

**Приложение 2.18**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Архангельской области  
«Архангельский педагогический колледж»  
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО И  
ОДОБРЕНО  
на заседании кафедры  
теории и методики  
начального общего  
образования  
Протокол № 10  
от «11» июня 2024 г.  
Заведующий кафедрой:  
*Н.Ю. Румянцева, к.п.н.*

РЕКОМЕНДОВАНО  
к утверждению  
экспертным советом  
Архангельского  
педколледжа  
Протокол № 3  
от «13» июня 2024 г.  
Председатель экспертного  
совета: *Н.Ю. Ульянова*

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Архангельского  
педколледжа  
\_\_\_\_\_ Л.А. Перова  
«14» июня 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**ОП.13 ОСНОВЫ СУРДОПЕДАГОГИКИ**

Архангельск 2024

Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Великанова М.И., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	479
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы: .....	479
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	479
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	480
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	480
2.2. Содержание дисциплины .....	481
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	484
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	484
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	484
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	486

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.13 Основы сурдопедагогики»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «Основы сурдопедагогики»: формирование системы психолого-педагогических знаний об особенностях организации педагогического процесса обучающихся с нарушениями слуха, содействие формированию и развитию психолого-педагогической компетентности обучающихся на основе знания и понимания ключевых закономерностей и механизмов образовательного процесса.

Дисциплина «Основы сурдопедагогики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	теоретические основы сурдопедагогики как науки
ОК 04 ОК 05 ОК 09	структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации	психофизиологические особенности учащихся с нарушениями слуха, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.5.	целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива	психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями слуха
ПК 2.1. ПК 2.2.	грамотно излагать свои мысли	психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями слуха
ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.1.	понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями слуха	приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями слуха и их семьям
ПК 3.5. ПК 3.6.		психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха
		нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями слуха

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	16
<i>Курсовая работа (проект)</i>	–	–
Самостоятельная работа	4	–
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	–	–
Всего	36	16

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Сурдопедагогика как наука	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Объект, предмет, цель и задачи сурдопедагогике. Связь сурдопедагогике с другими науками.</p> <p>2. Методы исследования в сурдопедагогике.</p> <p>3. История развития помощи детям с нарушениями слуха.</p> <p>4. Образовательные организации для детей с нарушениями слуха.</p>	2	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p>
Тема 2. Причины возникновения, классификация нарушений слуха; психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Понятие нарушений слуха. Основы клиники и этиология возникновения нарушений слуха у детей.</p> <p>2. Классификация нарушений слуха.</p> <p>3. Диагностика нарушений слуха у детей.</p> <p>4. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>1. Практическое занятие 1. «Проектирование кластера по теме «Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования учащихся с нарушениями слуха»</p>	<p>4</p> <p>6</p> <p>6</p>	<p>ПК 1.1.</p> <p>ПК 1.2.</p> <p>ПК 2.1.</p> <p>ПК 2.2.</p> <p>ПК 3.1.</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p>

			<b>ОК 09</b>
<b>Тема 3. Особенности организации образовательного процесса учащихся с нарушениями слуха</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ПК 1.1.</b>
	1. Современные теории, тенденции и системы обучения и воспитания учащихся с нарушениями слуха. Проблема интеграции в сурдопедагогике. Билингвистическая и верботональная система обучения учащихся с нарушениями слуха.		<b>ПК 1.2.</b>
	2. Кохлеарная имплантация и реабилитация лиц с нарушениями слуха.		<b>ПК 1.3.</b>
	3. Общая характеристика процесса обучения глухих учащихся.		<b>ПК 1.5.</b>
	4. Формирование учебной деятельности глухих учащихся.		<b>ПК 2.1.</b>
	5. Содержание образования глухих учащихся.		<b>ПК 2.2.</b>
	6. Современные технологии, методы, формы и средства обучения глухих учащихся.		<b>ПК 2.3.</b>
	7. Особенности организации обучения в школе для глухих учащихся. Пути и средства совершенствования обучения глухих учащихся.		<b>ПК 2.4.</b>
	8. Педагогическая характеристика системы обучения глухих учащихся языку.		<b>ПК 3.1.</b>
	9. Развитие нарушений слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи у глухих школьников.		<b>ПК 3.5.</b>
	10. Дифференцированное обучение слабослышащих и позднооглохших учащихся.		<b>ПК 3.6.</b>
	11. Развитие слухового восприятия и обучение произношению слабослышащих учащихся.		<b>ОК 01</b>
	12. Направления и содержание воспитательного процесса учащихся с нарушениями слуха.		<b>ОК 02</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	<b>ОК 04</b>
1. Практическое занятие 2. «Анализ нормативных документов, определяющих содержание образования глухих учащихся. Анализ учебников для глухих»	3	<b>ОК 05</b>	
2. Практическое занятие 3. «Анализ нормативных документов, определяющих содержание образования слабослышащих и позднооглохших учащихся»	3	<b>ОК 09</b>	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Составление рекомендаций для учителя начальных классов по работе с детьми с нарушениями слуха</p> <p>Разработка памятки для родителей «Как помочь ребенку с нарушениями слуха»</p>	4	
<p><b>Тема 4. Психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	2	<p><b>ПК 3.1.</b></p> <p><b>ПК 3.5.</b></p> <p><b>ПК 3.6.</b></p> <p><b>ОК 01</b></p> <p><b>ОК 02</b></p> <p><b>ОК 04</b></p> <p><b>ОК 05</b></p> <p><b>ОК 09</b></p>
	<p>1. Содержание трудового и профессионального обучения учащихся с нарушениями слуха в современной школе.</p>		
	<p>2. Условия и пути социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха.</p>		
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	4	
	<p>1. Практическое занятие 4. «Изучение направления и содержание работы учителя с семьей учащегося, имеющего нарушения слуха»</p>	4	
<p><b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b></p>			
<p><b>Всего:</b></p>		36/16	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология : учебник для вузов / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07055-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515508>

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221> (дата обращения: 04.06.2023).
2. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517872> (дата обращения: 20.06.2023).
3. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494118>
4. Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493454>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Российская Федерация. Нормативные акты. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся : [одобрена решением федерального учебно-методического

- объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 № 4/15] – Текст : электронный // КонсультантПлюс : сайт. URL: <https://base.garant.ru/73938079/>
2. Российская Федерация. Нормативные акты. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся : [одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 № 4/15] – Текст : электронный // КонсультантПлюс : сайт. URL: [https://www.consultant.ru/document/Cons\\_doc\\_LAW\\_355697/](https://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_355697/)
  3. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : Приказ от 14.12.2014 № 1598: послед. ред. – Текст : электронный // Гарант : сайт. URL: <https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
  4. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 161 с. – Текст : электронный
  5. Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 320 с. – Текст : электронный
  6. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 176 с. – Текст : электронный
  7. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. – Текст : электронный
  8. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 276 с. – Текст : электронный
  9. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 318 с. – Текст : электронный
  10. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 384 с. – Текст : электронный
  11. Харламенков, А. Е. Русский жестовый язык. Начала : учебник для вузов / А. Е. Харламенков. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 383 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14701-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/479067>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
- знать теоретические основы сурдопедагогики как науки;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дает понятие сурдопедагогики;</li> <li>- называет объект, предмет, цель, задачи сурдопедагогики;</li> <li>- описывает взаимосвязь сурдопедагогики с другими науками</li> <li>- перечисляет методы исследования в сурдопедагогике;</li> <li>- владеет историей сурдопедагогики;</li> <li>- перечисляет и характеризует варианты образовательных организаций для детей с нарушениями слуха;</li> <li>- демонстрирует знание основ клиники и этиологии возникновения нарушений слуха у детей;</li> <li>- демонстрирует знание классификации нарушений слуха;</li> <li>- демонстрирует знание методов диагностики нарушений слуха у детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оценка результатов выполнения проверочной работы</li> <li>Оценка результатов выполнения теста</li> <li>Оценка результатов устного опроса</li> </ul>
- знать психофизиологические особенности учащихся с нарушениями слуха, их учет в проектировании учебного и воспитательного процесса, коррекционной работе;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет психолого-педагогические особенности учащихся с нарушениями слуха;</li> <li>- называет физиологические особенности учащихся с нарушениями слуха;</li> <li>- учитывает особенности учащихся с нарушениями слуха в процессе проектирования учебного и воспитательного процесса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оценка результатов выполнения проверочной работы</li> <li>Оценка результатов выполнения теста</li> <li>Оценка результатов устного опроса</li> <li>Оценка результатов выполнения практической работы</li> <li>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> </ul>
- знать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет технологии, методы и приемы организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями слуха;</li> <li>- называет формы и средства организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями слуха;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оценка результатов выполнения проверочной работы</li> <li>Оценка результатов выполнения теста</li> <li>Оценка результатов устного опроса</li> </ul>
- знать психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет принципы организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями слуха;</li> <li>- перечисляет психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями слуха;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оценка результатов выполнения практической работы</li> <li>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> </ul>

	- приводит примеры из практической деятельности учителя в соответствии с особенностями организации образовательного процесса учащихся с нарушениями слуха	
Основы организации взаимодействия в педагогическом процессе	точность характеристики основ организации взаимодействия в педагогическом процессе	устный опрос
- знать приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями слуха и их семьям	- называет приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями слуха; - называет приемы оказания адресной помощи семьям учащихся с нарушениями слуха	
- знать психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха	- раскрывает содержание трудового и профессионального обучения глухих и слабослышащих учащихся в современной школе; - называет условия и пути социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха	Оценка результатов выполнения работы проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	- эффективно подбирает информацию с целью решения поставленной задачи	Оценка результатов выполнения работы проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации	- демонстрирует грамотную структурированность материала; - демонстрирует умение выделять главное в изучаемом материале; - активно взаимодействует с одноклассниками, преподавателем для достижения поставленной на учебном занятии цели (задач);	Оценка результатов выполнения работы проверочной работы Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива	- грамотно излагает свои мысли;	
- грамотно излагать свои мысли	- демонстрирует понимание текстов (документов, учебников, учебных пособий и т.п.), связанные с организацией образовательного	
- понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования		

учащихся с нарушениями слуха	процесса учащихся с нарушениями слуха	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.		