



Министерство образования Архангельской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области «Котласский педагогический колледж имени А.М. Меркушева»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена**

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация (и) выпускника
Воспитатель детей дошкольного возраста

**Одобрено на заседании педагогического
совета:**

протокол № 14 от 07.06.2024 г.

**Утверждено Приказом ГБПОУ АО
«Котласский педагогический колледж
имени А.М.Меркушева»**

приказ № 27 от 08.07.2024 г.

**Согласовано с предприятием-работодателем
МДОУ «Детский сад комбинированного вида №8
«Журавлик»**



Исупова Н.Н.
подпись руководителя ОО



Ю.Б. Кузнецова
подпись

2024 год

Лист согласования (оборотный лист в соответствии с ЛНА)

Рассмотрено и одобрено Методическим советом ГБПОУ АО «Котласский педагогический колледж имени А. М. Меркушева»

Заключение Методического совета № 5 от «06» июня 2024 г.

Указать перечень работодателей - представители кластера, участвующие в разработке данной ОПОП-П

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад комбинированного вида №8 «Журавлик»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад комбинированного вида №27 «Золотая рыбка»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад общеразвивающего вида №12 «Теремок»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад общеразвивающего вида №14 «Искорка»

Содержание

Раздел 1. Общие положения	2
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	2
1.2. Нормативные документы	2
1.3. Перечень сокращений	3
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	4
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	5
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и науки	5
3.2. Профессиональные стандарты	5
3.3. Осваиваемые виды деятельности	6
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	7
4.1. Общие компетенции	7
4.2. Профессиональные компетенции	10
4.3. Матрица компетенций выпускника	48
4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики	48
4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности	53
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	55
5.1. Учебный план	55
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	61
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	64
5.4. Календарный учебный график	82
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	84
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	84
5.7. Практическая подготовка	84
5.8. Государственная итоговая аттестация	85
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	85
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	85
6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.	85
6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой	85
Кабинеты:	85
6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения	86
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	86
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	86
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	87
 Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей	 88
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин	89
Приложение 3. Материально-техническое оснащение	91
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации	115
Приложение 5. Рабочая программа воспитания	131

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 № 743);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 N 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл

ОП – общепрофессиональный цикл

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Педагогика	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 N 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Не требуются	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 № 743«Об утверждении федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»	
Квалификация (-и) выпускника	воспитатель детей дошкольного возраста	
в т.ч. дополнительные квалификации	-	
Направленности (при наличии)	- Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития - Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	
Нормативный срок реализации на базе ООО	3 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	5940	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3 года 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	5940	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	2952	2042
социально-гуманитарный цикл	498	324
общепрофессиональный цикл	504	281
профессиональный цикл	1806+144	1437
в т.ч. практика:	900	900
- учебная	- 252	- 252
- производственная	- 504	- 504
- по профилю специальности/преддипломная	- 144	- 144
Вариативная часть образовательной программы	1296	1035

в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	660	498
<i>ОП Психология общения</i>	54	42
<i>ОП Методическое обеспечение образовательного процесса</i>	54	48
<i>ОП Тьютерское сопровождение обучающихся</i>	36	34
<i>ОП Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</i>	72	50
<i>ОП Основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</i>	126	96
<i>ОП Прикладное программное обеспечение в профессиональной деятельности</i>	36	27
<i>ПМ Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно образовательной среды ДОО</i>	282	201
ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)	216	
Общеобразовательный цикл	1476	428
Всего	5940	3505

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и науки

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 N 544н	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность
			В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

2	01.005 Специалист в области воспитания	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 N 10н	D Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса	D/01.6 Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания
---	--	--	--	--

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно-образовательной среды ДОО	Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно-образовательной среды в ДОО
Виды деятельности по выбору	
Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития	Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору)
Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации

		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов

		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности

	поддержания необходимого уровня физической подготовленности	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Навыки:
		составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике;
		составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;
		разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;

		разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;
		разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;
		разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;
		разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;
		разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;
		планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;
		самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;
		наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах;
		наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;
		наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;
		наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;
		наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;
		диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;
		моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;

		организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);
		организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);
		организация и проведение утренней гимнастики (зарядки);
		организация и проведение гимнастики после дневного сна;
		организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;
		проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;
		проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО);
		организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;
		определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;
		проведение диагностики двигательного навыка или двигательного качества;
		Умения:
		определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
		в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
		разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

		оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;
		применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;
		по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;
		определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;
		по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;
		по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;
		по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;
		по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;
		по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;
		по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики
		по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста:

		утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, футбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;
		по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;
		по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;
		по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;
		проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;
		использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;

		осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;
		сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;
		подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;
		исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;
		применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой дошкольного образования;
		использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;
		соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;
		соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;
		Знания:
		основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования;

		содержание образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;
		основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
		теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;
		теоретические основы режима дня;
		особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
		требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
		основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		нормы показателей физического развития;
		инструментарий (виды диагностик), применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности;
		требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной

		образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».
	ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Навыки: анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО; формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности); Умения: описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ; оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ; оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ; оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»;

		преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ ;
		создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;
		создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;
		использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ;
		Знания:
		характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;
		требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;
		варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ;
	ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать	Навыки:
		знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;
		наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;

	медицинского работника об изменениях в их самочувствии	изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;
		изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;
		проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;
		Умения:
		осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;
		определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
		Знания:
		основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;
		наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
		особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
	ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	Навыки:
		проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.
		Умения:
		определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.
		Знания:
	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная	содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;
		Навыки:
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации		планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии

	деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования
		составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей
		участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка
		организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования
		ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
		реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями
		организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения
		Умения:

		планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня
		определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований
		понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности
		разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
		понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
		использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста
		Знания:
		виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста
		содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»
		методические требования к составлению конспектов (технологических карт)
		методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации

		различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста
		методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста
		требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями
		методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Навыки:
		анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
		формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
		Умения:
		описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
		оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями
		оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС

		оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов
		оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»
		преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
		Знания:
		характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
		требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
	ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	Навыки:
		осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами
		Умения:
		осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения
		осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами

Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования		Знания:
		общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
		методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения
	ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	Навыки:
		организации педагогической деятельности в условиях дошкольного учреждения в соответствии с правилами техники безопасности жизнедеятельности и правилами пожарной безопасности
		Умения:
		планировать и осуществлять педагогическую деятельность в условиях дошкольного учреждения в соответствии с правилами техники безопасности жизнедеятельности и правилами пожарной безопасности
		Знания:
		правила техники безопасности жизнедеятельности и правила пожарной безопасности
	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	Навыки:
		анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
		профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития
		планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования
		активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста

		организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей
		участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка
		реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями
		организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования
		участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
		разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста
		определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста
		развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников
		создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
		Умения:
		анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
		разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

		применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования
		находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста
		управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность
		владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
		использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья
		планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования
		владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста
		соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста
		владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
		использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
		осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной

		образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
		определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста
		использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях
		использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе
		выразительно читать литературные тексты
		выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра
		подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов
		разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей
		в работе с детской художественной литературой
		разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению
		создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям
		создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование)
		создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ
		Знания:
		приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
		содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

		историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
		основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста
		специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста
		современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
		особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
		педагогические закономерности организации образовательного процесса
		основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
		особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования
		теорию и технологии учета возрастных особенностей детей
		основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста
		основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов
		теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников
		основы организации обучения дошкольников
		теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях
		особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах
		теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО

		детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка
		русская классическая литература в детском чтении
		отечественная литература XX в. в детском чтении
		произведения зарубежных авторов в детском чтении
		теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО
		методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО
		современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО
	ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	Навыки:
		участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования
		Умения:
		участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования
		Знания:
		требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования
	ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	Навыки:
		осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами
		проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
		проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной

		программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
		составление психолого-педагогической характеристики ребенка;
		анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем
		формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению
		анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
		Умения:
		разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения
		осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами
		проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
		отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики
		анализировать занятия, наблюдения, экскурсии
		осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий
		Знания:
		пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
		научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

		алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения
		методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие»
		и «Речевое развитие»
		основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
		основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
		законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
		особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
		требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка
		особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста
	ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	Навыки:
		ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде
		Умения:
		понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования
		разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
		Знания:

		требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	Навыки:
		организации педагогической деятельности в условиях дошкольного учреждения в соответствии с правилами техники безопасности жизнедеятельности и правилами пожарной безопасности
		Умения:
		планировать и осуществлять педагогическую деятельность в условиях дошкольного учреждения в соответствии с правилами техники безопасности жизнедеятельности и правилами пожарной безопасности
		Знания:
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	правила техники безопасности жизнедеятельности и правила пожарной безопасности
		Навыки:
		проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям;
		проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой;
		проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;
		чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленной на формирование у детей представлений о дружбе;
		организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;
		организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);
		проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;
		моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками;

		организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;
		разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;
		выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;
		разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;
		Умения:
		определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФОП, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);
		анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		определять цели и задачи, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);
		осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
		применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
		осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;
		анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального,

		познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп;
		создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;
		Знания:
		современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		ценности и целевые ориентиры воспитательной работы;
		педагогические средства, методы, технологии патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		формы патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»;

		структура и содержание рабочей программы воспитания;
		вариативные модели календарного плана воспитательной работы;
		особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания;
		критерии экспертизы программы.
	ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	Навыки:
		проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		Умения:
		анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		Знания:
		цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;
		виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;
		основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО;
		критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности;
	ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной	Навыки:
		проведения анализа развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и

	группы с целью развития у детей основ информационной культуры	дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения
		Умения:
		составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;
		Знания:
		понятие, функции, компоненты информационной культуры;
		структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования;
		понятие и компоненты информационной культуры общества;
		критерии и качества информационной культуры человека;
		положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы;
	ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Навыки:
		определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.
		Умения:
		осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания;
		Знания:
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных	понятие «педагогическая поддержка», ее структура;
		алгоритм осуществления педагогической поддержки;
		условия эффективной педагогической поддержки;
		тактики педагогической поддержки;
		особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями;
		Навыки:
		анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»;

сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения	составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05; разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей; Умения: объяснять сущность и содержание основных понятий курса; подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой; формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме; оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком; Знания: понятие «семья», признаки семьи, функции семьи задачи и содержание семейного воспитания классификации типов семьи; модели и стили семейного воспитания; понятие «родительство», типология родительства; понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений; понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры; понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников; методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования; особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей;
---	--	---

		правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями);
		особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности
		сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования
		особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями)
		сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»;
		цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи;
		понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства;
		сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования;
	ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач	требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;
		Навыки:
		решения педагогических ситуаций по проблеме эффективного взаимодействия с семьей
		Умения:
		выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;
		формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;

		находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;
		выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;
		определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;
		определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;
		подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников;
		анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации
		Знания:
		основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации;
		характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;
		нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО;
		должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя;
		система профессионально-педагогических отношений в ДОО;
		понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов;
		понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива;
		понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения;

		формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения;
		формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей
		понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
	ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных	Навыки:
		разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя
		разработки и представления рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта
		разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведения
		выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста
		оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании
		разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса
		разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведения
		проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса

		разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса
		Умения:
		организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями,
		выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;
		разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;
		использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;
		определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;
		разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива;
		создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.
		Знания:
		современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями)
		сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования
		назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы
		понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания

		совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности
Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития	ПК 6.1 Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Навыки:
		разработки парциальной образовательной программы дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
		Умения:
		анализировать, определять задачи и содержание парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
		Знания:
		нормативные правовые документы, регламентирующие процесс разработки парциальных образовательных программ дошкольного образования, педагогическую деятельность в области физического развития детей дошкольного возраста;
		подходы к разработке парциальных образовательных программ дошкольного образования в области физического развития, их структуру и примерное содержание;
	ПК 6.2 Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	технологии разработки парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
		Навыки:
		планирования занятий по физической культуре с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей;
		определения задач и содержания занятий по физической культуре с учетом принципов физического воспитания, закономерностей формирования двигательных умений и навыков;
		разработки программы обучения двигательному действию в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями.
		Умения:
		планировать мероприятия по физическому воспитанию дошкольников с использованием технологий;
		разрабатывать программы обучения двигательным действиям;
		определять средства, методы, приемы обучения двигательным действиям в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей;

		разрабатывать дидактические материалы для занятий по физической культуре;
		осуществлять целеполагание и разработку содержания занятий по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.);
		осуществлять планирование и подготовку массовых мероприятий с детьми в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования;
		разрабатывать комплексы упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
		Знания:
		подходы к планированию занятий по физической культуре с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников;
		двигательные режимы и физические нагрузки для детей разного возраста;
	ПК 6.3 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Навыки:
		подбора, хранения и использования физкультурного оборудования для занятий физической культурой;
		Умения:
		осуществлять отбор и правильно размещать спортивный инвентарь с учетом задач занятия по физической культуре, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;
		Знания:
		разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации;
		технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;
		особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
		Навыки:

	ПК 6.4 Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста	проведения занятий по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС ДО и санитарных норм;
		оценки уровня физического развития и физической подготовленности детей
		осуществления подготовки и проведения физкультурно-спортивных праздников в дошкольной образовательной организации;
		организации активного отдыха детей;
		осуществления диагностики физической подготовленности детей;
		осуществления педагогического контроля в рамках занятий:
		оценивание процесса и результата деятельности детей на занятиях;
		охраны жизни и здоровья детей, соблюдения санитарно-гигиенических норм, безопасности детей, профилактики травматизма во время занятий физической культурой;
		Умения:
		проводить занятия по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.);
		применять современные диагностические технологии для анализа и оценки результативности занятий по физической культуре
		применять диагностические методики для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания;
		контролировать двигательную активность, физическое состояние воспитанников;
		Знания:
		современные технологии физического воспитания, формирования у детей физической культуры;
		типологию здоровьесберегающих технологий (технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни, коррекционные технологии);
		особенности использования тренажеров и тренажерных устройств в системе физического воспитания детей дошкольного возраста;
		особенности использования информационных компьютерных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста;

		методические основы обучения двигательным действиям с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся;
		требования и критерии к выбору средств, методов, приёмов обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей и форм организации детей;
		типологию форм занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах;
		современные требования к занятиям по физической культуре дошкольников, игровую инструментовку занятий по физической культуре;
		дозирование физической нагрузки в разных формах занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах;
		особенности организации массовых физкультурных мероприятий и активного отдыха детей дошкольного возраста;
		нормативные требования ГТО первой ступени;
		особенности подготовки и непосредственного выполнения комплекса ГТО детьми старшего дошкольного возраста;
		формы и методы образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами в рамках реализации программ адаптивной физической культуры;
		показатели эффективности занятия по физической культуре в дошкольной образовательной организации;
		методы педагогической диагностики, применяемые для оценки результативности занятий по физической культуре;
		методические требования к применению диагностических методик для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания.
Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)	ПК.6.1 Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.	Навыки:
		проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации
		Умения:

		анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста; определять особенности развития детей раннего возраста; формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста; применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста;
		Знания:
		общие основы педагогики раннего возраста; особенности детей раннего возраста; особенности нервно-психического развития детей до рождения; особенности воспитания и обучения детей до рождения; особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни;
	ПК.6.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.	Навыки:
		создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста;
		Умения:
		планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни; составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни; составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни;
		Знания:
		особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни; организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни; организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни;
	ПК.6.3 Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.	Навыки:
		планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста;
		Умения:
		осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста;

		взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов; определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО; разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации;
		Знания:
		социальную адаптацию детей раннего возраста; организацию работы в адаптационный период; особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье
	ПК.6.4 Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.	Навыки:
		педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации.
Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно образовательной среды ДООУ	ПК 7.1. Осуществлять различные виды деятельности в ДООУ с применения электронных средств обучения и с соблюдением охраны труда и техники безопасности	Умения:
		изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста; разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации.
		Знания:
		психолого-педагогические основы материнства;
		содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации.
		Навыки:
		планирования профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности с применения электронных информационно-образовательных технологий
		организации и проведения различных видов деятельности с применения с применения электронных средств обучения в ДООУ с соблюдением охраны труда и техники безопасности
		Умения:
		определять цели, задачи, содержание, методы руководства различными видами деятельности с применением электронных средств обучения в ДООУ
		организовывать и осуществлять руководство различными видами деятельности с применения с применения электронных средств обучения в ДООУ с соблюдением охраны труда и техники безопасности

		Знания:
		требования к цифровой информационно-образовательной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности
		основы применения современных электронных средств обучения в ДОУ в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста
		методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности с применением электронных средств обучения в ДОУ в соответствии с соблюдением охраны труда и техники безопасности.

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионал ьного стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	ВД 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	01.001	ОТФ А <i>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</i> ОТФ В <i>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</i>	А/01.6 <i>Общепедагогическая функция. Обучение</i> А/02.6 <i>Воспитательная деятельность</i> А/03.6 <i>Развивающая деятельность</i> В/01.05 <i>Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</i>
		ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.			
		ПК 1.3 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать			

		медицинского работника об изменениях в их самочувствии.			
		ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами			
ВД 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность	
	ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	
	ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения				
	ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	01.005	ОТФ Д Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса	ТФ Д/01.6 Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания	

	ВД 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	/02.6 Воспитательная деятельность
		ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы			
		ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста			В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования			ТФ D/01.6 Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания
		ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	01.005	ОТФ D Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса	
	ВД 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПК4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
		ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста			А/02.6 Воспитательная деятельность
		ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры			А/03.6 Развивающая деятельность
					В/01.05 Педагогическая

		ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья		основных общеобразовательных программ	деятельность по реализации программ дошкольного образования
	ВД 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.			
		ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных			
ВД (направленность 1)	ВД 06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития	ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации
		ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста			

		ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста			программ дошкольного образования
ВД (направленность 2)	ВД 06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	ПК.6.1 Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста. ПК.6.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие. ПК.6.3 Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей. ПК.6.4 Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ВД по запросу работодателя	ВД 07 Педагогическая деятельность в условиях электронной	ПК 7.1. Осуществлять различные виды деятельности в ДОУ с применения электронных средств обучения и с	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

	информационно образовательной среды ДОУ	соблюдением охраны труда и техники безопасности		образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
--	---	---	--	--	---

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности:

[illegible]

[illegible]

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

[illegible]

ООД.15	Родной язык (или) государственный язык республики РФ/Культура речи	ДЗ	66	15	66						66	34	32						
ООД.16	Введение в специальность	ДЗ	108	94	108						108	34	74						
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл		504	324	473			19	12	498	6								
СГ.01	История России	Э	72		60				12	72				30	30				
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ДЗ	144	106	142			2		144				30	19	26	30	20	19
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	72	48	70			2		72				32	40				
СГ.04	Физическая культура	ДЗ	180	166	168			12		174	6			32	40	28	32	22	24
СГ.05	Основы финансовой грамотности	Д	36	4	33			3		36									36
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		936	578	808			26	102	558	378								
ОП.01	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	ДЗ	36	32	36					36					36				
ОП.02	Основы педагогики	ДЗ	72	26	66				6	72				30	36				
ОП.03	Дошкольная педагогика	Э	72	38	60				12	72					34	26			
ОП.04	Основы психологии	Э	72	24	66				6	72				30	36				
ОП.05	Основы возрастной и педагогической психологии	Д	36	22	30				6	36					30				
ОП.06	Детская психология	Э	36	22	30				6	36						30			
ОП.07	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Э	72	24	60				12	72				30	30				
ОП.08	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	Д	36	32	32			4		36					21	15			
ОП.09	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ДЗ	36	27	34			2		36				32	4				

ОП.10	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	Д	36	34	34			2		36							30	6	
ОП.01*	Психология общения	Э	72	42	54				18	18	54			54					
ОП.02*	Методическое обеспечение образовательного процесса	Э	72	48	52			2	18	18	54								54
ОП.03*	Тьютерское сопровождение обучающихся	ДЗ	36	34	34			2			36							14	22
ОП.04*	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	ДЗ	72	50	68			4			72			14	23	35			
ОП.05*	Основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Э	144	96	118			8	18	18	126			52	46	28			
ОП.06ц	Прикладное программное обеспечение в профессиональной деятельности	Д	36	27	34			2			36				36				
П.00	Профессиональный цикл		2664	2175	1566	900	24	96	102	1752	912								
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ЭК	396	314	260	108		16	12	298	98								
МДК .01.01	Медико-биологические основы здоровья	ДЗ	94	62	86			4	4	54	40			48	42				
МДК 01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	ДЗ	148	120	136			8	4	90	58			62	82				
МДК 01.03	Практикум по совершенствованию	З	46	24	38			4	4	46					42				

	двигательных умений и навыков																		
УП.01	Учебная практика	Д	36	36		36				36				36					
ПП.01	Производственная практика	Д	72	72		72				72					72				
ПМ.02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ЭК	648	570	282	324		30	12	504	144								
МДК 02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	Д	67	48	60			4	3	39	28			30	34				
МДК 02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	ДЗ	120	100	105			12	3	70	50			32	23	26	36		
МДК 02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	Д	62	40	51			8	3	62						14	45		
МДК 02.04	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	ДЗ	75	58	66			6	3	45	30					36	36		
УП.02	Учебная практика	Д	72	72		72				72					36	36			
ПП.02	Производственная практика	Д	252	252		252				216	36				36	72	144		
ПМ.03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ЭК	792	662	548	180	6	34	24	440	352								

	вопросам развития и образования детей																		
МДК.05.01	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	Д	108	72	86			4	18	108							60	30	
УП.05	Учебная практика	Д	36	36		36				36								36	
ПП.05	Производственная практика	Д	36	36		36				36								36	
ПМн 06	Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору)	ЭК	180	144	86	72		4	18	144	36								
МДК .06.01	Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом	ДЗ	108	72	86			4	18	108							20	30	40
УП.06	Учебная практика	Д	36	36		36					36						36		
ПП.06	Производственная практика	Д	36	36		36				36								36	
ПМн 06	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)	ЭК	180	144	86	72		4	18	144	36								
МДК .06.01	Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	ДЗ	108	72	86			4	18	108							20	30	40
УП.06	Учебная практика	Д	36	36		36					36						36		
ПП.06	Производственная практика	Д	36	36		36				36								36	
ПМ.07ц	Педагогическая деятельность в условиях электронной	ЭК	288	201	206	72		4	6	6	282								

	информационно образовательной среды ДОО																	
МДК.07.01	Теоретические и методические основы применения электронных средств обучения в ДОО	ДЗ	216	129	206		4	6	6	210					52	80	56	22
УП.07	Учебная практика	Д	36	36		36				36							18	18
ПП.07	Производственная практика	Д	36	36		36				36							18	18
ПДП	Производственная практика по профилю специальности (преддипломная)		144	144		144			144									
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация		216															
Итого:			5940	3505	4205	1044	24	187	288	2952	1296							

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1.	СГ.04 Физическая культура	6	1. ПОП-П/работодатель	Часы увеличены с целью формирования умений выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к разным контекстам, применять свои знания при организации деятельности в области физической культуры
2.	ОП.11 Психология общения	72	1. ПОП-П/работодатель	Вариативная дисциплина введена с целью формирования навыка эффективной коммуникация и взаимодействие в командной работе.
3.	ОП.12 Методическое обеспечение образовательного процесса	72	1. ПОП-П/работодатель	Вариативная дисциплина введена с целью формирования умений по методическому обеспечению образовательного процесса.

4.	ОП.13 Тьютерское сопровождение обучающихся	36	1. ПОП-П/работодатель	Вариативная дисциплина введена с целью формирования умений выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к разным контекстам, применять свои знания при организации деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями.
5.	ОП.14 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	72	1. ПОП-П/работодатель	Вариативная дисциплина введена с целью формирования умений по организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
6.	ОП.15 Основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	144	1. ПОП-П/работодатель	Вариативная дисциплина введена с целью формирования умений по организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
7.	ОП.16 Прикладное программное обеспечение в профессиональной сфере	36	2. ЦОМ/проект	Вариативная дисциплина введена с целью формирования умений использовать современные средства поиска и интерпретации информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности.
8.	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития МДК.01.01 МДК.01.02	98 40 58	1. ПОП-П/работодатель	В рамках ПМ.01 увеличены часы на МДК 01.01 - МДК 01.02 с целью более углублённого изучения основ организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития.
9.	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации МДК.02.01 МДК.02.02	144 28	1. ПОП-П/работодатель	В рамках ПМ.02 увеличены часы на МДК 02.01, МДК.02.02, МДК 02.04, ПП с целью более углублённого изучения основ организации различных видов деятельности и особенностей её

	МДК.02.04 ПП.02	50 30 36		проведения с детьми раннего и дошкольного возраста.
10.	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования МДК.03.01 МДК.03.02 МДК.03.03 МДК.03.05	352 110 116 116 8	1. ПОП-П/работодатель	В рамках ПМ.03 увеличены часы на МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 03.03, МДК 03.05 с целью более углублённого изучения основ организации процесса обучения и его организации с детьми раннего и дошкольного возраста.
11.	ПМ.06 Организация парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору)	36	1. ПОП-П/работодатель	В рамках ПМ.06 увеличены часы УП с целью формирование профессиональной компетенции
12.	ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего развития (по выбору)	36	1. ПОП-П/работодатель	В рамках ПМ.06 увеличены часы УП с целью формирование профессиональной компетенции
13.	ПМ.07 Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно-образовательной среды в ДОО МДК.07.01 УП.07 ПП.07	282 210 36 36	2. ЦОМ/проект	Дополнительный профессиональный цифровой модуль введён по запросу работодателя с целью овладения дополнительным видом деятельности и формированием корпоративных компетенций.
Итого		1296		

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема/ Виды работ практик	Код и наименование ПМ (МДК, практики)		Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка	Ответственный от предприятия
		Код	Наименование				
1.	Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО.	01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие	3	4	Групповая комната	Махина Лариса Николаевна, старший воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 «Журавлик»
2.	Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья, деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах, проведению прогулки.	01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие	6	4	Групповая комната	Кузьмина Наталья Жановна, воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 «Журавлик»
3.	Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у	01	Организация мероприятий, направленных на	3	4	Групповая комната	Кузьмина Наталья Жановна,

	детей младшего и среднего дошкольного возраста, особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека.		укрепление здоровья ребёнка и его физического развитие				воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 «Журавлик»
4.	Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом	01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развитие	6	4	Групповая комната	Кузьмина Наталья Жановна, воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 «Журавлик»
5.	Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп, подвижных игр, физкультурных занятий, физкультурного досуга.	01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развитие	6	4	Физкультурный зал	Кузьмина Наталья Жановна, воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 «Журавлик»
6.	Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО.	01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развитие	6	4	Групповая комната, Физкультурный зал, Прогулочный участок	Кузьмина Наталья Жановна, воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 «Журавлик»

7.	Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.	01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развитие	6	4	Групповая комната, Физкультурный зал, Прогулочный участок	Кузьмина Наталья Жановна, воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 «Журавлик»
8.	Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике. Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике.	01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развитие	3	4	Групповая комната, Физкультурный зал, Прогулочный участок	Махина Лариса Николаевна, старший воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 «Журавлик»
9.	Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми).	01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развитие	6	4	Групповая комната	Кузьмина Наталья Жановна, воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 «Журавлик»
10.	Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы. (зарядки), физкультурного занятия смешанного типа, сюжетного физкультурного	01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развитие	3	4	Групповая комната, Физкультурный зал, Прогулочный участок	Корчинская Анастасия Сергеевна, воспитатель по физической культуре МДОУ «Детский сад

	занятия, прогулки, физкультурного досуга,						комбинированно го вида №8 «Журавлик»
11.	Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы.	01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развитие	6	4	Групповая комната, Физкультурный зал, Прогулочный участок	Корчинская Анастасия Сергеевна, воспитатель по физической культуре МДОУ «Детский сад комбинированно го вида №8 «Журавлик»
12.	Организация и проведение утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, ритмической гимнастики, подвижных игр, спортивных игр или спортивных упражнений, физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры,	01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развитие	6	4	Групповая комната, Физкультурный зал, Прогулочный участок	Корчинская Анастасия Сергеевна, воспитатель по физической культуре МДОУ «Детский сад комбинированно го вида №8 «Журавлик»
13.	Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр.	01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развитие	3	4	Групповая комната	Корчинская Анастасия Сергеевна, воспитатель по физической культуре МДОУ «Детский сад комбинированно го вида №8 «Журавлик»

14.	Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. Проведение диагностики двигательного навыка или двигательного качества..	01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развитие	3	4	Физкультурный зал, Прогулочный участок	Корчинская Анастасия Сергеевна, воспитатель по физической культуре МДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 «Журавлик»
15.	Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности).	01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развитие	6	4	Групповая комната, Физкультурный зал, Прогулочный участок	Кузьмина Наталья Жановна, воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 «Журавлик»
16.	Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности, по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей, .	02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	4	4	Групповая комната	Первышина Екатерина Николаевна, старший воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 «Журавлик»
17.	Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности, педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения	02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной	4	5	Групповая комната, Музыкальный зал	Кузнецова Ольга Владимировна, воспитатель МДОУ «Детский сад

	детей со взрослыми и сверстниками, наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении, наблюдение организации игровой деятельности дошкольников, за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр, наблюдение за проведением музыкально-дидактических игр.		образовательной организации				комбинированного вида №8 «Журавлик»
18.	Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности, по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период.	02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	36	6	Групповая комната	Кузнецова Ольга Владимировна, воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 «Журавлик»
19.	Моделирование вариантов РППС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах.	02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	18	6	Групповая комната	Первышина Екатерина Николаевна, старший воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 «Журавлик»
20.	Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), организации и проведения музыкальных занятий детей раннего и дошкольного возраста	02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	24	5,6	Групповая комната	Кузнецова Ольга Владимировна, воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированного

							го вида №8 «Журавлик»
21.	Наблюдение и анализ организации и проведения самообслуживания, организации и проведения трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	24	4,5,6	Групповая комната	Кузнецова Ольга Владимировна, воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 «Журавлик»
22.	Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр, дидактических игр с использованием ИКТ оборудования, театрализованных игр, сюжетно-ролевых игр, строительно-конструктивных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.	02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	28	4,5,6	Групповая комната	Кузнецова Ольга Владимировна, воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 «Журавлик»
23.	Разработка технологических карт, подготовка оборудования и организация самообслуживания, различных видов трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы.	02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	24	4,5,6	Групповая комната	Кузнецова Ольга Владимировна, воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 «Журавлик»
24.	Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности, сформированности игровых умений, диагностики музыкальных способностей детей раннего и дошкольного возраста	02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	18	4,5	Групповая комната	Кузнецова Ольга Владимировна, воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированного

							го вида №8 «Журавлик»
25.	Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками, общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности	02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	18	6	Групповая комната	Кузнецова Ольга Владимировна, воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 «Журавлик»
26.	Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста.	02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	36	4,5	Групповая комната	Кузнецова Ольга Владимировна, воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 «Журавлик»
27.	Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкально-дидактических игр, самостоятельной музыкальной деятельности, музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста	02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	18	5	Групповая комната, Музыкальный зал	Паутова Татьяна Владимировна, музыкальный руководитель МДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 «Журавлик»
28.	Наблюдение и анализ речевых занятий, игр математического содержания, дидактических игр по ознакомлению детей с социальным миром, групповых математических занятий, познавательных занятий (по экологическому образованию,	03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	18	6,7,8	Групповая комната, Музыкальный зал	Харламова Людмила Николаевна, воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированно

	ознакомление с социальным миром), проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому, экологическому, социальный мир) развитию, наблюдений по экологическому образованию, наблюдений социального характера, виртуальной экскурсии, бесед по литературным произведениям, упражнений по развитию выразительности речи с детьми раннего и дошкольного возраста.						го вида №8 «Журавлик»
29.	Разработка речевых игр, дидактических игр математического содержания с развивающим материалом, с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, STEM оборудования, Matatalab и др.), проектирование модели экологической тропы в детском саду.	03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	12	6,7,8	Групповая комната, Музыкальный зал	Харламова Людмила Николаевна, воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 «Журавлик»
30.	Анализ календарных планов по познавательному (математическому, по экологическому образованию) развитию, ознакомления с социальным миром, ознакомление с социальным миром, развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста, технологических карт познавательных занятий	03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	6	6	Групповая комната	Первышина Екатерина Николаевна, старший воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 «Журавлик»

	(формирование элементарных математических представлений, по экологическому образованию)						
31.	Подготовка, организация и проведение речевых занятий, интегрированных занятий, занятий по чтению художественной литературы, досуговых речевых занятий, индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста	03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	18	6,7,8	Групповая комната, Музыкальный зал	Харламова Людмила Николаевна, воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 «Журавлик»
32.	Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию (ФЭМП, экологическое образование, социальный мир), познавательных занятий (ФЭМП, экологическое образование, социальный мир), досуговых познавательных занятий (ФЭМП, экологическое образование, социальный мир) с детьми раннего и дошкольного возраста	03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	36	6,7,8	Групповая комната, Музыкальный зал	Харламова Людмила Николаевна, воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 «Журавлик»
33.	Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию, социальному развитию, наблюдений экологической направленности, социальной направленности.	03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	10	7,8	Групповая комната, Музыкальный зал	Леготина Марина Георгиевна, воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 «Журавлик»
34.	Проведение диагностики речевого развития, уровня математического	03	Организация процесса обучения по основным	8	6,7	Групповая комната,	Харламова Людмила

	развития, уровня сформированности экологических представлений дошкольников.		общеобразовательным программам дошкольного образования			Музыкальный зал	Николаевна, воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 «Журавлик»
35.	Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах, анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения.	04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	6	6	Групповая комната, Музыкальный зал	Леготина Марина Георгиевна, воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 «Журавлик»
36.	Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям, мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой, групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале	04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	12	6	Групповая комната, Музыкальный зал	Леготина Марина Георгиевна, воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 «Журавлик»

	истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества, чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе.						
37.	Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций,	04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	12	6	Групповая комната, Музыкальный зал	Леготина Марина Георгиевна, воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 «Журавлик»
38.	Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания.	04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	6	6	Групповая комната, Музыкальный зал	Леготина Марина Георгиевна, воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 «Журавлик»
39.	Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I и II половину дня, взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей.	05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	15	7	Групповая комната, Музыкальный зал	Махина Лариса Николаевна, старший воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 «Журавлик»

40.	Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя, вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта.	05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	15	7	Групповая комната, Музыкальный зал	Махина Лариса Николаевна, старший воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 «Журавлик
41.	Выступление на педагогическом совете.	05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	3	7	Групповая комната, Музыкальный зал	Махина Лариса Николаевна, старший воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 «Журавлик
42.	Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта.	05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	3	7	Групповая комната, Музыкальный зал	Махина Лариса Николаевна, старший воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 «Журавлик
43.	Наблюдение и анализ проведения мероприятий активного отдыха, соревнований детей старшего дошкольного возраста, занятий по физической культуре с использованием современных технологии физического воспитания	06	Организация процесса разработки и реализации образовательной программы в области физического развития	18	7	Спортивный зал	Корчинская Анастасия Сергеевна, воспитатель по физической культуре МДОУ «Детский сад

	в разных возрастных группах, мероприятий по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста с использованием ИКТ наглядности						комбинированного вида №8 «Журавлик»
44.	Осуществление диагностики физической подготовленности обучающихся.	06	Организация процесса разработки и реализации образовательной программы в области физического развития	8	7	Спортивный зал	Корчинская Анастасия Сергеевна, воспитатель по физической культуре МДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 «Журавлик»
45.	Организация и самостоятельное проведение занятий по физической культуре в разных возрастных группах, мероприятий активного отдыха, соревнований, занятий по физической культуре с использованием современных технологии физического воспитания, мероприятий по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста с использованием ИКТ наглядности.	06	Организация процесса разработки и реализации образовательной программы в области физического развития	10	7	Спортивный зал	Корчинская Анастасия Сергеевна, воспитатель по физической культуре МДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 «Журавлик»
46.	Наблюдение и анализ занятия с использованием игр, созданных на интерактивной доске.	07	Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно-образовательной среды в ДОО	3	7	Групповая комната	Первышина Екатерина Николаевна, старший воспитатель МДОУ «Детский сад

							комбинированно го вида №8 «Журавлик»
47.	Наблюдение и анализ занятия по робототехнике с использованием конструкторов LEGO Education WeDo, WeDo2.0, UARO.	07	Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно-образовательной среды в ДОО	3	7	Групповая комната	Первышина Екатерина Николаевна, старший воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированно го вида №8 «Журавлик»
48.	Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии с детьми дошкольного возраста.	07	Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно-образовательной среды в ДОО	2	7	Групповая комната	Первышина Екатерина Николаевна, старший воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированно го вида №8 «Журавлик»
49.	Наблюдение и анализ работы с интерактивной песочницей с детьми дошкольного возраста.	07	Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно-образовательной среды в ДОО	3	8	Групповая комната	Первышина Екатерина Николаевна, старший воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированно го вида №8 «Журавлик»

50.	Наблюдение и анализ работы с цифровой лабораторией «Наураша» с детьми дошкольного возраста.	07	Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно-образовательной среды в ДОО	3	8	Групповая комната	Первышина Екатерина Николаевна, старший воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 «Журавлик»
51.	Формулировать цели, задачи, разрабатывать содержание, определять методы руководства различными видами деятельности с применением электронных средств обучения в ДОО.	07	Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно-образовательной среды в ДОО	2	7	Групповая комната	Первышина Екатерина Николаевна, старший воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 «Журавлик»
52.	Планировать, организовывать и проводить виртуальную экскурсию с детьми дошкольного возраста.	07	Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно-образовательной среды в ДОО	2	7	Групповая комната	Первышина Екатерина Николаевна, старший воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 «Журавлик»

53.	Планировать, организовывать и проводить занятия с использованием игр, созданных на интерактивной доске.	07	Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно-образовательной среды в ДОО	2	7	Групповая комната	Первышина Екатерина Николаевна, старший воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 «Журавлик»
54.	Планировать, организовывать и проводить занятия по виртуальной экскурсии с детьми дошкольного возраста.	07	Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно-образовательной среды в ДОО	2	7	Групповая комната	Первышина Екатерина Николаевна, старший воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 «Журавлик»
55.	Планировать, организовывать и проводить занятия с в интерактивной песочнице с детьми дошкольного возраста.	07	Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно-образовательной среды в ДОО	4	8	Групповая комната	Первышина Екатерина Николаевна, старший воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 «Журавлик»
56.	Планировать, организовывать и проводить занятия с использованием цифровой лабораторией «Наураша» с детьми дошкольного возраста.	07	Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно-	4	8	Групповая комната	Первышина Екатерина Николаевна, старший

			образовательной среды в ДОО				воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированно го вида №8 «Журавлик»
57.	Планировать, организовывать и проводить занятия по робототехнике с использованием конструкторов LEGO Education WeDo, WeDo2.0, UARO.	07	Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно- образовательной среды в ДОО	2	7	Групповая комната	Первышина Екатерина Николаевна, старший воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированно го вида №8 «Журавлик»
58.	Планировать, организовывать и проводить занятия с 3D-ручкой с детьми дошкольного возраста.	07	Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно- образовательной среды в ДОО	3	8	Групповая комната	Первышина Екатерина Николаевна, старший воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированно го вида №8 «Журавлик»

5.4. Календарный учебный график

[illegible]

Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		нед.	
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.		
1 курс	39	1404	17	612	22	792	2	72	-	-	2	72	-	-	-	-	-	-	-	-	11	1476
2 курс	34	1224	15	540	19	684	2	72	1	36	1	36	5	180	1	36	4	144	-	-	11	1476
3 курс	28	1008	13	468	15	540	2	72	1	36	1	36	12	432	3	108	9	324	-	-	10	1512
4 курс	21	756	10	360	11	396	2	72	1	36	1	36	12	432	6	216	6	216	6	216	2	1476
Всего	122	4392	55	1980	67	2412	8	288	3	108	5	180	29	1044	10	360	19	684	6	216	34	5940

Обозначения и сокращения:

 – обучение по модулям и дисциплинам;  – промежуточная аттестация (ПА) (36 ак.ч. в неделю);  – практики (36 ак.ч. в неделю);

 – каникулы;  – государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю).

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах МДОУ Детский сад комбинированного вида №8 «Журавлик», при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики.
- включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных

помещениях (на рабочих местах) МДОУ Детский сад комбинированного вида №8 «Журавлик» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:

демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы)

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы). Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

Иностранного языка, Иностранного языка в профессиональной деятельности

Русского языка и литературы. Русского языка и культуры профессиональной коммуникации.

Основ проектной деятельности.

Социально-гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Правовых основ профессиональной деятельности. Истории. Обществознания.

Анатомии, физиологии и гигиены.

Теория и методика физического воспитания

Теоретических и методических основ дошкольного образования.

Педагогики.

Психологии.

Математики.

Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества. Методики обучения продуктивным видам деятельности.

Музыки и методики музыкального воспитания.

Безопасности жизнедеятельности

Актный зал.

Лаборатории:

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий».

Мастерские:

Мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание».

Мастерская по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес».

Мастерская по компетенции «Социальная работа».

Спортивный комплекс:

Спортивный зал.

Зал ритмики и хореографии.

Стадион.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в интернет;

актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (перечислить наименование дисциплин, МДК или ПМ).

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01. Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки на базе МДОУ Детский сад комбинированного вида №8 «Журавлик», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 % (указывается из ФГОС СПО).

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 94000 рублей (девяносто четыре тысячи рублей).

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору)

ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)

ПМ.07 Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно образовательной среды ДОО

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

ОУП Обязательные учебные предметы

ОУП.01 У Русский язык

ОУП.02 У Литература

ОУП.03 Математика

ОУП.04 Иностранный язык

ОУП.05 Информатика

ОУП.06 Физика (включая астрономию)

ОУП.07 Химия

ОУП.08 Биология

ОУП.09 У История (включая историю моего Отечества)

ОУП.10 Обществознание

ОУП.11 География

ОУП.12 Физическая культура

ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины

ДУПКВ Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору

ДУПКВ.01 Родной язык (или) государственный язык республики РФ / Культура речи

ДУПКВ.02 Введение в специальность

ДУПКВ.02.01 Основы педагогического общения / Семейное воспитание

ДУПКВ.02.02 Основы проектной деятельности (включая индивидуальный проект)

ДУПКВ.02.03 Россия моя история / Формирование гражданской идентичности будущего учителя России

СГ.01 История России

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

СГ.04 Физическая культура

СГ.05 Основы финансовой грамотности

ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

ОП.02 Основы педагогики

ОП.03 Дошкольная педагогика

ОП.04 Основы психологии

ОП.05 Основы возрастной и педагогической психологии

ОП.06 Детская психология

ОП.07 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

ОП.08 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

ОП.09 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОП.10 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

ОП.11 Психология общения

ОП.12 Методическое обеспечение образовательного процесса

ОП.13 Тьюторское сопровождение обучающихся

ОП.14 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

ОП.15 Основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

ОП.16 Прикладное программное обеспечение в профессиональной деятельности

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,
включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Компьютер	ТС	Основное	процессор Intel Pentium	ОУП.04 СГ.02
2	Компьютерный комплекс		Основное	1 системный блок, 6 мониторов	
3	Компьютерный комплекс		Основное	1 системный блок, 6 мониторов	
4	Проектор		Основное	разрешение 1024x768	
5	Интерактивная доска		Основное	диагональ 77 дюймов	
6	Звуковая карта внешняя		Основное	USB 2.0, подключение наушников и микрофона к компьютеру	
7	Наушники с микрофоном		Основное	формат звуковой схемы 2.0	
8	Технологические карты	УМК	Основное	Печатные, формат А4	
9	Задания для самостоятельной работы		Основное	Печатные и электронные	
10	Комплект презентаций по темам программы		Основное	Электронные	
11	Задания для практических/лабораторных работ		Основное	Печатные и электронные	
12	доска классная	Оборудование	Основное	магнитно-меловая	
13	Стойка напольная мобильная		Основное	для интерактивной доски	
14	Экран		Основное	диагональ 100", 180*180 см	
15	Стол компьютерные (12 шт)	Мебель	Основное	материал-ЛДСП	

16	Столы ученические (8 шт)		Основное	ЛДСП, каркас-металл	
17	Стулья ученические		Основное	ЛДСП, каркас-металл	
18	Стул преподавателя		Основное	каркас-металл, обивка-ткань	
19	Стулья компьютерные		Основное	регулируемый	

Кабинет «Иностранного языка в профессиональной деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Ноутбук	ТС	Основное	диагональ 15.6"	ОУП.04 СГ.02
2	Проектор		Основное	разрешение 1024*768	
3	Экран настенный	Оборудование	Основное	диагональ 100"	
4	Доска классная		Основное	магнитно-меловая	
5	Столы ученические (на 24 места)	Мебель	Основное	ЛДСП, каркас-металл	
6	Стулья ученические (на 24 места)		Основное	ЛДСП, каркас-металл	
7	Стул преподавателя		Основное	каркас-металл, обивка-ткань	
8	Стол преподавателя		Основное	ЛДСП	
9	Технологические карты	УМК	Основное	Печатные, формат А4	
10	Задания для самостоятельной работы		Основное	Печатные и электронные	
11	Комплект презентаций по темам программы		Основное	Электронные	
12	Задания для практических/лабораторных работ		Основное	Печатные и электронные	

Кабинет «Основы проектной деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Ноутбук	ТС	Основное	диагональ 15.6 "	ДУПКВ.02 ОП.08 ОП.11
2	Интерактивная доска		Основное	диагональ 65"	
3	Доска классная	Оборудование	Основное	магнитно-меловая	
4	Столы ученические (на 32 места)	Мебель	Основное	столешница-ЛДСП, каркас-металл	
5	Стулья ученические (на 32 места)		Основное	столешница-ЛДСП, каркас-металл	
6	Стол преподавателя		Основное	ЛДСП	
7	Стул преподавателя		Основное	каркас-металл, обивка-ткань	
8	Технологические карты	УМК	Основное	Печатные, формат А4	
9	Задания для самостоятельной работы		Основное	Печатные и электронные	

10	Комплект презентаций по темам программы		Основное	Электронные	
11	Задания для практических/лабораторных работ		Основное	Печатные и электронные	

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Проектор	ТС	Основное	разрешение FullHD (1920x1080)	ОП.12 ПМ.03 ПМ.04
2	Система для видеоконференций		Основное	беспроводная конференц-камера, 1920*1080	
3	Микшер-усилитель		Основное	предназначен для музыкально-речевой трансляции	
3	Ноутбук		Основное	диагональ 15.6"	
4	Экран настенный	Оборудование	Основное	диагональ 150", с электроприводом	
5	Доска магнитная		Основное	передвижная, поворотная, мел, маркер	
6	Тумба к столу	Мебель	Основное	ЛДСП	
7	Стол угловой учительский		Основное	ЛДСП	
8	Столы ученические (на 60 мест)		Основное	ЛДСП	
9	Стулья ученические (на 60 мест)		Основное	каркас-металл, обивка-ткань	
10	Технологические карты	УМК	Основное	Печатные, формат А4	
11	Задания для самостоятельной работы		Основное	Печатные и электронные	
12	Комплект презентаций по темам программы		Основное	Электронные	
13	Задания для практических/лабораторных работ		Основное	Печатные и электронные	

Кабинет «Русского языка и культуры профессиональной коммуникации»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Ноутбуки (16 шт)	ТС	Основное	диагональ 14"	ДУПКВ.01 ОП.01
2	Проектор		Основное	разрешение 800*600	
3	Интерактивная панель		Основное	диагональ 75"	
4	Экран настенный	Оборудование	Основное	диагональ 100"	
5	Доска классная		Основное	магнитно-меловая	
6	Столы ученические (на 30 мест)	Мебель	Основное	ЛДСП, каркас-металл	

7	Стулья ученические (на 30 мест)	УМК	Основное	ЛДСП, каркас-металл	
8	Стул преподавателя		Основное	каркас-металл, обивка-ткань	
9	Стол преподавателя		Основное	ЛДСП	
10	Технологические карты		Основное	Печатные, формат А4	
11	Задания для самостоятельной работы		Основное	Печатные и электронные	
12	Комплект презентаций по темам программы		Основное	Электронные	
13	Задания для практических/лабораторных работ		Основное	Печатные и электронные	

Кабинет «Теории и методики физического воспитания»

№	Наименование	Тип	Количество	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Ноутбук	ТС	Основное	диагональ 15.6"	ПМ.01 ПМ.03 ПМ.06
2	Проектор		Основное	1024*768	
3	Интерактивная доска		Основное	диагональ 82"	
4	Доска классная	Оборудование	Основное	магнитно-меловая	
5	Стол ученические (на 32 места)	Мебель	Основное	ЛДСП, каркас-металл	
6	Стулья ученические (на 32 места)		Основное	ЛДСП, каркас-металл	
7	Стул преподавателя		Основное	каркас-металл, обивка-ткань	
8	Стол преподавателя		Основное	ЛДСП	
9	Технологические карты	УМК	Основное	Печатные, формат А4	
10	Задания для самостоятельной работы		Основное	Печатные и электронные	
11	Комплект презентаций по темам программы		Основное	Электронные	
12	Задания для практических/лабораторных работ		Основное	Печатные и электронные	

Кабинет «Социально-гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Ноутбук	ТС	Основное	диагональ 15.6"	ОУП.04 ОУП.10 СГ.01
2	Проектор		Основное	800*600	
3	IP-камера		Основное	купольная цветная 720*576	
4	IP-камера		Основное	разрешение 2560*1440	
5	Экран настенный	Оборудование	Основное	диагональ 100"	

6	Доска классная	Мебель	Основное	магнитно-меловая	
7	Столы ученические (на 32 места)		Основное	ЛДСП, каркас-металл	
8	Стулья ученические (на 32 места)		Основное	ЛДСП, каркас-металл	
9	Кресло компьютерное		Основное	регулируемое, поворотное	
10	Стол компьютерный		Основное	ЛДСП, угловой	
11	Технологические карты	УМК	Основное	Печатные, формат А4	
12	Задания для самостоятельной работы		Основное	Печатные и электронные	
13	Комплект презентаций по темам программы		Основное	Электронные	
14	Задания для практических/лабораторных работ		Основное	Печатные и электронные	

Кабинет «Педагогики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Ноутбук	ТС	Основное	диагональ 15.6"	ОП.02
2	Проектор		Основное	1024*768	ОП.03
3	IP-камера		Основное	купольная цветная 720*576	ПМ.02
4	IP-камера		Основное	разрешение 2048*1536	ПМ.03
5	Экран настенный	Оборудование	Основное	200*200 мм	
6	Доска классная		Основное	магнитно-меловая	
7	Столы ученические (на 34 места)	Мебель	Основное	ЛДСП, каркас-металл	
8	Стулья ученические (на 34 места)		Основное	ЛДСП, каркас-металл	
9	Стул офисный		Основное	каркас-металл, обивка-ткань	
10	Стол компьютерный		Основное	ЛДСП, угловой	
11	Технологические карты	УМК	Основное	Печатные, формат А4	
12	Задания для самостоятельной работы		Основное	Печатные и электронные	
13	Комплект презентаций по темам программы		Основное	Электронные	
14	Задания для практических/лабораторных работ		Основное	Печатные и электронные	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Ноутбук	ТС	Основное	диагональ 15.6"	ОУП.03
2	Проектор		Основное	1024*768	
3	IP-камера		Основное	купольная цветная 720*576	
4	IP-камера		Основное	разрешение 2048*1536	
5	Экран настенный	Оборудование	Основное	165*165 мм	
6	Доска классная		Основное	магнитно-меловая	
7	Столы ученические (на 32 места)	Мебель	Основное	ЛДСП, каркас-металл	
8	Стул ученический (на 32 места)		Основное	ЛДСП, каркас-металл	
9	Стол преподавателя		Основное	ЛДСП	
10	Стул преподавателя		Основное	ЛДСП	
11	Технологические карты	УМК	Основное	Печатные, формат А4	
12	Задания для самостоятельной работы		Основное	Печатные и электронные	
13	Комплект презентаций по темам программы		Основное	Электронные	
14	Задания для практических/лабораторных работ		Основное	Печатные и электронные	

Кабинет «Математики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Ноутбук	ТС	Основное	диагональ 15.6"	ОУП.03
2	Проектор		Основное	1024*768	
3	IP-камера		Основное	купольная цветная 720*576	
4	IP-камера		Основное	разрешение 2048*1536	
5	Экран настенный	Оборудование	Основное	165*165 мм	
6	Доска классная		Основное	магнитно-меловая	
7	Столы ученические (на 32 места)	Мебель	Основное	ЛДСП, каркас-металл	
8	Стул ученический (на 32 места)		Основное	ЛДСП, каркас-металл	
9	Стол преподавателя		Основное	ЛДСП	
10	Стул преподавателя		Основное	ЛДСП	
11	Технологические карты	УМК	Основное	Печатные, формат А4	
12	Задания для самостоятельной работы		Основное	Печатные и электронные	
13	Комплект презентаций по темам программы		Основное	Электронные	
14	Задания для практических/лабораторных работ		Основное	Печатные и электронные	

Кабинет «Русского языка и литературы»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Ноутбук	ТС	Основное	диагональ 15.6"	ОУП.01 ОУП.02
2	Проектор		Основное	1024*768	
3	IP-камера		Основное	купольная цветная 720*576	
4	IP-камера		Основное	разрешение 2048*1536	
5	Экран настенный	Оборудование	Основное	165*165 мм	
6	Доска классная		Основное	магнитно-меловая	
7	Столы ученические (на 34 места)	Мебель	Основное	ЛДСП, каркас-металл	
8	Стулья ученические (на 34 места)		Основное	ЛДСП, каркас-металл	
9	Стол преподавателя		Основное	ЛДСП	
10	Кресло компьютерное		Основное	регулируемое, поворотное	
11	Технологические карты	УМК	Основное	Печатные, формат А4	
12	Задания для самостоятельной работы		Основное	Печатные и электронные	

13	Комплект презентаций по темам программы		Основное	Электронные	
14	Задания для практических/лабораторных работ		Основное	Печатные и электронные	

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Ноутбук	ТС	Основное	диагональ 15,6"	ОУП.13 СГ.03
2	Проектор		Основное	разрешение 1024*768	
3	Технологические карты	УМК	Основное	Печатные, формат А4	
4	Задания для самостоятельной работы		Основное	Печатные и электронные	
5	Комплект презентаций по темам программы		Основное	Электронные	
6	Задания для практических/лабораторных работ		Основное	Печатные и электронные	
7	Экран настенный	Оборудование	Основное	диагональ 100"	
8	Доска классная		Основное	магнитно-меловая	
9	Столы ученические (на 28 мест)	Мебель	Основное	ЛДСП, каркас-металл	
10	Стулья ученические (на 28 мест)		Основное	ЛДСП, каркас-металл	
11	Стол преподавателя		Основное	ЛДСП	
12	Стул преподавателя		Основное	ЛДСП	

Кабинет «Психологии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Ноутбук	ТС	Основное	диагональ 15,6"	ОП.04 ОП.05 ОП.06
2	Проектор		Основное	разрешение 1024*768	
3	Технологические карты	УМК	Основное	Печатные, формат А4	
4	Задания для самостоятельной работы		Основное	Печатные и электронные	
5	Комплект презентаций по темам программы		Основное	Электронные	
6	Задания для практических/лабораторных работ		Основное	Печатные и электронные	

7	Экран настенный	Оборудование	Основное	диагональ 100"
8	Доска классная		Основное	магнитно-меловая
9	Столы ученические (на 34 места)	Мебель	Основное	ЛДСП, каркас-металл
10	Стулья ученические (на 34 места)		Основное	ЛДСП, каркас-металл
11	Стол преподавателя		Основное	ЛДСП
12	Стул преподавателя		Основное	ЛДСП

Кабинет «Анатомии, физиологии и гигиены»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Ноутбук	ТС	Основное	диагональ 15,6"	ОУП.06
2	Проектор		Основное	разрешение 1024*768	ОУП.07
3	Колонки		Основное	звуковая схема – 2.0	ОУП.08
4	Технологические карты	УМК	Основное	Печатные, формат А4	ОУП.11
5	Задания для самостоятельной работы		Основное	Печатные и электронные	ОП.07
6	Комплект презентаций по темам программы		Основное	Электронные	
7	Задания для практических/лабораторных работ		Основное	Печатные и электронные	
8	Экран настенный	Оборудование	Основное	диагональ 90 "	
9	Доска классная		Основное	магнитно-меловая	
10	Столы ученические (на 30 мест)	Мебель	Основное	ЛДСП, каркас-металл	
11	Стулья ученические (на 30 мест)		Основное	ЛДСП, каркас-металл	
12	Стол преподавателя		Основное	ЛДСП	
13	Стул преподавателя		Основное	каркас-металл, обивка-ткань	

Кабинет «Музыки и методики музыкального воспитания»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Ноутбук	ТС	Основное	диагональ 15,6"	ПМ.02
2	Проектор		Основное	разрешение 1024*768	
3	Колонки		Основное	звуковая схема – 2.0	
4	Синтезатор		Специализированное	61 клавиша; 12-голосная полифония	

5	Технологические карты	УМК	Основное	Печатные, формат А4	
6	Задания для самостоятельной работы		Основное	Печатные и электронные	
7	Комплект презентаций по темам программы		Основное	Электронные	
8	Задания для практических/лабораторных работ		Основное	Печатные и электронные	
9	Экран настенный	Оборудование	Основное	диагональ 89"	
10	Доска классная		Основное	магнитно-меловая	
11	Пианино		Специализированное		
12	Аккардеон		Специализированное		
13	Набор перкуссин		Специализированное	шумовые и ударные инструменты	
14	Стол учебные (на 30 мест)	Мебель	Основное	ЛДСП, каркас-металл	
15	Стулья учебные (на 30 мест)		Основное	ЛДСП, каркас-металл	
16	Стол преподавателя		Основное	ЛДСП	
17	Стул преподавателя		Основное	каркас-металл, обивка-ткань	

Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Ноутбук	ТС	Основное	диагональ 15,6"	ОП.14 ОП.15 ПМ.02
2	Проектор		Основное	разрешение 1280*800	
3	Технологические карты	УМК	Основное	Печатные, формат А4	
4	Задания для самостоятельной работы		Основное	Печатные и электронные	
5	Комплект презентаций по темам программы		Основное	Электронные	
6	Задания для практических/лабораторных работ		Основное	Печатные и электронные	
7	Экран настенный	Оборудование	Основное	диагональ 100"	
8	Доска классная		Основное	магнитно-меловая	
9	Стол для черчения (на 27 мест)	Мебель	Основное	ЛДСП, каркас-металл; одноместный	
10	Стулья учебные (на 27 мест)		Основное	ЛДСП, каркас-металл	
11	Стол преподавателя		Основное	ЛДСП	
12	Стул преподавателя		Основное	каркас-металл, обивка-ткань	

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ/тренажерных комплексов

27 Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Интерактивная панель	ТС	Основное	диагональ 75"	ОУП.05 ОП.09 ОП.16 ПМ.07
2	Ноутбуки (13 шт)		Основное	диагональ 15.6"	
3	Документ-камера		Основное	портативная, гибкий штатив, 1920*1080	
4	Камера системная		Основное	запись видео в формате Full HD и 4K, беззеркальная	
5	Камера зеркальная		Основное	MP4, 4K UHD (3840 x 2160)	
6	Системный блок		Основное	Процессор AMD A8-9600 OEM	
7	Монитор		Основное	LED, диагональ 21,5", разрешение 1920*1080	
8	Принтер		Основное	струйный, цветной	
9	Цифровая видеокамера		Основное	12,76 Мп, 1920*1080	
10	Часы Электроника		Основное	таймер обратного отсчета	
11	Наушники		Основное	формат звуковой схемы 2.0	
12	Доска магнитная	Оборудование	Основное	передвижная, поворотная, мел, маркер	
13	Столы ученические (на 36 мест)	Мебель	Основное	ЛДСП, каркас-металл	
14	Стулья ученические (на 36 мест)		Основное	деревянные	
15	Шкаф-стеллаж		Основное	ЛДСП, двухдверный	
16	Технологические карты	УМК	Основное	Печатные, формат А4	
17	Задания для самостоятельной работы		Основное	Печатные и электронные	
18	Комплект презентаций по темам программы		Основное	Электронные	
19	Задания для практических/лабораторных работ		Основное	Печатные и электронные	

25 Мастерская «Физическая культура»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Комплект интерактивная доска, проектор, крепление, стойка	ТС	Основное	диагональ доски 87", разрешение проектора 1920*1080	ОУП.12 СГ.04 ПМ.01 ПМ.06
2	Анализатор состава тела с ростомером		Специализированное	включает анализатор состава тела (использование восьми тактильных электродов), ультразвуковой ростомер, принтер; анализ тела по 47 параметрам	
3	Анализатор состава тела человека портативный		Специализированное	прямой сегментарный многочастотный импедансометрический анализатор с использованием 8 точечных электродов	
4	Ноутбук		Основное	диагональ 15,6"	
5	Принтер		Основное	ч/б, лазерный, разрешение 1200*1200	
6	Принтер		Основное	цветной, лазерный, разрешение 1200*1200	
7	Планшет		Основное	диагональ 10.1", разрешение 1920*1200	
8	Смартфон		Основное	диагональ 6,5", разрешение 1600*720	
9	Камера зеркальная		Основное	MOV Full HD (1920 x 1080)	
10	Камера зеркальная		Основное	MP4, 4K UHD (3840 x 2160)	
11	Ростомер беспроводной цифровой		Специализированное	беспроводной цифровой	
12	Фитнес-браслет		Специализированное	умный браслет, сенсорный экран 1,1", 0,91"	
13	Весы электронные		Специализированное	напольные, ЖК (LCD) дисплей 7,5*3,8 см, Bluetooth	
14	Наушники с микрофоном		Основное	формат звуковой схемы 2.0	
16	Тонометр автоматический		Специализированное	манжета стандартного размера (22-32 см), электронный дисплей	
17	Секундомер электронный		Специализированное	предел измерения 23 ч 59 мин 59 сек, засечка промежутков времени, дата	
18	Спирометр		Специализированное	сухой портативный	
19	Динамометр кистевой		Специализированное	диапазон измерений 5-50 даН	
22	Флэш накопитель		Основное	32 Гб	
23	Штатив для фотоаппарата	Оборудов ание	Основное	регулируемая высота 580-1530 см	
24	Кулер		Основное	настольный	
25	Флипчарт		Основное	магнитно-маркерный, 70*100 см	
26	Стол преподавателя с тумбой	Мебель	Основное	ЛДСП	
27	Столы ученические		Основное	ЛДСП, каркас-металл	

28	Стулья ученические	УМК	Основное	ЛДСП, каркас-металл	
29	Стеллажи		Основное	ЛДСП, узкий	
30	Технологические карты		Основное	Печатные, формат А4	
31	Задания для самостоятельной работы		Основное	Печатные и электронные	
32	Комплект презентаций по темам программы		Основное	Электронные	
33	Задания для практических/лабораторных работ		Основное	Печатные и электронные	

32 Мастерская «Социальная работа»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Ноутбук	ТС	Основное	диагональ 15,6"	СГ.05 ОП.10
2	Проектор		Основное	максимальное разрешение 1920 x 1200	
3	Принтеры (10 шт)		Основное	ч/б, лазерный	
4	МФУ		Основное	ч/б, лазерное	
5	Робот-тренажер для СЛР	Оборудование	Специализированное	120*40*20 см	
6	Экран настенный		Основное	диагональ 111"	
7	Вешалка напольная		Специализированное	металл, 60*60*175 см	
8	Стол преподавателя	Мебель	Основное	ЛДСП, серый	
9	Стул преподавателя		Основное	ЛДСП, каркас-металл	
10	Столы ученические (на 20 мест)		Основное	ЛДСП, каркас-металл	
11	Стулья ученические (на 20 мест)		Основное	ЛДСП, каркас-металл	
12	Стол для работа		Основное	ЛДСП, каркас-металл	
13	Столы-трапеция (3 шт)		Основное	ЛДСП, серый, на четырех металлических опорах	
14	Тумба к столу учителя		Основное	ЛДСП, серый	
15	Полочки к столам ученическим (10 шт)		Основное	ЛДСП, серый	
16	Технологические карты	УМК	Основное	Печатные, формат А4	
17	Задания для самостоятельной работы		Основное	Печатные и электронные	
18	Комплект презентаций по темам программы		Основное	Электронные	
19	Задания для практических/лабораторных работ		Основное	Печатные и электронные	

37 Мастерская «Дошкольное воспитание»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Ноутбуки (15 шт)	ТС	Основное	15,6", 1920*1080 FHD	ОП.13 ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.07
2	МФУ (2 шт)		Основное	цветное устройство для печати, копирования и сканирования	
3	Планшеты (17 шт)		Основное	диагональ 10,1", 1920*1200	
4	Документ-камеры (3 шт)		Основное	камера 10 Мп	
5	Саундбар		Основное	включает беспроводной сабвуфер с динамиком мощностью 190 Вт, а также звуковую панель длиной 860 мм мощностью 80 Вт.	
6	Телевизор		Основное	диагональ 49", 3840*2160 (4K Ultra HD)	
7	Флипчарт электронный		Основное	диагональ 42", настенный	
8	Видеокамера		Основное	разрешение 1920*1080 FHD	
9	Интерактивный дисплей с мобильной стойкой (2 шт)		Основное	диагональ 65", 3840*2160 (4K Ultra HD)	
10	Наушники с микрофоном		Основное	звуковая схема 2.0	
11	Флеш накопитель		Основное	32 Гб	
12	Интерактивный стол	Оборудование	Специализированное	EduQuest, 59*70 см	
13	Планетарий мобильный		Специализированное	включает: купол (высота 2,7 м, диаметр 4 м.), упаковочная сумка, нагнетатель воздуха с регулятором подачи, проектор (1920*1080), сферическое зеркало, видео 3 шт. на USB носителе	
14	Песочница интерактивная		Специализированное	корпус на колесах, металлическая стойка с креплением для проектора, сенсора глубины и направляющего зеркала; песок кварцевый 140 кг; планшет; проектор; датчик глубины; ПО	
15	Комплект интерактивных кубов		Специализированное	4 куба из вспененного полипропилена размером 402*512*463 мм	
16	Флипчарт		Основное	70*100 см	
17	Лаборатория цифровая "Наураша в стране Наурандии" (2 шт)		Специализированное	стойка; 8 модулей (лотков) на темы: температура, свет, звук, магнетизм, электричество, сила, пульс, кислотность; датчик "Божья коровка"; программное обеспечение; методическое пособие	

18	Конструктор UARO (комплект из 4 наборов) (2 шт)	Специализированное	4 набора (1 базовый и 3 ресурсных), содержит 420 деталей и все уровни программирования
19	Кровать детская с матрасом на 2 спальных места	Специализированное	ЛДСП, серый
20	Раковины детские (2 шт)	Специализированное	белый, напольный пьедестал
21	Скамейки детские (4 шт)	Специализированное	ЛДСП, серый
22	Столы детские (2 шт)	Специализированное	ЛДСП, серый, на 4 мебельных опорах
23	Шкаф для одежды детский 3х секционный	Специализированное	ЛДСП, цвет серый, индиго
24	Шкаф для полотенец детский 3х местный	Специализированное	ЛДСП, цвет серый, индиго
25	Стулья детские (8 шт)	Специализированное	ЛДСП, каркас-металл
26	Доска "Азбука дорожного движения" (2 шт)	Специализированное	панорамная магнитно-маркерная, 170*100 см
27	Спортивный модуль Змейка	Специализированное	треугольник 12 шт, труба 2 шт, кубик 1 шт, трапеция 2 шт (поролон, винилискожа)
28	Набор робототехнический MatataLab	Специализированное	материал-пластик
29	Стол для игр с водой и песком	Специализированное	89*63*44/58 см, материал-пластик, металл
30	Набор LEGO 45300 Education WeDo 2.0 (14 шт)	Специализированное	280 пластиковых деталей
31	Конструктор LEGO ПервоРобот WeDo (2 шт)	Специализированное	325 пластиковых деталей
32	Развивающая среда "Фиолетовый лес"	Специализированное	на основе ковровина, 1,5 м * 2,5м
33	Набор Полидрон Гигант	Специализированное	материал-пластик; квадраты и треугольники – по 40 штук
34	Кулер	Специализированное	настольный
35	Термометр инфракрасный	Специализированное	бесконтактный
36	Ковровое покрытие	Специализированное	3*4 м
37	Ковер	Специализированное	1,5*2,3 м
38	Флажки разноцветные	Специализированное	желтый, синий, красный, зеленый-по 4 штуки
39	Игра "Прозрачная цифра"	Специализированное	логическая игра: 24 прозрачные карточки (ПВХ, 83x47 мм) с цветными (4 цвета) фрагментами цифр; 10 картонных карточек
40	Методическое пособие (2 шт)	Специализированное	к играм Воскобовича
41	Игра "Квадрат Воскобовича" (2 шт)	Специализированное	4 цвета

42	Игра "Коврограф "МиниЛарчик" (комплект+методичка)	Специализированное	игровое поле-ковролин
43	Игра "Чудо-крестики 2"	Специализированное	сортер, материал-фанера, 28 деталей
44	Игра "Кораблик "Брызг-Брызг" Ларчик	Специализированное	Игровое поле-ковролин. Флажки (фанера 4 мм., с держателями, крепление – липучка) 7 цветов.
45	Игра "Коврограф "Ларчик" (комплект+методичка)	Специализированное	игровое поле-ковролин
46	Игра "Квадрат Воскобовича" (2 шт)	Специализированное	2 цв + сказка
47	Мозаика-тетрис (16 шт)	Специализированное	слон, утка, синица, заяц – по 4 набора; материал - пластик
48	Игра "Кубики Зайцева собранные" (2 шт)	Специализированное	6 картонных листов таблиц В2, 4 листа таблиц В3, 61 картонный кубик (50х50 мм и 60х60 мм), аудиодиск (CD), учебник
49	Кубики Сложи узор (4 шт)	Специализированное	16 пластиковых кубиков, книжка с примерами
50	Мат гимнастический(4 шт)	Специализированное	180*60 см
51	Мяч 12,5 см (6 шт)	Специализированное	материал - каучук
52	Набор кегли 9 шт, мячи 2 шт	Специализированное	пластик
53	Рамка - вкладыш (8 шт)	Специализированное	Геометрия большая, Часы черепаха – по 4 шт
54	Помпоны для черлидинга (12 шт)	Специализированное	металлизированная бумага, цвет- красный, золото
55	Игра настольная "Магистраль" (4 шт)	Специализированное	64 пластиковые детали для построения магистрали (по 14 труб и 2 блокиратора разного цвета), кубики, игровое поле
56	Игра логическая "Грузовички 3" (2 шт)	Специализированное	3 цветных грузовичка, набор из восьми формочек; материал-пластик
57	Игра настольная "Радуга" (4 шт)	Специализированное	материал - картон
58	Скамья навесная ребристая с зацепами	Специализированное	1,5 м, дерево
59	Массажные коврики (16 шт)	Специализированное	коврик-пазл, ПВХ, 25*25 см
60	Игра логическая "Цветовой код" (10 шт)	Специализированное	18 рамок с изображением геометрических фигур, материал - пластик, бумага
61	Набор "Блоки Дьенеша" (10 шт)	Специализированное	пластик; 12 прямоугольников, 12 квадратов, 12 треугольников, 12 кругов
62	Бубен ручной (2 шт)	Специализированное	материал-дерево
63	Фитбол (6 шт)	Специализированное	ПВХ, малиновый, диам. 75 см

64	Комплект магнитов "Дорожное движение и инфраструктура" (2 шт)	Специализированное	48 деталей
65	Машинка Грузовик-самосвал (2 шт)	Специализированное	пластик
66	Игра "Чудесный мешочек с цифрами" (3 шт)	Специализированное	основа 21*14 см, дерево, 15 элементов
67	Комплект магнитов "Дорожные знаки"	Специализированное	65 деталей
68	Игра логическая "Квадриллион"	Специализированное	игровое поле 4 шт, элементы головоломки 12 шт; пластик
69	Набор фигурок животных (2 шт)	Специализированное	12 шт в наборе; пластик
70	Игра логическая "Пингвины на льдинах" (2 шт)	Специализированное	пластик; игровое поле, 5 элементов-льдин
71	Доска развивающая «Календарь природы. Часы»	Специализированное	дерево; 20 элементов
72	Мозаика "Незнайка на воздушном шаре" (4 шт)	Специализированное	дерево, 48 элементов
73	Палка гимнастическая (8 шт)	Специализированное	дерево; длина 75 см, диаметр 32 мм
74	Обруч (8 шт)	Специализированное	60 см.; красный
75	Канат для перетягивания	Специализированное	5 метров, диаметр 24 мм
76	Домино Фрукты и овощи (4 шт)	Специализированное	пластик
77	Комплект магнитов "Модели автомобилей" (2 шт)	Специализированное	8 шт.
78	Кольцо массажное с шипами (4 шт)	Специализированное	ПВХ, 13 см
79	Щетка для сухого массажа (4 шт)	Специализированное	дерево, 40 см
80	Массажный коврик со следочками	Специализированное	40*180 см; винилискожа, пластик
81	Кукольный театр "Репка" (2 шт)	Специализированное	перчатка 25x18 см; 7 кукол-перчаток; текстиль
82	Набор "Палочки Кюизенера" (10 шт)	Специализированное	пластик; 140 элементов (в том числе 116 палочек разных цветов и размеров)
83	Игра логическая "Квадриллион"(3 шт)	Специализированное	пластик; игровое поле 4 шт, фишки 12 шт
84	Пирамидка тип 5 Эрудит (4 шт)	Специализированное	пластик, 15 элементов
85	Шнуровальный планшет "Весёлые рисунки" (4 шт)	Специализированное	основа 26*23,5 см, 8 шнурков длиной 80 см, ручка для шнурка, схемы
86	Ресурсный набор LEGO Education Wedo (6 шт)_	Специализированное	пластик; 326 элементов
87	Набор LEGO DUPLO Town Животные мира (4 шт)	Специализированное	пластик; элементов 121 шт, фигурок 21 шт
88	Набор LEGO DUPLO Town Грузовой поезд (4 шт)	Специализированное	пластик; элементов 105 шт, фигурок 4 шт

89	Мяч массажный с шипами (16 шт)		Специализированное	синие 9 см, синие 6 см, зеленые 10 см, зеленые 8 см – по 4 шт	
90	Конструктор ТИКО Лидер (2 шт)		Специализированное	пластик; 60 элементов	
91	Конструктор ТИКО Фантазер (2 шт)		Специализированное	пластик; детали разной формы и цвета - 131 шт, приспособление для разборки фигур, контейнер	
92	Игра настольная "Ледяной лабиринт"		Специализированное	пластик	
93	Кукольный театр "Жили-Были"		Специализированное	кукла-перчатка - 8 шт (25*18 см), инструкция со сценарием к 10 сказкам в стихах	
94	Набор LEGO DUPLO Town Пекарня (4 шт)		Специализированное	пластик; элементов 46 шт, фигурок 2 шт	
95	Кубики Никитина (2 шт)		Специализированное	дерево	
96	Балансир-лабиринт с шариком		Специализированное	дерево; 54*36 см	
97	Мозаика Айболит и друзья (4 шт)		Специализированное	дерево; 44 элемента	
98	Стол преподавателя	Мебель	Основное	ЛДСП	
99	Стул преподавателя		Основное	ЛДСП, каркас-металл	
100	Тумба к столу учителя		Основное	ЛДСП	
101	Стеллаж для игр и пособий (4 шт)		Основное	ЛДСП	
102	Тумба двухдверная		Основное	ЛДСП	
103	Стеллаж для спортивного оборудования		Основное	ЛДСП	
104	Стулья ученические (на 24 места)		Основное	ЛДСП, каркас-металл	
105	Столы ученические (на 24 места)		Основное	ЛДСП, каркас-металл	
106	Столы ученические (2 шт)		Основное	ЛДСП, каркас-металл	
107	Технологические карты	УМК	Основное	Печатные, формат А4	
108	Задания для самостоятельной работы		Основное	Печатные и электронные	
109	Комплект презентаций по темам программы		Основное	Электронные	
110	Задания для практических/лабораторных работ		Основное	Печатные и электронные	

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал

Спортивный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Активная акустическая система	ТС	Основное	активная 2-х полосная	ОУП.12

2	Радиосистема (2 шт)		Специализированное	приемник, беспроводной поясной передатчик, микрофон	СГ.04 ПМ.02
3	Радиосистема с головным передатчиком для фитнеса (2 шт)		Специализированное	рабочая дистанция до 60 м	
4	Рама многофункциональная	Оборудование	Специализированное	Мишень для работы с медболом, 2 шт, скамья для пресса навесная, 2 шт, держатели для штанги, 4 шт, платформа для функциональной рамы, 4 шт	
5	Канат для кроссфита (2 шт)		Специализированное	длина-9 м, диаметр-4,5 см	
6	Диагностическая сетка с каркасом (6 шт)		Специализированное	специальная полиграфическая печать, каркас-металлический	
7	Штанга разборная для аэробики (7 шт)		Специализированное	Диски 5 кг-2 шт, 2,5 кг-2 шт, 1,25 кг-2 шт; замки-2 шт; 1 стальной гриф с резиновым покрытием	
8	Платформа для зашагивания (2 шт)		Специализированное	ширина 69 см, вылет относительно шведской стенки 50 см	
9	Скамья универсальная 0-90 градусов (2 шт)		Специализированное	сталь; длина 140 см, ширина 70 см, высота 65 см	
10	Барьер легкоатлетический регулируемый (5 шт)		Специализированное	каркас-сталь, планка-фанера	
11	Стойка для хранения штанг		Специализированное	162*78*136 см	
12	Ребаундер (2 шт)		Специализированное	рама - сталь, полотно батута - полипропиленовая ткань	
13	Гриф женский (2 шт)		Специализированное	прямой; сталь	
14	Корзина для мячей передвижная (2 шт)		Специализированное	на колесах, для 25-30 мячей	
15	Мяч гандбольный (12 шт)		Специализированное	размер 2, окружность 56 см	
16	Мяч слэмбол		Специализированное	4 кг, черный	
17	Мяч баскетбольный (14 шт)		Специализированное	№7	
18	Мяч волейбольный (15 шт)		Специализированное	№5	
19	Мяч для метания (7 шт)		Специализированное	150 г, резина	
20	Мяч футзальный (15 шт)		Специализированное	№4	
21	Мяч для тенниса (21 шт)		Специализированное	желтый	
22	Табло перекидное		Специализированное	табло-черный, цифры-белый	
23	Сетка для переноски мячей (2 шт)		Специализированное	на 6 и 10 мячей	
24	Плиометрическая тумба (3 шт)		Специализированное	фанера, каркас-металл	
25	Эспандер латексная трубка с ручками (14 шт)		Специализированное	длина 134 см	
26	Эспандер ленточный (21 шт)		Специализированное	латекс, 150*15 см	

27	Эспандер мини ленточный кольцевой (32 шт)	Специализированное	латекс, 60*5 см
28	Амортизатор кольцевой (6 шт)	Специализированное	длина 208 см, толщина 4,5 мм, латекс
29	Амортизатор трубчатый (эспандер)	Специализированное	нейлон
30	Амортизатор с ручками уровень сопротивления средний, слабый (14 шт)	Специализированное	длина 130 см с мягкими ручками
31	Петля для подтягивания (3 шт)	Специализированное	резина
32	Ящик для хранения на колесах (4 шт)	Специализированное	60 л
33	Ящик для хранения с крышкой (6 шт)	Специализированное	10 л
34	Фишка для футбола (24 шт)	Специализированное	пластик
35	Фишки для футбола на подставке (2 шт)	Специализированное	50 фишек, пластик
36	Конус для разметки поля (30 шт)	Специализированное	пластик
37	Флажок красный (14 шт)	Специализированное	длина 25 см, 10*15 см
38	Палочки эстафетные (16 шт)	Специализированное	длина 30 см, диаметр 3 см, алюминий
39	Брусья навесные (2 шт)	Специализированное	брусья для шведской стенки, опора для упражнений на пресс и подставку под штангу
40	Аквабэг (7 шт)	Специализированное	ПВХ, длина-125 см, диаметр-15 см
41	Лестница координационная (3 шт)	Специализированное	6 м, перекладины - пластик, соединяющая лента - синтетическая ткань
42	Отвес (5 шт)	Специализированное	утяжелитель (10-20 г) + нитка
43	Утяжелители (14 шт)	Специализированное	0,5 кг, основной материал - неопрен, наполнитель - 32% песок, 68% железо
44	Скамья гимнастическая (6 шт)	Специализированное	длина 3,5 м, дерево
45	Скамья гимнастическая (2 шт)	Специализированное	длина 2,5 м, дерево
46	Вешалка-штанга на колесах (3 шт)	Специализированное	металл
47	Болстер для йоги (7 шт)	Специализированное	диаметр 22 см, длина 70 см, вес 5 кг
48	Медбол (31 шт)	Специализированное	1 кг, 2 кг
49	Балансировочная платформа с двумя съёмными эспандерами (8 шт)	Специализированное	ПВХ
50	Палка гимнастическая (бодибар) (30 шт)	Специализированное	4 кг, 6 кг, 120 см
51	Гантель (28 шт)	Специализированное	0,5 кг, 1 кг
52	Скакалка резиновая (20 шт)	Специализированное	3,8 м
53	Обруч (27 шт)	Специализированное	пластик
54	Мяч для пилатеса (7 шт)	Специализированное	диаметр 25 см
55	Ремень для йоги (7 шт)	Специализированное	хлопок, металл

56	Кольцо для занятий пилатесом (7 шт)		Специализированное	диаметр 38 см	
57	Канат 9 м (2 шт)		Специализированное	длина 9 м, диаметр 48 мм	
58	Палка гимнастическая (20 шт)		Специализированное	100 см, дерево	
59	Валик (ролл) для фитнеса рельефный (7 шт)		Специализированное	материал- ПВХ, ЭВА, длина 33 см	
60	Степ-платформа (15 шт)		Специализированное	80*31 см, пластик	
61	Блок для йоги утяжеленный (7 шт)		Специализированное	ЭВА, 23 x 15 x 7,5 см	
62	Петли TRX (3 шт)		Специализированное	петли, подвесное крепление, дверное крепление, мешок для переноски	
63	Мат гимнастический (15 шт)		Специализированное	100*200*6 см	
64	Коврик для йоги (15 шт)		Специализированное	173*61*0,6 см, ПВХ	
65	Фитбол (10 шт)		Специализированное	диаметр 75 см, ПВХ	
66	Балансировочная доска (7 шт)		Специализированное	50*16*12 см, дерево	
67	Рулетка измерительная (5 шт)		Специализированное	обрезиненный корпус, 3 фиксатора, 10 м*25мм	
68	Мяч с шипами (15 шт)		Специализированное	диаметр 6 см, 12см	
69	Помпоны для черлидинга (14 шт)		Специализированное	металлизированная бумага	
70	Стул с пюпитром (10 шт)	Мебель	Основное	черный, с откидным пластиковым столиком	
71	Стеллаж металлический (3 шт)		Основное	хранение инвентаря; ширина 2 м, высота 2,5 м	
72	Стеллаж (3 шт)		Основное	ЛДСП, серый	

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Актный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Проектор	ТС	Основное	разрешение 1024*768	ПМ.03 ПМ.04
2	Акустическая система (2 шт)		Основное	пассивная, трехполосная, полнодиапазонная	
3	Сабвуфер (2 шт)		Основное	18-дюймовый активный сабвуфер "bass reflex"	
4	Микрофонная стойка		Основное	металл	
5	Микшер		Основное	количество каналов-14	
6	Усилитель мощности		Основное	частота 20 Гц - 20 кГц	
7	Радиосистема с ручным микрофоном (3 шт)		Основное	рабочая дистанция - до 100 м	
8	Экран настенный	Оборудование	Основное	183*244 см	

9	Пианино		Специализированное		
---	---------	--	--------------------	--	--

Библиотека

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Компьютер (4 шт)	ТС	Основное	Процессор AMD A8-9600 OEM	
2	МФУ (2 шт)		Основное	ч/б, лазерный	
3	Стеллажи (9 шт)	Мебель	Основное	ЛДСП	
4	Столы ученические (3 шт)		Основное	ЛДСП, каркас-металл	
5	Стулья (7 шт)		Основное	деревянные	
6	Ресепшен		Основное	ЛДСП	
7	Кресло компьютерное (2 шт)		Основное	поворотное, регулируемое	

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Наименование учебной дисциплины (модуля)
	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных.	1	История
	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	1	Иностранный язык в профессиональной деятельности
	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	1	Безопасность жизнедеятельности
	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	14	Основы финансовой грамотности
	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	1	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	1	Основы педагогики
	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	1	Основы психологии
	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	1	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	1	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	1	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	1	Основы возрастной и педагогической психологии
	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	1	Детская психология
	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	1	Дошкольная педагогика
	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	1	Психология общения
	Графические редакторы (изучение векторной и растровой графики) (GIMP, PaintNet, Draw.io, PhotoShop, CorelDraw, Inkscape) 7-zip, Mozilla Firefox, Google Chrome, SMART Notebook, Audacity Movavi, VLC Player, Active Presenter Free	1	ПМ 07. Педагогическая деятельности в условиях электронной информационно-образовательной среды ДОО
	Операционная система MS Windows	1	ПМ 02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации ПМ 04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

			ПМ 05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
	Операционная система MS Windows	1	ПМ 06. Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в физического развития
	Операционная система MS Windows	1	История
	Операционная система MS Windows	1	Иностранный язык в профессиональной деятельности
	Операционная система MS Windows	1	Безопасность жизнедеятельности
	Операционная система MS Windows	1	Основы финансовой грамотности
	Операционная система MS Windows	1	Основы педагогики
	Операционная система MS Windows	1	Основы психологии
	Операционная система MS Windows	1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
	Операционная система MS Windows	1	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
	Операционная система MS Windows	1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
	Операционная система MS Windows	1	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
	Операционная система MS Windows	1	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
	Операционная система MS Windows	1	Основы возрастной и педагогической психологии
	Операционная система MS Windows	1	Детская психология
	Операционная система MS Windows	1	Дошкольная педагогика
	Операционная система MS Windows	1	Психология общения

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

**к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование**

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Общие положения

Нормативно-правовые акты разработки программы государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Порядок разработки и утверждения программы государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации составляется ведущими преподавателями, готовящими выпускников по соответствующей образовательной программе среднего профессионального образования, обсуждается на заседании Совета колледжа с участием председателей государственных экзаменационных комиссий, после чего утверждается директором колледжа.

Программа ГИА составляется по каждой образовательной программе среднего профессионального образования, реализуемой в образовательной организации.

Общее руководство составлением программы ГИА осуществляет заместитель директора колледжа по учебно-воспитательной работе.

Непосредственным исполнителем разработки программы ГИА является коллектив ведущих преподавателей, работающих по специальности.

При составлении программы ГИА должно быть обеспечено ее соответствие ФГОС СПО и образовательной программе среднего профессионального образования.

При составлении программы ГИА должны быть учтены:

- содержание рабочих программ дисциплин (модулей), практик образовательной программы среднего профессионального образования;
- потребности заинтересованных сторон, а именно: обучающихся, педагогических работников, организаций-партнеров, работодателей, государства и др.;
- материальные и информационные возможности образовательной организации и организаций-партнеров;
- новейшие достижения в области науки, техники, экономики, социальной сферы;
- прогрессивные формы, технологии обучения, методы преподавания и приемы воспитания.

Последовательность рассмотрения и утверждения программы ГИА:

- подготовка проекта программы ГИА;
- обсуждение программы ГИА на заседании Совета колледжа с участием председателей государственных экзаменационных комиссий: результат рассмотрения отражается в протоколе заседания Совета колледжа, реквизиты которого указываются на оборотной титульном программы ГИА, где председателем Совета колледжа ставится согласующая подпись;
- утверждение программы ГИА руководителем образовательной организации: на титульном листе программы ГИА директором колледжа ставится утверждающая подпись.

Печатный экземпляр программы ГИА хранится в составе образовательной программы среднего профессионального образования, электронный вариант размещается

на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет» в составе документов по образовательной программе среднего профессионального образования.

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

2.1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;
- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 44.02.01 Дошкольное образование присваивается квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста.

2.2. Требования к содержанию программы государственной итоговой аттестации

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
ВД 02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПМ 02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
ВД 03. Организация процесса обучения по основным образовательным программам	ПМ 03. Организация процесса обучения по основным образовательным программам
ВД 04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПМ 04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

ВД 05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПМ 05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
ВД 06. Организация процесса разработки и реализации образовательной программы в области физического развития (по выбору)	ПМн 06 Организация процесса разработки и реализации образовательной программы в области физического развития
ВД 06. Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)	ПМн 06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста
По запросу работодателя	
ВД 07. Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно-образовательной среды ДОО	ПМц 07. Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно-образовательной среды ДОО

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
	ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии
	ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
	ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
	ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
	ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
	ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
	ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПК 5.1.Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения
	ПК 5.2 Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
	ПК 5.3 Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных
Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору)	ПК 6.1 Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 6.2 Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 6.3 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

	ПК 6.4 Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста
Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)	ПК.6.1 Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста
	ПК.6.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.
	ПК.6.3 Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.
	ПК.6.4 Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.

3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации

3.1. Формы государственной итоговой аттестации

Выпускники, освоившие программу по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы).

3.2. Объем времени

Объем времени на подготовку и проведение ГИА составляет – 6 недель, в том числе выполнение дипломного проекта (работы) – 3 недели, защита дипломного проекта (работы) – 1 неделя, проведение демонстрационного экзамена - 2 недели.

3.3. Условия допуска в государственной итоговой аттестации.

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования. Допуск к ГИА оформляется приказом директора колледжа на основании решения педагогического совета, за месяц до ГИА.

3.4. Подготовка дипломного проекта (работы)

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

При разработке программы государственной итоговой аттестации определяется направление и тема дипломных проектов (работ). Направления дипломных проектов (работ) разрабатываются и утверждаются не позднее, чем за 6 месяцев до защиты дипломных проектов (работ) в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом колледжа до 01 ноября текущего года.

Темы дипломных проектов (работ) подлежат ежегодному пересмотру и утверждению. Обучающийся вправе самостоятельно предложить тему дипломного проекта (работы) и высказать предложение о назначении ему научного руководителя.

Для оказания помощи обучающемуся при выполнении дипломных проектов (работ) назначает руководитель дипломной работы, утвержденный приказом директора колледжа. Руководители назначаются из числа педагогического состава колледжа и утверждаются приказом директора.

На все виды консультации руководителю дипломной работы для каждого обучающегося может быть предусмотрено не более 16 академических часов сверх сетки часов учебного плана. Одновременно могут быть назначены консультанты по отдельным частям (вопросам) выпускных квалификационных работ, оплата работы которых по факту составляет не более 5 академических часов сверх сетки часов учебного плана. К каждому консультанту может быть прикреплено не более 8 обучающихся. Закрепление дипломных проектов (работ) (с указанием руководителей и сроков выполнения, не позднее 1 ноября последнего года обучения) за обучающимися оформляется приказом директора колледжа. По выбранному направлению исследования руководитель дипломного проекта (работы); разрабатывает совместно с обучающимся индивидуальный план подготовки и выполнения дипломных проектов (работ). В процессе работы по выбранному направлению исследования происходит окончательная формулировка темы дипломных проектов (работ).

Основными функциями руководителя дипломных проектов (работ) являются:

руководство разработкой индивидуального плана подготовки и выполнения дипломного проекта (работы);

консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения дипломного проекта (работы);

оказание помощи в подборе необходимой литературы;

контроль хода выполнения дипломного проекта (работы);

подготовка письменного заключения (отзыва) на дипломный проект (работу), включая ее оценку.

Основными функциями консультанта работы дипломного проекта (работы) являются:

консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения дипломного проекта (работы) в части содержания консультируемого вопроса;

оказание помощи в подборе необходимой литературы в части содержания консультируемого вопроса;

контроль хода выполнения дипломного проекта (работы) в части содержания консультируемого вопроса.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения дипломного проекта (работы) осуществляют заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

3.5. Структура дипломного проекта (работы)

Дипломная работа может носить опытно-практический, опытно-экспериментальный, теоретический. Работа может быть выполнена в форме дипломного проекта.

Объём дипломной работы должен составлять не менее 30, но не более 50 страниц печатного текста. Дипломная работа опытно-практического характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрываются актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата; объект, предмет, проблема, цели, задачи работы;

- теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы;

- практическая часть должна быть направлена на решение выбранной проблемы и состоять из описания процесса проектирования педагогической деятельности, описания ее реализации, оценки ее результативности. Практическая часть может включать в себя систему разработанных занятий, уроков, внеклассных форм работы, комплектов учебно-

наглядных или учебно-методических пособий, описание опыта практической работы (отдельного педагога, системы обучения, воспитания конкретного образовательного учреждения) с обоснованием их разработки и методическими указаниями по их применению;

- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- список используемой литературы (не менее 20 источников);
- приложение

Дипломная работа опытно-экспериментального характера имеет следующую структуру:

- введение в котором раскрываются актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата; объект, предмет, проблема, цели, задачи;
- теоретическая часть, в которой даны история вопроса, аспекты разработанности проблемы в теории и практике, психолого-педагогическое обоснование проблемы;
- практическая часть в которой представлены план проведения эксперимента, характеристики метода экспериментальной работы, основные этапы эксперимента (констатирующий, формирующий контрольный), анализ результатов опытно-экспериментальной работы;
- заключение, в котором содержится выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- список используемой литературы (не менее 20 источников);
- приложение.

Дипломная работа теоретического характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрываются актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цели, задачи;
- теоретическая часть, в которой даны история вопроса, обоснование разрабатываемой проблемы в теории и практике посредством глубокого, сравнительного анализа литературы;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов исследований;
- список используемой литературы (не менее 25 источников);
- приложение.

Содержанием дипломного проекта является разработка изделия или продукта творческой деятельности. По структуре дипломный проект состоит из пояснительной записки, практической части и списка литературы. В пояснительной записке дается теоретическое обоснование создаваемых изделий или продуктов творческой деятельности. Структуру и содержание пояснительной записки определяют в зависимости от темы выпускной квалификационной работы. Объем пояснительной записки должен составлять от 10 до 15 страниц печатного текста. В практической части созданные изделия или продукты творческой деятельности представляется в виде готовых изделий, их эскизов, дизайн-проектов, рекламных проектов, художественных произведений картин, сценариев, серий наглядных пособий, компьютерных обучающих программ, в соответствии с видами профессиональной деятельности и темой проекта. Практическая часть может быть представлена в виде исполнения проектного замысла (готовый продукт).

3.6. Порядок защиты дипломного проекта (работы)

Дипломные проекты (работы) рецензируются специалистами, хорошо владеющими вопросами, связанными с тематикой работ. Рецензенты назначаются приказом директором колледжа. Рецензия должна включать заключение о соответствии дипломного проекта (работы) задания на нее; оценку качества выполнения каждого раздела дипломного проекта (работы); оценку степени разработки новых вопросов; оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости работы; оценку дипломного проекта (работы). Содержание рецензии доводится до сведения, обучающегося не позднее,

чем за 3 дня до защиты дипломного проекта (работы). Внесение изменений в дипломный проект (работы) после получения рецензии не допускается.

Отзывы и рецензии передаются заместителю председателя ГЭК, который передает дипломную работу в Государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 5 дней до начала государственной итоговой аттестации.

Защита дипломных проектов (работ) проводится на заседании Государственной экзаменационной комиссии. На защиту дипломной работы отводится до 45 минут. Процедура защиты устанавливается руководителем Государственной экзаменационной комиссии по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад обучающегося (не более 10-15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителей дипломных проектов (работ), а также рецензентов, если они присутствуют на заседании комиссии.

При определении итоговой оценки по защите дипломных проектов (работ) учитываются: доклад выпускника по каждому разделу работы; ответы на вопросы; оценка рецензента; отзыв руководителя.

3.7. Требования к подготовке и проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению колледжа на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательной программы среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

Колледж обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Центр проведения экзамена располагается на территории образовательной организации.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым ГЭК совместно с образовательной организацией не позднее чем за двадцать календарных дней до даты

проведения демонстрационного экзамена. Колледж знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с комплектом оценочной документации.

За 2 месяца до начала демонстрационного экзамена в колледже формируется план мероприятий по подготовке к проведению демонстрационного экзамена, в том числе приказ об утверждении графика проведения демонстрационных экзаменов на конкретной площадке, расписание демонстрационного экзамена с указанием времени проведения по экзаменуемым группам. Не позднее чем за 20 (двадцать) календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена ГЭК утверждает план проведения демонстрационного экзамена (Приложение). В план включают:

- место расположения центра проведения экзамена,
- дату и время начала проведения демонстрационного экзамена,
- расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп,
- планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена,
- технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена.

План рассматривается Главным экспертом с учетом плана застройки, количества рабочих мест, пропускной способности площадки, продолжительности выполнения заданий экзамена, оценочных процедур и на предмет корректности распределения экзаменационных групп, в том числе по сменам.

Все документы в рамках подготовки проведения ДЭ в обязательном порядке согласовываются с главным экспертом и доводятся до сведения членов экспертной группы. Документы должны быть размещены на официальном сайте организации, на базе которой проводится демонстрационный экзамен не позднее чем за 5 (пять) рабочих дней до даты начала демонстрационного экзамена. Информация о дате и месте проведения демонстрационного экзамена размещается на официальном сайте образовательной организации не менее чем за 1 месяц до проведения ДЭ.

Допуск к экзамену осуществляется Главным экспертом на основании паспорта, в случае отсутствия – иного документа, удостоверяющего личность экзаменуемого (студенческого билета, зачетной книжки). К демонстрационному экзамену допускаются участники, прошедшие инструктаж по ОТ и ТБ, а также ознакомившиеся с рабочими местами. К оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена допускаются члены Экспертной группы, прошедшие Инструктаж по ОТ и ТБ, а также ознакомившиеся с распределением обязанностей. Явка выпускника фиксируется в листе регистрации участников ДЭ, в протоколе проведения ДЭ, фиксируется его рабочее место. Время начала и завершения выполнения задания демонстрационного экзамена подлежат фиксации главным экспертом в итоговом протоколе ГИА, проводимой в форме демонстрационного экзамена. Данный протокол составляется главным экспертом по каждой экзаменационной группе.

Во время проведения ДЭ выпускники обязаны:

- не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации;
- использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные комплектом оценочной документации;
- не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием демонстрационного экзамена.

Выполненные экзаменационные задания оцениваются экспертной группой в соответствии с оценочными материалами. Оценивание не должно проводиться в

присутствии экзаменуемого, если иное не предусмотрено КОД. При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено. Одно из главных требований при оценивании заданий демонстрационного экзамена – это обеспечение равных условий для всех участников демонстрационного экзамена.

Проведение демонстрационного экзамена в коллеже регламентируется Положением о демонстрационном экзамене.

4. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся

4.1. При защите дипломной работы выпускник должен показать:

- уровень освоения теоретического материала, предусмотренного учебными программами дисциплин и профессиональных модулей;
- уровень освоения общих и профессиональных компетенций;
- уровень знаний по теме дипломного проекта;
- обоснованность, четкость и грамотность выступления;
- полноту и аргументированность ответов на замечания рецензента и вопросы, заданные при обсуждении работы.

4.2. Критерии оценки:

Оценка «Отлично» выставляется за работу, которая носит исследовательский характер, глубоко и всесторонне освещает теоретические основы профессионального модуля. Основные положения работы сформулированы убедительно и аргументировано, раскрыты всесторонне, глубоко и являются результатом самостоятельной исследовательской деятельности автора. Работа содержит квалифицированный анализ существующих в рамках исследуемой темы проблем и противоречий, а также реальные и аргументированные выводы и предложения, имеющие научную и прикладную ценность. Материалы исследования изложены четко, логически последовательно, грамотно. Автор работы показал умение проводить исследование научных и производственных задач, в том числе путём проектирования экспериментов, анализа и интерпретации данных, синтеза информации для получения обоснованных выводов. Работа имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента. Доклад при защите полностью раскрывает содержание работы, студент владеет научным категориальным аппаратом, грамотно, уверенно, четко и полностью отвечает на дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии и замечания рецензента. В ходе своего выступления автор удачно использовал качественно оформленную презентацию. Оформление результатов исследования отвечает требованиям. Работа выполнена и представлена в установленные сроки.

Оценка «Хорошо» выставляется за работу, которая носит исследовательский характер, имеет квалифицированно изложенную теоретическую часть, содержит достаточно глубокий анализ существующих в рамках исследуемой темы проблем. Автор имеет достаточный уровень освоения теоретического материала, предусмотренного программой профессионального модуля. Материалы исследования изложены четко, логически последовательно, в них содержатся выводы и предложения, имеющие практическую значимость. В структуре, языке и стиле работы имеются лишь незначительные погрешности. Отзывы научного руководителя и рецензента – положительные. При защите результатов своей работы ее автор показывает хорошее владение материалом, уверенно оперирует данными исследования, уверенно отстаивает свою точку зрения. Удачно использует в ходе выступления перед экзаменационной комиссией наглядные пособия или раздаточный материал. Ответы на дополнительные вопросы – уверенные. Оформление работы в принципе отвечает предъявляемым требованиям. Работа выполнена и представлена в установленные сроки.

«Удовлетворительно» выставляется за работу, которая носит исследовательский характер, имеет главу, посвященную теории исследуемой проблемы, основана на

практическом материале, однако проведенный анализ не отличается глубиной и критичностью. У автора недостаточный уровень освоения теоретического материала, предусмотренного программой профессионального модуля. Материалы исследования изложены не всегда последовательно, а сформулированные выводы и предложения не отличаются четкостью и обоснованностью. При написании работы студент не проявил самостоятельность, ограничился лишь несколькими первоисточниками. В оформлении, стиле и языке имеются погрешности. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию и методике исследования. При защите студент проявляет неуверенность, слабое владение материалами исследования, не всегда способен дать аргументированный ответ на поставленные вопросы. Результаты исследования оформлены с несущественными нарушениями установленных требований. Нарушены установленные сроки представления работы научному руководителю и рецензенту.

Оценку «Неудовлетворительно» заслуживает работа, которая носит описательный характер и не содержит элементов исследования. У автора недостаточный уровень освоения общих и профессиональных компетенций. В ней отсутствует анализ теоретических аспектов исследуемой проблемы, а также особенностей ее реализации на практике. Выводы и предложения в работе либо отсутствуют, либо носят декларативный характер. Цели и задачи исследования не достигнуты, использованные источники малочисленны и однообразны, допущены серьезные погрешности в оформлении, языке, стиле. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются существенные критические замечания. В ходе защиты студент ведет себя неуверенно, теорией вопроса и материалами собственной работы владеет слабо, на поставленные вопросы ответить затрудняется, допускает существенные ошибки в докладе. Отсутствует презентация выступления и необходимый раздаточный материал. Нарушены установленные сроки сдачи работы.

**Критерии для установления уровня сформированности
общих и профессиональных компетенций
в рамках защиты дипломной работы
студентом по специальности _____ «_____»**

Ф.И.О. _____

Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы	Демонстрирует уровень		
	<i>Высокий</i>	<i>Средний</i>	<i>Низкий</i>
Общих компетенций			
Демонстрирует культуру поведения деятельности, деловой стиль общения			
сопровождает защиту качественной электронной презентацией, соответствующей структуре и содержанию ВКР			
логично выстраивает защиту, аргументирует изложение материала			
демонстрирует грамотность речи, степень владения профессиональной терминологией			
умеет отвечать на вопросы			
защищает собственную профессиональную позицию			
понимает сущность и социальную значимость темы ВКР для профессиональной деятельности			
предъявляет работу, оформленную в соответствии с основными требованиями Положения о ВКР и методическими рекомендациями			
определяет методологический аппарат исследования, методы исследования			
осуществляет поиск и использует информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, использует информационно – коммуникативные технологии в профессиональной деятельности			
осуществляет сравнительный анализ различных точек зрения на изучаемую тему			

вычленяет противоречия и проблемное звено в выбранной теме			
определяет и обосновывает понятийный аппарат исследовательской работы			
устанавливает связь между теоретическими и практическими результатами и их соответствие с целями и задачами исследования			
демонстрирует полноту и системность теоретического анализа исследуемых материалов ВКР			
генерирует необычные, оригинальные идеи, отклоняется от традиционных схем мышления, проявляет готовность к инновациям			
представляет и обосновывает собственную исследовательскую позицию			
решает проблемы, принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях			
демонстрирует стремление работать в команде, эффективно общается с коллегами, руководством			
учитывает тенденции современной образовательной ситуации			
интерпретирует полученные результаты исследования			
обобщает результаты исследования, делает выводы			
представляет результаты теоретического исследования и результаты апробации проекта;			
осуществляет самооценку деятельности и результатов (осознание и обобщение собственного уровня профессионального развития)			
Профессиональных компетенций			
обосновывает актуальность разработки темы			
обосновывает выбор заявленной проблемы			
обосновывает новизну работы, ее практическую значимость			
решает профессиональную проблему в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность			
обосновывает практическую значимость предлагаемых форм, методов, средств педагогической деятельности (системы разработанных заданий, уроков, внеклассных форм работы, комплектов учебно – наглядных или учебно – методических пособий)/либо иной сферы деятельности			
демонстрирует знание теоретических основ профессионального модуля			
имеет представление о современных тенденциях развития сферы деятельности			
осуществляет анализ программ, учебников, психолого-педагогической и методической литературы с точки зрения их значимости и эффективности в условиях современных требований к процессу обучения			
оригинальность и новизна полученных результатов, научных, решений			
использует различные технологии (методы, приемы), в том числе инновационные, при выполнении практической части ВКР			
оценивает собственные образовательные достижения в области учебно-исследовательской работы			
умеет проводить исследование научных и производственных задач, в том числе путем проектирования экспериментов, анализа и интерпретации данных, синтеза информации для получения обоснованных выводов			

4.3. Оценивание демонстрационного экзамена

Комплекты оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня разрабатываются оператором с участием организаций-партнеров, отраслевых и профессиональных сообществ.

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов.

Статус победителя, призера чемпионатов профессионального мастерства, проведенных Агентством (Союзом "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)") либо международной организацией "WorldSkills International", в том числе "WorldSkills Europe" и "WorldSkills Asia", и участника национальной сборной России по профессиональному мастерству по стандартам "Ворлдскиллс" выпускника по профилю осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования засчитывается в качестве оценки "отлично" по демонстрационному экзамену в рамках проведения ГИА по данной образовательной программе среднего профессионального образования.

5. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации. Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена. Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК. Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данный учебный год в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена. При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут

быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт. По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференцсвязи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам. Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей.

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА. При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений: об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА; об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА. В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии). В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломного проекта (работы), секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломный проект (работу), протокол заседания ГЭК. В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии).

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников

Мероприятия	сроки
информирование участников экзамена, информирование о сроках и порядке проведения демонстрационного экзамена	до 30.04.
участие экспертов на право участия в оценке демонстрационного экзамена	до 30.04.
проведение оценки достаточности и обеспеченности материально-техническим оснащением площадок проведения демонстрационного экзамена в соответствии с комплектами оценочной документации	апрель
информирование участников экзамена, информирование о сроках и порядке проведения демонстрационного экзамена	апрель
разработка и утверждение Планов застройки и комплектования рабочих мест на площадках проведения ДЭ	до 01.05.
включение экспертов демонстрационного экзамена в состав государственных экзаменационных комиссий по специальностям и профессиям	до 01.05.
получение согласий на обработку персональных данных	до 01.05.
голосование кандидатур на Главных экспертов, составов экспертных групп по каждой компетенции с оператором	до 01.05.
размещение документации и информации по демонстрационному экзамену на официальном сайте	май
информирование всех участников демонстрационного экзамена платформы	до 01.05.
оснащение площадок для проведения демонстрационного экзамена оборудованием, инструментами и расходными материалами в соответствии с техническими описаниями и инфраструктурными листами по компетенциям	не позднее 15.05.
объявление процесса подготовки и проведения демонстрационного экзамена на официальном сайте колледжа http://arhped.ru , в социальных сетях и в средствах массовой информации	май-июнь 2024
подготовка рабочих мест, дооснащение площадки, проверка и подготовка инструментов и материалов, ознакомление с оборудованием и его тестирование.	июнь 2024

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Архангельской области «Котласский педагогический колледж имени А.М. Меркушева» (далее соответственно – программа воспитания, ГБПОУ АО «КПК») по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Программа воспитания разработана на основе:

- федеральной рабочей программы воспитания для профессиональных образовательных организаций;
- Конституции Российской Федерации принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020г.;
- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р);
- Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020г. № 2945р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021г. № 400);
- государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022г. № 809);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022г. № 762;
- Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федерального закона от 11 августа 1995г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федерального закона от 19 мая 1995г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019г. №207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Устава государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Архангельской области «Котласский педагогический колледж имени А.М. Меркушева» и локальных нормативных актов колледжа.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса, сохраняя преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования, рабочая программа воспитания ГБПОУ АО «КПК» предусматривает формирование у обучающихся устойчивой системы

нравственных ценностей на основе российских традиционных ценностей; формирование исторического сознания; российской культурной и гражданской идентичности.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием Педагогического совета, Совета родителей, Студенческого совета и работодателей. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГБПОУ АО «КПК», реализующей программы СПО, является частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений являются директор, заместитель директора по учебно – воспитательной работе, заведующий воспитательного отдела, заведующий отделением очного обучения, заведующий отделом практики, старший методист, преподаватели, руководители групп, педагог-психолог, социальный педагог, мастера производственного обучения, преподаватель ОБЖ, руководитель физического воспитания, старший мастер, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, члены Студенческого совета, представители родительского Совета, представители организаций-работодателей, сотрудники учебной части. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в колледже определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания обучающихся является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Воспитательная программа колледжа направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

В центре воспитательного пространства - личность обучающегося. Преподаватели решают воспитательные задачи через аудиторные занятия: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому обучающемуся, уважительное отношение к ним, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в успехах обучающихся, объективность в оценке знаний, внешний вид, честность, что оказывает влияние на воспитание личности обучающихся. Большое влияние на воспитание обучающихся оказывает внеаудиторная деятельность: общеколледжные мероприятия, классные часы, экскурсии, участие в акциях и флешмобах и т.д.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

1. Усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностей, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

2. Формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

3. Приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

4. Подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

5. Подготовка к созданию семьи и рождению детей.

Применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Воспитательная деятельность в колледже планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности молодежи и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания ГБПОУ АО «КПК» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности колледжа с учетом направлений воспитания:

- *гражданское воспитание* — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, формирование правовой гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- *патриотическое воспитание* — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- *духовно-нравственное воспитание* — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно - нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- *эстетическое воспитание* — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшему образу отечественного и мирового искусства;

- *физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия* — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- *профессионально - трудовое воспитание* - формирование позитивного и добросовестного отношения, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивация к творчеству

и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- *экологическое воспитание* — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального, природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- *ценности научного познания* — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность направлена на «формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии

с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

Инвариантные целевые ориентиры воспитания
Целевые ориентиры воспитания выпускников ПОО

1. Гражданское воспитание

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетия российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

2. Патриотическое воспитание

- осознающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

3. Духовно-нравственное воспитание

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимая брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представителями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

4. Эстетическое воспитание

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учетом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимая состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях

(профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

- использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

6. Профессионально-трудовое воспитание

- понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны;

- участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности;

- выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности;

- понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологическом мире;

- ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;

- планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания на финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией;

- обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.

7. Экологическое воспитание

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды;

- применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережного производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве;

- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

8. Ценности научного познания

- деятель но выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки;

- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности;

- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности;

- умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности

применительно к различным контекстам;

- использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

9. Социально-психологическая поддержка обучающихся

- умеющий выходить из кризисных ситуаций, депрессивного состояния, тревоги;
- повышение психологической культуры субъектов образовательного процесса;
- умеющий пользоваться психологической помощью и поддержкой субъектов образовательного процесса и решать проблемы личностного развития;
- умеющий развить способности к саморазвитию и самоопределению.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Архангельской области «Котласский педагогический колледж имени А.М. Меркушева»

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Котласский педагогический колледж имени А.М. Меркушева» (ГБПОУ АО «КПК») является некоммерческой организацией. Предметом деятельности и целями создания Учреждения является оказание услуг, выполнение работ, оказание государственных услуг в целях обеспечения реализации полномочий органов государственной власти Архангельской области, предусмотренных подпунктом 14 пункта 2 статьи 26.3 Федерального закона от 06.10.1999г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» в сфере образования.

ГБПОУ АО «КПК» - одно из старейших учебных заведений городского округа Котлас в системе профессионального образования.

В нашем колледже работает дружный и высококвалифицированный коллектив, который стремится к заданному качеству среднего профессионального образования, успешной социализации молодежи и взрослого населения, удовлетворявшего потребности экономики Архангельской области в кадрах высокой квалификации.

Миссия колледжа нацелена на подготовку специалистов нового типа, достойных граждан России, ориентированных на высокие нравственные ценности, свободно владеющих своей профессией, готовых к эффективной профессиональной деятельности на уровне современных стандартов и передовых технологий, способных жить и трудиться в стремительно меняющихся социально-экономических условиях.

Большую роль в учебно-воспитательном процессе играют ключевые мероприятия колледжа, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности обучающихся и преподавателей. Важной чертой каждого ключевого мероприятия является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов. В проведении общих дел присутствует как соревновательность между группами, так и конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Открытость жизни колледжа обеспечивается освещением всех важнейших событий в интернет-пространстве: на сайте колледжа <https://kotlas-college.ru/> и в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/kpk.professionalitet>.

Большое влияние на воспитание обучающихся оказывает внеаудиторная деятельность, организованная, в том числе, через студенческие объединения. В колледже действует: РДДМ «Движение первых», Большая перемена, ССК «Салют», волонтерское движение, студенческий педагогический отряд «Рассвет», движение КВН, юнармейский отряд «Ястребы». В колледже работает Студенческий совет.

ГБПОУ АО «КПК» имеет социальных партнеров:

- ПДН ОП ГО Котлас;
- КДНиЗП ГО Котлас;
- ГБУЗ «Котласский психо – неврологический диспансер»
- МВД России по АО «Котласский»;
- ФГБНУ «ИИДСВ РАО» «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»;

Воспитательный процесс в ГБПОУ АО «КПК» базируется на социокультурных и духовно-нравственных ценностях, принятых в российском обществе, при этом наиболее значимыми для среднего профессионального образования являются:

- ценность самоопределения и самореализации в образовании необходима для

построения общества, основанного на признании человеческого достоинства. Личностное, а затем профессионально - личностное развитие человека выступает смысловым центром образования;

- ценность профессионализма ориентирует на высокую социальную значимость профессиональной квалификации и профессиональной компетентности, подготовленности к выполнению задач профессиональной деятельности. Профессионализм специалиста проявляется в непрерывном самообразовании и саморазвитии, профессиональной мобильности в быстро меняющемся мире под влиянием цифровой трансформации;

- осмысленный, производительный и качественный профессиональный труд представляет собой важную ценность, следствием которой является экономическая самостоятельность и зрелость личности;

- ценность социального доверия и партнерства. В результатах образования заинтересованы различные социальные институты, и, чтобы интересы всех сторон были учтены, им нужно научиться договориться друг с другом, находить точки пересечения, при необходимости- идти на компромисс.

Процесс воспитания в ГБПОУ АО «КПК» основывается на следующих принципах:

- принцип общественной направленности-соответствие характера и содержания воспитания социокультурным потребностям, интересам страны и народа;

- принцип субъективности - развитие способности обучающихся, выпускника осознавать себя во взаимоотношениях с людьми и миром, оценивать свои действия и предвидеть их последствия, отстаивать свою

нравственную, гражданскую позицию, противостоять внешнему негативному влиянию;

- соблюдение законности и прав обучающегося и его семьи (законных представителей), соблюдения конфиденциальности информации о обучающихся и семье, приоритета безопасности обучающихся при нахождении в колледже;

- создание в колледже психологически комфортной практикоориентированной образовательной среды, направленной на формирование умения учиться самостоятельно в течение всей жизни;

- личностно-ориентированный и деятельностный подходы в воспитании-организация воспитательного процесса через социальнозначимую и значимую для личности обучающегося и педагогов совместную деятельность, спору на положительное в человеке, создание условий для получения необходимого выпускнику опыта, приоритет активных и интерактивных методов воспитания, проектной деятельности и т.д.;

- принцип социального и сетевого партнерства – непосредственное участие в воспитательном процессе представителей работодателей – носителей профессиональной корпоративной культуры; использование при организации воспитательного процесса ресурсного потенциала организаций дополнительного образования детей и взрослых, общественных объединений и организаций и т.д.

На 01.09.2023 года в колледже по очной форме обучения обучалось 904 человека, 37 учебных групп.

Количество обучающихся в колледже	904
Количество обучающихся-сирот и находящихся под опекой	54
Количество обучающихся из многодетных семей	74
Количество обучающихся из неполных семей	191
Количество обучающихся иногородних	130
Количество обучающихся из неблагополучных семей	0
Количество обучающихся из малообеспеченных семей	59
Количество обучающихся, состоящих на учете ПДН	2
Родители инвалиды	12

Инвалиды студенты	6
Иностранцы	0

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Ценностными основами учебно-воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности организуются по следующим модулям:

ИНВАРИАНТНЫЕ

Модуль 1. Образовательная деятельность

Модуль 2. Кураторство

Модуль 3. Наставничество

Модуль 4. Основные воспитательные мероприятия

Модуль 5. Организация предметно-пространственной среды

Модуль 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Модуль 7. Самоуправление

Модуль 8. Профилактика и безопасность

Модуль 9. Социальное партнерство и участие работодателей

Модуль 10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство

ВАРИАТИВНЫЕ

Модуль 11. Молодежные общественные объединения, клубы

Модуль 12. Экологическое воспитание

Модуль 13. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание

Модуль 14. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание

Модуль 15. Антикоррупционное воспитание

Основные модули

Модуль 1. Образовательная деятельность

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Обучающийся овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно - нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечения внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т.д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация воспитательного потенциала в учебной деятельности;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих

возможность развивать опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы, выстраивания отношений и действий в команде, развивающих критическое мышление;

- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и т.д.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности:

- проведение занятий, классных часов, круглых столов и квесты исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

- организация и проведение экскурсий в музеи, галереи, на предприятия, а также поход в кинотеатр и др.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающегося друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в обычной учебной группе-важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

Формы реализации модуля: лекции; семинарские, практические или лабораторные занятия; курсовая работа; реферат; исследовательская работа; олимпиады; конкурсы; консультации; конференция; беседа; презентация; квест и другие.

Модуль 2. Кураторство

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академической успеваемости и проблемах обучающихся, их положение в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и руководством;

- работа с обучающимися, вступивших в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

- планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися;

- проектирование программы индивидуальной поддержки сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в учебном процессе;
- планирование и проведение групповых собраний, бесед, классных часов по плану куратора;
- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость, посещаемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и (или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;
- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства, мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися.

Модуль 3. Наставничество

Реализация воспитательного потенциала наставничества как уникальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций - партнеров);

Реализуемые в Колледже модели взаимодействия в рамках форм наставничества:

«педагог-обучающийся»:

- «педагог – неуспевающий обучающийся» - педагог, имеющий высокий уровень профессионального мастерства;
- «руководитель группы – обучающийся» - педагог программирует воспитательный процесс в колледже;
- «педагог – талантливый обучающийся» - наличие у педагога профессионального стиля педагогической деятельности.

«работодатель-обучающийся»:

- «успешный профессионал – обучающийся, выбирающий профессию» – краткосрочное взаимодействие, в процессе которого наставник представляет обучающемуся или группе обучающихся возможности и перспективы конкретного места работы;
- «работодатель – будущий сотрудник» – профессиональная поддержка в формате стажировки, направленная на развитие конкретных навыков и компетенций, адаптацию на рабочем месте и последующее трудоустройство.

«Обучающийся-обучающийся»:

- «успевающий – неуспевающий», классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов;
- «лидер – пассивный», психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков;
- «равный – равному», в процессе которого происходит обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый - креативным; взаимная поддержка, совместная работа над проектом.

Модуль 4. Основные воспитательные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общеколледжных праздников, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в дела колледжа в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведении, анализа общеколледжных дел;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования;
- церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся за участие в жизни колледжа, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие колледжа, своего района, города, области и региона;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных дел колледжа, мероприятий, их отношениями с другими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми.
- разработка и реализация обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнеров Колледжа;
- проведение тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, день семьи и т.д.).

Модуль 5. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию использованию в воспитании:

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления преподавателей и другое;
- популяризацию символики Колледжа, используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей книгообмена, на которые обучающиеся, преподаватели могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности;
- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю Колледжа;
- на первом этаже в Колледже размещены государственный флаг Российской Федерации, флаг Архангельской области, гимн Российской Федерации и гимн Архангельской области;

В колледже в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием в 8-30 проводится церемония поднятия государственного флага Российской

Федерации. Церемония спуска государственного флага Российской Федерации осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного занятия. Место проведения церемонии – плац колледжа и холл второго этажа.

Модуль 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- общеколледжные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и преподавателей, условий обучения и воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных партнеров, обмениваться опытом;
- группы с участием преподавателей, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению групповых и общеколледжных мероприятиях;
- целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся из категории детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль 7. Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в Колледже, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность студенческого совета с целью учета мнения обучающихся колледжа по вопросам управления Колледжем и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;
- участие представителей студенческого совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности Колледжа;
- привлечение к деятельности студенческого совета выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности.

Модуль 8. Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасности и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое). Одним из основных мероприятий в диагностировании поведенческих рисков является проведение социально-психологического тестирования;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников, социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Колледже и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской

безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, дезадаптации, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (спорт, экскурсии), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и другой), участия в областных мероприятиях, приуроченных к профилактическим датам;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- подготовка к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- иммунитет к идеологии терроризма и экстремизма;
- отсутствие конфликтов среди обучающихся, основанных на национальной, религиозной почве;
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся для составления социального паспорта колледжа.

Социальные партнеры по профилактике правонарушений:

- ПДН ОП ГО «Котлас»;
- КДНиЗП ГО «Котлас»;
- ГБУЗ «Котласский психоневрологический диспансер»;
- МВД России по АО «Котласский».

Модуль 9. Социальное партнерство и участие работодателей

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства Колледжа, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, предприятий (организаций) и работодателей в мероприятиях (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, родительских, педагогических, совместных), встреч, круглых столов куда приглашаются представители организаций-партнеров, где обсуждаются актуальные вопросы;
- участие в федеральных и региональных проектах связанные с профориентационной деятельностью.

Модуль 10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в колледже предусматривает:

- диагностическое обследование уровня профессиональной идентичности и мотивации к освоению выбранной профессии/специальности обучающихся колледжа. С помощью данной диагностики выявляется уровень осознанности выбора будущей профессиональной сферы деятельности, мотивации к обучению по выбранному профессиональному профилю;
- диагностическое исследование удовлетворенности качеством образовательных услуг колледжа;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- формирование ценностного отношения обучающихся к обществу, семье,

творчеству, профессиональной деятельности;

- осознание и принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей;
- возрождение значимости больших многопоколенных семей, профессиональных династий;
- активное участие обучающегося в целеполагании, планировании и организации своей деятельности, в осмыслении и оформлении результатов, в результате проделанной работы и определении проекций дальнейшего прогнозирования;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение для выбора ими будущей специальности;
- экскурсии в организации, дающие представление о получаемой профессии/специальности и условия работы;
- участие обучающихся колледжа в мероприятиях профориентационной направленности для учащихся школ города Котласа: презентация профессий/специальностей и профессиональные пробы, мастер -класс, экскурсия по колледжу;
- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства, работе над профессиональными проектами различного уровня и др.;

Дополнительные модули

Модуль 11. Молодежные общественные объединения, клубы

Реализация воспитательного потенциала работы по молодежным общественным объединения, клубам в колледже предусматривает:

- развитие волонтерского движения, клуба «Большая перемена», спортивного студенческого клуба «Луч», медиацентра «ПРОдвижение», РДДМ «Движение первых»;
- содействие развитию прямых контактов и связей между молодежными организациями, клубными формированиями;
- осуществление информационного обмена в интересах развития сотрудничества молодежных организаций, клубных формирований;
- разработку планов и программ сотрудничества молодежных организаций, клубных формирований в области культурного обмена, спорта;
- привлечение студентов, рабочей молодежи к разностороннему сотрудничеству на основе общего коллективного творчества;
- привлечение внимания студентов к воспитанию культуры поведения, расширению общекультурных знаний, формированию творческой личности, способной к яркому самовыражению, пропаганде здорового образа жизни, нравственно – эстетическому воспитанию, духовному воспитанию;
- обеспечение информированности о ситуации в молодежной среде, интересах, проблемах через общение, тесное сотрудничество с прессой, ведение своей информационно-издательской деятельности;
- взаимодействие с органами государственной власти города, органами местного самоуправления, предприятиями и учреждениями по вопросам защиты прав и законных интересов молодежи.
- формирование лидерских качеств, организация способностей обучающихся через организацию молодежных объединений и клубов и проведение разноплановых просветительских, спортивных, досуговых мероприятий;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, военно-исторических, спортивных клубов, молодежных объединениях, волонтерском движении;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и пожилых граждан.

Основные направления:

1. Информационно-аналитическая деятельность:

- проведение анкетирования, соц. опросов.

2. Методическая помощь:

- мастер–классы;
- деловые игры;
- семинары.

3. Добровольчество:

- акции;
- помощь ветеранам ВОВ, труда, семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

5. Проведение мероприятий:

- конкурсы, слёты, концерты, фестивали и т. п.

развитие основ демократической культуры, формирование у молодежи активной жизненной позиции, потребности к участию в общественной жизни;

Для освоения программы используются разнообразные формы: - мини-лекции;

- мотивационные, рефлексивные и другие диалоги;
- направленный рассказ, беседа;
- проблемные обсуждения, дискуссии;
- психотехнические игры, упражнения;
- элементы психогимнастики;
- психологические и учебно-игровые тренинги;
- коммуникативные и игровые практикумы;
- творческие мастерские;
- организационно-деятельностные игры;
- деловые, ролевые, творческие игры;
- игры-импровизации, ролевые этюды, любительские инсценировки и спектакли;
- творческие встречи и т. д.

Модуль 12. Экологическое воспитание

Реализация воспитательного потенциала работы по экологическому воспитанию в колледже предусматривает:

- формирование экологической культуры обучающихся, приобщение подрастающего поколения к пониманию экологических проблем современности и участию в их решении;

- отбор и реализация эффективных практик экологического воспитания обучающихся;

- реализация комплекса мероприятий, направленных на экологическое просвещение и повышение уровня экологической культуры у обучающихся;

- вовлечение обучающихся в решении экологических проблем родного края;

- сформированное представление об условиях устойчивого состояния экосистем и причинах возникновения экологического кризиса;

- владение разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, организаторскими способностями, расширение кругозора;

- представление рациональному использованию природных ресурсов. Реализация модуля через:

- экологическое волонтерство;
- экологические субботники;

- экологические флешмобы;
- эко-фестивали;
- олимпиады по экологии;
- природоохранные акции;
- проектно-исследовательская деятельность;
- экскурсии в музеи, в природу, на предприятия.

Модуль 13. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание, является стратегическим приоритетным направлением воспитательной деятельности

профессиональных образовательных организаций так как имеет значение в формировании и развитии личности гражданина-патриота Отечества, которая характеризуется самостоятельностью мышления, важнейшими духовными и нравственными качествами, чувством гражданского долга, проявлением чувства любви к Родине, родному языку, краю, традициям и обычаям своего народа, к родным и близким, толерантным отношениям к другим народам и культуры, гордости за свое Отечество, за его историю и достижения, почитанием национальных святынь и символов, уважением к Конституции страны, правовым основам государства.

Реализация воспитательного потенциала работы по гражданско-правовому и патриотическому воспитанию в колледже предусматривает:

- формирование у молодого поколения чувства патриотизма, гражданственности, уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование системы поддержки семейного воспитания;
- содействие укреплению связей между поколениями, родственных связей, профессиональных династий;
- формирование высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития;
- формирование активной гражданской позиции обучающихся (граждан Отечества, защитник, избиратель, волонтер);
- формирование правового сознания обучающихся, позволяющих им избежать аутоагрессивного, девиантного или деструктивного поведения, совершения правонарушений;
- воспитание уважения к традициям, принадлежностям и устоям других людей;
- развитие социального и гражданского становления личности, успешной самореализации в социуме;
- проведение занятий, классных часов, бесед, направленных на профилактику аутоагрессивного поведения, правонарушений и зависимостей у обучающихся, содействие их личностному и профессиональному росту, развитие жизнестойкости и адаптационных стратегий;
- развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края.
- формирование у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины;
- формирование чувства ответственности за свои поступки, правовой культуры и общечеловеческих ценностей;
- знание конституционных прав и законов государства и их соблюдение;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

- способность аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России.

Модуль 14. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание

Реализация воспитательного потенциала работы по духовно-нравственному и культурно-эстетическому воспитанию в колледже предусматривает:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе к самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условно успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотических и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору долга, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договориться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие дела и сотрудничать для их достижения;
- обогащение эмоциональный мир обучающегося нравственными переживаниями и формирование у них нравственных чувств;
- расширение знаний о правилах поведения в общественных местах, друг с другом; показать необходимость и важность этикета, применения правил этикета на практике;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции- «становиться лучше»;

Реализация модуля в виде:

- участие в международных и всероссийских событиях культурологической направленности, акциях;
- экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием области; посещение театральных спектаклей, концертов; кураторские часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях;

Модуль 15. Антикоррупционное воспитание

Реализация воспитательного потенциала работы по антикоррупционному воспитанию в колледже предусматривает:

- воспитание ценностных установок и развитие способностей, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции;

- формирование компетентности в решении жизненных задач по существующим нормам и правилам;

- формирование у обучающихся антикоррупционного мировоззрения и гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации; овладение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях, связанных с коррупцией;

Формы антикоррупционного воспитания:

- лекции, беседы, классные часы и т.д.

- интерактивные уроки, просмотр фильмов и т.д.

- проведение профилактических мероприятий.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Рабочая программа воспитания укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в ГБПОУ АО «КПК», заместитель директора по учебно-воспитательной работе, непосредственно курирует данное направление.

Кадровое обеспечение при реализации Программы воспитания включает:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией Воспитательного процесса
Директор	Общее руководство воспитательного и образовательного процесса
Заместитель директора по учебно - воспитательной работе	Организация, реализация, контроль, корректировка воспитательной деятельности, профориентации
Старший методист	Организация, контроль образовательной деятельности.
Заведующий отделением очного обучения	Проведение мероприятий профориентации, трудоустройству, взаимодействия с социальным и партнерами
Социальный педагог	Проведение групповых, индивидуальных мероприятий по социальной адаптации и профилактики. Сопровождение детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц с инвалидностью и ОВЗ
Педагог-психолог	Организация и проведение диагностических и коррекционных мероприятий групповое и индивидуальное консультирование
Преподаватель	Организация и проведение учебных занятий в соответствии с требованиями педагогики и воспитательной составляющей учебной дисциплины и профессионального модуля.
Руководитель группы	Организация и проведение мероприятий в учебной группе по всем модулям программы воспитания, вовлечение в ключевые дела образовательной организации. Осуществление взаимодействие с родителями. Индивидуальное сопровождение обучающихся
Руководитель физического воспитания	Организация и проведение спортивных соревнований, игр; подготовка и сдача ГТО, участие в Спартакиаде.
Преподаватель- организатор ОБЖ	Организация работы с допризывной молодежью; патриотическое воспитание.
Тьюторы	Сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ и трудных детей.
Библиотекарь	Обеспечение литературой и учебниками учебный процесс, организация и проведения тематических мероприятий.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Организация воспитательной деятельности по взаимодействию с детскими и молодежными общественными объединениями

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как сотрудники ГБПОУ АО «КПК», так и иные лица с которыми заключены договоры о сотрудничестве между колледжем и организациями. Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения

и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Структурные компоненты программы воспитания ПОО	Наименование должности	Партнеры
Модуль 1. Образовательная деятельность	Заместитель директора по учебно – воспитательной работе, заведующий воспитательного отдела преподаватели, методисты по производственной практике.	Государственные и муниципальные органы, общественные организации. Социальные партнёры Молодёжные объединения; Региональные площадки чемпионатов и конкурсов Онлайн площадки
Модуль 2. Кураторство	Руководитель группы социальный педагог педагог-психолог	
Модуль 3. Наставничество	Заместитель директора по учебно – воспитательной работе, заведующий воспитательного отдела преподаватели	
Модуль 4. Основные воспитательные мероприятия	Заместитель директора по учебно – воспитательной работе, заведующий воспитательного отдела руководитель группы социальный педагог педагог-психолог	
Модуль 5. Организация предметно-пространственной среды	Директор Заместитель директора по учебно – воспитательной работе, заведующий воспитательного отдела преподаватели	
Модуль 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Заместитель директора по учебно – воспитательной работе, заведующий воспитательного отдела преподаватели, Руководитель группы социальный педагог педагог-психолог педагог-организатор	
Модуль 7. Самоуправление	Заместитель директора по учебно – воспитательной работе, заведующий воспитательного отдела, руководитель группы советник директора социальный педагог педагог-психолог педагог-организатор педагог-психолог педагог-организатор ОБЖ библиотекарь	
Модуль 8. Профилактика и безопасность	Руководитель группы социальный педагог педагог-психолог педагог-организатор педагог-психолог педагог-организатор ОБЖ библиотекарь	
Модуль 9. Социальное партнерство и участие работодателей	Заместитель директора по учебно – воспитательной работе, заведующий воспитательного	

	отдела преподаватели, методисты по производственной практике.	
Модуль 10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство	Заместитель директора по учебно – воспитательной работе, заведующий воспитательного отдела методисты по производственной практике.	
Модуль 11. Молодежные общественные объединения, клубы	Заместитель директора по учебно – воспитательной работе, заведующий воспитательного отдела Советник директора	
Модуль 12. Экологическое воспитание	Преподаватель экологии Заведующий воспитательного отдела Руководитель группы	
Модуль 13. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	Заведующий воспитательного отдела Руководитель группы советник директора социальный педагог руководитель физического воспитания библиотекарь	
Модуль 14. Духовно - - нравственное и культурно - эстетическое воспитание	Заведующий воспитательного отдела Руководитель группы советник директора социальный педагог руководитель физического воспитания библиотекарь	
Модуль 15. Антикоррупционное воспитание	Заведующий воспитательного отдела Руководитель группы советник директора социальный педагог руководитель физического воспитания библиотекарь	

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в Колледже.

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности включает:

1. Положение о студенческом совете в ГБПОУ АО «КПК».
2. Положение о совете родителей в ГБПОУ АО «КПК».
3. Положение о социально-психологической службе в ГБПОУ АО «КПК».
4. Положение о воспитательной работе в ГБПОУ АО «КПК».

5. Положение о руководстве групп в ГБПОУ АО «КПК».
6. Положение об условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ АО «КПК».
7. Положение о волонтерском движении в ГБПОУ АО «КПК».
8. Положение о студенческом спортивном клубе «Луч» в ГБПОУ АО «КПК».
9. Правила внутреннего распорядка для обучающихся ГБПОУ АО «КПК».
10. Положение о наставничестве в ГБПОУ АО «КПК».
11. Порядок взаимодействия с правоохранительными органами по вопросам предупреждения и противодействия коррупции.
12. Положение о профилактике суицида и суицидального поведения среди обучающихся ГБПОУ АО «КПК».
13. Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних ГБПОУ АО «КПК».

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Порядок и система применения мер поощрения обучающихся определяется в локальных нормативных актах:

- Положение о порядке назначения государственной академической стипендии и государственной социальной стипендии, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований областного бюджета в ГБПОУ АО «КПК»;

- Правила внутреннего распорядка для обучающихся в ГБПОУ АО «КПК».

Поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции, обучающихся осуществляется следующим образом:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- награждение почётной грамотой;
- благодарственное письмо обучающемуся и/или его родителям (законным представителям).

3.5. Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, клубов, кружков и секций в колледже, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнерами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждения культуры, образовательными организациями и др.);
- участие в конкурсах, семинарах преподавателей по воспитательной деятельности;

- оформление предметно-пространственной среды колледжа.

2. *Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:*

- проводимые в колледже дела и реализованные проекты;
- уровень вовлеченности обучающихся в дела колледжа, проекты и мероприятия на колледжном, районном, областном, региональном и федеральном уровнях;
- включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- профессионально-личностное развитие обучающихся (диагностика, портфолио);
- снижение негативных факторов в сфере обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений, отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями студенческого совета. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить на удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по учебно - воспитательной работе, заведующим воспитательного отдела, заведующим очного отделения заместителем директора по учебно-методической работе, советником директора по взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогом-психологом, социальным педагогом, руководителями групп.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе и социальным вопросам в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Мониторинг по модулям: ИНВАРИАНТНЫЕ

Модуль 1. Образовательная деятельность

- удовлетворенность учебным процессом обучающихся. (1 курс февраль);
- удовлетворенность учебным процессом обучающихся (2 курс май);
- уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг. (1 курс, март и апрель);

Модуль 2. Кураторство

успешная адаптация первокурсников к новым социальным условиям (сентябрь-октябрь; январь-февраль);

- суицидальная направленность личности (1-3 курсы, октябрь, март);
- склонности к девиантным форм поведения обучающихся (1 курс, ноябрь);
- тест на выявление уровня проявления агрессии у обучающихся (1-3 курсы, март).

Модуль 3. Наставничество

- аналитическая справка

Модуль 4 Основные воспитательные мероприятия

- аналитическая справка

Модуль 5 Организация предметно-пространственной среды

- аналитическая справка

Модуль 6 Взаимодействие с родителями (законными представителями)

- аналитическая справка

Модуль 7 Самоуправление

- аналитическая справка

Модуль 8 Профилактика и безопасность

- отношение обучающихся к экстремизму и терроризму (1-3 курс, март);
- участие СПТ (1-4 курсы)
- подростки в социальных сетях (1-3 курсы февраль)

Модуль 9 Социальное партнерство и участие работодателей

- аналитическая справка

Модуль 10 Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство

- Степень удовлетворенности выпускника уровнем образования и условием обучения (выпускные группы, апрель – май).

ВАРИАТИВНЫЕ

Модуль 11. Молодежные общественные объединения, клубы

- аналитическая справка

Модуль 12. Экологическое воспитание

- аналитическая справка

Модуль 13. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание

- уровень патриотизма и патриотических ценностей обучающихся (1-3 курсы, июнь).
- степень сформированности толерантной личности (1-3 курс, ноябрь);

Модуль 14. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание

- анкета для выявления представлений обучающихся о духовно-нравственных ценностях

Модуль 15. Антикоррупционное воспитание

- отношение обучающихся к коррупции (1-4 курсы, май).

Показатели качества и эффективности реализации программы
 группы _____ по профессии/специальности
 за _____ семестр, 202__ 202 ____ учебного года

Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, семинарах, конференциях						
№ п/п	ФИО обучающегося	Уровень участия колледжный, районный, областной, региональный, всероссийский, международный	Дата, название организации проводимая мероприятие, название темы выступления или подготовленной обучающимися	Результат (место) диплом, грамота, сертификат, свидетельство	ФИО подготовившего	Форма участия

Участие обучающихся в проектах					
№ п/п	ФИО обучающегося	Уровень участия районный, областной, региональный, всероссийский	Дата, название проекта	Результат (место) диплом, грамота, сертификат, свидетельство	ФИО подготовившего

Участие обучающихся в профессиональных конкурсах					
№ п/п	ФИО обучающегося	Уровень участия колледжный районный, областной, региональный,	Дата, название организации проводимая мероприятие, название темы выступления или подготовленной обучающимися	Результат (место) диплом, грамота, сертификат, свидетельство	ФИО подготовившего

Участие обучающихся в деятельности различных объединений, клубах, проектах					
№ п/п	ФИО обучающегося	Название объединения, клуба, проект	ID номер	Номер телефона обучающегося	Электронная почта

Повышение квалификации, связанной с воспитательной деятельностью: коррупция, терроризм, экстремизм, трудные дети, суицид и т.д.

ФИО куратора, преподавателя _____

№ п/п	Курсы повышения квалификации, вебинар, конференции и т.д.	Место прохождения, название организации, наименование темы	Дата, месяц, год прохождения	Примечание

Участие преподавателей, кураторов групп в конкурсах: региональных, областных, Всероссийских, Международных связанных с воспитательной деятельностью

п/п	ФИО преподавателя	Название конкурса	Дата, месяц, год	Результат (диплом, грамота, сертификат)	Примечание

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2024 год – Год Российской Академии наук

Участие студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне: Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

Ежемесячно составляется план воспитательной работы.

Учитывается календарь памятных дат военной истории России и примерный региональный план воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (приложение № 2).

№	Модуль	Курсы	Сроки	Ответственные
Модуль 1. Образовательная деятельность				
1.	Образовательная деятельность проводится в соответствии с расписанием.	1-4 курс	02.09.2024 30.06.2025	- Заместитель директора по учебно – воспитательной работе Кочнева О.Н.
2.	Участие в олимпиадах, конференциях, смотрах, конкурсах, форумах по дисциплинам. На уровне Международные, России, региона, области, колледжа, района.	1-4 курс	02.09.2024 30.06.2025	- Заместитель директора по учебно – воспитательной работе Кочнева О.Н. преподаватели
Модуль 2. Кураторство				
1.	Классные часы в рамках федерального проекта «Разговор о важном»	1-4 курс	еженедельно понедельник	Руководители групп
2.	Классные часы, беседы, тренинг, игры, экскурсии, тематические вечера и т.д.	1-4 курс	еженедельно	Руководители групп
3.	Контроль посещаемости и успеваемости обучающихся.	1- 4 курс	систематически	Руководители групп
4.	Сопровождение обучающихся, испытывающие затруднение в учебном процессе и адаптации.	1-4курс	систематически	Руководители групп
5.	Сопровождение обучающихся из категории ОВЗ, детей сирот и находящихся без попечения родителей и детей входящие в группы риска	1-4 курс	систематически	Руководители групп
6.	Сотрудничество кураторов с преподавателями по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и решение конфликтов между преподавателями и обучающимися.	1-4 курс	систематически	Руководители групп

7.	Сотрудничество с родителями по вопросу обучения и воспитания обучающихся	1-4 курс	систематически	Руководители групп
8.	Контроль обучающихся участие в различных уровнях мероприятиях, конкурсах, фестивалях, олимпиадах и т.д.	1-4 курс	систематически	Руководители групп
9.	Проведение с обучающимися инструктажей.	1-4 курс	ежемесячно	Руководители групп
Модуль 3. Наставничество				
1.	Реализация программы наставничество	1-4 курс	В течение учебного года	Заведующий воспитательного отдела, наставники
2.	«Педагог-обучающийся»: - «педагог - неуспевающий обучающийся»; - «руководитель группы - обучающийся»; - «педагог - талантливый обучающийся».	1-4 курс	В течение учебного года	наставники
3.	«Работодатель-обучающийся»: - «успешный профессионал»; - «работодатель - будущий сотрудник».	1-4 курс	В течение учебного года	наставники
4.	«Обучающийся-обучающийся»: - «успевающий - неуспевающий»; - «лидер - пассивный»; - «равный - равному».	1-4 курс	В течение учебного года	наставники
Модуль 4 Основные воспитательные мероприятия				
1.	Собрание обучающихся по учебным группам перед началом учебного года	1 курс	август	Заведующий воспитательного отдела
2.	Торжественная линейка «День знаний»	1-4 курс	02.09.2024	Заведующий воспитательного отдела
3.	Открытый классный час «Листаем страницы истории колледжа» Организационный классный час «Знакомство с Уставом колледжа и Правилами внутреннего распорядка»	1 курс	02.09.2024	Заведующий воспитательного отдела
4.	Реализация программы «Адаптация первокурсников»	1 курс	сентябрь	педагог-психолог, кураторы

6.	Заседание Совета профилактики		раз 2 месяца	Заведующий воспитательного отдела, социальный педагог
7.	Квест - игра, посвященная «Дню народного единства»	1 курс	ноябрь	Преподаватель истории
8.	Новогоднее театрализованное представление	1-3 курс	декабрь	Заведующий воспитательного отдела
9.	Праздничная программа, посвященная Дню защитника Отечества	1-4 курс	февраль	Заведующий
11.	Исторический квест, посвященный Дню Победы	1-2 курс	май	Советник директора
12.	Встреча с ветеранами труда.	1-2 курс	октябрь	Заведующий
13.	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	1-4 курс	октябрь	Заведующий
14.	Ко Дню российского студенчества. День Самоуправления	1-4 курс	октябрь	Заведующий
15.	Интеллектуальный марафон «Ценность научного познания»	1-3 курс		Заведующий
16.	Конкурс стенгазет, посвященных 8 Марта	1-2 курс	октябрь	Заведующий
17.	Праздничный концерт, посвященный Международному Женскому Дню 8 Марта	1-4 курс	март	Заведующий
18.	Ко дню воссоединения Крыма с Россией. Участие в праздничных мероприятиях	1-4 курс	март	Социальный педагог,
19.	Посещение студентов театры, кинотеатры, музеи, выставки, библиотеки и т.д.	1-4 курс	в течение года	Руководитель группы
20.	Поздравительный концерт, посвященный 9 мая	1-4 курс	май	Заведующий
21.	Составление социального паспорта колледжа	1-4 курс	сентябрь	Заведующий
22.	4 ноября День народного единства	1-4 курс	ноябрь	Преподаватели истории
24.	21 марта Всемирный день поэзии	1-3 курс	март	Преподаватели литературы
26.	20 апреля Национальный день донора в России	1-4 курс	апрель	Заведующий
27.	18 мая- Международный день музеев	1-4 курс	май	Руководители групп
29.	12 апреля День космонавтики, 66 лет со дня запуска СССР первого	1-3 курс	апрель	преподаватели
30.	24.05.2024 г. День славянской письменности и культуры.	1-2 курс	май	Преподаватели русского языка
31.	Интеллектуальная игра «Командное решение логических задач»	1-3 курс	март	Педагог-психолог,
32.	Открытый классный час «Горячее сердце». Урок мужества, приуроченный к	1 курс	март	Заведующий библиотекой
33.	Всероссийские открытые онлайн-уроки (институт воспитания)	1 -3 курс	в течение года	Заведующий воспитательного отдела, Руководители групп

31.	Интеллектуальная игра «Командное решение логических задач»	1-3 курс	март	Педагог-психолог, социальный педагог
32.	Открытый классный час «Горячее сердце». Урок мужества, приуроченный к Торжественной церемонии награждения лауреатов Всероссийской общественно-государственной инициативы «Горячее сердце»	1 курс	март	Заведующий библиотекой
33.	Всероссийские открытые онлайн-уроки (институт воспитания)	1 -3 курс	в течение года	Заведующий воспитательного отдела, Руководители групп
Модуль 5 Организация предметно-пространственной среды				
1.	Оформление и обновление информационного стенда		в течение года	Заведующий воспитательного отдела
2.	Оформление и обновление стенда Психологическая служба		в течение года	Педагог-психолог
3.	Оформление и обновление стенда «Календарь памятных дат внесенной истории России		в течение года	Педагоги истории
4.	Оформление и обновление стенда о ПАВ		в течение года	Социальный педагог
5.	Оформление и обновление книжных выставок и информационного стенда в библиотеке		в течение года	Заведующий библиотекой
6.	Размещение информационных справочных материалов о предприятиях		в течение года	Заведующий по практике
7.	На первом этаже в Колледже размещены государственный флаг Российской Федерации, флаг Архангельской области, гимн Российской Федерации и гимн Архангельской области		в течение года	Заведующий воспитательного отдела
8.	Торжественное поднятие государственного флага Российской Федерации и исполнение Гимна Российской Федерации.	1-4 курс	каждый понедельник	Заведующий воспитательного отдела
9.	Церемония спуска государственного флага Российской Федерации	1-4 курс	каждую субботу	Заведующий воспитательного отдела
Модуль 6 Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1.	Собрание обучающихся по учебным группам перед началом учебного года	1 курс	август	Директор Заведующий
2.	Тематические родительские собрания	1-4 курс	ноябрь, апрель	Заведующий воспитательного отдела
3.	Тренинг «Подростковый возраст»	1-4 курс	октябрь, март	Педагог-психолог

4.	Заседание родительского Совета		по необходимости	Заведующий воспитательного отдела
5.	Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению групповых и общеколледжных мероприятиях	1-4 курс	в течение года	Заведующий воспитательного отдела Руководители групп
6.	Индивидуальная работа	1-4 курс	в течение года	Заведующий воспитательного отдела Руководители групп Педагог-психолог, социальный педагог
Модуль 7 Самоуправление				
1.	Заседание Студенческого Совета	1-4 курс	1 раз в два месяца	Заведующий воспитательного отдела
2.	Подготовка и проведение выборов нового состава Студенческого Совета	1-4 курс	октябрь	Заведующий воспитательного отдела
3.	Утверждение плана работы студенческого совета на новый учебный год	1-4 курс	октябрь	Заведующий воспитательного отдела
4.	Акция против терроризма.	2 курс	сентябрь	Советник директора
5.	Акция «Мы выбираем жизнь»	1-2 курс	ноябрь	Советник директора
6.	Подготовка к новогоднему концерту	1-2 курс	декабрь	Педагог-организатор
7.	День студента	1-4 курс	январь	Советник директора
8.	Подготовка к празднованию 9 мая	1-4 курс	апрель	Заведующий воспитательного отдела, Советник директора, педагог- организатор
Модуль 8 Профилактика и безопасность				
1.	Проведение инструктажей	1-4 курс	ежемесячно	Руководители групп
2.	Открытый урок «3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом»	1 курс	03.09.2024	Преподаватель истории
3.	Неделя безопасности дорожного движения	1-4 курс	сентябрь	Заведующий воспитательного отдела
4.	Профилактические беседы с приглашением правоохранительных органов, нарколога и медицинского работника.	1-4 курс	в течение года	Социальный педагог

5.	Тематические профилактические беседы	1-4 курс	систематически	Социальный педагог, Руководители групп
6.	Реализация программы «Успешная адаптация первокурсников к новым социальным условиям»	1 курс	сентябрь	Заведующий воспитательного отдела Педагог-психолог
7.	Неделя психологии	1-4 курс	октябрь	Педагог-психолог
8.	Неделя правовых знаний	1-4 курс	ноябрь	Заведующий воспитательного отдела, социальный педагог
9.	Неделя по профилактике СПИДа	1-4 курс	ноябрь	Социальный педагог, педагог-психолог, заведующий библиотекой
10.	День Конституции Российской Федерации:	1-4 курс	декабрь	Заведующий воспитательного отдела
11.	25.12. День принятия Федеральных конституционных Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ,	1-2 курс	декабрь	Заведующий воспитательного отдела
12.	Тренинг ценностных ориентаций деловая игра «Мои жизненные ценности»	3-4 курс	декабрь	Педагог-психолог
13.	Круглый стол с элементами игры «Осторожно –терроризм!»	2 курс	март	Социальный педагог
14.	Неделя «Мы выбираем жизнь»	1-4 курс	март	Заведующий воспитательного отдела, Руководители групп, руководитель физического воспитания, заведующий
15.	Конкурс стенгазет «Яркий мир. Народы России»	1 курс	март	Заведующий воспитательного отдела, социальный педагог
16.	Учебная эвакуация	1-4 курс	Каждый квартал	организатор ОБЖ

17.	Беседы, круглые столы, конференции, направленные на профилактику терроризма и экстремизма	1-4 курс	в течение года	Заведующий воспитательного отдела, социальный педагог, педагог-психолог, руководители групп
18	Участие в областных мероприятиях, приуроченных к профилактическим датам	1-4 курс	в течение года	Заведующий воспитательного отдела, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы.
20.	Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска	1-4 курс	в течение года	Заведующий воспитательного отдела, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы.
21.	Социально – психологическое тестирование	1-4 курс	сентябрь, октябрь	Заведующий воспитательного отдела, социальный педагог, педагог-психолог,
22.	Всероссийская интернет-акция «Для чего я помню 3 сентября»	1-3 курс	сентябрь	Заведующий воспитательного отдела
Модуль 9 Социальное партнерство и участие работодателей				
2.	Конкурс стенгазет «Профессия моими глазами»	1 курс	сентябрь	Заведующий воспитательного отдела
3.	Встреча с работодателями по специальностям	3-4 курс	сентябрь	Заведующий воспитательного отдела
4.	Фотоконкурс «Один день из жизни производственной практики»	3-4 курс	сентябрь	Советник директора
5.	Открытый классный час «Города трудовой доблести»	1-2 курс	октябрь	Заведующий воспитательного отдела
6	Участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах, форумах, направленные на профессиональное мастерство. На уровне России, Области, колледжа, района.	1-4 курс	в течение учебного года	Заместители директора преподаватели, совет директора

7.	Взаимодействие с центрами занятости населения, органами власти, общественными организациями, индивидуальными предпринимателями	1-4 курс	в течение года	Заведующий воспитательного отдела
8.	Мониторинг состояния рынка труда г. Котлас и информирование студентов выпускников о его потребностях в профессиях и специальностях. Вопросы эффективного поведения на рынке труда.	3-4 курс	в течение года	Заведующий воспитательного отдела
9.	Увеличение количество социальных партнеров-потенциальных работодателей.		В течение года	Заведующий воспитательного отдела
10.	Реализация в образовательном процессе дополнительных программ по профессиям колледжа	1-3 курс	в течение года	Заведующий воспитательного отдела
11.	Мониторинг документации по организации производственной практики, создание алгоритма взаимодействия «Студент-колледж-предприятие»	2-4 курс	в течение года	Заведующий воспитательного отдела
12.	Привлечение работодателей к проведению профессионального мастерства	2-4 курс	в течение года	Заведующий воспитательного отдела
13.	Организация и проведение информационных встреч, ярмарки вакансий,	1-4 курс	в течение года	Заведующий воспитательного отдела
	круглых столов с привлечением работодателей, успешных предпринимателей, специалистов занятости населения. Проведение видеоконференций с использованием дистанционных технологий			Заведующий воспитательного отдела
14.	Внедрение и развитие практики целевого обучения обучающихся с последующим трудоустройством на предприятии, в организации	1-4 курс	сентябрь, октябрь	Заведующий воспитательного отдела
15.	Государственная итоговая аттестация (ГИА)	3-4 курс	Май июнь	Заместители директора по учебно – воспитательной работе
Модуль 10 Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1.	Мониторинг трудоустройства выпускников колледжа	3-4 курс	июнь	Центр содействия по трудоустройству
2.	Создание базы данных предприятий с наличием вакансий рабочих мест, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ	3-4 курс	в течение года	Центр содействия по трудоустройству
3.	Содействие в подборе выпускников по заявкам работодателей на замещение вакантных мест, в том числе выпускников с ОВЗ и инвалидностью.	3-4 курс	апрели, май, июнь	Центр содействия по трудоустройству
4.	Формирование баз данных выпускников 2023-2024 уч. год	3-4 курс	июнь	Центр содействия по трудоустройству

6.	Образовательная профориентационная встреча «Открытый диалог»	1 курс	октябрь	Заведующий воспитательного отдела
7.	Экскурсии на предприятия города Котласа	1 курс	сентябрь, октябрь	Заведующий воспитательного отдела
8.	Неделя специальности «Дошкольное образование»	1-4 курс	сентябрь	Заведующий воспитательного отдела
9.	Неделя специальности связанные «Преподавание в начальных классах»	1-4 курс	октябрь	Заведующий воспитательного отдела
10.	Неделя специальности «Физическая культура»	1-4 курс	май	Заведующий воспитательного отдела
Модуль 11. Молодежные общественные объединения, клубы				
1.	Первенство по игровым видам спорта	1 курс	сентябрь	ССК «Луч»
2.	Подготовка к ГТО	1-3 курс	в течение года	
3.	Подготовка обучающихся к Спартакиаде	1-4 курс	в течение года	
4.	Организация работы спортивных секций в рамках ССК	1-4 курс	в течение года	
5.	Организация и проведение спортивных мероприятий и праздников	1-4 курс	в течение года	
6.	Ведение группы ССК в VK		сентябрь	
7.	Участие обучающихся в мероприятиях различного уровня (районные, областные, городские)	1-4 курс	в течение года	
8.	Товарищеские встречи по различным видам спорта	1-4 курс	в течение года	
9.	Спортивное мероприятие Всемирный День здоровья	1-4 курс	апрель	
10.	Соревнование по армреслингу среди девушек и юношей	1-4 курс	в течение года	
11.	Сотрудничество с управлением культуры, спорта и молодежной политики		в течение года	
13.	Всемирный день здоровья. Акция «Всеобщая зарядка»	1-4 курс	апрель	
14.	Участие в Всероссийском фестивале «Спартакиада Первых»	1-4 курс	в течение года	
1.	Медиа поздравление «Мама, ты лучшая на свете, приуроченной ко Дню матери»	Команда	ноябрь	Медиацентр «ПРОдвижение»
2.	Медиа «Один день из производственной практики»		сентябрь	
3.	Медиа «Моя специальность - воспитатель»; «Моя специальность – учитель начальных классов»; Моя специальность – учитель физической культуры»		октябрь, ноябрь	

5.	Медиа «К нам мчится Новый год»		декабрь	
6.	Медиа «День студента»		январь	
7.	Медиа «Защитники Отечества»		Февраль	
8.	Медиа «Международный женский день»		март	
9.	Медиа «День космонавтики»		апрель	
10.	Медиа «День Победы»		май	
11.	Медиа «День России»		июнь	
12.	Медиа «Ура каникулы»		июнь	
13.	Медиа «Мы на демозкзамене»		июнь	
1.	День добрых дел	Команда	сентябрь	Волонтерское движение
2.	Акция «Подари улыбку милым дамам!»		март	
3.	Патриотическая акция, посвященная воссоединению Крыма с Россией		март	
4.	Плетение маскировочных сетей		в течение года	
5.	Участие в возложении цветов к мемориальному комплексу «Павшим воинам»		апрель, сентябрь, май	
6.	Акция «Окна Победы», посвященная ко Дню Победы		май	
7.	Акция «Классика Победы», посвященная Дню Победы		май	
8.	Акция «Георгиевская ленточка»		май	
9.	Всероссийская акция «Песни Победы», посвященная 78-й годовщине Победы в ВОВ		май	
10.	Всероссийская акция «Герои нашего времени»		май	
11.	Весенние недели добра		май	
1.	Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	1-3 курс	в течение года	Советник директора
2.	Участие в проекте «МедиаПритяжение»	1-3 курс	в течение года	Советник директора
3.	Всероссийская премия «Премия Первых»	1-3 курс	в течение года	Советник директора
4.	Фестиваль «Движение Первых»	1-3 курс	июнь	Советник директора
Модуль 12. Экологическое воспитание				
1.	Международный день охраны озонового слоя: Устный журнал «Сохраним озоновый слой вместе»	1-2 курс	сентябрь	Преподаватель биологии Волонтерской движение
2.	Трансляция документальных фильмов по проблеме: Озоновый слой. Озоновые дыры.	1-4 курс	сентябрь	

3.	Неделя Всемирной акции «Мы чистим мир» (высадка деревьев, субботники)	1-4 курс	сентябрь	
4.	Всемирный день защиты животных Конференция «Красная книга Российской Федерации»	2 курс	октябрь	
5.	Конкурс рисунков «Животные, занесенные в Красную книгу Архангельской области»	1-2 курс	октябрь	
6.	Международный день вторичной переработки. Беседа, проведение акции «Подари вторую жизнь» (сбор макулатуры)	1-4 курс	ноябрь	
7.	Участие в олимпиадах, конференциях, смотрах, конкурсах, форумах. На уровне России, Области, колледжа, района.	1-4 курс	в течение года	
9.	Устный журнал «Сила леса»	1 курс	март	
10.	Экологический час «Вода-чудесный дар природы»	1-2 курс	март	
11.	Участие студентов в акции Экологический субботник «Зеленая весна-2023»		апрель	
12.	Участие во Всероссийском экологическом квесте «Вода. Онлайн»	1-2 курс	июнь	
13.	Просмотр и обсуждение Первого экологического киноальманаха	1 курс	июнь	
14.	Конференция по Экологии «Экологические проблемы современности», посвященной Всемирному дню охраны окружающей среды, который ежегодно отмечается 5 июня	1-2 курс	июнь	
15.	Конкурс рисунков «Сохраним природу вместе».	1 курс	июнь	
16.	Участие во Всероссийском экологическом квесте «Вода. Онлайн»	1-4 курс	июнь	
17.	Участие в проекте «На связи с природой»	1-4 курс	в течение года	Преподаватель экологии
18.	Акция Всероссийский субботник	1-4 курс	в течение года	Волонтеры
Модуль 13. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание				
1.	День окончания Второй мировой войны: - книжная выставка «С войной покончим мы счеты...»; - просмотр художественного фильма «Рябиновый вальс»;	1-4 курс 1 курс	02.09	Преподаватели истории
2.	Конференция «День казачьей воинской славы»	1-2 курс	сентябрь	Заведующий воспитательного отдела
3.	Урок мужества «Ратная слава героев российской земли» Всероссийская акция «Письмо солдату»	1 курс	октябрь	Советник директора
4.	День памяти жертв политических репрессий	25.10 30.10	октябрь	Советник директора, преподаватели истории
	Круглый стол «Стихи о жертвах репрессии»	1 курс		

	Час истории «Черные страницы 30-х»	2 курс		
	Конференция «Памяти жертв политических репрессий посвящается...»	3 курс		
	Конкурс презентаций «Люди и судьбы»	4 курс		
	Открытый классный час «Народный фронт «За Россию»	1-4 курс		
5.	Викторина «День символов Архангельской области: герба, флага и гимна»	1-2 курс	октябрь	Преподаватель ОБЖ
6.	Видеофильм «История праздника Дня народного единства»	1-2 курс	ноябрь	Преподаватели истории
7.	Посещения музея Ветеранов Боевых действий	1 курс	октябрь, ноябрь	Заведующий библиотекой
9.	Посещение обучающимися: музеи, парки, кинотеатры, скверы, и т.д.	1-4 курс	в течение года	Руководители групп
10.	День неизвестного солдата (видеофильмы)	1-2 курс	03.12.2024	Преподаватели истории
11.	Патриотическая неделя, посвященная 9 декабря Дню Героев Отечества	1-4 курс	декабрь	Преподаватели истории
12.	Оформление библиотечного стенда «900 дней», «Подвиг защитников Ленинграда», «Город мужества и славы»»	1-4 курс	январь	Заведующий библиотекой
13.	Урок памяти «Подвиг блокадного Ленинграда»	1 курс	январь	Преподаватель истории
14.	Участие во Всероссийском уроке ««Без срока давности: Ленинград – непокоренный город», посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	1 курс	январь	Преподаватели истории
15.	Квест «14 февраля дни освобождения городов от немецко- фашистских захватчиков»	2 курс	февраль	Советник директора
17.	Патриотические чтения «Фронт ждал его стихов»	1 -2 курс	май	Преподаватель литературы
18.	Урок памяти «Георгиевская лента-символ воинской славы»	1-2 курс	май	Преподаватели литературы
19.	Участие в кинопроекте «Герои войны-Герои спорта»	1-2 курс	май	Преподаватели истории
20.	Участие в проекте Знание. Кино Российского общества «Знание», просмотр фильмов «Вечная Отечественная» и «Чтобы жить»	1-2 курс	май	Преподаватели истории
22.	Демонстрация фото и видео «Дети герои ВОВ»	1-4 курс	июнь	Заведующий воспитательного отдела
23.	Уроки мужества	1-4 курс	в течение года	Заведующий воспитательного отдела

24.	Участие в проекте «Без срока давности» Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	1-2 курс	в течение года	Преподаватели русского языка
25.	Всероссийский форум «Школа Героев»	3 курс	в течение года	Советник директора
26.	Единый урок «Права человека»	1-3 курс	в течение года	Заведующий воспитательного отдела
27.	Участие в проекте «Хранители истории»	1-4 курс	в течение года	Преподаватели истории
28.	Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы»	1-4 курс	в течение года	Заведующий воспитательного отдела
29.	Всероссийская интеллектуальная игра «1418»	1-2 курс	в течение года	Преподаватели истории
30.	Участие во Всероссийской патриотической акции «Поклонимся великим тем годам»	1-4 курс	в течение года	Советник директора, Кураторы
31.	Участие во Всероссийской программе «Мы- граждане России»	1-4 курс	в течение года	Советник директора
32.	Акция «Всероссийский день заботы о памятниках истории и культуры»	1-4 курс	апрель	Советник директора
33.	Акция «Свеча памяти»	1-4 курс	июнь	Советник директора
34.	Всероссийская акция «Физическая культура и спорт –альтернатива пагубным привычкам»	1-4 курс	июнь	ССК «Луч»
Модуль 14. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание				
1.	Участие в Димитриевских чтениях	1 курс	ноябрь	Преподаватели истории, руководители групп, педагог- психолог, заведующий библиотекой
2.	Подари человеку радость: - акция «День добрых дел»; - беседа «Добросердечие», «Милосердие»	1- 2 курс	сентябрь	
3.	Вечные истины: - Поэтическая гостиная «Красота спасет мир»; - беседа «Сострадание», «Совестливость».	1-3 курс	октябрь	
4.	Семья: - Деловая игра «Генеалогическое дерево»; - беседа «Традиции моей семьи», «Верность», «Порядочность»	1-4 курс	ноябрь	
5.	Дружба и любовь: - беседа размышление «А если это любовь»; - беседа «Искренность»	1-4 курс	декабрь	

6.	Здоровый образ жизни: - Деловая игра «Как обеспечить свою безопасность»; - Деловая игра «Вредные привычки- за и против» - Беседа «Упорство», «Стойкость».	1-4 курс	февраль	
9.	Разрешение конфликтов: - Беседа «Конфликтный человек», «Методы решения»	1-4 курс	апрель	
10.	Посещение театра, кинотеатра, выставок, музея и т.д.	1-4 курс	в течение года	
11.	Участие в программе «Дороги Победы»	1-3 курс	в течение года	Советник директора, преподаватели
12.	Участие в акции «Российского сообщества «Знание», «Знание о Героях», «Знание. Театр», «Знание Лекторий»		в течение года	Преподаватели, Советник директора
13.	Всероссийский конкурс «Знание. Авторы»	1-4 курс	в течение года	Советник директора, преподаватели
				литературы
14.	Тематические кинопоказы, приуроченные к памятным датам и государственным праздникам РФ, в рамках проекта «Знание. Кино».	1-4 курс	в течение года	Советник директора, преподаватели литературы, истории
15.	Участие во Всемирном Фестивале «Молодежи»	1-4 курс	в течение года	Советник директора
14.	Всероссийские музейные уроки	1-4 курс	в течение года	Советник директора
15.	Цикл мероприятий в рамках Большой учительской недели, приуроченной ко Дню учителя	1-4 курс	октябрь	Советник директора
16.	Всероссийский форум школьных и студенческих клубов	1-4 курс	октябрь	Советник директора
17.	Акция «Летопись сердец»	1-4 курс	май	Советник директора
Модуль 15. Антикоррупционное воспитание				
1.	Деловая игра «Коррупция – это опасно»	2 курс	октябрь	Заведующий воспитательного отдела, преподаватели, руководители групп, социальный педагог, заведующий библиотекой
2.	Конференция «Коррупция в нашей жизни»	1 курс	октябрь	
3.	Круглый стол «Взятка или подарок?»	3 курс	октябрь	
4.	Встреча обучающихся с правоохранительными органами по предупреждению и пресечению коррупционных правонарушений.	1-4 курс	октябрь	
5.	Интеллектуальная игра «Мы против коррупции»	1-2 курс	декабрь	
6.	Проведение мониторинга среди студентов «Удовлетворенность учебным процессом обучающихся»	1-4 курс	май	

7.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Международному дню борьбы с коррупцией	1-4 курс	декабрь	
8.	Организация и проведение в рамках системы воспитательной работы по формированию антикоррупционного мировоззрения «правовых часов» и «часов правовой культуры» (тематические беседы)	1-4 курс	в течение года	
9.	Лекция для обучающихся на тему: «Ознакомление обучающихся со статьями УК РФ о наказании за коррупционную деятельность».	1-4 курс	февраль	
10.	Выставка книг в библиотеке «Нет коррупции!»	1-4 курс	декабрь	
11.	Проведение тематических классных часов, посвященных вопросам недопущения коррупции в колледже	1-4 курс	в течение года	
12.	Ознакомление обучающихся и их родителей с Уставом колледжа, Правилами внутреннего трудового распорядка сотрудников и обучающихся.	1-4 курс	август	
13.	Информирование родителей, обучающихся, работников о способах подачи сообщений по коррупционным нарушениям (телефон доверия)	1-4 курс	сентябрь	
14.	Встреча обучающихся с представителями правоохранительных органов, администрации го «Котлас».	1-4 курс	в течение года	
16.	Участие во Всероссийском конкурсе (социальный ролик, плакат) «Вместе против коррупции»	1-2 курс	в течение года	

