



Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Великанова М.И., преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ 06. Обучение и организация различных видов деятельности и занятий с детьми с недостатками речевого развития и нарушениями интеллекта» код и наименование модуля

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности Обучение и организация различных видов деятельности и занятий с детьми с недостатками речевого развития и нарушениями интеллекта и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

##### 1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования своей профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с коллегами, руководством и социальными партнёрами
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с коллегами, руководством и социальными партнёрами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм

##### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
ПК 6.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 6.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 6.3.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов

	деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
<b>ПК 6.4.</b>	Определять цели и задачи, планировать организованную образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
<b>ПК 6.5.</b>	Проводить различные виды организованной образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
<b>ПК 6.6.</b>	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
<b>ПК 6.7.</b>	Анализировать проведенную организованную образовательную деятельность.
<b>ПК 6.8.</b>	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с нарушениями интеллекта и речи в течении дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования, посильного труда и самообслуживания);</li> <li>- составления психолого-педагогических характеристик ребёнка с нарушениями речи и интеллекта;</li> <li>- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с нарушениями речи и интеллекта;</li> <li>- определения цели и задач, планирования и проведения групповой и индивидуальной организованной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи и интеллекта;</li> <li>- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с нарушениями речи и интеллекта;</li> <li>- анализа и самоанализа процесса и результатов различных видов организованной образовательной деятельности с детьми с нарушениями речи и интеллекта, обсуждение отдельных видов организованной образовательной деятельности в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</li> <li>- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с нарушениями речи и интеллекта;</li> <li>- ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс;</li> </ul>
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игрой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с нарушениями речи и интеллекта;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять педагогические условия для организации общения детей с нарушениями речи и интеллекта;</li> <li>- играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с нарушениями речи и интеллекта, использовать прямые и косвенные приёмы руководства игрой;</li> <li>- организовывать посильный труд дошкольников с учётом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности;</li> <li>- общаться с детьми с нарушениями речи и интеллекта, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</li> <li>- руководить продуктивными видами деятельности с учётом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей;</li> <li>- оценивать продукты деятельности детей с нарушениями речи и интеллекта;</li> <li>- анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступным детям с нарушениями речи и интеллекта, продуктивными видами деятельности;</li> <li>- анализировать подготовку и проведение музыкальных видов деятельности;</li> <li>- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учётом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с нарушениями речи и интеллекта в организованной образовательной деятельности;</li> <li>- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи и интеллекта;</li> <li>- осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с нарушениями речи и интеллекта, интерпретировать результаты диагностики;</li> <li>- анализировать организованную образовательную деятельность;</li> <li>- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении организованной образовательной деятельности;</li> </ul>
<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- медико-биологические основы здоровья детей с ограниченными возможностями;</li> <li>- основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии;</li> <li>- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с нарушениями речи и интеллекта;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи и интеллекта;</li> <li>- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями речи и интеллекта;</li> <li>- особенности содержания дошкольного образования детей с нарушениями речи и интеллекта;</li> <li>- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с нарушениями речи и интеллекта;</li> <li>- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с нарушениями речи и интеллекта;</li> <li>- требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребёнка с нарушениями речи и интеллекта;</li> <li>- основы организации обучения дошкольников с учётом возрастных особенностей и отклонений в развитии;</li> <li>- педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с нарушениями речи и интеллекта;</li> <li>- виды документации, требования к её оформлению.</li> </ul>
--	--

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего 516 часа, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 544, включая:
  - обязательной аудиторной учебной нагрузки 408;
  - самостоятельной работы 136;
- учебной и производственной практики 108.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 2.1. Структура профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),** часов
			Всего часов	В т.ч. лабораторные и практические работы	В т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего часов	В т.ч. курсовая работа, (проект), часов		
ПК 6.1. ПК 6.6.	Раздел 1. Медико-биологические и социальные основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	111	74	34	-	37	-	-	-
ПК 6.1. ПК 6.3.	Раздел 2. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	84	56	25	1	28	-	-	-
ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ПК 6.5. ПК 6.7. ПК 6.8.	Теоретические и методические основы обучения и организации различных видов деятельности детей с недостатками речевого развития и нарушениями интеллекта	321	142	57	-	71	-	36	72



	<b>BCEFO:</b>	<b>516</b>	<b>271</b>	<b>116</b>	<b>1</b>	<b>136</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
1	2	3
<b>Раздел 1. Освоение медико-биологических и социальных основ здоровья детей с ограниченными возможностями</b>		<b>111</b>
<b>МДК. 1. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей с ограниченными возможностями</b>		<b>74</b>
<b>Тема 1. 1. Основные понятия и положения генетики</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Генетика как учебная дисциплина. Предмет, задачи и цели курса. Значение изучения генетики, ее связь с другими дисциплинами медико-биологического и психолого-педагогического циклов.</p> <p>Наследственность и изменчивость. Наследственность и наследование. Типы наследования. Наследственность и среда. Законы наследственности. Понятие о генотипе и фенотипе.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>1. Цитогенетические методы изучения наследственности человека</p> <p>2. Анализ фильма «Гены против нас»</p>	<b>4</b>
<b>Тема 1.2. Наследственная патология</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Понятие наследственная патология. Генные и хромосомные болезни. Моногенные и полигенные болезни с наследственной предрасположенностью. Частота и распространенность наследственной патологии. Наследственные болезни как причина детской смертности. .</p> <p>Этиология и патогенез генных болезней</p> <p>Генные мутации как причина генных болезней. Общая характеристика генных болезней. Типы наследования. Диагностика и лечение генных болезней. Характеристика отдельных форм генной патологии.</p> <p>Аутосомно-доминантный тип наследования – синдромы: Марфана, Ваарденбурга,</p>	<b>8</b>

	<p>Маршалла, Стиклера. Полидактилия, синдактилия, гемеролопия          Ауtosомно-рецессивный тип наследования: фенилкетонурия, галактоземия, болезнь Тея-Сакса, энзимопатии, врожденный гипотиреоз. X-сцепленное наследование: гемофилия, дальтонизм, синдром Ретта, Мартина-Белла, Дюшенна.</p>	
	<p>Хромосомные аномалии и пороки развития          Геномные и хромосомные мутации как причины хромосомных болезней у человека. Связь хромосомного дисбаланса с отклонениями в развитии. Хромосомные болезни, обусловленные изменением структуры хромосом. Типы наследования хромосомных болезней. Нарушения в системе аутосом. Синдромы: Дауна, Эдвардса, Патау, «кошачьего крика». Нарушения в системе половых хромосом – синдромы: Клайнфельтера, Шерешевского-Тернера.</p>	
	<p>Болезни с наследственной предрасположенностью          Общая характеристика и наследование моногенных и полигенных болезней. Классификация мультифакториальных болезней. Врожденные пороки развития с наследственной предрасположенностью (пороки сердца, почек, черепно-мозговые грыжи, косолапость). Нервно-психические болезни (шизофрения, эпилепсия).</p>	
	<p>Роль генетических факторов в возникновении расстройств речи          Речевые нарушения при наследственной патологии. Наследственные формы ринолалии. Особенности строения речевого аппарата при генетических аномалиях как причина дислалий. Роль генетических факторов в возникновении тахилалии, дисграфии, дислексии. Генетическая обусловленность заикания. Психолого-педагогическая коррекция нарушений и помощь детям с тяжелой речевой патологией.</p>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2
	3. Составление опорных конспектов по теме «Хромосомные аномалии».	1
	4. Анализ фильмов «Синдром Дауна», «Необъяснимо, но факт»	1
<b>Тема 1.3. Профилактика и лечение наследственных заболеваний</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	<p>Методы диагностики и пути лечения наследственных болезней          Методы клинической диагностики: клиничко-биохимические, гематологические, иммунологические, эндокринологические, электрофизиологические, рентгенологические, лабораторно-генетические. Массовые сканирующие методы выявления наследственных заболеваний. Пренатальный скрининг.          Лечение: симптоматическое, патогенетическое, хирургическое, профилактическое</p>	2
	Медико-генетическое консультирование и пути профилактики наследственных болезней	

	<p>Доклиническая диагностика наследственных болезней. Цели и задачи медико-генетического консультирования, этапы, эффективность.</p> <p>Пренатальная диагностика. Методы диагностики. Просветительская работа с населением по профилактике наследственных заболеваний.</p>	
	<b>В том числе практические занятия</b>	2
	Рассмотрение современных аспектов медико-генетического консультирования.	2
<b>Тема 1.4. Пропедевтика нервных заболеваний у детей</b>	<b>Содержание</b>	5
	<p><b>Невропатология и дефектология.</b></p> <p>Невропатология как наука. Взаимосвязь невропатологии и дефектологии. Нейрофизиологические основы механизмов обучения и воспитания. Взаимосвязь между развитием, обучением и воспитанием. Понятие «педагогическая неврология».</p> <p>Критические периоды развития. Развитие нервно-психических функций в условиях патологии.</p>	4
	<p><b>Онтогенез нервной системы.</b></p> <p>Развитие нервной системы на зародышевом уровне, в первой и второй половине беременности. Развитие мозга ребенка после рождения. Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка. Этапы включения различных уровней нервной системы в возрастном аспекте. Особенности формирования головного мозга.</p>	
	<p><b>Структуры центральной нервной системы человека</b></p> <p>Спинной мозг. Расположение спинного мозга. Сегментарное строение спинного мозга. Строение сегмента. Рефлекторная дуга. Проводящие пути.</p> <p>Головной мозг. Структура головного мозга: задний, средний, промежуточный и конечный мозг.</p> <p>Выделение первичных, вторичных и третичных полей коры головного мозга. Проекционные, ассоциативные и комиссуральные волокна. Расположение проекции человека в передней и задней центральных извилинах.</p> <p>Функциональная асимметрия больших полушарий мозга.</p> <p>Особенности развития коры больших полушарий у детей и подростков.</p>	
	<p><b>Современные методы исследования функций мозга у детей.</b></p> <p>Методы обследования: клинические, условно-рефлекторные, нейропсихологические, нейрофизиологические, ультразвуковые, компьютерная томография.</p> <p>Электрическая активность коры больших полушарий. Электроэнцефалограмма. Роль электроэнцефалографии в изучении функционального состояния головного мозга при нормальном и аномальном развитии ребёнка. Особенности электрических процессов</p>	

	мозга у детей при нарушении слуха, речи, зрения, интеллекта.	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<i>1</i>
	Психофизиологические методы исследования процессов центральной нервной системы	<i>1</i>
<b>Тема 1.5. Критические периоды развития ребёнка</b>	<b>Содержание</b>	<i>7</i>
	<p><b>Особенности развития ребенка</b>          Понятие «критический период». Значение возрастных кризов. Значение критических периодов развития для понимания сроков развития слуха, зрения, речи, мышления. Эволюционно-динамический подход к изучению нормы и патологии функционирования нервной системы. Мозг как саморазвивающаяся система. Социальные и биологические факторы в формировании и развитии ребёнка. Генетические основы формирования и развития ребёнка. Внешнесредовые факторы, обеспечивающие нормальное развитие ребёнка. Конституция и факторы биологической и социальной адаптации.</p> <p><b>Этапы психомоторного и речевого развития ребенка</b>          Периодизация детского возраста на основе анатомо-физиологических особенностей строения и функций центральной нервной системы и других систем организма. Период внутриутробного развития. Первые недели внутриутробного развития - закладка нервной системы. Первая половина беременности, формирование спинного мозга. Начало шевеления плода. Вторая половина беременности, формирование головного мозга. Готовность ствола мозга к моменту рождения. Первичные комплексные двигательные акты (сосание, глотание, чихание, дыхание, сердцебиение). Значение раздражений внешней среды для развития функциональных систем мозга. Новорождённый ребёнок. Поведение, физиологический гипертонус мышц сгибателей, его симметричность, спонтанные движения. Значение динамического наблюдения за изменением размеров черепа, родничков для диагностики заболеваний головного мозга. Безусловные рефлексы новорождённого, редукция ряда врожденных рефлексов. Схема нормального психомоторного развития детей. Динамика сенсорного развития, двигательных функций, речи, психики на первом, втором, третьем году жизни. Психомоторное развитие детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста. Количественная и качественная оценка психомоторного развития. Понятие о группах и степенях развития. Характеристика психики и поведения больного ребёнка. Изменения двигательных навыков, изменения в умственном, нравственном, эстетическом развитии, в игровой</p>	<i>4</i>

	деятельности, трудовых навыков у больного ребёнка.	
	<b>В том числе практические занятия</b>	3
	Решение ситуационных задач по психомоторному развитию детей	1
	Составление таблицы параметров готовности ребенка к школе.	2
<b>Тема 1.6. Заболевания нервной системы</b>	<b>Содержание</b>	8
	<b>Общие представления о болезнях нервной системы</b> Болезни нервной системы. Этиология и патогенез заболеваний нервной системы. Особенности течения болезни и остаточные явления. Основные физиологические механизмы компенсаторных процессов. Принцип лечебного и педагогического воздействия в компенсаторных и коррекционных мероприятиях. Значение воспитательных и трудовых навыков в комплексе коррекционных мероприятий.	4
	<b>Основные неврологические синдромы</b> Понятие о симптоме, синдроме, топическом диагнозе. Общемозговые симптомы: нарушение сознания, головная боль, рвота, головокружение, судорожные приступы. Двигательные нарушения. Периферический паралич (синдром поражения лицевого нерва, глазодвигательных нервов). Центральный паралич. Синдромы поражения экстрапирамидной Особенности двигательных нарушений у детей с аномалиями. Синдромы нарушений чувствительности: субъективные (боль, парестезии), объективные (анестезия). Типы нарушений чувствительности (периферический, сегментарный, проводниковый). Нарушение функций органов чувств. Синдромы зрительных нарушений (нарушения остроты зрения, цветоощущения, полей зрения). Синдромы нарушения слуха. Синдромы поражения вегетативной нервной системы. Синдромы поражения высших корковых функций: агнозии, апраксии, расстройства памяти, мышления. Синдромы речевых нарушений. Речевые расстройства, связанные с органическим поражением центральной нервной системы: афазии, алалии, дизартрии. Речевые нарушения, связанные с функциональными изменениями центральной нервной системы: заикание, мутизм, сурдомутизм. Речевые нарушения, связанные с дефектами строения артикуляционного аппарата (механические дислалии, ринолалии). Задержки речевого развития различного происхождения. Представление о диагнозе и дифференциальном диагнозе.	
	<b>Общие данные о патологии нервной системы.</b> Этиология заболеваний: наследственно-дегенеративные, дизэмбриогенез, травмы,	

	<p>инфекции, интоксикации, опухоли, кровоизлияния и др.          Наследственно-органические заболевания нервной системы. Хромосомные и генетические нарушения, прогрессирующие мышечные дистрофии и др., причины их возникновения и клинические проявления.          Опухоли головного мозга. Причины и классификация новообразований головного мозга. Симптомы, связанные с повышением внутричерепного давления. Очаговые симптомы опухолей головного мозга. Диагностика, лечение, прогноз.</p>	
	<p><b>Перинатальная патология нервной системы</b>          Поражения нервной системы ребенка, связанные с патологией внутриутробного развития. Роль инфекций, интоксикаций, эндокринной недостаточности у матери во время беременности. Причины внутриутробной гипоксии плода. Влияние физической и психической травмы на развивающийся плод. Профилактика внутриутробных поражений плода.          Родовые черепно-мозговые травмы и их влияние на состояние нервной системы ребенка. Причины родовых травм; степени выраженности. Родовая травма и асфиксия, последствия этих расстройств (детский церебральный паралич, судорожная готовность, минимальная мозговая дисфункция, эндокринные расстройства, задержка психомоторного и речевого развития). Значение последствий родовых черепно-мозговых травм для клиники нервных болезней и дефектологии.</p>	
	<p><b>Инфекционные заболевания нервной системы.</b>          Инфекции и нейроинфекции. Влияние общих инфекций на состояние нервной системы ребенка. Ослабление защитных сил организма. Последствия перенесенных инфекций. Менингиты и энцефалиты.          Менингиты - воспаление мозговых оболочек. Причины возникновения. Первичные и вторичные менингиты, клинические проявления. Течение болезни, остаточные явления. Медицинская и педагогическая коррекция остаточных явлений.          Энцефалиты - воспаления вещества головного мозга. Первичные и вторичные энцефалиты. Причины возникновения и течение болезни. Возрастной аспект возникновения заболевания и клинические проявления болезни. Симптомы острого и хронического периода болезни. Остаточные явления перенесенного энцефалита. Медико-педагогическая коррекция.          Полиомиелит - воспаление вещества спинного мозга. Причины возникновения, клинические проявления болезни. Чувствительные и двигательные расстройства. Характеристика периферического паралича. Остаточные явления перенесенного</p>	

	<p>полиомиелита.</p> <p><b>Нарушение мозгового кровообращения.</b>  Причины возникновения. Возрастной аспект сосудистых расстройств. Острое расстройство мозгового кровообращения (инсульт). Виды инсультов (ишемический, геморрагический). Клинические проявления инсульта: общемозговые и очаговые. Хронические расстройства мозгового кровообращения. Последствия перенесенного инсульта. Медицинская и педагогическая коррекция.</p> <p><b>Черепно-мозговая травма.</b>  Значение возрастного аспекта. Степени тяжести травматических расстройств (сотрясение, ушиб, сдавление). Симптоматика острого периода после травмы. Клиническая характеристика остаточных явлений. Пять синдромов после травмы. Профилактика остаточных явлений. Медицинская и педагогическая коррекция.</p> <p><b>Эпилепсия.</b>  Классификация эпилепсии. Факторы риска возникновения эпилепсии.  Эпилептический припадок; классификация и клиническая характеристика припадков. Эпилепсия как болезнь; изменения в психической сфере, течение заболевания, диагноз. Возрастной аспект эпилепсии, детская эпилепсия, эпилепсия с поздним началом. Лечение эпилепсии: устранение судорожного синдрома. Основные направления в работе педагога с детьми, страдающими эпилепсией, лечебно-профилактические мероприятия. Судорожный синдром в клинике острых нарушений мозгового кровообращения, острых воспалительных заболеваний головного мозга, закрытой черепно-мозговой травме, опухолях головного мозга.</p> <p><b>Опухоли головного мозга.</b>  Причины и классификация новообразований головного мозга. Симптомы, связанные с повышением внутричерепного давления. Очаговые симптомы опухолей головного мозга. Диагностика, лечение, прогноз.</p> <p><b>Неврозы</b>  Психическое здоровье, определение, критерии. Группы детей по состоянию психического здоровья  Характеристика нормального поведения детей дошкольного возраста. Формы неадекватного поведения детей: упрямство, капризы, отказ от контакта с воспитателем, детьми, двигательная расторможенность. Причины нарушений поведенческих реакций. Проблемы адаптации детей в детских учреждениях, роль воспитателя в профилактике детской нервности.</p>	
--	--	--



	<p>Неврозы у детей. Причины и предрасполагающие факторы: социальные, биологические, педагогические. Формы неврозов: истерический невроз, неврастения, невроз навязчивых состояний (навязчивые страхи и движения), энурез, речевые неврозы (заикание, мутизм, сурдомутизм). Тики и тикоподобные гиперкинезы.</p> <p>Работа воспитателя по предупреждению и устранению детской нервности: рисование страхов, игровая коррекция страхов и поведения.</p> <p>Неврозы у детей школьного возраста. Психотравмирующие ситуации. Клиническая картина, течение неврозов. Психогигиена и психопрофилактика.</p>	
	<p><b>Поражение нервной системы при соматических заболеваниях.</b></p> <p>Поражение нервной системы при болезнях крови (острый лейкоз, геморрагические диатезы, анемия), коллагенозах, ревматизме, патологии сердца, печени, почек, лёгких, эндокринных заболеваниях (сахарный диабет, тиреотоксикоз).</p>	
	<p><b>Принципы диагностики и реабилитации нервных заболеваний.</b></p> <p>Принципы диагностики нервных заболеваний. Электрофизиологические, биохимические, нейропсихологические методы исследования.</p> <p>Методологические принципы лечения заболеваний нервной системы: этиологическая, патогенетическая, симптоматическая терапия.</p> <p>Абилитация и реабилитация. Роль педагога - дефектолога в восстановительном лечении детей с поражением нервной системы. Значение резервных возможностей мозга в абилитации и реабилитации детей с поражением нервной системы, слепых и слабослышащих детей, глухих и слабослышащих детей, детей с детскими церебральными параличами, задержкой речевого развития, заиканием. Значение трудотерапии в реабилитации больных.</p> <p>Деонтология в невропатологии. Больной ребёнок в семье. Медико – педагогический персонал – ребёнок. Врач – педагог - дефектолог – родители.</p> <p>Принцип коррекционной направленности обучения и воспитания как ведущий принцип специального образования детей с отклонениями в развитии.</p> <p>Организация лечебно-педагогической помощи детям с нервными и нервно-психическими нарушениями. Организация системы профилактики. Основные задачи. Профилактические осмотры. Диспансерное наблюдение. Санитарно-просветительные мероприятия. Центры профилактики.</p>	
	<p><b>В том числе практические занятия</b></p>	4
	<p>Решение ситуационных задач по теме «Заболевания нервной системы»</p>	2
	<p>Медико –социальная реабилитация детей с заболеваниями нервной системы</p>	2

<b>Тема 1.7.</b>	<b>Содержание</b>	8
<b>Неврологические основы патологии речи</b>	<p><b>Речевые расстройства, связанные с органическими поражениями центральной нервной системы</b></p> <p><b>Афазия.</b> История изучения. Значение работ Брока и Вернике в изучении афазии. Причины возникновения афазии. Особенности проявления моторной и сенсорной афазии. Моторная афазия с эфферентным и афферентным компонентом. Особенности лобных расстройств при моторной форме афазии. Характеристика пространственных нарушений при афферентных формах афазии. Нарушение фонематического слуха как основа сенсорной афазии. Акустико-мнестические расстройства. Лексико-семантические расстройства. Амнестические расстройства. Нарушение чтения и письма при афазии.</p> <p>Лечебно-коррекционные методы воздействия при различных формах афазии.</p>	
	<p><b>Алалия</b></p> <p>Алалия - системное недоразвитие речи, возникающее в результате поражения сенсомоторной области коры головного мозга доминантного полушария в доречевом периоде. Причины возникновения алалии. Родовая черепно-мозговая травма как причина поражения сенсомоторной области коры головного мозга. Виды алалии в зависимости от преимущественного поражения сенсомоторной области (нижнелобной, нижнетеменной, верхневисочной). Особенности моторных и сенсорных расстройств. Динамика речевых нарушений. Спонтанная активизация речи. Необходимость раннего выявления алалии. Медицинская и педагогическая диагностика и помощь при алалии.</p>	4
	<p><b>Дизартрия</b></p> <p>Дизартрия - несформированность звукопроизводительной стороны речи, обусловленная нарушением иннервации речевой мускулатуры. Причины возникновения. Локализация поражения. Формы дизартрии: бульбарная, псевдобульбарная, мозжечковая, подкорковая (смешанная), корковая. Детский церебральный паралич и псевдобульбарная дизартрия.. Расстройство общей и артикуляционной моторики, фонации и дыхания. Особенности речевых нарушений при различных формах дизартрии. Возрастной аспект возникновения дизартрических расстройств. Стертая дизартрия и дислалия.</p> <p>Необходимость раннего выявления дизартрических расстройств, логопедические занятия, ЛФК, лечебные мероприятия, общепедагогический комплекс.</p>	
	<p><b>Дислексия и дисграфия</b></p> <p>Механизм письменной речи. Чтение и письмо. Особенности подготовительного</p>	

	<p>периода. Дислексия и дисграфия при различных формах патологии речи и слуха. Характеристика ошибок.</p> <p>Особенности формирования чтения и письма при алалии: соотнесение звука и буквы, составление слога и слова. Структура слова, контаминации, аграмматизмы. Проявление моторных и сенсорных нарушений. Генезис фонетико-фонематических расстройств.</p> <p>Дислексия и дисграфия у детей, страдающих дизартрией. Значение для письменной речи моторных нарушений: артикуляции, движения глазных яблок и руки. Особенности почерка. Особенности ошибок. Профилактика дислексии и дисграфии.</p> <p>Особенности формирования письменной речи у детей с нарушением слуха. Особенности формирования письменной речи у умственно отсталых детей. Профилактика дислексии и дисграфии.</p>	
	<p><b>Речевые нарушения, связанные с функциональными изменениями центральной нервной системы</b></p> <p><b>Заикание</b></p> <p>Связь формирования темпа и ритма речи с подкорковыми образованиями. Корово-подкорковые взаимоотношения. Виды расстройств темпа и ритма речи: тахилалия и брадилалия. Причины речевых нарушений.</p> <p>Заикание - одна из форм расстройства темпа и ритма речи. Особенности судорог при заикании (тонические и клонические), локализация судорог. Характеристика невротического заикания: причины возникновения, начальная фаза (элементы мутизма), течение болезни. Методы медицинского, психотерапевтического и педагогического воздействия. Характеристика неврозоподобного заикания: причины возникновения, особенности течения. Профилактика заикания.</p> <p>Место и методы коррекции. Значение социальной среды для возникновения и течения болезни.</p>	
	<p><b>Речевые нарушения, обусловленные дефектами слуха</b></p> <p>Взаимоотношение слуха и речи. Степени нарушения слуха. Значение остатков слуха для развития речи. Дифференциальная диагностика тугоухости и сенсорной алалии. Значение возраста для сохранения речи. Особенности устной и письменной речи слабослышащих детей. Раннее выявление слуховых расстройств как профилактика задержки речевого и психического развития.</p>	
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	4
	<p>Анализ динамики речевых нарушений</p>	2
	<p>Анализ методов лечебной гимнастики при детском церебральном параличе и дизартрии</p>	2

<b>Тема 1.8. Основные положения психопатологии детского возраста</b>	<b>Содержание</b>	8
	<b>Психопатология и дефектология</b> Предмет и содержание психопатологии детского возраста. Практические задачи детской психопатологии. Связь психопатологии с другими предметами медико-биологического цикла, с дефектологией, психологией, физиологией, генетикой и другими науками. Роль и значение педагога в системе медико-педагогической реабилитации аномальных детей.	
	<b>Понятие психической болезни,</b> Психическая болезнь, её течение и исход. Понятие патологического состояния, психической реакции, психоза. Типы реагирования личности и организма на неблагоприятные факторы. Понятие дизонтогенеза, варианты дизонтогенеза. Симптомы психических расстройств: продуктивные и негативные симптомы. Классификация психических расстройств.	
	<b>Физиологические и психические основы детской психопатологии.</b> Физиология высшей нервной системы и психопатология. Условный и безусловные рефлексy. Первая сигнальная система, вторая сигнальная система. Понятие о динамическом стереотипе. Типы высшей нервной деятельности. Патопсихологические механизмы психических расстройств у детей: общие закономерности нарушений высшей нервной деятельности, которые обуславливают психические расстройства. Физиологические основы психических расстройств (неврозов). Физиологические основы расстройств личности (психопатий). Психическое здоровье. Критерии психического здоровья.	4
	<b>Закономерности развития психики ребёнка.</b> Онтогенетические особенности организма, головного мозга ребёнка. Понятие о психической деятельности. Значение биологического и социального фактора для развития психической деятельности детей в норме и патологии. Стадии развития психики детей. Кризисы развития. Уровни возрастного реагирования на неблагоприятные воздействия: соматовегетативный, психомоторный, аффективный, эмоционально-идеаторный. Возрастная специфика в психопатологии.	
	<b>В том числе практические занятия</b>	4
	Оценка психического развития детей и подростков	4
<b>Тема 1.9. Причины и симптомы психических расстройств</b>	<b>Содержание</b>	12
	<b>Причины отклонения в психическом развитии детей.</b> Причины психических расстройств: биологические (генетические, врождённые,	6

	<p>травматические, токсические) и социальные (психотравмирующие, депривация). Механизм действия эмоционального стресса и факторы, способствующие возникновению психических и психосоматических расстройств. Роль соматических заболеваний в возникновении психогенных расстройств. Значение индивидуальных особенностей реагирования, исходного физиологического состояния организма, типа высшей нервной деятельности и характерологических черт, пола, возраста для возникновения психических заболеваний.</p>	
	<p><b>Методы обследования психически больных людей.</b>          Исторический обзор диагностических методов.          Принципы построения психопатологического исследования.          Диагностический опрос ребёнка, оборудование кабинета, возраст и особенности ребёнка, диагностическое интервью. Основные разделы психического статуса ребёнка. Клинико-психологическая диагностика школьной дезадаптации и пограничных расстройств.</p>	
	<p><b>Расстройства ощущений и восприятия.</b>          Ощущение и его определение, физиологический механизм ощущений, виды ощущений, возрастные особенности. Расстройства ощущений и их виды.          Восприятие, нейрофизиология восприятия, виды восприятий, возрастные особенности. Расстройства восприятия: отсутствие восприятия, нарушение интенсивности восприятия, искажение восприятия, ошибки восприятия (иллюзии и галлюцинации). Значение возрастного фактора.          Особенности нарушений чувственного познания у детей с дефектами слуха, зрения и интеллектуальной недостаточностью.          Негативная роль расстройств восприятия в коррекционно-педагогическом процесс</p>	
	<p><b>Нарушения мышления.</b>          Мышление как высшая форма психической деятельности. Нейропсихологический механизм, формирование мыслительной способности в детском возрасте. Расстройства мышления: нарушение процесса мышления, патологическая продукция мышления. Особенности расстройств мышления в детском возрасте. Значение развития, реактивности, способности компенсации при психических заболеваниях у детей.          Негативная роль нарушений мышления в коррекционно-педагогическом процессе</p>	
	<p><b>Нарушения памяти и интеллекта.</b>          Память, виды памяти, физиологические механизмы памяти. Особенности памяти у детей и её нарушения. Нарушения памяти и коррекционно-педагогический процесс.</p>	

	<p>Интеллект, предпосылки интеллекта, уровни интеллекта, факторы интеллектуального развития, интеллектуальный коэффициент. Расстройства интеллекта: врожденное и приобретенное слабоумие. Нарушения интеллекта и коррекционно-педагогический процесс.</p>	
	<p><b>Аффективные расстройства.</b> Эмоции, нейрофизиологический механизм эмоций. Классификация эмоций, особенности эмоций в детском возрасте. Виды аффективных расстройств: изменение уровня чувственной сферы, изменения настроения, болезненно пониженное настроение, изменение эмоциональной реактивности, нарушение устойчивости чувств. Расстройства эмоций и коррекционно-педагогический процесс.</p>	
	<p><b>Нарушения воли и внимания.</b> Воля, нейрофизиологический механизм воли; возрастные особенности. Нарушение волевой деятельности: снижение волевой деятельности, усиление волевой деятельности, извращение волевой деятельности. Расстройства и коррекционно-педагогический процесс. Внимание и его определение. Внешние и внутренние факторы, обеспечивающие внимание. Нейрофизиологический механизм внимания. Нарушение внимания. Нарушение внимания и коррекционно-педагогический процесс</p>	
	<p><b>Расстройства влечений.</b> Влечения. Нейрофизиологический механизм, возрастные особенности. Расстройства влечений: импульсивные, расстройства пищевого влечения, расстройства влечения к самосохранению, расстройства полового влечения. Расстройства влечений и коррекционно-педагогический процесс.</p>	
	<p><b>Расстройства сознания.</b> Сознание, нейрофизиологический механизм сознания. Структура и степени ясности сознания. Уровни бодрствования. Этапы формирования сознания. Расстройства сознания. Расстройства сознания и коррекционно-педагогический процесс.</p>	
	<p><b>Психопатологические синдромы детского возраста.</b> Причины психопатологических расстройств у детей раннего возраста. Психосоматические расстройства у младенцев. Общие особенности синдромов детского возраста. Специфические расстройства развития речи: специфическое расстройство артикуляции речи, расстройство экспрессивной речи, расстройство рецептивной речи. Специфические расстройства развития школьных навыков: специфическое расстройство чтения, специфическое расстройство письма,</p>	

	<p>специфическое расстройство счёта.</p> <p>Детский аутизм, распространённость, клинические проявления в разные возрастные периоды. Особенности формирования речи, мышления, эмоциональных проявлений у детей с аутизмом. Динамика раннего детского аутизма. Абилитация и педагогическая коррекция.</p>	
	<b>В том числе практические занятия</b>	6
	Выявление объёма кратковременной памяти	1
	Изучение физиологических основ внимания, определение величины колебаний внимания, объёма внимания.	2
	Определение объёма восприятия, выявление закономерностей восприятия.	1
	Анализ фильма «Детский аутизм»	1
<b>Тема 1.10. Пропедевтика психических болезней у детей</b>	<b>Содержание</b>	10
	<p><b>Психические расстройства при соматических заболеваниях, инфекциях, интоксикациях, травмах черепа.</b></p> <p>Классификация психосоматических заболеваний: психосоматические расстройства желудочно-кишечного тракта, сердечнососудистой системы, органов дыхания, кожи, эндокринных желёз.</p> <p>Особенности психосоматических расстройств у детей разного возраста. Коррекционно-педагогические меры.</p> <p>Нервно-психические расстройства при острых инфекционных заболеваниях у детей и подростков. Психические расстройства в связи с нейроинфекциями. Пищевые, бытовые.интоксикации; их особенности и последствия.</p> <p>Особенности психических нарушений у детей с ДЦП.</p> <p>Основные направления работы педагога-дефектолога с детьми, перенесшими травму черепа.</p>	4
	<p><b>Шизофрения</b></p> <p>Общее понятие о шизофреническом процессе. Современные взгляды на природу шизофрении (значение эндогенных и экзогенных факторов). Классификация шизофрении. Особенности мышления и эмоционально-волевой сферы при шизофрении. Особенности течения шизофрении у детей. Критические возрастные периоды детского возраста. Компенсаторные возможности детского возраста, их значение для течения и исхода шизофрении. Основные направления в воспитании и обучении детей, страдающих шизофренией, с учетом основных психопатологических процессов.</p>	
	<b>Психопатия (патология личности).</b>	

	<p>Краткая история учения о психопатиях. Современные взгляды на причину и природу психопатии. Отграничение психопатии от психической болезни. Акцентуация личности, патохарактерологические особенности у детей и подростков, роль воспитания. Клинические формы психопатий.</p> <p>Классификация психопатий детского возраста по работам Г.Е. Сухаревой. Три основные группы: задержанное развитие; искаженное, неравномерное развитие; поврежденное развитие базовые, на фоне которых могут формироваться различные клинические варианты. Значение эндогенных и экзогенных факторов для формирования психопатии. Предупреждение психопатии и помощь при декомпенсации.</p> <p><b>Принципы диагностики, лечения, диспансеризации и профилактики психических нарушений.</b></p> <p>Исторический обзор диагностических методов. Современные методы исследования. Принципы диагностической работы: наличие задачи исследования, использование индивидуального подхода, использование диагностических методик, установление доверительного контакта, осмотр детей амбулаторно в присутствии родителей или их согласия. Патопсихологическая диагностика в клинике.</p> <p>Принципы терапии психических и психосоматических расстройств: системности, индивидуализации, опосредованности, гуманизма, среды, отношений. Психотерапия психических расстройств. Принципы психофармокотерапии. Диспансерное наблюдение за больными детьми.</p> <p>Профилактика наиболее часто встречаемой психопатологии в детском и подростковом возрасте.</p>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	6
	Анализ коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми детьми и детьми с психопатиями.	2
	Классификация психопатий и акцентуаций характера.	2
	Просмотр и анализ фильма «Проблема детей –инвалидов»	2
<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы</li> <li>- Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций, составленных преподавателем, оформление практических работ.</li> </ul>		37
<p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Получение информации из научной и научно-методической литературы, подготовка сообщений.</li> <li>- Составление схем, рисунков, таблиц по изучаемым темам.</li> </ul>		



<p>– Составление рецензий на видеофильмы «Гены против нас», «Синдром Дауна», «Необъяснимо, но факт (дети Маугли)», «Детский аутизм», «Проблемы детей – инвалидов».</p> <p>– Разработка плана-конспекта консультаций для родителей по профилактике заболеваний нервной системы, психических и наследственных болезней.</p> <p>Разработка вариантов оформления «Уголков здоровья» в группе.</p>		
<b>Раздел 2 Освоение основ коррекционной педагогики и коррекционной психологии</b>		84
<b>МДК 06.02. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии</b>		56
<b>Тема 2.1. Основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального образования</b>	<b>Содержание</b>	2
	<p><b>История становления и развития национальных систем специального образования.</b></p> <p>Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости призрения инвалидов. Второй период эволюции: от осознания необходимости призрения инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от (институционализацию) к интеграции.</p>	2
	<p>Основные этапы становления коррекционной педагогики и коррекционной психологии, специфика становления системы специального образования в России. Изменение предмета коррекционной психологии в течение XX века (от дефектологии к специальной психологии). Роль педологии в становлении коррекционной психологии и коррекционной педагогики. Место коррекционной психологии в современной системе наук (соотношение предметов патопсихологии, клинической психологии, специальной психологии). Роль Л.С. Выготского в становлении коррекционной психологии. Взаимосвязь предметов коррекционной и общей психологии развития с точки зрения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. История специального образования в России. Социально-идеологические факторы становления системы специального образования в России. Типы специальных образовательных учреждений. Модели интегрированного обучения в современных российских условиях. Специфика</p>	

	<p>интеграционных процессов в российском образовательном пространстве. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в общеобразовательной школе.</p> <p>Становление системы специального образования на Западе. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный аспект). Различные модели специального образования: интеграционная и дифференциальная. Современное понятие интеграции. «Мейнстриминг» и «билингвизм» как альтернативные направления интеграции в современном мире. Современные системы специального образования.</p>	
<b>Тема 2.2. Понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии</b>	<b>Содержание</b>	3
	<b>Специфика формирования понятийного аппарата дисциплины.</b> Различные определения понятия отклоняющееся развитие. Понятие норма и патология. Основные теоретические подходы к разграничению понятий норма и патология.	
	<b>Основные термины коррекционной педагогики.</b> Формирование, развитие, отклоняющееся развитие, воспитание, обучение, коррекция развития, поведение, отклоняющееся поведение, коррекционно-воспитательная работа, дифференцированное обучение, инклюзивное образование. Современная терминология, используемая для обозначения детей, нуждающихся в специальной психологической помощи: «дети группы риска», «дети с особыми образовательными потребностями», «дети с ограниченными возможностями здоровья» и др.	1
	<b>Основные термины коррекционной психологии.</b> Компенсация, сверхкомпенсация, декомпенсация, дефект развития, сложные дефект, первичное нарушение, вторичное нарушение, депривация, социальная адаптация, социальная реабилитация, абилитация, дизонтогенез, асинхрония развития, ретардация, акселерация, зона ближайшего развития.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	1
	Анализ основных проблем современной терминологии коррекционной педагогики и психологии.	1
Работа над курсовым проектом	1	
<b>Тема 2.3. Этиология нарушений психофизического развития</b>	<b>Содержание</b>	3
	<b>Классификация причин нарушений.</b> Понятие “этиология”. Классификация причин отклонений в развитии, врождённые: наследственные, вредные воздействия на плод в период беременности, приобретённые: вредные влияния на организм ребёнка при его рождении и в последующие периоды развития, механизмы социальных и соматических влияний на развитие ребёнка, пренатальные, натальные, постнатальные факторы. Эндогенные и экзогенные причины.	1
	<b>В том числе практические занятия</b>	1

	Изучение анамнеза детей с отклонениями в развитии. Определение причин нарушения из анамнеза детей с отклонениями в развитии.	1
<b>Тема 2.4. Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях</b>	<b>Содержание</b>	2
	<b>Дизонтогенез и его параметры:</b> функциональная локализация, время поражения, структура дефекта, нарушение межфункциональных взаимодействий (В.В. Лебединский). Понятие фактора развития. Факторы отклоняющегося развития. Возрастная восприимчивость к различным патогенным воздействиям.	2
	<b>Общие закономерности нормального и аномального развития.</b> Общие закономерности созревания физиологических систем, развития психических функций. Поступательный характер психического развития. Новообразования каждого возрастного периода. Ведущая деятельность, социальная ситуация развития.	
	<b>Общие закономерности аномального развития.</b> Особенности проявления общих закономерностей в дизонтогенезе: замедление приема, переработки и хранения информации; закономерное нарушение словесного опосредования и замедления в процессе формирования понятий при разных видах сенсорных и интеллектуальных нарушений.	
	<b>Специфические закономерности аномального развития.</b> Психологические параметры дизонтогенеза, от которых зависит вариативность нарушений развития в пределах одного вида аномалий.	
<b>Тема 2.5. Классификация нарушений в развитии и поведении детей</b>	<b>Содержание</b>	35
	<b>Классификации нарушений в развитии.</b> Принципы построения классификаций отклоняющегося развития. Категориальные и эмпирические классификации. Ретардации, асинхронии, высвобождения. Классификации Г. Е. Сухаревой, В. В. Лебединского, М. М. Семаго и др. Классификация нарушений психического развития по Международной классификации болезней (10-й пересмотр, 1994).	20
	<b>Понятие “дизонтогенеза”, факторы и виды дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.</b> Классификация типов дизонтогенеза по Лебединскому: дисгармоническое, задержанное, искаженное, дефицитарное, поврежденное психическое развитие, стойкое недоразвитие. Принципы классификации типов нарушений и их психологическая структура.	
	<b>Дизонтогенез по типу общего стойкого недоразвития.</b> Понятия «умственной отсталости», «слабоумия». Основные формы умственной отсталости. Олигофрения как основная форма умственной отсталости в детском возрасте. Систематика олигофрений по этиологическому признаку. Г.Е. Сухарева об основных особенностях олигофрении как специфической формы дизонтогенеза.	
	<b>Задержанное развитие.</b> История выделения из детской популяции, представленность в популяции, межполовые различия. Гармонический психофизический инфантилизм. Понятие минимальной мозговой дисфункции. Варианты задержанного развития: конституциональный, соматогенный, психогенный, церебрально-органический (К.С. Лебединская). Психическое и социальное развитие детей с различными формами ЗПР.	

	Принципы дифференциальной диагностики ЗПР от сходных состояний.	
	<b>Повреждённое развитие.</b> Органическая деменция как вариант повреждённого развития. Психоорганический синдром у детей и подростков, его возрастные особенности и проявление. Особенности психического развития людей с текущими нервно-психическими заболеваниями.	
	<b>Дефицитарное развитие.</b> Своеобразие в развитии познавательных процессов, эмоциональной сферы и личности людей с нарушениями зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата. Основные направления компенсаторных процессов при дефицитарном развитии. Проблемы дифференциальной диагностики детей с первичными нарушениями речи от других дизонтогенезов, сопровождающихся речевыми нарушениями (умственная отсталость, ЗПР, ранний детский аутизм). Психологические аспекты личностной и трудовой реабилитации.	
	<b>Искажённое развитие.</b> Синдром РДА (синдром Каннера)– как специфическое нарушение развития. Время выделения, представленность в популяции, межполовые различия. Особенности психического развития при РДА: специфические нарушения восприятия, речи, мышления, страхи, стереотипность (ритуальность) поведения, патологические формы аутостимуляции. Проблемы дифференциальной диагностики РДА от умственной отсталости, глухоты, речевого недоразвития, шизофрении.	
	<b>Дисгармоничное развитие.</b> Нарушения поведения в детском и подростковом возрасте. Понятие акцентуации характера. Сравнительный анализ классификаций акцентуации характера по К. Леонгарду и по А.Е. Личко. Психопатия как вариант дисгармоничного развития.	
	<b>Дети со сложными нарушениями.</b> Сложный дефект в контексте отклоняющегося развития. Причины появления детей с сочетанными нарушениями в развитии. Подходы к классификации детей со сложным дефектом по принципу комбинирования сенсорного и интеллектуального дефектов или нескольких сенсорных дефектов или сочетание сенсорных нарушений с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Качественное своеобразие развития ребенка со сложным дефектом.	
	<b>В том числе практические занятия</b>	15
	Анализ структуры дефекта при умственной отсталости на материале просмотра видеозаписи.	2
	Анализ различных степеней умственной отсталости по психолого-педагогическим характеристикам и анализ сравнительных характеристик детей с врождённой и приобретённой умственной отсталостью.	1

	Просмотр и обсуждение фильма «Я тоже».	3
	Анализ структуры дефекта при ЗПР на материале просмотра видеозаписи.	2
	Сравнительный анализ основных признаков задержанного психического развития и его отличие от умственной отсталости.	1
	Анализ структуры дефекта при нарушении зрения на материале просмотра видеозаписи.	1
	Анализ структуры дефекта при нарушении слуха на материале просмотра видеозаписи.	1
	Анализ структуры дефекта при речевой патологии на материале просмотра видеозаписи.	2
	Анализ структуры дефекта при нарушении опорно-двигательного аппарата на материале просмотра видеозаписи.	2
<b>Тема 2.6. Возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>Содержание</b>	5
	<b>Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии.</b> Возрастно-психологический аспект проблемы психического развития ребёнка. Критический возраст и развитие ребёнка. Кризисы развития детей дошкольного возраста.	2
	<b>Проблемы эмоционального развития в детском возрасте.</b> Нарушения эмоционального развития и отклоняющееся поведение. Упрямство, внушаемость, эмоциональное развитие, эмоции, уровень полевой активности, уровень стереотипов, уровень экспансии, уровень эмоционального контроля, нарушение эмоционального развития: отсутствие эмоциональной децентрации, фиксированность эмоционального состояния, отсутствие эмоционального предвосхищения, отсутствие синтонии, негативные эмоции и страхи, замкнутость, агрессивность, «гипердинамический синдром».	
	<b>В том числе практических занятий</b>	3
	Изучение психологических портретов детей с отклонениями в развитии. Выявление проблем эмоционального развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	3
<b>Тема 2.7. Современная система специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>Содержание</b>	5
	<b>Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.</b> Правовые основы специального образования. Цели, задачи и структура системы специального образования в РФ. Принципы и содержание специального образования лиц с особыми образовательными потребностями. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями. Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью. Социально-	2

	педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченной трудоспособностью.	
	<b>Перспективы развития современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.</b> Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии: приоритетное развитие, задачи и предпосылки, опыт организации ранней помощи в России и за рубежом. Интеграция: модели интегрированного обучения. Инклюзивное обучение.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	3
	Обсуждение и анализ современной нормативно-правовой базы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	1
	Анализ деятельности учреждений системы специального образования.	1
	Выявление принципов построения системы специального образования в России.	1
<b>Тема 2.8. Психолого-педагогические основы специального образования лиц с различными отклонениями в развитии</b>	<b>Содержание</b>	4
	<b>Основы дидактики специального образования:</b> Принципы специального образования. Технологии и методы специального образования. Методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.	2
	<b>Роль раннего и дошкольного возраста в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.</b> Принципы раннего выявления детей с ограниченными возможностями здоровья. Скрининговая диагностика в раннем возрасте. Форма ранней помощи детям. Ранняя стимуляция психомоторного развития.	
	<b>Педагогические условия, приёмы и особенности коррекционной работы с ребёнком.</b> Адаптация ребёнка в образовательном учреждении. Особенности семей, имеющих ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Сотрудничество образовательных учреждений с семьёй ребёнка, имеющего ограниченные возможности здоровья. Современный формы сотрудничества с семьёй. Помощь ребёнку и семье в период адаптации.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2
	Анализ педагогических условий коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	2
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ.</b> - Ознакомление с дополнительной методической и учебной литературой. - Подготовка выступлений для семинарских занятий. - Изучение и анализ передового педагогического опыта.		37

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.</li> <li>– Самостоятельное изучение темы.</li> <li>– Систематическая проработка конспектов занятий и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</li> <li>– Составление вопросов для взаимопроверки знаний.</li> <li>– Получение информации из научной и научно-методической литературы, подготовка сообщений.</li> <li>– Составление конспектов, таблиц по изучаемым темам.</li> <li>– Составление рецензий на видеofilмы «Человек Дождя», «Я - тоже», «Клеймо», «Меня зовут Хан», «Звездочки на земле», «Где душа моя летает», «Антон тут рядом».</li> </ul>		
<p style="text-align: center;"><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка словаря современной терминологии коррекционной педагогики и психологии.</li> <li>– Составление сравнительных характеристик детей с врождённой и приобретённой умственной отсталостью.</li> <li>– Анализ и оценка педагогического опыта на основе изучения профессиональной литературы.</li> <li>– Самостоятельный поиск информации о работе служб раннего вмешательства в России, изучения их основных направлений деятельности.</li> <li>– Подбор диагностических методик.</li> <li>– Анализ деятельности педагогов по коррекции на основе просмотра видеозаписей уроков.</li> <li>– Анализ особенностей детей на основе просмотра видеозаписей занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>– Анализ программ коррекционно-развивающей работы с детьми с проблемами в обучении.</li> <li>– Подготовка докладов о реабилитации лиц с сенсорными нарушениями</li> </ul>		
<p><b>Раздел 3. Освоение теоретических и методических основ обучения и организации различных видов деятельности детей с недостатками речевого развития и нарушениями интеллекта</b></p>		
<p><b>МДК 06.03 Теоретические и методические основы обучения и организации различных видов деятельности детей с недостатками речевого развития и нарушениями интеллекта</b></p>	142	
<p><b>Тема 3.1. Основные закономерности развития и анатомо-физиологические механизмы речи</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Центральные и периферические механизмы речи. Роль коры головного мозга, дыхательного, голосового, артикуляционного отдела в речевом акте, их структурные компоненты. Строение речедвигательного и речеслухового анализаторов.</p> <p>Закономерности развития речи. Понятие онтогенеза, основные закономерности речевого развития. Этапы становления речи детей по А.Н. Леонтьеву: подготовительный, преддошкольный, дошкольный, школьный.</p>	2 2

<b>Тема 3.2. Этиология и классификация речевых нарушений</b>	<b>Содержание</b>	<i>1</i>
	Понятие нарушения речи. Термины, используемые для обозначения, структура речевого дефекта.	<i>1</i>
	Этиология нарушений речи. Понятие “этиология”. Органические, функциональные, психоневрологические, социально-психологические причины. Экзогенные и эндогенные причины. Критические периоды в развитии речевой функции.	
	Классификации речевых нарушений. Психолого-педагогическая классификация, клинично-педагогическая классификация. Значение классификаций для логопедического воздействия.	
<b>Тема 3.3. Практикум по звукопроизношению</b>	<b>Содержание</b>	<i>4</i>
	Классификации звуков родного языка. Характеристика звуков по акустическим и артикуляционным признакам. Правильная артикуляция звуков русского языка	<i>2</i>
	Система работы по формированию фонетической стороны речи. Основные разделы по формированию правильного звукопроизношения. Обследование речи: цель, материалы, этапы и приёмы, образец записи результатов. Развитие движений органов артикуляционного аппарата – артикуляционная гимнастика, цель, значение, структура, комплексу.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<i>2</i>
	Разработка картотеки комплексов артикуляционной гимнастики на разные группы звуков.	<i>1</i>
	Отработка проведения артикуляционной гимнастики.	<i>1</i>
<b>Тема 3.4. Виды речевых нарушений и особенности работы с детьми с данным видом нарушения</b>	<b>Содержание</b>	<i>21</i>
	Дизартрия, специфика работы с детьми с дизартрией. Дизартрия, её причины. Классификация дизартрий. Описание форм дизартрии: этиология, отличительные признаки, особенности моторной сферы при данном типе. Психолого-педагогическая характеристика детей с дизартрией: Особенности познавательной сферы детей с дизартрией. Особенности эмоциональной сферы детей с дизартрией. Особенности личности детей с дизартрией. Особенности мелкой и общей моторики детей с дизартрией. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с дизартрией. Особенности речевой функции детей с дизартрией. Содержание работы по коррекции дизартрии. Работа по развитие фонематического восприятия, по развитию артикуляционной моторики, по формированию речевого дыхания. Работа по развитию общей и мелкой моторики.	<i>12</i>
	Ринолалия, специфика работы с детьми с ринолалией. Ринолалия, причины	



	<p>возникновения. Виды ринолалии: органическая и механическая, закрытая и открытая. Физическое состояние детей с ринолалией. Особенности эмоциональной сферы и личности детей с ринолалией. Особенности звукопроизношения детей с ринолалией. Содержание работы по коррекции ринолалии: коррекционная работа в дооперационный период: формирование речевого дыхания; формирование орального праксиса; формирование фонематического слуха; коррекция звукопроизношения; нормализация общего и речевого развития; коррекционная работа в послеоперационный период: активизация мышц мягкого нёба; устранение назальности речи, коррекция фонетической стороны речи.</p>	
	<p>Системные нарушения речи, специфика работы воспитателя с детьми, имеющими системные нарушения речи. Понятие алалии, формы алалии. Причины возникновения алалии. Основные речевые и неречевые проявления при алалии. Особенности познавательной и эмоционально-волевой сфер ребёнка с алалией. Понятие ЗРР, причины возникновения. Диагностика и выявление задержки речевого развития. Особенности детей с ЗРР. Понятие детской афазии. Причины детской афазии. Формы детской афазии. Особенности познавательной и эмоционально-волевой сфер ребёнка с афазией. Содержание и специфика коррекционной работы воспитателя с детьми с алалией и афазией: работа по развитию познавательной сферы ребёнка; коррекция слоговой структуры слова; развития лексико-грамматического строя речи; развитие связной речи. Основные направления работы по коррекции ЗРР.</p>	
	<p>Заикание, организация работы воспитателя в группе детей с заиканием. Заикание. Понятие темпа речи. Понятия заикания. Причины заикания: предрасполагающие и производящие, неблагоприятные условия. Характеристика речевых судорог по локализации, по типу, по силе выраженности. Особенности познавательной сферы детей с заиканием. Особенности эмоциональной сферы детей с заиканием. Особенности личности детей с заиканием. Особенности общения и межличностных отношений детей с заиканием. Особенности мелкой и общей моторики детей с заиканием. Основные направления логопедической работы по коррекции заикания. Комплексные методики реабилитации заикания у дошкольников. Система работы с заикающимися: подготовительные, тренировочный и закрепительные периоды, их содержание.</p>	
	<p>Общее недоразвитие речи, специфика работы воспитателя по коррекции ОНР. Понятие ОНР. Характеристика речевого развития при разных уровнях ОНР по Левиной. Особенности познавательной сферы детей с ОНР. Эмоционально - личностные особенности детей с ОНР. Особенности общения и межличностных отношений детей с</p>	

	ОНР. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики. Содержание и особенности работы воспитателя с детьми с ОНР 1, 2 и 3 уровней. Работа по формированию лексико-грамматических категорий. Работа по развитию связной речи. Подготовка к обучению грамоте. Содержание и особенности работы воспитателя в старшей и подготовительной группах для детей с ОНР.	
	Система логопедической помощи детей с нарушением речи. Виды логопедической помощи по линии образования, здравоохранения и социальной защиты. Отбор детей и комплектование групп в ПМПК.	
	Особенности логопедической работы с умственно отсталыми детьми. Общая характеристика речи у детей с интеллектуальным недоразвитием. Особенности логопедической работы с детьми с интеллектуальным недоразвитием.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	9
	Анализ содержания и организации лого часа. Планирование логопедического часа с детьми по коррекции дислалии.	1
	Просмотр и анализ индивидуального занятия с ребёнком-дизартриком.	2
	Анализ индивидуального занятия с ребёнком с ринолалией. Определение вида ринолалии, психолого-педагогических особенностей ребёнка.	2
	Анализ речи ребёнка с моторной алалией на материале видеозаписи.	1
	Анализ занятия по коррекции устной речи у детей с ОНР.	1
	Посещение ПМПК, анализ работы ПМПК.	2
<b>Тема 3.5. Основы работы с семьями, имеющими детей с нарушениями речи</b>	<b>Содержание</b>	6
	Особенности семей, имеющих детей с нарушениями речи. Уровни реагирования семьи на появления ребёнка с нарушениями речи: психологический, социальный и соматический. Влияние нарушений развития ребенка на родителей. Типология психологических портретов родителей. Модели семейного воспитания.	4
	Работа с семьёй, имеющей ребёнка с нарушением речи. Специфика работы с семьёй, имеющей ребёнка с нарушением речи. Модель работы с семьёй, имеющей ребёнка с нарушением речи. Формы и методы работы с семьёй, имеющей ребёнка с нарушением речи.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2
	Разработка плана индивидуальной работы с семьёй, имеющей ребёнка с нарушением речи.	1
	Разработка родительского собрания для семей, имеющих детей с нарушениями речи.	1
<b>Тема 3.6. Общие</b>	<b>Содержание</b>	10

<b>вопросы обучения и воспитания детей с недостатками умственного развития</b>	Умственная отсталость, понятие, причины. Определение умственной отсталости в историческом аспекте, распространённость умственной отсталости. Формы умственной отсталости: олигофрения и деменция. Причины: эндогенные и экзогенные. Структура дефекта, патогенез при умственной отсталости.	7
	Степени умственной отсталости по МКБ -10. Дебильность, имбецильность, идиотия. Характеристика степеней умственной отсталости по особенностям психических процессов, поведению, деятельности.	
	Генетические формы умственной отсталости. Умственная отсталость при хромосомных аномалиях. Умственная отсталость при наследственных дефектах обмена. Клиника и патогенез.	
	Олигофрения. Понятие, причины, признаки. Классификация форм олигофрении Певзнер М.С. Характеристика форм: патогенез, особенности познавательной, эмоционально-волевой, моторной сфер, особенности поведения.	
	Деменция. Деменция как приобретённая форма умственной отсталости. Формы, причины, симптомы. Структура дефекта при деменции.	
	Задержка психического развития. ЗПР, понятия, причины, формы ЗПР, симптоматика. Особенности психомоторного развития детей с различными формами ЗПР.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	
Просмотр и анализ фильма «Старухи».	2	
Определения степени умственной отсталости в результате изучения истории болезни ребёнка, его психолого-педагогической характеристики.	1	
<b>Тема 3.7. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей</b>	<b>Содержание</b>	12
	Особенности психомоторного развития ребёнка с нарушением интеллекта в младенческом возрасте. Особенности физического развития в младенческом возрасте, формирование комплекса оживления ребёнка с нарушением интеллекта.	10
	Особенности психомоторного развития ребёнка с нарушением интеллекта в раннем возрасте. Особенности развития речи, предметно-манипулятивной деятельности, эмоционального общения детей в раннем возрасте с интеллектуальным нарушением.	
	Особенности психического развития дошкольников с нарушением интеллекта. Особенности восприятия, мышления, формирования различных видов деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями. Особенности развития речи дошкольников с интеллектуальными нарушениями. Особенности личности и поведения дошкольников с интеллектуальными нарушениями.	
	Характеристика различных сторон психофизического развития детей с нарушением	

	интеллекта. Особенности двигательной сферы, сенсорного развития, психических процессов. Психологические особенности разных клинических форм олигофрении.	
	Особенности и формирование различных видов мышления у детей с умственной отсталостью. Специфические особенности наглядно-действенного мышления у детей с нарушением интеллекта. Основные задачи, формы и методы работы по развитию наглядно-действенного мышления у детей с нарушением интеллекта. Специфические особенности наглядно-образного мышления у детей с нарушением интеллекта. Основные задачи, формы и методы работы по развитию наглядно-образного мышления у детей с нарушением интеллекта. Специфические особенности элементов логического мышления у детей с нарушением интеллекта. Основные задачи, формы и методы работы по развитию элементов логического мышления у детей с нарушением интеллекта.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2
	Анализ игровой деятельности, психологических особенностей детей с интеллектуальной недостаточностью при просмотре видеозаписи.	1
	Проведение игр и упражнений по развитию наглядно-действенного мышления, наглядно-образного мышления, элементов логического мышления.	1
<b>Тема 3.8. Система воспитания и образования детей с нарушением интеллекта</b>	<b>Содержание</b>	9
	Система воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта на современном этапе. Дифференцированная система специальных учреждений в зависимости от степени выраженности дефекта и возраста детей. Специальные учреждения Министерства образования. Учреждения системы здравоохранения и системы социальной защиты.	7
	Особенности коррекционно – воспитательной работы с детьми, имеющими тяжёлые нарушения интеллекта. Социальная и трудовая адаптация. Содержание основных задач.	
	Дидактические принципы коррекционной работы с детьми с нарушениями интеллекта. Основа работы: дидактические и специальные принципы. Практическая значимость принципов в решении вопросов социализации детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью.	
	Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушением умственного развития в младенческом возрасте. Организация коррекционно-педагогической помощи на первом году жизни. Организация эмоционального общения и пробуждение психической активности. Предметно-развивающая среда. Формирование познавательных функций руки. Обогащение чувственного опыта.	
	Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушением умственного развития в	

	раннем возрасте. Особенности организации коррекционно-педагогической помощи в раннем возрасте. Требования к предметно-развивающей среде в группах раннего возраста для детей с нарушением интеллекта. Направления работы по Стребелевой, Катаевой.	
	Воспитание и образование умственно отсталых детей дошкольного возраста. Система работы в специальных (коррекционных) дошкольных учреждениях. Цели, задачи, содержание обучения. Отбор детей. Характеристика контингента.	
	Воспитание и образование детей с нарушением интеллекта в условиях школы 8 вида. Школа 8 вида – цели, задачи, условия обучения. Основные принципы работы. Психолого-педагогическая характеристика контингента школы 8 вида. Урок в специальной школе. Дополнительные формы организации педагогического процесса.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2
	Наблюдение за детьми, анализ работы с детьми раннего возраста, с детьми дошкольного возраста.	2
<b>Тема 3.9. Пути и средства социальной и трудовой адаптации умственно отсталых детей</b>	<b>Содержание</b>	4
	Социально – бытовая ориентировка умственно отсталых детей. Особенности социально-бытовой ориентировки в раннем и дошкольном возрасте с умственно отсталыми детьми. Обучение элементам хозяйственно-бытового труда. Формирование навыков самообслуживания. Программа социально-бытовой ориентировки в школе 8 вида.	2
	Работа с семьёй ребёнка с нарушением интеллекта. Уровни реагирования родителей на ребёнка с отклонениями в развитии. Типы родителей, имеющих детей с умственной отсталостью. Климат в семье ребёнка с интеллектуальным нарушением. Положение ребёнка в семье. Стереотипы отношений к умственно отсталому ребёнку. Педагогическая работа с родителями. Основные направления работы с семьёй. Формы коррекции.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2
	Анализ адаптированной программы для детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта	1
	Разработка модели работы с семьёй, имеющей ребёнка с умственной отсталостью.	1
<b>Тема 3.10. Особенности содержания дошкольного образования детей с интеллектуальным и</b>	<b>Содержание</b>	4
	Подход к отбору содержания обучения и воспитания, организация обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Теоретические положения обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии. Подход к отбору содержания. Типы программ. Организация и условия обучения и воспитания детей с ограниченными	2

<b>речевым недоразвитием</b>	возможностями здоровья.	
	Методические принципы подхода к обучению и воспитанию детей с отклонениями в развитии. Принцип педагогического оптимизма, оказания ранней педагогической помощи. Принцип коррекционно-компенсирующей и социально-адаптирующей направленности обучения. Принцип деятельностного подхода. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2
	Анализ содержания обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта и речи. Осуществление анализа и сравнительной характеристики программного содержания для детей с нарушениями речи и интеллекта и обще развивающих программ.	1
	Анализ организации и условий обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта и речи.	1
<b>Тема 3.11 Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учётом психофизиологического развития детей</b>	<b>Содержание</b>	3
	Наблюдение – как основной метод ознакомления детей с природой.	2
	Экскурсии с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Значение экскурсии в развитии детей. Проведение экскурсий. Природоведческая экскурсия. Сельскохозяйственная экскурсия. Работа после экскурсии. Работа в повседневной жизни. Прогулки. Повседневные наблюдения за явлениями природы. Наблюдения в уголке природы. Экскурсии в разных возрастных группах.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2
	Анализ метода наблюдения, овладение методикой проведения наблюдения с детьми с нарушениями речи и интеллекта.	1
	Организация экскурсий с детьми, написание конспектов, подбор материала для экскурсий с детьми с нарушениями интеллекта и речи.	1
<b>Тема 3.12. Теоретические основы и методика планирования различных видов деятельности и общения детей с интеллектуальным и речевым недоразвитием</b>	<b>Содержание</b>	61
	Организация и содержание работы по речевому развитию детей с отклонениями в развитии. Задачи, содержание, средства и методы развития речи детей с нарушениями интеллекта. Анализ содержание раздела “Развитие речи” программы для умственно отсталых детей. Задачи развития речи. Средства развития речи. Основные методы по развитию речи умственно отсталых детей. Методики развития речи умственно отсталых детей. Задачи, содержание, средства и методы развития речи детей с нарушениями речи. Анализ содержание раздела “Развитие речи” программы воспитания и обучения детей с нарушением речи. Задачи развития речи. Средства развития речи. Основные методы по развитию речи детей-логопатов. Методики развития речи детей - логопатов.	33

	<p>Организация и содержание работы по математическому развитию детей с отклонениями в развитии. Особенности ЭМП у детей с умственной отсталостью – интерес, мотивация, особенности представления о сенсорных эталонах, особенности установления причинно-следственных связей, особенности временных представлений, количественных представлений, особенности решения арифметических задач. Особенности ЭМП у детей с нарушениями речи – интерес, мотивация, особенности представления о сенсорных эталонах, особенности установления причинно-следственных связей, особенности временных представлений, количественных представлений, особенности решения арифметических задач. Содержание раздела “ЭМП” программ для детей с отклонениями в развитии. Принципы организации работы по математическому развитию детей с отклонениями в развитии. Задачи коррекционно-развивающего обучения. Методы и приёмы математического развития. Методические рекомендации по организации математического развития детей с отклонениями в развитии.</p>	
	<p>Содержание и организация физического воспитания детей с отклонениями в развитии. Особенности физического развития, основных движений, физических качеств умственно отсталых детей. Содержание раздела “Физическое воспитание” программ для детей с отклонениями в развитии. Условия физического развития. Основные задачи. Средства физического воспитания. Классические и специфические методы физического развития. Особенности физического развития детей с нарушением речи. Условия физического развития детей с нарушением речи. Особенности проведения подвижных игр с умственно отсталыми детьми, требования к проведению подвижных игр. Особенности проведения подвижных игр с детьми с нарушением речи, требования к проведению подвижных игр.</p>	
	<p>Организация и содержание обучения изобразительной деятельности детей с отклонениями в развитии. Особенности изобразительной деятельности умственно отсталых детей: Интерес, адекватность использования технических средств для рисования и лепки, особенности овладения операциональной стороной. Требования к занятиям. Периоды по формированию изобразительной деятельности. Подготовительный период в обучении изобразительной деятельности детей с отклонениями в развитии: Наблюдение изобразительной деятельности взрослых. Обыгрывание объёмных предметов и их плоскостных изображений. Действия с плоскостными изображениями. Развитие сенсорной сферы детей. Обучение умственно отсталых детей предметному и сюжетному рисованию и лепке: Требования к занятиям.</p>	

	Обследование образца. Зрительно-двигательное моделирование. Рисование по выбору игрушки. Изобразительная деятельность без наглядного подкрепления. Занятия по иллюстрированию сказки. Рисование и лепка по замыслу.	
	Обучение конструированию детей с нарушениями интеллекта. Особенности конструктивной деятельности умственно отсталых детей. Требования к занятиям. Основные этапы формирования конструктивной деятельности.	
	Трудовое воспитание детей с отклонениями в развитии. Задачи трудового воспитания умственно отсталых дошкольников. Содержание раздела “трудовое воспитания” программы обучения и воспитания умственно отсталых детей. Задачи трудового воспитания. Содержание и методы трудового воспитания умственно отсталых детей. Основные направления работы по трудовому воспитанию умственно отсталых дошкольников.	
	Организация и содержание музыкальной деятельности детей с отклонениями в развитии. Теоретические и дидактические основы музыкального воспитания детей с проблемами в развитии. Особенности организации работы по музыкальному воспитанию детей с проблемами в развитии. Содержание музыкальной деятельности детей с отклонениями в развитии. Музыкальные занятия, их виды, типы и организация с детьми с отклонениями в развитии.	
	Своеобразие организации игровой деятельности детей с отклонениями в развитии. Особенности игровой деятельности умственно отсталых детей. Условия, необходимые для организации игровой деятельности. Значение игровой деятельности для развития умственно отсталых детей. Содержание и методы формирования сюжетно-ролевой игры. Особенности руководства игрой умственно отсталых детей дошкольного возраста. Обучение игровым действиям и введение в игровую ситуацию. Использование речевой инструкции при руководстве игрой умственно отсталых детей дошкольного возраста. Обучение элементам сюжетной игры. Особенности обучения сюжетно-ролевым играм умственно отсталых детей.	
	Организация общения детей с нарушениями речи и интеллекта. Понятие общения. Формирование общения в дошкольном возрасте по Лисиной. Особенности формирования навыков общения у детей с нарушениями речи. Особенности общения детей с нарушениями интеллекта. Особенности коммуникативной сферы детей с нарушениями интеллекта и речи. Особенности детских групп детей с нарушением интеллекта, с нарушением речи. Особенности невербальных коммуникаций у детей с нарушениями речи и интеллекта.	



		28
	Анализ организация предметно-развивающей среды для развития речи детей с отклонениями в развитии. Анализ уголка по развитию мелкой моторики.	1
	Планирование специальной образовательной деятельности по развитию речи детей с нарушениями речи и интеллекта. Методика организации и проведения деятельности по развитию речи. Написание планов и конспектов.	1
	Определение целей, задач, содержания, методов и средств руководства специальной образовательной деятельностью по развитию речи детей с нарушениями речи и интеллекта.	1
	Просмотр и анализ специальной образовательной деятельности по ФЭМП с умственно отсталыми детьми.	1
	Просмотр и анализ специальной образовательной деятельности по ФЭМП с детьми с нарушениями речи. Написание конспектов к занятиям.	1
	Определение содержания и ведущих задач по ФЭМП детей. Анализ и планирование ведущих задач по ФЭМП детей с нарушением речи и интеллекта. Методика организации и проведения специальной образовательной деятельности по математическому развитию.	1
	Наблюдение за поведением детей с нарушениями речи при организации деятельности по физическому развитию на материале видеозаписи. Анализ моторных особенностей детей с нарушением речи.	1
	Наблюдение за поведением детей с нарушениями интеллекта при организации деятельности по физическому развитию на материале видеозаписи. Анализ моторных особенностей детей с нарушением интеллекта.	1
	Определение целей, задач, содержания, методов и средств руководства специальной образовательной деятельностью по физическому развитию детей с нарушениями речи и интеллекта.	1
	Освоение методики планирования деятельности по физическому развитию на примере видеозанятия. Обсуждение и анализ деятельности с сокурсниками и преподавателем.	1
	Выявление особенностей проведение подвижных игр с детьми с нарушением речи и нарушением интеллекта. Подбор и адаптирование игр для проведения с детьми с нарушением речи и интеллекта.	1
	Определение содержания и ведущих задач развития продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии. Анализ и планирование ведущих задач развития продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии.	1

Планирование специальной образовательной деятельности по развитию продуктивной деятельности детей с нарушениями речи и интеллекта. Методика организации и проведения деятельности по развитию продуктивной деятельности. Написание планов и конспектов.	1
Выявление особенностей конструктивной деятельности у детей с нарушением речи и нарушением интеллекта на материале видеозаписи.	1
Определение содержания и ведущих задач развития конструктивной деятельности детей с отклонениями в развитии на базе программ обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии. Анализ и планирование ведущих задач развития конструктивной деятельности детей с отклонениями в развитии.	1
Освоение методики образовательной деятельности по развитию конструктивной деятельности на примере видеозаписи. Обсуждение образовательной деятельности в диалоге с сокурсниками, преподавателем.	1
Выявление особенностей трудовой деятельности у детей с нарушением речи и нарушением интеллекта на материале видеозаписи.	1
Определение содержания и ведущих задач развития трудовых навыков детей с отклонениями в развитии. Анализ и планирование ведущих задач развития трудовой деятельности детей с отклонениями в развитии.	1
Определение целей, задач, содержания, методов и средств руководства специальной образовательной деятельностью по развитию трудовой деятельности детей с нарушениями речи и интеллекта.	1
Освоение методики образовательной деятельности по развитию трудовой деятельности на примере видеозаписи. Обсуждение образовательной деятельности в диалоге с сокурсниками, преподавателем.	1
Определение целей, задач, содержания, методов и средств руководства специальной образовательной деятельностью по музыкальному развитию детей с нарушениями речи и интеллекта.	1
Выявление особенностей игровой деятельности умственно отсталых детей при анализе видеозаписи.	1
Анализ условий, необходимых для организации игровой деятельности детей с нарушениями интеллекта и речи. Анализ содержания и методов формирования сюжетно-ролевой игры у детей с нарушениями интеллекта.	1
Выявление уровня коммуникативных умений у дошкольников с нарушениями интеллекта и речи.	1

	Определение педагогических условий для организации общения детей с нарушениями интеллекта и речи.	1
	Планирование организации общения детей с нарушениями речи и интеллекта.	1
<b>Тема 4.4.</b> <b>Педагогические и гигиенические требования к режиму дня, организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений с детьми с нарушением в развитии</b>	<b>Содержание</b>	5
	<b>Гигиенические требования к условиям и режиму обучения в специальных образовательных учреждениях.</b> Требования к размещению учреждений, требования к участку учреждений, требования к помещениям и оборудованию учреждений, гигиенические требования к режиму образовательного процесса, требования к проведению экскурсий.	2
	<b>Педагогические требования к режиму дня, организации занятий, прогулок, проведению экскурсий и наблюдений.</b> Понятие режима дня, его значение. Основные принципы построения режима дня. Особенности организации режимных процессов с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Рекомендации по проведению режимных процессов. Рекомендации к организации проведения утренней гимнастики, питания, умывания, одевания. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей с нарушением в развитии. Рекомендации к проведению прогулки. Педагогические требования к проведению экскурсий и наблюдений.	
	<b>Педагогические требования построения занятий.</b> Время проведения занятий в зависимости от года обучения. Смена видов деятельности, повторяемость программного материала, формирование переноса полученных знаний, сведений, способа действий из одной ситуации в другую, игровая форма.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	3
	Анализ гигиенических требований, созданных в специализированных ДООУ. Анализ режима дня в группах для детей с нарушениями речи и интеллекта	1
	Разработка комплексов утренней гимнастики в соответствии с особыми образовательными потребностями детей.	1
	Анализ организации педагогической работы в специализированном дошкольном учреждении.	1
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ.</b> - Ознакомление с дополнительной методической и учебной литературой. - Подготовка выступлений для семинарских занятий. - Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и методической литературы по содержанию курса (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.		37

### Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы

- Составление словаря понятий.
  - Составление картотеки упражнений по развитию психических познавательных процессов
  - Составление схемы диагностики речевой деятельности, познавательных способностей.
  - Построение схемы речедвигательного и речеслухового анализаторов.
  - Определение роли слуха и зрения в развитии речи детей.
  - Оформление картотеки речевого материала, направленного на коррекцию сигматизма свистящих и шипящих звуков, ламбдацизма и ротацизма.
  - Оформление картотеки по формированию речевого дыхания.
  - Заполнение таблицы “Способы постановки гласных звуков”.
  - Заполнение таблицы “Способы постановки согласных звуков”.
  - Заполнение таблицы “Дифференциальная диагностика алалии, ЗРР и умственной отсталости”.
  - Разработка и анализ рекомендаций по воспитанию детей с алалией и советы по работе над его речью.
  - Разработка папки – передвижки “Профилактика нарушения голоса”.
  - Заполнение таблицы “Нарушения голоса”.
  - Анализ тетради взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя речевой группы. Анализ программ для детей с ФФНР.
  - Анализ тетради взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя речевой группы. Анализ программ для детей с ОНР.
  - Подготовка к семинару “Зарождения учения о слабоумии на разных исторических этапах”.
  - Заполнение таблицы “Степени умственной отсталости”.
  - Составление картотеки статей периодических изданий по теме “Особенности психического развития ребёнка с нарушением интеллекта в младенческом и раннем возрасте”.
- Составление картотеки игр и упражнений по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного и элементов словесно-логического мышления.
- Заполнение таблицы “анализ программ обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии”.
  - Обзор игр, направленных на математическое развитие детей с отклонениями в развитии. Организация уголка.
  - Составление картотек подвижных игр для проведения с детьми, с отклонениями в развитии.
  - Написание конспектов занятий по трудовому воспитанию умственно отсталых дошкольников.
  - Составления картотеки музыкально-дидактических игр для проведения с умственно отсталыми детьми.
  - Изготовление музыкально-дидактической игры.
  - Анализ содержания раздела “Ознакомление с окружающим” программы воспитания и обучения умственно отсталых детей. Анализ специфики проведения занятия по ознакомлению с природой умственно отсталых детей.
  - Составление картотеки подвижных игр для проведения с умственно отсталыми детьми.
  - Составление картотеки подвижных игр для проведения с детьми с нарушением речи.

#### Учебная практика (по профилю специальности)

Виды работ:

- наблюдение и анализ особенностей организации режимных процессов детей с нарушениями речи и интеллекта;

**36**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и анализ особенностей организации игровой деятельности детей с нарушениями речи и интеллекта;</li> <li>- анализ планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с нарушениями речи и интеллекта в течение дня</li> <li>- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми с нарушениями речи и интеллекта</li> <li>-наблюдение и анализ особенностей организации продуктивных видов деятельности и общения детей с нарушениями речи и интеллекта;</li> <li>- наблюдение за формированием мелкой моторики у детей с нарушениями речи и интеллекта;</li> <li>- наблюдение и анализ особенностей организации НОД детей с нарушениями речи и интеллекта;</li> <li>- анализ продуктов деятельности с учётом возраста, психофизиологических и индивидуальных особенностей детей с нарушениями в развитии</li> <li>- знакомство с документацией, обеспечивающей образовательный процесс</li> </ul>	
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности).</b>  Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельное проведение коммуникативных игр, подвижных игр с детьми;</li> <li>-самостоятельное проведение пальчиковых игр, артикуляционной гимнастики с детьми с нарушениями речи и интеллекта;</li> <li>-проведение наблюдений за изменением самочувствием детей во время их пребывания в образовательном учреждении</li> <li>-самостоятельное проведение режимных процессов в 1 половину дня, во 2 половину дня;</li> <li>-самостоятельное проведение трудовой деятельности детей;</li> <li>-самостоятельное проведение продуктивных видов деятельности детей.</li> <li>-самостоятельное проведение индивидуальной коррекционной работы с детьми (дидактические игры и упражнения на лексику, грамматику, фонетику);</li> <li>-проведение индивидуальной диагностики развития ребёнка с нарушениями в развитии, заполнение речевых карт;</li> <li>-составление психолого-педагогической характеристики на ребёнка с нарушением речи и интеллекта.</li> <li>-взаимодействие с медицинским персоналом ДООУ по вопросам здоровья детей;</li> <li>-проведение мероприятий для педагогов по проблеме речевого развития детей с нарушением речи и интеллекта;</li> <li>- разработка предложений по коррекции и организации различных видов деятельности и общения детей с нарушением речи и интеллекта.</li> </ul>	<b>72</b>
<p><b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b></p>	<b>425</b>
<p><b>Примерная тематика курсовых работ.</b>  1. Развитие представлений о человеке с ограниченными возможностями жизнедеятельности в истории философской мысли.  2. Сущность и реализация идеи независимого образа жизни для лиц с ограниченными возможностями</p>	<b>1</b>

<p>жизнедеятельности.</p> <p>3.Права и свободы человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности: развитие международных и отечественных правовых основ.</p> <p>4.История становления и развития специального образования в Архангельской области.</p> <p>5.Особенности воспитания детей с отклонениями в развитии (по конкретному виду отклонений).</p> <p>6.Современная система специальных образовательных услуг в Архангельской области.</p> <p>7.Интеграция как новая организационная форма специального образования. Проблемы развития интеграции в Архангельской области.</p> <p>8.Социально-трудовая реабилитация и адаптация конкретной категории лиц с ограниченной трудоспособностью (на материале Архангельской области).</p> <p>9.Современные специальные средства обеспечения образовательного процесса. Информационные технологии на службе специального образования.</p> <p>10.Содержание и организация социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности.</p> <p>11.Ранняя комплексная помощь ребенку с отклонением в развитии и его семье. Возможно на примере конкретного отклонения в развитии.</p> <p>12.Современное специальное образование за рубежом.</p> <p>13.Воспитание ребенка с отклонением в развитии (по выбору) в семье.</p> <p>14.Лица с ограниченными возможностями жизнедеятельности в мире культуры, науки, искусства (по выбору).</p>	
<b>Всего часов</b>	<b>516</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Специальной педагогики и специальной психологии» в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Елецкая, О.В. Специальная педагогика: учебное пособие с практикумом для вузов / О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, Е. А. Логинова. - Москва : Владос, 2019.

2. Глухов, Вадим Петрович. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учеб. для СПО / В.П. Глухов. - М. : Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование).

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492856>.

2. Глухов, Вадим Петрович. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / В.П. Глухов. - М. : Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-475134>.

3. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/499009> .

4. Колесникова, Галина Ивановна. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для сред. проф. образования / Г.И. Колесникова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/455823>.

5. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н.В. Микляевой. - М.: ИНФРА-М, 2021. - <https://znanium.com/catalog/document?id=370352>

6. Микляева, Наталья Викторовна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Н.В. Микляева. - М.: Юрайт, 2020. -

<https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-vospitanie-i-obuchenie-detey-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya-457047>.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019). Зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г. N 30384.

[https://fgosreestr.ru/educational\\_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-doshkolnogo-obrazovaniia](https://fgosreestr.ru/educational_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-doshkolnogo-obrazovaniia)

2. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с различными нарушениями развития

<https://fgosreestr.ru/>

3. Алексеева, Елена Евгеньевна. Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учеб, и практикум для СПО / Е.Е. Алексеева. - М.: Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/psihologicheskie-problemy-detey-doshkolnogo-vozrasta-471932>.

4. Галасюк, Ирина Николаевна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. - М.: Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-kuratorstvo-semi-osobennogo-rebenka-474519> . – Текст: электронный.

5. Белопольская, Наталия Львовна. Экспериментально-психологические исследования личности детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / Белопольская, Наталия Львовна; Н.Л. Белопольская. - Москва: Когито-Центр, 2019. - <https://www.iprbookshop.ru/88398.html?replacement=1>.

6. Поварова, И. А. Основы логопедии: нарушения письменной речи у младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10552-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475091>

7. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для среднего профессионального образования /Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. —191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07395-9. — Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471062>

8. Тюрина, Надия Шамильевна. Технология моделирования междисциплинарного взаимодействия специалистов в инклюзивном образовании : учеб. пособие / Тюрина, Надия Шамильевна ; Н.Ш. Тюрина. - Москва : Спутник +, 2020. - 93 с. : табл. - Прил.: с. 81-89. - Библиогр.: с. 77-80. - ISBN 978-5-9973-5508-1. – Текст : непосредственный.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

<i>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ПК 6.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	- готовность к осуществлению коррекционно-развивающих мероприятий на основе индивидуально-дифференцированного подхода к детям дошкольного возраста с ОВЗ	Оценка результатов выполнения практической работы; Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; Экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; Квалификационный экзамен; Оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.
ПК 6.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование),	- целесообразность отбора разнообразных приемов, методов и средств обучения, введения детей с ОВЗ в различные виды детской деятельности - соответствие составления сценариев, организации и	Оценка результатов выполнения практической работы; Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;

<p>посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; Квалификационный экзамен; Оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.</p>
<p>ПК 6.3. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>- владение основами анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы; Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; Экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; Квалификационный экзамен; Оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.</p>
<p>ПК 6.4. Определять цели и задачи, планировать организованную образовательную</p>	<p>- понимание алгоритма определения целей, задач, планирования образовательной деятельности в области специального дошкольного</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы; Оценка выполнения практических работ в</p>

<p>деятельность с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>образования</p>	<p>процессе учебной практики;          Экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;          Квалификационный экзамен;          Оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.</p>
<p>ПК 6.5. Проводить различные виды организованной образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>- соблюдение алгоритма подготовки и проведения занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья;          - демонстрация способов организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы;          Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;          Экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;          Квалификационный экзамен;          Оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.</p>
<p>ПК 6.6 Осуществлять педагогический контроль, оценивать</p>	<p>- целесообразность отбора методов и приёмов педагогического контроля,</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы;</p>

<p>процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ в процессе учебной практики;          Экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;          Квалификационный экзамен;          Оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.</p>
<p>ПК 6.7. Анализировать проведенную организованную образовательную деятельность.</p>	<p>- владение основами анализа и самоанализа процесса и результатов организации образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы;          Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;          Экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;          Квалификационный экзамен;          Оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.</p>
<p>ПК 6.8 Вести</p>	<p>- соответствие составления</p>	<p>Оценка результатов</p>

<p>документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p>	<p>учебно-тематических планов и рабочих программ на основе примерных с учетом вида образовательной организации, особенностей возраста, группы, отдельных детей заданному образцу</p>	<p>выполнения практической работы; Оценка результатов выполнения практических работ в процессе учебной практики; Экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; Квалификационный экзамен; Оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>- успешное выполнение заданий самостоятельной работы по программе модуля;  - регулярное участие в мероприятиях по направлению профессионального модуля.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы; Оценка результатов выполнения практических работ в процессе учебной практики; Экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; Квалификационный экзамен; Оценка оформления отчетов по учебной и производственной</p>

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>- использование правильных и точных инструкции при организации собственной деятельности;</p> <p>- обоснованное использование методов и способов выполнения профессиональных задач в соответствии с дидактическими и педагогическими требованиями.</p>	<p>практике.</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы;</p> <p>Оценка результатов выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>Экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>Квалификационный экзамен;</p> <p>Оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>-регулярное использование разных информационных источников при освоении программы профессионального модуля;</p> <p>- извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы;</p> <p>Оценка результатов выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>Экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>Квалификационный экзамен;</p> <p>Оценка оформления</p>

		отчетов по учебной и производственной практике.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования своей профессиональной деятельности	-эффективный поиск необходимой информации;  - использование различных источников, включая электронные.	Оценка результатов выполнения практической работы; Оценка результатов выполнения практических работ в процессе учебной практики; Экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; Квалификационный экзамен; Оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	-способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении профессионального модуля;  -эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков при освоении модуля;  -разработка, регулярный анализ и совершенствование плана	Оценка результатов выполнения практической работы;  Оценка результатов выполнения практических работ в процессе учебной практики;  Экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;

	личностного развития и повышения квалификации.	Квалификационный экзамен; Оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованный выбор средств делового общения с коллегами, семьями воспитанников;</li> <li>- обоснованный выбор средств личного общения с воспитанниками.</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы;</p> <p>Оценка результатов выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>Экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>Квалификационный экзамен;</p> <p>Оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.</p>