в форме дифференцированного зачёта</i> <i>МДК 03.06 в форме дифференцированного зачёта</i> <i>МДК 03.07 в форме дифференцированного зачёта</i> <i>УП 03 в форме дифференцированного зачёта</i> <i>ПП 03 в форме дифференцированного зачёта</i> <i>ПМ 03 в форме экзамена квалификационного</i>	18	
Всего	582	368

2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. Подготовки	Объем профессионального модуля, ак. Час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных. И практических. Занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ОК 01, ОК 04	Раздел 1. Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья	88	24	44	24	2	10	2	12	18
ПК 3.1, К 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ОК 01, ОК 0	Раздел 2. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	101	24	44	24	2	10	3	12	30
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05	Раздел 3. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	95	24	44	24	2	10	3	12	24
ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ОК 01,	Раздел 4. Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и	93	24	44	24	1	9	3	12	24

ОК 04, ОК 05	обучению грамоте детей с ограниченными возможностями									
ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05	Раздел 5. Технология формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья	91	24	48	24	1	9	3	12	18
ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05	Раздел 6. Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья	68	16	32	16	1	3	2	12	18
ПК 3.4, ПК 3.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09,	Раздел 7. Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	46	16	28	16	1	3	2	-	12
	Учебная практика	72	372						72	
	Производственная практика	144	144							144
	Промежуточная аттестация	18								
	Всего:	582	368	117	49	2	54	18	72	144

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Раздел 1. Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья		88/54	
МДК.03.01. Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья		56/24	
Тема 1.1. Технологии социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями	Содержание учебного материала	4	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 04
	Особенности социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями. Особенности развития личности детей с задержкой психического развития (ЗПР), с легкой и выраженной умственной отсталостью. Особенности социально-коммуникативного развития детей с ЗПР, с лёгкой и выраженной умственной отсталостью. Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями.		
	Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с интеллектуальными нарушениями. Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с федеральной адаптированной основной образовательной программой (ФАОП) для дошкольников с ЗПР, для дошкольников с умственной отсталостью. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с интеллектуальными нарушениями. Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с ФАОП для дошкольников с интеллектуальными нарушениями. Правила и алгоритм заполнения индивидуального образовательного маршрута на дошкольников с интеллектуальными нарушениями по результатам диагностики.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 1. «Разработка конспекта (технологической карты) совместной деятельности (образовательно события) по социально-коммуникативному развитию дошкольников с задержкой психического развития»	2	

	Практическое занятие 2. «Моделирование проведения игр и упражнений по развитию эмоционального интеллекта с детьми с умственной отсталостью с содержанием ФАОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.»	2	
	Практическое занятие 3. «Подбор и проведение игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с интеллектуальными нарушениям»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1.Подбор приемов организации режимных процессов с целью формирования культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания с учётом особенностей детей с интеллектуальными нарушениями в соответствии с содержанием ФАОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 2. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по развитию эмоционального интеллекта с детьми с ОВЗ с содержанием ФАОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	5	
Тема 1.2. Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха	Содержание учебного материала		ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 04
	Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха. Особенности развития личности слабослышащих детей и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации, глухих детей. Особенности социально-коммуникативного развития слабослышащих детей и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации, глухих детей. Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха. Правила и алгоритм заполнения индивидуального образовательного маршрута на дошкольников с нарушениями слуха по результатам диагностики.	3	
	Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с нарушениями слуха. Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с ФАОП для слабослышащих дошкольников, глухих дошкольников, для дошкольников, перенесших операцию по кохлеарной имплантации. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с различной степенью потери слуха. Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с ФАОП для дошкольников с различной степенью потери слуха.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 4. «Разработка конспекта (технологической карты) совместной деятельности (образовательно события) по социально-коммуникативному развитию слабослышащих дошкольников»	2	

	Практическое занятие 5. «Моделирование проведения чтения художественной литературы с последующей беседой на тематику об этических правилах и нормах поведения с детьми с нарушением слуха.»	2		
	Практическое занятие 6. «Подбор игр и упражнений по развитию социального интеллекта у дошкольников с различной степенью потери слуха.»	1		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1.Разработка конспекта (технологической карты) по чтению художественной литературы с последующей беседой на тематику об этических правилах и нормах поведения с детьми с нарушением слуха.	2		
Тема 1.3. Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи	Содержание учебного материала	3	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 04	
	Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи. Особенности развития личности и социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи. Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи.			
	Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с нарушениями речи. Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с ФАОП для дошкольников с нарушениями речи. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями речи. Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с ФАОП для дошкольников с нарушениями речи.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			3
	Практическое занятие 7. «Разработка конспекта по чтению художественной литературы с последующей беседой на тематику об этических правилах и нормах поведения.»			2
	Практическое занятие 8. «Подбор игр и упражнений по развитию социального интеллекта у дошкольников с нарушениями речи»			1
Тема 1.4. Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения	Содержание учебного материала	3	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01 ОК 04	
	Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения. Особенности развития личности и социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения. Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения. Правила и алгоритм заполнения индивидуального образовательного маршрута на дошкольников с нарушением зрения по результатам диагностики.			

	<p>Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с нарушениями зрения. Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с ФАОП для дошкольников с нарушениями зрения. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями зрения. Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с ФАОП для дошкольников с нарушениями зрения.</p>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 9. «Разработка конспекта (технологической карты) занятия по социально-коммуникативному развитию с детьми с нарушениями зрения с опорой на содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	2	
	Практическое занятие 10. «Моделирование занятия по социально-коммуникативному развитию с детьми с нарушениями зрения с опорой на содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1.Разработка конспекта по чтению художественной литературы с последующей беседой на тематику об этических правилах и нормах поведения с нарушениями зрения.	3	
Тема 1.5. Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного	Содержание учебного материала	3	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01
	Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности развития личности и социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Правила и алгоритм заполнения индивидуального образовательного маршрута на дошкольников с нарушением ОДА по результатам диагностики.		

аппарата	Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с ФАОП для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с ФАОП для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 11. «Разработка конспекта (технологической карты) совместной деятельности (образовательно события) по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата»	2	
	Практическое занятие 12. «Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата»	1	
Тема 1.6. Технологии социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	Содержание учебного материала		ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01
	Особенности социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения. Особенности развития личности и социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения. Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения. Правила и алгоритм заполнения индивидуального образовательного маршрута на дошкольников с расстройствами аутистического спектра по результатам диагностики.		
	Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с расстройствами аутистического спектра и поведения. Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с ФАОП для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения. Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с ФАОП для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7	
	Практическое занятие 13. «Разработка конспекта (технологической карты) совместной деятельности (образовательно события) по социально-коммуникативному развитию	2	

	дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения»		
	Практическое занятие 14. «Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения»	3	
	дифференцированный зачёт	2	
Учебная практика раздела 1: Виды работ 1. Наблюдение и анализ проведение режимных процессов с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности. 2. Наблюдение и анализ проведение чтения художественной литературы с последующей беседой на различные этические темы с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности. 3. Наблюдение и анализ проведение игровой деятельности по развитию эмоционального интеллекта с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности. 4. Разработка конспектов (технологических карт) занятия по социально-коммуникативному развитию с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с содержанием федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 5. Анализ специальных условий, созданных в ДОУ комбинированного и компенсирующего вида по реализации федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.		12	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
Производственная практика раздела 1: Виды работ: 1. Организация и проведение режимных процессов с целью формирования культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания с учётом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с содержанием федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 2. Организация чтения художественной литературы с последующей беседой на тематику об этических правилах и нормах поведения. 3. Организация и проведение дидактических игр с детьми с ограниченными возможностями здоровья по ознакомлению с социальным миром. 4. Организация и проведение игровой деятельности по развитию эмоционального интеллекта в соответствии с содержанием федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 5. Организация и проведение занятия по социально-коммуникативному развитию с опорой на содержание		18	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05

<p>федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>6. Проведение педагогической диагностики социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>7. Разработка раздела индивидуального маршрута, касающегося социально-коммуникативного развития, на ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с содержанием федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>			
<p>Курсовой проект (работа) Тематика курсовых проектов (работ)</p> <p>Особенности развития личности детей с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>Особенности формирования культурно-гигиенических навыков детей с тяжёлыми множественными нарушениями.</p> <p>Особенности развития эмоционального интеллекта детей с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Коммуникативные игры как средство развития эмоционального интеллекта.</p> <p>Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Особенности игровой деятельности детей слепых детей.</p> <p>Обучение игре слепых детей.</p> <p>Особенности предметной деятельности детей с расстройствами аутистического спектра.</p>			<p>ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05</p>
<p>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) Лекционное занятие: Определение направления тематики курсовых работ.</p>		2	
<p>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовой работой</p> <p>1. Планирование выполнения курсовой работы, 2. Определение задач работы 3. Изучение литературных источников</p>			
<p>РАЗДЕЛ 2. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья</p>		101/56	
<p>МДК.03.02. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья</p>		56/24	
Тема 1.1. Коррекционно-	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Особенности предметной и игровой деятельности детей с интеллектуальными</p>	4	<p>ПК 3.1 ПК 3.2</p>

<p>педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями</p>	<p>нарушениями. Особенности развития предметной и игровой деятельности у дошкольников с умственной отсталостью, с ЗПР. Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями.</p>		<p>ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 01 ОК 04</p>
	<p>Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями. Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с ФАОП для дошкольников с ЗПР. Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с ФАОП для дошкольников с умственной отсталостью разной степени выраженности, с задержкой психического развития. Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с ФАОП для дошкольников с умственной отсталостью разной степени выраженности. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями. Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с задержкой психического развития и умственной отсталостью.</p>		
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	4	
	<p>1. Практическое занятие 1. «Моделирование проведения игр по развитию мелкой моторики рук и координации движений для детей с интеллектуальными нарушениями»</p>	1	
	<p>2. Практическое занятие 2. «Моделирование проведения сюжетно-ролевой игры с дошкольниками с задержкой психического развития и умственной отсталостью»</p>	2	
	<p>3. Практическое занятие 3. «Разработка макета (эскиза) предметно-развивающей среды для развития игровой деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями.»</p>	1	
<p>В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Разработка игр и упражнений по развитию мелкой моторики рук и координации движений для детей с интеллектуальными нарушениями. 2. Разработка конспекта сюжетно-ролевой игры с дошкольниками с задержкой психического развития и умственной отсталостью.</p>	5		
<p>Тема 1.2. Коррекционно-педагогические технологии организации</p>	<p>Содержание учебного материала Особенности предметной и игровой деятельности детей с нарушениями слуха. Особенности развития предметной деятельности и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями слуха. Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями слуха.</p>	4	<p>ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 01</p>

предметной и игровой деятельности детей с нарушениями слуха	Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями слуха. Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с ФАОП для глухих, слабослышащих дошкольников и детей, перенесших операцию по кохlearной имплантации. Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для глухих, слабослышащих дошкольников и детей, перенесших операцию по кохlearной имплантации. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями слуха. Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с ФАОП для дошкольников с нарушениями слуха.		ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 4. «Подбор, разработка и моделирования проведения дидактических игр по развитию слухового восприятия у дошкольников с нарушениями слуха различной степени по рекомендациям сурдопедагога»	3	
	2. Практическое занятие 5. «Разработка макета (эскиза) предметно-развивающей среды для развития предметной и игровой деятельности у глухих дошкольников»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Разработка конспекта театрализованной игры с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи.	2	
Тема 1.3. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями зрения	Содержание учебного материала		ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 01 ОК 04
	Особенности предметной и игровой деятельности детей с нарушениями зрения. Особенности развития предметной игровой деятельности у дошкольников с нарушениями зрения. Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями зрения.		
	Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями зрения. Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с ФАОП для слепых и слабовидящих дошкольников. Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с ФАОП для слепых и слабовидящих дошкольников. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями зрения. Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с ФАОП для дошкольников с нарушениями зрения.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	1. Практическое занятие 6. «Моделирование проведения дидактических игр по развитию	2	

	зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения различной степени по рекомендациям тифлопедагога»		
	2.Практическое занятие 7. «Разработка макета (эскиза) предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у слепых дошкольников»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1.Подбор и разработка дидактических игр по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения различной степени по рекомендациям тифлопедагога.	2	
Тема 1.4. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями речи	Содержание учебного материала		ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 01 ОК 04
	Особенности предметной и игровой деятельности детей с нарушениями речи. Особенности развития предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями речи. Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями речи.		
	Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями речи. Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с ФАОП для дошкольников с нарушениями речи. Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с ФАОП для дошкольников с нарушениями речи. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями речи. Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с ФАОП для дошкольников с нарушениями речи.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1.Практическое занятие 8. «Моделирование проведения театрализованной игры с учетом особенностей развития речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»	2	
2.Практическое занятие 9. «Разработка конспекта сюжетно-ролевой игры с учетом особенностей развития речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»	2		
Тема 1.5. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и	Содержание учебного материала		
	Особенности предметной и игровой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Особенности развития предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	3	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 01

игровой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с ФАОП для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с ФАОП для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с ФАОП для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.		ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	1.Практическое занятие 10. «Составление сценария театрализованной игры с учетом особенностей двигательных нарушений дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата»	2	
	2.Практическое занятие 11. «Разработка игр и упражнений по развитию моторики и зрительно-моторной координации для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»	1	
	3.Практическое занятие 12. «Разработка конспекта сюжетно-ролевой с дошкольниками с нарушениями опорно-двигательного аппарата»	2	
Тема 1.6. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	Содержание учебного материала		ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 04
	Особенности предметной и игровой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения. Особенности развития предметной и игровой деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения. Особенности развития деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения. Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения.		
	Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения. Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с ФАОП для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения. Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с ФАОП для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения.	3	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1.Практическое занятие 13. «Моделирование проведения игр на развитие навыков взаимодействия с воспитателем и сверстниками для детей с расстройствами аутистического спектра и поведения»	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	1.Написание конспекта проведения игр на развитие навыков взаимодействия с воспитателем и сверстниками для детей с расстройствами аутистического спектра и поведения.	3	
	дифференцированный зачёт	3	
Учебная практика раздела 2:		12	
Виды работ:			
1. Наблюдение и анализ игровой деятельности (дидактических игр, сюжетно-ролевой игры, коммуникативной игры, театрализованной игры) с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.			ПК 3.1
2. Разработка конспекта (технологической карты) дидактической игры в соответствии с содержанием ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.			ПК 3.2
3. Разработка конспекта (технологической карты) сюжетно-ролевой игры в соответствии с содержанием ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.			ПК 3.3
4. Анализ специальных условий, созданных в ДОУ комбинированного и компенсирующего вида по реализации ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.			ПК 3.4
			ОК 01
			ОК 02
			ОК 04
			ОК 05
Производственная практика раздела 2:		30	
Виды работ:			
1.Организация и проведение дидактических игр с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с содержанием ФАОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.			ПК 3.1
2.Организация и проведение сюжетно-ролевой игры с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья с опорой на содержание ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.			ПК 3.2
3.Организация и проведение театрализованной игры с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья с опорой на содержание ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использование различных технологий.			ПК 3.3
4.Организация и проведение коммуникативных игр с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья с опорой на содержание ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.			ПК 3.4
5. Организация предметной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья с опорой на содержание ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использование различных технологий.			ОК 01
6. Проведение педагогической диагностики уровня развития игровой деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.			ОК 02
			ОК 04
			ОК 05
Курсовой проект (работа)			ПК 3.1
Тематика курсовых проектов (работ)			ПК 3.2
			ПК 3.3

<ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникативные игры как средство развития эмоционального интеллекта. 2. Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с интеллектуальными нарушениями. 3. Особенности игровой деятельности детей слепых детей. 4. Обучение игре слепых детей. 5. Особенности предметной деятельности детей с расстройствами аутистического спектра. 6. Использование техники пластилинографии с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья. 7. Использование нетрадиционных материалов для создания аппликационных работ дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья. 8. Обучение конструированию из природных материалов дошкольников с нарушениями интеллекта. 9. Особенности обучения изготовлению игрушек в технике оригами дошкольников с нарушениями речи. 		ПК 3.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05	
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) Лекционное занятие: Определение направления тематики курсовых работ.	2		
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовой работой <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование выполнения курсовой работы, 2. Определение задач работы 3. Изучение литературных источников 			
РАЗДЕЛ 3. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	95/60		
МДК 03.03. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	56/24		
Тема 1.1. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с интеллектуальными	Содержание учебного материала Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями. Особенности развития трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями, с ЗПР. Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями.	4	ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 01

нарушениями	<p>Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями. Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с ФАОП для дошкольников с ЗПР, с умственной отсталостью разной степени выраженности. Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с ЗПР, с умственной отсталостью разной степени выраженности. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями. Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с ФАОП для дошкольников с ЗПР и умственной отсталостью.</p>		
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>		5
	<p>1. Практическое занятие 1. «Анализ видеоза занятия по лепке с дошкольниками, имеющими интеллектуальные нарушения»</p>	2	
	<p>2. Практическое занятие 2. «Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по конструированию из строительного материала с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения»</p>	2	
	<p>3. Практическое занятие 31. «Разработка программы формирования трудовых навыков для детей с интеллектуальными нарушениями»</p>	1	
	<p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями.</p>		2
Тема 1. 2. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями слуха. Особенности развития трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями слуха. Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями слуха</p>	4	<p>ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 04</p>

нарушениями слуха	Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями слуха. Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с ФАОП для дошкольников с нарушениями слуха разной степени потери слуха. Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с ФАОП для дошкольников с нарушениями слуха разной степени потери слуха. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями слуха. Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с ФАОП для дошкольников с нарушениями слуха.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	1. Практическое занятие 4. «Моделирование проведения занятия по аппликации с детьми, имеющими нарушения слуха, с использованием различных технологий.»	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Разработка конспекта занятия по аппликации с дошкольниками, имеющими нарушения слуха с опорой на содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием различных технологий.	2	
Тема 1. 3. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями зрения	Содержание учебного материала		ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 01
	Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями зрения. Особенности развития трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения. Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями зрения.		
	Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями зрения. Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с ФАОП для дошкольников с нарушениями зрения. Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с ФАОП для дошкольников с нарушениями зрения. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения. Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с ФАОП для дошкольников с нарушениями зрения.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 4. «Разработка конспекта (технологической карты) и моделирование	4	

	проведения занятия по пластилинографии с детьми, имеющими нарушения зрения»		
Тема 1.4. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями речи	Содержание учебного материала	3	ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.4. ОК 01
	Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями речи Особенности развития трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.		
	Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями речи. Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с ФАОП для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с ФАОП для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1.Практическое занятие 5. «Разработка конспекта (технологической карты) и моделирование проведения занятия по конструированию из бумаги с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи»	4	
Тема 1.5. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала	5	ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.4. ОК 01 ОК 04
	Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Особенности развития трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.		
	Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с ФАОП для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с ФАОП для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с ФАОП для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	

	1.Практическое занятие 6. «Разработка программы формирования трудовых навыков для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»	2	
	2.Практическое занятие 7. «Моделирование проведения занятия по рисованию с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, с использованием нетрадиционных способов изображения»	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по рисованию с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата с использованием нетрадиционных способов изображения с опорой на содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	2	
Тема 1.6. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	Содержание учебного материала		ПК 3.1 ПК 3.3 ОК 04 КК 2 КК 3
	Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения. Особенности развития трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения. Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения.		
	Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения. Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с ФАОП для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения. Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с ФАОП для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения. Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с ФАОП для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	1.Практическое занятие 8. «Моделирование проведения занятия по предметному рисованию с детьми, имеющими с расстройства аутистического спектра с опорой на содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.»	3	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	4		

	<p>1.Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по предметному рисованию с детьми, имеющими с расстройства аутистического спектра с опорой на содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2. Разработка программы формирования трудовых навыков для детей с расстройствами аутистического спектра и поведения</p>		
	дифференцированный зачёт в форме практического занятия	3	
<p>Учебная практика раздела 3: Виды работ 1. Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности. 2. Наблюдение и анализ трудовой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности. 3. Разработка конспектов (технологических карт) занятий и образовательных событий по организации продуктивных видов деятельности (рисование, лепка) в группах разной направленности в соответствии с содержанием ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 4. Анализ специальных условий, созданных в ДОУ комбинированного и компенсирующего вида по реализации ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>		12	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 04
<p>Производственная практика раздела 3: Виды работ: 1.Организация и проведение трудовой деятельности с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с содержанием ФАОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 2.Организация и проведение занятия по продуктивным видам деятельности (рисование) с детьми с нарушением интеллекта с опорой на содержание ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использование различных технологий. 3.Организация и проведение занятия по продуктивным видам деятельности (лепка) с детьми с нарушением интеллекта с опорой на содержание ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использование различных технологий. 4.Организация и проведение занятия по продуктивным видам деятельности (лепка) с детьми с нарушением интеллекта с опорой на содержание ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использование нетрадиционных технологий. 5. Организация и проведение занятия по продуктивным видам деятельности (конструирование) с детьми с ограниченными возможностями здоровья с опорой на содержание ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использование различных технологий. 6. Проведение педагогической диагностики уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников</p>		24	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 04
Курсовой проект (работа)			ПК 3.1

Тематика курсовых проектов (работ)			ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
<p>Особенности формирования культурно-гигиенических навыков детей с тяжёлыми множественными нарушениями.</p> <p>Особенности развития эмоционального интеллекта детей с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Коммуникативные игры как средство развития эмоционального интеллекта.</p> <p>Особенности предметной деятельности детей с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>Использование техники пластилинографии с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Использование нетрадиционных материалов для создания аппликационных работ дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Обучение конструированию из природных материалов дошкольников с нарушениями интеллекта.</p>			
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)			
Лекционное занятие: Определение направления тематики курсовых работ.		2	
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовой работой			
<p>1. Планирование выполнения курсовой работы,</p> <p>2. Определение задач работы</p> <p>3. Изучение литературных источников</p>			
РАЗДЕЛ 4. Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями		93/60	
МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями		54/24	
Тема 1.1 Организация коррекционно- педагогической работы по развитию речи детей с ОВЗ	Содержание учебного материала	6	ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 01 ОК 02
	Теоретические и методические основы развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья Цели, задачи, содержание, принципы, методы, приемы, средства, формы коррекционно-педагогической работы по развитию речи и обучению родному языку дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Методы активизации и развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья. Средства речевого развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-педагогический подход к усвоению языка и развитию речи в дошкольном детстве.		
	Современные подходы к развитию речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья Структурное направление, функциональное направление, когнитивное направление, коррекционно-развивающее направление.		
	Формы обучения и организованной образовательной деятельности по развитию речи Традиционная и нетрадиционная классификация. Обучение родной речи и языку на занятиях.		

	Работа по речевому развитию детей с ограниченными возможностями здоровья вне занятий.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 1. «Демонстрация мини-проектов «Современные подходы и технологии к развитию речи детей с нарушениями зрения/слуха/речи/».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	1.Подготовка мини-проектов «Современные подходы и технологии к развитию речи детей с нарушениями зрения/слуха/речи/»	2	
Тема 1.2 Особенности речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебного материала		ПК 3.4 ОК 01 ОК 02
	Особенности словаря, грамматических навыков, звуковой стороны речи и связных высказываний детей с ограниченными возможностями здоровья.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1.Практическое занятие 2. «Анализ особенностей речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья по видеофрагментам»	1	
	2.Практическое занятие 3. «Подготовка и анализ материалов по направлению «Технологии оценки состояния и развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья».	3	
Тема 1.3 Содержание коррекционно-педагогической работы по развитию речи у детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебного материала		ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 01 ОК 02
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по речевому развитию в соответствии с ФАОП для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для речевого развития у дошкольников с ОВЗ. Планирование коррекционно-педагогической работы по речевому развитию в соответствии с ФАОП для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения. Нейро-психологические технологии. Педагогические технологии: коммуникативно-деятельностные технологии; когнитивно-лингвистические технологии; креативно-ориентированные технологии. Логопедическая коррекция системных нарушений речи	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	11	
	1.Практическое занятие 4. «Составление конспектов (технологических карт) дидактических игр и фрагментов занятий, решающих задачи формирования грамматического строя речи. Подбор дидактического наглядного материала»	1	
	2.Практическое занятие 5. «Моделирование проведения занятия по рассматриванию картины дошкольниками с интеллектуальными нарушениями с опорой на содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием различных технологий»	2	
	3.Практическое занятие 6. «Моделирование проведения игр, упражнений и коммуникативно-	2	

	речевых ситуаций с целью обучения диалогической речи»		
	4.Практическое занятие 7. «Составление конспекта (технологической карты) и проведение фрагмента по обучению составлять описательные рассказы по опорным схемам Т.А. Ткаченко»	3	
	5.Практическое занятие 8. «Составление технологической карты и проведение занятия по ознакомлению дошкольников с ОВЗ с художественной литературой»	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1.Разработка игр и упражнений, направленных на решение различных задач, связанных с воспитанием звуковой стороны речи. 2.Подбор игр, упражнений и коммуникативно-речевых ситуаций с целью обучения диалогической речи. 3.Составление конспекта (технологической карты) занятия по рассматриванию картины дошкольниками с интеллектуальными нарушениями с опорой на содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использование различных технологий.	5	
Тема 1.4 Особенности работы воспитателя по развитию речи у детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебного материала		ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 04
	Командное взаимодействие специалистов в работе по развитию речи дошкольников с ОВЗ. Особенности работы воспитателя по речевому развитию детей в группах комбинированной направленности. Планирование работы по развитию речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	7	
	Практическое занятие 9. «Составление плана преемственности в работе со специалистом коррекционного профиля при организации речевого развития дошкольника с ограниченными возможностями здоровья. Определения возможностей включения тьютора в коррекционно-образовательный процесс».	2	
	Практическое занятие 10. «Планирование коррекционно-педагогической работы по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья.»	2	
	Практическое занятие 11. «Составление и анализ перспективного плана работы с детьми с ЗПР 1 года обучения по любой лексической теме»	1	
	Практическое занятие 12. «Составление плана взаимодействия воспитателя и специалиста коррекционного профиля по речевому развитию детей с ОВЗ на 1 неделю»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1.Составление схемы «Условия организации речевой предметно-развивающей среды в семье, в образовательной организации».	2	

Дифференцированный зачёт	3	
<p>Учебная практика раздела 4: Виды работ 1. Наблюдение и анализ игр, занятий и образовательных событий по развитию речи и обучению грамоте дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в группах разной направленности; 2. Анализ предметно-развивающей среды, созданных в ДОУ комбинированного и компенсирующего вида по реализации федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p>	12	ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 05
<p>Производственная практика раздела 4: Виды работ: 1. Организация и проведение игровой деятельности по развитию словаря, формированию грамматических навыков, звуковой стороны речи с детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с содержанием федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; 2. Организация и проведение занятия по ознакомлению дошкольников с ОВЗ с художественной литературой с опорой на содержание ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием различных технологий; 3. Организация и проведение занятия обучению связной речи (составление описательного рассказа по опорным схемам) с опорой на содержание ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием различных технологий; 4. Организация и проведение игр, упражнений и коммуникативно-речевых ситуаций с целью обучения диалогической речи дошкольников с ОВЗ.</p>	24	ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
<p>Курсовой проект (работа) Тематика курсовых проектов (работ) Характеристика лексико-грамматического строя речи у дошкольников с нарушением зрения. Работа с родителями по предупреждению и исправлению нарушений речи у дошкольников. Особенности фонематического слуха у дошкольников с интеллектуальными нарушениями. Использование технических средств для развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья. Работа с неговорящими детьми по развитию коммуникации невербальными средствами.</p>		
<p>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) Лекционное занятие: Определение направления тематики курсовых работ.</p>	1	

Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовой работой			
1.Планирование выполнения курсовой работы, 2.Определение задач работы 3.Изучение литературных источников			
РАЗДЕЛ 5. Технология формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья		91/54	
МДК 03.05 Технология формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья		61/24	
Тема 1.1. Формирование количественных представлений у детей с ОВЗ	Содержание учебного материала		ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 01 ОК 02
	Особенности количественных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Особенности количественных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями, с сенсорными нарушениями, с расстройствами аутистического спектра.	5	
	Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1.Практическое занятие 1. «Разработка игр и упражнений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием Нумикона на дочисловом этапе овладения представлениями о количестве и счёте»	2	
	2.Практическое занятие 2. «Разработка игр и упражнений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием Нумикона на этапе вычислительной деятельности»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
1.Разработка конспекта по формированию элементарных математических представлений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (на выбор) с использованием различных технологий в соответствии с содержанием федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	3		
Тема 1.2. Формирования представлений о величинах у дошкольников с ограниченными возможностями	Содержание учебного материала		ПК 3.2. ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 02 ОК 04
	Особенности представлений о величинах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Особенности представлений о величинах у дошкольников с интеллектуальными нарушениями, с сенсорными нарушениями, с расстройствами аутистического спектра.	4	
	Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.		

здоровья	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	1.Практическое занятие 3. «Разработка игр и упражнений для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению представлений о величинах с использованием информационно-коммуникационных технологий»	3	
	2.Практическое занятие 4 «Моделирование проведения дидактических игр с использованием информационно-коммуникационных технологий по усвоению представлений о форме предмета и геометрических фигурах с детьми с интеллектуальными нарушениями и анализ соблюдения принципов специального образования и учета психофизиологических особенностей детей. Анализ наглядных материалов, разработанных студентами к играм.»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1.Разработка конспекта по формированию элементарных математических представлений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (на выбор) с использованием различных технологий в соответствии с содержанием федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	3	
Тема 1.3. Формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ОВЗ	Содержание учебного материала	5	ПК 3.2. ПК 3.3 ОК 2 ОК 4
	Особенности представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Особенности представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с интеллектуальными нарушениями, с сенсорными нарушениями, с расстройствами аутистического спектра.		
	Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	1.Практическое занятие 5. «Разработка игр и упражнений для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению представлений о форме предмета и геометрических фигурах с использованием различных технологий»	2	
	2.Практическое занятие 6. «Моделирование проведения дидактических игр по усвоению представлений о форме предмета и геометрических фигурах с использованием различных технологий с детьми с сенсорными нарушениями и анализ соблюдения принципов специального образования и учета психофизиологических особенностей детей. Анализ наглядных материалов, разработанных студентами к играм.»	3	
Тема 1.4. Формирования пространственных представлений у	Содержание учебного материала	5	ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 04
	Особенности пространственных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Особенности пространственных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями, с сенсорными нарушениями, с расстройствами		

дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	аутистического спектра.		ОК 05
	Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	1.Практическое занятие 7. «Разработка игр и упражнений для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению пространственных представлений с использованием технологий сенсорной интеграции»	2	
	2.Практическое занятие 8. «Моделирование проведения дидактических игр по формированию пространственных представлений с детьми с интеллектуальными нарушениями и анализ соблюдения принципов специального образования и учета психофизиологических особенностей детей. Анализ наглядных материалов, разработанных студентами к играм.»	3	
Тема 1.5. Формирование временных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебного материала		ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 04
	Особенности временных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Особенности временных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями. Особенности временных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями. Особенности временных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра.	5	
	Технологии формирования временных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 9. «Моделирование проведения дидактических игр по формированию временных представлений у детей с сенсорными нарушениями по усвоению временных представлений»	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	1.Подбор игр и упражнений для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению временных представлений, пространственных представлений, представлений о величине, форме предмета;	2	
	Дифференцированный зачёт	3	
Учебная практика раздела 5: Виды работ			ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 05
1.Наблюдение и анализ игр, занятий и образовательных событий по формированию элементарных математических представлений с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности; 2.Разработка конспектов (технологических карт) занятий и образовательных событий по формированию элементарных математических представлений с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с содержанием федеральной адаптированной образовательной программы для		12	

<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>3.Анализ предметно-развивающей среды, созданных в ДООУ комбинированного и компенсирующего вида по реализации федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p>		
<p>Производственная практика раздела 5: Виды работ:</p> <p>1.Организация и проведение игровой деятельности по усвоению временных, пространственных представлений, представлений о величине, форме предметов и геометрических фигур в соответствии с содержанием федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>2.Организация и проведение занятия по познавательному развитию с опорой на содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использование различных технологий;</p> <p>3.Организация и проведение познавательного проекта по формированию временных представлений (количественных представлений, представлений о величинах) у детей с ограниченными возможностями здоровья с опорой на содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использование различных технологий.</p>	18	<p>ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05</p>
<p>Курсовой проект (работа) Тематика курсовых проектов (работ)</p> <p>Организация самостоятельной математической деятельности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.</p> <p>Особенности работы по формированию элементарных математических представлений детей с нарушением в развитии.</p> <p>Работа детского сада с семьёй по развитию математических представлений при подготовке к школе ребёнка с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Нетрадиционные формы обучения математике в детском саду дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья решению математических задач в условиях обучения в дошкольном учреждении</p>		<p>ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05</p>
<p>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) Лекционное занятие: Определение направления тематики курсовых работ.</p>	1	
<p>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовой работой</p> <p>1.Планирование выполнения курсовой работы, 2.Определение задач работы</p>		

3.Изучение литературных источников			
РАЗДЕЛ 6. Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья		68/46	
МДК 03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья		38/16	
Тема 1.1. Формирование представлений о предметном мире у дошкольников с ОВЗ	Содержание учебного материала		ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 04
	Особенности представлений о предметном мире у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Особенности представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями, с нарушениями слуха, с нарушениями речи и зрения.		
	Технологии коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с ограниченными возможностями здоровья. Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями в соответствии с ФАОП. Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития.	5	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1.Практическое занятие 1. «Моделирование проведения дидактических игр по формированию представлений о предметном мире с детьми с интеллектуальными нарушениями и анализ соблюдения принципов специального образования и учета психофизиологических особенностей детей. Анализ наглядных материалов, разработанных студентами к играм.»	2	
2.Практическое занятие 2. «Разработка конспекта занятия, моделирование проведения занятия по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха в соответствии с ФАОП»	4		
Тема 1. 2. Формирование представлений о живой природе у дошкольников с	Содержание учебного материала		ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 01
	Особенности представлений о живой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Особенности представлений о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями, с нарушениями слуха, речи и зрения.	4	

ограниченными возможностями здоровья	Технологии коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о живой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья. Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями в соответствии с ФАОП. Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	1. Практическое занятие 3. «Моделирование проведения дидактических игр по формированию представлений о живой природе с детьми с нарушением зрения и анализ соблюдения принципов специального образования и учета психофизиологических особенностей детей. Анализ наглядных материалов, разработанных студентами к играм.»	2	
	2. Практическое занятие 4. «Разработка конспекта и моделирование проведения занятия по формированию представлений о живой природе у детей с нарушением интеллекта в соответствии с ФАОП».	3	
Тема 1.3. Формирование представлений о неживой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебного материала		ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Особенности представлений о неживой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Особенности представлений о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями, с нарушениями слуха, речи и зрения.		
	Технологии коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о неживой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья. Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями в соответствии с ФАОП. Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития.	7	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	1. Практическое занятие 5. «Моделирование проведения дидактических игр по формированию представлений о неживой природе с детьми с ЗПР и анализ соблюдения принципов специального образования и учета психофизиологических особенностей детей. Анализ наглядных материалов, разработанных студентами к играм.»	2	
	2. Практическое занятие 6. «Разработка конспекта занятия по формированию представлений о неживой природе у детей с нарушением речи в соответствии с ФАОП»	3	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	3		
	1. Подбор приемов активизации познавательной деятельности у детей с интеллектуальной		

	<p>недостаточностью в процессе обучения на занятиях по «Познавательному развитию».</p> <p>2. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о живой природе, о неживой природе, о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития в соответствии с ФАОП</p>		
	Дифференцированный зачёт	2	
<p>Учебная практика раздела 6: Виды работ</p>	<p>1. Наблюдение и анализ игр, занятий и образовательных событий по формированию целостной картины мира с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.</p> <p>2. Разработка конспектов (технологических карт) занятий и образовательных событий по формированию целостной картины мира с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с содержанием федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3. Анализ специальных условий, созданных в ДОУ комбинированного и компенсирующего вида, по реализации федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	12	<p>ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 05</p>
<p>Производственная практика раздела 6: Виды работ:</p>	<p>1. Организация и проведение занятия по познавательному развитию по формированию представлений о живой /неживой природе с опорой на содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2. Организация и проведение занятия по познавательному развитию по формированию представлений о предметном мире с опорой на содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3. Организация и проведение игровой деятельности по формированию представлений о живой, неживой природе и предметном мире в соответствии с содержанием федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>4. Анализ проведённых занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной).</p>	18	<p>ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05</p>
<p>Курсовой проект (работа) Тематика курсовых проектов (работ)</p>	<p>Использование опытов в эколого-педагогической работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Нравственно-экологическое воспитание дошкольников с интеллектуальными нарушениями.</p>		

<p>Особенности формирования у дошкольников с задержкой психического развития знаний о росте и развитии живых существ.</p> <p>Роль экологических праздников в экологическом образовании и воспитании дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Роль моделирования в экологическом образовании и воспитании дошкольников с интеллектуальными нарушениями.</p>			
<p>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) Лекционное занятие: Определение направления тематики курсовых работ.</p>		1	
<p>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовой работой 1. Планирование выполнения курсовой работы, 2. Определение задач работы 3. Изучение литературных источников</p>			
<p>РАЗДЕЛ 7. Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья</p>		46/28	
<p>МДК 03.07. Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья</p>		34/16	
<p>Тема 1.1. Мониторинг как ключевая процедура механизма организации образования дошкольников с ОВЗ в условиях ФГОС ДО</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие мониторинга. Цель, задачи мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ОВЗ. Основные принципы. Функции. Критерии и показатели мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья. Методы мониторинга. Характеристики мониторинга. Периодичность мониторинга.</p>	4	<p>ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01</p>
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	5	
	<p>1. Практическое занятие 1. «Изучение и анализ методов мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья, используемых в зависимости от возраста и нозологической группы»</p>	3	
	<p>2. Практическое занятие 2. «Изучение и анализ диагностических карт, карт развития и др. форм, используемых при организации и осуществлении мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья. Анализ заключений ПМПК»</p>	2	
<p>Тема 1.2. Технология организации и проведения</p>	<p>Содержание учебного материала Особенности организации системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы в группах компенсирующей и комбинированной</p>	4	<p>ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01</p>

мониторинга	направленности для детей с ОВЗ. Планируемые результаты освоения детьми (с ОВЗ). Механизм взаимодействия специалистов сопровождения в процессе разработки и реализации мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ОВЗ.		ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	1.Практическое занятие 3. «Изучение и анализ планируемых результатов освоения детьми (с ОВЗ) ФАОП, а также с учетом психофизических особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья»	1	
	2.Практическое занятие 4. «Изучение и анализ функционала сотрудников организации при осуществлении мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья»	2	
Тема 1.3. Алгоритм организации системы мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебного материала		ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 02
	Система мониторинга: нормативно-установочный этап, диагностический этап, итоговый этап.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1.Практическое занятие 6. «Подбор диагностических методик для мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом трудовых функций специалистов сопровождения (на выбор).»	3	
	2.Практическое занятие 7. «Подбор диагностических методик для мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом обследуемой области (коммуникация со сверстниками и взрослыми; игровая деятельность; познавательная деятельность; проектная деятельность; художественная деятельность; физическое развитие) (на выбор)».	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	1.Подбор диагностических методик с учетом возраста ребенка и изучаемой предметной области. 2. Сравнительный анализ критериев и показателей, заложенных в карты наблюдений детского развития.	3	
Дифференцированный зачёт	2		
Производственная практика раздела 7 Виды работ: 1. Проведение педагогической диагностики (оценка коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей) развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в		12	ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02

<p>процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. Анализ полученных результатов.</p> <p>2.Проведения оценки промежуточных (итоговых) образовательных результатов детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3. Составление педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.</p> <p>4. Принимать участие в создании и обеспечении специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p>		<p>ОК 04 ОК 05</p>
<p>Курсовой проект (работа) Тематика курсовых проектов (работ)</p> <p>Особенности организации педагогической диагностики с детьми с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>Специфика проведения педагогической диагностики с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Механизм взаимодействия специалистов сопровождения в процессе разработки и реализации мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ОВЗ.</p>		<p>ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05</p>
<p>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) Лекционное занятие: Определение направления тематики курсовых работ.</p>	1	
<p>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовой работой</p> <p>1.Планирование выполнения курсовой работы, 2.Определение задач работы 3.Изучение литературных источников</p>		
<p>Всего</p>	582	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Специальной педагогики и специальной психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

Лаборатория «Психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Елецкая, О.В. Специальная педагогика: учебное пособие с практикумом для вузов / О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, Е. А. Логинова. - Москва : Владос, 2019.

2. Глухов, Вадим Петрович. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учеб. для СПО / В.П. Глухов. - М. : Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492856>.

2. Глухов, Вадим Петрович. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / В.П. Глухов. - М. : Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-475134>.

3. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/499009> .

4. Колесникова, Галина Ивановна. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для сред. проф. образования / Г.И. Колесникова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/455823>.

5. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н.В. Микляевой. - М.: ИНФРА-М, 2021. - <https://znanium.com/catalog/document?id=370352>

6. Микляева, Наталья Викторовна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Н.В. Микляева. - М.: Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-vospitanie-i-obuchenie-detey-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya-457047>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019). Зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г. N 30384.

https://fgosreestr.ru/educational_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-doshkolnogo-obrazovaniia

2. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с различными нарушениями развития

<https://fgosreestr.ru/>

3. Алексеева, Елена Евгеньевна. Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учеб, и практикум для СПО / Е.Е. Алексеева. - М.: Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/psihologicheskie-problemy-detey-doshkolnogo-vozrasta-471932>.

4. Галасюк, Ирина Николаевна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. - М.: Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-kuratorstvo-semi-osobennogo-rebenka-474519> . – Текст: электронный.

5. Белопольская, Наталия Львовна. Экспериментально-психологические исследования личности детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / Белопольская, Наталия Львовна; Н.Л. Белопольская. - Москва: Когито-Центр, 2019. - <https://www.iprbookshop.ru/88398.html?replacement=1>.

6. Поварова, И. А. Основы логопедии: нарушения письменной речи у младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10552-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475091>

7. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для среднего профессионального образования /Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. —191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07395-9. — Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471062>

8. Тюрина, Надия Шамильевна. Технология моделирования междисциплинарного взаимодействия специалистов в инклюзивном образовании : учеб. пособие / Тюрина, Надия Шамильевна ; Н.Ш. Тюрина. - Москва : Спутник +, 2020. - 93 с. : табл. - Прил.: с. 81-89. - Библиогр.: с. 77-80. - ISBN 978-5-9973-5508-1. – Текст : непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

<i>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>ПК 3.1 Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эффективно подбирать и использовать дифференцированные методы и приемы стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; - соблюдать алгоритм при организации посильного труда дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); - эффективно подбирать и использовать дифференцированные методы и приемы организации познавательной и исследовательской деятельности и включения в нее детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; - эффективно подбирать и использовать дифференцированные методы и приемы организации и руководства художественно-творческими и продуктивными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; - соблюдать алгоритм при организации процесса общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки, средств альтернативной и дополнительной коммуникации; - соблюдать алгоритм при осуществлении преемственности в работе с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой); 	<p>экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного); критериальное оценивание результатов выполнения заданий.</p>

	<p>трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- соблюдать алгоритм при анализе процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
<p>ПК 3.2 Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p>	<p>- соблюдение алгоритма при определении целей и задач занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников;</p> <p>- соблюдение алгоритма при осуществлении планирования групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий и образовательных событий в обучении детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;</p> <p>- соблюдение алгоритма при осуществлении организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с использованием коррекционно-педагогических технологий;</p> <p>- соблюдение алгоритма при анализе занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий;</p> <p>- выбор эффективных педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и</p>	<p>экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного); критериальное оценивание результатов выполнения заданий.</p>

	<p>психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимальное использование эффективных педагогических средств индивидуализации образовательного воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии 	
<p>ПК 3.3 Обеспечивать специальные условия для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение алгоритма при подборе специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения с учетом индивидуальных потребностей детей, возрастных особенности обучающихся; - оптимальный выбор специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими адаптированных образовательных программ; - соблюдение алгоритма при анализе эффективности используемых специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения в педагогической поддержке обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; - оптимальное включение специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения в индивидуальные образовательные маршруты в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей особых образовательных потребностей. 	<p>экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного); критериальное оценивание результатов выполнения заданий.</p>
<p>ПК 3.4 Проводить педагогическую диагностику развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учёт возрастных особенностей и образовательных потребности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности при проведении педагогической диагностике и анализе результатов диагностики; -выбор эффективных методов педагогической диагностики; - соблюдение алгоритма при выявлении индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и возможностей детей дошкольного возраста; - соблюдение алгоритма при анализе 	<p>экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного); критериальное оценивание результатов выполнения заданий.</p>

	<p>диагностических карт;</p> <p>-оптимальный выбор методов и форм оценки образовательных результатов и достижений детей дошкольного возраста в процессе индивидуализации образовательно-воспитательного процесса;</p> <p>- соблюдение алгоритма проведения педагогической диагностики;</p> <p>- соблюдение алгоритма при анализе результатов данных педагогической диагностики, представленных в диагностических картах.</p>	
<p>ПК 3.5 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.</p>	<p>- соблюдение алгоритма при оформлении индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;</p> <p>- соблюдение структуры и содержание индивидуального образовательного маршрута для детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- соблюдение особенностей программы коррекционно-развивающей работы с детьми в соответствии с ФАОП ДО;</p> <p>- соблюдение алгоритма и особенностей при адаптации и модификации содержания в программе индивидуального сопровождения.</p>	<p>экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного); критериальное оценивание результатов выполнения заданий.</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>выбор способа решения задач профессиональной деятельности с учётом специфика контекста</p>	<p>экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности в соответствии с установленными требованиями</p>	<p>экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>взаимодействие и работа в коллективе и в команде в соответствии с установленными нормами</p>	<p>экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена</p>

		(квалификационного)
Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного)		