

Министерство образования Архангельской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж»



СОГЛАСОВАНО

_____ / *М.А. Захарова*
_____ 2022 г.

РАСМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению

Совет колледжа от 6.06 протокол № 7



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»

_____ /Л.А.Перова
_____ 2022 г.

Приказ № 70 от 14.06 2022 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

по специальности

49.02.01 Физическая культура

Квалификация: учитель физической культуры

Форма обучения - заочная

Нормативный срок обучения – 3 года 5 мес. на базе среднего общего образования;

Профиль получаемого профессионального образования при реализации среднего общего образования: гуманитарный

Укрупнённая группа:

49.02.01 Физическая культура и спорт

Архангельск
2022

Содержание

Раздел 1. Общие положения	
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы	
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	
4.1. Общие компетенции.....	
4.2. Профессиональные компетенции	
Раздел 5. Структура образовательной программы	
5.1. Учебный план	
5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте).....	
5.3. Календарный учебный график.....	
5.4. Рабочая программа воспитания	
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы	
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы	
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся	
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся	
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.....	
Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации	
Приложение 1. Матрица компетенции выпускника	
Приложение 2. Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин	
Приложение 4. Рабочая программа воспитания	
Приложение 5. Содержание ГИА	
Приложение 6. Дополнительный профессиональный блок	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ОПОП-П по специальности 49.02.01 Физическая культура разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «11» ноября 2022 года № 968 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и примерной основной образовательной программы «Профессионалитет».

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП-П:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2022 года № 968 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 05.08.2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 21.04.2022 г. № 237н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»
- Постановление Правительства РФ от 13.10.2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.07. 2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП-П:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

КК – корпоративные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт,

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;
ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
ЕН – естественно-научный и математический цикл;
ОП – общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина;
П – профессиональный цикл;
ПМ – профессиональный модуль;
МДК – междисциплинарный курс;
ПА – промежуточная аттестация;
ДЭ – демонстрационный экзамен;
ГИА – государственная итоговая аттестация;
ДПБ – дополнительный профессиональный блок;
ОПБ – обязательный профессиональный блок;
КОД – комплект оценочной документации;
ЦПДЭ – центр проведения демонстрационного экзамена.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ СЕТЕВОЙ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте в организации или на предприятии с широким использованием в обучении цифровых технологий.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Педагог по физической культуре и спорту.

Выпускник образовательной программы по квалификации «Педагог по физической культуре и спорту» осваивает общие виды деятельности: «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы»; «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности»; «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам».

Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: заочная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: педагог по физической культуре и спорту – 4464 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации педагог по физической культуре и спорту – 3 года 5 месяцев.

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Области профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука, 05 Физическая культура и спорт, 03 Социальное обслуживание.

3.2. Матрица компетенций выпускника как совокупность результатов обучения взаимосвязанных между собой ОК и ПК, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении образовательной программы «Профессионалитет», представлена в Приложении 1 и Приложении 6.

3.3. Профессиональные модули формируются в соответствии с выбранными видами деятельности.

**РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		Умения:
		Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
		Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
		Уо 01.03	определять этапы решения задачи;
		Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		Уо 01.05	составлять план действия;
		Уо 01.06	определять необходимые ресурсы;
		Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
		Уо 01.08	реализовывать составленный план;
		Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
			Знания:
		Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
		Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах;		
Зо 01.05	структуру плана для решения задач;		
Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные		Умения:
		Уо 02.01	определять задачи для поиска информации;
		Уо 02.02	определять необходимые источники информации;
		Уо 02.03	планировать процесс поиска;

	технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.04	структурировать получаемую информацию;
		Уо 02.05	выделять наиболее значимое в перечне информации;
		Уо 02.06	оценивать практическую значимость результатов поиска;
		Уо 02.07	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
		Уо 02.08	использовать современное программное обеспечение;
		Уо 02.09	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
			Знания:
		Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
		Зо 02.02	приемы структурирования информации;
		Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.		
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.		Умения:
		Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
		Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию;
		Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
		Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
		Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;
		Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
		Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею;
		Уо 03.08	определять источники финансирования
	Знания:		

		Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации;
		Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология;
		Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
		Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности;
		Зо 03.05	основы финансовой грамотности;
		Зо 03.06	правила разработки бизнес-планов;
		Зо 03.07	порядок выстраивания презентации;
		Зо 03.08	кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		Умения:
		Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды;
		Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
			Знания:
		Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
		Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		Умения:
		Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
			Знания:
		Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста;
		Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том		Умения:
		Уо 06.01	описывать значимость своей специальности;
		Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения
			Знания:
		Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
		Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по специальности;

	числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		Умения:
		Уо 07.01	соблюдать нормы экологической безопасности;
		Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
		Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.
			Знания:
		Зо 07.01	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
		Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
		Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения;
		Зо 07.04	принципы бережливого производства;
Зо 07.05	основные направления изменения климатических условий региона.		
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		Умения:
		Уо 08.01	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
		Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
		Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
			Знания:
		Зо 08.01	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
		Зо 08.02	основы здорового образа жизни;
Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для		

			специальности;
		Зо 08.04	средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		Умения:
		Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
		Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
		Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
		Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
		Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
			Знания:
		Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
		Зо 09.02	основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
		Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;
		Зо 09.04	правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции		Показатели освоения компетенции
Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.		Навыки:
		Н 1.1.01	разработки общего плана физкультурно-спортивной работы;
		Н 1.1.02	анализа и оценки физкультурно-спортивной работы;
			Умения:
		У 1.1.01	определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы;
		У 1.1.02	разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы;
		У 1.1.03	оценивать результативность физкультурно-спортивной работы;
			Знания:
	З 1.1.01	нормативные документы, регламентирующие организацию	

		физкультурно-спортивной работы в РФ
		3 1.1.02 цели и задачи физкультурно-спортивной работы;
		3 1.1.03 направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы;
		3 1.1.04 требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы;
		3 1.1.05 показатели результативности физкультурно-спортивной работы;
	ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.	Навыки:
		Н 1.2.01 разработки планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи;
		Н 1.2.02 разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;
		Н 1.2.03 проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи;
		Умения:
		У 1.2.01 разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи;
		У 1.2.02 разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;
		У 1.2.03 использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи;
		Знания:
		З 1.2.01 значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и

			патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.
		З 1.2.02	способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры;
		З 1.2.03	средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи;
		З 1.2.04	основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;
	ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия.		Навыки:
		Н 1.3.01	анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий;
		Н 1.3.02	планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;
		Н 1.3.03	наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию;
		Н 1.3.04	проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия;
		Н 1.3.05	проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия;
		Н 1.3.06	определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;
			Умения:
		У 1.3.01	использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников;
		У 1.3.02	разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и

			спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач;
		У 1.3.03	оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;
		У 1.3.04	организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
		У 1.3.05	проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия;
			Знания:
		З 1.3.01	формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
		З 1.3.02	технология организации и методика проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
		З 1.3.03	технологии разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия;
		З 1.3.04	методика проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий;
		З 1.3.05	техника безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
		З 1.3.06	подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
		З 1.3.07	виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации;
		З 1.3.08	техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;
	ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и		Навыки:
		Н 1.4.01	организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта;
			Умения:
		У 1.4.01	определять содержания и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта;
			Знания:

спорта	З 1.4.01	основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта и методику подготовки волонтеров;
ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.		Навыки:
	Н 1.5.01	участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов);
	Н 1.5.02	наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов);
	Н 1.5.03	разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью;
		Умения:
	У 1.5.01	планировать работу судейской коллегии;
	У 1.5.02	пользоваться контрольно-измерительными приборами;
	У 1.5.03	оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса;
	У 1.5.04	определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью;
		Знания:
	З 1.5.01	основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
	З 1.5.02	порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов);
	З 1.5.03	состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей;
	З 1.5.04	правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов);
З 1.5.05	содержание и методику проведения занятий для подготовки населения к	

			выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью;
	ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга		Навыки:
		Н 1.6.01	проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга и борьбу с ним;
			Умения:
		У 1.6.01	находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности;
		У 1.6.02	проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним;
			Знания:
		З 1.6.01	понятие «допинг», историю допинга, запрещенные субстанции и методы, способы противодействия допингу в спорте;
		З 1.6.02	правовое регулирование борьбы с допингом;
		З 1.6.03	медицинские аспекты, социальные и психологические последствия применения допинга;
		З 1.6.04	методику профилактики допинга и зависимого поведения.
Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.		Навыки:
		Н 2.1.01	изучения и анализа программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию;
		Н 2.1.02	планирования занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий;
		Н 2.1.03	разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-спортивной работы;
			Умения:
		У 2.1.01	анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта;

		У 2.1.02	анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности);
		У 2.1.03	осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта;
		У 2.1.04	осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий;
			Знания:
		З 2.1.01	нормативные и методические документы, в области физической культуры и спорта;
		З 2.1.02	разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности);
		З 2.1.03	технологии разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта;
		З 2.1.04	педагогические технологии и современные методики подготовки обучающихся по программам в области физической культуры и спорта;
	ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта		Навыки:
		Н.2.2.01	изучения и обобщения передового опыта в области физической культуры и спорта;
		Н 2.2.02	поиска, отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач;
			Умения:
		У 2.2.01	изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта;
			Знания:
		З 2.2.01	достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта;
		З 2.2.02	передовой практический опыт в области физической культуры и спорта;
		З 2.2.03	разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение;

		З 2.2.04	источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности;
	ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.		Навыки:
		Н 2.3.01	подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов, методических разработок и др.;
		Н 2.3.02	оформления портфолио профессиональных достижений;
			Умения:
		У 2.3.01	готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности;
		У 2.3.02	представлять результаты собственной профессиональной деятельности
			Знания:
		З 2.3.01	требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности;
		З 2.3.02	процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы;
	ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта		Навыки:
		Н 2.4.01	планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта;
			Умения:
		У 2.4.01	определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность;
		У 2.4.02	осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности;
			Знания:
		З 2.4.01	основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта;
		З 2.4.02	основы планирования и методике выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта.
Преподавание физической культуры по основным общеобразова	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия		Навыки:
		Н 3.1.01	определения цели и задач,
		Н 3.1.02	планирования уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой;
		Н 3.1.03 Н 3.1.04	

тельными программам (по выбору)	по физической культуре.	Н 3.1.05	планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами;
			планированию последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году;
			изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры;
			разработки документов планирования физического воспитания;
			Умения:
		У 3.1.01	находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования уроков физической культуры;
		У 3.1.02	планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;
		У 3.1.03	планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий;
		У 3.1.04	разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями;
			Знания:
З 3.1.01	значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании;		
З 3.1.02	учебный предмет «физическая культура» в пределах требований федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ.		

		З 3.1.03	требования и логику планирования учебного процесса по физической культуре.
		З 3.1.04	общая цель и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода;
ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.			Навыки:
		Н 3.2.01	проведения уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, возрастными особенностями обучающихся и состоянием их здоровья;
			Умения:
		У 3.2.01	методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья;
		У 3.2.02	применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
		У 3.2.03	использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности»;
		У 3.2.04	обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам;
		У 3.2.05	осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности обучающихся;
		У 3.2.06	дозировать физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений;
		У 3.2.07	использовать общепедагогические

		<p>средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса;</p>
У 3.2.08		<p>формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями;</p>
У 3.2.09		<p>разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях;</p>
У 3.2.10		<p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p>
У 3.2.11		<p>использовать в воспитании обучающихся возможности урока физической культуры;</p>
У 3.2.12		<p>использовать и оборудовать места для занятий, применять спортивный и учебный инвентарь;</p>
У 3.2.13		<p>обучать приемам страховки и самостраховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках физической культуры;</p>
		<p>Знания:</p>
З 3.2.01		<p>методические особенности проведения уроков физической культуры для обучающихся различного школьного возраста;</p>
З 3.2.02		<p>классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой;</p>
З 3.2.03		<p>методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся школьного возраста;</p>
З 3.2.04		<p>методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся школьного возраста;</p>

		З 3.2.05	приёмы страховки и самостраховки, требования охраны труда при проведении занятий;
		З 3.2.06	специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
		З 3.2.07	возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся
	ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».		Навыки:
		Н 3.3.01	осуществления контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура», исходя из принятых в отечественной педагогике средств и методов контроля;
		Н 3.3.02	оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом их возраста, уровня подготовленности;
		Н 3.3.03	педагогического наблюдения и анализа учебного процесса, разработки конкретных рекомендаций по его совершенствованию;
			Умения:
		У 3.3.01	оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура»;
		У 3.3.02	использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности обучающихся в соответствии с их возрастом;
		У 3.3.03	осуществлять регистрацию показателей функциональной подготовленности обучающихся;
		У 3.3.04	использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического

			процесса по учебному предмету «Физическая культура»;
			Знания:
		З 3.3.01	педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся;
		З 3.3.02	назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре;
		З 3.3.03	педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты);
		З 3.3.04	назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре;
		З 3.3.05	особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура»;
		З 3.3.06	разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.
	ПК 3.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.		Навыки:
		Н 3.4.01	ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации;
			Умения:
		У 3.4.01	вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации;
			Знания:
		З 3.4.01	требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации;
	ПК. 3.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.		Навыки:
		Н 3.5.01	разработки и проведения внеурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника;
		Н 3.5.02	разработки и проведения различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной

		деятельности.
		Умения:
У 3.5.01		определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности;
У 3.5.02		определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач;
У 3.5.03		планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий;
У 3.5.04		мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом;
У 3.5.05		организовывать деятельность школьного спортивного клуба;
У 3.5.06		подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и само страховки, обеспечивать меры охраны труда.
		Знания:
З 3.5.01		цель, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников;
З 3.5.02		средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста обучающихся и имеющихся организационных условий;
З 3.5.03		методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста исходя из их направленности и решаемых задач;
З 3.5.04		дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с

			обучающимися разного возраста;
		3 3.5.05	планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности;
		3 3.5.06	требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности;
		3 3.5.07	критерии и показатели эффективности неурочных форм занятий в физическом воспитании школьников;
		3 3.5.08	порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба

РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Индекс	Наименование	Всего – с учетом интенсификации до 40%, ак.ч.	В т.ч. в форме практической подготовки, ак.ч.	Курс изучения
1	2	3	4	5
Обязательная часть образовательной программы				
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	468	308	1-3
СГ.01	История России	76	0	1
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	108	108	1-2
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	72	18	3
СГ.04	Физическая культура	176	166	1-3
СГ.05	Основы финансовой грамотности	36	16	3
Промежуточная аттестация		32	-	1-3
ОПБ	Обязательный профессиональный блок	3456	2357	1-3
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	1715	896	1-3
ОП.01	Русский язык и культура профессиональной коммуникации учителя	64	30	1
ОП.02	Математические методы решения профессиональных задач	36	17	1
ОП.03	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	72	56	1
ОП.04	Анатомия и физиология человека	80	40	1
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	72	36	1
ОП.06	Гигиенические основы физической культуры и спорта	46	7	1
ОП.07	Основы педагогики	96	48	1

ОП.08	Основы психологии	92	52	1
ОП.09	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	66	18	3
ОП.10	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	66	28	1
ОП.11	Теория и история физической культуры и спорта	90	38	1-2
ОП.12	Основы биомеханики	36	16	1
ОП.13	Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности	834	485	1-3
ОП.13.01	Гимнастика с методикой преподавания	139	84	1-3
ОП.13.02	Плавание с методикой преподавания	52	22	1
ОП.13.03	Легкая атлетика с методикой преподавания	184	124	1-3
ОП.13.04	Лыжный спорт с методикой преподавания	111	62	1-2
ОП.13.05	Спортивные игры с методикой преподавания	155	92	1-3
ОП.13.06	Подвижные игры с методикой преподавания	80	40	1-2
ОП.13.07	Туризм с методикой преподавания	39	25	2-3
ОП.13.08	Новые виды физкультурно-спортивных занятий с детьми	74	36	3
ОП.14	Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа	65	25	3
Промежуточная аттестация		72	-	1-3
ПМ.00	Профессиональный цикл	1741	1461	1-3
ПМ.01	Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	513	401	1-2
МДК.01.01	МДК.01.01. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы	174	83	1-2

МДК.01.02	МДК.01.02 Организация спортивно-массовых мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне"	51	30	1-2
УП.01	Учебная практика	108	108	1-2
ПП.01	Производственная практика	180	180	1-2
ПМ.02	Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	376	318	2-3
МДК.02.01	МДК.02.01. Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области физической культуры и спорта	160	102	2-3
УП.02	Учебная практика	72	72	2-3
ПП.02	Производственная практика	144	144	2-3
ПМ.03	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	564	454	2-3
МДК.03.01	МДК.03.01. Методика обучения учебному предмету «Физическая культура»	128	46	2-3
МДК.03.02	МДК.03.02. Теоретические и методические основы организации и проведения внеурочной деятельности по физической культуре	40	12	2-3
УП. 03	Учебная практика	108	108	2-3
ПП. 03	Производственная практика	288	288	2-3
Промежуточная аттестация		76	-	1-3
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	216	-	3
ПА	Промежуточная аттестация	252	-	
ДПБ	Дополнительный профессиональный блок	288	288	3
Объем образовательной программы		4464	2953	1-3
Срок обучения		2 года 10 месяцев		

5.1.2. Обоснование распределения часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Обоснование
1	ОП. 01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации учителя	28	С целью обогащения культуры речи, знаний норм языка и его применения в устной и письменной речи
2	ОП.04 Анатомия и физиология человека	8	С целью расширения знаний обучающихся по физиологии в спорте и функциональной диагностике
3	ОП.06 Гигиенические основы физической культуры и спорта	14	По запросу работодателя
4	ОП.07 Основы педагогики	24	С целью расширения знаний обучающихся по категориям педагогики
5	ОП.08 Основы психологии	20	С целью расширения знаний обучающихся по категориям психологии
6	ОП.09 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	30	По запросу работодателя
7	ОП.10 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	30	С целью расширения знаний и представлений обучающихся о методологии проведения и описания проектных и исследовательских работ в профессиональной сфере
8	ОП.11 Теория и история физической культуры и спорта	18	С целью углубления знаний обучающихся по основным направлениям исторического развития физической культуры и спорта
9	ОП.13 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности	614	С целью развития физических навыков и качеств обучающихся, и углубления знаний о новых видах физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки
10	ОП.14 Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа	65	С целью углубления знаний обучающихся о врачебном контроле, лечебной физической культуре и массажу в физкультурно-спортивной деятельности
11	МДК.01.02 Организация спортивно-массовых мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне"	5	С целью углубления умений обучающихся о проведении спортивно-массовых мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне"

	и обороне"		
12	МДК.03.02. Теоретические и методические основы организации и проведения внеурочной деятельности по физической культуре	8	С целью углубления умений планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими), анализировать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, в том числе в детском оздоровительном лагере
13	МДК.04.01 Теоретические и методические основы применения цифровой информационно-образовательной среды в образовательных и иных организациях	216	С целью изучения и углубления умений проводить электронную обработку информации в области физической культуры и спорта
14	УП.04 Учебная практика	36	С целью углубления умений проводить электронную обработку информации в области физической культуры и спорта
15	ПП.04 Производственная практика	36	С целью выработки навыков проводить электронную обработку информации в области физической культуры и спорта
Итого		1152	-

5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ		Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка	Ответственный от предприятия (при необходимости)
		Код	Наименование				
1.	Проведение уроков физкультуры по спортивным играм	03	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	6	7-8	Спортивный комплекс	Учитель физической культуры
2.	Проведение уроков физкультуры по подвижным играм	03	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	6	7-8	Спортивный комплекс	Учитель физической культуры

3.	Проведение уроков физкультуры по гимнастике	03	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	6	7-8	Спортивный комплекс	Учитель физической культуры
4.	Проведение уроков физкультуры по легкой атлетике	03	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	6	7-8	Спортивный комплекс	Учитель физической культуры
5.	Проведение уроков физкультуры по лыжной подготовке	03	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	6	7-8	Спортивный комплекс	Учитель физической культуры
6	Проведение уроков физкультуры по плаванию	03	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	6	7-8	Спортивный комплекс	Учитель физической культуры
7	Использование на уроках физической культуры различных методов с учетом возрастных особенностей и уровнем физической подготовленности занимающихся.	03	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	5	7-8	Спортивный комплекс	Учитель физической культуры
8	Использование различных методов и приемов обучения двигательным	03	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	5	7-8	Спортивный комплекс	Учитель физической культуры

	действиям						
9	Применение различных методов развития физических качеств	03	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	5	7-8	Спортивный комплекс	Учитель физической культуры
10.	Проведение гимнастики до учебных занятий и физкультминуток	03	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	6	7-8	Спортивный комплекс	Учитель физической культуры
11.	Использование приемов страховки и самостраховки на уроках физической культуры по различным разделам школьной программы	03	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	6	7-8	Спортивный комплекс	Учитель физической культуры
12.	Соблюдение техники безопасности на уроках физической культуры	03	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	6	7-8	Спортивный комплекс	Учитель физической культуры
13.	Проведение педагогического контроля на уроках физической культуры по различным	03	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	6	7-8	Спортивный комплекс	Учитель физической культуры

	разделам школьной программы						
14.	Оценивание обучающихся на уроках физической культуры по различным разделам школьной программы	03	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	4	7-8	Спортивный комплекс	Учитель физической культуры
15.	Оценка уровня физической подготовленности обучающихся.	03	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	10	7-8	Спортивный комплекс	Учитель физической культуры
16.	Оценка уровня развития физических качеств школьников.	03	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	10	7-8	Спортивный комплекс	Учитель физической культуры
17.	Оценка функционального состояния учащегося на уроке физической культуры (пульсометрия)	03	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	10	7-8	Спортивный комплекс	Учитель физической культуры
18.	Оценка нагрузки и отдыха в процессе урока физической культуры (общая и моторная плотность урока)	03	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	10	7-8	Спортивный комплекс	Учитель физической культуры

19.	Наблюдение и анализ уроков и анализ их с точки зрения реализации функций обучения (воспитательной, образовательной, развивающей).	03	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	4	7-8	Спортивный комплекс	Учитель физической культуры
20.	Наблюдение и анализ уроков, анализ структуры и типа урока.	03	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	4	7-8	Спортивный комплекс	Учитель физической культуры
21.	Наблюдение и анализ уроков и их анализ с точки зрения реализации дидактических принципов.	03	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	4	7-8	Спортивный комплекс	Учитель физической культуры
22.	Наблюдение и анализ уроков и их анализ с точки зрения используемых методов	03	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	4	7-8	Спортивный комплекс	Учитель физической культуры
23.	Наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической	03	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	4	7-8	Спортивный комплекс	Учитель физической культуры

	практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции						
24.	Наблюдение и анализ уроков физкультуры по спортивным играм	03	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	4	7-8	Спортивный комплекс	Учитель физической культуры
25.	Наблюдение и анализ уроков физкультуры по подвижным играм	03	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	4	7-8	Спортивный комплекс	Учитель физической культуры
26.	Наблюдение и анализ уроков физкультуры по гимнастике	03	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	4	7-8	Спортивный комплекс	Учитель физической культуры
27.	Наблюдение и анализ уроков физкультуры по легкой атлетике	03	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	4	7-8	Спортивный комплекс	Учитель физической культуры
28.	Наблюдение и анализ уроков физкультуры по лыжной подготовке	03	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	4	7-8	Спортивный комплекс	Учитель физической культуры
29.	Наблюдение и анализ уроков физкультуры по плаванию	03	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	4	7-8	Спортивный комплекс	Учитель физической культуры
30.	Наблюдение и	03	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	4	7-8	Спортивный комплекс	Учитель физической культуры

	анализ гимнастики до учебных занятий и физкультминуток		культуры по основным общеобразовательным программам			комплекс	физической культуры
31.	Ведение документации, обеспечивающей процесс обучения физической культуре Ведение классного журнала. Ведение личных дел обучающихся.	03	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	5	7-8	Спортивный комплекс	Учитель физической культуры

5.4. Рабочая программа воспитания

5.4.1. Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.4.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 4.

5.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- социально-гуманитарных дисциплин;
- русского языка и литературы;
- иностранного языка;
- безопасности жизнедеятельности;
- математики;
- информатики;
- педагогики и психологии;
- анатомии и физиологии и гигиены;
- теории и истории физической культуры и спорта;
- теории и методики организации физкультурно-спортивной работы;

методического обеспечения физкультурной и спортивной деятельности.

Лаборатории:

физического развития детей

Спортивный комплекс

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 49.02.01 «Физическая культура», располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Доска аудиторная	Меловая
2	Парты ученические по количеству обучающихся	Деревянные
3	Стулья ученические по количеству обучающихся	Деревянные
4	Рабочее место преподавателя	Деревянное
Дополнительное оборудование		
1	Шкаф для книг	Стандартный
2	Шкаф-стеллаж	Стандартный
3	Кафедра	Стандартная
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер в комплекте	Согласно технической документации
2	Телевизор	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
1	Распределитель питания	Согласно технической документации
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
1	Комплект учебно-наглядного материала по всем темам программы	Электронные и печатные

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Доска аудиторная (2 доски)	деревянная
2	Парты ученические на 40 человек	деревянные
3	Стулья ученические на 40 человек	деревянные
4	Рабочее место преподавателя (2 места)	деревянное
Дополнительное оборудование		
1	Шкаф для оборудования	стандартный
2	Шкаф-стеллаж	стандартный
3	Шкаф-плакатница	стандартный
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер в комплекте	Согласно технической документации
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Плакаты	Стандартные
Дополнительное оборудование		
1	Комплект учебно-наглядного материала по всем темам программы	Электронные и печатные

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Доска аудиторная	двухсекционная
2	Столы ученические на 30 человек	Металлические со столешницей из ДСП
3	Стулья ученические на 30 человек	Металлические с фанерными сиденьями и спинками
4	Стол преподавателя	Угловой, правый, из ЛДСП, с тумбой с выдвижными ящиками
5	Стул преподавателя	Мягкий, тканевой, нерегулируемый
Дополнительное оборудование		
1	Шкаф для оборудования	Многосекционный, из ДСП
2	Шкаф книжный	С полками и двумя нижними дверцами, из ЛДСП
3	Книжные полки	Односекционные, из ЛДСП
4	Ящик для плакатов	Под размер А1, из ЛДСП
II Технические средства		
Основное оборудование		

1	Компьютер в комплекте	Согласно технической документации
2	Проектор с настенным экраном	Согласно технической документации
3	Колонки	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
1	Электрический удлинитель	Согласно технической документации
2	Сетевой фильтр	Согласно технической документации
3	Обеззараживающий рециркулятор воздуха	Согласно технической документации
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Набор плакатов и электронные издания: Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации, Ордена России, Воинские звания и знаки различия и др.	Стандартные
2	ММГ АК-74	Согласно технической документации
3	Противогаз ГП-5	Согласно технической документации
4	Противогаз ГП-7	Согласно технической документации
5	Капюшон «Феникс»	Согласно технической документации
6	Магазин АК с учебными патронами	калибр 7.62 мм
7	Пневматические винтовки Байкал МР-512	калибр 4,5 мм
8	Пневматический пистолет ИЖ-53М	калибр 4,5 мм
9	Кровоостанавливающие жгуты	Стандартные
10	Иммобилизационные шины	Проволочные
11	Аптечки индивидуальные АИ-2	Стандартные
12	Манекен для отработки навыков сердечно-лёгочной реанимации типа «Максим»	Согласно технической документации
13	Учебная граната Ф-1 с запалом	Стандартные
14	Учебный гранатомёт РПГ-18 Муха (тубус)	Стандартные
15	Бинты	Марлевые и эластичные
16	Аптечка оказания первой помощи работникам	Стандартные
17	Учебный набор ОВ и ДДДВ №11 от 1982 года	Стандартные
18	Матерчатые носилки	Стандартные
Дополнительное оборудование		
1	Металлический шкаф для хранения оборудования	Несгораемый
2	Комплекты заданий для тестирования	печатные
3	Комплекты инструктивных карт для выполнения практических работ	Электронные и печатные

Кабинет «Математики»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		

1	Доска аудиторная	Меловая
2	Стол ученический на 34 человека	Деревянные
3	Стул ученический на 34 человека	Деревянные с металлическим основанием
4	Стол преподавателя	Деревянный
5	Стул преподавателя	Деревянный
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер для преподавателя	Согласно технической документации
2	Интерактивная доска	Согласно технической документации
3	Мобильный класс с персональными ноутбуками в количестве 15 штук	Согласно технической документации
4	Мультимедийный проектор	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
1	Колонки (2штуки)	Согласно технической документации
2	Сетевой фильтр (1 шт)	Согласно технической документации
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Дополнительное оборудование		
1	Модели геометрических тел	Пластиковые
2	Плакаты	Стандартные
3	Комплект учебников по математике для 1-4 классов	Стандартные

Кабинет «Информатики»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Доска аудиторная	Магнитно-маркерная
2	Стол ученический на 15 человек	Деревянные с металлическим основанием
3	Стул ученический на 15 человек	Компьютерное кресло с подъемным механизмом
4	Стол преподавателя	Деревянный
5	Стул преподавателя	Компьютерное кресло с подъемным механизмом
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер в комплекте 16 штук	Согласно технической документации
2	Интерактивная доска	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
1	Колонки	Согласно технической документации
2	Сетевой фильтр (1 шт)	Согласно технической документации

III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Дополнительное оборудование		
1	Комплект учебно-наглядного материала по всем темам программы	Электронные

Кабинет «Педагогика и психологии»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Доска аудиторная (настенная)	интерактивная SMART
2	Доска аудиторная	Магнитно-маркерная
3	Парты ученические на 36 человек	Деревянные
4	Стулья ученические на 37 человек	Деревянные
5	Рабочее место преподавателя	Деревянное
Дополнительное оборудование		
1	Шкафы	Деревянные
2	Тумбочки	Деревянные
3	Кафедра	Деревянная
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Ноутбук в комплекте	Согласно технической документации
2	Эпипроектор	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
1	Распределитель питания	Согласно технической документации
2	Аудиоколонки	Согласно технической документации
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Дополнительное оборудование		
1	Комплект учебно-наглядного материала по всем темам программы	Электронные и печатные

Кабинет «Русского языка и литературы»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Доска аудиторная	Меловая
2	Парты ученические на 30 человек	Деревянные
3	Стулья ученические на 30 человек	Металлические ножки, мягкое сидение
4	Рабочее место преподавателя	Деревянное
Дополнительное оборудование		
1	Шкаф для книг	Стандартный

2	Шкаф-стеллаж	Стандартный
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер в комплекте	Согласно технической документации
2	Проектор с настенным экраном	Согласно технической документации
3	Принтер	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
1	Распределитель питания	Согласно технической документации
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Плакаты	Стандартные
Дополнительное оборудование		
1	Комплект учебно-наглядного материала по всем темам программы	Электронные и печатные

Кабинет «Анатомии, физиологии и гигиены»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Доска аудиторная	Меловая
2	Парты ученические на 30 человек	Деревянные
3	Стулья ученические на 30 человек	Деревянные
4	Рабочее место преподавателя	Деревянное
Дополнительное оборудование		
1	Шкаф-стеллаж	Стандартный
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер в комплекте	Согласно технической документации
2	Проектор	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
1	Распределитель питания	Согласно технической документации
2	Колонки	Согласно технической документации
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Плакаты	Стандартные
2	Модели анатомические	Стандартные
3	Тонометры механические	Стандартные
4	Тонометры полуавтоматы	Стандартные
5	Спирометр	Стандартный
6	Динамометр	Стандартный
7	Ростомер	Стандартный
8	Весы напольные	Стандартные
5	Набор гербариев	Стандартные

6	Остеологические коллекции	Стандартные
7	Стол массажный	Стандартные
8	Микроскопы	Микроскопы для учащихся световые
Дополнительное оборудование		
1	Комплект учебно-наглядных материалов по всем темам программы	Электронные печатные

Кабинет «Теории и истории физической культуры и спорта»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Доска аудиторная	Магнитно-маркерная
2	Стол�ы ученические на 35 человек	Деревянные
3	Стулья ученические на 35 человек	Деревянные
4	Рабочее место преподавателя	Деревянное
6	Кафедра	Стандартная
Дополнительное оборудование		
1.	Шкафы для оборудования	Материалы: ЛДСП, секционные
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Доска аудиторная интерактивная SMART	Согласно технической документации
2.	Компьютер	Согласно технической документации
3.	Проектор	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
1.	Колонки акустические (2)	Согласно технической документации
2.	Принтер ч/б	Согласно технической документации
3.	Принтер цветной	Согласно технической документации

Кабинет «Теории и методической организации физкультурно-спортивной работы»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Доска аудиторная	Магнитно-маркерная
2	Стол�ы ученические на 35 человек	Деревянные
3	Стулья ученические на 35 человек	Деревянные
4	Рабочее место преподавателя	Деревянное
6	Кафедра	Стандартная
Дополнительное оборудование		
1.	Шкафы для оборудования	Материалы: ЛДСП, секционные
II Технические средства		

Основное оборудование		
1.	Доска аудиторная интерактивная SMART	Согласно технической документации
2.	Компьютер	Согласно технической документации
3.	Проектор	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
1.	Колонки акустические (2)	Согласно технической документации
2.	Принтер ч/б	Согласно технической документации
3.	Принтер цветной	Согласно технической документации

Кабинет «Методического обеспечения физической культуры и спортивной деятельности»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Доска аудиторная	Магнитно-маркерная
2	Столы ученические на 35 человек	Деревянные
3	Стулья ученические на 35 человек	Деревянные
4	Рабочее место преподавателя	Деревянное
6	Кафедра	Стандартная
Дополнительное оборудование		
1.	Шкафы для оборудования	Материалы: ЛДСП, секционные
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Доска аудиторная интерактивная SMART	Согласно технической документации
2.	Компьютер	Согласно технической документации
3.	Проектор	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
1.	Колонки акустические (2)	Согласно технической документации
2.	Принтер ч/б	Согласно технической документации
3.	Принтер цветной	Согласно технической документации

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинет «Читальный зал»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		

1	Столы для читателей на 18 человек	Деревянные
2	Стулья для читателей на 50 человек	Металлические ножки, мягкое сиденье
3	Рабочее место библиотекаря (2)	Деревянные
4	Библиотечный фонд (включая периодические издания)	На бумажных и электронных носителях
Дополнительное оборудование		
1	Стеллажи книжные 2-х сторонние – (6)	Металлические стойки, деревянные полки
2	Стеллажи книжные 1-сторонние –(3)	Металлические стойки, деревянные полки
3	Стенд для выставок	Металлический
4	Тумба-стеллаж	Деревянная
5	Тумба	Деревянная
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер в комплекте – (2)	Согласно технической документации
2	Интерактивная панель с проектором	Согласно технической документации
3	Ноутбук	Согласно технической документации
4	Принтер (2)	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
1	Колонки	Согласно технической документации
2	Сетевой фильтр (2)	Согласно технической документации
3	Роутер	Согласно технической документации
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплекты для библиотечных уроков	Электронные и печатные
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Библиотека»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Столы для читателей на 6 человек	Деревянные
2	Стулья для читателей на 5 человек	Деревянные с мягким сидением
3	Рабочее место библиотекаря на 2 человек	Деревянное
4	Компьютерные стулья на 4 человек	Мягкие
5	Кафедра библиотечная	Деревянная
6	Каталог библиотечный 2 шт.	Деревянный
7	Стеллаж библиотечный 8 шт.	Металлический
8	Стеллаж библиотечный 4 шт.	Металлический с деревянными полками
9	Стеллаж библиотечный 11 шт.	Деревянный

10	Выставка библиотечная 1 шт.	Металлическая
11	Библиотечный фонд (включая периодические издания)	На бумажных и электронных носителях
Дополнительное оборудование		
1	Шкаф встроенный 4 шт.	Деревянный
2	Тумбочки 4 шт.	Деревянные
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер в комплекте 1 шт.	Согласно технической документации
2	Ноутбук 3 шт.	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
1	Колонки компьютерные 1 шт.	Согласно технической документации
2	Принтер цветной печати 1 шт.	Согласно технической документации
3	Принтер черно-белой печати 2 шт.	Согласно технической документации
4	Сетевой фильтр 2 шт.	Согласно технической документации
5	Роутер 1 шт.	Согласно технической документации
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплекты для библиотечных уроков	Электронные и печатные
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Актовый зал»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
1	Посадочные кресла 90 шт	Деревянные, с мягкой обивкой
2	Стулья 20 шт	Деревянные ножки, мягкие сидения со спинкой
3	Банкетки 40 шт	Деревянные ножки, мягкие сидения без спинки
4	Тумба	Деревянная
5	Стол для техники	Деревянный
Дополнительное оборудование		
1	Сцена	Деревянная
2	Ступеньки	Деревянные
3	Кафедра	Деревянная
II Технические средства		
1	Ноутбук 1шт	Согласно технической документации
2	Компьютер стационарный 1шт	Согласно технической документации
3	Колонки 2 шт	Согласно технической документации

		документации
4	Микшер-пульт 2 шт	Согласно технической документации
5	Радиомикрофоны 2 шт	Согласно технической документации
6	Wi-Fi роутер 1 шт	Согласно технической документации
7	Проектор 1 шт	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
1	Электронный удлинитель 2 шт	Согласно технической документации
2	Распределитель питания 1 шт	Согласно технической документации
3	Компьютерная мышь 1 шт	
Специализированное оборудование и системы хранения		
1	Микрофонная стойка 2 шт	Металл с черным покрытием
2	Рояль	Деревянный

Оснащение спортивного комплекса.

«Спортивный зал, лыжная база, спортивный стадион»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Щиты баскетбольные	Пластиковые
2	Скамейки гимнастические	Деревянные
Дополнительное оборудование		
1	Крюки волейбольные	Металлические
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Мячи футбольные	Согласно технической документации
2	Мячи баскетбольные	Согласно технической документации
3.	Мячи волейбольные	Согласно технической документации
4	Мячи гандбольные	Согласно технической документации
5	Маты гимнастические	Согласно технической документации
6	Степы	Согласно технической документации
7	Коврики гимнастические	Согласно технической документации
8	Клюшки флорбольные	Согласно технической документации
9	Медицинболы	Согласно технической документации
10	Скакалки	Согласно технической документации

		документации
11	Столы теннисные	Согласно технической документации
12	Палки гимнастические	Согласно технической документации
13	Мячи флорбольные	Согласно технической документации
14	Лыжи в комплекте – 40 пар	Согласно технической документации
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Ворота флорбольные	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
1	Стеллаж	Деревянный
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Инструкции по ОТ и ТБ	Согласно технической документации

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Физического развития детей»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Столы ученические	Согласно технической документации
2	Стулья ученические	Согласно технической документации
3	Рабочее место преподавателя (стол, стул)	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
1.	Шкаф полуоткрытый	Материалы: ЛДСП, секционные
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Доска аудиторная интерактивная	Согласно технической документации
2.	Компьютер	Согласно технической документации
3.	Проектор	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
1.	Колонки акустические (2)	Согласно технической документации
2.	Микшер	Согласно технической документации
3.	Гарнитура для выступления (микрофон)	Согласно технической документации
4.	Зеркальный/цифровой фотоаппарат	Согласно технической документации

5.	Планшет / смартфон	Согласно технической документации
6.	Многофункциональное устройство	Согласно технической документации
7.	Ноутбук	Согласно технической документации
8.	Мышь компьютерная	Согласно технической документации
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Спортивный секундомер	Согласно технической документации
2.	Гимнастический коврик	Согласно технической документации
3.	Гантели (0,5 кг)	Согласно технической документации
4.	Гантели (1 кг)	Согласно технической документации
5.	Гантели (2 кг)	Согласно технической документации
6.	Гиря 16 кг	Согласно технической документации
7.	Гиря 32 кг	Согласно технической документации
8.	Утяжелители Вес 0,5 кг	Согласно технической документации
9.	Степ-платформа	Согласно технической документации
10.	Метроном профессиональный	Согласно технической документации
11.	Гим настический мяч (фитбол)	Согласно технической документации
12.	Ринги (изотонические кольца)	Согласно технической документации
13.	Роллы (цилиндры) размер 14*33	Согласно технической документации
14.	Мяч массажный (диаметр 6-7 см)	Согласно технической документации
15.	Мяч для пилатеса (диаметр – 25 см)	Согласно технической документации
16.	Малый мяч (диаметр 1-12 см)	Согласно технической документации
17.	Ремень для йоги	Согласно технической документации
18.	Блок для йоги	Согласно технической документации
19.	Болстер	Согласно технической документации
20.	Медицинский мяч (1 кг)	Согласно технической документации
21.	Медицинский мяч (2 кг)	Согласно технической документации

22.	Набор из 3-4 кольцевых ленточных мини экспандеров разного сопротивления	Согласно технической документации
23.	TRX-петля. Длина от 60 до 170 см	Согласно технической документации
24.	Бодибар 4 кг	Согласно технической документации
25.	Кольцевой амортизатор	Согласно технической документации
26.	Амортизатор с ручками уровень сопротивления слабый, средний.	Согласно технической документации
27.	Канат Длина 9 м	Согласно технической документации
28.	Гриф Длина 220 см	Согласно технической документации
29.	Аквабэг	Согласно технической документации
30.	Штанга разборная для аэробики в комплекте * 2 х 5 кг диски	Согласно технической документации
31.	Спирометр механический	Согласно технической документации
32.	Контейнер для хранения стерильных насадок спирометра	Согласно технической документации
33.	Плиометрическая тумба	Согласно технической документации
34.	Мат гимнастический	Согласно технической документации
35.	Балансировочная доска (балансборд)	Согласно технической документации
36.	Отвес конус	Согласно технической документации
37.	Становый динамометр ДС 200	Согласно технической документации
38.	Кистевой динамометр ДК 100	Согласно технической документации
39.	Весы медицинские	Согласно технической документации
40.	Барьер	Согласно технической документации
41.	Коврик туристический	Согласно технической документации
42.	Полусфера гимнастическая bosu	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
1.	Медицинский анализатор состава тела	Согласно технической документации
2.	Комплект для групповых занятий (с подвижным стеллажом)	Согласно технической документации
3.	Функциональная рама с навесным оборудованием FOREMAN FY-625.5	Согласно технической документации
4.	Электрический стерилизатор для насадок спирометра	Согласно технической документации
5.	Аптечка	Согласно технической

		документации
6.	Огнетушитель	Согласно технической документации
7.	Кулер	Согласно технической документации
8.	Санитайзер	Согласно технической документации
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Диагностическая сетка «Постуральный баланс»	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		

6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах и лабораториях профессиональной образовательной организации и (или) в организациях гуманитарного профиля и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях гуманитарного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и наука, 05 Физическая культура и спорт, 03 Социальное обслуживание.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Наименование рабочего места, участка «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа «Город Архангельск» «Гимназия № 25»
2 зала размерами 24x12 м

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Учительский стол – 4 шт.	Согласно технической документации
2.	Учительский стул – 4 шт.	Согласно технической документации
3.	Шкаф стеклянный – 1 шт.	Согласно технической документации
4.	Шкаф для одежды – 2 шт.	Согласно технической документации
II Дополнительное оборудование		
1.	Баскетбольный мяч – 15 шт.	Согласно технической документации

2.	Волейбольный мяч – 20 шт.	Согласно технической документации
3.	Футбольный мяч – 15 шт.	Согласно технической документации
4.	Мяч резиновый – 15 шт.	Согласно технической документации
5.	Обруч металлический 700 мм – 15 шт.	Согласно технической документации
6.	Мяч набивной – 6 шт.	Согласно технической документации
7.	Сетка волейбольная – 2 шт.	Согласно технической документации
8.	Сетка баскетбольная – 8 шт.	Согласно технической документации
9.	Скамейка гимнастическая наклонная, с креплением к стенке – 4 шт.	Согласно технической документации
10.	Мост гимнастический – 2 шт.	Согласно технической документации
11.	Брусья разноуровневые – 1 шт.	Согласно технической документации
12.	Турник на шведскую стенку – 2 шт.	Согласно технической документации
13.	Конь гимнастический – 1 шт.	Согласно технической документации
14.	Козёл гимнастический – 1 шт.	Согласно технической документации
15.	Мат гимнастический – 15 шт.	Согласно технической документации
16.	Скакалки – 30 шт.	Согласно технической документации
17.	Палки гимнастические – 15 шт.	Согласно технической документации
18.	Бревно гимнастическое напольное – 2 шт.	Согласно технической документации
19.	Ворота футбольные – 2 шт.	Согласно технической документации
20.	Ворота флорбольные – 2 шт.	Согласно технической документации
21.	Столлы теннисные складные – 3 шт.	Согласно технической документации
22.	Ракетки для настольного тенниса – 6 шт.	Согласно технической документации
23.	Мяч для н/т – 15 шт.	Согласно технической документации
24.	Форма волейбольная женская – 6 шт.	Согласно технической документации
25.	Форма волейбольная мужская – 6 шт.	Согласно технической документации
26.	Табло игровое – 1 шт.	Согласно технической документации
27.	Жилеты цветные – 6 шт.	Согласно технической документации

28.	Форма баскетбольная – 8 шт.	Согласно технической документации
29.	Сетка для хранения мячей – 2 шт.	Согласно технической документации
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Компьютеры – 3 шт.	Стационарный с выходом в интернет
2.	Магнитофон – 1 шт.	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
1.	Музыкальный центр – 1 шт.	Согласно технической документации
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-4 классов; Лях В.И., Виленский М.Я., 2022 г., Москва «Просвещение»	Для учителя
2.	Комплексная программа физического воспитания 5 – 9 классы; Лях В.И., Виленский М.Я, 2022 г., Москва «Просвещение»	Для учителя
Дополнительное оборудование		
1.	Физическая культура 1-4 класс; Лях В.И., 2022 г., Москва «Просвещение»	Для детей
2.	Физическая культура 5-7 классы; Виленский М.Я., 2020 г., Москва «Просвещение»	Для детей
3.	Физическая культура 8-9 классы; Лях В.И., Зданевич А.А., 2020 г., Москва «Просвещение»	Для детей
4.	Физическая культура 10-11 классы; Лях В.И., Зданевич А.А., 2020 г., Москва «Просвещение»	Для детей
5.	Инструктажи по ТБ	Для детей

Наименование рабочего места, участка на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа «Город Архангельск» «Средняя школа № 9 имени Константина Симонова». «Спортивный зал»

1 зал размером 21,5х8 м

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Баскетбольный мяч – 30 шт.	Согласно технической документации
2.	Волейбольный мяч – 15 шт.	Согласно технической документации
3.	Футбольный мяч – 10 шт.	Согласно технической документации
4.	Мяч резиновый – 3 шт.	Согласно технической документации
5.	Мяч набивной – 1 кг.-10 шт. 3кг.- 10 шт. 5кг.- 10 шт	Согласно технической документации
6.	Сетка волейбольная – 2 шт.	Согласно технической

		документации
7.	Кольцо баскетбольное – 2 шт.	Согласно технической документации
8.	Скамейка гимнастическая 4 шт.	Согласно технической документации
9.	Гимнастическая стенка (пролёты)-4 шт.	Согласно технической документации
10.	Турник на шведскую стенку – 2 шт.	Согласно технической документации
11.	Скакалки – 20 шт.	Согласно технической документации
12.	Стол теннисный складной – 2 шт.	Согласно технической документации
13.	Сетка теннисная- 2 шт.	Согласно технической документации
14.	Ракетки для настольного тенниса – 8 шт.	Согласно технической документации
15.	Мяч для н/т – 20 шт.	Согласно технической документации
16.	Мяч гимнастический фитобол-5 шт.	Согласно технической документации
17.	Мяч для большого тенниса -21 шт.	Согласно технической документации
18.	Секундомер – электронный- 2 шт.	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Компьютеры – 2 шт.	стационарный с выходом в интернет
Дополнительное оборудование		
1.	Музыкальный центр – 1 шт.	Согласно технической документации
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Учительский стол – 2 шт.	Согласно технической документации
2.	Учительский стул – 2 шт.	Согласно технической документации
3.	Шкаф– 1 шт.	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
1.	нет	
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-4 классов; Лях В.И., Виленский М.Я., 2022 г., Москва «Просвещение»	Для учителя
2.	Комплексная программа физического воспитания 5 – 9 классы; Лях В.И., Виленский М.Я, 2022 г., Москва «Просвещение»	Для учителя

3.	Физическая культура 1-4 класс; Лях В.И., 2022 г., Москва «Просвещение»	Для детей
4.	Физическая культура 5-7 классы; Виленский М.Я., 2020 г., Москва «Просвещение»	Для детей
5.	Физическая культура 8-9 классы; Лях В.И., Зданевич А.А., 2020 г., Москва «Просвещение»	Для детей
6.	Физическая культура 10-11 классы; Лях В.И., Зданевич А.А., 2020 г., Москва «Просвещение»	Для детей
Дополнительное оборудование		

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены адаптированными печатными и электронными учебными изданиями, при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения образовательной программы, в том числе отечественного производства.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество
1	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных.	СГ 01. История	1
2	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и	СГ 02. Иностранный язык в профессиональной деятельности	1

	презентациями, приложение для визуализации и анализа данных		
3	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	СГ 03. Безопасность жизнедеятельности	1
4	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	СГ 05. Основы финансовой грамотности	16
5	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	ОП 01. Русский язык и культура профессиональной коммуникации учителя	1
6	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	ОП 02. Математические методы решения профессиональных задач	1
7	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	ОП 03. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	1
8	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	ОП 04. Анатомия и физиология человека	1
9	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	ОП 05. Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1
10	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	ОП 06. Гигиенические основы физической культуры и спорта	1
10	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с	ОП 07. Основы педагогики	1

	текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных		
11	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	ОП 08. Основы психологии	1
12	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	ОП 09. Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	1
13	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	ОП 10. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	1
14	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	ОП 11. Теория и история физической культуры и спорта	1
15	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	ОП 12. Основы биомеханики	1
16	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	ОП 13. Базовые и новые виды физкультурно-оздоровительной деятельности	1
17	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	ОП 14. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа	1
18	Операционная система MS Windows	ПМ 01. Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	1
19	Операционная система MS Windows	ПМ 02. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	1
20	Операционная система MS Windows	ПМ 03. Преподавание физической культуры по основным	1

			общеобразовательным программам	
21	Графические редакторы (изучение векторной и растровой графики) (GIMP, PaintNet, Draw.io, PhotoShop, CorelDraw, Inkscape). Видеоредакторы. Аудиоредакторы		ПМ 04. Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно-образовательной среды в области физической культуры и спорта	1
20	Операционная система MS Windows		СГ 01. История	1
22	Операционная система MS Windows		СГ 02. Иностранный язык в профессиональной деятельности	1
23	Операционная система MS Windows		СГ 03. Безопасность жизнедеятельности	1
24	Операционная система MS Windows		СГ 05. Основы финансовой грамотности	1
25	Операционная система MS Windows		ОП 01. Русский язык и культура профессиональной коммуникации учителя	1
26	Операционная система MS Windows		ОП 02. Математические методы решения профессиональных задач	1
27	Операционная система MS Windows		ОП 03. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	1
28	Операционная система MS Windows		ОП 04. Анатомия и физиология человека	1
29	Операционная система MS Windows		ОП 05. Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1
30	Операционная система MS Windows		ОП 06. Гигиенические основы физической культуры и спорта	1
31	Операционная система MS Windows		ОП 07. Основы педагогики	1
32	Операционная система MS Windows		ОП 08. Основы психологии	1
33	Операционная система MS Windows		ОП 09. Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	1
34	Операционная система MS Windows		ОП 10. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	1
35	Операционная система MS Windows		ОП 11. Теория и история физической культуры и спорта	1
36	Операционная система MS Windows		ОП 12. Основы биомеханики	
37	Операционная система MS Windows		ОП 13. Базовые и новые виды физкультурно-оздоровительной деятельности	
38	Операционная система MS Windows		ОП 14. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа	

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательной программы среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная программа и ее отдельные части (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) реализуется совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организована в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем).

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) оцениваются в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена профильного уровня, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 4).

6.4.2. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимают участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, 05 Физическая культура и спорт, 03 Социальное обслуживание, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Министерства просвещения Российской Федерации ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

РАЗДЕЛ 7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательной организации СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта (работы) образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПОП-П.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: Педагог по физической культуре и спорту

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разработана программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Содержание ГИА включает структуру оценочных материалов, комплекс требований и рекомендаций для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня, организацию и проведение защиты дипломной работы (дипломного проекта).

Приложение 1
к ПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

Матрица компетенций выпускника

49.02.01 Физическая культура

(квалификация «педагог в области физической культуры и спорта»)

2023 г.

Трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами (или иными нормативными документами)		Виды деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура		
		Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам
ПС 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)				
ОТФ А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6		ПК 2.2.	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4.
	ТФ А/02.6	ПК 1.2.		ПК 3.5.
	ТФ А/03.6	ПК 1.3.		
ОТФ В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/02.6	ПК 1.1.		
	ТФ В/03.6	ПК 1.1. ПК 1.5.		
ПС 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта				
ОТФ В. Проведение	ТФ В/01.4	ПК 1.2.		

мероприятий и занятий по физической подготовке и физическому развитию с занимающимися	ТФ В/02.4	ПК 1.3.		
ОТФ. Д. Подготовка и проведение мероприятий и занятий по физическому воспитанию населения	ТФ D/01.5	ПК 1.1. ПК 1.2.		
	ТФ D/03.5	ПК 1.5.		
ОТФ. Ф. Организационно-методическое обеспечение физической подготовки, физического развития населения, спортивной подготовки занимающихся	ТФ F/03.6		ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4.	
	ТФ F/04.6	ПК 1.3.		
	ТФ F/08.6	ПК 1.4.		
ЕТКС , Инструктор по спорту	Принимает участие в организации и проведении мероприятий, направленных на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним.	ПК 1.6.		

Обозначения: ПС – профессиональный стандарт; ОТФ – обобщенная трудовая функция; ТФ – трудовая функция

Приложение 2. Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 2.1

к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж»
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____

Ф.И.О.

« ____ » _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«01. Организация и проведение физкультурно-спортивной работы»**

Архангельск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация и проведение физкультурно-спортивной работы» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование вида деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация и проведение физкультурно-спортивной работы.
ПК 1.1	Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.
ПК 1.2	Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.
ПК 1.3	Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.
ПК 1.4	Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта.
ПК 1.5	Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.
ПК 1.6	Проводить работу по предотвращению применения допинга.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	- разработки общего плана физкультурно-спортивной работы;
	- анализа и оценки физкультурно-спортивной работы;

	- разработки планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи;
	- разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;
	- проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи;
	- анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий;
	- планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;
	- наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию;
	- проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия;
	- проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия;
	- определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;
	- организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта;
	- участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов);
	- наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов);
	- разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью;
	- проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга и борьбу с ним;
Уметь	- определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы;
	- разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы;
	- оценивать результативность физкультурно-спортивной работы;
	- разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи;
	- разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;
	- использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи;

	- использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников;
	- разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач;
	- оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;
	- организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
	- проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия;
	- определять содержания и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта;
	- планировать работу судейской коллегии;
	- пользоваться контрольно-измерительными приборами;
	- оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса;
	- определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью;
	- находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности;
	- проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним;
Знать	- нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ
	- цели и задачи физкультурно-спортивной работы;
	- направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы;
	- требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы;
	- показатели результативности физкультурно-спортивной работы;
	- значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.
	- способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры;
	- средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи;
	- основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;
	- формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
	- технология организации и методика проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;

- технологию разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия;
- методика проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий;
- технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации;
- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;
- основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта и методику подготовки волонтеров;
- основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов);
- состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей;
- правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов);
- содержание и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью;
- предметное содержание понятия «допинг», историю допинга, запрещенные субстанции и методы, способы противодействия допингу в спорте;
- предметное содержание правового регулирования борьбы с допингом;
- медицинские аспекты, социальные и психологические последствия применения допинга;
- методику профилактики допинга и зависимого поведения.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 533

в том числе в форме практической подготовки 513

Из них на освоение МДК 225

в том числе самостоятельная работа 27

практики, в том числе учебная 108

производственная 180

Промежуточная аттестация 20

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	Раздел 1. Планирование и организация физкультурно-спортивной работы	354	180	174	83	4	27	-	72	108
ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	Раздел 2. Организация спортивных соревнований и мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	159	108	51	30	2	-	-	36	72
	Учебная практика	108	108						108	
	Производственная практика	180	180							180
	Промежуточная аттестация	20								
	Всего:	533	288	225	113	6	27	20	108	180

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Раздел 1. Планирование и организация физкультурно-спортивной работы		354	
МДК. 01.01. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы		174/83	
Тема 1. Планирование и организация физкультурно-спортивной работы в РФ для людей разных возрастных групп			
Тема 1.1. Нормативно-методическое обеспечение физкультурно-спортивной работы в РФ	Содержание	1	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01 ОК 02
	1. Нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Практическое занятие 1. Анализ нормативных документов, регламентирующих организацию физкультурно-спортивной работы в РФ	1	
Тема 1.2. Планирование физкультурно - спортивной работы	Содержание	6	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 01 ОК 08
	1. Цель, задачи, направления физкультурно-спортивной работы.		
	2. Сущность, назначение и виды планирования физкультурно-спортивной работы.		
	3. Требования к планированию физкультурно-спортивной работы.		
	4. Содержание и составление плана физкультурно-спортивной работы		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
1. Практическое занятие 2. Определение целей и задач физкультурно-спортивной работы, составление плана физкультурно-спортивной работы.	2		
Тема 1.3. Общие подходы к организации и проведению физкультурно-оздоровительных и	Содержание	6	ПК 1.3 ОК 04 ОК 08
	1. Формы организации и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.		
	2. Документы, регламентирующие организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.		

спортивно-массовых мероприятий	3. Технология организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.		
	4. Технология разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия.		
	5. Техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий		
	6. Подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	1. Практическое занятие 3. Сравнительный анализ задач, содержания, форм организации физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения	2	
	2. Практическое занятие 4. Освоение технологии разработки программы физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.	2	
	3. Практическое занятие 5. Освоение технологии разработки программы торжественного церемониала физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.	2	
	4. Практическое занятие 6. Составление плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.	2	
Тема 1.4. Организация и проведение спортивных соревнований	Содержание	3	ПК 1.1 ОК 01
	1. Виды, характеристика и значение спортивных соревнований.		
	2. Документы, регламентирующие организацию и проведение спортивных соревнований.		
	3. Подготовка и проведение спортивных соревнований		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
1. Практическое занятие 7. Освоение технологии разработки документов, регламентирующих организацию и проведение спортивных соревнований.	4		
Тема 1.5. Организация физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста	Содержание	9	ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 08
	1. Цель, задачи физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста.		
	2. Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста.		
	3. Организация и методика проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми дошкольного возраста.		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Практическое занятие 8. Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста.	2	
	2. Практическое занятие 9. Освоение технологии организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми дошкольного возраста.	4	
Тема 1.6. Организация физкультурно-спортивной работы с детьми школьного возраста	Содержание	3	ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 08
	1. Цель, задачи физкультурно-спортивной работы с детьми школьного возраста.		
	2. Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы с детьми школьного возраста.		
	3. Организация и методика проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с детьми школьного возраста.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Практическое занятие 10. Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы с детьми школьного возраста.	2	
	2. Практическое занятие 11. Освоение технологии организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с детьми школьного возраста.	4	
Тема 1.7. Организация физкультурно-спортивной работы со студенческой молодёжью	Содержание	3	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 08
	1. Цель, задачи физкультурно-спортивной работы со студенческой молодёжью.		
	2. Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы со студенческой молодёжью.		
	3. Организация и методика проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий со студенческой молодёжью.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Практическое занятие 12. Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы со студенческой молодёжью.	2	
	2. Практическое занятие 13. Освоение технологии организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий со студенческой молодёжью.	4	
Тема 1.8. Организация физкультурно-спортивной работы с	Содержание	6	ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 08
	1. Цель, задачи физкультурно-спортивной работы с лицами, осуществляющими трудовую деятельность.		

взрослым населением	2. Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы с лицами, осуществляющими трудовую деятельность.		
	3. Цель, задачи, функции, направления и формы физкультурно-спортивной работы с лицами пожилого и старческого возраста.		
	4. Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы с лицами пожилого и старческого возраста.		
	5. Цель, задачи, функции, направления и формы физкультурно-спортивной работы с населением по месту жительства.		
	6. Организация и методика проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с взрослым населением.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Практическое занятие 14. Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы с взрослым населением.	2	
	2. Практическое занятие 15. Освоение технологии организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с взрослым населением.	4	
Тема 1.9. Организация физкультурно-спортивной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидами)	Содержание	3	ПК 1.1 ОК 01 ОК 08
	1. Цель, задачи, физкультурно-спортивной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидами).		
	2. Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы с лицами, с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидами).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 16. Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидами).	2	
Тема 1.10. Основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта	Содержание	3	ПК 1.4 ОК 04 ОК 5
	1. Цель и содержание волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта.		
	2. Задачи, состав и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта.		
	3. Организация деятельности волонтеров при проведении физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Практическое занятие 17. Определение содержания и направлений работы	1	

	волонтеров в области физической культуры и спорта.		
Тема 1.11. Спортивные сооружения и места занятий физической культурой и спортом	Содержание	2	ПК 1.3 ОК 08
	1. Виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, особенности их эксплуатации.		
	2. Техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Практическое занятие 18. Изучение норм техники безопасности к местам проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, к оборудованию и инвентарю.	1	
Тема 1.12. Оценка результативности физкультурно-спортивной работы	Содержание	1	ПК 1.1 ОК 01
	1. Показатели результативности физкультурно-спортивной работы		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Практическое занятие 19. Оценка результативности физкультурно-спортивной работы в образовательных и физкультурно-спортивных организациях.	1	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 1		9	
1. Анализ нормативных документов, регламентирующих организацию физкультурно-спортивной работы в РФ. 2. Сравнительный анализ задач, содержания, форм организации физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения. 3. Освоение технологии организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с взрослым населением. 4. Изучение норм техники безопасности к местам проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, к оборудованию и инвентарю.			
Учебная практика темы 1		36	
Виды работ 1. Разработка общего плана физкультурно-спортивной работы. 2. Анализ и оценка физкультурно-спортивной работы. 3. Определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности. 4. Организация деятельности волонтеров при проведении физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия.			

<p>5. Анализ программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения.</p> <p>6. Планирование проведения физкультурно-оздоровительных и (или) спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения.</p> <p>7. Наблюдение, анализ физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения. Разработка предложений по их совершенствованию.</p> <p>8. Участие в проведении и самоанализ физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.</p> <p>9. Проведение инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.</p>			
<p>Производственная практика темы 1</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Разработка общего плана физкультурно-спортивной работы.</p> <p>2. Анализ и оценка физкультурно-спортивной работы в образовательной или физкультурно-спортивной организации.</p> <p>3. Определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности.</p> <p>4. Анализ программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения.</p> <p>5. Планирование проведения физкультурно-оздоровительных и (или) спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения.</p> <p>6. Наблюдение, анализ физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения. Разработка предложений по их совершенствованию.</p> <p>7. Проведение и самоанализ физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.</p> <p>8. Организация деятельности волонтеров при проведении физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.</p> <p>9. Проведение инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.</p>	72		
<p>Тема 2. Организация и проведение физкультурных мероприятий в сфере молодёжной политики</p>	87/44		
<p>Тема 2.1. Организация и проведение физкультурных мероприятий, направленных на решение задач</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.</p> <p>2. Способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей</p>	14	ПК 1.2 ОК 06 ОК 08

гражданского и патриотического воспитания молодежи	среди молодежи средствами физической культуры;		
	3. Средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	28	
	1. Практическое занятие 20. Анализ возможностей средств, методов и форм организации занятий физической культуры в формировании правовых, культурных, нравственных ценностей, в решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи.	6	
	2. Практическое занятие 21. Освоение технологии разработки плана и программы по формированию ЗОЖ среди молодежи.	8	
	3. Практическое занятие 22. Освоение технологии разработки плана и программы, направленной на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.	7	
	4. Практическое занятие 23. Разработка физкультурного мероприятия, направленного на гражданское и патриотическое воспитание молодежи.	7	
Тема 2.2. Организация и проведение физкультурных мероприятий для организации досуга и отдыха детей, подростков, молодёжи, в том числе в детских оздоровительных и специализированных (профильных) лагерях	Содержание	29	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01 ОК 04 ОК 08
	1. Основные подходы, направления и технологии физкультурно-спортивной работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.		
	2. Организация и проведение физкультурно-спортивной работы в детских оздоровительных и специализированных (профильных) лагерях		
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	1. Практическое занятие 24. Анализ возможностей средств, методов и форм организации занятий физической культуры в организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.	8	
	2. Практическое занятие 25. Освоение технологии разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, в том числе в детских оздоровительных и специализированных (профильных) лагерях.	8	
Курсовая работа (проект) Обучающийся имеет право выбора выполнять курсовой проект о тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общеобразовательной дисциплине(-ам). Тематика курсовых работ (проектов) 1. Мониторинг состояния здоровья и двигательной подготовленности детей		2	

и подростков в процессе занятий физическими упражнениями. 2. Организация, материальное и финансовое обеспечение соревнований (на примере одного из видов спорта).		
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) Самостоятельная учебная работа «Определение понятийного аппарата»	2	
Учебная практика темы 2 Виды работ 1. Разработка плана и программы по формированию ЗОЖ среди молодежи. 2. Разработка плана и программы, направленной на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи. 3. Разработка планов и проведение физкультурных мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ, правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи. 4. Разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.	36	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 2 1. Освоение технологии разработки плана и программы по формированию ЗОЖ среди молодежи. 2. Разработка физкультурного мероприятия, направленного на гражданское и патриотическое воспитание молодежи. 3. Освоение технологии разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, в том числе в детских оздоровительных и специализированных (профильных) лагерях.	7	
Производственная практика по теме 2 Виды работ 1. Разработка плана и программы по формированию ЗОЖ среди молодежи. 2. Разработка плана ооги программы, направленной на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи. 3. Разработка планов и проведение физкультурных мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ, правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи. 4. Разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи. 5. Проведение физкультурных мероприятий для организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.	72	

Тема 3. Проведение работы по предотвращению применения допинга		42/22	
Тема 3.1. Допинг как глобальная проблема современного спорта	Содержание	4	ПК 1.6 ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Определение понятия «Допинг».		
	2. Исторический обзор проблемы допинга.		
	3. Допинг как глобальная этическая проблема спорта.		
	4. Распространенность допинга в разных видах спорта.		
Тема 3.2. Запрещенные вещества и методы	Содержание	2	ПК 1.6.; ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Запрещенный список ВАДА, критерии включения веществ и методов в него.		
	2. Запрещенные вещества.		
Тема 3.3. Медицинские аспекты применения допинга	Содержание	2	ПК 1.6 ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Допинг и спортивная фармакология.		
	2. Сущность и границы допустимости фармакологической поддержки.		
Тема 3.4. Социальные и психологические последствия применения допинга	Содержание	2	ПК 1.6 ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Допинг и отношение к спорту в обществе. Стереотипы о допинге.		
	2. Изменения психики под влиянием ряда запрещенных веществ.		
	3. Экономические аспекты допинга.		
Тема 3.5. Нормативные правовые акты, регулирующие работу по предотвращению применения допинга	Содержание	3	ПК 1.6 ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Организации, реализующие антидопинговую политику, их функции.		
	2. Международные правила и стандарты, регламентирующие антидопинговую работу.		
	3. Общероссийские антидопинговые правила.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Практическое занятие 26. Анализ нормативных правовых актов, регулирующих работу по предотвращению применения допинга.	2	
Тема 3.6. Основы методики профилактики допинга и зависимого поведения	Содержание	15	ПК 1.6 ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Традиционные педагогические методы в решении задач профилактики допинга и зависимостей (объяснение, беседа, работа с текстовыми материалами).		
	2. Интерактивные методы: групповая дискуссия, тренинговые		

	игры и упражнения.		
	3. Иллюстративные агитационные материалы антидопинговой тематики, рекомендации по их разработке, методика применения на занятиях.		
	4. Специфика обсуждения проблемы допинга в детских подростково-молодежных аудиториях.		
	5. Основные подходы к профилактике зависимостей и допинга: информирование; повышение психологической компетентности (коммуникативная, эмоциональная, ценностно-мотивационная сферы); выработка жизненных навыков; пропаганда ценности здорового образа жизни; приобщение к альтернативным формам активности.		
	6. Варианты организации антидопинговой работы с различными группами населения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	20	
	1. Практическое занятие 27. Анализ возможностей педагогических методов в решении задач профилактики допинга и зависимостей	4	
	2. Практическое занятие 28. Разработка иллюстративных агитационных материалов антидопинговой тематики.	8	
	3. Практическое занятие 29. Разработка сценария беседы с молодежью на тему профилактики допинга и/или зависимого поведения.	8	
	Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 3	7	
	1. Анализ нормативных правовых актов, регулирующих работу по предотвращению применения допинга.		
	2. Разработка иллюстративных агитационных материалов антидопинговой тематики.		
	3. Анализ статистической информации о наказаниях спортсменов за нарушения антидопинговых правил за последний год		
	Курсовая работа (проект) Тематика курсовых работ	2	
	1. Организация, порядок проведения допинг-контроля		
	2. Противодействие допингу в детско-юношеском спорте		
	Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) Самостоятельная работа «Планирование выполнения курсового проекта (работы)»	2	

Учебная практика темы 3		12	
Виды работ			
1. Разработка и проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним.			
Раздел 2. Организация спортивных соревнований и мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.		159	
МДК 01.02 Организация спортивно-массовых мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».		51/30	
Тема 2.1. Основные положения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	Содержание	6	ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 06
	1. Цель и задачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.		
	2. Структура и содержание Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.		
	3. Требования к лицам, проходящим тестирование по выполнению нормативов. испытаний (тестов).		
	4. Состав и содержание испытаний (тестов) для различных категорий населения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Практическое занятие 30. Анализ структуры и содержания Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	4	
Тема 2.2. Организация судейства спортивных соревнований и мероприятий по выполнению нормативов испытаний (тестов).	Содержание	8	ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 06
	1. Порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов).		
	2. Правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов).		
	3. Состав главной судейской коллегии по виду спорта, функции спортивных судей.		
	4. Требования к документальному оформлению организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса		

	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	1. Практическое занятие 31. Изучение правил видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний	4	
	2. Практическое занятие 32. Анализ функций судей и планирование работы судейской коллегии.	4	
	3. Практическое занятие 33. Определение назначения контрольно-измерительных приборов, используемых при проведении испытаний (тестов).	4	
	4. Практическое занятие 34. Разработка и оформление документов для организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	4	
Тема 4.3. Методические основы подготовки населения к выполнению испытаний (тестов)	Содержание	5	ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 06
	1. Содержание занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью.		
	2. Методика проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	1. Практическое занятие 35. Определение содержания занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью.	5	
	2. Практическое занятие 36. Освоение методики проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью.	5	
Учебная практика раздела 2		24	
Виды работ			
1. Наблюдение и анализ спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов).			
2. Разработка и проведение занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в			

соответствии с установленной ступенью.		
Производственная практика	72	
Виды работ		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов). 2. Осуществления контроля за соблюдением участниками тестирования правил выполнения испытаний (тестов). 3. Наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов). 4. Разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью. 		
Курсовой проект (работа)	2	
Тематика курсовых проектов (работ)		
1. Разработка и проведение занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.		
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)	2	
Самостоятельная работа «Планирование выполнения курсового проекта (работы)»		
Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного)		
Всего	533	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и методики организации физкультурно-спортивной работы», оснащённый в соответствии с п. 6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности.

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.2 основной образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Физическое развитие детей», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 144 с.

2. Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы: учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская ; под редакцией В. Н. Люберцева. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 113 с.

3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с.

4. Кузнецов, В.С., Организация физкультурно-спортивной работы + приложение: учебник / В.С. Кузнецов, О.Н. Антонова. — Москва: КноРус, 2021. — 258 с.

5. Пономарев, А. К. Организационно-методическое обеспечение и реализация всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физического воспитания: учебник для вузов / А. К. Пономарев, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 164 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15486-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507957> (дата обращения: 21.02.2022).

2. Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы : учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская ; под редакцией В. Н. Люберцева. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-1118-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПроФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104906> (дата обращения: 21.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455095> (дата обращения: 21.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Пономарев, А. К. Организационно-методическое обеспечение и реализация всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физического воспитания : учебник для вузов / А. К. Пономарев, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15477-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507854> (дата обращения: 21.03.2022).

3.2.3 Дополнительные источники

1. Алексеев, С. В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте : учебник / С. В. Алексеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Спорт-Человек, 2017. — 672 с. — ISBN 978-5-906839-91-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97544> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Алиходжин, Р. Р. Методика подготовки студентов к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» : учебно-методическое пособие / Р. Р. Алиходжин. — Москва : РУТ (МИИТ), 2020. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175873> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Булгакова, О. В. Фитнес-аэробика : учебное пособие / О. В. Булгакова, Н. А. Брюханова. — Красноярск : СФУ, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-7638-4017-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157655> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Виноградов, П. А. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – путь к здоровью и физическому совершенству / П. А. Виноградов, А. В. Царик, Ю. В. Окуньков. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 234 с. — ISBN 978-5-906839-79-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97531> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 261 с.

6. Зобкова, Е. А. Менеджмент спортивных соревнований : учебное пособие для СПО / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 38 с. — ISBN 978-5-8114-7548-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174985> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Зобкова, Е. А. Менеджмент спортивных соревнований: учебное пособие для СПО / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 38 с. — ISBN 978-5-8114-7548-3. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174985> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Мандриков, В. Б. Организация охраны труда и профилактика травматизма на занятиях по физической культуре : учебно-методическое пособие / В. Б. Мандриков. — Волгоград : ВолгГМУ, 2020. — 136 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179586> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Материально-техническое обеспечение физической культуры и спорта : учебное пособие / составители Р. С. Жуков [и др.]. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-8353-2422-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134313> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Основы антидопингового обеспечения спорта : учебное пособие / под редакцией Э.Н. Безуглова, Е. Е. Ачкасова ; художник Ф. Е. Барбышев. — Москва : Спорт-Человек, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-906132-29-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165135> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Починкин, А. В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / А. В. Починкин. — Москва : Спорт-Человек, 2017. — 384 с. — ISBN 978-5-906839-55-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97501> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Современные физкультурно-оздоровительные технологии : учебное пособие / А. Е. Подоляка, О. Б. Подоляка, Е. В. Максимихина [и др.] ; под общей редакцией З. С. Варфоломеевой. — Череповец : ЧГУ, 2021. — 122 с. — ISBN 978-5-85341-898-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180958> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Спорт и бизнес : учебное пособие / составители В. Б. Глупов; Г. Б. Кетов. — Пермь : ПГПУ, 2018. — 137 с. — ISBN 978-5-85219-004-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129554> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

14. Томилин, К. Г. Социальное и спортивное волонтерство : методические указания / К. Г. Томилин. — Сочи : СГУ, 2017. — 18 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147804> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 280 с. — ISBN 978-5-906839-23-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97462> (дата обращения: 29.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
--	-----------------	---------------

<p>ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.</p>	<p>точность в определении цели, задачи и содержания физкультурно-спортивной работы с учётом направления, содержания, формы организации физкультурно-спортивной работы; разработка документов планирования физкультурно-спортивной работы с учётом требований к планированию и технологии планирования физкультурно-спортивной работы соответствует требованиям; анализ и оценка физкультурно-спортивной работы на основе показателей результативности физкультурно-спортивной работы</p>	<p>Опрос Результаты практических работ № 1 - 19 Отчёт о результатах работы на учебной и производственной практике</p>
<p>ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.</p>	<p>точность в определении возможностей средств, методов и форм организации занятий физической культуры в формировании правовых, культурных, нравственных ценностей, в решении задач гражданского и патриотического воспитания молодежи в соответствии с требованиями; точная разработка плана и программы по формированию ЗОЖ среди молодежи с учётом целей и задач и методических требований к разработке; точная разработка плана и программы, направленной на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи с учётом целей и задач и методических требований к разработке; точность в разработке планов и проведении физкультурных мероприятий, направленных</p>	<p>Опрос Результаты практических работ № 20 - 25 Отчёт о результатах работы на учебной и производственной практике</p>

	<p>на формирование ЗОЖ, правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи с учётом целей и задач мероприятия, возрастной группы, в соответствии с методическими требованиями к планированию и проведению физкультурных мероприятий;</p> <p>точность разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи с учётом целей и задач, возрастной группы и методических требований к разработке;</p> <p>проведение физкультурных мероприятий для организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи с учётом целей и задач мероприятия, возрастной группы, в соответствии с методическими требованиями к проведению физкультурных мероприятий</p>	
<p>ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.</p>	<p>точность в определении задач и содержания физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия с учетом особенностей контингента участников и цели мероприятия и формы организации;</p> <p>разработка программы проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия с учётом его целей и задач, требований к планированию и технологии разработки;</p> <p>составление плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия с учётом требований к составлению;</p>	<p>Опрос</p> <p>Результаты практических работ № 30 - 36</p> <p>Отчёт о результатах работы на учебной и производственной практике</p>

	<p>организация и проведение физкультурно-оздоровительных и (или) спортивно-массовых мероприятий с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников и методических требований; проведение инструктажа по технике безопасности на основе требований по обеспечению безопасности и профилактике травматизма при проведении физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия; точное определение и соответствие оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;</p>	
<p>ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта.</p>	<p>организация деятельности волонтеров в соответствии с направлением и особенностями мероприятия;</p>	<p>Опрос Результаты практической работы № 17 Отчёт о результатах работы на учебной и производственной практике</p>
<p>ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса</p>	<p>осуществление контроля соблюдения участниками тестирования правил выполнения испытаний (тестов) в соответствии с требованиями; оформление документов при подготовке, организации и проведении спортивного соревнования и (или) мероприятия в соответствии с требованиями к их оформлению; выполнение функций судей при проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); разработка плана и проведение занятия для подготовки населения к</p>	<p>Опрос Результаты практических работ № 30 - 36 Отчёт о результатах работы на учебной и производственной практике</p>

	выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью с учётом возрастной группы и методических требований;	
ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга.	проведение образовательных и пропагандистских мероприятий, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним с различными группами населения с учётом методических требований	Опрос Результаты практических работ № 26 - 29 Отчёт о результатах работы на учебной и производственной практике
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	обоснованность выбора методов и приемов решения задач профессиональной деятельности; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени при решении задач профессиональной деятельности;	Экспертное наблюдение за деятельностью студентов на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практики, выполнения заданий экзамена (квалификационного)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач; обоснованность выбора и эффективность применения средств информационных технологий при решении профессиональных задач;	Экспертное наблюдение за деятельностью студентов на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практики, выполнения заданий экзамена (квалификационного)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами, социальными партнерами; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы при решении задач профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за деятельностью студентов на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практики, выполнения заданий экзамена (квалификационного)

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.</p>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью студентов на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практики, выполнения заданий экзамена (квалификационного)</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту</p>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью студентов на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практики, выполнения заданий экзамена (квалификационного)</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>соблюдение норм экологической безопасности при решении задач профессиональной деятельности; учет климатических условий региона при организации физкультурно-спортивной работы</p>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью студентов на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практики, выполнения заданий экзамена (квалификационного)</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения, характерных для педагога по физической культуре и спорту</p>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью студентов на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практики, выполнения заданий экзамена (квалификационного)</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и</p>	<p>грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих</p>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью студентов на</p>

иностранном языках.	деятельность по вопросам организации физкультурно-спортивной работы соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	практических занятиях, в процессе учебной и производственной практики, выполнения заданий экзамена (квалификационного)
Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного)		

Приложение 2.2
к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж»
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____
_____ Ф.И.О.
« ___ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«02. Методическое обеспечение организации физкультурной
и спортивной деятельности»

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«02. Методическое обеспечение организации физкультурной
и спортивной деятельности»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций и личностных результатов

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование вида деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности
ПК 2.1.	Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.
ПК 2.2	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта
ПК 2.3.	Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов
ПК 2.4.	Осуществлять исследовательскую и проектную деятельности в области физической культуры и спорта

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none"> - изучения и анализа программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию; - планирования занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий; - разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ
------------------	---

	<p>физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучения и обобщения передового опыта в области физической культуры и спорта; - поиска, отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач; - подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.; - оформления портфолио профессиональных достижений; - планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта;
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать нормативную документацию, регламентирующую организацию процесса физического воспитания и спорта; - анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); - разрабатывать методические и дидактические материалы, обеспечивающие реализацию программ в области физической культуры и спорта; - изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта; - представлять результаты собственной профессиональной деятельности; - определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность; - осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности; - готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности;
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - нормативные и методические документы в области физической культуры и спорта; - разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); - технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта; - педагогические технологии и современные методики подготовки обучающихся по программам в области физической культуры и спорта; - достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта; - передовой практический опыт в области физической культуры и спорта; - разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение; - источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности; - требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности; - специфику процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы; - основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта; - основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проекта в области физической культуры и спорта.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 376

в том числе в форме практической подготовки 318

Из них на освоение МДК 160

в том числе самостоятельная работа 22
практики, в том числе учебная 72
производственная 144
Промежуточная аттестация _____

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Освоение теоретических и прикладных аспектов методической и исследовательской работы в области физической культуры и спорта	376	318	160	85	2	22	-	72	144
	Учебная практика	72	72						72	
	Производственная практика	144	144							144
	Промежуточная аттестация	X	X							
	Всего:	X	318	X	X		X	X	X	X

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, acad. ч / в том числе в форме практической подготовки, acad ч	Код ПК, ОК
1	2	3	
Раздел 1. Освоение теоретических и прикладных аспектов методической и исследовательской работы в области физической культуры и спорта		376/318	
МДК. 02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области физической культуры и спорта		160	
Тема 1.1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта	Содержание	26	ПК 2.1
	1. Нормативное обеспечение процесса физического воспитания и спорта в РФ. Разновидности и назначение нормативной документации, регламентирующей процесс физического воспитания и спорта в РФ.		ПК 2.2 ПК 2.3
	2. Методическое сопровождение процесса физического воспитания и спорта. Разновидности программ в области физической культуры и спорта. Методическая документация, обеспечивающая реализацию программ в области физической культуры и спорта. Технология разработки методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта. Требования к оформлению.		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05
	3. Дидактическое обеспечение процесса физического воспитания и спорта. Характеристика основных педагогических технологий и методик подготовки занимающихся, используемых при реализации программ в области физической культуры и спорта. Дидактические материалы, обеспечивающие реализацию программ в области физической культуры и спорта. Методические разработки в области физической культуры и спорта: ведущие специалисты-разработчики, характеристика, содержание, направленность, использование в практической деятельности. Разновидности профессиональной литературы, её специфика, назначение, возможности использования при решении задач профессиональной деятельности.		ОК 09

<p>4. Педагогический опыт в области физической культуры и спорта. Понятие о передовом практическом опыте в области физической культуры и спорта. Источники и способы обобщения и распространения передового опыта в области физической культуры и спорта. Портфолио профессиональных достижений. Представление и защита результатов методической деятельности педагога.</p>		
<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	<p>49</p>	
<p>1. Практическое занятие 1. «Анализ нормативной документации, регламентирующей организацию процесса физического воспитания и спорта»</p>	<p>2</p>	
<p>2. Практическое занятие 2. «Анализ программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учётом специфики вида профессиональной деятельности)»</p>	<p>4</p>	
<p>3. Практическое занятие 3. «Изучение и анализ методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта»</p>	<p>4</p>	
<p>4. Практическое занятие 4. «Разработка и представление фрагментов и целостных методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта»</p>	<p>6</p>	
<p>5. Практическое занятие 5. «Разработка занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом специфики используемых педагогических технологий, методик подготовки занимающихся»</p>	<p>4</p>	
<p>6. Практическое занятие 6. «Разработка дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта»</p>	<p>6</p>	
<p>7. Практическое занятие 7. «Определение назначения и возможностей использования учебной и учебно-методической литературы с учётом решаемой профессиональной задачи»</p>	<p>4</p>	
<p>8. Практическое занятие 8. «Изучение и систематизация передового опыта в области физической культуры и спорта»</p>	<p>6</p>	
<p>9. Практическое занятие 9. «Оформление портфолио профессиональных достижений»</p>	<p>6</p>	
<p>10. Практическое занятие 10. «Представление и защита результатов собственной профессиональной деятельности»</p>	<p>7</p>	

Тема 1.2. Теоретические и прикладные аспекты исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта	Содержание	25	ПК 2.2
	1. Основные научные достижения в области физической культуры и спорта. История науки о физической культуре и спорте. Направления исследований в области физической культуры и спорта. Ведущие учёные, специалисты-практики, основные фундаментальные и прикладные исследования. Специальные литературные источники в области физической культуры и спорта, содержащие результаты педагогических исследований: разновидности, направленность, возможности использования в педагогической деятельности. Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности.		ПК 2.3
	2. Планирование, организация исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта. Понятийный аппарат научного исследования в области физической культуры и спорта. Планирование, организация и методика проведения педагогического исследования в области физической культуры и спорта. Планирование, организация проектной деятельности в области физической культуры и спорта. Оформление результатов проектной и исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта.		ПК 2.4
	3. Представление результатов исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта. Оформление доклада и презентации для защиты результатов исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта. Процедура выступления и защиты результатов исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта. Профессиональная коммуникация работников физической культуры и спорта: участие в конференциях и семинарах, мастер-классах и др.		ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	36	ОК 02
	1. Практическое занятие 11. «Определение темы, цели и задач, планирование исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта»	6	ОК 04
	2. Практическое занятие 12. «Подготовка и оформление результатов исследовательской деятельности»	8	ОК 05
3. Практическое занятие 13. «Определение темы, цели и задач, планирование проектной деятельности в области физической культуры и спорта»	6	ОК 09	
4. Практическое занятие 14. «Подготовка и оформление результатов проектной деятельности»	8		

	5. Практическое занятие 15. «Представление и защита результатов исследовательской и проектной деятельности»	8	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 1. Разработка методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта. 2. Разработка дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта. 3. Оформление портфолио профессиональных достижений. 4. Подготовка и оформление результатов исследовательской деятельности. 5. Подготовка и оформление результатов проектной деятельности.		22	
Учебная практика раздела 1 Виды работ 1. Изучение и анализ программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию программ. 2. Разработка методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта. 3. Изучение и систематизация базовых знаний и передового опыта в области физической культуры и спорта. 4. Оформление и презентация методических разработок профессиональной направленности. 5. Анализ основных результатов исследовательских работ, опубликованных в периодической литературе, сборниках конференций и семинаров по физическому воспитанию.		72	
Производственная практика раздела 1 Виды работ 1. Планирование занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий. 2. Разработка методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. 3. Изучение и обобщение передового опыта в области физической культуры и спорта. 4. Поиск, отбор и изучение учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач. 5. Подготовка, оформление и презентация результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др. 6. Оформление портфолио профессиональных достижений. 7. Планирование, выполнение и представление исследовательской и/или проектной работы в области физической		144	

культуры и спорта.		
Курсовой проект (работа) Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам). Тематика курсовых проектов (работ) 1. Особенности методической работы учителя физической культуры в общеобразовательной школе. 2. Особенности методической работы в области спортивной подготовки и физического воспитания детей. 3. Особенности методической работы в области спортивной подготовки взрослых. 4. Организационные условия методической деятельности в области физической культуры и спорта. 5. Особенности организации исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта. 6. Передовые практики в организации методической работы в области физического воспитания обучающихся общеобразовательных организаций.	2	
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) Самостоятельная работа «Определение понятийного аппарата исследования»	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного)		
Всего	376	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п.6.1.2 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.4 образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный

2. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11320-4. — Текст : электронный.

3. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10801-9. — Текст : электронный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15486-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520487> (дата обращения: 03.07.2023).

2. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения 19.06.2023).

3. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11320-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517989> (дата обращения: 03.07.2023).

4. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10801-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517274> (дата обращения: 03.07.2023).

5. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514551> (дата обращения: 03.07.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бурякин Ф.Г. Выпускная квалификационная работа в области физической культуры и спорта: учебное пособие / Ф.Г. Бурякин. - М.: КНОРУС, 2017. - 128 с.
2. Никитушкина, Н. Н. Организация методической работы в спортивной школе : учебно-методическое пособие / Н. Н. Никитушкина. — Москва : Спорт-Человек, 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-9500181-8-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114615> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Петров А.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: Учебник. 4-е изд, стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.
4. Попов Г.И. Научно-методическая деятельность в спорте: учебник для студ. учреждений высш. образования / Г.И. Попов. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 192 с.
5. Семенов, Л. А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие / Л. А. Семенов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 200 с. — ISBN 978-5-8114-4406-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125731> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Теория и методика физической культуры: учебник для ВУЗов/ под ред. Ю.Ф. Курамшина. - М.: Советский спорт, 2010. -464 с.
7. Типовые программы для спортивно-оздоровительного этапа по видам спорта (с учетом видов спорта в организации).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы	разработка методического обеспечения для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы в соответствии с установленными требованиями	опрос результаты практических работ № 1-7 отчет о результатах работы на учебной и производственной практике
ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта	систематизация педагогического опыта в области физической культуры и спорта выполнена на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в соответствии с установленным алгоритмом	тестирование результаты практической работы № 8 отчет о результатах работы на учебной и производственной практике

<p>ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов</p>	<p>оформление результатов методической и исследовательской деятельности в соответствии с установленными требованиями</p>	<p>опрос результаты практических работ № 9, 10 отчет о результатах работы на учебной и производственной практике</p>
<p>ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта</p>	<p>осуществление исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта в соответствии с установленными требованиями и алгоритмом</p>	<p>опрос результаты практических работ № 11-15 отчет о результатах работы на учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>- обоснованность выбора методов и приемов решения задач профессиональной деятельности; - соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; - рациональное распределение времени при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>экспертное наблюдение за деятельностью студентов на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практики, выполнения заданий экзамена (квалификационного)</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач; - обоснованность выбора и эффективность применения средств информационных технологий при решении профессиональных задач</p>	<p>экспертное наблюдение за деятельностью студентов на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практики, выполнения заданий экзамена (квалификационного)</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>- самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; - обоснованный выбор методов личностного развития</p>	<p>экспертное наблюдение за деятельностью студентов на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практики, выполнения заданий экзамена (квалификационного)</p>

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами, социальными партнерами; - точное и своевременное выполнение поручений руководителя; - эффективность организации коллективной (командной) работы при решении задач профессиональной деятельности 	<p>экспертное наблюдение за деятельностью студентов на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практики, выполнения заданий экзамена (квалификационного)</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; - проявление толерантности в рабочем коллективе; - соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений 	<p>экспертное наблюдение за деятельностью студентов на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практики, выполнения заданий экзамена (квалификационного)</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по вопросам организации методической и исследовательской работы; - соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности 	<p>экспертное наблюдение за деятельностью студентов на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практики, выполнения заданий экзамена (квалификационного)</p>
<p>Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного)</p>		

Приложение 2.3

к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж»
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____

_____ Ф.И.О.

«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«03 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным
программам»**

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«03. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным
программам»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование вида деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.
ПК 3.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 3.3.	Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».
ПК 3.4.	Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.
ПК 3.5.	Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<p>Владеть навыками</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определения цели и задач, планирования уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой; – определения цели и задач, планирования уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой; – планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами; – планированию последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году; – изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры; – разработки документов планирования физического воспитания; – проведения уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, возрастными особенностями обучающихся и состоянием их здоровья; – осуществления контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура», исходя из принятых в отечественной педагогике средств и методов контроля; – оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом их возраста, уровня подготовленности; – педагогического наблюдения и анализа учебного процесса, разработки конкретных рекомендаций по его совершенствованию; – ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации; – разработки и проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника; – разработки и проведения различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности.
<p>Уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования уроков физической культуры; – планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; – планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий; – разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями; – методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя

	из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья;
	– применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
	– использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности»;
	– обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам;
	– осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности обучающихся;
	– дозировать физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений;
	– использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса;
	– формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями;
	– разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях;
	– использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
	– использовать в воспитании обучающихся возможности урока физической культуры;
	– использовать и оборудовать места для занятий, применять спортивный и учебный инвентарь;
	– обучать приёмам страховки и само страховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках физической культуры;
	– оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура»;
	– использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности обучающихся в соответствии с их возрастом;
	– осуществлять регистрацию показателей функциональной подготовленности обучающихся;
	– использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура»;

	– вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации;
	– определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности;
	– определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач;
	– планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий;
	– мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом;
	– организовывать деятельность школьного спортивного клуба;
	– подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и само страховки, обеспечивать меры охраны труда.
Знать	– значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании;
	– учебный предмет «физическая культура» в пределах требований федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ.
	– требования и логику планирования учебного процесса по физической культуре.
	– общая цель и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода;
	– методические особенности проведения уроков физической культуры для обучающихся различного школьного возраста;
	– классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой;
	– методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся школьного возраста;
	– методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся школьного возраста;
	– приёмы страховки и само страховки, требования охраны труда при проведении занятий;
	– специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
	– возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся
	– педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся;
	– назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре;
	– педагогический контроль за двигательной, физической и

<p>функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты);</p> <p>– назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре;</p> <p>– особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура»;</p> <p>– разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.</p> <p>– требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации;</p> <p>– цель, задачи, разновидности и направленность внеурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников;</p> <p>– средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста обучающихся и имеющихся организационных условий;</p> <p>– методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста исходя из их направленности и решаемых задач;</p> <p>– дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися разного возраста;</p> <p>– планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности;</p> <p>– требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности;</p> <p>– критерии и показатели эффективности внеурочных форм занятий в физическом воспитании школьников;</p> <p>– порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба</p>
--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 590

в том числе в форме практической подготовки 454

Из них на освоение МДК 176

в том числе самостоятельная работа 42

практики, в том числе учебная 108

производственная 288

Промежуточная аттестация 18

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3. ПК 3.4; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09	Раздел 1. Освоение методики обучения учебному предмету «Физическая культура»	380	46	136	46	2	28	8	72	180
ПК 3.5; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08	Раздел 2. Освоение теоретических и методических основ организации и проведения внеурочной деятельности по физической культуре	184	12	40	12	2	14	-	36	108
	Учебная практика	108	108						108	
	Производственная практика	288	288							288
	Промежуточная аттестация	26								
	Всего:	590	454	176	58	4	42	26	108	288

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Код ПК, ОК
1	2	3	
Раздел 1. Освоение методики обучения учебному предмету «Физическая культура»		380/252	
МДК. 03.01 Методика обучения учебному предмету «Физическая культура»		70/26	
Тема 1. Теоретико-методические основы преподавания физической культуры в системе общего образования			
Тема 1.1. Основы преподавания учебного предмета «Физическая культура» в системе общего образования	Содержание	4	ПК 3.1, ПК 3.4 ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1. Цель, место и значение учебного предмета «Физическая культура» в общем образовании.		
	2. Становление учебного предмета «Физическая культура» в России.		
	3. Требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к учебному предмету «Физическая культура».		
	4. Примерные рабочие программы по учебному предмету «Физическая культура»		
	5. Современные концепции физического воспитания.		
В том числе практических занятий	2		
1. Практическое занятие 1. Изучение и анализ программ по физической культуре	2		
Тема 1.2. Средства и методы физического воспитания школьников	Содержание	6	ПК 3.1, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1. Средства физического воспитания школьников. Физические упражнения как основные средства физического воспитания обучающихся школьного возраста.	2	
	2. Методы физического воспитания школьников. Специфические и общепедагогические методы физического воспитания школьников.		
В том числе практических занятий	4		
1. Практическое занятие 2. Классификация и определение направленности физических упражнений школьной программы.	4		
2. Практическое занятие 3. Подбор специфических методов физического воспитания при решении основных учебных задач.			
3. Практическое занятие 4. Подбор общепедагогических методов при решении основных учебных задач.			

Тема 1.3. Методические особенности обучения школьников двигательным умениям и навыкам	Содержание	2	ПК 3.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08
	1. Структура и этапы обучения двигательным действиям		
	2. Методические положения системы обучения двигательным действиям обучающихся школьного возраста		
	В том числе, практических занятий	2	
	1. Практическое занятие 5. Анализ компонентов структуры поэтапного обучения двигательным действиям обучающихся школьного возраста.	2	
Тема 1.4. Методические особенности воспитания физических качеств у обучающихся школьного возраста	Содержание	6	ПК 3.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08
	1. Задачи воспитания физических качеств школьников		
	2. Методические положения воспитания физических качеств у обучающихся школьного возраста		
	3. Методические подходы к воспитанию быстроты у обучающихся школьного возраста		
	4. Методические подходы к воспитанию силы у обучающихся школьного возраста		
	5. Методические подходы к воспитанию гибкости у обучающихся школьного возраста		
	6. Методические подходы к воспитанию ловкости у обучающихся школьного возраста		
	7. Методические подходы к воспитанию выносливости у обучающихся школьного возраста		
	В том числе, практических занятий	2	
1. Практическое занятие 6. Учёт методических положений воспитания физических качеств у обучающихся школьного возраста при составлении комплексов физических упражнений.	2		
Тема 1.5. Урок как основная форма построения занятий физическими упражнениями обучающимися школьного возраста	Содержание	6	ПК 3.2 ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1. Требования к современному уроку физической культуры. Структура урока физической культуры.		
	2. Классификация уроков физической культуры.		
	3. Проведение уроков физической культуры различной направленности		
	4. Дозирование физической нагрузки на уроке		
	5. Возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся		
	6. Техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении учебных занятий по физической культуре.		
	В том числе, практических занятий	2	
1. Практическое занятие 7. Определение темы и задач урока в зависимости от его типа и направленности, подбор средств и методов, определение организационных условий для реализации запланированного урока.	2		

	2. Практическое занятие 8. Определение возможностей урока физической культуры в воспитании обучающихся.		
Тема 1.6. Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры	Содержание	2	ПК 3.2 ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. Основные направления формирования универсальных учебных действий на уроках физической культуры.		
	2. Способы и приёмы формирования универсальных учебных действий на уроках физической культуры.		
	В том числе, практических занятий	1	
	1. Практическое занятие 9. Определение содержания деятельности учителя при формировании универсальных учебных действий на уроках физической культуры.	1	
Тема 1.7. Технологии преподавания учебного предмета «Физическая культура»	Содержание	4	ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08
	1. Характеристика образовательных технологий, используемых в процессе преподавания учебного предмета «Физическая культура», в том числе, дистанционных образовательных технологий		
	2. Возможности информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), электронных образовательных и информационных ресурсов в решении задач преподавания учебного предмета «Физическая культура»		
	3. Методика проведения уроков физической культуры с использованием различных образовательных технологий, в том числе, дистанционных образовательных технологий		
	В том числе, практических занятий	1	
	1. Практическое занятие 10. Моделирование проведения уроков физической культуры с применением различных образовательных технологий, в том числе, дистанционных образовательных технологий.	1	
Тема 1.8. Методические основы проведения уроков с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта	Содержание	2	ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03
	1. Методические положения проведения уроков физической культуры с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта		
	В том числе, практических занятий	1	
	1. Практическое занятие 11. Определение особенностей проведения уроков с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта	1	
Тема 1.9. Методические основы проведения учебных занятий с обучающимися, отнесенным к	Содержание	2	ПК 3.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03
	1. Медицинские группы для занятий физической культурой.		
	2. Методические положения проведения уроков физической культуры с обучающимися, отнесенным к различным медицинским группам.		
	В том числе, практических занятий	1	

различным медицинским группам	1. Практическое занятие 12. Определение особенностей проведения уроков с обучающимися, отнесенным к различным медицинским группам.	1	
Тема 1.10. Формирование и развитие мотивации и интереса к уроку физической культуры	Содержание	2	ПК 3.2 ОК 03, ОК 04, ОК 05
	1. Условия и способы изучения мотивов, формирования и развития мотивации и интереса к уроку физической культурой.		
	2. Техники и приёмы вовлечения в деятельность.		
	В том числе, практических занятий	2	
	1. Практическое занятие 13. Освоение способов изучения мотивов, формирования и развития мотивации и интереса к уроку физической культурой.	2	
	2. Практическое занятие 14. Изучение способов стимулирования и мотивации деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях.		
Тема 1.11. Планирование в физическом воспитании обучающихся.	Содержание	2	ПК 3.1, ОК 02, ОК 03, ОК 09
	1. Понятие о планировании, его виды и содержание.		
	2. Основные документы планирования.		
	В том числе, практических занятий	1	
	1. Практическое занятие 15. Разработка документов оперативного планирования	1	
Тема 1.12. Педагогический контроль на уроках по учебному предмету «Физическая культура»	Содержание	2	ПК 3.3 ОК 01, ОК 03, ОК 08
	1. Педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся.		
	2. Назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре.		
	3. Педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты);		
	4. Назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре;		
	5. Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура»;		
	В том числе, практических занятий	2	
	1. Практическое занятие 16. Подбор средств, методов контроля и оценивания по учебному предмету «Физическая культура».	2	
	2. Практическое занятие 17. Разработка оценочных материалов по учебному предмету «Физическая культура».		

Тема 1.13. Эффективность процесса и результатов педагогической деятельности и обучения учебному предмету «Физическая культура»	Содержание	2	ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03,
	1. Подходы к анализу процесса и результатов педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура».		
	2. Общая и моторная плотность как показатель эффективности урока физической культуры.		
	В том числе, практических занятий	3	
	1. Практическое занятие 30. Анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура».	3	
	2. Практическое занятие 18. Определение общей и моторной плотности урока физической культуры.		
Тема 1.14. Документация, обеспечивающая процесс обучения учебному предмету «Физическая культура»	Содержание	4	ПК 3.4 ОК 01, ОК 09
	1. Разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.		
	2. Требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации.		
	В том числе, практических занятий	2	
	1. Практическое занятие 19. Составление и ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста, на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам.	2	
Тема 2 Теоретико-практические основы преподавания физической культуры в системе общего образования		30/20	
Тема 2.1. Структура и содержание образования по учебному предмету «Физическая культура»	Содержание	2	ПК 3.1, ПК3.2, ОК 05, ОК 08
	1. Структура образования по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных рабочих программ по учебному предмету «Физическая культура»		
	2. Содержание образования по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных рабочих программ по учебному предмету «Физическая культура»		
Тема 2.2. Дидактическая система преподавания учебного предмета «Физическая культура»	Содержание	1	ПК 3.2 ОК 01, ОК 02
	1. Этапы построения дидактической системы уроков физической культуры и их характеристика.		
	2. Подходы к планированию последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году.		

Тема 2.3. Теоретические и практические основы преподавания уроков физической культуры с обучающимися младшего школьного возраста.	Содержание	3	ПК 3.2 ОК 01, ОК 08
	1. Цель, задачи физического воспитания обучающихся младшего школьного возраста.		
	2. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по гимнастике с основами акробатики.		
	3. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по спортивным играм.		
	4. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по лёгкой атлетике.		
	5. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по плаванию.		
	В том числе, практических занятий	10	
	1. Практическое занятие 20. Определение содержания программного материала по разделам подготовки для обучающихся младшего школьного возраста.	2	
2. Практическое занятие 21. Осуществление планирования поэтапного обучения двигательному действию по предложенной схеме.	2		
3. Практическое занятие 22. Подбор средств, методов и организационных условий для воспитания физических качеств на уроках физической культуры.	2		
4. Практическое занятие 23. Моделирование проведения уроков физической культуры с обучающимися младшего школьного возраста.	4		
Тема 2.4. Теоретические и практические основы преподавания уроков физической культуры с обучающимися среднего школьного возраста	Содержание	3	ПК 3.2 ОК 01, ОК 08
	1. Цель, задачи физического воспитания обучающихся среднего школьного возраста.		
	2. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по гимнастике с основами акробатики.		
3. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по спортивным играм.			

	4. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по лёгкой атлетике.		
	5. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по плаванию.		
	В том числе, практических занятий	10	
	1. Практическое занятие 24. Определение содержания программного материала по разделам подготовки для обучающихся среднего школьного возраста.	2	
	2. Практическое занятие 25. Осуществление планирования поэтапного обучения двигательному действию по предложенной схеме.	2	
	3. Практическое занятие 26. Подбор средств, методов и организационных условий для воспитания физических качеств на уроках физической культуры.	2	
	4. Практическое занятие 27. Моделирование проведения уроков физической культуры с обучающимися среднего школьного возраста.	4	
Тема 2.5. Теоретические и практические основы преподавания уроков физической культуры с обучающимися старшего школьного возраста.	Содержание	1	ПК 3.2 ОК 01, ОК 08
	1. Цель, задачи физического воспитания обучающихся старшего школьного возраста.		
	2. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по гимнастике с основами акробатики.		
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 1		14	
Составление учебно-тематических планов по предмету физическая культура			
Составление доклада на педагогическом совете по определенной теме (на выбор студентов).			
Создание мультимедийной презентации выступления на методическом объединении по определенной теме (на выбор студентов).			
Составление списка педагогической литературы для самообразования по определенной теме.			
Составление плана, тезисов статьи.			
Составление схемы классификации современных образовательных технологий.			
Формулирование вопросов для одного из видов опроса.			
Составление собственных карточек физических упражнений по каждому разделу школьной программы по физической культуре			
Работка методологического аппарата собственного исследования.			

Решение задач на первичную и вторичную обработку результатов.		
<p>Учебная практика раздела 1. Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с системой физкультурно-оздоровительной работы в общеобразовательной школе. 1. Знакомство с физкультурно-оздоровительной работой в режиме учебного дня. 2. Знакомство с документацией учителя физической культуры. 3. Знакомство с требованиями образовательного стандарта и примерными образовательными программами 4. Анализ образовательного стандарта и программы учебного предмета «Физическая культура». 5. Анализ документации, обеспечивающей процесс обучения физической культуре (рабочие программы, календарно-тематические планы, классный журнал, личные дела). 6. Анализ основных требований к современному уроку физической культуры. 7. Анализ учебно-методического комплекта по предмету физическая культура. 8. Анализ предметно-развивающей среды спортивного зала в школе с точки зрения методического и материально-технического оснащения. 9. Анализ учебно-тематических планов по физической культуре 10. Анализ конспектов (проектов) уроков физкультуры по спортивным играм 11. Анализ конспектов (проектов) уроков физкультуры по подвижным играм 12. Анализ конспектов (проектов) уроков физкультуры по гимнастике 13. Анализ конспектов (проектов) уроков физкультуры по легкой атлетике 14. Анализ конспектов (проектов) уроков физкультуры по лыжной подготовке 15. Анализ конспектов уроков (проектов) физкультуры по плаванию 16. Анализ конспектов гимнастики до учебных занятий и физкультминуток 17. Знакомство с системой построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими особенности физического здоровья 	36	<p><i>ПК 3.1</i> <i>ПК 3.2</i> <i>ПК 3.3</i> <i>ПК 3.4</i></p>
<p>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 2</p> <p>Составление учебно-тематических планов по предмету физическая культура</p> <p>Составление доклада на педагогическом совете по определенной теме (на выбор студентов).</p> <p>Создание мультимедийной презентации выступления на методическом объединении по определенной теме (на выбор студентов).</p> <p>Составление списка педагогической литературы для самообразования по определенной теме.</p> <p>Составление плана, тезисов статьи.</p> <p>Составление схемы классификации современных образовательных технологий.</p> <p>Формулирование вопросов для одного из видов опроса.</p> <p>Составление собственных карточек физических упражнений по каждому разделу школьной программы по физической культуре</p> <p>Работка методологического аппарата собственного исследования.</p>	14	

Решение задач на первичную и вторичную обработку результатов.		
<p>Производственная практика раздела 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение цели и задач, планирование уроков физкультуры по спортивным играм 2. Определение цели и задач, планирование уроков физкультуры из подвижных игр. 3. Определение цели и задач, планирование уроков физкультуры по гимнастике 4. Определение цели и задач, планирование уроков физкультуры по легкой атлетике 5. Определение цели и задач, планирование уроков физкультуры по лыжной подготовке 6. Определение цели и задач, планирование уроков физкультуры по плаванию 7. Планирование гимнастики до учебных занятий и физкультминуток 8. Составление проекта (конспекта) урока физкультуры по спортивным играм 9. Составление проекта (конспекта) урока физкультуры из подвижных игр 10. Составление проекта (конспекта) урока физкультуры по гимнастике 11. Составление проекта (конспекта) урока физкультуры по легкой атлетике 12. Составление проекта (конспекта) урока физкультуры по плаванию 13. Составление проекта (конспекта) урока физкультуры по лыжной подготовке 	72	
<p>Учебная практика раздела 1</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году. 2. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися младшего школьного возраста. 3. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися среднего школьного возраста. 4. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися старшего школьного возраста. 	36	
<p>Производственная практика раздела 1. Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение уроков физкультуры по спортивным играм 2. Проведение уроков физкультуры из подвижных игр 3. Проведение уроков физкультуры по гимнастике 4. Проведение уроков физкультуры по легкой атлетике 5. Проведение уроков физкультуры по лыжной подготовке 6. Проведение уроков физкультуры по плаванию 7. Использование на уроках физической культуры различных методов с учетом возрастных особенностей и уровнем физической подготовленности занимающихся. 8. Использование различных методов и приемов обучения двигательным действиям 		

<ol style="list-style-type: none"> 9. Применение различных методов развития физических качеств 10. Проведение гимнастики до учебных занятий и физкультминуток 11. Использование приемов страховки и самостраховки на уроках физической культуры по различным разделам школьной программы 12. Соблюдение техники безопасности на уроках физической культуры 13. Проведение педагогического контроля на уроках физической культуры по различным разделам школьной программы 14. Оценивание обучающихся на уроках физической культуры по различным разделам школьной программы 15. Оценка уровня физической подготовленности обучающихся. 16. Оценка уровня развития физических качеств школьников. 17. Оценка функционального состояния учащегося на уроке физической культуры (пульсометрия) 18. Оценка нагрузки и отдыха в процессе урока физической культуры (общая и моторная плотность урока) 19. Знакомство с диагностиками и оценкой учебных достижений школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; 20. Знакомство с особенностями психических познавательных процессов и учебной деятельности школьников; 21. Наблюдение за общением и поведением детей на переменах, обсуждение результатов наблюдения. 22. Проведение социометрии в закреплённом классе, обработка данных и оформление результатов исследования. 23. Проведение диагностики уровня развития психических процессов у детей младшего школьного возраста (внимания, памяти, мышления). 24. Наблюдение и анализ уроков и анализ их с точки зрения реализации функций обучения (воспитательной, образовательной, развивающей). 25. Наблюдение и анализ уроков, анализ структуры и типа урока. 26. Наблюдение и анализ уроков и их анализ с точки зрения реализации дидактических принципов. 27. Наблюдение и анализ уроков и их анализ с точки зрения используемых методов. 28. Наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции 29. Наблюдение и анализ уроков физкультуры по спортивным играм 30. Наблюдение и анализ уроков физкультуры по подвижным играм 31. Наблюдение и анализ уроков физкультуры по гимнастике 32. Наблюдение и анализ уроков физкультуры по легкой атлетике 33. Наблюдение и анализ уроков физкультуры по лыжной подготовке 34. Наблюдение и анализ уроков физкультуры по плаванию 35. Наблюдение и анализ гимнастики до учебных занятий и физкультминуток 36. Ведение документации, обеспечивающей процесс обучения физической культуре 37. Анализ рабочих программ по физкультуре 38. Составление календарных тематических планов по физкультуре 39. Ведение классного журнала. 	108	
---	-----	--

<p>40. Ведение личных дел обучающихся.</p> <p>41. Составление проекта (конспекта) урока физкультуры по спортивным играм</p> <p>42. Составление проекта (конспекта) урока физкультуры из подвижных игр</p> <p>43. Составление проекта (конспекта) урока физкультуры по гимнастике</p> <p>44. Составление проекта (конспекта) урока физкультуры по легкой атлетике</p> <p>45. Составление проекта (конспекта) урока физкультуры по плаванию</p> <p>46. Составление проекта (конспекта) урока физкультуры по лыжной подготовке</p> <p>47. Составление конспектов гимнастики до учебных занятий и физкультминуток</p>			
<p>Курсовой проект (работа) Тематика курсовых проектов (работ)</p> <p>1. Анализ основных нормативных и методических документов в области физической культуры.</p> <p>2. Анализ форм занятий физическими упражнениями.</p> <p>3. Характеристика средств, методов и организационных условий при осуществлении профессионально-педагогической деятельности по физическому воспитанию и спорту.</p> <p>4. Специфика профессиональной деятельности учителя физической культуры/педагога по физической культуре и спорту/инструктора по спорту.</p> <p>5. Содержание и организация методической работы по физической культуре и спорту.</p> <p>6. Организация и методика проведения педагогических исследований в области физической культуры и спорта.</p> <p>7. Анализ условий и требований к реализации программ в области физической культуры и спорта.</p> <p>8. Анализ современных методик подготовки занимающихся по программам в области физической культуры и спорта.</p> <p>9. Анализ педагогических технологий, реализуемых в области физической культуры и спорта.</p> <p>10. Отбор наиболее эффективных средств и методов, методик подготовки занимающихся по программам в области физической культуры и спорта.</p> <p>11. Анализ и обобщение передового опыта в области физической культуры и спорт.</p> <p>12. Определение содержания занятий по физической культуре с учетом задач реализуемой программы в области физической культуры и спорта; состояния здоровья.</p>	2		
<p>Раздел 2. Организация внеурочной деятельности по физической культуре</p>	184/144		
<p>МДК. 03.02. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре.</p>	40/12		
<p>Тема 3.1. Понятие о внеурочной деятельности и неурочных формах занятий по физической культуре в системе</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательной деятельности.</p> <p>2. Неурочные формы построения занятий физическими упражнениями как содержательная часть внеурочной работы по физическому воспитанию</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	2	ОК 01, ОК 05 ПК 3.5
		2	

общего образования	1. Практическое занятие 28. Анализ неурочных форм занятий физическими упражнениями	2	
Тема 3.2. Малые формы занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности общеобразовательной школы	Содержание	3	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 08, ПК 3.5
	1. Утренняя гигиеническая гимнастика (зарядка). Гимнастика до занятий (вводная гимнастика).		
	2. Микропаузы активного отдыха.		
	3. Физкультурные минуты и физкультурные паузы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	1. Практическое занятие 29. Разработка малых форм занятий физическими упражнениями	3	
Тема 3.3. Крупные формы занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности общеобразовательной школы	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ПК 3.5
	1. Спортивный час в группах продлённого дня. Дни здоровья» в школе.		
	2. Организация работы спортивных секций, спортивных праздников		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 30. Планирование и проведение «Дня здоровья».	1	
	2. Практическое занятие 31. Планирование и проведение спортивного праздника.	1	
Тема 3.4. Соревновательные формы занятий физическими упражнениями в общеобразовательной школе	Содержание	3	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ПК 3.5
	1. Спартакиада школы (внутришкольные соревнования).		
	2. Межшкольные (муниципальные) соревнования		
	3. Критерии эффективности применения соревновательных форм физических упражнений во внеурочной деятельности в общеобразовательной школе.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	1. Практическое занятие 32. Планирование Спартакиады школы (внутришкольных соревнований)	3	
Тема 3.5. Организация деятельности школьного спортивного клуба	Содержание	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ПК 3.5
	1. Особенности организации деятельности школьного спортивного клуба		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 33. Определение направлений и содержания деятельности школьного спортивного клуба	2	
	1. Учебная практика раздела №2 2. Виды работ 3. Разработка и проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника; 4. Разработка и проведение различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности.	36	

<p>5. Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) 6. Виды работ 7. Разработка и проведение внеурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника; 8. Разработка и проведение различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности.</p>	108	ПК 3.5
<p>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние процесса обучения на здоровье обучающихся. 2. Работоспособность и утомление школьника в процессе учебной деятельности. 3. Двигательный режим обучающихся школьного возраста. 4. Подвижные (динамические) перемены. 5. Критерии эффективности применения малых форм физических упражнений во внеурочной деятельности в общеобразовательной школе. 6. Организация и проведение спортивных праздников. 8. Самостоятельные занятия физическими упражнениями. 9. Критерии эффективности применения крупных форм физических упражнений во внеурочной деятельности в общеобразовательной школе. 10. Планирование работы спортивной секции. 11. Планирование физических упражнений для самостоятельных занятий. 12. Эпизодические внеурочные занятия в школе, их классификация. 13. Ежемесячные дни здоровья и спорта 14. Разработка турпохода на 1 день 15. Разработка спортивного праздника и развлечения 	14	
<p>Примерная тематика курсовых работ при изучении раздела 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внеурочная деятельность по физической культуре в общеобразовательной школе 2. Влияние занятий по физической культуре на здоровье детей младшего школьного возраста 3. Воспитание интереса к физическому образованию детей (средние школьники). 4. Физическое развитие детей и подростков. 5. Туристская деятельность в физическом образовании школьников. 6. Формирование навыков ведения ЗОЖ учащихся в процессе физкультурного образования. 7. Формы внеурочной деятельности в школе по физической культуре 	2	
<p>Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного)</p>		
<p>Всего:</p>	590	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Методики преподавания физической культуры по основным общеобразовательным программам», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности.

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.2 основной образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Физическое развитие детей», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 основной образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с.

2. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с.

3. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с.

4. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 270 с.

5. Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа ; под редакцией А. А. Алексеева ; художник К. А. Тихонова. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 720 с.

6. Кузнецов, В.С., Организация физкультурно-спортивной работы + приложение: учебник / В.С. Кузнецов, О.Н. Антонова. — Москва: КноРус, 2021. — 258 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13356-1. — Текст : электронный

2. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для среднего профессионального

образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15283-8. — Текст : электронный.

3. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492770> (дата обращения: 24.03.2022).

4. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/506926> (дата обращения: 24.03.2022).

5. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11533-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495445> (дата обращения: 24.03.2022).

6. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08312-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494536> (дата обращения: 24.03.2022).

7. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с. — ISBN 978-5-406-08273-7. — URL:<https://book.ru/book/940095> (дата обращения: 28.02.2022). — Текст : электронный.

8. Баршай В. Гимнастика : учебник / Баршай В., М., Курысь В., Н., Павлов И. Б. — Москва : КноРус, 2022. — 312 с. — ISBN 978-5-406-09711-3. — URL: <https://book.ru/book/943651>

9. Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа ; под редакцией А. А. Алексеева ; художник К. А. Тихонова. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 720 с. — ISBN 978-5-907225-41-1. — Текст : электронный

10. Кузнецов В. Организация физкультурно-спортивной работы + eПриложение : учебник / Кузнецов В., С., Антонова О., Н. — Москва : КноРус, 2023. — 257 с. — ISBN 978-5-406-10336-4. — URL: <https://book.ru/book/944960>

11. Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08846-5. — Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.	<ul style="list-style-type: none"> - определение цели и задач уроков физической культуры в соответствии требованиями программы, с учетом типа и направленности урока физической культуры; - планирование оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами; - планирование последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году с учётом принципов физического воспитания; - использование нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры; - разработки документов планирования физического воспитания в соответствии с требованиями 	<p>опрос результаты практических работ № 1-10 отчёт о результатах работы на учебной и производственной практике</p>
ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.	<ul style="list-style-type: none"> - методически грамотное использование совокупности специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий с учётом: <ul style="list-style-type: none"> - требований программного материала по физической культуре, - возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья. - применять при проведении урока физической культуры современные образовательные технологии, 	<p>опрос результаты практических работ № 10 16 отчёт о результатах работы на учебной и производственной практике</p>

	<p>включая дистанционные, а также цифровые образовательные ресурсы с учётом цели и задач урока физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методически грамотное использование общепедагогических средств, методов и приёмов для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса; - применение форм и методов воспитательной работы при проведении уроков физической культуры; - проведение уроков физической культуры с учетом требований обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся 	
<p>ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение форм, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках физической культуры с учётом программных требований по учебному предмету «Физическая культура»; - использование различных форм, методов и средств контроля и оценивания на уроках физической культуры с учётом методических требований; - выполнение анализа и интерпретации результатов контроля с учётом возраста, уровня подготовленности обучающихся; - разработка рекомендаций по корректировке процесса освоения образовательной программы, собственной педагогической деятельности с учётом результатов педагогического контроля, оценивания процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура». 	<p>опрос результаты практических работ № 17-27 отчёт о результатах работы на учебной и производственной практике</p>
<p>ПК 3.4. Вести</p>	<p>- ведение документации,</p>	<p>опрос</p>

<p>документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста..</p>	<p>обеспечивающей процесс физического воспитания, на бумажных и электронных носителях в соответствии с утвержденными формами.</p>	<p>результаты практических работ № 18-19 отчёт о результатах работы на учебной и производственной практике</p>
<p>ПК 3.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение цели и задачи неурочных форм занятий в соответствии требованиями программы, с учетом возрастных особенностей обучающихся; - определение оптимальных средств, методов и организационных условий для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач, возрастных особенностей обучающихся; - планирование и проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющимися организационными условиями; - методически грамотное использование общепедагогических средств, методов и приёмов для создания положительной мотивации и приобщения обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формирования интереса к занятиям физкультурой и спортом; - проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями с учетом требований обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся. 	<p>опрос результаты практических работ № 28-33 отчёт о результатах работы на учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора методов и приемов решения задач профессиональной деятельности; - соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; 	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью студентов на практических занятиях, в процессе учебной и производственной</p>

различным контекстам;	- рациональное распределение времени при решении задач профессиональной деятельности;	практики
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач; - обоснованность выбора и эффективность применения средств информационных технологий при решении профессиональных задач;	Экспертное наблюдение за деятельностью студентов на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практики
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами, социальными партнерами; - точное и своевременное выполнение поручений руководителя; - эффективность организации коллективной (командной) работы при решении задач профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за деятельностью студентов на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практики
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; - проявление толерантности в рабочем коллективе; - соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	Экспертное наблюдение за деятельностью студентов на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практики
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	- понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - осознание значимости профессиональной деятельности учителя физической культуры	Экспертное наблюдение за деятельностью студентов на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практики

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;		
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> - использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; -использование средств профилактики перенапряжения, характерных для учителя физической культуры 	Экспертное наблюдение за деятельностью студентов на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практики
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<ul style="list-style-type: none"> - грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по вопросам преподавания физической культуры по основным общеобразовательным программам - соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности 	Экспертное наблюдение за деятельностью студентов на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практики
Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного)		

Приложение 2.4
к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж»
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____
_____ Ф.И.О.
«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«04 Педагогическая деятельность
в условиях электронной информационно-образовательной среды
в области физической культуры и спорта»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«04. Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно-образовательной среды в области физической культуры и спорта»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность в условиях электронной информационно-образовательной среды в области физической культуры и спорта» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций и личностных результатов

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование вида деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно-образовательной среды в области физической культуры и спорта.
ПК 4.1.	Применять электронную информационно-образовательную среду в области физической культуры и спорта.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

	название
Владеть навыками	проведения инструктажа по технике безопасности и правилам работы с современными средствами и устройствами электронной информационно-образовательной среды;
	разработки общего плана физкультурно-спортивной работы с применением электронной информационно-образовательной среды;
	анализа и оценки физкультурно-спортивной работы средствами программного обеспечения общего назначения и специализированных программ;
	определения соответствия технического и программного обеспечения целям и задачам урока, учебного занятия, тренировки;
	планирования урока, учебного занятия, тренировки с применением возможностей электронной информационно-образовательной среды, в том числе в дистанционной форме;
	проведения урока, учебного занятия, тренировки с применением возможностей электронной информационно-образовательной среды, в том числе в дистанционной форме;
	анализа урока, учебного занятия, тренировки с применением возможностей электронной информационно-образовательной среды;
	ведения документации в электронной форме в области физической культуры и спорта;

	подготовки, оформления результатов методической и исследовательской деятельности в электронной форме.
Уметь	применять современные средства и устройства электронной информационно-образовательной среды в профессиональной деятельности;
	соблюдать технику безопасности и правила работы с современными средствами и устройствами электронной информационно-образовательной среды;
	работать с цифровыми ресурсами сети интернет для решения задач профессиональной деятельности;
	работать с программным обеспечением общего назначения для решения задач профессиональной деятельности;
	работать в специализированных программах для решения задач профессиональной деятельности;
	использовать техническое обеспечение общего назначения для решения задач профессиональной деятельности;
	использовать специализированное техническое обеспечение для решения задач профессиональной деятельности;
	применять возможности электронной информационно-образовательной среды на уроках, учебных занятиях, тренировках;
	использовать различные способы организации уроков, учебных занятий и тренировок с применением электронной информационно-образовательной среды.
Знать	современные средства и устройства электронной информационно-образовательной среды;
	технику безопасности и правила работы с современными средствами и устройствами электронной информационно-образовательной среды;
	цифровые ресурсы сети интернет в профессиональной деятельности.
	программное обеспечение общего назначения в профессиональной деятельности и алгоритмы работы с ним;
	специализированные программы в профессиональной деятельности и алгоритмы работы с ними;
	техническое обеспечение общего назначения в профессиональной деятельности;
	специализированное техническое обеспечение в профессиональной деятельности;
	теоретические основы применения электронной информационно-образовательной среды в области физической культуры и спорта;
	методические основы применения электронной информационно-образовательной среды в области физической культуры и спорта.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего 288 часов

в том числе в форме практической подготовки 72

Из них на освоение МДК 216

в том числе самостоятельная работа 41

практики, в том числе учебная 36

производственная 36

Промежуточная аттестация _____

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	В том числе				Практики	
					Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежут. аттест.	Учебная	Производственная
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,	МДК. 04.01 Теоретические и методические основы применения электронной информационно-образовательной среды в образовательных и иных организациях	288	242	175	129	-	41	-	36	36
	Учебная практика	36	36						36	
	Производственная практика	36	36							36
	Промежуточная аттестация	X								
	Всего:	X	X	X	X		X	X	X	X

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, acad. ч / в том числе в форме практической подготовки, acad ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
МДК. 04.01 Теоретические и методические основы применения электронной информационно-образовательной среды в образовательных и иных организациях		216/129	
Тема 1.1. ИКТ (информационно-коммуникационные технологии) в профессиональной деятельности.	Содержание	3	ПК 4.1, ОК 01, ОК 02
	1. Введение. Предмет изучения МДК. Цели задачи изучения МДК. Понятие об информационных технологиях. История развития информационных технологий. Сущность информационных технологий.	1	
	2. Обеспечение информационных технологий. Функции информационных технологий. Классификация информационных технологий. Направления развития информационных технологий.	1	
	3. Роль ИКТ в профессиональной деятельности. Правила техники безопасности.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	1. Практическое занятие 1 «Изучение понятие мультимедийных технологий. Описание возможностей использования мультимедийных технологий в области физической культуры и спорта».	3	
	2. Практическое занятие 2 «Изучение требований СанПин к использованию интерактивного оборудования в области физической культуры и спорта».	2	
Тема 1.2. Цифровые образовательные ресурсы сети Интернет.	Содержание	8	ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1. Цифровые образовательные ресурсы сети Интернет. Классификация цифровых образовательных ресурсов.	1	
	2. Образовательные онлайн-платформы, образовательные онлайн-сервисы, образовательные онлайн-квесты.	1	
	3. Сервисы для дистанционного обучения. Сервисы для организации видео конференций. Цифровые платформы для проведения спортивных соревнований.	1	
	4. Онлайн-сервисы для редактирования и обработки видео и звука.	1	
	5. Методика использования цифровых образовательных ресурсов в области	1	

	физической культуры и спорта.		
	6. Персональный сайт педагога. Цели создания персонального сайта педагога. Возможности персонального сайта педагога. Требования, предъявляемые к персональному сайту педагога. Структура сайта. Наполнение сайта.	2	
	7. Технология создания сайта с помощью конструктора сайтов.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	38	
	1. Практическое занятие 3 «Организация работы с образовательными онлайн-платформами».	4	
	2. Практическое занятие 4 «Организация работы с образовательными онлайн-сервисами».	4	
	3. Практическое занятие 5 «Организация работы с образовательными онлайн-квестами».	4	
	4. Практическое занятие 6 «Организация работы с сервисами для дистанционного обучения».	4	
	5. Практическое занятие 7 «Организация работы с сервисами для организации видео конференций».	4	
	6. Практическое занятие 8 «Выполнение работы в онлайн-сервисах для редактирования и обработки видео и звука».	4	
	7. Практическое занятие 9 «Организация работы с цифровыми платформами для проведения спортивных соревнований».	3	
	8. Практическое занятие 10 «Создание сайта с помощью конструктора сайтов».	5	
	9. Практическое занятие 11 «Создание образовательного онлайн-квеста».	6	
Тема 1.3. Программное обеспечение ИКТ.	Содержание	20	ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 05
	1. Программное обеспечение. Классификация программного обеспечения. Прикладное программное обеспечение. Понятие состав и назначение. Классификация прикладного программного обеспечения. Правила работы с текстовым редактором Microsoft Office Word. Понятие мультимедийной презентации. Правила работы в программе Microsoft Office Power Point. Понятие электронной таблицы. Правила работы с электронными таблицами в Microsoft Office Excel. Понятие реляционной базы данных. Правила работы с базами данных в Microsoft Office Access. Программы для записи экрана.	4	
	2. Специализированные программы по физической культуре и спорту: программа «Физкультурный паспорт», программа определения уровня физической активности, калькулятор ИМТ, электронный журнал контрольных нормативов учителя физической культуры, программа «Автоматический подсчёт приёма нормативов комплекса ГТО».	4	
	3. Специализированные программы для работы с интерактивной доской. Интерфейс программы Smart NoteBook. Основные инструменты программы Smart NoteBook. Создание объектов в программе Smart NoteBook. Алгоритмы создания упражнений в программе Smart NoteBook. Особые возможности программы Smart NoteBook. Конструктор занятий в программе Smart NoteBook. Создание интерактивных тестов в	2	

	программе Smart NoteBook.		
	4. Специализированные программы для редактирования и обработки звука.	2	
	5. Специализированные программы для создания и монтажа видео.	2	
	6. Программы для работы с цифровыми лабораториями: по физиологии, комплект лабораторного оборудования "Моё тело, моё здоровье", цифровая лаборатория Архимед, регистратор данных NOVA5000 WiFi	4	
	7. Программа «конструктор тестов» для системы опроса и голосования votum.	1	
	8. Специализированные программы для работы с интерактивным полом. Интерфейс программы Умный пол. Основные инструменты программы Умный пол. Алгоритмы создания упражнений в программе Умный пол.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	46	
	1. Практическое занятие 12 «Создание и редактирование текстовых документов в текстовом редакторе Microsoft Office Word».	4	
	2. Практическое занятие 13 «Создание презентаций в программе Microsoft Office Power Point».	4	
	3. Практическое занятие 14 «Создание и выполнение вычислений в электронных таблицах в Microsoft Office Excel».	4	
	4. Практическое занятие 15 «Создание и редактирование баз данных в Microsoft Office Access».	6	
	5. Практическое занятие 16 «Создание упражнений в программах для работы с интерактивной доской».	4	
	6. Практическое занятие 17 «Выполнение работы в программах для редактирования и обработки звука».	4	
	7. Практическое занятие 18 «Выполнение работы в программах для создания и монтажа видео».	4	
	8. Практическое занятие 19 «Выполнение работы в программах цифровых лабораторий».	8	
	9. Практическое занятие 20 «Создание тестов в программе «конструктор тестов» для системы опроса и голосования votum».	2	
	10. Практическое занятие 21 «Выполнение работы в специализированных программах по физической культуре спорту».	6	
Тема 1.4. Технические средства обучения.	Содержание	8	ПК 4.1, ОК 01, ОК 02
	1. Понятие ТСО. Классификация ТСО. Техника безопасности при работе с интерактивным оборудованием.	1	
	2. Интерактивная доска, интерактивный дисплей, интерактивный стол, интерактивный пол, документ-камера, система интерактивного голосования. Технические характеристики, принцип работы.	2	
	3. Фотоаппарат, видеокамера, гарнитура. Технические характеристики, принцип	2	

	работы.		
	4. Цифровые лаборатории: по физиологии, комплект лабораторного оборудования "Моё тело, моё здоровье", цифровая лаборатория Архимед, регистратор данных NOVA5000 WiFi.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20	
	1. Практическое занятие 22. «Отработка навыков работы с интерактивной доской. Соблюдение техники безопасности».	1	
	2. Практическое занятие 23. «Отработка навыков работы с интерактивным дисплеем и интерактивным полом. Соблюдение техники безопасности».	2	
	3. Практическое занятие 24. «Отработка навыков работы с интерактивным столом. Соблюдение техники безопасности».	2	
	4. Практическое занятие 25. «Отработка навыков работы с документ-камерой. Соблюдение техники безопасности».	2	
	5. Практическое занятие 26. «Отработка навыков работы с системой интерактивного голосования».	2	
	6. Практическое занятие 27. «Отработка навыков работы с фотоаппаратом».	3	
	7. Практическое занятие 28. «Отработка навыков работы с видеокамерой».	3	
	8. Практическое занятие 29. «Отработка навыков работы с гарнитурой».	1	
	9. Практическое занятие 30. «Отработка навыков работы с цифровыми лабораториями. Соблюдение техники безопасности».	4	
Тема 1.5. Применение интерактивного оборудования в образовательных и иных организациях	Содержание	7	ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Психолого-педагогические особенности использования интерактивного оборудования на уроках, учебных занятиях, тренировках. Особенности организации процесса обучения с использованием интерактивного оборудования. Требования СанПин к использованию интерактивного оборудования на уроках, учебных занятиях, тренировках. Возможности применения интерактивного оборудования на уроках, учебных занятиях, тренировках..	7	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20	
	1. Практическое занятие 31. «Организация работы с интерактивным дисплеем на каждом этапе урока, учебного занятия, тренировки».	2	
	2. Практическое занятие 32. «Организация работы с документ-камерой на каждом этапе урока, учебного занятия, тренировки».	2	
	3. Практическое занятие 33. «Организация работы с системой интерактивного голосования на каждом этапе урока, учебного занятия, тренировки».	2	
	4. Практическое занятие 34. «Организация работы с интерактивным полом на каждом этапе урока, учебного занятия, тренировки».	2	
5. Практическое занятие 35. «Организация работы с цифровыми лабораториями на каждом этапе урока, учебного занятия, тренировки».	2		

<p>Примерная тематика самостоятельной учебной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка сообщений на тему «История развития информационных технологий». 2. Составление сравнительной характеристики образовательных онлайн-сервисов. 3. Составление сравнительной характеристики образовательных онлайн-платформ. 4. Составление сравнительной характеристики образовательных онлайн-квестов. 5. Анализ сервисов для дистанционного обучения. 6. Анализ сервисов для организации видео конференций. 7. Анализ цифровых платформ для проведения спортивных соревнований. 8. Создание макета сайта в соответствии с требованиями, предъявляемые к персональному сайту педагога. 9. Выполнение работы в специализированных программах по физической культуре и спорту. 10. Создание упражнений в программе «Умный пол». 11. Выполнение работы в программах для создания и монтажа видео. 12. Выполнение работы в программах цифровых лабораторий. 13. Подготовка сообщений на тему «История создания интерактивного оборудования». 14. Составление фрагментов урока, учебного занятия, тренировки с применением элементов электронной информационно-образовательной среды. 	<p>41</p>	
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и анализ нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры, учебных занятий, тренировок с применением возможностей электронной информационно-образовательной среды. 2. Выбор технического и программного обеспечения в соответствии с темами, целями и задачами уроков физической культуры, учебных занятий, тренировок. 3. Разработка документов оперативного планирования уроков физической культуры, учебных занятий, тренировок с применением возможностей электронной информационно-образовательной среды. 4. Разработка фрагментов уроков физической культуры, учебных занятий, тренировок с применением возможностей электронной информационно-образовательной среды, в том числе в дистанционной форме. 5. Педагогическое наблюдение, анализ и оценка физкультурно-спортивной работы средствами программного обеспечения общего назначения и специализированных программ, разработка конкретных рекомендаций по ее совершенствованию. 6. Ведение документации в электронной форме в области физической культуры и спорта. 7. Подготовка и оформление результатов практической деятельности в электронной форме. 	<p>36</p>	
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и проведение инструктажей по технике безопасности и правилам работы с современными средствами и устройствами электронной информационно-образовательной среды. 2. Выбор технического и программного обеспечения в соответствии с темами, целями и задачами уроков физической культуры, учебных занятий, тренировок. 3. Разработка документов оперативного планирования уроков физической культуры, учебных занятий, 	<p>36</p>	

<p>тренировок с применением возможностей электронной информационно-образовательной среды.</p> <p>4. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры, учебных занятий, тренировок с применением возможностей электронной информационно-образовательной среды, в том числе в дистанционной форме.</p> <p>5. Педагогическое наблюдение, анализ и оценка физкультурно-спортивной работы средствами программного обеспечения общего назначения и специализированных программ, разработка конкретных рекомендаций по ее совершенствованию.</p> <p>6. Ведение документации в электронной форме в области физической культуры и спорта.</p> <p>7. Подготовка и оформление результатов практической деятельности в электронной форме.</p>		
Всего	<i>216</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики», оснащённый в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.

2. Куприянов Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с.

3. Петлина Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — Саратов: Профобразование, 2021. — 111 с.

4. Петров П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие / П. К. Петров. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 377 с.

3.2.2. Электронные издания

1. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст: электронный

2. Куприянов Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст: электронный

3. Петлина Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — Саратов: Профобразование, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-1113-5. — Текст: электронный

4. Петров П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие / П. К. Петров. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 377 с. — ISBN 978-5-4487-0737-7. — Текст: электронный

3.2.3. Дополнительные источники

1. Жапаров, Е. С. Цифровизация в спорте: состояние и перспективы / Е. С. Жапаров, А. А. Ляшенко. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 48 (338). — С. 462-463. — URL: <https://moluch.ru/archive/338/75573/> (дата обращения: 11.06.2023).

2. Калинин, В. С. Компьютерные технологии в физкультуре и спорте / В. С. Калинин, А. С. Машичев. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 49 (339). — С. 552-554. — URL: <https://moluch.ru/archive/339/75922/> (дата обращения: 11.06.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 4.1 Применять электронную информационно-образовательную среду в области физической культуры и спорта.</p>	<p>применение современных средств и устройств электронной информационно-образовательной среды в профессиональной деятельности;</p> <p>соблюдение техники безопасности и правил работы с современными средствами и устройствами электронной информационно-образовательной среды;</p> <p>выполнение работы с цифровыми ресурсами сети интернет для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>выполнение работы с программным обеспечением общего назначения для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>выполнение работы в специализированных программах для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>использование технического обеспечения общего назначения для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>использование специализированного технического обеспечения для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>применение возможностей электронной информационно-образовательной среды на уроках, учебных занятиях, тренировках;</p> <p>использование различные способы организации уроков, учебных занятий и тренировок с применением электронной информационно-образовательной среды.</p>	<p>оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен по профессиональному модулю МДК 04.01</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>обоснованность выбора методов и приемов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;</p> <p>рациональное распределение времени при</p>	<p>оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>оценка выполнения практических работ на учебной и производственной</p>

	решении задач профессиональной деятельности;	практике; экзамен по профессиональному модулю МДК 04.01
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач; обоснованность выбора и эффективность применения средств информационных технологий при решении профессиональных задач;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами, социальными партнерами.	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен по профессиональному модулю
Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного)		

Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3.1

к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж»
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____

Ф.И.О.

«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.01 История России»

Обязательный профессиональный блок

Социально-гуманитарный цикл

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 История России»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ПК 1.1	осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности	нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ
ПК 1.2		
ОК 02		
ОК 05	выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы	значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи
ОК 06		
	анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм	основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
	анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;	имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-

<p>причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени</p>	<p>экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века</p>
<p>составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников,</p> <p>образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p>	<p>ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</p>
<p>защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории</p>	<p>основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве</p>
<p>демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества</p>	<p>Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</p>
<p>отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)</p>	<p>Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны</p>

	<p>Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности</p> <p>Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе</p> <p>СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы.</p> <p>Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза</p>
	<p>Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире</p> <p>Роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времён до настоящего времени.</p> <p>основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины / максимальная учебная нагрузка	76
в т.ч. в форме практической подготовки	0
в т. ч.:	
теоретическое обучение	65
Самостоятельная работа	11
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Россия – великая наша держава.	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	1. Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремлённость в будущее.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение кейсов по теме «Россия - восток, запад или особый путь?»	2	
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси.	Содержание учебного материала	4	ОК-04; ОК 05; ОК-06
	1. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	4	
Тема 3. Смута и её преодоление.	Содержание учебного материала	4	ОК-04; ОК 05; ОК-06
	1. Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	4	
Тема 4. Волим под царя восточного, православного.	Содержание учебного материала	4	ОК-04; ОК 05; ОК-06
	1. Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	4	
Тема 5. Пётр Великий.	Содержание учебного материала	4	ПК 2.6 ОК 02; ОК 05;

Строитель великой империи	1. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	4	ОК 06
Тема 6. Отторженная возвратих	Содержание учебного материала	4	ПК 2.6 ОК 02; ОК 05; ОК 06; ОК 09
	1. Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	4	
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 04; ОК 06; ОК 09
	1. «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление тематической таблицы «Военные действия Крымской войны»	1	
Тема 8. Гибель империи	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 04; ОК 06; ОК 09
	1. Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусилловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Контрольная работа №1	2	
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе.	Содержание учебного материала	4	ОК 02; ОК 05; ОК 06; ОК 09
	Новая экономическая политика. Антирациональная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	4	
Тема 10. Вставай, страна огромная	Содержание учебного материала	4	ОК 02; ОК 05; ОК 06
	1. Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа..	4	

Тема 11. В буднях великих строек	Содержание учебного материала	4	ОК 02; ОК 05; ОК 06; ОК 07
	1. Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	4	
Тема 12. От перестройки к кризису, к кризису к возрождению	Содержание учебного материала	4	ПК 1.2 ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09
	1. Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление тематической таблицы «Этапы перестройки: реформы, итоги, значение»	2	
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Представление презентаций и готовых выступлений по теме « Новые имена в героической летописи России XXI века»	2	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание учебного материала	4	ОК 02; ОК 05; ОК 06
	1. Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	4	
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание учебного материала	4	ОК 05; ОК 06; ОК 07
	1. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация,	4	

	ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.		
Тема 16. Россия в деле	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 06; ОК 07
	1. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа в группах: «Рассмотрение статистических показателей социально-экономического развития РФ»	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта			
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащённый в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104903>

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

3. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

4. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

5. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	определение основных тенденций и явлений в культуре, роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций соответствует научным подходам	устный опрос
Имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века	точность в определении имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века	тестирование
Ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	характеристики ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров соответствуют научным подходам	устный опрос
Основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве	точность характеристики основных этапов эволюции внешней политики России, роли и места России в общемировом пространстве	письменный опрос
Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика,	точность характеристики основных исторических событий в России накануне	тестирование

культура. Предпосылки революции	Первой мировой войны	
Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны	точность характеристики основных исторических событий в России в годы революций и Гражданской войны	тестирование
Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности	точность характеристики основных исторических событий в России в годы «Великого перелома»	письменный опрос
Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе	содержание изученного материала раскрыто в полном объеме в соответствии с научными подходами	устный опрос
СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза	точность определения и характеристики исторических событий в СССР в 1945-1991 гг.	устный опрос
Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире	точность характеристики основных исторических событий в Российской Федерации в 1992-2022 гг.	тестирование
Роли России в мировых политических и социально-	точность в определении роли России в мировых	устный опрос

экономических процессах с древнейших времён до настоящего времени	политических и социально-экономических процессах с древнейших времён до настоящего времени	
Основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории	основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории раскрыты в полном объеме в соответствии с научным подходом	тестирование
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности	соответствие исторической информации установленным требованиям	оценка результатов практических работ
Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы	соответствие исторической информации установленным требованиям	оценка результатов практических работ
Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм	соблюдение алгоритма и точность обоснования исторической информации	оценка результатов практических работ
Анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до	соблюдение алгоритма и точность определения исторических событий, процессов	оценка результатов практических работ

настоящего времени		
Составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов	соблюдение алгоритма и точность составленного описания исторических событий, явлений, процессов	оценка результатов практических работ
Защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории	обоснованность и аргументированность положений	оценка результатов практических работ
Демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества	обоснованность и аргументированность положений	оценка результатов практических работ
Отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)	обоснованность и аргументированность положений	оценка результатов практических работ
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.		

Приложение 3.2

к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж»
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____

_____ Ф.И.О.

«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Обязательный профессиональный блок

Социально-гуманитарный цикл

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 04	Применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	Правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке
ОК 09	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии
	Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика)
	Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Особенности произношения
	Переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем)	Правила чтения текстов профессиональной направленности
	Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины / максимальная учебная нагрузка	108
в т.ч. в форме практической подготовки	108
в т. ч.:	
практические занятия	100
Самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Система образования в России и стране / странах изучаемого языка		34	ОК 04
Тема 1.1. Система образования в России	<p>Содержание</p> <p>Грамматический материал по теме «Имя существительное». Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Образование существительных. Определенный и неопределенные артикли в английском языке. Правила чтения на английском языке. Прием поискового чтения на английском языке. Система основного, общего, среднего и высшего образования в России. Физическое образование в России. Физическая культура в России: реалии и будущее. Составление буклета на иностранном языке.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>1. Практическое занятие 1. Имя существительное и его особенности в изучаемом языке</p> <p>2. Практическое занятие 2. Система общего образования в России</p> <p>3. Практическое занятие 3. Система дополнительного образования в России</p> <p>4. Практическое занятие 4. Становление системы физического воспитания в России</p> <p>5. Практическое занятие 5. Физическая культура и спорт в системе общего и дополнительного образования</p> <p>6. Практическое занятие 6. Занятия по физической культуре будущего. Презентация буклета</p> <p>7. Практическое занятие 7. Система СПО и ВПО в России</p> <p>8. Практическое занятие 8. Поисковое чтение «Образование в России»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление справочного буклета «Образование в России»</p>	<p>16</p> <p>15</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	ОК 09
Тема 1.2. Система образования в стране/странах изучаемого языка	<p>Содержание</p> <p>Грамматический материал по теме «Глагол как часть речи». Образование глаголов. Глаголы и отглагольные существительные. Настоящее время в английском языке. Система общего, основного, среднего и высшего образования в странах изучаемого языка. Прием ознакомительного чтения текстов на английском языке. Прием изучающего чтения текстов на</p>	18	ОК 04 ОК 09

	английском языке. Развитие навыков письменной речи: написание абзаца, написание аннотаций.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	17	
	1. Практическое занятие 9. Глагол как часть речи и его особенности в изучаемом языке	2	
	2. Практическое занятие 10. Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка	2	
	3. Практическое занятие 11. Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка	2	
	4. Практическое занятие 12. Ознакомительное и поисковое чтение: тексты «Образование в странах изучаемого языка»	2	
	5. Практическое занятие 13. Известные колледжи страны/стран изучаемого языка	2	
	6. Практическое занятие 14. Рейтинг самых престижных вузов мира	2	
	7. Практическое занятие 15. Составление аннотации текста профессиональной направленности «Образование для разных детей»	2	
	8. Практическое занятие 16. Сравнительная характеристика систем образования в России и в стране/странах изучаемого языка. Кластер	2	
	9. Практическое занятие 17. Изучающее чтение: текст «Конвенция о правах детей»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составление сравнительной таблицы «Образование в Великобритании – образование в США»		
Раздел 2. Развитие физической культуры и спорта в РФ и стране/странах изучаемого языка		38	
Тема 2.1. Развитие физической культуры и спорта в РФ	Содержание учебного материала	26	ОК 04
	Грамматический материал по теме «Имя прилагательное». Образование прилагательных. Порядок прилагательных в предложении. Прошедшее время в английском языке. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Чтение текстов на профессиональную тематику. Развитие навыков перевода профессионального текста со словарем. Типы вопросов в английском языке. Применение навыков поискового чтения.		ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	26	
	1. Практическое занятие 18. Имя прилагательное и его особенности в изучаемом языке	2	
	2. Практическое занятие 19. Развитие спорта и физической культуры в моем городе»: обсуждение уровня и перспектив развития физической культуры и спорта в родном городе	2	
	3. Практическое занятие 20. Развитие олимпийских видов спорта в России. Достижения российских спортсменов	2	
	4. Практическое занятие 21. Спорт и физическая культура в России. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности	2	
	5. Практическое занятие 22. Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация	2	
	6. Практическое занятие 23. Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания	4	
7. Практическое занятие 24. Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного	4		

	текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений		
	8. Практическое занятие 25. Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений	3	
	9. Практическое занятие 26. Перевод аутентичного текста «Спорт и физическая культура в России», ответы на вопросы к тексту	2	
	10. Практическое занятие 27. Поисковое чтение «Развитие олимпийских видов спорта в России»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Презентация на тему «Великие победы российских спортсменов: Олимпийские игры»	1	
Тема 2.2. Развитие физической культуры и спорта в стране/странах изучаемого языка	Содержание	12	ОК 04 ОК 06 ОК 09
	Грамматический материал по теме «Глагольные конструкции». Модальные глаголы в английском языке. Будущее время в английском языке. Смешанные условные предложения в английском языке. Сравнение грамматических функций настоящего длительного и будущего простого времен. Развитие навыков аудирования и чтения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	1. Практическое занятие 28. Глагольные конструкции в изучаемом языке	2	
	2. Практическое занятие 29. Спорт и физическая культура в странах изучаемого языка	2	
	3. Практическое занятие 30. Традиционные виды спорта в странах изучаемого языка	1	
	4. Практическое занятие 31. Достижения стран на зимних и летних Олимпийских играх современности»	2	
	5. Практическое занятие 32. Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация	2	
	6. Практическое занятие 33. Перевод аутентичного текста «Спорт и физическое образование в США», ответы на вопросы к тексту	2	
Самостоятельная работа обучающихся Эссе на тему «Традиционный вид спорта Великобритании/США»	1		
Раздел 3. Профессиональная деятельность специалиста в области физической культуры и спорта		20	
Тема 3.1. Профессиональное образование	Содержание	20	ОК 04 ОК 06 ОК 09
	Грамматический материал по теме «Местоимение как часть речи». Личные, возвратные, указательные и притяжательные местоимения в английском языке. Развитие навыков монологической речи. Развитие навыков перевода текста профессиональной направленности со словарем.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20	
	1. Практическое занятие 34. Местоимение как часть речи и его особенности в изучаемом языке	2	
	2. Практическое занятие 35. Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия». Портрет современного педагога по физической культуре и спорту	2	
3. Практическое занятие 36. Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация	2		

	4. Практическое занятие 37. Собеседование	2	
	5. Практическое занятие 38. Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания	4	
	6. Практическое занятие 39. Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений	4	
	7. Практическое занятие 40. Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление буклета по теме «Особенности работы педагога по физической культуре»	1	
Раздел 4. Профессиональная документация на иностранном языке		13	ОК 09
Тема 4.1. Корреспонденция	Содержание	6	
	Сослагательное наклонение в английском языке. Герундий и инфинитив в английском языке. Порядок слов и построение предложений в английском языке. Оформление письменного текста: структура письма (по типу). Развитие навыков письменной речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Практическое занятие 36. Особенности построения предложений в изучаемом языке	2	
	2. Практическое занятие 37. Правила оформления личного письма. Составление личного письма. Правила оформления сопроводительного письма	1	
	3. Практическое занятие 38. Правила оформления делового письма. Составление различных видов деловых писем (письмо-запрос, отказ, заявление, благодарственное письмо, акцепт, коммерческое предложение, ответ, мотивационное письмо)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание мотивационного письма к резюме (трудоустройство)	1	
Тема 4.2. Оформление документов и заполнение бланков	Содержание учебного материала	10	ОК 09
	Грамматический материал по теме «Пассивный и активный залог» в английском языке. Типы и назначение резюме. Типы и назначение Curriculum Vitae (CV). Правила оформления резюме на английском языке по примеру. Составление анкет с разными типами вопросов и обработка анкет.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7	
	1. Практическое занятие 39. Структура резюме. Составление резюме	2	
	2. Практическое занятие 40. Заявление. Виды заявлений	1	
	3. Практическое занятие 41. Автобиография	1	
	4. Практическое занятие 42. Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме	1	
	5. Практическое занятие 43. Заполнение заявки на конкурсы профессионального мастерства	1	
	6. Практическое занятие 44. «Дифференцированный зачёт»	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	

	Составление резюме/CV		
Промежуточная аттестация в форме зачета и дифференцированного зачета			
Всего		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащённый в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Ивлева, Г.Г. Немецкий язык: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 264 с.
2. Катаева, А.Г. Грамматика немецкого языка (A1): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 131 с.

3.2.2. Электронные издания

1. Катаева, А.Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудиозаписи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01147-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511587> (дата обращения: 19.06.2023).
2. Зими́на, Л.И. Немецкий язык (A2–B1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Зими́на, И. Н. Мирославская. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15780-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518663> (дата обращения: 19.06.2023)
3. Ивлева, Г.Г. Справочник по грамматике немецкого языка: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12963-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515038> (дата обращения: 19.06.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке	точность в определении правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке	устный опрос
Формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	точность в определении форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и	тестирование

	межкультурном взаимодействии	
Лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем)	лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем) воспроизводится в соответствии с требованиями	устный опрос
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	соответствие форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии установленным требованиям	Оценка результатов практических работ
Переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем)	соответствие перевода иностранных текстов профессиональной направленности (со словарем) установленным требованиям	Оценка результатов практических работ
Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	соответствие устной и письменной речи установленным требованиям	Оценка результатов практических работ
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.		

Приложение 3.3

к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж»
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____

Ф.И.О.

«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01	составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;	физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;
ОК 02		
ОК 04	владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС;	алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС;
ОК 07		
	владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС;	алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС;
	приемы действий по гражданской обороне и в ЧС;	порядок действий в чрезвычайных ситуациях;
	оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС. Владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей). Владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек).	основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей), основы медицинских знаний (для девушек)
	распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах	способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины / максимальная учебная нагрузка	72
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	54
практические занятия	10
Самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности: теоретические основы, нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации, предупреждение, предотвращение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций		24/3	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Опасности и их показатели. Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Социальные и психологические аспекты безопасности.</p> <p>2. Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природозащитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики.</p> <p>3. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.</p> <p>4. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм для реализации идеи бережливого производства. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте.</p> <p>5. Возможности применения ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности для принятия обоснованных решений, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды</p>	<p>10</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 02</p> <p>ОК 07</p>
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях и способы	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Основы пожаробезопасности и электробезопасности на рабочем месте.</p>	<p>7</p> <p>2</p>	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p>

защиты населения от оружия массового поражения	2. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое оружие и его характеристика. Биологическое оружие и его характеристика. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения. Действия населения в очаге ядерного, химического и биологического поражения.	2	
	3. Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций.	2	
	4. Основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. Применение принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности в процессе разработки проектных продуктов	1	
	В том числе практических занятий	1	
	1. Практическое занятие 1. Правила поведения и порядок действий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	1	
Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02
	1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам гражданской обороны и особенности их выполнения в том случае, когда сигнал застал работника на рабочем месте.	2	
	2. Номенклатура информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды	2	
	В том числе практических работ	2	
	1. Практическое занятие 2. Особенности выполнения работником правил поведения и действий по сигналам гражданской обороны	2	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		48/6	
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)		48/6	
Тема 2.1. Исторический генезис военной службы в России	Содержание учебного материала	6	ОК 01
	1. Содержание этапов институционального развития отечественной воинской службы: этап вечаевого самообложения (вторая половина IX – XV вв.); этап ратной повинности (середина XV – XVII вв.); этап рекрутской повинности (1699 – 1873 гг.); этап всеобщей	6	

	воинской обязанности и его три периода: имперский (1874 – 1917 гг.); советский (1918 – 1991 гг.); современной (с 1992 г.)		
	В том числе практических занятий	1	
	1. Практическое занятие 3. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ правовой основы военной службы	1	
Тема 2.2. Аксиология военной службы	Содержание учебного материала	6	ОК 01
	1. Аксиология военной службы как система представлений о ценностях профессиональной служебной деятельности в военной сфере. Типология ценностей военной службы по различным основаниям: по отношению к военной деятельности (ценности-цели, ценности-средства, предметные и субъектные ценности); по отношению к сфере взаимодействия субъектов военной службы (военно-корпоративные и военно-профессиональные ценности); по отношению к личности военнослужащего в сфере военной деятельности (духовные, прагматические, витальные ценности).	3	
	2. Военная безопасность страны, защита граждан Российской Федерации от военных угроз, обеспечение условий для обороноспособности государства как ценности-цели, определяющие поведение человека в военной сфере, его отношение к военной службе и защите Отечества. Влияние ценностных ориентаций человека на его трудовую деятельность в секторе военного производства, участие в военно-патриотическом воспитании молодежи и т. п.	3	
	В том числе практических занятий	1	
	1. Практическое занятие 4 Военная служба как личностно-значимая и общественная ценность	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Ознакомление с перечнем военно-учетных специальностей	1	
Тема 2.3. Праксиология воинской службы	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 04
	1. Праксиология военной деятельности как совокупность теоретических представлений об эффективной организации практической деятельности людей в военной сфере жизни общества. Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Системная характеристика военной деятельности: цель, предмет, объект, субъект, содержание, способы, результат и подсистема управления. Культура военной службы и культурологические аспекты совершенствования деятельности военнослужащих на современном этапе развития военной сферы жизни общества	6	
	В том числе практических занятий	1	

	1. Практическое занятие 5. Самоподготовка будущего призванного к осуществлению военной деятельности	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ одного из ритуалов Вооруженных сил Российской Федерации	1	
Тема 2.4. Строевая, огневая и физическая подготовка	Содержание учебного материала	5	
	1. Строевая подготовка: строй и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строй отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Огневая подготовка: материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты	3	ОК 01 ОК 04
	2. Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки	2	
	В том числе практических занятий	2	
	1. Практическое занятие 6. Тренинг умений строевой и физической подготовки	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ боевых традиций воинской части Анализ дней воинской славы Российской Федерации	2	
Тема 2.5. Медико-санитарная подготовка военнослужащих	Содержание учебного материала	11	
	1. Первая (доврачебная) помощь при ранениях, при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания	6	ОК 01
	2. Первая (доврачебная) помощь при ожогах, при поражении электрическим током, при утоплении, при перегревании/переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании, при отравлениях. Реанимационные мероприятия	5	
	В том числе практических занятий	1	
	1. Практическое занятие 7. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим	1	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Выявление возможных травм и внезапных заболеваний при прохождении военной службы в мирное время. Разработка мероприятий по их профилактике; Выявление возможных травм и внезапных заболеваний при прохождении военной службы в условиях боевых действий. Разработка мероприятий по их профилактике; Выявление возможных травм и внезапных заболеваний при работе по своей возможной военно-учётной специальности. Разработка комплекса профилактических мероприятий;</p>	2	
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		48/6	
Тема 2.1. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию	Содержание учебного материала	14	ОК 07
	1. Определение содержания наук микробиологии, иммунологии, эпидемиологии. История развития микробиологии. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бактерионосительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний	5	
	2. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики	5	
	3. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. Дезинфекция, ее виды и способы. Дезинсекция, ее виды и способы. Дератизация, ее виды и способы	4	
	В том числе практических занятий	2	
	1. Практическое занятие 3. Иммунитет и методы иммунопрофилактики	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение правил проведения плановых мероприятий по дезинфекции, дезинсекции и дератизации	2	
Тема 2.2. Оказание первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях и травматизме	Содержание учебного материала	10	ОК 01
	1. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи при неотложных состояниях: ожогах, электротравмах, поражении молнией, отморожении, тепловом ударе, утоплении, отравлении, инсульте, мигрени. Методы доврачебной реанимации	5	
	2. Проблема травматизма. Понятие травмы. Виды травматических повреждений. Меры профилактики травматизма. Оказание первой (доврачебной) помощи при травмах	5	
	В том числе практических занятий	2	
	1. Практическое занятие 4. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение способов оказания первой (доврачебной) помощи при травматизме	4	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	10	

Обеспечение здорового образа жизни	1. Здоровье и его основные показатели. Факторы формирования здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие	5	ОК 01 ОК 02
	2. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Факторы риска для здоровья. Вредные привычки и их профилактика	5	
	В том числе практических занятий	2	
	1. Практическое занятие 5. Оценка физического состояния.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	2	
Итоговое занятие	Содержание учебного материала	1	
	1. Практическое занятие 8 (юноши), 6 (девушки). Дифференцированный зачёт	1	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта			
ВСЕГО		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы поданной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст: электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1.Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал [Электронный ресурс]. URL: <http://www.magbvt.ru>.

2.Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mchs.gov.ru>.

3.Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2020. – 212 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452850> (дата обращения: 10.08.2021).

4. Суворова, Г.М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г.М. Суворова. – 2-е изд., испр. и доп.– Москва: Юрайт,2022 – 182 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный. 5. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. URL: <http://bzhde.ru> (дата обращения: 10.08.2021).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов	точность в определении физиологических последствий воздействия на человека, травмирующих, вредных и поражающих факторов	тестирование
алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС	точность в описании алгоритмов и приемов защиты человека и среды обитания от	тестирование

	негативного воздействия при ЧС	
алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС	точность в описании алгоритмов и приемов действий по гражданской обороне и в ЧС	тестирование
порядок действий в чрезвычайных ситуациях;	точность в определении порядка действий в ЧС	тестирование
основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей), основы медицинских знаний (для девушек)	точность в описании основных направлений обеспечения военной безопасности государства (для юношей), основ медицинских знаний (для девушек)	тестирование
способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства	точность в описании способов минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями техники безопасности при проведении уроков физической культуры и опасность нарушения норм безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого учебного заведения	тестирование
составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	точность составления плана действий, определения ресурсов, прогнозирование результатов реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	Практическая работа 1 Практическая работа 2
владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС	точность принятия решения по целесообразным действиям в ЧС	Практическая работа 1
владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС	точность применения методов защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС	Практическая работа 2
приемы действий по гражданской обороне и в ЧС	точность соблюдения приемов действия по гражданской обороне и в ЧС	Практическая работа 1
оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС. Владеть	точность оценки результата и последствий своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том	Для юношей Практическая работа 3 Практическая работа 4 Практическая работа 5 Практическая работа 6 Практическая работа 7

знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей). Владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек).	числе при возникновении ЧС. Владение точными знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей). Владение точными знаниями основ медицинских знаний (для девушек).	Для девушек Практическая работа 3 Практическая работа 4 Практическая работа 5
распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах	точность выполнения алгоритмов оказания первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях и травмах	Практическая работа 7 (для юношей) Практическая работа 4 – 5 (для девушек)
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		

Приложение 3.4

к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж»
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____

_____ Ф.И.О.

« ___ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.04 Физическая культура

Архангельск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социально-экономического цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности	основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины / максимальная учебная нагрузка	176
в т.ч. в форме практической подготовки	166
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	166
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Физическая культура как область знаний		4/-	
Тема 1.1. Роль физической культуры в развитии человека.	Содержание учебного материала	1	ОК 08
	1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.	1	
Тема 1.2. Физическая культура и профессиональная деятельность.	Содержание учебного материала	1	ОК 08
	1. Здоровый образ жизни и профессиональная деятельность	1	
	2. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности.		
	3. Средства и методы физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний.		
	4. Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья в профессиональной деятельности.		
5. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность.			
Тема 1.3. Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	1	ОК 08
	1. Значение двигательной подготовленности как составляющей профессиональной готовности специалиста в области физической культуры и спорта к выполнению трудовых функций.	1	
	2. Средства профессионально-прикладной физической подготовки.		
Тема 1.4. Всероссийский	Содержание учебного материала	1	ОК 08

физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	1. Структура, нормативные требования для обучающихся СПО.	1	
Раздел 2. Физическое совершенствование		172/166	
Тема 2.1. Гимнастика	Содержание учебного материала	1	ОК 08
	1. Техника безопасности на занятиях гимнастикой	1	
	2. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки).		
	3. Физические упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки и др). Упражнения для коррекции зрения.		
	4. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.		
	5. Развитие физических способностей средствами гимнастики.		
	В том числе практических занятий	26	
	1. Практическое занятие 1. Развитие физических способностей средствами гимнастики.	10	
	2. Практическое занятие 2. Освоение комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.	10	
	3. Практическое занятие 3. Освоение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики.	4	
	4. Практическое занятие 4. Осуществление самоконтроля в процессе занятий гимнастикой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.	2	
Тема 2.2. Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала	1	ОК 08
	1. Техника безопасности на занятиях лёгкой атлетикой	1	
	2. Бег на короткие, средние и длинные дистанции, бег по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности, эстафетный бег, спортивной ходьбы, прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги», прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной;		

	метание гранаты, толкание ядра.		
	3. Профессионально-прикладная направленность средств лёгкой атлетики.		
	В том числе практических занятий	28	
	1.Практическое занятие 5. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами лёгкой атлетики.	12	
	2.Практическое занятие 6. Освоение техники выполнения двигательных действий.	14	
	3.Практическое занятие 7. Осуществление самоконтроля в процессе занятий лёгкой атлетикой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.	2	
Тема 2.3. Спортивные игры	Содержание учебного материала	1	ОК 08
	1. Техника безопасности на занятиях спортивными играми.		
	2.Баскетбол. Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам.	1	
	3.Волейбол. Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.		
	4. Развитие физических способностей средствами спортивных игр.		
	5.Профессионально-прикладная направленность средств спортивных игр.		
	В том числе практических занятий	42	
	1.Практическое занятие 8. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами спортивных игр.	20	
	2.Практическое занятие 9. Освоение техники выполнения двигательных	20	

	действий.		
	3.Практическое занятие 10. Осуществление самоконтроля в процессе занятий спортивными играми и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.	2	
Тема 2.4. Плавание	Содержание учебного материала	1	ОК 08
	1. Техника безопасности на занятиях плаванием.	1	
	2. Подготовительные упражнения по освоению с водой		
	3. Упражнения для освоения способов плавания		
	4. Развитие физических способностей средствами плавания		
	5. Профессионально-прикладная направленность средств плавания		
	В том числе практических занятий	28	
	1.Практическое занятие 11. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами плавания.	12	
	2.Практическое занятие 12. Освоение техники выполнения способов плавания.	14	
3.Практическое занятие 13. Осуществление самоконтроля в процессе занятий плаванием и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.	2		
Тема 2.5 . Новые виды физкультурно-спортивной деятельности (виды физкультурно-спортивной деятельности определяются образовательной организацией самостоятельно с учётом условий, материально-технического оснащения)	Содержание учебного материала	1	ОК 08
	1.Техника безопасности на занятиях новыми видами физкультурно-спортивной деятельности	1	
	2.Упражнения новых видов физкультурно-спортивной деятельности, направленные на повышение функциональных возможностей организма, развитие физических качеств, в том числе профессионально-прикладных.		
	В том числе практических занятий	28	
	1.Практическое занятие 14. .Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	12	
	2.Практическое занятие 15. Освоение техники выполнения упражнений новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	14	
	3.Практическое занятие 16. Осуществление самоконтроля в процессе занятий физической культурой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.	2	
Тема 2.6. Упражнения современных	Содержание учебного материала	1	ОК 08
	1. Упражнения современных оздоровительных систем физического	1	

оздоровительных систем физического воспитания	воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств, поддержания работоспособности, профилактику предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.		
	В том числе практических занятий	14	
	1. Практическое занятие 17. Повышение функциональных возможностей организма, развитие физических качеств, в том числе профессионально-прикладных, поддержание работоспособности, профилактика предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.	14	
Промежуточная аттестация в форме зачёта			
Всего:		176	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Спортивный зал», оснащенный оборудованием, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2. образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] : пресс-служба Министерства спорта Российской Федерации. - Текстовые дан.и фот. - Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru/>., свободный (дата обращения: 19.11.2018).

2. ФизкультУРА [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: <http://www.fizkult-ura.ru/>., свободный (дата обращения: 19.11.2018).

3. Олимпийский комитет России [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. – Режим доступа: <https://www.olympic.ru/>., свободный (дата обращения: 19.11.2018).

4. Социальная сеть работников образования nsportal.ru [Электронный ресурс]. – Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: <https://www.nsportal.ru/>., (дата обращения: 19.11.2018).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека	тестирование
основы здорового образа жизни	точность в описании понятия здорового образа жизни, формах и содержании физических упражнений	тестирование
условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	точность в описании основных факторах риска труда воспитателя, точность в характеристике физической культуры как формы самовыражения личности; понятие значимости физической культуры в профессиональной	тестирование

	деятельности	
средства профилактики перенапряжения	точность определения средств восстановления, профилактики перенапряжения	тестирование
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	точность использования содержания физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Практические работы 1-17
пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности	точность владения техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности демонстрация готовности к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Практические работы 1-17

Приложение 3.5

к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж»
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____

_____ Ф.И.О.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 Основы финансовой грамотности

Обязательный профессиональный блок

Социально-гуманитарный цикл

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05 Основы финансовой грамотности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	правила разработки бизнес-планов
	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	порядок выстраивания презентации
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	кредитные банковские продукты
	презентовать бизнес-идею	
	определять источники финансирования	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины / максимальная учебная нагрузка	36

в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	12
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Деньги. Риски в мире денег	Содержание учебного материала	2	ОК 3
	1. Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание.		
	2. Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер. Характеристика банкнот и монет: иностранные, отечественные.		
	3. Анализ современных банкнот России. Мошенничество: фальшивомонетки, поддельные платежные терминалы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
Тема 2. Источники денежных средств	Содержание учебного материала	2	ОК 3
	1. Формирование собственного бюджета. Финансовый план семьи – бюджет семьи		
	2. Финансовые механизмы работы. Безработица. Организация социальная поддержки граждан		
	3. Зарплата как источник доходов. Составление и анализ бюджета семьи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация	Содержание учебного материала	4	ОК 3
	1. Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ. Характеристика банковской организации Характеристика банковских услуг. Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов		
	2. Банковская карта: понятие и виды. Виды мошенничества в банковской сфере. Финансовые пирамиды		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 3. Расчет простых и сложных процентов по банковским	2	

	кредитам. Выявление типичных ошибок при использовании кредита		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение банковских продуктов в современных условиях	2	
Тема 4. Фондовый рынок	Содержание учебного материала	2	ОК 3
	1. Понятие фондового рынка. Ценные бумаги. Инвестиции как способ роста доходов. Фондовая биржа. Брокер		
Тема 5. Основы налогообложения	Содержание учебного материала	2	ОК 3
	1. Налоги, виды налогов (НДФЛ, имущественный, транспортный и земельные налоги). Объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговый резидент, налоговая ставка		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 4. Расчет различных видов налогов	2	
Тема 6. Основы страхования	Содержание учебного материала	2	ОК 3
	1. Страховой рынок в России. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 5. Расчет страхового платежа и страхового возмещения. Составление алгоритма действия при наступлении страхового случая	2	
Тема 7. Собственный бизнес – личное развитие	Содержание учебного материала	2	ОК 3
	1. Основы предпринимательства. Современные системы поддержки предпринимательства. Виды юридических лиц. Индивидуальный предприниматель		
	2. Бизнес-планирование. Стартап: основные положения. Предпринимательские риски		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 6. Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий. Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними, с учетом особенностей своей специальности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение успешных стартапов современной России	2	
Тема 8. Пенсионное обеспечение граждан	Содержание учебного материала	2	ОК 3
	1. Право на пенсионное обеспечение в России. Пенсионный фонд России: понятие, виды. Основы формирования пенсии		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	1. Практическое занятие 7. Зачёт	2	
Промежуточная аттестация в форме зачёта			
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с.
2. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.
3. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Практикум: практикум для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.
4. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

3.2.2. Электронные издания

1. Моторо Н.П., Новожилова Н.В., Шалашова М.М. Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности»: Т.3, для обучающихся 10-11 классов. – М., 2023. – 124с. [Электронный ресурс] Режим доступа: // <https://11klasov.com/15531-sbornik-matematicheskikh-zadach-osnovy-finansovoj-gramotnosti-5-9-klassy.html> (дата обращения: 02.06.2023).
2. Портал бизнес-навигатора МСП [Электронный ресурс] Режим доступа: // <https://smbn.ru/>
3. Чалдаева Л.А. Рынок ценных бумаг: учебник для среднего профессионального образования / Л.А. Чалдаева, А.А. Килячков. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 381 с. // ЭБС Юрайт. - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447340> (дата обращения: 02.06.2023).
4. Черник Д.Г. Налоги и налогообложение: налоговые проверки: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д.Г.Черник, Ю.Д.Шмелев, М.В.Типалина; под редакцией Д.Г.Черника. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 271 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445001/p.2> (дата обращения: 02.06.2023).
5. Учебное пособие по финансовой грамотности - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://finuch.ru/>
6. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Определение и основные функции денег	точность характеристики понятия «деньги» и определения основных функций денег	устный опрос
Риски в мире денег	точность в определении рисков в мире денег	устный опрос
Источники денежных средств	точность в определении источников денежных средств	тестирование
Характеристика банка как финансово-кредитной организации	точность характеристики банка финансово-кредитной организации	письменный опрос
Понятие фондового рынка	точность характеристики понятия «фондовый рынок»	тестирование
Основы налогообложения	основы налогообложения определены в соответствии с научным подходом и законодательством РФ	устный опрос
Основы страхования	основы страхования определены в соответствии с научным подходом и законодательством РФ	письменный опрос
Основы предпринимательства	основы предпринимательства определены в соответствии с научным подходом и законодательством РФ	устный опрос
Основы пенсионного обеспечения граждан	основы пенсионного обеспечения граждан определены в соответствии с научным подходом и законодательством РФ	устный опрос
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Выделять признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы)	точность выделения признаков подлинности и платежности банкнот и монет	Практическая работа 1
Составлять семейный бюджета	составление семейного бюджета выполнено по алгоритму и соответствует установленным требованиям	Практическая работа 2
Расчислять простые и сложные проценты по банковским кредитам	расчет простых и сложных процентов по банковским кредитам выполнено по алгоритму и соответствует установленным требованиям	Практическая работа 3

Рассчитывать различные виды налогов	расчеты различных видов налогов выполнены по алгоритму и соответствуют установленным требованиям	Практическая работа 4
Рассчитывать страховой платеж и страховое возмещение	расчеты страхового платежа и страхового возмещения выполнены по алгоритму и соответствуют установленным требованиям	Практическая работа 5
Анализировать бизнес-идеи и риски, связанные с ними, с учетом особенностей специальности	анализ бизнес-идеи и рисков, связанных с ними, выполнен с учетом особенностей специальности	Практическая работа 6
Промежуточная аттестация в форме зачета.		

Приложение 3.6

к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж»
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____

_____ Ф.И.О.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации учителя

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации учителя»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01. Русский язык и культура профессиональной коммуникации учителя» является обязательной частью ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 2.3, ПК 3.4, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 05	применять знания о нормах русского языка в речевой практике	основные разделы русского языка
ОК 09	наблюдать за собственной речью, анализировать и оценивать ее	основные нормы русского языка
ПК 2.3	представлять тексты в виде тезисов, конспектов, рецензий	типы речи и функциональные стили русского языка
ПК 3.4	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов и построения устных сообщений
	создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной социально-культурной и деловой сферах общения	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
	анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	правила чтения текстов профессиональной направленности
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	лексический минимум, относящийся к описанию
	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;
	представлять результаты собственной	требования к ведению

профессиональной деятельности	документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации;
-------------------------------	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины / максимальная учебная нагрузка	64
в т.ч. в форме практической подготовки	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	30
Самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация		12/8	
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	<p>Содержание</p> <p>1. Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.</p>	1	ОК 05, ОК 09 ПК 2.2
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	<p>Содержание</p> <p>1. Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуказательная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная. Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>1. Практическое занятие 1. «Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме».</p> <p>2. Практическое занятие 2. «Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи».</p>	5/4	ОК 05, ОК 09, ПК 2.3
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции	<p>Содержание</p> <p>1. Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения.</p>	6/4	ОК 05, ОК 09, ПК 2.3

	Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 3 «Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волонтативная)».	2	
	2. Практическое занятие 4 «Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика».	2	
Раздел 2. Культура речи		42/20	
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	Содержание	8/4	
	1. Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.	4	ОК 05, ОК 09, ПК 2.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 5 «Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах».	2	
	2. Практическое занятие 6 «Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки».	2	
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	Содержание	8/4	
	1. Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.	4	ОК 05, ОК 09, ПК 2.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 7 «Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям».	2	
	2. Практическое занятие 8. Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология,	2	

	многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.		
	Самостоятельная работа	2	
	Работа с различными типами словарей. Анализ словарных статей, работа с различными типами лексических единиц.	2	
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	Содержание	6/2	
	1. Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.	4	ОК 05, ОК 09 ПК 2.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 9 «Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов	1	
	2. Практическое занятие 10 «Построение некоторых типов сложных предложений».	1	
	Самостоятельная работа	2	
	Работа с текстом. Выявление нарушений синтаксических норм.	2	
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	Содержание	4/2	
	1. Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.	2	ОК 05, ОК 09, ПК 2.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 11 «Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант».	2	
Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.	Содержание	8/4	
	1. Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.	4	ОК 05, ОК 09, ПК 2.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 12 «Составление текста устного выступления на заданную профессиональную тему. Выступление на заданную тему, его анализ».	4	
	Самостоятельная работа	4	
	Работа с текстом. Выявление нарушений лексических, синтаксических, орфографических и пунктуационных норм.	2	
	Написание рецензии на прочитанную книгу	2	

<p>Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа. Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др. Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем. Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать. Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм. Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа. Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов. Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении. Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии. Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме. Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности. Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи</p>	<p>8/4</p> <p>4</p>	<p>ОК 05, ОК 09, ПК 3.4</p>
--	---	---------------------	-----------------------------

	необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Практическое занятие 13 «Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме».	4	
	2. Практическое занятие 14. Дифференцированный зачёт	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Анализ текстов различных видов деловых бумаг	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта			
Всего		64/28	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащённый в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова Е.С. Русский язык: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С.Антонова, Т.М.Воителева. – 7-е изд., стер. – М. : Издательской центр «Академия», 2019. – 416 с.

2. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10 – 11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. – М.: ООО ТИД Русское слово - РС, 2021. – 448 с.

3.2.2. Электронные издания

1. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487326> (дата обращения: 14.06.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Понятие «современный русский литературный язык», основные функции языка	точность характеристики понятия «современный русский литературный язык» и основных функций языка	устный опрос
Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности определены в соответствии с научным подходом	устный опрос
Понятие профессиональной коммуникации	точность характеристики понятия «профессиональная коммуникация»	письменный опрос
Нормы современного русского литературного языка	определение норм современного русского литературного языка соответствует научным подходам	тестирование
Особенности подготовки публичного выступления	точность определения особенностей подготовки публичного выступления	устный опрос

Особенности официально-делового стиля речи	точность определения официально-делового стиля речи	письменный опрос
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Создавать и анализировать устные и письменные высказывания с точки зрения проявления коммуникативных качеств речи	устные и письменные высказывания, их анализ с точки зрения проявления коммуникативных качеств речи соответствуют установленным требованиям	Практическая работа 1
Создавать и анализировать устные и письменные высказывания с точки зрения морально-нравственной основы профессиональной коммуникации	устные и письменные высказывания, их анализ с точки зрения морально-нравственной основы профессиональной коммуникации соответствуют установленным требованиям	Практическая работа 2
Создавать устные высказывания с соблюдением основных правил русского литературного произношения	устные высказывания соответствуют основным правилам русского литературного произношения	Практическая работа 3
Использовать лексические средства в профессиональной речи педагога	лексические средства соответствуют требованиям к профессиональной речи педагога	Практическая работа 4
Создавать устные и письменные высказывания с соблюдением синтаксических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка	устные и письменные высказывания созданы с соблюдением синтаксических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка	Практическая работа 5 Практическая работа 6
Составлять и представлять текст устного выступления на заданную профессиональную тему	созданный и представленный текст устного выступления на заданную профессиональную тему соответствует заданному алгоритму и требованиям	Практическая работа 7
Составлять деловые бумаги, автобиографию, резюме	деловые бумаги, автобиография, резюме составлены в соответствии с алгоритмом и требованиями	Практическая работа 8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.		

Приложение 3.7

к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж»
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____

_____ Ф.И.О.

« ___ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Математические методы решения профессиональных задач

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02. Математические методы решения профессиональных задач»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02. Математические методы решения профессиональных задач» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 1.1, ПК 2.4, ОК 1, ОК 2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ПК 1.1 ПК 2.4 ОК 1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 2	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

		сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности
	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации	преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования
	оценивать практическую значимость результатов поиска	пути достижения образовательных результатов
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся
	использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста	
	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся	
	проектировать траекторию профессионального роста	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины /	36

максимальная учебная нагрузка	
в т.ч. в форме практической подготовки	22
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	17
Самостоятельная работа	5
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Элементы теории множеств и математической логики		8/4	
Тема 1.1 Основные элементы теории множеств. Операции над множествами	Содержание учебного материала:	4	ОК 1 ОК 2 ПК 1.1 ПК 2.4
	1. Множества. Основные понятия	2	
	2. Отношения между множествами		
	3. Операции над множествами		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
1. Практическое занятие 1. Применение элементов теории множеств для решения профессиональных задач	2		
Тема 1.2 Логические операции. Законы логики	Содержание учебного материала	4	ОК 1 ОК 2 ПК 1.1 ПК 2.4
	1. Простые и сложные высказывания	2	
	2. Основные логические операции		
	3. Таблицы истинности		
	4. Законы логики		
	5. Правила преобразования логических выражений		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
1. Практическое занятие 2. Обоснование истинности высказываний в профессиональной деятельности	2		
Раздел 2. Приближенные вычисления		10/6	
Тема 2.1 Величины и их измерения	Содержание учебного материала	4	ОК 1 ОК 2 ПК 1.1 ПК 2.4
	1. Понятие положительной скалярной величины	2	
	2. Классификация и основные характеристики измерения величин		
	3. Стандартные единицы величин и соотношения между ними		
	4. Единицы измерения величин, применяемые в профессиональной деятельности		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
1. Практическое занятие 3. Установление зависимостей между величинами, используемыми в профессиональной деятельности	2		

Тема 2.2 Приближенные вычисления	Содержание учебного материала	6	ОК 1 ОК 2 ПК 1.1 ПК 2.4
	1.Точные и приближенные значения величин	2	
	2.Точность приближенных значений величин		
	3.Абсолютная и относительная погрешности		
	4.Округление приближенных значений величин		
	5.Правила нахождения процентного соотношения		
	6.Анализ результатов измерения величин с допустимой погрешностью		
	7.Графическое представление результатов измерения величин		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
1. Практическое занятие 4. Решение задач на процентное соотношение величин	2		
2. Практическое занятие 5. Анализ результатов измерения величин с допустимой погрешностью и их графическое представление	2		
Раздел 3. Комбинаторика, элементы теории вероятностей и математической статистики		18/12	
Тема 3.1. Комбинаторика	Содержание учебного материала	4	ОК 1 ОК 2 ПК 1.1 ПК 2.4
	1. Основные комбинаторные конфигурации	2	
	2.Формулы комбинаторики		
	3.Правила комбинаторики		
	4.Типы комбинаторных задач		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
1. Практическое занятие 6. Применение комбинаторики для решения профессиональных задач	2		
Тема 3.2. Элементы теории вероятностей	Содержание учебного материала	6	ОК 1 ОК 2 ПК 1.1 ПК 2.4
	1.Виды событий	2	
	2. Произведение, сумма и разность событий		
	3. Случайное событие и его вероятность		
	4. Классическое определение вероятности		
	5. Статистическое определение вероятности		
	6. Теоремы сложения и умножения вероятностей		
	7. Формула полной вероятности. Формула Байеса		
	8.Повторные испытания. Формула Бернулли		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 7. Решение задач на нахождение вероятности событий	2	
	2. Практическое занятие 8. Применение основ теории вероятностей для решения профессиональных задач	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач	5	

Тема 3.3. Элементы математической статистики	Содержание учебного материала	8	ОК 1 ОК 2 ПК 1.1 ПК 2.4
	1. Основные понятия математической статистики	2	
	2. Методы описательной статистики		
	3. Методы проверки статистических гипотез		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8	
	1. Практическое занятие 9. Проведение элементарной статистической обработки информации и результатов исследований	2	
	2. Практическое занятие 10. Применение статистических методов для решения профессиональных задач	4	
3. Практическое занятие 11. Дифференцированный зачёт	2		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта			
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математики», оснащённый в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Васильев, А. А. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Васильев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 232 с.

2. Глотова, М. Ю. Математическая обработка информации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 301 с.

3. Калинина, В. Н. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Калинина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 472 с.

4. Малугин, В. А. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Малугин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 470 с.

5. Математика для педагогических специальностей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитоновна ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 218 с.

6. Трофимова, Е. А. Математические методы анализа: учебное пособие для СПО / Е. А. Трофимова, С. В. Плотников, Д. В. Гилёв ; под редакцией Е. А. Трофимовой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 271 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Васильев, А. А. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Васильев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09115-1. — Текст: электронный

2. Глотова, М. Ю. Математическая обработка информации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 301 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13854-2. — Текст: электронный

3. Калинина, В. Н. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Калинина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8773-7. — Текст: электронный

4. Малугин, В. А. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Малугин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 470 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06572-5. — Текст: электронный

5. Математика для педагогических специальностей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитоновна ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва:

Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05028-8. — Текст: электронный

6. Трофимова, Е. А. Математические методы анализа: учебное пособие для СПО / Е. А. Трофимова, С. В. Плотников, Д. В. Гилёв ; под редакцией Е. А. Трофимовой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 271 с. — ISBN 978-5-4488-0513-4, 978-5-7996-2827-7. — Текст: электронный

3.2.3. Дополнительные источники

1. Григорьев С.Г. Математика: учебник для студ. общеобразоват. учреждений сред. проф. образования / С.Г.Григорьев, С.В. Иволгина; под ред. В.А. Гусева. – 10-е изд., стер. – М.: издательский центр «Академия», 2020.- 416 с.

Кацман Ю. Я. Теория вероятностей и математическая статистика. Примеры с решениями: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Я. Кацман. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 130 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Основные элементы теории множеств. Операции над множествами	точность в определении понятий основные элементы теории множеств и точность выполнения операций над множествами	тестирование
Логические операции. Законы логики	точность выполнения логических операций	тестирование
Понятие величины и приближённых значений	точность определения понятий величины и приближённых значений	тестирование
Понятие комбинаторики, элементов теории вероятностей и математической статистики	точность определения понятий комбинаторики, элементов теории вероятностей и математической статистики	тестирование
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Применять элементы теории множеств для решения профессиональных задач	Применение элементов теории множеств для решения профессиональных задач соответствует научным подходам	Практическая работа 1
Обосновывать истинность высказываний в профессиональной деятельности	Обоснование истинности высказываний в профессиональной деятельности в соответствии с научным подходом	Практическая работа 2
Устанавливать зависимости между величинами,	Установление зависимостей между величинами,	Практическая работа 3

используемыми в профессиональной деятельности	используемыми в профессиональной деятельности в соответствии с научными подходами	
Решать задачи на процентное соотношение величин	Решение задачи на процентное соотношение величин с точки зрения научного подхода	Практическая работа 4
Анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью и их графическое представление	Анализ результатов измерения величин с допустимой погрешностью и их графическое представление с точки зрения научной аргументации	Практическая работа 5
Применять комбинаторику для решения профессиональных задач	Применение комбинаторики для решения профессиональных задач в соответствии с научными подходами	Практическая работа 6
Решать задачи на нахождение вероятности событий	Решение задач на нахождение вероятности событий в соответствии с научными подходами	Практическая работа 7
Применять основы теории вероятностей для решения профессиональных задач	Применение основ теории вероятностей для решения профессиональных задач в соответствии с научными подходами	Практическая работа 8
Проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований	Проведение элементарной статистической обработки информации и результатов исследований в соответствии с научными подходами	Практическая работа 9
Применять статистические методы для решения профессиональных задач	Применение статистических методов для решения в соответствии с научными подходами профессиональных задач	Практическая работа 10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		

Приложение 3.8

к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж»
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____

_____ Ф.И.О.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП 03. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в
профессиональной деятельности**

Обязательный профессиональный блок

Общепрофессиональный цикл

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП 03. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП 03. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ПК 2.3 ОК 02	готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности;	требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности;
	определять задачи для поиска информации;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	определять необходимые источники информации;	приемы структурирования информации;
	оценивать практическую значимость результатов поиска;	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	использовать современное программное обеспечение	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	использовать различные цифровые	

средства для решения профессиональных задач	
ориентироваться в основах аппаратного и программного обеспечения ПК;	аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности;
ориентироваться в основах информационной безопасности;	основы информационной безопасности;
создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;	основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	возможности использования ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины / максимальная учебная нагрузка	72
в т.ч. в форме практической подготовки	56
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	56
Самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Тема 1. Информационные технологии	Содержание учебного материала	2/-	ОК 02. ПК 2.3
	1. Информация, информационное общество. Свойства информации. Единицы измерения количества информации. Информационные технологии.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщений на тему «История развития информатики».	1	
Тема 2. Аппаратное и программное обеспечение компьютера.	Содержание учебного материала	11/9	ОК 02. ПК 2.3
	1. Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Классификация персональных компьютеров (ПК). Основные характеристики ПК. Внешние и внутренние устройства ПК.	1	
	2. Программное обеспечение (ПО) компьютера, классификация. Назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения.		
	3. Системное программное обеспечение: операционная система, ее составляющие, интерфейс, файловая система, организация работы с файлами.		
	4. Прикладное программное обеспечение: классификация, прикладное программное обеспечение общего назначения, прикладное программное обеспечение глобальных сетей, проблемно-ориентированное прикладное программное обеспечение.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	9	
	1. Практическое занятие 1. Операционная система. Организация работы с файлами	3	
2. Практическое занятие 2. Прикладное программное обеспечение	3		
3. Практическое занятие 3. Семинар на тему «Аппаратное и программное обеспечение компьютера»	3		

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление логической схемы системной платы и описание принципов ее работы.	1	
Тема 3. Основы информационной безопасности	Содержание учебного материала	9/4	ОК 02. ПК 2.3
	1. Безопасность при работе на компьютерах. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы (СанПиН)	1	
	2. Ресурсосбережение. Основные угрозы компьютерной безопасности. Методы и приемы обеспечения информационной безопасности. Антивирусные средства защиты. Архивирование информации как средство защиты.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Практическое занятие 4. «Программные средства защиты информации».	2	
	2. Практическое занятие 5. «Семинар на тему «Основы информационной безопасности»».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить конспект по теме: «Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе». 2. Составление подробной классификации компьютерных вирусов. 3. Составление сравнительной таблицы антивирусных программ.	4	
Тема 4. Технологии поиска и передачи информации	Содержание учебного материала	7/4	ОК 02. ПК 2.3
	1. Классификации информационных ресурсов. Источники информационных ресурсов: средства массовой информации, интернет, библиотеки. Документ как информационный ресурс. Электронный документ. Локальные и сетевые электронные ресурсы. Возможности использования информационных ресурсов в профессиональной деятельности.	1	
	2. Компьютерные сети. Основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных. Технология поиска и обмена информацией в локальных и глобальных компьютерных сетях.		
	3. Справочно-правовые системы, их классификация. Назначение и возможности справочно-правовых систем. Технологии поиска документов в справочно-правовых системах.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Практическое занятие 6. Поиск и обмен информацией в глобальных компьютерных сетях	2	
	2. Практическое занятие 7. Поиск документов в справочно-правовых системах	2	
Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление сравнительной таблицы браузеров.	3		

	2. Составление сравнительной таблицы поисковых систем.		
Тема 5. Программы обработки текстовой информации	Содержание учебного материала	16/15	ОК 02. ПК 2.3
	1. Текстовый редактор. Загрузка программы, работа с документом. Основные приемы ввода, редактирования, форматирования текста.		
	2. Приемы создания, редактирования, оформления таблиц в текстовом редакторе.		
	3. Графические возможности текстового редактора: добавление, редактирование графических объектов.		
	4. Создание и оформление многостраничных документов в текстовом редакторе. Оформление страниц. Печать документов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	15	
	1. Практическое занятие 8. Оформление текста: редактирование, форматирование	3	
	2. Практическое занятие 9. Оформление таблиц в текстовом редакторе	3	
	3. Практическое занятие 10. Работа с объектами в текстовом редакторе	3	
	4. Практическое занятие 11. Оформление многостраничных документов в текстовом редакторе	3	
5. Практические занятия 12. Создание и оформление текстовых документов при выполнении профессиональных задач	3		
Самостоятельная работа обучающихся	1		
1. Подготовка сообщений по теме «Системы распознавания текста».			
Тема 6. Программы обработки электронных таблиц	Содержание учебного материала	8/8	ОК 02. ПК 2.3
	1. Табличный процессор. Основные приемы создания и редактирования, форматирования электронных таблиц.		
	2. Обработка информации, выполнение расчетов в электронных таблицах. Формулы, ввод формул. Функции, виды функций. Приемы и методы обработки данных, содержащихся в электронных таблицах: сортировка, фильтрация.		
	3. Графические возможности текстового редактора: добавление, редактирование графических объектов. Построение графиков и диаграмм.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	1. Практическое занятие 13. Оформление электронных таблиц	2	
	2. Практические занятия 14. Обработка информации, выполнение расчетов в электронных таблицах	2	
	3. Практическое занятие 15. Графические возможности электронных таблиц	2	
4. Практические занятия 16. Создание документов в электронных таблицах при выполнении профессиональных задач	2		
Тема 7. Технологии обработки	Содержание учебного материала	18/16	ОК 02. ПК 2.3
	1. Возможности использования мультимедийных технологий для обеспечения профессиональной деятельности. Программное и аппаратное обеспечение и		

мультимедийной информации	мультимедийных технологий.		
	2. Общие сведения о презентациях, схема работы, создание, редактирование и оформление презентаций, общие операции со слайдами. Рекомендации по оформлению слайдов презентации.		
	3. Настойка анимации слайдов, демонстрация слайдов.		
	4. Работа с шаблонами презентаций.		
	5. Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	1. Практическое занятие 17. Создание и оформление презентаций	4	
	2. Практические занятия 18. Подготовка презентации к демонстрации	4	
	3. Практические занятия 19. Аудио- и видеомонтаж	4	
	4. Практические занятия 20. Использование мультимедийных технологий для наглядного представления информации при выполнении профессиональных задач	4	
Самостоятельная работа обучающихся			
1. Изучение понятие мультимедийных технологий.	2		
2. Описание возможностей использования мультимедийных технологий в образовательном процессе.			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики», оснащённый в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.

2. Куприянов Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст: электронный

2. Куприянов Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст: электронный

3. Петлина Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — Саратов: Профобразование, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-1113-5. — Текст: электронный

4. Петров П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие / П. К. Петров. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 377 с. — ISBN 978-5-4487-0737-7. — Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Понятие информации и операционных систем	точность характеристики понятий «информация», «операционные системы»	устный опрос
Прикладные программные средства	точность характеристики прикладных программных средств	устный опрос
Облачные сервисы и мобильные	точность характеристики	письменный опрос

технологии	облачных сервисов и мобильных технологий	
Теоретические основы цифровизации образования	точность определения теоретических основ цифровизации образования	тестирование
Сетевые технологии обработки информации и защита информации	точность характеристики сетевых технологий обработки информации и защиты информации	устный опрос
Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности	точность характеристики средств обучения, применяемых в профессиональной деятельности	письменный опрос
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Кодировать и декодировать сообщения по предложенным правилам	кодировка и декодировка сообщения выполнены в соответствии с правилами	Практическая работа 1
Работать с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование)	работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование) выполнена по указанным алгоритмам и в соответствии с требованиями	Практическая работа 2
Готовить документ средствами текстового редактора	подготовленный текст средствами текстового редактора выполнен по указанному алгоритму и в соответствии с требованиями	Практическая работа 3
Использовать базовые функциональные возможности табличного редактора	базовые функциональные возможности табличного редактора использованы в соответствии с алгоритмом и требованиями	Практическая работа 4
Создавать и оформлять презентации	презентация выполнена по указанному алгоритму и в соответствии с требованиями к оформлению	Практическая работа 5
Работать с сервисами, предоставляемыми облачными платформами (файловые хостинги, видеохостинги, онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов)	работа с сервисами, предоставляемыми облачными платформами (файловые хостинги, видеохостинги, онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов), выполнена по указанному алгоритму и в соответствии с	Практическая работа 6 Практическая работа 7 Практическая работа 8

	требованиями	
Составлять рекомендации по созданию цифровой образовательной среды начального общего образования	рекомендации по созданию цифровой образовательной среды начального общего образования соответствуют установленным требованиям	Практическая работа 9
Использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности	использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности соответствует указанным требованиям	Практическая работа 10
Демонстрировать базовые технологические приемы работы с интерактивным оборудованием (интерактивная доска, документ-камера, система интерактивного голосования)	демонстрация базовых технологических приемов работы с интерактивным оборудованием (интерактивная доска, документ-камера, система интерактивного голосования) соответствует указанным требованиям	Практическая работа 11 Практическая работа 12
Создавать структуру сайта	структура сайта создана по указанному алгоритму и в соответствии с требованиями	Практическая работа 13
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.		

Приложение 3.9

к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж»
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____

_____ Ф.И.О.

«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Анатомия и физиология человека

Обязательный профессиональный блок

Общепрофессиональный цикл

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 Анатомия и физиология человека»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.04 Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 49.02.01. Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 1.5, ПК 3.3, ПК 3.5, ОК 01, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.5 ПК 3.3	определять возрастные особенности строения организма;	способы коррекции функциональных нарушений у разновозрастных групп населения;
ПК 3.5 ОК 01	определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола, отслеживать динамику изменений;	физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
ОК 08	измерять и оценивать физиологические показатели организма человека	динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;
	оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность;	общая цель и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода;
	отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой	возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности разновозрастных групп населения;
	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;
	оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в разновозрастные периоды;	регулирующие функции нервной и эндокринной систем;
	применять знания по анатомии и физиологии в профессиональной деятельности;	роль центральной нервной системы в регуляции движений;
	применять знания по анатомии и физиологии человека при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности
		строение и функции систем органов здорового человека: опорно-

		двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;
		взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;
		анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
		физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;
		основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины / максимальная учебная нагрузка	88
в т.ч. в форме практической подготовки	40
в т. ч.:	
теоретическое обучение	35
практические занятия	40
Самостоятельная работа	5
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основные анатомические и физиологические понятия		8/3	
Тема 1.1. Анатомия и физиология как наука. Понятие об органе и системах органов. Организм в целом.	Содержание учебного материала	1	ОК 08 ПК 3.3
	1. Анатомия и физиология как науки.	1	
	2. Методы изучения организма человека		
	3. Части тела человека		
	4. Оси и плоскости тела человека		
	5. Анатомическая номенклатура.		
	6. Определение органа. Системы органов		
	7. Роль анатомии и физиологии человека в подготовке специалистов в области физической культуры и спорта.		
Самостоятельная работа обучающихся Определение осей и плоскостей тела человека.	1		
Тема 1.2. Основы цитологии. Клетка	Содержание учебного материала	1	ОК 08
	1. Клетка: строение и функции клеток.	1	
	2. Химический состав клетки неорганические и органические вещества их функции.		
	3. Строение и свойства ДНК, виды РНК.		
	4. Обмен веществ и энергии в клетки.		
5. Жизненный цикл клетки.			
Тема 1.3. Основы гистологии. Виды тканей.	Содержание учебного материала	1	ПК 1.5 ПК 3.3 ОК 01 ОК 08
	1. Ткань - определение, классификация, функциональные различия.	1	
	2. Эпителиальная ткань – расположение, виды, функции. Классификация покровного эпителия.		
	3. Соединительная ткань – расположение, функции, строение, классификация.		
	4. Мышечная ткань – специфическое свойство, функции, виды.		
	5. Нервная ткань – расположение, строение. Строение нейрона, виды нейронов.		
6. Хрящевая ткань - строение, виды, расположение в организме.			

	7. Костная ткань, расположение, строение, функции. В том числе практических и лабораторных занятий	3		
	1. Практическая работа 1. Изучение с использованием таблиц тканей человеческого организма: эпителиальных, соединительных, мышечных. Расположение, особенности строения, функции.	3		
Тема 1.4. Внутренняя среда организма. Кровь. Форменные элементы крови	Содержание учебного материала	1	OK.01 OK 08	
	1. Состав внутренней среды организма.	1		
	2. Гомеостаз.			
	3. Основные константы внутренней среды.			
	4. Гемопоз.			
	5. Красный костный мозг.			
	6. Система крови.			
	7. Состав крови, состав сыворотки, плазмы крови.			
	8. Форменные элементы крови.			
	9. Константы крови.			
	10. Функции крови.			
11. Группы крови.				
Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат человека.		28/16		
Тема 2.1. Остеоартросиндесмология	Содержание учебного материала	1	OK 08	
	1. Определение процесса движения.	1		
	2. Структуры организма, осуществляющие процесс движения			
	3. Принцип рычага в работе суставов			
	4. Анатомо-физиологические особенности костной системы в разные возрастные периоды.			
	5. Виды костей. Строение кости как органа. Пассивная и активная части опорно-двигательного аппарата.			
	6. Рост кости в длину и толщину.			
	7. Виды соединения костей. Строение суставов. Виды движений в суставах			
	8. Влияние физических упражнений, социальных факторов и питания на рост и развитие костей.			
	В том числе практических и лабораторных занятий			2
	1. Практическое занятие 2. Работа с использованием анатомических моделей суставов. Изучение объема движений в суставах.			2
Самостоятельная работа обучающихся По мокрому следу определение типа свода стопы и его описание	1			
Тема 2.2. Кости и топография черепа. Мышцы	Содержание учебного материала	1	ПК 3.3 ПК 3.5	
	1. Анатомо-физиологические особенности строения костей черепа в разные	1		

ГОЛОВЫ	периоды жизни человека.		ОК 01
	2. Отделы черепа и кости их образующие.		
	3. Соединения костей черепа.		
	4. Половые различия черепа.		
	5. Строение родничков черепа новорожденного, сроки закрытия родничков.		
	6. Мышцы головы, расположение и функции		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Практическое занятие 3. Изучение препаратов костей черепа. Демонстрация костей на скелете черепа.	2	
Тема 2.3. Скелет туловища. Мышцы туловища	Содержание учебного материала	3	ПК 3.3 ОК.01 ОК 08
	1. Позвоночный столб.	1	
	2. Шейные позвонки.		
	3. Особенности строения первого и второго шейных позвонков.		
	4. Грудные, поясничные, крестцовые позвонки.		
	5. Копчик.		
	6. Соединения позвонков.	2	
	7. Движение позвоночного столба.		
	8. Изгибы позвонков.		
	9. Профилактика искривления позвоночника.		
	10. Грудная клетка. Ребра. Грудина.		
	11. Соединения ребер с позвоночным столбом и грудиной.		
	12. Возрастные особенности грудной клетки.		
	13. Особенности строения скелета туловища разновозрастных групп населения.		
		В том числе практических и лабораторных занятий	
	1. Практическое занятие 4. Изучение на анатомических препаратах строение костей туловища, проекцию основных образований позвоночного столба на поверхность тела человека. Демонстрация движения позвоночного столба.	2	
	2. Практическое занятие 5. Изучение на анатомических препаратах проекции костных образований грудной клетки. Демонстрация движения грудной клетки	2	
	3. Практическое занятие 6. Изучение на анатомических моделях и муляжах мышц туловища. Мышцы спины. Мышцы груди. Мышцы живота, расположение, функции.	2	
Тема 2.4. Скелет верхних и нижних конечностей	Содержание учебного материала	2	ПК 3.3 ОК.01 ОК 08
	1. Отделы скелета верхних и нижних конечностей.	2	
	2. Строение костей плечевого пояса.		
	3. Строение тазового пояса, половые отличия строения таза, размеры женского таза.		

	4. Особенности строения костей верхних и нижних конечностей в разные возрастные периоды жизни человека.		
	5. Соединения костей верхних и нижних конечностей, движения в них		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Практическое занятие 7. Изучение костей верхних и нижних конечностей на скелете	2	
Тема 2.5. Аппарат движения верхних и нижних конечностей (мышц)	Содержание учебного материала	4	ПК 3.3 ОК.01 ОК 08
	1. Мышцы верхней конечности, расположение, функции.	2	
	2. Мышцы нижней конечности, расположение, функции.		
	3. Мышцы синергисты и антагонисты.		
	4. Сила действия мышцы.	2	
	5. Мышечный тонус.		
	6. Утомление мышц.		
	7. Восстановление работоспособности мышц		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Практическое занятие 8. Изучение мышц на муляжах и фантомах	1	
2. Практическое занятие 9. Физиологическая характеристика мышечной работы. Динамическая работа при движениях в суставах. Физиологические реакции при динамической работе. Мышечная сила. Оценка гибкости тела. Сила мышц и силовая выносливость. Утомление мышц. Определение мышечной силы	2		
3. Практическое занятие 10. Оценка показателей физического развития с помощью расчетных формул. Пропорции телосложения	1		
Раздел 3. Общая характеристика нервной системы		17/7	
Тема 3.1. Нервная система. Классификация. Спинальный мозг	Содержание учебного материала	2	ПК 3.3 ОК 08
	1. Интегративный характер нервной деятельности.	2	
	2. Классификация нервной системы.		
	3. Общие принципы строения нервной системы.		
	4. Виды нейронов.		
	5. Виды нервных волокон, нервы – строение, виды.		
	6. Синапс, понятие, виды.		
	7. Расположение и строение спинного мозга, его функции.		
	8. Спинальный мозг. Форма. Оболочки спинного мозга. Передние и задние корешки спинномозговых нервов. Серое и белое вещество спинного мозга.		
В том числе практических и лабораторных занятий	2		

	1. Практическое занятие 11. Исследование рефлексов спинного мозга. Классификация соматических рефлексов спинного мозга по рецепторам (проприорецептивные, висцерорецептивные, кожные), по эффекторам рефлекса (рефлексы конечностей, брюшные, органов таза). Изучение рефлексов конечностей (сгибательные, разгибательные, ритмические и рефлексы позы).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Определение типа осанки по сетке «Постуральный баланс»	1	
Тема 3.2. Анатомия и физиология головного мозга	Содержание учебного материала	2	
	1. Головной мозг. Анатомические особенности строения и функции продолговатого мозга, моста, мозжечка, среднего и промежуточного мозга.	2	ПК 3.3 ОК 08
	2. Оболочки и проводящие пути спинного и головного мозга.		
	3. Конечный (большой) мозг. Левые и правые полушария большого мозга. Борозды и извилины. Строение коры большого мозга.		
	4. Роль различных отделов центральной нервной системы в регуляции движений: основные принципы организации движений, позно-тонических реакций, нисходящие моторные системы		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
1. Практическое занятие 12. Рефлексы, осуществляемые продолговатым мозгом и мостом (вегетативные, защитные, соматические). Рефлексы, осуществляемые средним мозгом (статические и статокINETические). Структуры мозжечка. Двигательные функции мозжечка. Структурно-функциональная характеристика промежуточного мозга. Структурно-функциональная организация лимбической системы.	1		
2. Практическое занятие 13. Высшая нервная деятельность человека. Аналитическая и синтетическая деятельность коры больших полушарий. Мотивации и эмоции. Холерический, сангвинический, флегматический и меланхолический типы нервной системы. Условный рефлекс, виды, торможение условного рефлекса. I и II сигнальные системы	2		
Тема 3.3. Органы чувств	Содержание учебного материала	4	
	1. Орган зрения. Глазное яблоко. Наружная фиброзная, сосудистая и собственно-сосудистая оболочки глазного яблока. Вспомогательные органы глаза. Глазодвигательные мышцы. Жировое тело глазницы. Веки. Слезной аппарат глаза. Слезная железа. Возрастные особенности органа зрения. Оптическая система и аккомодационный аппарат глаза. Проводящий путь зрительного нерва. Бинокулярное, черно-белое и цветное зрение.	2	ПК 3.3 ОК 08

	2. Орган слуха и равновесия. Наружное, среднее и внутренне ухо. Вестибулярный аппарат внутреннего уха. Звуковоспринимающий аппарат внутреннего уха. Восприятие звука.		
	3. Орган вкуса и обоняния. Вкусовые почки. Обонятельная область слизистой оболочки полости носа. Обонятельные рецепторы клетки. Обонятельный тракт.		
	4. Кожа и ее производные. Функции кожи. Эпидермис и дерма. Волосы. Ногти.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Практическое занятие 14. Определение пространственного порога чувствительности различных участков кожи человека. Определение остроты и поля зрения, особенностей бинокулярного зрения. Определение вкусовых порогов чувствительности различных участков языка. Определение вестибулоустойчивости.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Описание исследования цветовосприятия с помощью полихроматических таблиц Е.Б. Рабкина.	1	
Раздел 4. Анатомия и физиология висцеральных систем		23/12	
Тема 4.1. Строение сердечно-сосудистой системы	Содержание учебного материала	4	
	1. Значение сердечно-сосудистой системы.		ПК 3.3 ОК 08
	2. Деление сердечно-сосудистой системы на кровеносную и лимфатическую.		
	3. Кровеносная система. Кровообращение. Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды.	2	
	4. Особенности строения сердечно-сосудистой системы разновозрастных групп населения.		
	5. Околосердечная сумка.		
	6. Внешнее строение сердца.		
	7. Внутреннее строение сердца: стенки, полости, клапаны.		
	8. Особенности сердечной мышцы.	2	
	9. Собственные сосуды сердца.		
	10. Кровеносные сосуды: капилляры, вены и артерии. Строение их стенок.		
	11. Круги кровообращения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
1. Практическое занятие 15. Электрокардиография. Анализ ЭКГ. Регистрация артериального давления. Систолическое, диастолическое и пульсовое давление. Движение крови по сосудам. Кровяное давление как фактор, обеспечивающий движение крови. Величина кровяного давления в норме.	2		
2. Практическое занятие 16. Сердечный цикл. Сила сокращения миокарда.	2		

	Сократимость сердечной мышцы. Зависимость массы и размера сердца человека от его мышечной деятельности и состояния здоровья. Влияние физических нагрузок на сердечный выброс и ЧСС. Определение частоты сердечных сокращений в состоянии покоя и после действия физической нагрузки.		
	Самостоятельная работа обучающихся Определение артериального давления у себя и других групп населения	1	
Тема 4.2. Строение пищеварительной системы	Содержание учебного материала	2	
	1. Пищеварительный тракт и пищеварительные железы. Этапы пищеварения. Процесс всасывания углеводов, жиров и белков. Функции печени, связанные с пищеварением.	2	ПК 3.3 ОК 08
	2. Строение стенок пищеварительного тракта.		
	3. Ротовая полость, строение ее стенок. Органы ротовой полости.		
	4. Глотка, ее стенки.		
	5. Пищевод.		
	6. Желудок, микроскопическое строение его стенки.		
	7. Тонкий и толстый кишечник. Особенности строения их стенок.		
	8. Поджелудочная железа.		
	9. Печень, ее микроскопическое строение.		
	10. Желчный пузырь. Влияние физической нагрузки на пищеварительные процессы		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
1. Практическое занятие 17. Определение энергозатрат по состоянию сердечных сокращений. Расчёт основного обмена.	4		
2. Практическое занятие 18. Составление пищевого рациона с использованием электронных приложений для разных возрастных групп школьного возраста.	4		
Тема 4.3. Анатомия и физиология органов дыхания	Содержание учебного материала	2	
	1. Строение полости носа. Очищение, согревание и увлажнение воздуха в полости носа.	2	ПК 3.3 ОК 01 ОК 08
	2. Строение и топографическое расположение гортани. Голосовой аппарат.		
	3. Анатомическое строение трахеи и главных бронхов.		
	4. Строение легких. Плевра. Границы легких и плевральных полостей.		
	5. Средостение.		
	6. Сущность процесса дыхания. Механизм вдоха и выдоха. Особенности дыхания при различных условиях. Дыхание при мышечной работе. Влияние факторов среды на развитие дыхательной системы. Гуморальные и рефлекторные влияния на дыхательные движения.		

	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Практическое занятие 19. Определение дыхательных объемов и емкостей (спирометрия). Запись дыхательных движений у человека. Определение показателей внешнего дыхания в покое и после физических нагрузок.	4	
Тема 4.4. Анатомия и физиология органов мочевыделительной системы	Содержание учебного материала	1	ОК 08
	1. Значение мочевыделительной системы.	1	
	2. Строение почки. Кортикальное и мозговое вещество почки. Нефрон – структурно - функциональная единица почки.		
	3. Мочевыводящие пути.		
	4. Почечные чашки.		
	5. Лоханка.		
	6. Мочеточники.		
7. Мочевой пузырь.			
Тема 4.5. Анатомия органов репродуктивной системы	Содержание учебного материала	1	ПК 3.3 ОК 01
	1. Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	1	
Раздел 5. Эндокринная система человека		4/2	
Тема 5.1 Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система	Содержание учебного материала	2	ПК 3.3 ОК.01 ОК 08
	1. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.	2	
	2. Железы внутренней секреции.		
	3. Гормоны. Виды гормонов, их характеристика. Механизм действия гормонов.		
	4. Органы–мишени.		
	5. Эпифиз расположение, строение, гормоны их действие.		
	6. Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны их действие.		
	7. Паращитовидные железы: расположение, строение, гормоны их действие.		
	8. Надпочечники – расположение, строение, гормоны их действие.		
	9. Гормоны поджелудочной железы, их действие.		
	10. Гормоны половых желез, их действие.		
	11. Гормон вилочковой железы, его действие.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
1. Практическое занятие 20. Составление схемы влияния гипофиза на железы внутренней секреции. Составление схемы влияние стресса на железы внутренней секреции	2		

Промежуточная аттестация - экзамен	8	
Всего:	88	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомии и физиологии и гигиены», оснащенный оборудованием, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2. образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Физическое развитие детей», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Сапин, М.Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма. - М. : Академия, 2017, 2019. – Текст : непосредственный.

2. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека. – М. : Академия, 2019. - Текст : непосредственный.

3. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 416 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04247-4. — Текст : непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

1. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 416 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04247-4. — Текст : электронный.

2. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология : учебник для академического бакалавриата / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04086-9. — Текст : электронный.

3. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 416 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04247-4. — Текст : электронный.

4. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12305-0. — Текст : электронный

5. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491232>.

6. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 416 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04247-4. — Текст : электронный

7. Иваницкий М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник / М. Ф. Иваницкий. — 14-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 624 с. — ISBN 978-5-9500179-2-6. — Текст: электронный

8. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517179>

9. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 Организм человека, его регуляторные и интегративные системы: учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6227-7. — Текст : электронный

7. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 Опорно-двигательная и висцеральные системы: учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 373 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05819-2. — Текст: электронный

8. Пожарова, Г. В. Физиология физической культуры и спорта: учебно-методическое пособие / Г. В. Пожарова, Г. Г. Федотова, М. А. Гераськина. — Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 171 с. — ISBN 978-5-8156-1077-4. — Текст: электронный.

9. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. — 8-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 620 с. — ISBN 978-5-9500179-3-3. — Текст: электронный

3.2.3. Дополнительные источники

1. Караханян, К. Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач : учебное пособие / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020 — 72 с. — ISBN 978-5-8114-3894-5. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/130175> (дата обращения: 05.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кондакова, Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии. Ответы : учебное пособие / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — Санкт-Петербург: Лань, 2018 — 80 с. — ISBN 978-5-8114-2649- 2 — Текст :электронный // Лань электронно-библиотечная система.-URL: <https://e.lanbook.com/book/101859> (дата обращения: 05.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Чинкин, А. С. Физиология спорта : учебное пособие : учебное пособие / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко - Москва : Спорт, 2016. - 120 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека	владение и грамотное использование терминологии в области анатомии и физиологии человека	опрос

строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами	поясняет строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами	тестирование
основные закономерности роста и развития организма человека в разновозрастные периоды	поясняет анатомо-физиологические особенности разновозрастных групп населения	тестирование
возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности разновозрастных групп населения	поясняет анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам	тестирование
анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам	поясняет основные понятия динамической и функциональной анатомии систем обеспечения и регуляции движения	тестирование
динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения	перечисляет способы коррекции функциональных нарушений у разновозрастных групп населения	тестирование
способы коррекции функциональных нарушений у разновозрастных групп населения	перечисляет способы коррекции функциональных нарушений у разновозрастных групп населения на уровне специалиста по физической культуре	тестирование
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	грамотно поясняет, как протекают физиологические процессы жизнедеятельности систем организма человека с точки зрения физиологических законов	тестирование
понятия: метаболизм, гомеостаз, физиологическая адаптация человека	точность в описании механизмов осуществления метаболических процессов и гомеостаза с точки зрения физиологических законов	тестирование
регулирующие функции нервной и эндокринной систем	точное воспроизведение механизма регулирующих функций нервной и эндокринной систем в виде	тестирование

	схематических изображений	
роль центральной нервной системы в регуляции движений	точность в перечислении отделов центральной нервной системы, обеспечивающих регуляцию движений частей тела	тестирование
взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма	точность в перечислении механизмов обеспечивающих развитие функциональных возможностей организма	тестирование
физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления	точность в перечислении методов определения двигательной активности и описании механизмов восстановления детей и подростков	тестирование
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела	определение топографического расположения и строения органов и частей тела в соответствии с закономерностями анатомии	Практическая работа 1
определять возрастные особенности строения организма	определение возрастных особенностей строения организма человека в соответствии с теоретическими сведениями	Практическая работа 10
применять знания по анатомии физиологии в профессиональной деятельности	оперирование анатомическими терминами при анализе и проведении физических упражнений на уроке физической культуры	Практическая работа 17
определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола, отслеживать динамику изменений	определение антропометрических показателей при помощи оборудования, применение знаний по анатомии и физиологии для составления программы тренировок, подбора упражнений для детей разного возраста	Практическая работа 4 Практическая работа 5 Практическая работа 9
измерять и оценивать физиологические показатели организма человека	применение различных классических методик для определения показателей различных систем организма человека, в том числе измерения А/Д, пульса, ЧДД и др.	Практическая работа 15 Практическая работа 16 Практическая работа 18 Практическая работа 19
оценивать функциональное состояние человека и его	применение методики индексов, дыхательных	Практическая работа 19 Практическая работа 20

работоспособность	проб и нагрузочных функциональных проб для определения и оценивания функционального состояния детей и подростков	
оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в разновозрастные периоды	применение методик оценивания влияния факторов внешней среды на организм человека в разновозрастные периоды	Практическая работа 11 Практическая работа 12 Практическая работа 13 Практическая работа 14
отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой	проведение анатомического анализа и диагностики статических и динамических положений тела человека, используя пробу Ромберга и др.	Практическая работа 2 Практическая работа 3 Практическая работа 6 Практическая работа 7 Практическая работа 8
Промежуточная аттестация в форме экзамена.		

Приложение 3.10

к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж»
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____

_____ Ф.И.О.

« ___ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП 05. Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01. Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебных занятий и мероприятий;	общие закономерности роста и развития организма детей и подростков;
ОК 02		
ОК 08	определять критерии готовности детей к систематическому обучению в образовательной организации;	физиологию ЦНС и ВНД детей и подростков;
	давать гигиеническую оценку окружающей ребенка среды, режима работы образовательной организации, расписания занятий, организации и проведения занятий и мероприятий в образовательных организациях;	рефлекторный характер речевой функции;
	определять физическую и умственную работоспособность;	методы определения физического развития и физической работоспособности детей;
	проводить диагностику наступающего утомления;	методы изучения умственной работоспособности детей;
	проводить мероприятия, направленные на поддержание высокой работоспособности при различных видах деятельности.	динамический стереотип и его значение в обучении и воспитании школьника;
		возрастные особенности функционирования висцеральных систем;
		биологическую природу и целостность организма человека, как саморегулирующейся системы;
		принципы и механизмы регуляции основных жизненных функций и систем обеспечения гомеостаза;

	методы гигиенической оценки окружающей ребенка среды;
	гигиенические основы организации режима дня, учебно-воспитательного процесса.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины / максимальная учебная нагрузка	72
в т.ч. в форме практической подготовки	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	36
Самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека.	Содержание учебного материала	1	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	1. Предмет и задачи учебной дисциплины. Методы исследования в возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Связь предмета с другими дисциплинами.	1	
Тема 2. Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены	Содержание учебного материала	5/2	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	1. Определение организма и его свойств, уровни организации живого организма.	3	
	2. Роль среды и наследственности в развитии детского организма. Закономерности роста и развития.		
	3. Определение онтогенеза. Понятие о росте и развитии, их основные закономерности. Гетерохронность и гармоничность развития. Акселерация и ретардация, их причины.		
	4. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.		
	5. Понятие о физическом развитии. Определение антропометрических показателей для оценки физического развития школьников.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие 1. Оценка физического развития. Антропометрия. Определение типа телосложения.	2	
Самостоятельная работа обучающихся Описание методов определения состояния умственного и физического развития ребенка. Показатели и возрастно-половые особенности физического развития.	1		
Тема 3. Регуляторные системы организма	Содержание учебного материала	10/6	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	1. Понятие о нейрогуморальной регуляции функций организма и их значении для жизнедеятельности организма. Анатомия и физиология нервной системы. Общий план строения и функции нервной системы (микро- и макроуровень). Понятие о соматической и вегетативной нервной системе.	4	
	2. Функциональное значение и особенности созревания отделов ЦНС.		
	3. Понятие о функциональной асимметрии больших полушарий мозга.		

	<p>4. Понятие о работоспособности и утомлении, меры профилактики утомления у школьников.</p> <p>5. Координационная деятельность нервной системы.</p> <p>6. Определение рефлекса, рефлекторной дуги и рефлекторного кольца и их возрастные особенности.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>1. Практическое занятие 2. Определение работоспособности у детей школьного возраста и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам</p> <p>2. Практическое занятие 3. Анализ рефлекторной дуги. Коленный рефлекс. Глазосердечный рефлекс.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по анатомии и физиологии эндокринной системы. Составление вывода по значению эндокринных желез, свойствам и физиологическим эффектам гормонов. Описание влияния гормонов на рост организма, его физическое и психическое развитие.</p>	<p>6</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	
Тема 4. Сенсорные функции	Содержание учебного материала	6/2	<p>OK 01</p> <p>OK 02</p> <p>OK 08</p>
	1. Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем. Определение, структурная организация сенсорных систем (анализаторов), их классификация и значение для развивающегося организма. Основные нарушения зрения.	4	
	2. Зрительная сенсорная система. Общий план строения зрительной сенсорной системы, строение и функции глаза, возрастные особенности работы зрительного анализатора.		
	3. Слуховая сенсорная система. Общий план строения слуховой сенсорной системы, строение и функции уха, возрастные особенности работы слухового анализатора.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 4. Анализаторы. Методы определения остроты зрения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Описание функционального значения и возрастных особенностей двигательного, вестибулярного, вкусового, обонятельного и кожного анализаторов	1	
Тема 5. Физиология высшей нервной деятельности детей и подростков	Содержание учебного материала	10/6	<p>OK 01</p> <p>OK 02</p> <p>OK 08</p>
	1. Психофизиологические аспекты поведения ребенка. Понятие о высшей нервной деятельности (ВНД).	4	
	2. Условия, механизмы и возрастные особенности выработки и торможения		

	условных рефлексов. Значение условных рефлексов для воспитания и обучения, понятие динамического стереотипа.		
	3. Понятие о сигнальных системах мозга, этапы и условия становления речевой функции.		
	4. Эмоции, их коммуникативное значение. Физиологические механизмы эмоций и их развитие в постнатальном онтогенезе. Эмоции и стресс.		
	5. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Классификация и характеристика типов ВНД. Особенности педагогического подхода к детям с различными типами ВНД.		
	6. Физиологические основы психических функций мозга. Физиологические механизмы восприятия, памяти, внимания, мышления, их возрастные особенности.		
	7. Физиологические механизмы сна.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Практическое занятие 5. Исследование динамики умственной работоспособности. Определение особенностей гигиены умственного труда. Выявление уровня IQ. Выявление типа ВНД по амниотической схеме.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Описание сна по алгоритму. Выявление положительных и отрицательных сторон сна.	1	
Тема 6. Моторные функции	Содержание учебного материала	14/8	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	1. Роль движений в физическом и психическом развитии детей и подростков.	6	
	2. Строение и функции костной системы человека, ее развитие.		
	3. Мышечная система. Общий план строения, функции и возрастные особенности мышечной системы. Понятие о рефлексорном механизме мышечной деятельности.		
	4. Использование знаний о естественной потребности ребенка в двигательной активности при организации учебно-воспитательного процесса.		
	5. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и меры профилактики.		
	6. Гигиенические требования к организации труда обучающихся.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	1. Практическое занятие 6. «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»	4	
	2. Практическое занятие 7. «Подбор и проведение комплекса физических	4	

	упражнений для детей школьного возраста на сохранение правильной осанки»		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление гигиенических требований для детей школьного возраста к организации уроков по физической культуре	1	
Тема 7. Возрастные особенности висцеральных функций организма детей и подростков.	Содержание учебного материала	16/12	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	1. Внутренняя среда организма. Понятие о внутренней среде организма, определение гомеостаза.	6	
	2. Состав, функции и возрастные особенности крови.		
	3. Иммуитет, его виды. Возрастные изменения иммунитета.		
	4. Кровообращение. Общий план строения, функции сердечно-сосудистой системы. Возрастные особенности системы кровообращения у детей и подростков. Использование показателей деятельности ССС для комплексной диагностики функционального развития ребенка.		
	5. Дыхание. Общий план строения и функции дыхательной системы. Возрастные особенности системы дыхания у детей и подростков. Жизненная емкость легких.		
	6. Гигиеническое значение воздушной среды в помещении. Микроклимат.		
	7. Общий план строения и функции пищеварительной системы. Возрастные особенности органов пищеварения у детей и подростков.		
	8. Возрастные особенности обмена веществ и энергии. Понятие об обмене веществ и энергии, его этапы. Обмен и значение питательных веществ. Энергетический обмен у детей и подростков.		
	9. Возрастные особенности органов выделения. Общий план строения и функции мочевыделительной системы, возрастные особенности.		
	10.Строение, функции, возрастные особенности и гигиена кожи. Требования к одежде и обуви детей и подростков.		
	11.Репродуктивная система организма. Общий план строения и функции репродуктивной системы		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	1. Практическое занятие 8. Определения показателей сердечно-сосудистой системы. Пульсометрия. Определение кровяного давления;	2	
2. Практическое занятие 9. Оценка функциональных резервов сердечно-сосудистой системы	2		
3. Практическое занятие 10. Определения показателей дыхательной системы. Спирометрия;	2		
4. Практическое занятие 11. Определение основного обмена расчетным	2		

	методом.		
	5. Практическое занятие 12. Определение требований к микроклимату учебного помещения.	2	
	6. Практическое занятие 13. Проведение дифференцированного зачёта	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление режима питания для детей школьного возраста	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта			
Всего:		72/36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомии и физиологии и гигиены», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Физическое развитие детей», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) / М.Р. Сапин. – Москва: Академия, 2021. – 384 с.

2. Соловьева В.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена / А.В. Соловьева. – Москва: Академия, 2017.

3.2.2. Основные электронные издания

3. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491232> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491899> (дата обращения: 22.06.2022).

5. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494793> (дата обращения: 22.06.2022).

6. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508832> (дата обращения: 22.06.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Анатомия. / Учебное пособие / под ред. Сониной Н.И., Сапина М.Р., М.: ДРОФА, 2009, 1СД-ROM.

2. Анатомия, физиология и гигиена / Электронный атлас для школьника. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.

3. Анатомия. Курс лекций: Федеральный портал «Российское образование» (Режим доступа): URL: <http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm> (дата обращения: 21.06.2018).

4. Атлас анатомии человека: учебное пособие. Издательский дом «Равновесие», 2008, 1СД-ROM.

5. Атлас морфологии человека /Система наглядных атласов. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.

6. Внутренняя среда организма. – URL: <http://www.fiziolog.isu.ru/page KSYS.htm>.

7. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие Единое окно доступа к информационным ресурсам (Режим доступа): URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358

8. Информационный сайт - справочник по биологии и физиологии.–URL: <http://sbio.info/index.php>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
общие закономерности роста и развития организма детей и подростков	точность в характеристике основных закономерностей роста и развития организма детей и подростков	опрос
физиология ЦНС и ВНД детей и подростков; динамический стереотип и его значение в обучении и воспитании школьника	точность в определении типологических особенностей ЦНС и ВНД детей и подростков с точки зрения Павлова И.П.	тестирование
методы определения физического развития и физической работоспособности детей; методы изучения умственной работоспособности детей	точность в характеристике методов изучения возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога	тестирование
возрастные особенности функционирования висцеральных систем	точность в характеристике возрастных анатомо-физиологических особенностей висцеральных систем детей и подростков	тестирование
методы гигиенической оценки окружающей ребенка среды; гигиенические основы организации режима дня, учебно-воспитательного процесса	точность в определении гигиенических норм, требований и правил сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза с точки зрения СНиП точность в описании гигиенических требований к учебно-воспитательному процессу	тестирование
рефлекторный характер речевой функции	точность в описании строения и функции систем органов здорового человека; точность в объяснении физиологических характеристик основных процессов жизнедеятельности организма человека	тестирование

биологическая природа и целостность организма человека, как саморегулирующейся системы; принципы и механизмы регуляции основных жизненных функций и систем обеспечения гомеостаза	точность в описании влияния процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение, а также точность в описании обеспечения гомеостаза с точки зрения принципов и механизмов регуляции основных жизненных функций	тестирование опрос
использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебных занятий и мероприятий	составляет перечень требований при организации учебных занятий и мероприятий с точки зрения возрастных особенностей детей и подростков	Практическая работа 2
определять критерии готовности детей к систематическому обучению в образовательной организации;	подбирает оборудование соответственно возрасту и антропометрическим показателям, типу телосложения, умственным способностям детей и подростков.	Практическая работа 1 Практическая работа 6
давать гигиеническую оценку окружающей ребенка среды, режима работы образовательной организации, расписания занятий, организации и проведения занятий и мероприятий в образовательных организациях	проводит гигиеническую оценку окружающей ребенка среды по критериям СНиП, режима работы образовательной организации, расписания занятий, организации и проведения занятий и мероприятий в образовательных организациях	Практическая работа 4 Практическая работа 12
определять физическую и умственную работоспособность	определяет физическую и умственную работоспособность детей и подростков, используя классические методы анатомии и физиологии	Практическая работа 3 Практическая работа 5
проводить диагностику наступающего утомления	осуществляет диагностику наступающего утомления с помощью оборудования, интерпретирует полученные результаты	Практическая работа 6 Практическая работа 8 Практическая работа 9 Практическая работа 10 Практическая работа 11
проводить мероприятия, направленные на поддержание высокой работоспособности при различных видах деятельности	определяет содержание физкультурно-оздоровительного мероприятия, направленного на поддержание высокой	Практическая работа 7

	работоспособности при различных видах деятельности с помощью подбора упражнений	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		

Приложение 3.11

к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж»
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____

_____ Ф.И.О.

« ___ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Гигиенические основы физической культуры и спорта

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.06 Гигиенические основы физической культуры и спорта»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.06 Гигиенические основы физической культуры и спорта» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06, ОК 08, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 07 ОК 08 ОК 09	оценивать соответствие мест проведения и оборудования и инвентаря норма техники безопасности	техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
	составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок	техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям и инвентарю
	обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-воспитательного процесса	гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы
	использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих)	гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой
	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья	вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	основы профилактики инфекционных заболеваний
		основы гигиены питания детей, подростков и молодежи

	гигиеническая характеристика основных форм занятий физической культурой детей, подростков и молодежи
	основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом
	гигиенические основы закаливания
	гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы
	физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании
	основы здорового образа жизни

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины / максимальная учебная нагрузка	46
в т.ч. в форме практической подготовки	7
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	7
курсовых работ	2
Самостоятельная работа	7
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Гигиена окружающей среды и спортивных сооружений			
Тема 1.1. Гигиена окружающей среды	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	1. Эколого-гигиенические свойства воздуха Физические свойства воздуха. Учет метеорологических факторов при занятиях физической культурой и спортом. Химическое, пылевое и микробное загрязнение воздуха		
	2. Эколого-гигиенические свойства гидросферы Значение воды. Источники водоснабжения. Гигиеническая характеристика источников водоснабжения. Системы водоснабжения. Способы улучшения качества питьевой воды.		
	3. Эколого-гигиенические свойства почвы Почва и почвенные отходы. Почвенные инфекции. Самоочищение почвы. Гигиеническое обоснование выбора почв для спортивных сооружений.		
	4. Биологические факторы внешней среды Инфекционные заболевания и их распространение, профилактика инфекционных заболеваний у занимающихся физической культурой		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление плана мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний в практике физкультурной и спортивной работы	1	
Тема 1.2. Гигиена спортивных сооружений	Содержание учебного материала	6/2	ОК01 ОК 08
	1. Общие гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий Спортивные сооружения, их виды. Основные и вспомогательные помещения. Выбор участка. Общие гигиенические требования к спортивным сооружениям. Гигиенические значения вентиляции и отоплению спортивных сооружений. Санитарно-гигиенические требования к плавательному бассейну закрытого типа.	4	

	2. Освещение и цветовое оформление спортивных объектов Гигиеническая оценка освещения спортивных объектов. Естественное и искусственное освещение. Цветовое оформление спортивных сооружений.		
	3. Гигиенические требования к зданию и помещениям школы Виды спортивных сооружений школ. Требования к воздушно-тепловому режиму спортивных сооружений школ. Требования к естественному и искусственному освещению спортивных сооружений школ.		
	3. Гигиенические требования к зданию и помещениям школы Виды спортивных сооружений школ. Требования к воздушно-тепловому режиму спортивных сооружений школ. Требования к естественному и искусственному освещению спортивных сооружений школ.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 1. Расчет нормативных размеров площади спортивных залов и бассейнов	1	
	2. Практическое занятие 2. Расчет размеров вспомогательных помещений спортивного зала	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Основные гигиенические требования к физкультурно-оздоровительным сооружениям»	1	
Раздел 2. Закаливание и личная гигиена			
Тема 2.1. Принципы и средства закаливания	Содержание учебного материала	3/1	ОК 08
	1. Гигиенические основы закаливания Закаливание. Общие правила закаливания. Физиологические принципы закаливания. Физическая и химическая терморегуляция.	2	
	2. Закаливание воздухом, водой, солнцем Разнообразие средств закаливания. Воздушные и солнечные ванны. Обтирание, обливание, купание, душ.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 3. Анализ методов и приёмов организации и проведения закаливающих процедур у детей	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Традиционные и нетрадиционные виды закаливания»	1	
Тема 2.2. Основы личной гигиены	Содержание учебного материала	5/1	ОК.08
	1. Основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом Понятие о личной гигиене. Гигиена лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Режим труда и отдыха, гигиена сна. Требования к современной спортивной одежде и обуви. Основные гигиенические свойства спортивной одежды и обуви.	4	

	2. Физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании Общая характеристика вредных привычек. Курение, алкоголизм, наркомания, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Практическое занятие 4. Общие гигиенические требования к спортивной одежде и обуви	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление плана мероприятий по профилактике вредных привычек	1	
Раздел 3. Гигиенические основы при занятиях физической культурой			
Тема 3.1. Основы гигиены детей и подростков	Содержание учебного материала	4	ПК 3.3. ОК 08
	1. Гигиена детей и подростков, как отрасль гигиенической науки. Факторы, формирующие здоровье. Группы здоровья детей и подростков.	4	
	2. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза Возрастные периоды. Факторы риска для здоровья для различных возрастных периодов. Меры сохранения и укрепления здоровья для различных возрастных периодов.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по теме «Акселерация и ретардация детей и подростков, гигиенические последствия»	1	
Тема 3.2. Гигиеническая характеристика основных форм занятий физической культурой и спортом детей, подростков и молодежи	Содержание учебного материала	5/1	ПК 3.3. ОК 08.
	1. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу. Формы занятия физической культурой детей, подростков и молодежи. Требования к занятиям физической культурой и спортом. Особенности учебно-воспитательного процесса при занятиях физической культурой. Требования к различным группам здоровья детей и подростков	4	
	2. Правила обеспечения безопасности на занятиях физической культурой.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Практическое занятие 5. Составление режима суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление плана мероприятий по теме «Физкультурно-оздоровительная работа со школьниками».	1	
Раздел 4. Гигиенические основы спортивной тренировки и питания			
Тема 4.1. Гигиенические основы учебно-тренировочного процесса	Содержание учебного материала	5/1	ПК 1.3. ОК 08
	1. Условия учебно-тренировочного процесса взрослого и юного спортсмена Особенности учебно-тренировочного процесса и режим. Гигиенические требования	4	

	к подготовке женщин-спортсменок. Учебно-тренировочный процесс юных спортсменов. Понятие о гигиене питания		
	2.Гигиеническое обеспечение спортивных тренировок Задачи гигиенического обеспечения занятий спортом, основные гигиенические требования к планированию учебно-тренировочного процесса, основные части тренировки и их цели, Разминка, разделы разминки, продолжительность и цели		
	3.Система обеспечения безопасности и профилактики травматизма на физкультурно-спортивных занятиях и спортивных соревнованиях Инструкции по технике безопасности. Обязанности деятельности педагога по профилактике травматизма. Обязанности медицинского персонала организации. Меры профилактики травматизма на спортивных соревнованиях		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	1.Практическое занятие 6. Составление суточного рациона питания спортсмена	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицу «Медико-биологические средства восстановления после тренировочных нагрузок»	1	
Тема 4.2.Гигиеническое обеспечение занятий в различных видах спорта.	Содержание учебного материала	4	
	Гигиеническое обеспечение занятий гимнастикой, лёгкой атлетикой, лыжным спортом, занятий спортивными играми, плаванием, борьбой, боксом, тяжёлой атлетикой. Основные гигиенические требования к спортивному инвентарю, оборудованию и напольным покрытиям.	4	ПК 1.3. ОК 08
Тема 4.3. Итоговое занятие	Дифференцированный зачёт	1	ПК 1.3. ОК 08
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта			
Курсовой проект (работа) Тематика курсовых работ:			
1.Гигиеническая характеристика средств и форм физического воспитания детей и подростков 2.Гигиенические основы занятий оздоровительной физической культурой 3.Нормы двигательной активности в зависимости от здоровья, возраста и пола. 4.Гигиеническое значение закаливания детей и подростков 5.Гигиенические требования к питанию спортсменов 6.Основные гигиенические требования к проведению соревнований 7.Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в сложных условиях 8.Гигиеническое обеспечение занятий ациклическими видами спорта 9.Гигиеническое обеспечение занятий циклическими видами спорта		2	

10. Гигиеническое обеспечение при занятиях экстремальными видами спорта		
Всего:	46	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомии и физиологии и гигиены», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Физическое развитие детей», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной специальности

3.2.1. Основные печатные издания

1. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06430-8. — Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. - Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06430-8. — Текст : электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий	точность в определении техники безопасности, способов и приёмов предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий	тестирование
техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям и инвентарю	точность воспроизведения теоретических основ техники безопасности и требований к физкультурно-спортивным сооружениям и инвентарю	тестирование

гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	правильная характеристика гигиенических норм, требований и правил сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	опрос
гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы	точно выделены гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы	тестирование
гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой	точно выделено гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой	опрос
вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности	точность в определении вспомогательных гигиенических средств восстановления и повышения работоспособности	тестирование
основы профилактики инфекционных заболеваний	точность воспроизведения основ профилактики инфекционных заболеваний	тестирование
основы гигиены питания детей, подростков и молодежи	точность воспроизведения основ гигиены питания детей, подростков и молодежи	опрос
гигиеническая характеристика основных форм занятий физической культурой детей, подростков и молодежи	точно дана гигиеническая характеристика основных форм занятий физической культурой детей, подростков и молодежи	тестирование
основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом	точно воспроизведены основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом	тестирование опрос
гигиенические основы закаливания	точно воспроизведены гигиенические основы закаливания	тестирование
гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы	точно воспроизведены гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы	тестирование

физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании	точно воспроизведены физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании	опрос
основы здорового образа жизни	точно воспроизведены основы здорового образа жизни	тестирование
оценивать соответствие мест проведения и оборудования и инвентаря норма техники безопасности	соответствие информации, необходимой для решения задач или проблем	Практическая работа 2
составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок	точность оценки оценивать практическую значимость результатов поиска	Практическая работа 5
обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-воспитательного процесса	соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-воспитательного процесса	Практическая работа 1 Практическая работа 2
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	точность поиска информации, необходимой для решения задачи	Практическая работа 3
использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих)	использование знаний гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих) с точки зрения научного подхода	Практическая работа 4 Практическая работа 6
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья	использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья соответствует научным подходам	Практическая работа 6
применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности соответствует научным подходам	Практическая работа 6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачёт		

Приложение 3.12

к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж»
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____

_____ Ф.И.О.

« ___ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Основы педагогики

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.07 Основы педагогики»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.07 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Анализировать педагогические факты и явления, определять методы их исследования	Характеристика педагогики как науки, способы изучения педагогической действительности
ПК 3.1 ПК 3.2	Анализировать педагогическую деятельность	Основные педагогические понятия
ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	Решать педагогические задачи	Сущностные характеристики целостного педагогического процесса
	Анализировать образовательную среду начальной школы	Характеристика субъектов педагогического процесса
	Анализировать уроки/занятия с точки зрения компонентов образовательного процесса	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса
	Оценивать постановку цели и определение планируемых результатов обучения и воспитания на основе требований ФГОС НОО и ФОП НОО	Сущность процесса обучения, его функции
	Анализировать процессы обучения и воспитания, определять педагогические возможности и эффективность методов, средств и форм обучения и воспитания	Научные основы, закономерности и принципы обучения
	Анализировать нормативные документы, регулирующие функционирование системы образования в РФ	Технология образовательного целеполагания
		Сущность и компоненты содержания обучения
		Учебно-методическое обеспечение процесса обучения
		Компоненты организации обучения (методы, приемы, средства, формы), их классификация, характеристика,

	критерии выбора
	Особенности контрольно-оценочной деятельности педагога
	Сущность процесса воспитания, его структура, закономерности и принципы
	Цель и задачи воспитания, факторы, их определяющие
	Сущность и компоненты воспитания
	Компоненты организации воспитательного процесса (методы, средства, формы), их классификация, характеристика, критерии выбора
	Характеристика и диагностика воспитанности как идеального результата воспитания
	Характеристика системы образования в Российской Федерации
	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, их реализация на федеральном и региональном уровнях
	Характеристика образовательной организации как педагогической системы и объекта управления

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины / максимальная учебная нагрузка	104
в т.ч. в форме практической подготовки	48
в т. ч.:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	28
курсовая работа (проект)	2
Самостоятельная работа	20
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики		38/14	
Тема 1.1. Педагогика как наука	Содержание учебного материала	2	ПК 2.2 ОК 01 ОК 02
	1. Определение педагогики как науки. Возникновение и развитие педагогической науки.	2	
	2. Объект, предмет и функции педагогики. Педагогика в общей системе научного знания, ее место в системе гуманитарных и естественных наук.		
	3. Структура педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.		
Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Возникновение и становление педагогической науки в разные исторические эпохи» Составление схемы «Система педагогических наук»	2		
Тема 1.2. Основные педагогические понятия	Содержание учебного материала	2	ПК 3.1. – ПК 3.5 ПК 4.1 ОК 03
	1. Воспитание, обучение, образование, развитие и формирование как основные педагогические категории, их соотношение и взаимосвязь.	2	
	2. Характеристика понятий: педагогическая система педагогическая технология, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие.		
Тема 1.3. Педагогическая действительность и ее изучение	Содержание учебного материала	2	ПК 2.4 ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 01
	1. Связь педагогической науки и практики.	2	
	2. Понятие педагогического исследования.		
	3. Этапы и методы педагогического исследования.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
1. Практическое занятие 1. «Анализ педагогических фактов и явлений, определение методов их исследования»	2		
Тема 1.4. Целостный педагогический процесс как предмет изучения педагогики	Содержание учебного материала	2	ПК 3.1 ПК 3.3 ОК 01
	1. Педагогический процесс и его сущность. Функции педагогического процесса. Соотношение понятий «педагогический процесс» и «образовательный процесс».	2	
	2. Структура и этапы педагогического процесса.		
	3. Закономерности и принципы педагогического процесса.		

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Практическое занятие 2. «Анализ педагогической деятельности с точки зрения реализации функций и принципов целостного педагогического процесса»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорного конспекта «Целостный педагогический процесс как предмет изучения педагогики»	2	
Тема 1.5. Педагог как субъект образовательного процесса	Содержание учебного материала	4	ОК 01
	1. Роль педагога на современном этапе развития общества. Возникновение и развитие педагогической профессии. Функции педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии.	4	
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала. Способы овладения педагогической профессией. Непрерывное образование как необходимое условие профессионального роста и развития личности педагога.		
	3. Сущность педагогической деятельности. Коллективный характер педагогической деятельности. Творческая природа труда педагога.		
	3. Требования современного общества к педагогической деятельности. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель)»: характеристика основных положений. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений, определение перспектив собственного профессионального развития		
Тема 1.6. Ребенок как субъект образовательного процесса	Содержание учебного материала	4	ПК 3.3 ОК 01
	1. Понятие «развитие личности», условия и движущие силы развития личности.	4	
	2. Система факторов, влияющих на развитие личности. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. Общение и деятельность как факторы развития личности. Роль обучения и воспитания в развитии личности.		
	3. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Педагогическая возрастная периодизация. Основные (доминирующие) направления педагогической деятельности в работе с детьми разных возрастных групп. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Практическое занятие 3. «Решение педагогических задач на определение способов дифференциации и индивидуализации в образовательном процессе»	4	
Самостоятельная работа обучающихся	2		

	Составление схемы-опоры «Способы реализации дифференцированного (индивидуального) подхода в образовательном процессе»		
Тема 1.7. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса	Содержание учебного материала	2	ПК 3.1 ПК 3.5 ПК 4.1 ОК 03
	1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования: характеристика, структура.	2	
	2. Общая характеристика структуры программы начального общего образования.		
	3. Понятие образовательной среды начального общего образования, ее функции и структура.		
	4. Требования к результатам освоения программы начального общего образования (общее представление).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Практическое занятие 4. «Анализ образовательной среды начальной школы»	2	
Самостоятельная работа обучающихся Разработка вопросов теста на проверку знаний по теме	2		
Раздел 2. Дидактика (теория обучения)		26/16	
Тема 2.1. Теоретические основы обучения	Содержание учебного материала	2	ПК 3.1 ОК 3
	1. Сущность процесса обучения. Современные представления о сущности обучения. Двусторонний характер процесса обучения.	2	
	2. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения, их взаимосвязь.		
	3. Научные основы процесса обучения: теория познания и структура процесса усвоения знаний.		
	4. Закономерности и принципы обучения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
1. Практическое занятие 5 «Анализ урока с точки зрения реализации функций обучения»	2		
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	Содержание учебного материала	10	ПК 3.1 – ПК 3.3 ОК 01 ОК 03
	1. Целеполагание как компонент организации процесса обучения и как процесс выработки цели. Технология образовательного целеполагания.	10	
	2. Содержание обучения: сущность, компоненты. Нормативно-документационное и учебно-методическое обеспечение процесса обучения: ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФОП НОО, ФОП ООО, УМК		
	3. Методы и приемы обучения, их взаимосвязь. Различные подходы к классификации методов обучения, характеристика методов обучения. Критерии выбора методов и приемов обучения.		
	4. Средства обучения. Классификация средств обучения, их характеристика. Критерии выбора средств обучения.		
	5. Формы обучения. Понятие о формах обучения. Возникновение и развитие системы форм обучения: индивидуальная, индивидуально-групповая, коллективная. Характеристика классно-урочной системы, ее достоинства и недостатки. Характеристика различных форм		

	обучения. Критерии выбора форм обучения и форм организации деятельности обучающихся.		
	6. Контрольно-оценочная деятельность педагога. Виды контроля и формы его организации в обучении. Способы оценки учебных достижений обучающихся как показателя качества обучения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	1. Практическое занятие 6. «Оценка постановки цели и определения планируемых результатов обучения на основе требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФОП НОО и ФОП ООО»	4	
	2. Практическое занятие 7. «Анализ процесса обучения, определение педагогических возможностей и эффективности методов, средств и форм обучения»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ таксономии целей Б. Блума Составление таблицы «Возникновение и развитие системы форм обучения» Анализ учебно-методического комплекта начального общего образования	4	
Раздел 3. Теория воспитания		18/12	
Тема 3.1. Теоретические основы воспитания	Содержание учебного материала	2	ПК 3.1 ПК 3.5 ОК 03
	1. Сущность процесса воспитания, его особенности.	2	
	2. Структура процесса воспитания.		
	3. Закономерности и принципы воспитания.		
Тема 3.2. Содержание и организация воспитания	Содержание учебного материала	8	ПК 3.1 ПК 3.2 ОК 01 ОК 03
	1. Цель и задачи воспитания. Факторы, определяющие цель и задачи воспитания.	8	
	2. Содержание воспитания: сущность, компоненты. Нормативно-документационное обеспечение процесса воспитания: ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФОП НОО, ФОП НОО		
	3. Методы воспитания: понятие, классификация, характеристика. Критерии выбора методов воспитания.		
	4. Средства воспитания: понятие, классификация, характеристика. Критерии выбора средств воспитания.		
	5. Формы воспитания: понятие, классификация, характеристика. Критерии выбора форм воспитания.		
	6. Воспитанность как идеальный результат воспитания, ее диагностика.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Практическое занятие 8. «Оценка постановки цели и определения планируемых результатов воспитания на основе требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФОП НОО, ФОП НОО»	4	
	2. Практическое занятие 9. «Анализ процесса воспитания, определение педагогических возможностей и эффективности методов, средств и форм воспитания»	2	
Самостоятельная работа обучающихся	2		

	Анализ современных воспитательных практик в системе начального общего образования		
Раздел 4. Управление образовательными системами		12/6	
Тема 4.1. Система образования в РФ	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1 ПК 3.4 ОК 02
	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» как нормативный документ, определяющий и регулирующий систему образования в России.	4	
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ. Непрерывное образование как принцип государственной политики		
	3. Структура образования в РФ, виды и уровни образования. Формы получения образования и формы обучения.		
	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.		
	5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ.		
	6. Реализация приоритетных направлений развития образования на уровне региона: региональные программы и проекты.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
1. Практическое занятие 10. «Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012»	2		
Самостоятельная работа обучающихся Разработка буклета «Федеральный проект «...» (на выбор)	4		
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	Содержание учебного материала	2	ПК 2.3 ОК 02
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	2	
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией		
Курсовой проект (работа) Тематика курсовых проектов (работ)		2	
1. Особенности патриотического воспитания младших школьников на современном этапе развития общества			
2. Реализация индивидуального подхода в обучении младших школьников как условие предупреждения школьной дезадаптации			
3. Особенности организации учебной экскурсии в процессе обучения младших школьников			
4. Перспективы развития педагогической профессии на современном этапе развития общества			
5. Особенности использования интерактивных дидактических средств в процессе обучения младших школьников			
6. Особенности активных форм обучения младших школьников			
7. Особенности формирования гражданской идентичности у младших школьников			
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)			

1. Определение вида и структуры курсовой работы		
2. Составление плана работы		
3. Определение задач работы		
4. Подбор информационных источников		
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8	
Всего:	104	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2. образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/511826>

2. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 575 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/517682>

3. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/512149>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с изменениями от 14 апреля 2023 г.)//ГАРАНТ. — URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1:0> (дата обращения: 08.06.2023).

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»// ГАРАНТ. — URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/75093644/paragraph/62/doclist/1544> (дата обращения: 08.06.2023).

3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями и дополнениями)// ГАРАНТ. — URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/199499/paragraph/518/doclist/1622> (дата обращения: 08.06.2023).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. N 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»//Единое содержание общего образования. — URL:

https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatel'naya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya.htm (дата обращения: 08.12.2022).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 8 ноября 2022 г.)//Реестр примерных основных общеобразовательных программ. – URL: https://fgosreestr.ru/educational_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-nachalnogo-obshchego-obrazovaniia-1 (дата обращения: 08.12.2022).

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»//КонсультантПлюс – URL: <https://www.eduprofrb.ru/uploads/documents/docs/n-544n.pdf> (дата обращения: 08.06.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
характеристика педагогики как науки, способы изучения педагогической действительности	точность в определении характеристики педагогики как науки и способов изучения педагогической действительности	опрос
основные педагогические понятия	точность воспроизведения основных педагогических понятий	опрос
сущностные характеристики целостного педагогического процесса	точность в определении сущностных характеристик целостного педагогического процесса	тестирование
характеристика субъектов педагогического процесса	характеристика субъектов педагогического процесса дана в полном объеме и соответствует научным подходам	опрос
нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса	точность определения и характеристики нормативно-правового обеспечения образовательного процесса	опрос
сущность процесса обучения, его функции	сущность процесса обучения, его функции раскрыты в полном объеме в соответствии с научным подходом	тестирование
научные основы, закономерности и принципы обучения	точность в определении научных основ, закономерностей и принципов обучения	тестирование
технология образовательного целеполагания	технология образовательного целеполагания воспроизводится в соответствии алгоритму и научным подходам	опрос
сущность и компоненты	сущность и компоненты	опрос

содержания обучения	содержания обучения раскрыты в полном объеме в соответствии научным подходам	
учебно-методическое обеспечение процесса обучения	точность определения и характеристики научно-методического обеспечения процесса обучения	опрос
компоненты организации обучения (методы, приемы, средства, формы), их классификация, характеристика, критерии выбора	компоненты организации обучения (методы, приемы, средства, формы), их классификация, характеристика, критерии выбора раскрыты в полном объеме в соответствии с научным подходом	тестирование
особенности контрольно-оценочной деятельности педагога	точно выделены особенности контрольно-оценочной деятельности педагога	опрос
сущность процесса воспитания, его структура, закономерности и принципы	сущность процесса воспитания, его структура и закономерности раскрыты в полном объеме в соответствии с научным подходом	тестирование
цель и задачи воспитания, факторы, их определяющие	точно определены цель, задачи воспитания и факторы, их определяющие	тестирование
сущность и компоненты воспитания	сущность и компоненты воспитания раскрыты в полном объеме в соответствии с научным подходом	тестирование
компоненты организации воспитательного процесса (методы, средства, формы), их классификация, характеристика, критерии выбора	компоненты организации воспитательного процесса (методы, средства, формы), их классификация, характеристика, критерии выбора раскрыты в полном объеме в соответствии с научным подходом	опрос
характеристика и диагностика воспитанности как идеального результата воспитания	точно выделена характеристика воспитанности и ее диагностика	опрос
характеристика системы образования в Российской Федерации	точность характеристики системы образования в Российской Федерации	тестирование
приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, их реализация на федеральном и региональном уровнях	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, их реализация на федеральном и региональном уровнях раскрыты в полном объеме	отчет
характеристика образовательной	точность характеристики	опрос

организации как педагогической системы и объекта управления	образовательной организации как педагогической системы и объекта управления	
анализировать педагогические факты и явления, определять методы их исследования	соответствие анализа педагогических фактов, явлений и определения методов их исследования требованиям	Практическая работа 1.
анализировать педагогическую деятельность	точность анализа педагогической деятельности	Практическая работа 2.
решать педагогические задачи	соблюдение алгоритма и точность решения педагогической задачи	Практическая работа 3.
анализировать образовательную среду начальной школы	соответствие анализа образовательной среды начальной школы требованиям	Практическая работа 4.
анализировать уроки/занятия с точки зрения компонентов образовательного процесса	соответствие анализа урока/занятия алгоритму и требованиям	Практическая работа 5
оценивать постановку цели и определение планируемых результатов обучения и воспитания на основе требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФОП НОО и ФОП ООО	точность оценки постановки цели и определения планируемых результатов обучения и воспитания	Практическая работа 6. Практическая работа 8.
анализировать процессы обучения и воспитания, определять педагогические возможности и эффективность методов, средств и форм обучения и воспитания	точность анализа процессов обучения и воспитания	Практическая работа 7. Практическая работа 9.
анализировать нормативные документы, регулирующие функционирование системы образования в РФ	точность анализа нормативных документов, регулирующих функционирование системы образования в РФ	Практическая работа 10.
Промежуточная аттестация в форме экзамена.		

Приложение 3.13

к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж»
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____

_____ Ф.И.О.

« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

Архангельск 2023

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Шаллиев С.Н., преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании **написать название**
(указывается ПЦК, методическое объединение и т.д., согласно локальному акту ПОО)

Протокол № от «...» 2023 г.

Председатель **Фамилия, И.О.**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.08 Основы психологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.08 Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	Анализировать историю становления психологии как науки	Предмет и задачи психологии как науки
	Характеризовать методы научного познания в психологии	Методы изучения психики
	Выделять особенности психики младшего школьника	Понятие о психике и ее развитии
	Выделять особенности сознания младшего школьника	Понятие «сознание человека», структура сознания
	Решать психологические задачи	Основные понятия психологической теории деятельности
	Объяснять иллюзии зрительного восприятия	Характеристика познавательных психических процессов: ощущения, восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь
	Определять свойства внимания по результатам диагностического исследования	Характеристика человека как субъекта, личности и индивидуальности
	Определять индивидуальные особенности памяти по результатам диагностического исследования	Характеристика эмоционально-волевой сферы личности
	Определять особенности мышления на основе результатов диагностического исследования	Понятие о темпераменте, типологии темперамента
	Определять психологические состояния и способы их регуляции	Понятие о характере, типологии характера, его формировании
	Определять особенности волевых качеств личности на основе результатов диагностического исследования	Понятие о способностях, их виды, развитие
Определять тип темперамента		

	Определять тип характера на основе самодиагностики	
	Определять творческие способности на основе результатов диагностического исследования	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины / максимальная учебная нагрузка	100
в т.ч. в форме практической подготовки	52
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	52
курсовая работа (проект)	2
Самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8

1.2. 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологию		15/9	
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.	1	
	2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
1. Практическое занятие 1. История становления психологии как науки.			
Тема 1.2. Методы изучения психики	Содержание учебного материала	3	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.	1	
	2. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
1. Практическое занятие 2. Сводная таблица методов в психологии.			
Тема 1.3. Психика и ее развитие	Содержание учебного материала	3	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.	1	
	2. Физиологические основы психики человека.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
1. Практическое занятие 3. Исследование особенностей психики школьника.			
Тема 1.4. Сознание человека	Содержание учебного материала	5	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.	2	
	2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей		

	психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.		
	3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	1. Практическое занятие 4. Исследование особенностей сознания школьника.		
	2. Практическое занятие 5. Сравнение взглядов на сознание разных направлений в психологии.		
Тема 1.5. Деятельность	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Практическое занятие 6. Решение психологических задач по теме «Деятельность».		
Раздел 2. Познавательные психические процессы		36/22	
Тема 2.1. Ощущения	Содержание учебного материала	5	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений.	2	
	2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	1. Практическое занятие 7. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений.		
2. Практическое занятие 8. Решение психологических задач по теме «Ощущения».			
Тема 2.2. Восприятие	Содержание учебного материала	5	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	2	
	2. Классификация видов восприятия.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	1. Практическое занятие 9. Иллюзии зрительного восприятия.		
2. Практическое занятие 10. Решение психологических задач по теме «Восприятие».			
Тема 2.3. Внимание	Содержание учебного материала	5	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.	2	
	2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
1. Практическое занятие 11. Изучение свойств внимания по результатам диагностического			

	исследования.		
	2. Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Внимание».		
Тема 2.4. Память	Содержание учебного материала	5	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие 13. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.	3	
	Практическое занятие 14. Решение психологических задач по теме «Память».		
Тема 2.5. Воображение	Содержание учебного материала	5	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	2	
	2. Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие 15. Решение психологических задач по теме «Воображение».	3	
2. Практическое занятие 16. Изучение способов развития воображения у школьников.			
Тема 2.6. Мышление	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.	2	
	2. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.		
	3. Развитие мышления.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие 17. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.	4	
	2. Практическое занятие 18. Решение психологических задач по теме «Мышление».		
3. Практическое занятие 19. Изучение особенностей мышления детей разных возрастов.			
Тема 2.7. Речь	Содержание учебного материала	5	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	2	
	2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие 20. Решение психологических задач по теме «Речь».	3	
2. Практическое занятие 21. Изучение особенностей общения детей разного возраста.			
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		29/21	
Тема 3.1. Человек	Содержание учебного материала	5	ОК 01

как субъект, личность и индивидуальность	1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	1	ОК 02 ОК 09
	2. Направленность личности, формы ее проявления. Рождение личности. Развитие и формирование личности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание учебного материала	7	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	2	
	2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	1. Практическое занятие 20. Психологические состояния и их регуляция.		
	2. Практическое занятие 21. Исследование волевых качеств личности.		
Тема 3.3. Темперамент	3. Практическое занятие 22. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности».		
	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	2	
	2. Типологии темперамента.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
1. Практическое занятие 23. Исследование типов темперамента.			
2. Практическое занятие 24. Решение психологических задач по теме «Темперамент».			
Тема 3.4. Характер	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.	2	
	2. Типологии характера. Формирование характера.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
1. Практическое занятие 25. Исследование типа характера на основе самодиагностики.			
2. Практическое занятие 26. Решение психологических задач по теме «Характер».			
Тема 3.5. Способности	Содержание учебного материала	5	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	1	
	2. Виды способностей. Развитие способностей.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 27. Исследование творческих способностей.		
2. Практическое задание 28. Решение психологических задач по теме «Способности».			
Курсовой проект (работа)		2	ОК 01

<ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивация и мотивы занятий спортом. 2. Психологические проблемы профессиональной карьеры тренера. 3. Психологические аспекты спортивной карьеры. 4. Психологическая помощь при кризисах в спортивной карьере. 5. Физическая культура и спорт как фактор формирования здорового образа жизни. 6. Коррекция психических функций средствами физической культуры. 7. Социально-психологические аспекты спорта и активного отдыха. 8. Социально-психологические тренинги в спорте и в сфере активного отдыха. 9. Психологические особенности спортивных болельщиков 10. Психология спортивного фанатизма 11. Психологические особенности спортивного судейства 12. Мотивация занятий физическими упражнениями в фитнес-клубах 13. Командообразование в спорте 14. Когнитивные ошибки в спорте 15. Лидерство в спортивной команде 16. Психологическое сопровождение деятельности спортивных стюардов 		<p>ОК 02 ОК 09</p>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8	
Всего:	100	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Дубровина И.В. Психология. – М. : Академия, 2019. - Текст : непосредственный.
2. Спортивная психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Родионов [и др.] ; под общей редакцией В. А. Родионова, А. В. Родионова, В. Г. Сивицкого. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 367 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11149-1. — Текст : непосредственный.
3. Милорадова, Н. Г. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 225 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04619-9. — Текст : непосредственный.
4. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Ловягина [и др.] ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 338 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00690-2. — Текст : непосредственный.
5. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Слярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Слярова, Н. В. Носкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. — Текст : электронный.
2. - Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10258-1. — Текст : электронный.
3. - Спортивная психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Родионов [и др.] ; под общей редакцией В. А. Родионова, А. В. Родионова, В. Г. Сивицкого. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11149-1. — Текст : электронный.
4. - Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11587-1. — Текст : электронный.
5. - Милорадова, Н. Г. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 225 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04619-9. — Текст : электронный.
6. - Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Ловягина [и др.] ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 338 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00690-2. — Текст : электронный.
7. - Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Предмет и задачи психологии как науки	точность определения предмета и задач психологии как науки	устный опрос
Методы изучения психики	точность в определении методов изучения психики	устный опрос
Понятие о психике и ее развитии	точность в характеристике понятия «психика» и особенностей ее развития	тестирование
Понятие «сознание человека», структура сознания	точность характеристики понятия «сознание человека» и определении структуры сознания	письменный опрос
Основные понятия психологической теории деятельности	точность определения основных понятий психологической теории деятельности	тестирование
Характеристика познавательных психических процессов: ощущения, восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь	точность характеристики познавательных психических процессов: ощущения, восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь	тестирование
Характеристика человека как субъекта, личности и индивидуальности	точность характеристики человека как субъекта, личности и индивидуальности	письменный опрос
Характеристика эмоционально-волевой сферы личности	точность характеристики эмоционально-волевой сферы личности	устный опрос
Понятие о темпераменте, типологии темперамента	точность характеристики понятия «темперамент» и его типов	устный опрос
Понятие о характере, типологии характера, его формирование	точность характеристики понятия «характер», его типов и особенностей формирования	письменный опрос
Понятие о способностях, их виды, развитие	точность характеристики понятия «способности», их видов и особенностей развития	тестирование
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		

Анализировать историю становления психологии как науки	анализ истории становления психологии как науки соответствует научным подходам	Практическая работа 1
Характеризовать методы научного познания в психологии	характеристика методов научного познания в психологии соответствует научным подходам	Практическая работа 2
Выделять особенности психики младшего школьника	особенности психики младшего школьника выделены в соответствии научным подходам	Практическая работа 3
Выделять особенности сознания младшего школьника	особенности сознания младшего школьника выделены в соответствии научным подходам	Практическая работа 4
Решать психологические задачи	решение психологических задач выполнено по алгоритму и соответствует установленным требованиям	Практическая работа 5 Практическая работа 6 Практическая работа 7 Практическая работа 9 Практическая работа 11 Практическая работа 13 Практическая работа 14 Практическая работа 16 Практическая работа 17 Практическая работа 18 Практическая работа 19 Практическая работа 22 Практическая работа 24 Практическая работа 26 Практическая работа 28
Объяснять иллюзии зрительного восприятия	обоснованность в объяснении иллюзий зрительного восприятия	Практическая работа 8
Определять свойства внимания по результатам диагностического исследования	выделенные свойства внимания точно соответствуют результатам диагностического исследования	Практическая работа 10
Определять индивидуальные особенности памяти по результатам диагностического исследования	выделенные особенности памяти точно соответствуют результатам диагностического исследования	Практическая работа 12
Определять особенности мышления на основе результатов диагностического исследования	выделенные особенности мышления точно соответствуют результатам диагностического исследования	Практическая работа 15
Определять психологические состояния и способы их регуляции	точно определены психологические состояния и способы их регуляции	Практическая работа 20
Определять особенности волевых качеств личности на основе результатов диагностического	выделенные особенности волевых качеств точно соответствуют результатам	Практическая работа 21

исследования	диагностического исследования	
Определять тип темперамента	точно определен тип темперамента	Практическая работа 23
Определять тип характера на основе самодиагностики	тип характера точно соответствует результатам самодиагностики	Практическая работа 25
Определять творческие способности на основе результатов диагностического исследования	выделенные творческие способности точно соответствуют результатам диагностического исследования	Практическая работа 27
Промежуточная аттестация в форме экзамена.		

Приложение 3.14

к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж»
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____

_____ Ф.И.О.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.09 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.09 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 3.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01	посредством диагностических методик определять индивидуальные потребности и возможности ребенка с ОВЗ с учетом нозологической группы;	теоретические основы инклюзивного обучения в дошкольном образовательном учреждении общеразвивающего типа: проблемы и перспективы
ОК 02		
ОК 04	использовать федеральную адаптированную образовательную программу с целью адаптации содержания образования детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы;	направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования
ПК 3.2	ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	закономерности психического развития детей с ОВЗ и их психофизиологические особенности
	анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	особенности диагностики психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы
	определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;	методы и приемы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы структуры индивидуальных адаптированных образовательных

	программ и индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья;
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	адаптивные образовательные технологии работы с детьми с ОВЗ;
владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития;
осуществлять контроль и оценку результатов организации образовательного процесса, ориентированного на развитие и социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы;	роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
адаптировать предметно-развивающую среду под особые образовательные потребности ребенка с ОВЗ;	этиологию и классификации нарушений в развитии и поведении детей;
оценивать практическую значимость результатов поиска;	психолого-педагогические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
согласовывать разработку индивидуального маршрута для детей с ОВЗ с учетом нозологической группы;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
включать детей с ограниченными возможностями здоровья в совместную образовательную деятельность группы;	методы работы в профессиональных и смежных сферах;
взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	особенности семей, имеющих детей с ОВЗ;
	специфику работы с семьей, имеющей ребёнка с ОВЗ;
	направления взаимодействия со специалистами коррекционного профиля, работающими с детьми с ОВЗ;
	психологические основы

	деятельности коллектива, психологические основы личности.
	специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины / максимальная учебная нагрузка	66
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	33
практические занятия	18
Самостоятельная работа	15
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды ПК, ОК и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики		24/12	
Тема 1.1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 02
	1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками	1	
	2. Инклюзивное образование. Краткий экскурс в историю вопроса. Нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации по реализации образования для лиц с ОВЗ.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии	1	
	2. Практическое занятие 2. Представление современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом	2	
	3. Практическое занятие 3. Анализ инклюзивных практик, существующих в системе образования в РФ	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	3	
Тема 1.2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	Содержание учебного материала	9	ОК 01 ОК 04 ПК 3.2.
	1. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Классификация нарушений развития в детском возрасте. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.	2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	1. Практическое занятие 4. Анализ видеозаписи занятия, выделения психофизиологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы	2	
	2. Практическое занятие 5. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп	2	
	3. Практическое занятие 6. Изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Анализ методов психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья.		
Тема 1.3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	Содержание учебного материала	7	ОК 01 ПК 3.2.
	1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	2. Психолого-педагогическое сопровождение. Психолого-педагогические условия образования детей с ОВЗ в условиях образовательных учреждений. Модель психолого-педагогического сопровождения детей в условиях инклюзивного обучения. Направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.		
	3. Федеральная адаптированная основная образовательная программа		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	1. Практическое занятие 7. Анализ федеральных адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп	2	
	2. Практическое занятие 8. Анализ структуры индивидуальной адаптированной образовательной программы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Анализ федеральной адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ разных нозологических групп.		
Раздел 2. Организация коррекционного развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		41/20	
Тема 2.1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными	Содержание учебного материала	9	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 3.2.
	1. Коррекционно-развивающего обучения: цель, задачи и принципы. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	2	

возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	2. Адаптивные образовательные технологии работы с детьми с ОВЗ. 3. Адаптивные организационные модели. Технологии поддержки и сопровождения. Методические технологии.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	1. Практическое занятие 9. Представление различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	1	
	2. Практическое занятие 10. Просмотр и анализ видеозаписей по использованию разнообразных адаптивных образовательных технологий с детьми с ОВЗ	2	
	3. Практическое занятие 11. Выделение методов и приёмов работы с детьми с ОВЗ с учетом нозологической группы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	1	
Тема 2.2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 02 ПК 3.2.
	1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.	3	
	2. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	1. Практическое занятие 12. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР	2	
	2. Практическое занятие 13. Просмотр и анализ видеозаписей по использованию разнообразных адаптивных образовательных технологий с детьми с ОВЗ	1	
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	
Тема 2.3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение	Содержание учебного материала	10	ОК 01 ОК 04 ПК 3.2.
	1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	4	
	2. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.		
	3. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА		
	4. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического		

функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 14. Представление специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА	1	
	2. Практическое занятие 15. Разработка конспектов занятий для детей дошкольного возраста, адаптированных под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)	2	
	3. Практическое занятие 16. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА. 2. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)	2	
Тема 2.4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ПК 3.2.
	1. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 17. Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС. 2. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.	2	
Тема 2.5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	Содержание учебного материала	7	ОК 04
	1. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Особенности семей, имеющих детей с ОВЗ, специфика работы с семьей, имеющей ребёнка с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Практическое занятие 18. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность образовательного	2	

	учреждения в отношении детей с особыми образовательными потребностями		
	2. Практическое занятие 19. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья	2	
	3. Практическое занятие 20. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии	2	
	4. Практическое занятие 21. Дифференцированный зачёт	1	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта			
Всего:		66	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Физическое развитие детей», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной специальности

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Глухов, Вадим Петрович. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учеб. для СПО / В.П. Глухов. - М. : Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование).
2. Елецкая, О.В. Специальная педагогика: учебное пособие с практикумом для вузов / О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, Е. А. Логинова. - Москва : Владос, 2019.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492856>.
2. Глухов, Вадим Петрович. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / В.П. Глухов. - М. : Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-475134>.
3. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/499009> .
4. Колесникова, Галина Ивановна. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для сред. проф. образования / Г.И. Колесникова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/455823>.
5. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н.В. Микляевой. - М.: ИНФРА-М, 2021. - <https://znanium.com/catalog/document?id=370352>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Теоретические основы инклюзивного обучения в общеобразовательной организации: проблемы	точность характеристики теоретических основ инклюзивного обучения в общеобразовательной	устный опрос

и перспективы	организации	
Направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	точность в определении направлений психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	устный опрос
Закономерности психического развития детей с ОВЗ и их психофизиологические особенности	закономерности психического развития детей с ОВЗ и их психофизиологические особенности определены в соответствии с научными подходам	тестирование
Особенности диагностики психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы	точность выделения особенностей диагностики психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы	устный опрос
Структуры индивидуальных адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья	точность определения структуры индивидуальных адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья	тестирование
Адаптивные образовательные технологии работы с детьми с ОВЗ	точность характеристики адаптивных образовательных технологий работы с детьми с ОВЗ	тестирование
Цель, задачи и структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития	точность определения цели, задач и структуры современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспектив ее развития	письменный опрос
Роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья	роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья определена в соответствии с научными подходами	устный опрос
Этиология и классификации нарушений в развитии и поведении детей	точность характеристики этиологии и классификации нарушений в развитии и поведении детей	устный опрос
Психолого-педагогические основы образования лиц с ограниченными	точность характеристики психолого-педагогических	письменный опрос

возможностями здоровья	основ образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Особенности семей, имеющих детей с ОВЗ	точность характеристики семей, имеющих детей с ОВЗ	тестирование
Специфика работы с семьёй, имеющей ребёнка с ОВЗ	точность определения специфики работы с семьёй, имеющей ребёнка с ОВЗ	письменный опрос
Направления взаимодействия со специалистами коррекционного профиля, работающими с детьми с ОВЗ	направления взаимодействия со специалистами коррекционного профиля, работающими с детьми с ОВЗ выделены в соответствии с научными подходами	устный опрос
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Анализировать современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в Российской Федерации и за рубежом	анализ современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в Российской Федерации и за рубежом соответствует научным подходам	Практическая работа 1 Практическая работа 2
Анализировать инклюзивные практики, существующие в системе образования в РФ	анализ инклюзивных практик, существующих в системе образования в РФ, соответствует научным подходам	Практическая работа 3
Выделять психофизиологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы	психофизиологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья выделены с учетом нозологической группы	Практическая работа 4
Анализировать содержание диагностических карт для обследования детей младшего школьного возраста с ОВЗ	содержание диагностических карт для обследования детей младшего школьного возраста с ОВЗ выделено в соответствии с научным подходом	Практическая работа 5
Определять специфику применения методов психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп	методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья соответствуют специфике нозологической группы обучающихся	Практическая работа 6
Анализировать федеральные адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ разных нозологических групп	анализ федеральных адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп выполнен по алгоритму и	Практическая работа 7

	соответствует установленным требованиям	
Анализировать структуру индивидуальной адаптированной образовательной программы	анализ структуры индивидуальной адаптированной образовательной программы выполнен по алгоритму и соответствует установленным требованиям	Практическая работа 8
Определять методы, средства и технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	выделенные методы, средства и технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями соответствуют установленным требованиям	Практическая работа 9 Практическая работа 10 Практическая работа 11
Анализировать коррекционно-развивающее занятие с младшими школьниками с умственной отсталостью и ЗПР	анализ коррекционно-развивающего занятия с младшими школьниками с умственной отсталостью и ЗПР выполнен по алгоритму и соответствует установленным требованиям	Практическая работа 12 Практическая работа 13
Определять специальное оборудование для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА	точно определено специальное оборудование для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА	Практическая работа 14
Разрабатывать конспекты уроков/занятий для детей младшего школьного возраста, адаптированных под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА	конспекты уроков/занятий для детей младшего школьного возраста, адаптированных под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА разработаны по алгоритму и соответствуют установленным требованиям	Практическая работа 15
Решать ситуационные задачи по проблемам нарушения речи детей младшего школьного возраста	решение ситуационных задач выполнено по алгоритму и соответствует установленным требованиям	Практическая работа 16
Разрабатывать и представлять ситуации, побуждающие к вербальной имитации и вербальной самостоятельности детей с РАС	разработанные и представленные ситуации, побуждающие к вербальной имитации и вербальной самостоятельности детей с РАС, соответствуют установленным требованиям	Практическая работа 17
Определять способы взаимодействия образовательного учреждения и семьи при организации инклюзивного	способы взаимодействия образовательного учреждения и семьи при организации инклюзивного обучения	Практическая работа 18

обучения	соответствуют научным подходам	
Определять основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья	основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья, соответствуют научным подходам	Практическая работа 19
Анализировать методы и технологии предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии	анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии, выполнен по алгоритму и соответствует установленным требованиям	Практическая работа 20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.		

Приложение 3.15

к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж»
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____

_____ Ф.И.О.

«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.10 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.10 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида исследовательской работы	характеристика понятий «наука», «научное исследование»
ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	анализировать процедуру защиты выпускной квалификационной работы	компоненты методологического аппарата исследования, их взаимосвязь
	обосновывать актуальность темы исследования	система методов исследования, их характеристика
	определять методологический аппарат исследования	основные виды учебно-исследовательской работы студентов колледжа, их содержательное разнообразие и структура
	выделять понятийно-категориальный аппарат исследования	порядок и процедура защиты выпускной квалификационной работы
	выбирать методы исследования	логика исследования, характеристика основных этапов
	составлять библиографическое описание	способы обоснования актуальности исследования
	составлять тезисы и записывать цитаты	способы и правила фиксации изученного материала: библиографическое описание, тезис, цитата, аннотация, конспект, реферат
	интерпретировать результаты и формулировать выводы исследования	понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента
	разрабатывать и защищать основные формы представления данных	способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования
	анализировать исследовательские работы с точки зрения выполнения	основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы,

	требований к оформлению	графики, диаграммы и т.п.
	анализировать проект и определять его характеристики	требования к оформлению и представлению результатов работы
	определять тему педагогического проекта на основе анализа существующего состояния объекта	теоретические основы педагогического проектирования
	определять цель, задачи и ожидаемые результаты проекта	структура педагогического проекта
	составлять паспорт проекта	технология педагогического проектирования
	составлять описание проекта (актуальность, теоретическое обоснование, содержание)	
	составлять план реализации проекта	
	представлять и анализировать проект	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	66
в т.ч. в форме практической подготовки	28
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	28
Самостоятельная работа	14
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы исследовательской деятельности		44/18	
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	Содержание учебного материала	2	ПК 2.2 ПК 2.4 ОК 01
	<p>1. Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.</p>	2	
	<p>2. Методология исследования. Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).</p>		
	<p>3. Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.</p>		
	<p>4. Особенности исследовательской деятельности педагога. Связь исследовательской и практической деятельности педагога. Нормативно-правовое обеспечение исследовательской (экспериментальной) деятельности в образовании.</p>		
<p>Самостоятельная работа обучающихся Характеристика методов исследования</p>	2		
Тема 1.2. Учебно-исследовательская деятельность студентов	Содержание учебного материала	4	ПК 2.3 ОК 03
	<p>1. Особенности учебно-исследовательской деятельности. Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности.</p>	4	
	<p>2. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-</p>		

	<p>исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускная квалификационная работа (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера). Структура курсовой работы и выпускной квалификационной работы в зависимости от вида.</p> <p>3. Логика исследования, его основные этапы: постановка проблемы и выбор темы; обоснование актуальности исследования; определение методологического аппарата исследования (объект, предмет, цель, гипотеза, задачи); выделение понятийно-категориального аппарата; выбор методов исследования; сбор информации; организация опытно-экспериментальной работы; обобщение и анализ результатов; оформление полученных результатов. Общая характеристика каждого этапа исследования.</p> <p>4. Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск студента к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Практическое занятие 1. «Анализ исследовательских работ с точки зрения логики исследования в зависимости от вида исследовательской работы»	1	
	2. Практическое занятие 2. «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты выпускной квалификационной работы»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Общая характеристика этапов исследования	2	
Тема 1.3. Технология исследовательской деятельности	Содержание учебного материала	10	ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 02 ОК 03
	1. Особенности определения методологических и теоретических основ исследования. Постановка проблемы и выбор темы исследования, их взаимосвязь, правила формулировки темы исследования. Способы обоснования актуальности исследования. Компоненты методологического аппарата исследования, их взаимосвязь. Последовательность определения понятийно-категориального аппарата исследования, правила раскрытия понятий. Критерии выбора методов исследования.	10	
	2. Технология работы с информацией. Основные информационные источники: монография,		

книга, статья, сборник статей, материалы конференций, Интернет и др. Виды чтения научной литературы (просмотровое, ознакомительное, изучающее), их характеристика. Способы фиксации изученного материала: библиографическое описание, аннотация, цитата, тезис, конспект, реферат.		
3. Организация эксперимента. Понятие о педагогическом эксперименте, трактовка различных вариантов понятия «эксперимент». Характерные признаки эксперимента. Отличие эксперимента от других методов исследования. Комплексный характер экспериментального метода. Виды экспериментов: по масштабу (глобальный, локальный и микроэксперимент), по способу организации (лабораторный, естественный, комплексный), по целям (констатирующий, формирующий, контрольный), по логике поиска (линейный и параллельный), по длительности проведения (долговременный и кратковременный). Основные этапы проведения эксперимента: подготовительный, организационный, итоговый. Содержание работы на каждом этапе.		
4. Анализ и обобщение материала. Упорядочение, систематизация фактов, идей, положений. Качественная и количественная обработка результатов. Основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п. Анализ и интерпретация результатов и формулирование выводов. Устойчивые речевые формы и клише, используемые для обобщения и анализа результатов.		
5. Оформление и представление результатов работы. Основные формы изложения результатов исследования: научный доклад, курсовая работа, выпускная квалификационная работа, научная статья, методическая разработка для учителей; методические рекомендации для учащихся; программы школьных кружков, клубов, объединений; конструкция оригинального дидактического средства; учебное пособие по отдельному разделу школьного предмета и др. Требования к литературному оформлению работы. Научный текст и научный стиль речи: лексика, терминология, синтаксические конструкции, устойчивые речевые формы и клише. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы.		
В том числе практических и лабораторных занятий	16	
1. Практическое занятие 3. «Обоснование актуальности темы исследования»	1	
2. Практическое занятие 4. «Определение методологического аппарата исследования»	2	
3. Практическое занятие 5. «Выделение понятийно-категориального аппарата исследования»	1	
4. Практическое занятие 6. «Выбор методов исследования»	1	
5. Практическое занятие 7. «Составление библиографического описания»	2	
6. Практическое занятие 8. «Составление тезисов и запись цитаты»	2	
7. Практическое занятие 9. «Интерпретация результатов и формулирование выводов исследования»	1	
8. Практическое занятие 10. «Разработка и защита основных форм представления данных»	4	

	9. Практическое занятие 11. «Анализ исследовательских работ с точки зрения выполнения требований к оформлению»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы: «Виды экспериментов, их характеристика» Составление таблицы «Этапы экспериментальной работы» Составление программы опытно-экспериментальной работы на основе образца	6	
Раздел 2. Основы проектной деятельности		22/10	
Тема 2.1. Теоретические основы проектной деятельности	Содержание учебного материала	4	ПК 2.4 ОК 03
	1. Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Этапы проектной деятельности: моделирование, проектирование, конструирование.	4	
	2. Классификация проектов: по типу (технический, организационный, экономический, социальный, образовательный, смешанный), по классу (монопроект, мультипроект, мегапроект), по масштабу (мелкие проекты, средние проекты, крупные проекты, очень крупные проекты), по длительности (мини-проекты, краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные), по степени сложности (простые, сложные, очень сложные), по виду (инвестиционный, инновационный, образовательный, научно-исследовательский, учебный, смешанный). Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты.		
	3. Проектирование как вид профессиональной деятельности педагога. Педагогическое проектирование как предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности педагога и обучающихся (воспитанников). Объекты проектирования: педагогическая ситуация, педагогический процесс, педагогическая система. Виды образовательных проектов: информационный и исследовательский. Основные формы педагогического проектирования. Основные требования к образовательному проекту. Проектная культура педагога.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Практическое занятие 12. «Анализ проекта и определение его характеристик»	2	
Тема 2.2. Технология педагогического проектирования	Содержание учебного материала	4	ПК 2.4 ОК 01 ОК 03 ОК 04
	1. Этапы педагогического проектирования: подготовительный (теоретико-проектировочный), основной (конструкторско-внедренческий), заключительный (рефлексивно-обобщающий). Характеристика деятельности на каждом этапе.	4	
	2. Структура педагогического проекта: информационная часть, описание проекта, план реализации проекта, оценка результативности, перспективы проекта. Характеристика структурных компонентов образовательного проекта.		
	3. Формы представления проекта. Основные разделы текста проекта, требования к написанию. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению.		

Способы презентации проекта, рекомендации к представлению проекта.		
В том числе практических и лабораторных занятий	10	
1. Практическое занятие 13. «Определение темы педагогического проекта на основе анализа существующего состояния объекта»	1	
2. Практическое занятие 14. «Определение цели, задач и ожидаемых результатов проекта»	1	
3. Практическое занятие 15. «Составление паспорта проекта»	2	
4. Практическое занятие 16. «Составление описания проекта (актуальность, теоретическое обоснование, содержание)»	2	
5. Практическое занятие 17. «Составление плана реализации проекта»	2	
6. Практическое занятие 18. «Презентация и анализ проекта»	2	
Самостоятельная работа обучающихся Разработка проекта (личностного/профессионального становления, социально-педагогический, досуговой, сетевой – на выбор студента)	4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего:	66	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2. образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный

3.2.2. Основные электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277>.

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278>.

3. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495245>.

4. Новиков А.М., Новиков Д.А. Образовательный проект (методология образовательной Деятельности) /А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Москва: «Эгвес», 2004. – 120 с. – ISBN 5-85009-551-9. – Текст : электронный // Сайт академика РАО Новикова А.М. - URL: <http://www.anovikov.ru/books/proekt.pdf>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с изменениями от 14 апреля 2023 г.)//ГАРАНТ. — URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1:0> (дата обращения: 08.06.2023).

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»//КонсультантПлюс — URL: <https://www.eduprofrb.ru/uploads/documents/docs/n-544n.pdf> (дата обращения: 08.06.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		

характеристика понятий «наука», «научное исследование»	точность характеристики понятий «наука», «научное исследование»	опрос
компоненты методологического аппарата исследования, их взаимосвязь	точность в определении компонентов методологического аппарата исследования, их взаимосвязи	тестирование
система методов исследования, их характеристика	определение системы методов исследования и их характеристика даны в полном объеме и соответствуют научным подходам	опрос
основные виды учебно-исследовательской работы студентов колледжа, их содержательное разнообразие и структура	точность характеристики основных видов учебно-исследовательской работы студентов колледжа	опрос
порядок и процедура защиты выпускной квалификационной работы	порядок и процедура защиты выпускной квалификационной работы соответствуют указанному алгоритму	тестирование
логика исследования, характеристика основных этапов	точность в определении логики исследования, характеристике основных этапов	тестирование
способы обоснования актуальности исследования	обоснование актуальности исследования воспроизводится в соответствии алгоритму и научным подходам	опрос
способы и правила фиксации изученного материала: библиографическое описание, тезис, цитата, аннотация, конспект, реферат	способы и правила фиксации изученного материала раскрыты в полном объеме в соответствии научным подходам	опрос
понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента	точность определения и характеристики педагогического эксперимента	опрос
способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования	способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования раскрыты в полном объеме в соответствии с научным подходом	тестирование
основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.	точно дана характеристика основных форм представления данных	опрос

требования к оформлению и представлению результатов работы	требования к оформлению и представлению результатов работы раскрыты в полном объеме в соответствии с научным подходом	тестирование
теоретические основы педагогического проектирования	точно раскрыты теоретические основы педагогического проектирования	тестирование
структура педагогического проекта	точность в характеристике структуры педагогического проекта	тестирование
технология педагогического проектирования	технология педагогического проектирования раскрыта в полном объеме в соответствии с научным подходом	опрос
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида исследовательской работы	соответствие анализа исследовательских работ требованиям	Практическая работа 1.
анализировать процедуру защиты выпускной квалификационной работы	точность анализа процедуры защиты выпускной квалификационной работы	Практическая работа 2.
обосновывать актуальность темы исследования	соблюдение алгоритма и точность обоснования актуальности темы исследования	Практическая работа 3.
определять методологический аппарат исследования	соблюдение алгоритма и точность определения методологического аппарата исследования	Практическая работа 4.
выделять понятийно-категориальный аппарат исследования	соблюдение алгоритма и точность выделения понятийно-категориального аппарата исследования	Практическая работа 5
выбирать методы исследования	точность и обоснованность выбора методов исследования	Практическая работа 6.
составлять библиографическое описание	библиографическое описание составлено в соответствии с требованиями	Практическая работа 7.
составлять тезисы и записывать цитаты	тезисы и цитаты составлены и записаны в соответствии с требованиями	. Практическая работа 8.

интерпретировать результаты и формулировать выводы исследования	интерпретация результатов и формулировка выводов исследования составлены в соответствии с научными подходами	Практическая работа 9.
разрабатывать и защищать основные формы представления данных	разработка и защита основных форм представления данных выполнены в соответствии с требованиями	Практическая работа 10
анализировать исследовательские работы с точки зрения выполнения требований к оформлению	анализ исследовательской работы выполнен по алгоритму и в соответствии с требованиями	Практическая работа 11
анализировать проект и определять его характеристики	анализ проекта и его характеристика соответствуют научным подходам	Практическая работа 12
определять тему педагогического проекта на основе анализа существующего состояния объекта	тема педагогического проекта определена в соответствии с научным подходом	Практическая работа 13
определять цель, задачи и ожидаемые результаты проекта	цель, задачи и ожидаемые результаты проекта определены в соответствии с научным подходом	Практическая работа 14
составлять паспорт проекта	паспорт проекта составлен в соответствии с требованиями	Практическая работа 15
составлять описание проекта (актуальность, теоретическое обоснование, содержание)	описание проекта составлено в соответствии с требованиями	Практическая работа 16
составлять план реализации проекта	план реализации проекта составлен в соответствии с требованиями	Практическая работа 17
представлять и анализировать проект	представление и анализ проекта выполнены в соответствии с требованиями	Практическая работа 18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.		

Приложение 3.16

к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж»
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____

_____ Ф.И.О.

«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Теория и история физической культуры и спорта

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.11 Теория и история физической культуры и спорта»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.11 Теория и история физической культуры и спорта» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	определять профессиональные цель и задачи и находить способы их решения	основной понятийный аппарат теории и истории физической культуры
ОК 02	осуществлять выбор средств и методов для решения задач физического воспитания и спорта	историю становления и развития зарубежных систем и отечественной системы физической культуры
ОК 04	использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности	классификация и содержание средств, методов и принципов физического воспитания
ОК 08	правильно использовать терминологию в области физической культуры и спорта	основы обучения двигательным умениям и навыкам
	оценивать постановку цели и задач, определять педагогические	основы воспитания физических качеств и способностей

	возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной тренировки	
	находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры и спорта, необходимую для решения профессиональных задач	нагрузка и отдых в физическом воспитании и способы их определения
		основные составляющие спортивной тренировки

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины / максимальная учебная нагрузка	106
в т.ч. в форме практической подготовки	38
в т. ч.:	
теоретическое обучение	39
практические занятия	38
курсовые работы	2
Самостоятельная работа	11
Промежуточная аттестация в форме экзамена	16

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в теорию и историю физической культуры и спорта		22/10	
Тема 1.1 Понятие о теории и истории физической культуры и спорта	Содержание учебного материала	6/2	ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1. – ПК 3.6 ОК 08.
	1. Теория и история физической культуры как учебная дисциплина, понятийный аппарат теории и истории физической культуры и спорта	4	
	2. Цель и задачи физического воспитания, система физического воспитания в Российской Федерации		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Практическое занятие 1. Привести примеры реализации основных задач физического воспитания применительно к системе общего образования, дополнительного образования, физкультурно-спортивной работе	1	
	2. Практическое занятие 2. Характеристика различных направлений системы физического воспитания и спорта в РФ: общее образование, дополнительное образование, физкультурно-спортивная работа	1	
Тема 1.2. Зарождение и развитие зарубежных систем физической культуры	Содержание учебного материала	6/4	ПК 1.2; ПК 1.3; ОК 2.
	1. Физическая культура в первобытнообщинном и рабовладельческом строе		
	2. Физическая культура в Средние века в Европе и странах Востока	2	
	3. Физическая культура в Европе в буржуазном и капиталистическом обществе		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
1. Практическое занятие 3. Сравнительный анализ развития зарубежных систем физической культуры	4		
Тема 1.3 Зарождение и развитие отечественной	Содержание учебного материала	10/4	ПК 1.2; ПК 1.3; ОК 02;
	1. Физическая культура древних славян. Народные формы физической культуры в период феодализма	6	
	2. Зарождение государственных форм физической культуры в России в период с конца XVIII		

системы физической культуры	века и до 1917 года		
	3. Становление и развитие советской системы физической культуры		
	4. Современная физическая культура и спорт в Российской Федерации		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Практическое занятие 4. Сравнительный анализ развития отечественной системы физической культуры	4	
Раздел 2. Теоретико-методические основы физического воспитания		39/20	
Тема 2.1. Средства физического воспитания	Содержание учебного материала	6/2	ПК 1.1. ПК 3.1. – ПК 3.5 ОК 08
	1. Классификация средств физического воспитания	4	
	2. Физические упражнения как основное средство физического воспитания: классификация, форма и содержание, техника физического упражнения и её основные характеристики.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Практическое занятие 5. Характеристика формы физического упражнения	2	
Тема 2.2. Методы физического воспитания	Содержание учебного материала	8/4	ПК 1.1. ПК 3.1. – ПК 3.5 ОК 08
	1. Классификация методов физического воспитания. Метод строго регламентированного упражнения как основной специфический метод: его применение для решения задач физического воспитания.	4	
	2. Игровой и соревновательный методы физического воспитания: их применение для решения задач физического воспитания		
	3. Общепедагогические методы физического воспитания: характеристика и использование в процессе физического воспитания		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Практическое занятие 6. Применение методов физического воспитания	4	
Тема 2.3. Принципы физического воспитания	Содержание учебного материала	3/2	ПК 1.1. ПК 3.1. – ПК 3.5 ОК 08
	1. Система принципов физического воспитания и их характеристика	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Практическое занятие 7. Реализация системы принципов физического воспитания	2	
Тема 2.4. Нагрузка и отдых в физическом воспитании	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1. ПК 3.1. – ПК 3.5 ОК 08
	1. Понятие о нагрузке в физическом воспитании. Внешняя и внутренняя стороны нагрузки, параметры нагрузки	2	
	2. Отдых в физическом воспитании. Типы интервалов отдыха между занятиями и в системе занятий.		
Тема 2.5 Основы теории обучения двигательным умениям и	Содержание учебного материала	4/2	ПК 1.1. ПК 3.1. – ПК 3.5 ОК 08
	1. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании	2	
	2. Поэтапная структура обучения сложным двигательным действиям: характеристика и содержание этапов		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

навыкам	1. Практическое занятие 8. Планирование поэтапного обучения конкретному двигательному действию	2	
Тема 2.6 Воспитание физических качеств	Содержание учебного материала	16/10	ПК 1.1. ПК 3.1. – ПК 3.5 ОК 04 ОК 08.
	1. Понятие о физических качествах и способностях.	6	
	2. Силовые способности и методика их воспитания.		
	3. Скоростные способности и методика их воспитания.		
	4. Координационные способности и методика их воспитания.		
	5. Выносливость и методика её воспитания.		
	6. Гибкость и методика её воспитания.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	1. Практическое занятие 9. Методическая разработка воспитания силовых способностей	2	
	2. Практическое занятие 10. Методическая разработка воспитания выносливости	2	
3. Практическое занятие 11. Методическая разработка воспитания скоростных способностей	2		
4. Практическое занятие 12. Методическая разработка воспитания двигательных-координационных способностей	2		
5. Практическое занятие 13. Методическая разработка воспитания гибкости	2		
Раздел 3. Понятие о спорте		16/8	
Тема 3.1. Спорт как специфическая деятельность	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3; ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.5
	1. Предпосылки возникновения спорта, специфические признаки спорта, 2. Социальные функции спорта	4	
Тема 3.2. Характеристика тренировочно-соревновательной деятельности	Содержание учебного материала	12/8	ПК 1.3; ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.5 ОК 04
	1. Структура спортивного движения в Российской Федерации. Цель и задачи спортивной тренировки	4	
	2. Основные стороны спортивной тренировки. Соревновательная деятельность в спорте		
	3. Разновидности тренировочных занятий и построение тренировки в циклах		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	1. Практическая работа 14. Подбор средств спортивной тренировки	4	
2. Практическая работа 15. Подбор методов спортивной тренировки	4		
Курсовой проект (работа) Тематика курсовых проектов (работ)		2	
1. Олимпийский глоссарий. 2. Роль МОК в мире.			
Самостоятельная учебная работа обучающегося		11	
1 Изучение вопроса: «История физической культуры в странах Древнего Востока». 2 Составление сравнительной таблицы спартанской и афинской систем физического воспитания.			

3	Выделение основных рыцарских доблестей и добродетелей, крупнейших рыцарских орденов.		
4	Поиск высказываний о развитии физического воспитания в эпоху средневековья.		
5	Поиск высказываний о развитии физического воспитания в эпоху нового времени.		
6	Составление схем гимнастических направлений в физическом воспитании в различных европейских странах.		
7	Заполнение таблиц по зарубежным системам физического воспитания.		
8	Составление опорных понятий на тему: «Физическое воспитание в трудах отечественных мыслителей».		
9	Составление картотеки народных игр и видов спорта		
10	Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, учебной и дополнительной литературы.		
11	Составление словаря основных понятий по П.Ф.Лесгафту.		
12	Составление вопросов для взаимопроверки.		
13	Составление хронологий событий по датам.		
14	Изучение закона «О физической культуре и спорту».		
15	Составление словаря понятий.		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		8	
Всего:		90/38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и истории физической культуры и спорта», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с.
2. Кузнецов, В.С. Теория и история физической культуры + eПриложение: дополнительные материалы: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2020. — 448 с.
3. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник / Л. П. Матвеев. — Москва: Спорт-Человек, 2020. — 342 с. — ISBN 978-5-906132-50-5. — Текст: электронный
4. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2021. — 520 с.
5. Мельникова, Н. Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н. Ю. Мельникова, А. В. Трескин. — 2-е изд., с измен. и дополн. — Москва: Спорт-Человек, 2017. — 432 с.
6. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 793 с.
7. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с.
8. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 531 с.

3.2.2 Основные электронные издания

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06071-3. — Текст: электронный.
2. Кузнецов, В.С. Теория и история физической культуры + eПриложение: дополнительные материалы: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2020. — 448 с. — ISBN 978-5-406-07304-9.— Текст : электронный.
3. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник / Л. П. Матвеев.

— Москва: Спорт-Человек, 2020. — 342 с. — ISBN 978-5-906132-50-5. — Текст: электронный

4. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2021. — 520 с. — ISBN 978-5-907225-59-6. — Текст: электронный

5. Мельникова, Н. Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н. Ю. Мельникова, А. В. Трескин. — 2-е изд., с измен. и дополн. — Москва: Спорт-Человек, 2017. — 432 с. — ISBN 978-5-906839-97-8. — Текст: электронный

6. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 793 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10350-2. — Текст: электронный

7. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10352-6. — Текст: электронный

8. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12100-1. — Текст: электронный

3.2.3. Дополнительные источники

1. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2021. — 520 с. — ISBN 978-5-907225-59-6. — Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплин</i>		
основной понятийный аппарат теории и истории физической культуры	точность в определении основных понятий теории и истории физической культуры; точность в установлении взаимосвязь между основными понятиями теории физической культуры и спорта	устный опрос
история становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и	точно описывает историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и	тестирование

международного олимпийского движения	международного олимпийского движения	
классификация и содержание средств, методов и принципов физического воспитания	точно перечисляет и объясняет сущность принципов физического воспитания, спортивной тренировки; точно» даёт определение понятиям «средства, методы формирования физической культуры личности, «физические упражнения», «техника физических упражнений»	тестирование
основы теории обучения двигательным действиям	точно перечисляет основные группы средств, методов формирования физической культуры личности; перечисляет и описывает точные характеристики техники физических упражнений	тестирование
основы обучения двигательным умениям и навыкам	точно описывает особенности средств, методов формирования физической культуры личности, определяет их дидактические и воспитательные возможности; даёт точное определение понятиям «двигательное умение», «двигательный навык»	тестирование
основы воспитания физических качеств и способностей	точно перечисляет и объясняет закономерности формирования двигательного навыка; перечисляет точно этапы обучение двигательному действию; определяет особенности этапов обучения двигательному действию; даёт определение понятиям «сила», «быстрота», «ловкость», «гибкость», «выносливость»; перечисляет и объясняет закономерности воспитания физических качеств и способностей; объясняет особенности методики воспитания физических качеств и способностей	тестирование
нагрузка и отдых в физическом воспитании, и способы их определения	точно определяет понятия «нагрузка» «отдых»; перечисляет функции спорта	тестирование
основные составляющие спортивной тренировки	точно перечисляет основные группы средств, методов спортивной тренировки; описывает особенности средств,	тестирование

	<p>методов спортивной тренировки, определяет их возможности в решении задач спортивной тренировки;</p> <p>даёт определение понятиям «техническая подготовка», «тактическая подготовка», «физическая подготовка», «психологическая подготовка»;</p> <p>определяет цели, задачи, средства и методы технической, тактической, физической, психологической подготовки;</p> <p>даёт определение понятиям «соревновательная деятельность», «спортивный результат»;</p> <p>перечисляет признаки соревновательной деятельности;</p> <p>перечисляет функций соревновательной деятельности;</p> <p>описывает классификацию спортивных соревнований</p>	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
Приводят примеры реализации основных задач физического воспитания применительно к системе общего образования, дополнительного образования, физкультурно-спортивной работе в соответствии	примеры реализации основных задач физического воспитания применительно к системе общего образования, дополнительного образования, физкультурно-спортивной работе в соответствии с научными подходами	Практическая работа 1
Характеризует различные направления системы физического воспитания и спорта в РФ: общее образование, дополнительное образование, физкультурно- спортивная работа	Характеристика различных направлений системы физического воспитания и спорта в РФ: общее образование, дополнительное образование, физкультурно- спортивная работа в соответствии с требованиями	Практическая работа 2
Анализирует развитие зарубежных систем физической культуры	Сравнительный анализ развития зарубежных систем физической культуры в соответствии с	Практическая работа 3

	научными подходами	
Анализирует развитие отечественной системы физической культуры	Сравнительный анализ развития отечественной системы физической культуры в соответствии с научными подходами	Практическое занятие 4
Характеризует формы физического упражнения	Характеристика формы физического упражнения в соответствии с научными подходами	Практическое занятие 5
Применяет методы физического воспитания	Применение методов физического воспитания в соответствии с требованиями	Практическое занятие 6
Реализует системы принципов физического воспитания	Реализация системы принципов физического воспитания в соответствии с требованиями	Практическое занятие 7
Планирует поэтапное обучение конкретному двигательному действию	Планирование поэтапного обучения конкретному двигательному действию в соответствии с требованиями	Практическое занятие 8
Выполняет методическую разработку воспитания силовых способностей	Выполнение методической разработки воспитания силовых способностей в соответствии с требованиями	Практическое занятие 9
Выполняет методическую разработку воспитания выносливости	Выполнение методической разработки воспитания выносливости в соответствии с требованиями	Практическое занятие 10
Выполняет методическую разработку воспитания скоростных способностей	Выполнение методической разработки воспитания скоростных способностей в соответствии с требованиями	Практическое занятие 11
Выполняет методическую разработку воспитания двигательно-координационных способностей	Выполнение методической разработки воспитания двигательно-координационных способностей в соответствии с требованиями	Практическое занятие 12
Выполняет методическую разработку воспитания гибкости	Выполнение методической разработки воспитания гибкости в соответствии с требованиями	Практическое занятие 13
Подбирает средства спортивной тренировки	Подбор средств спортивной тренировки в соответствии с требованиями	Практическая работа 14
Промежуточная аттестация в форме экзамена.		

Приложение 3.17

к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж»
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____

_____ Ф.И.О.

« ___ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 Основы биомеханики

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.12 Основы биомеханики»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.12. Основы биомеханики» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 08, ПК:3.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ПК 3.3	определять длины частей тела и их центры масс	биомеханические характеристики двигательного аппарата человека
	определять силы тяжести мышц в различных статических положениях	половозрастные особенности моторики человека
ОК 01	исследовать и оценивать статическую позу спортсмена	биомеханику двигательных действий
ОК 08	оценивать развитие двигательных качеств	биомеханику двигательных качеств человека
	применять знания по биомеханике для составления программы занятий физической культурой	биомеханические основы физических упражнений
	выявлять визуально биомеханические нарушения	
	определять положение общего центра масс тела спортсмена	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36

в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	15
практические занятия	16
Самостоятельная работа	5
Промежуточная аттестация в форме зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Биомеханические характеристики тела человека и его движений	Содержание учебного материала	4/0	ПК 3.3 ОК 08
	1. Понятие о биомеханике. Цели и задачи биомеханики двигательных действий. Понятие о формах движения. Механическое движение в живых системах. Особенности механического движения человека. Биомеханика физической культуры и спорта: цели, задачи и методы.	1	
	2. Кинематические характеристики: пространственно-временные, временные и пространственные. Системы отсчета расстояния и времени. Координаты точки, тела и системы тел. Момент времени. Длительность, темп и ритм движений. Скорость и ускорение точки и тела. Динамические, силовые и энергетические характеристики.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовка сообщений на тему: «Выдающиеся ученые в сфере биомеханики»	1	
Тема 2. Строение и функции биомеханической системы	Содержание учебного материала	6/2	ПК 3.3 ОК 01
	1. Биокинематические цепи: звенья, парацепи, степени свободы и связи. Звенья тела как рычаги и маятники. Условия равновесия и ускорения костных рычагов.	2	
	2. Механические свойства мышц. Механика, энергетика и мощность мышечного сокращения.	1	
	В том числе, практических занятий:	2	
	1. Практическое занятие 1. Визуальная диагностика биомеханических нарушений	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Описание кинематических характеристик выполнения физических упражнений школьниками в соответствии с учебной программой.	1	
Тема 3. Биомеханика двигательных действий	Содержание учебного материала	12/7	ПК 3.3 ОК 08
	1. Биомеханика статических положений тела. Геометрия масс тела. Общий центр масс, центр объема, центр поверхности тела	1	
	2. Силы в движении человека. Внешние силы: сила тяжести, вес, сила упругости, сила реакции опоры, сила трения. Биомеханика динамических положений тела. Внутренние силы. Превращение энергии в двигательных действиях.	2	

	В том числе, практических занятий:	7	
	1. Практическое занятие 2. Определение длины частей тела и нахождение положений их центра масс	1	
	2. Практическое занятие 3. Аналитическое определение сил тяжести мышц в различных статических положениях	2	
	3. Практическое занятие 4. Исследование и оценка статической позы	2	
	4. Практическое занятие 5. Определение положения общего центра массы тела	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовка сообщений на тему: Роль силы в движении человека	1	
Тема 4. Биомеханика двигательных качеств	Содержание учебного материала	6/2	ПК 3.3 ОК 08
	1. Понятие о двигательных качествах. Биомеханическая характеристика силовых, скоростных качеств. Биомеханическая характеристика двигательного-координационного качества (ловкости), выносливости. Биомеханическая характеристика гибкости.	3	
	В том числе, практических занятий:	2	
	1. Практическое занятие 6. Оценка развития двигательных качеств	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Формулирование двигательных задач, которые могут быть предложены на уроках физкультуры в школе.	1	
Тема 5. Дифференциальная биодинамика	Содержание учебного материала	9/5	ПК 3.3 ОК 01 ОК 08
	1. Влияние возраста на эффективность биомеханических процессов.	1	
	2. Особенности влияния различных соматотипов на основные локомоции человека.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	5	
	1. Практическое занятие 7. Составление программы (плана) занятий физической культурой для лиц с различными нарушениями	2	
	2. Практическое занятие 8. Составление программы (плана) занятий физической культурой для людей различных соматотипов	2	
	3. Практическое занятие 9. Зачёт	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Подготовка к тестированию по основным терминам биомеханики.	1		
Промежуточная аттестация в форме зачета			
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомии и физиологии и гигиены», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Физическое развитие детей», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Германов, Г. Н. Основы биомеханики: двигательные способности и физические качества (разделы теории физической культуры): учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 224 с.

2. Стеблецов, Е. А. Основы биомеханики : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев ; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 159 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Германов, Г. Н. Основы биомеханики: двигательные способности и физические качества (разделы теории физической культуры): учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11148-4. — Текст : электронный.

2. Стеблецов, Е. А. Основы биомеханики : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев ; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13697-5. — Текст : электронный

3.2.3. Дополнительные источники

1. Баранцев С.А. Возрастная биомеханика основных видов движений школьников: монография/ Баранцев С.А.— М.: Советский спорт, 2014.

2. Дубровский В. И. Биомеханика: учеб. для студентов сред. и высш. учеб. заведений по физической культуре / В.И. Дубровский, В.Н. Федорова. – 3-е изд. – М.: изд-во «ВЛАДОС- ПРЕСС», 2008. – 669 с.

3. Коренберг В.Б.. Лекции по спортивной биомеханике: учебное пособие / В.Б.Коренберг. – М. Советский спорт, 2011. – 206 с.: ил.

4. Курьсь В.Н. Биомеханика. Познание телесно-двигательного упражнения: учебное пособие/ Курьсь В.Н.— М.: Советский спорт, 2013.

5. Ратов И.П., Попов Г.И., Логинов А.А., Шмонин Б.В. Биомеханические технологии подготовки спортсменов – М.: Физкультура и Спорт, 2007. – 120 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
биомеханические характеристики двигательного аппарата человека	точно поясняет биомеханические характеристики двигательного	тестирование

	аппарата человека	
строение и функции биомеханической системы	точно описывает строение и функции биомеханической системы	тестирование
биомеханику двигательных действий	точно поясняет биомеханику двигательных действий	тестирование
биомеханику двигательных качеств человека	точно поясняет биомеханику двигательных качеств человека	тестирование
половозрастные особенности моторики человека	точно поясняет половозрастные особенности моторики человека	тестирование
биомеханические основы физических упражнений.	точно поясняет биомеханические основы физических упражнений	тестирование
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
выявлять визуально биомеханические нарушения	визуальное выявление биомеханических нарушений с использованием оборудования и интерпретация результатов в соответствии с требованиями	Практическое занятие 1
определять длины частей тела и их центры масс	определение длины частей тела и их центры масс с использованием оборудования и интерпретация результатов в соответствии с требованиями	Практическое занятие 2
определять силы тяжести мышц в различных статических положениях	определение силы тяжести мышц в различных статических положениях с использованием оборудования и интерпретация результатов в соответствии с требованиями	Практическое занятие 3
исследовать и оценивать статическую позу спортсмена	оценка статической позы спортсмена с использованием оборудования и интерпретация результатов в соответствии с требованиями	Практическое занятие 4
определять положение общего центра масс тела спортсмена	определение положения общего центра масс тела спортсмена с использованием оборудования и интерпретация результатов в соответствии с требованиями	Практическое занятие 5
оценивать развитие личных двигательных качеств	оценка развитости личных двигательных качеств с использованием оборудования и интерпретация результатов в	Практическое занятие 6

	соответствии с требованиями	
применять знания по биомеханике для составления программы занятий физической культурой для лиц с различными нарушениями	применение знаний по биомеханике для составления программы занятий физической культурой для лиц с различными нарушениями в соответствии с требованиями	Практическая работа 7
составлять программу (план) занятий физической культурой для людей различных соматотипов	составление программы (плана) занятий физической культурой для людей различных соматотипов в соответствии с требованиями	Практическая работа 8
Итоговая аттестация в форме зачёта.		

Приложение 3.18

к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж»
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____

_____ Ф.И.О.

«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 Базовые виды спорта

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.13 Базовые виды спорта»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.13. Базовые виды спорта» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1.- ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 3.1.- ПК 3.3, ПК 3.1.- ПК 3.3, ПК 3.5.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5;	выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности	техники профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности
	использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности	терминологии базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности
	применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений	техники безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности, приемы, способы страховки и само страховки
	использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации	методики обучения профессионально значимым двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности
	проводить занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности	методики проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности
		основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины / максимальная учебная нагрузка	866
в т.ч. в форме практической подготовки	485
в т. ч.:	
теоретическое обучение	231
практические занятия	485
Самостоятельная работа	118
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, экзамена	32

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
ОП.13.01 Гимнастика с методикой преподавания		35/84	
Тема 1. Гимнастическая терминология	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1.- ПК 3.6.
	1. Значение гимнастической терминологии, требования к ней	4	
	2. Правила гимнастической терминологии (способы образования терминов, правила применения терминов, правила сокращения терминов)		
	3. Запись гимнастических упражнений (формы и типы записи упражнений, текстовая запись конкретных упражнений)		
	4. Правила записи общеразвивающих упражнений (запись общеразвивающих упражнений без предмета, положения и движения звеньями тела, запись общеразвивающих упражнений с предметами)		
Тема 2. Методические особенности проведения строевых упражнений	Содержание учебного материала	19	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1.- ПК 3.6.
	1. Классификация, назначение, особенности строевых упражнений. Строй и его структурные элементы	4	
	2. Методы и методические приемы обучения строевым упражнениям		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	15	
	1. Практическое занятие 1. Выполнение строевых приемов, построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий	15	
Тема 3. Характеристика и методика проведения общеразвивающих упражнений	Содержание учебного материала	24	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1.- ПК 3.6.
	1. Характерные особенности общеразвивающих упражнений, классификация, задачи, методика применения и проведения общеразвивающих упражнений	4	
	2. Методика составления и проведения комплексов ОРУ без предмета, в парах, с предметами разными способами		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20	
	1. Практическое занятие 2. Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ без предмета по показу, по рассказу, по показу и рассказу, по разделениям	6	
	2. Практическое занятие 3. Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ различными способами без предмета (раздельным, поточным, проходным, круговым и т.д.)	7	

	3. Практическое занятие 4. Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ с предметами (с мячом, с гимнастической палкой, на гимнастической скамейке, на гимнастической стенке и т.д.)	7	
Тема 4. Основы техники и методика обучения акробатическим упражнениям	Содержание учебного материала	30	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1.- ПК 3.6.
	1. Техника гимнастических упражнений и закономерности лежащие в ее основе	10	
	2. Статические и динамические упражнения.		
	3. Характеристика, классификация акробатических упражнений		
	4. Цели и задачи обучения в гимнастике		
	5. Методика обучения гимнастическим упражнениям		
	6. Этапы, методы и приемы обучения гимнастическим упражнениям		
	7. Методика исправления ошибок		
	8. Подготовка мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования		
	9. Применение приемов страховки, помощи и само страховки		
В том числе практических занятий и лабораторных работ	20		
1. Практическое занятие 5. Основы техники и методика обучения акробатическим упражнениям (группировка, перекуты, кувырок вперед и назад, стойка на лопатках, стойка на голове и руках, стойка на руках, мост, переворот боком «колесо» и т.д.)	20		
Тема 5. Методика развития физических качеств посредством гимнастики в ИВС	Содержание учебного материала	11	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1;
	1. Особенности физической подготовки посредством гимнастики	3	
	2. Методика развития двигательных способностей посредством гимнастики		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
1. Практическое занятие 6. Освоение методики развития двигательных способностей посредством гимнастики	8		
Тема 6. Организация и особенности методики проведения занятий посредством гимнастики	Содержание учебного материала	10	ОК 01; ОК 02;
	1. Формы организации занятий по гимнастике	3	
	2. Методика проведения занятий по гимнастике		
	3. Подготовка мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7	
1. Практическое занятие 7. Освоение методики проведения занятий по гимнастике	7		
Тема 7. Методика проведения прикладных упражнений	Содержание учебного материала	14	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.;
	1. Характеристика прикладных упражнений	4	
	2. Техника и методика обучения основным упражнениям		
В том числе практических занятий и лабораторных работ	10		

	1. Практическое занятие 8. Освоение разновидностей ходьбы и бега, упражнений в равновесии, упражнений в лазанье, перелазанье и переползании, упражнения в поднимании и переноске груза	10	ПК 1.5.; ПК 2.1;
Тема 8. Основы судейства соревнований по гимнастике	Содержание учебного материала:	8	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1;
	1. Виды и характеристика соревнований по гимнастике	2	
	2. Состав и работа судейской коллегии на соревнованиях		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 9. Применение правил судейства при оценке техники гимнастических упражнений	4	
Самостоятельная работа обучающихся Виды работ 1. Словарь основных гимнастических терминов и правила их применения. 2. Составление ОРУ без предметов. 3. Апробирование приемов помощи и страховки во время урока гимнастики 4. Основные этапы обучения гимнастическим упражнениям. Разделение гимнастические упражнения по этапам обучения в соответствии с программой обучения гимнастики в общеобразовательной школе. 5. Составление композиции вольных упражнений без предметов на 48 счетов, строевой композиции на 32 счета. 6. Составление комплексов ОРУ с гимнастической палкой, скакалкой, обручем, мячом. 7. Практическое судейство выполнения упражнений гимнастического многоборья.		20	
ОП.13.02 Плавание с методикой преподавания		23/22	
Тема 1. Плавание как вид физкультурно-спортивной деятельности	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1;
	1. Спортивное плавание	2	
	2. Прикладное и оздоровительное плавание		
Тема 2. Техника спортивных способов плавания, стартов и поворотов	Содержание учебного материала	14	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1;
	1. Техника плавания кролем на груди	6	
	2. Техника плавания кролем на спине		
	3. Техника плавания брассом		
	4. Техника плавания баттерфляем		
	5. Техника поворотов в спортивном плавании		
	6. Техника стартов в спортивном плавании		
В том числе практических занятий и лабораторных работ	8		

	Практическое занятие 10. Освоение техники спортивных способов плавания	6	
	Практическое занятие 11. Освоение техники стартов и поворотов	2	
Тема 3. Обучение спортивным способам плавания, стартам и поворотам	Содержание учебного материала	14	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1;
	1. Подготовительные упражнения по освоению с водой	6	
	2. Упражнения для изучения техники плавания кролем на груди		
	3. Упражнения для изучения техники плавания брассом		
	4. Упражнения для изучения техники плавания баттерфляем		
	5. Упражнения, применяемые для изучения поворотов		
	6. Упражнения для изучения стартов с тумбочки, стартов из воды		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
1. Практическое занятие 12. Освоение методики обучения спортивным способам плавания	6		
2. Практическое занятие 13. Освоение методики обучения стартам и поворотам	2		
Тема 4. Методика обучения детей плаванию	Содержание учебного материала	5	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1;
	1. Упражнения для обучения плаванию детей	3	
	2. Последовательность обучения детей плаванию		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
1. Практическое занятие 14. Освоение методики обучения детей плаванию	2		
Тема 5. Организация и методика проведения занятий	Содержание учебного материала	5	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1;
	1. Методика проведения занятий по плаванию	3	
	2. Применение средств плавания в занятиях по другим видам спорта		
	3. Техника безопасности на занятиях плаванием		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
1. Практическое занятие 15. Освоение методики проведения занятий по плаванию	2		
Тема 6. Основы прикладного плавания	Содержание учебного материала	3	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1;
	1. Нырание	2	
	2. Спасение утопающих		
	3. Прикладные способы плавания		
	4. Переправы вплавь		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
1. Практическое занятие 16. Освоение видов и способов прикладного плавания	1		

Тема 7. Организация и проведение соревнований по плаванию	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1;
	1. Особенности организации и проведения соревнований по плаванию	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Практическое занятие 17. Организация и проведение соревнований по плаванию	1	
Самостоятельная работа обучающихся		7	
Виды работ			
1. Выполнение двигательных действий, анализ техники упражнений и их корректировка.			
2. Анализ схемы обучения двигательным действиям в плавании.			
3. Анализ методики проведения и разработка рекомендаций для повышения эффективности занятий, с учётом техники безопасности и требований к оборудованию и инвентарю для плавания.			
ОП.13.03 Лёгкая атлетика с методикой преподавания		159/124	
Тема 1. Легкая атлетика как вид физкультурно-спортивной деятельности	Содержание учебного материала	1	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1;
	1. Классификация и общая характеристика легкоатлетических видов	1	
	2. Термины, используемые в легкой атлетике		
Тема 2. Основы техники и методики обучения спортивной ходьбе	Содержание учебного материала	10	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1;
	1. Техника спортивной ходьбы: положение туловища и головы, движения рук, таза, ног, цикл двойного шага, дыхание при ходьбе	2	
	2. Методика обучения спортивной ходьбе		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	1. Практическое занятие 18. Освоение техники спортивной ходьбы	4	
	2. Практическое занятие 19. Освоение методики обучения спортивной ходьбе	4	
Тема 3. Основы техники и методики обучения бегу	Содержание учебного материала	80	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1;
	1. Техника бега на средние и длинные дистанции (1000, 2000, 3000 м) в условиях стадиона и пересечённой местности (кросс)	20	
	2. Методика обучения бегу на средние и длинные дистанции		
	3. Техника бега на короткие дистанции (100,200, 400 м): разновидности старта, исходное положение на старте, выход со старта, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование, бег по виражу (повороту)		
	4. Техника эстафетного бега (4x100); способы передачи эстафеты		
	5. Методика обучения технике бега на короткие дистанции		
	6. Методика обучения технике бега (4x100)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	60	
1. Практическое занятие 20. Освоение техники бега на средние и длинные	15		

	дистанции (1000, 2000, 3000 м) в условиях стадиона и пересечённой местности (кросс)		
	2. Практическое занятие 21. Освоение методики обучения бегу на средние и длинные дистанции	15	
	3. Практическое занятие 22. Освоение техники бега на короткие дистанции (100,200, 400 м), (4x100)	15	
	4. Практическое занятие 23. Освоение методики обучения бегу на короткие дистанции (100,200,400 м), (4x100)	15	
Тема 4. Основы техники и методики обучения легкоатлетическим прыжкам	Содержание учебного материала	20	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1;
	1. Техника прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» и «фосбери-флоп»: разбег, отталкивание, переход через планку, приземление	4	
	2. Методика обучения технике прыжка в высоту с разбега		
	3. Техника прыжка в длину с разбега способами «согнув ноги» и «прогнувшись»		
	4. Методика обучения технике прыжка в длину с разбега		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	
	1. Практическое занятие 24. Освоение техники прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» и «фосбери-флоп»	4	
	2. Практическое занятие 25. Освоение методики обучения технике прыжка в высоту с разбега	4	
	3. Практическое занятие 26. Освоение техники прыжка в длину с разбега способами «согнув ноги» и «прогнувшись»	4	
4. Практическое занятие 27. Освоение методики обучения технике прыжка в длину с разбега	4		
Тема 5. Основы техники и методики обучения метаний	Содержание учебного материала	10	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1;
	1. Техника метания малого мяча	2	
	2. Методика обучения технике метания малого мяча		
	3. Техника метания гранаты		
	4. Методика обучения технике метания гранаты		
	В том числе, практических занятий	8	
	1. Практическое занятие 28. Освоение техники метания малого мяча	4	
2. Практическое занятие 29. Освоение техники метания гранаты	4		
Тема 6. Методика развития физических качеств посредством легкой атлетики в ИВС	Содержание учебного материала	16	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1;
	1. Двигательные способности, определяющие эффективность выполнения легкоатлетических упражнений	2	
	2. Методика развития двигательных способностей посредством легкой атлетики		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	
	1. Практическое занятие 30. Освоение методики развития двигательных способностей посредством легкой атлетики	14	
Тема 7. Организация и методика проведения занятий средствами легкой атлетики	Содержание учебного материала	15	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1;
	1. Методика проведения занятий по лёгкой атлетике	3	
	2. Методика занятий бегом оздоровительной направленности		
	3. Применение средств лёгкой атлетики в занятиях по другим видам спорта		
	4. Техника безопасности на занятиях лёгкой атлетикой		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	1. Практическое занятие 31. Освоение методики проведения занятий по лёгкой атлетике	10	
Тема 8. Основы судейства по лёгкой атлетике	Содержание учебного материала	7	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1;
	1. Особенности организации и проведения соревнований по лёгкой атлетике	1	
	2. Основы судейства разных видов лёгкой атлетики		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Практическое занятие 32. Применение правил судейства в разных видах легкой атлетики	4	
Самостоятельная работа обучающихся		25	
Виды работ			
1. Изучение техники выполнения легкоатлетических упражнений;			
2. Овладение двигательными навыками, овладение техникой легкой атлетики;			
3. Совершенствование техники легкоатлетических элементов;			
4. Самостоятельное составление комплексов ОРУ, СБУ			
5. Овладение методикой обучения легкоатлетическим упражнением:			
- составление комплекса ОРУ и прикладных упражнений,			
- подбор подготовительных и подводящих упражнений к основным задачам школьного урока с 1 по 11 класс,			
- методика проведения отдельных частей урока (вводной, основной и заключительной). 6. Составление плана-конспекта урока по легкой атлетике (бег, прыжки, метания, эстафетный бег);			
7. Особенности судейства по различным видам легкой атлетики.			
ОП.13.04 Лыжный спорт с методикой преподавания		95/62	
Тема 1. История лыжного спорт	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1;
	1. Возникновение, развитие и первоначальное применение лыж.	2	
	2. Применение лыж в военном деле.		
	3. Развитие лыжного спорта в дореволюционной России.		
	4. Развитие отечественного лыжного спорта после 1917 г.		

	5. Лыжный спорт в послевоенные годы.		
Тема 2. Основы техники передвижения на лыжах	Содержание учебного материала	14	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1;
	1. Требования, предъявляемые к технике передвижения на лыжах.	4	
	2. Классификация способов передвижения на лыжах.		
	3. Определения, термины и понятия техники лыжного спорта.		
	4. Основные элементы техники передвижения на лыжах.		
	5. Основы техники спусков и поворотов в движении.		
	6. Особенности анализа техники передвижения на лыжах.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	1. Практическое занятие 33. Основные элементы техники передвижения на лыжах (отталкивание лыжами, отталкивание палками, свободное скольжение, подседание, пережат тела над стопой).	5	
	2. Практическое занятие 34. Основы техники спусков и поворотов в движении.	5	
Тема 3. Основы обучения в лыжном спорте	Содержание учебного материала	6	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1;
	1. Двигательные навыки и их характерные черты.	4	
	2. Взаимодействие двигательных навыков, последовательность обучения школьников.		
	3. Принципы обучения.		
	4. Методы обучения.		
	5. Структура процесса обучения.		
	6. Подготовка мест занятий и организация обучения.		
	7. Травматизм, причины его возникновения и меры предупреждения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 35. Травматизм, причины его возникновения и меры предупреждения.	2	
Тема 4. Техника и методика обучения способам передвижения на лыжах	Содержание учебного материала	32	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1;
	1. Строевые упражнения с лыжами и на лыжах.	10	
	2. Техника и методика обучения лыжным ходам.		
	3. Методика обучения попеременному двухшажному ходу.		
	4. Методика обучения попеременному четырехшажному ходу.		
	5. Техника одновременных ходов.		
	6. Методика обучения одновременному бесшажному ходу.		
	7. Методика обучения одновременному одношажному ходу.		
	8. Методика обучения одновременному двухшажному ходу.		
	9. Коньковый ход.		

	10. Способы переходов с хода на ход.		
	11. Способы преодоления подъемов на лыжах.		
	12. Стойки спусков.		
	13. Преодоление неровностей на склоне.		
	14. Способы торможений. Повороты в, движении.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	26	
	1. Практическое занятие 36. Строевые упражнения с лыжами и на лыжах.	1	
	2. Практическое занятие 37. Техника и методика обучения лыжным ходам.	2	
	3. Практическое занятие 38. Методика обучения попеременному двухшажному ходу.	2	
	4. Практическое занятие 39. Методика обучения попеременному четырехшажному ходу.	2	
	5. Практическое занятие 40. Техника одновременных ходов.	2	
	6. Практическое занятие 41. Методика обучения одновременному бесшажному ходу.	2	
	7. Практическое занятие 42. Методика обучения одновременному одношажному ходу.	2	
	8. Практическое занятие 43. Методика обучения одновременному двухшажному ходу.	2	
	9. Практическое занятие 44. Коньковый ход.	2	
	10. Практическое занятие 45. Способы переходов с хода на ход.	1	
	11. Практическое занятие 46. Способы преодоления подъемов на лыжах.	2	
	12. Практическое занятие 47. Стойки спусков.	2	
	13. Практическое занятие 48. Преодоление неровностей на склоне.	1	
	14. Практическое занятие 49. Способы торможений.	1	
	15. Практическое занятие 50. Повороты в движении	2	
Тема 5. Формы работы и занятий по лыжной подготовке и лыжному спорту со школьниками	Содержание учебного материала	10	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1;
	1. Формы работы по лыжной подготовке со школьниками.	4	
	2. Формы организации занятий по лыжной подготовке.		
	3. Уроки лыжной подготовки в школе.		
	4. Внеурочные формы занятий.		
	В том числе, практических занятий	6	
	1. Практическое занятие 51. Формы организации занятий по лыжной подготовке.	2	
2. Практическое занятие 52. Уроки лыжной подготовки в школе.	4		
Тема 6. Учебная	Содержание учебного материала	16	ОК 01; ОК 02;

работа по лыжной подготовке в школе	1. Организация уроков по лыжной подготовке.	6	ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1;
	2. Лыжная подготовка в школьной программе.		
	3. Начальное обучение передвижению на лыжах.		
	4. Содержание и методика проведения уроков в начальной школе.		
	5. Содержание и методика проведения уроков в 5-9 классах		
	6. Содержание и методика проведения уроков в 10-11 классах.		
	7. Теоретические сведения на уроках лыжной подготовки.		
	8. Развитие физических качеств на уроках лыжной подготовки.		
	9. Планирование учебной работы по лыжной подготовке.		
	10. Дифференцированный и индивидуальный подходы к обучению и развитию физических качеств на уроках лыжной подготовки в младших классах.		
	Игры на лыжах.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	1. Практическое занятие 53. Начальное обучение передвижению на лыжах.	3	
2. Практическое занятие 54. Теоретические сведения на уроках лыжной подготовки.	3		
3. Практическое занятие 55. Развитие физических качеств на уроках лыжной подготовки.	3		
4. Практическое занятие 56. Планирование учебной работы по лыжной подготовке.	1		
5. Практическое занятие 57. Игры на лыжах.			
Тема 7. Организация и проведение соревнований по лыжному спорту	Содержание учебного материала	11	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1;
	1. Классификация соревнований.	3	
	2. Планирование соревнований.		
	3. Подготовка и организация соревнований.		
	4. Подготовка мест соревнований.		
	5. Проведение соревнований по лыжным гонкам.		
	6. Организация и проведение соревнований в школе.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	1. Практическое занятие 58. Планирование соревнований.	1	
	2. Практическое занятие 59. Подготовка и организация соревнований.	2	
	3. Практическое занятие 60. Подготовка мест соревнований.	1	
	4. Практическое занятие 61. Проведение соревнований по лыжным гонкам.	2	
	5. Практическое занятие 62. Организация и проведение соревнований в школе.	2	

Самостоятельная работа обучающихся		16	
Виды работ			
1. Совершенствование техники классических лыжных ходов.			
2. Совершенствование техники коньковых ходов.			
3. Изучение средств и методов исправления ошибок в способах передвижения на лыжах.			
4. Анализ структуры и содержания материала по лыжной подготовке в комплексной программе физического воспитания обучающихся 1-11 классов.			
5. Написание планов-конспектов уроков по лыжной подготовке в начальной, средней, старшей школе.			
6. Составление картотеки подвижных игр на обучение и совершенствование лыжной подготовки			
7. Изучение правил по лыжным гонкам. Составление документации соревнований			
ОП 13.05. Спортивные игры с методикой преподавания		40/92	
Тема 1. Спортивные и подвижные игры в системе физического воспитания и спорта	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1;
	1. Возникновение и развитие спортивных игр.	4	
	2. Характеристика спортивных игр и их специфические признаки.		
	3. Основные понятия и термины в теории и методике спортивных игр.		
	4. Педагогическое значение подвижных игр и их классификация. Отличие подвижных игр от спортивных игр.		
Тема 2. Основы техники спортивных игр	Содержание учебного материала	16	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1;
	1. Классификация техники игры	4	
	2. Техника нападения		
	3. Техника защиты		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	1. Практическое занятие 63. Освоение техники нападения	6	
2. Практическое занятие 64. Освоение техники защиты	6		
Тема 3. Методика обучения техническим приёмам спортивных играх	Содержание учебного материала	24	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1;
	1. Методика обучения технике нападения	4	
	2. Методика обучения технике защиты		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20	
	1. Практическое занятие 65. Освоение методики обучения технике нападения	10	
2. Практическое занятие 66. Освоение методики обучения технике защиты	10		
Тема 4. Основы	Содержание учебного материала	16	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06,
	1. Классификация тактики игры	6	

тактики спортивных играх	2. Тактика нападения. Индивидуальные, групповые, командные действия		ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1;
	3. Тактика защиты. Индивидуальные, групповые, командные действия		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	1. Практическое занятие 67. Освоение индивидуальных, групповых, командных действий нападения	5	
	2. Практическое занятие 68. Освоение индивидуальных, групповых, командных действий защиты	5	
Тема 5. Методика обучения тактическим приёмам спортивных играх	Содержание учебного материала	30	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1;
	1. Методика обучения тактическим действиям в нападении	10	
	2. Методика обучения тактическим действиям в защите		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20	
	1. Практическое занятие 69. Освоение методики обучения индивидуальным, групповым, командным действиям в нападении	10	
2. Практическое занятие 70. Освоение методики обучения индивидуальным, групповым, командным действиям в защите	10		
Тема 6. Методика развития физических качеств посредством спортивных игр в ИВС	Содержание учебного материала	10	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1;
	1. Особенности физической подготовки посредством спортивных игр	4	
	2. Методика развития двигательных способностей посредством спортивных игр		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Практическое занятие 71. Освоение методики развития двигательных способностей посредством спортивных игр	6	
Тема 7. Организация и методика проведения занятий посредством спортивных игр	Содержание учебного материала	16	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1;
	1. Формы организации занятий по спортивным играм	4	
	2. Методика проведения занятий по спортивным играм		
	3. Техника безопасности на занятиях по спортивным играм		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
1. Практическое занятие 72. Освоение методики проведения занятий по спортивным играм	12		
Тема 8. Основы судейства по	Содержание учебного материала	14	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08;
	1. Принципы построения и проведения соревнований по спортивным играм	4	
	2. Способы проведения соревнований по спортивным играм (система розыгрыша)		

спортивным играм	3. Правила игры. Основы судейства.		ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1;
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	1. Практическое занятие 73. Применение правил судейства в игре	10	
Самостоятельная работа обучающихся		23	
Виды работ			
1. Составление учебно-тематических планов по предмету физическая культура			
2. Составление доклада на педагогическом совете по определенной теме (на выбор студентов).			
3. Создание мультимедийной презентации выступления на методическом объединении по определенной теме (на выбор студентов).			
4. Составление списка педагогической литературы для самообразования по определенной теме.			
5. Составление плана, тезисов статьи.			
6. Составление схемы классификации современных образовательных технологий.			
7. Формулирование вопросов для одного из видов опроса.			
8. Составление собственных карточек физических упражнений по каждому разделу школьной программы по физической культуре			
9. Работа методологического аппарата собственного исследования.			
10. Решение задач на первичную и вторичную обработку результатов.			
ОП 13.06. Подвижные игры с методикой преподавания		80/40	
Тема 1. Подвижные игры, как вид физкультурно- спортивной деятельности, значение подвижных игр.	Содержание учебного материала	10	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1;
	1. Подвижные игры как средство физического воспитания.	10	
	2. Педагогическое значение подвижных игр и их характеристика с учетом возрастных особенностей детей		
Тема 2. Методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами занимающихся	Содержание учебного материала	10	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1;
	1. Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр с различными возрастными группами занимающихся	10	
	2. Методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами занимающихся.		
	В том числе, практических занятий	20	
	1. Практическое занятие 74. Освоение методики организации и проведения подвижных игр с различными возрастными группами занимающихся.	20	
Тема 3. Подвижные	Содержание учебного материал	10	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06,
	1. Подвижные игры и игровые упражнения для детей младшего, среднего	10	

игры на переменах и игры, переходные к спортивным.	школьного возраста		ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1;
	2. Игры аттракционы, соревнования.		
	3. Подвижные игры на занятиях легкой атлетикой, гимнастикой, волейболом, баскетболом, лыжной подготовкой.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20	
	1. Практическое занятие 75. Проведение подвижных игр на переменах.	5	
	2. Практическое занятие 76. Проведение фрагментов соревнований по подвижным играм.	5	
	3. Практическое занятие 77. Подбор и проведение игр для каждого из разделов программы.	10	
Самостоятельная работа обучающихся		10	
Виды работ			
1. Подбор игровых упражнений для детей младшего, среднего школьного возраста.			
2. Подбор подвижных игр на развитие разных физических качеств			
3. Подвижные игры зимой на снегу			
4. Составление программ, положений, сценариев физкультурно-массовых и спортивных мероприятий.			
ОП.13.07 Туризм с методикой преподавания		39/25	
Тема 1. Исторический обзор развития туризма	Содержание учебного материала 1	-	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1;
	1. Возникновение туризма, развитие туризма в России	-	
Тема 2. Личное и групповое снаряжение	Содержание учебного материала	6	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1;
	1. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки.	1	
	2. Перечень личного снаряжения для различных походов, требования к нему.		
	3. Групповое снаряжение, требования к нему.		
	4. Правила размещения предметов в рюкзаке, подготовка личного снаряжения к походу.		
	5. Типы палаток, их назначение, недостатки.		
	6. Хозяйственный набор, ремонтный набор, специальное снаряжение.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	1. Практическое занятие 78. Укладка рюкзаков, подготовка снаряжения.	2	
2. Практическое занятие 79. Работа со снаряжением, уход за ним и ремонт	3		
Тема 3. Организация и	Содержание учебного материала	6	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06,
	1. Определение цели и района похода.	2	

подготовка похода и путешествия.	2. Комплектование группы, распределение обязанностей в группе.		ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1;
	3. Составление плана похода, оформление документов		
	4. Разработка маршрута, составление плана-графика движения.		
	В том числе, практических занятий	4	
	1. Практическое занятие 80. Разработка маршрутов.	2	
	2. Практическое занятие 81. Подбор личного снаряжения.	1	
Тема 4. Питание в туристическом походе	3. Практическое занятие 82. Практика составления сметы похода.	1	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1;
	Содержание учебного материала	3	
	1. Организация питания в походах выходного дня и многодневных.	1	
	2. Составление меню, списка продуктов, фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках.		
	3. Приготовление пищи на костре		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
Тема 5. Походная медицинская аптечка, использование лекарственных трав.	1. Практическое занятие 83. Составление меню в соответствии с количеством походных дней и состава группы	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1;
	Содержание учебного материала	5	
	1. Составление медицинской аптечки и транспортировка аптечки.	1	
	2. Состав походной аптечки.		
	3. Личная аптечка туриста, индивидуальные лекарства, необходимые при хронических заболеваниях.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
Тема 6. Организация проведения туристических соревнований слётов.	1. Практическое занятие 84. Формирование походной медицинской аптечки, наложение повязок, жгута, шин.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1;
	2. Практическое занятие 85. Изучение лекарственных растений.	2	
	Содержание учебного материала	7	
	1. Задачи туристических слётов и соревнований.	1	
	2. Виды туристических соревнований и особенности их проведения.		
	3. Организация слётов, судейская коллегия, участники, условия проведения и выбор места проведения.		
	4. Положение о слёте и соревновании и оборудование места соревнований.		
	5. Меры безопасности при проведении соревнований, слётов.		
В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
	1. Практическое занятие 86. Составление положения о слёте и соревновании.	2	
	2. Практическое занятие 87. Подбор видов туристических соревнований и анализ особенностей их проведения.	2	
	3. Практическое занятие 88. Изучение основных сведений по подготовке и	2	

	проведению туристических соревнований, слётов, методики проведения туристических соревнований.		
Тема 7. Содержание и формы туристской работы в школе.	Содержание учебного материала	6	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1;
	1. Содержание, формы организации и методика проведения занятий по туризму в школе.	2	
	2. Особенности и методика развития физических качеств средствами туризма.		
	3. Техника безопасности и требования к практическим занятиям по туризму.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 89. Составление сценария туристического вечера в школе	2	
2. Практическое занятие 90. Планирование и анализ однодневных походов и походов выходного дня	2		
Самостоятельная работа обучающихся		6	
Виды работ			
1. Возникновение туризма, развитие туризма в России			
2. Отработка техники движения по тропам, по пересеченной местности.			
3. Изучение топографических знаков, масштаба, видов масштаба.			
4. Анализ и конспектирование литературы по теме «Профилактика травматизма и заболеваний в походе».			
5. Составление перечня пищевых отравлений, желудочных и простудных заболеваний.			
6. Изучение правил туристических соревнований, умение применять их на практике.			
ОП.13.08 Новые виды физкультурно-спортивных занятий с детьми		27/36	
Тема 1. Педагогические аспекты обучения новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1;
	1. Предмет и задачи физкультурно-спортивных занятий и их значение.	4	
	2. История и этапы развития новых видов физкультурно-спортивной деятельности.		
	3. Место новых видов в системе физического воспитания.		
	4. Классификация и характеристика основных видов физкультурно-спортивных занятий: ритмическая гимнастика, шейпинг, стретчинг, калланетика, оздоровительная аэробика.		
Тема 2. Оздоровительная и соревновательная аэробика.	Содержание учебного материала	16	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1;
	1. Аэробика как средство развития детей и подростков	6	
	2. Виды аэробики (Базовая аэробика, степ-аэробика, танцевальная аэробика, фитболаэробика и др.)		
	3. Организация и методика проведения занятий оздоровительной и соревновательной аэробики.		
	4. Организация и методика проведения занятий оздоровительной и		

	соревновательной аэробики.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	1. Практическое занятие 91. Формирование и закрепление навыков проведения и выполнения комплекса аэробики.	2	
	2. Практическое занятие 92. Анализ примерного конспекта проведения комплекса аэробики.	2	
	3. Практическое занятие 93. Составление конспекта проведения комплекса аэробики.	4	
	4. Практическое занятие 94. Подбор музыкальных произведений в аудиозаписи для проведения комплекса аэробики.	2	
Тема 3. Стретчинг.	Содержание учебного материала	16	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1;
	1. Понятие «Стретчинг», методика проведения первоначального диагностического обследования подвижности суставов и эластичности различных групп мышц занимающихся.	6	
	2. Содержание комплекса упражнений стретчинга.		
	3. Техника и методика обучения упражнениям стретчинга , правила их выполнения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	1. Практическое занятие 95. Формирование и закрепление навыков проведения диагностического обследования подвижности суставов, гибкости и эластичности различных групп мышц тестируемого.	4	
	2. Практическое занятие 96. Анализ примерных комплексов упражнений стретчинга, направленных на развитие подвижности суставов и эластичности различных групп мышц.	2	
	3. Практическое занятие 97. Составление конспекта проведения комплекса упражнений стретчинга для детей разного возраста	4	
Тема 4. Калланетик.	Содержание учебного материала	10	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1;
	1. Понятие «Калланетик», содержание комплекса упражнений калланетик.	4	
	2. Техника и методика выполнения упражнений комплекса калланетика.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Практическое занятие 98. Формирование и закрепление навыков проведения и выполнения комплекса упражнений «Калланетик».	2	
	2. Практическое занятие 99. Анализ примерного конспекта проведения комплекса калланетика.	2	
	3. Практическое занятие 100. Составление конспекта проведения комплекса калланетика для детей разного возраста	2	
Тема 5. Шейпинг.	Содержание учебного материала	17	ОК 01; ОК 02;

	1. Понятие «Шейпинг» и его возникновение.	7	ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1;
	2. Содержание комплекса упражнений шейпинга, направленных на коррекцию и укрепление мышц верхней части туловища.		
	3. Содержание комплекса упражнений шейпинга, направленных на коррекцию и укрепление групп мышц нижней части туловища.		
	4. Техника и методика выполнения комплекса упражнений шейпинга.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	1. Практическое занятие 101. Формирование и закрепление навыков проведения и выполнения комплекса шейпинга, направленных на коррекцию и укрепление мышц верхней части туловища.	5	
	2. Практическое занятие 102. Формирование и закрепление навыков проведения и выполнения упражнений комплекса шейпинга, направленных на коррекцию и укрепление мышц нижней части туловища	5	
Самостоятельная работа обучающихся	11		
Виды работ			
1. Изучение рекомендуемых упражнений ритмической гимнастики для детей разного возраста.			
2. Самостоятельное изучение упражнений комплексов аэробики для детей разного возраста.			
3. Самостоятельное изучение комплекса упражнений стретчинга, направленных на развитие подвижности суставов и эластичности различных групп мышц.			
4. Самостоятельное изучение комплекса упражнений «Калланетик».			
5. Самостоятельное изучение комплекса упражнений шейпинга.			
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8		
Всего	834		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и методики организации физкультурно-спортивной работы», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 основной образовательной программы по данной специальности.

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с п.6.1.2.2 основной образовательной программы по специальности;

Лаборатория «Физическое развитие детей», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 основной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с.
2. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с.
3. Баршай, В., Гимнастика : учебник / В. Баршай, М.В. Белавкина, С.Н. Кривсун, В.Н. Курьсь. — Москва : КноРус, 2019. — 312 с.
4. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутыин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с.
5. Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа ; под редакцией А. А. Алексеева ; художник К. А. Тихонова. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 720 с.
6. Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с.
7. Поливаев, А. Г. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Соревнования по игровым видам спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 103 с.
8. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13356-1. — Текст : электронный
2. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15283-8. — Текст : электронный.
3. Баршай В. Гимнастика : учебник / Баршай В., М., Курьсь В., Н., Павлов И. Б. — Москва : КноРус, 2022. — 312 с. — ISBN 978-5-406-09711-3. — URL: <https://book.ru/book/943651>
4. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутыин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с. — ISBN 978-5-406-08273-7. — URL:<https://book.ru/book/940095> (дата обращения: 28.02.2022). — Текст : электронный.
5. Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа ; под редакцией А. А. Алексеева ; художник К. А. Тихонова. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 720 с. — ISBN 978-5-907225-41-1. — Текст : электронный
6. Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08846-5. — Текст: электронный
7. Поливаев, А. Г. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Соревнования по игровым видам спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 103 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13056-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476145>
8. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13046-1. — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых	точное использование терминологии базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с требованиями	тестирование

видов физкультурно-спортивной деятельности		
технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности	точное описание техники профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности	тестирование
методику обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности	перечисление точных требований к технике безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; точное описание методики обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности	тестирование
методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности	точное описание методики проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности	тестирование
основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности	точное описание особенностей организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности	тестирование
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности	выполнение двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности с учетом требований к технике	Практическая работа 1 Практическая работа 2 Практическая работа 3 Практическая работа 4 Практическая работа 5 Практическая работа 6 Практическая работа 20 Практическая работа 21 Практическая работа 22 Практическая работа 23 Практическая работа 24 Практическая работа 26 Практическая работа 28

		<p>Практическая работа 29</p> <p>Практическая работа 30</p> <p>Практическая работа 63</p> <p>Практическая работа 64</p> <p>Практическая работа 71</p> <p>Практическая работа 72</p>
использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности	соблюдение требований и правил, предъявляемых к терминологии при записи упражнений, а также при объяснении техники двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности	<p>Практическая работа 7</p> <p>Практическая работа 25</p> <p>Практическая работа 27</p> <p>Практическая работа 36-50</p> <p>Практическая работа 65</p> <p>Практическая работа 66</p> <p>Практическая работа 67</p> <p>Практическая работа 68</p> <p>Практическая работа 78</p> <p>Практическая работа 79</p> <p>Практическая работа 98</p> <p>Практическая работа 99</p>
проводить тренировочные занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности	соблюдение требований к качественному показу упражнений и демонстрации техники выполнения двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности	<p>Практическая работа 8</p> <p>Практическая работа 16</p> <p>Практическая работа 18</p> <p>Практическая работа 19</p> <p>Практическая работа 33</p> <p>Практическая работа 34</p> <p>Практическая работа 91</p> <p>Практическая работа 92</p> <p>Практическая работа 93</p> <p>Практическая работа 94</p> <p>Практическая работа 95</p> <p>Практическая работа 96</p> <p>Практическая работа 97</p> <p>Практическая работа 100</p>
применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений	своевременная подготовка места занятия, рациональное размещение спортивного инвентаря и оборудования с учетом вида деятельности по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; рациональный выбор места для оказания помощи и страховки при выполнении двигательных действий с учетом трудности выполняемого упражнения и этапа обучения по базовым и	<p>Практическая работа 15</p> <p>Практическая работа 31</p> <p>Практическая работа 35</p> <p>Практическая работа 69</p> <p>Практическая работа 70</p> <p>Практическая работа 84</p> <p>Практическая работа 85</p>

	новым видам физкультурно-спортивной деятельности	
использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации	применение различных способов организации для рационального размещения занимающихся в зале с учетом задач и содержания занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности	Практическая работа 14 Практическая работа 51 Практическая работа 52 Практическая работа 80 Практическая работа 81 Практическая работа 82 Практическая работа 83 Практическая работа 86 Практическая работа 87 Практическая работа 88
подбирать эффективные, разнообразные упражнения для обучения двигательным действиям по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с задачами занятия	подбор эффективных, разнообразных упражнения для обучения двигательным действиям по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с задачами занятия в соответствии с требованиями	Практическая работа 10 Практическая работа 11 Практическая работа 14 Практическая работа 53 Практическая работа 54 Практическая работа 55 Практическая работа 56 Практическая работа 57 Практическая работа 76 Практическая работа 77 Практическая работа 101 Практическая работа 102
соблюдать методическую последовательность при проведении занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности	соблюдение методической последовательности при проведении занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с требованиями	Практическая работа 12 Практическая работа 13 Практическая работа 74 Практическая работа 75 Практическая работа 89 Практическая работа 90
выявлять и своевременно исправлять ошибки при выполнении двигательных действий с учетом требований к технике по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности	выявление и своевременность исправления ошибок при выполнении двигательных действий с учетом требований к технике по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с требованиями	Практическая работа 9 Практическая работа 17 Практическая работа 32 Практическая работа 58 Практическая работа 59 Практическая работа 60 Практическая работа 61 Практическая работа 62 Практическая работа 73
Промежуточная аттестация в форме экзамена		

Приложение 3.19

к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж»
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____

_____ Ф.И.О.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.14 Основы врачебного контроля, лечебной физкультуры и массажа

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.14 Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.14 Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 08	взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебнопедагогических наблюдений, обсуждать их результаты	цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой
	проводить простейшие функциональные пробы	назначение и методику проведения простейших функциональных проб
	под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой (ЛФК)	значение ЛФК в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений
	использовать основные приемы массажа и самомассажа	средства, формы и методы занятий ЛФК
		классификация физических упражнений в ЛФК
		дозирование и критерии величины физической нагрузки в ЛФК
		показания и противопоказания при назначении массажа и ЛФК
		основы методики ЛФК при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата
		методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу с детьми школьного возраста
		особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесенных к специальной медицинской группе, подготовительной медицинской группе

		понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм; основные виды и приемы массажа
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины / максимальная учебная нагрузка	65
в т.ч. в форме практической подготовки	25
в т. ч.:	
теоретическое обучение	31
практические занятия	25
Самостоятельная работа	9
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физкультурой			
Тема 1.1. Основы организации врачебного контроля за занимающимися физкультурой и спортом	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	1. Краткие исторические данные о становлении врачебного контроля в нашей стране. Цель, задачи и содержание врачебного контроля Организация врачебного контроля за занимающимися физической культурой и спортом	2	
Тема 1. 2. Методы обследования, используемые во врачебном контроле за занимающимися физкультурой и спортом	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	1. Анамнез. Исследование и оценка физического развития: соматоскопия, оценка биологического созревания и полового развития, определение календарного возраста. Антропометрия. Методы оценки физического развития.	2	
	2. Функциональные методы исследования, пробы и тесты. Оценка функционального состояния организма. Оценка физической подготовленности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 1. Оценка индивидуального здоровья, заключение по данным обследования.	1	
	2. Практическое занятие 2. Методы самоконтроля состояния здоровья. Дневник самоконтроля.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по теме «Некоторые особенности врачебного контроля за лицами разного возраста и пола».	1	
Тема 1.3. Врачебно-педагогические наблюдения в процессе занятий оздоровительно	Содержание учебного материала	3/1	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	7. Определение, цель и задачи врачебно-педагогических наблюдений. Формы организации и методы исследования, применяемые при	2	

физкультурой и спортом	врачебно-педагогических наблюдениях		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Практическое занятие 3. Проведение врачебно-педагогических наблюдений, анализ и оценка полученных данных.	1	
Тема 1.4. Заболевания и травмы при занятиях физкультурой и спортом	Содержание учебного материала	3/1	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	4. Заболевания, предпатологические и патологические состояния у занимающихся физкультурой и спортом	2	
	5. Острые патологические состояния, их профилактика и оказание первой помощи.		
	6. Травмы при занятиях физкультурой и спортом, их причина и профилактика		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Практическое занятие 4. Оказание первой помощи при травмах на занятиях физкультурой	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Классификация спортивных травм»	1	
Тема 1.5 Средства восстановления работоспособности	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	8. Утомление и его проявления. Значение физиологического утомления. Восстановление работоспособности, ранняя и поздняя фазы восстановления.	2	
	9. Классификация средств восстановления и основные принципы их использования. Характеристика средств восстановления		
	10. Критерии распределения труда на производстве на основные группы профессий. Назначение физической культуры на производстве. Формы занятий производственной гимнастикой. Назначение физкультурной минутки.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 5. Методика составления комплексов физкультурной паузы на производстве.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Средства, применяемые в комплексах производственной гимнастики»,	1	
Раздел 2. Лечебная физическая культура			
Тема 2.1. Средства, формы и методы занятий лечебной	Содержание учебного материала	5/1	ОК 01
	7. Место и роль лечебной физкультуры в восстановительном	4	

физкультуры (ЛФК)	лечении. Понятие о ЛФК. Показания и противопоказания к применению ЛФК. Влияние физических упражнений на больного. Цели и задачи ЛФК. Совместная работа с врачом по разработке комплексов и проведению индивидуальных и групповых занятий ЛФК		ОК 02 ОК 08
	8. Систематизация средств лечебной физкультуры. Формы и методы применения ЛФК.		
	9. Средства ЛФК. Физические упражнения: изотонические , изометрические , релаксационные , идеомоторные . Физические упражнения для избирательной специфической тренировки отдельных мышц и мышечных групп		
	10. Клинико - физиологическое обоснование механизмов лечебного действия физических упражнений. Основные принципы подбора упражнений и дозировки физической нагрузки. Схема построения занятия лечебной гимнастикой. Сочетание принципов общего и местного воздействия физических упражнений на организм		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Практическое занятие б. «Составление комплексов оздоровительной гимнастики, с сочетанным использованием средств и форм ЛФК, индивидуальной дозировки соответственно заданному двигательному режиму ».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы по теме «Статические и динамические дыхательные упражнения».	1	
Тема 2.2. ЛФК при заболеваниях сердечно- сосудистой системы	Содержание учебного материала	3/1	
12. Механизмы восстановления и компенсации функций при ишемической болезни сердца, гипертонической болезни и других заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Физиологические основы физической тренировки больных сердечно-сосудистыми заболеваниями.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 08	
13. Противопоказания к назначению лечебной гимнастики. Обоснование выбора программы физической реабилитации..			
14. Методы контроля за адекватностью физической нагрузки			

	состоянию больного и оценка результатов контроля на различных этапах активизации больного.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1.Практическая работа 7. «Изучение комплексов ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по теме «Допустимые нагрузки на занятиях лечебной гимнастикой»	1	
Тема 2.3. Лечебная физкультура при острых и хронических заболеваниях легких	Содержание учебного материала	3/1	
	1. ЛФК при хронических неспецифических заболеваниях легких. Показания, противопоказания. Цель и задачи лечения. Методика ЛФК и физической реабилитации пациентов с патологией системы органов дыхания.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	2. Особенности выполнения дыхательной гимнастики, дозирования физической нагрузки, медицинского контроля.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1.Практическая работа 8. «Особенности методики лечебной гимнастики при острых заболеваниях легких»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по теме «Особенности дыхательной гимнастики по методу Э. В. Стрельцовой»	1	
Тема 2.4. Лечебная гимнастика при заболеваниях органов пищеварения	Содержание учебного материала	3/1	
	1. ЛФК при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Показания, противопоказания. Цель и задачи лечения. Методика ЛФК и физической реабилитации пациентов с патологией системы органов пищеварения.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1.Практическая работа 9. «Изучение комплексов ЛФК при заболеваниях пищеварительной системы».	1	
Тема 2.5.Лечебная гимнастика при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала	3/1	
	1. Заболевания опорно-двигательного аппарата у занимающихся спортом. Механизм лечебного действия и задачи физических упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Виды физических упражнений при заболевании опорно-двигательного	2	ОК 01 ОК 02 ОК 08

	аппарата, сочетание упражнений, массажа, физиотерапевтических процедур.		
	2. Специальные упражнения для мышц и суставов конечностей. Изометрическая гимнастика в период иммобилизации. Специальные и общеукрепляющие физические и дыхательные упражнения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1.Практическая работа10. «Изучение комплексов ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата».	1	
Тема 2.6. Особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников	Содержание учебного материала	3/1	
	1.Методические особенности проведения занятий ЛФК с детьми школьного возраста, составление и проведение комплексов ЛФК у детей и подростков с деформациями и заболеваниями опорно-двигательного аппарата	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1.Практическая работа 11. «Подбор упражнения для формирования и закрепления навыков правильной осанки, плоскостопия, растяжения мышц и связок детей и подростков».	1	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	Самостоятельная работа обучающегося Составление презентации по теме «Профилактика и лечение заболеваний позвоночника у детей».	1	
Раздел 3. Основы массажа			
Тема 3.1. Массаж и его влияние на организм.	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм. Показания и противопоказания при назначении массажа.		
	2. Определение и классификация массажа по приемам и видам. Способы дозирования, контроля эффективности и безопасности массажа. Физиологическое действие массажа на организм.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по теме «Гигиенические требования к проведению массажа»	1	ОК 01 ОК 02 ОК 08
Тема 3.2. Основные приёмы классического массажа и их разновидности	Содержание учебного материала	4	
	Основные приёмы массажа. Поглаживание, физиологическое влияние. Техника основных приёмов, Техника вспомогательных приёмов. Методические указания к приёмам.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 08

	Растирание. Физиологическое влияние. Техника основных приёмов. Техника вспомогательных приёмов. Разминание. Физиологическое влияние. Техника основных приёмов. Методические указания. Вибрация. Физиологическое влияние. Техника приёмов. Методические указания..		
	2. Частный массаж. Массаж области шеи. Массаж верхних конечностей. Массаж спины и поясницы. Массаж нижних конечностей.		
	3. Массаж при травмах. При растяжениях связок суставов. Массаж при ушибах. Массаж при вывихах и переломах. Массаж при судорогах.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Практическая работа 12. Освоение приёмов массажа	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление презентации по теме «Нетрадиционные виды массажа»	1	
Тема 3.3. Особенности спортивного массажа	Содержание учебного материала	6/5	
	1. Спортивный массаж. Тренировочный, восстановительный, предварительный, согревающий.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	2. Самомассаж, последовательность приёмов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическая работа 13. «Освоение тренировочного, восстановительного и предварительного массажа».	5	
	2. Практическое занятие 14. Дифференцированный зачёт	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта			
Всего:		65	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомии и физиологии и гигиены», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 основной образовательной программы по данной специальности;

Лаборатория «Физическое развитие детей», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 основной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мисюк М.Н. Основы медицинских знаний. – М. : Юрайт, 2017, 2019. – Текст : непосредственный.
2. - Рубанович, В. Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11150-7. — Текст : непосредственный.
3. - Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст : непосредственный.
4. - Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07858-9. — Текст : непосредственный.
5. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный.
2. Рубанович, В. Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11150-7. — Текст : электронный.
3. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст : электронный.

4. - Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07858-9. — Текст : электронный.

5. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой	точность в определении задач и содержания врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой	тестирование
назначение и методику проведения простейших функциональных проб	точность в назначении и методике проведения простейших функциональных проб	опрос
значение ЛФК в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений	точность в определении ЛФК, значении ЛФК в лечении заболеваний и травм, механизмах лечебного воздействия физических упражнений	тестирование
средства, формы и методы занятий ЛФК, классификацию физических упражнений в ЛФК	точность в выборе средств, форм и методов занятий ЛФК, точность в описании классификации физических упражнений в ЛФК	тестирование
показания и противопоказания при назначении массажа и ЛФК	точность в определении показаний и противопоказаний при назначении массажа и ЛФК	тестирование
основы методики ЛФК при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата	точность в описании основ методики ЛФК при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата	тестирование
методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу с детьми школьного возраста	точность в описании методических особенностей проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу с детьми школьного возраста	опрос
особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесенных к специальной медицинской группе, подготовительной медицинской группе	точность в описании особенностей коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесенных к специальной медицинской группе, подготовительной медицинской группе	опрос

понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм	точность в описании понятия о массаже, физиологических механизмов влияния массажа на организм	тестирование
основные виды и приемы массажа	точность в описании основных видов и приемов массажа	опрос
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты	составляет перечень требований при организации учебных занятий и мероприятий с точки зрения возрастных особенностей детей и подростков	Практическая работа 3 Практическая работа 4
проводить простейшие функциональные пробы	подбирает оборудование соответственно возрасту и антропометрическим показателям, типу телосложения, умственным способностям детей и подростков.	Практическая работа 1 Практическая работа 2
под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой (ЛФК)	проводит гигиеническую оценку окружающей ребенка среды по критериям СНиП, режима работы образовательной организации, расписания занятий, организации и проведения занятий и мероприятий в образовательных организациях	Практическая работа 5 Практическая работа 6 Практическая работа 7 Практическая работа 8 Практическая работа 9 Практическая работа 10 Практическая работа 11
использовать основные приемы массажа и самомассажа	определяет физическую и умственную работоспособность детей и подростков, используя классические методы анатомии и физиологии	Практическая работа 12 Практическая работа 13
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.		

Приложение 4
к ПОП по специальности
49.02.01 Физическая культура

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж»
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)**

УЧТЕНО МНЕНИЕ Совета обучающихся

УТВЕРЖДЕНО пр.

ГБПОУ АО «Архангельский педагогический
колледж»

от «.....» июня 2023г.

Протокол от «20» июня 2023 г. №8

ГБПОУ АО «Архангельский педагогический
колледж» _____/Л.А.Перова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальностям УГПС 49.02.01 Физическая культура**

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Примерная рабочая программа воспитания по специальностям УГПС 49.00.01 Физическая культура
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; - Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; - распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - приказа Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. N 968 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура»; – приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 апреля 2022 г. N 237н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»; – приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.03.2019 № 193н «Об утверждении профессионального стандарта «Спортивный судья». – приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.12.2020 № 952н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель»; – приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; – приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель); – приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 февраля 2020 г. N 59н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по работе с молодежью»; – приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 декабря 2020 г. № 950н «Об утверждении профессионального стандарта

	«Специалист по продвижению фитнес-услуг».
Цель программы	Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).
Сроки реализации программы	- на базе среднего общего образования в очной форме – 2 года 10 месяцев; - на базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместители директора в сфере учебной, учебно-производственной, воспитательной деятельности, а также курирующий административно-хозяйственную работу, сотрудники учебной части, заведующие отделением, преподаватели, кураторы, тьюторы (при наличии), члены Студенческого совета, представители Родительского комитета (его аналога), представители организаций – работодателей, в первую очередь, организаторы баз практик.

Реализация РПВ направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данная примерная рабочая программа воспитания (далее – РПВ) разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона об образовании в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России,	ЛР 1

<p>с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p>ЛР 2</p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p>ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в</p>	<p>ЛР 5</p>

сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	ЛР 6
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	ЛР 8
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	ЛР 9
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного	ЛР 11

и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Осознающий социальную роль физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности, применяющий опыт физкультурно-спортивной деятельности при решении задач профессиональной деятельности.	ЛР 13
Принимающий и транслирующий ценности физической культуры и спорта, этические нормы в области физической культуры и спорта, соблюдающий и пропагандирующий культуру спортивной безопасности и антидопингового поведения.	ЛР 14
Проявляющий активную позицию в развитии физической культуры и спорта, участвующий в деятельности Студенческого спортивного клуба, волонтерском движении в области физической культуры и спорта и других объединениях, а также мероприятиях, деятельность которых ориентирована на развитие и популяризацию физической культуры и спорта.	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися (занимающимися), родителями (законными представителями) обучающихся (занимающихся), другими педагогическими работниками, специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 17
Принимающий принципы и правила профессиональной этики и культуры общения	ЛР 18

Соотношение перечня профессиональных модулей, учебных дисциплин и планируемых личностных результатов в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
СГ.00 Социально-гуманитарный цикл	
СГ.01 История России	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 8, ЛР

	9, ЛР 10, ЛР 13
СГ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности	ЛР 3, ЛР 6, ЛР 16
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 4 ЛР 9
СГ.04 Физическая культура	ЛР 9
СГ.05 Основы финансовой грамотности	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 12, ЛР 14
ОП.00 Общепрофессиональный цикл	
ОП 01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации учителя	ЛР 3, ЛР 4
ОП 02 Математические методы решения профессиональных задач	ЛР 4
ОП 03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 4
ОП 04 Анатомия и физиология человека	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12
ОП 05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ЛР 13 ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18
ОП 06 Гигиенические основы физической культуры и спорта	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12
ОП 07 Основы педагогики	ЛР 4, ЛР 16
ОП 08 Основы психологии	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16
ОП 09 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	ЛР 7, ЛР 16, ЛР 18
ОП 10 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	ЛР6, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
ОП 11 Теория и история физической культуры и спорта	ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
ОП 12 Основы биомеханики	ЛР 4. ЛР 13, ЛР 15
ОП 13 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности	ЛР 4. ЛР 13, ЛР 15
ОП 13.01 Гимнастика с методикой преподавания	ЛР 4. ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
ОП 13.02 Плавание с методикой преподавания	ЛР 4. ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
ОП 13.03 Легкая атлетика с методикой преподавания	ЛР 4. ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
ОП 13.04 Лыжный спорт с методикой преподавания	ЛР 4. ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
ОП 13.05 Спортивные игры с методикой преподавания	ЛР 4. ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
ОП 13.06 Подвижные игры с методикой преподавания	ЛР 4. ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
ОП 13.07 Туризм с методикой преподавания	ЛР 4. ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
ОП 13.08 Новые виды физкультурно-спортивных занятий с детьми	ЛР 4. ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
ОП 14 Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа	ЛР 4. ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
П.00 Профессиональный цикл	
ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18
ПМ.02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
ПМ.03 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	ЛР 4 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18
ПМ. 04 Педагогическая деятельность в условиях цифровой информационно-образовательной среды в образовательных и иных организациях	ЛР 4, ЛР 9, ЛР 17

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в ходе реализации рабочих программ по профессиональным модулям и учебным дисциплинам, предусмотренным настоящей ПООП СПО².

Критерии оценки личностных результатов обучающихся:

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы воспитания	Критерии оценки ЛР
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в	– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

² Личностные результаты освоения образовательной программы не подлежат персонифицированной оценке. Успехи обучающегося в достижении личностных результатов фиксируются способами, определенными образовательной организацией самостоятельно (например, портфолио, в т.ч. цифровое, стена (карта и др.) достижений и др.).

	социальной поддержке нуждающихся в ней	
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	– добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность	– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

	<p>межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный</p> <p>в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	
ЛР 9	<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p>– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</p>
ЛР 10	<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный</p> <p>в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p>– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</p>
ЛР 11	<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p>– проявление бережливого отношения к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве.</p> <p>– Демонстрация собственного самовыражения в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта.</p> <p>– выражение ценностного отношения к технической и промышленной эстетике</p>
ЛР 12	<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины</p>	<p>– демонстрация готовности к созданию семьи и воспитанию детей;</p>

	и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	
	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 13	Осознающий социальную роль физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности, применяющий опыт физкультурно-спортивной деятельности при решении задач профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация готовности к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой
ЛР 14	Принимающий и транслирующий ценности физической культуры и спорта, этические нормы в области физической культуры и спорта, соблюдающий и пропагандирующий культуру спортивной безопасности и антидопингового поведения.	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессии; – оценка собственного продвижения, личностного развития; – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; – ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – участие в исследовательской и проектной работе; – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
ЛР 15	Проявляющий активную позицию в развитии физической культуры и спорта, участвующий в деятельности Студенческого спортивного клуба, волонтерском движении в области физической культуры и спорта и других объединениях, а также мероприятиях, деятельность которых ориентирована на развитие и популяризацию физической культуры и спорта.	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися (занимающимися), родителями	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися,

	(законными представителями) обучающихся (занимающихся), другими педагогическими работниками, специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	преподавателями, мастерами и руководителями практики; конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде
ЛР 17	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессии; – оценка собственного продвижения, личного развития; – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; – ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – участие в исследовательской и проектной работе; – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
ЛР 18	Принимающий принципы и правила профессиональной этики и культуры общения	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание организационно-педагогических условий для осуществления воспитания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти

в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Реализация рабочей программы воспитания и организация эффективной воспитательной деятельности в ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж» требует укомплектования квалифицированными специалистами. Управление воспитательной деятельностью осуществляет начальник управления по воспитательной работе и социальной защите. Кадровый состав, включающим директора, заместителей директора, преподавателей, мастеров производственного обучения и руководителей учебных групп несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Кабинет	Оснащение
1 корпус, библиотека	Библиотечный фонд, ЭБС «Юрайт»
2 корпус, библиотека, конференц-зал	Библиотечный фонд, ЭБС «Юрайт», Интерактивная панель, компьютер, ноутбуки для работы студентов
1 корпус спортивный зал	Спортивный инвентарь столы для настольного тенниса,
2 корпус спортивный зал	Спортивный инвентарь
Спортивный стадион	Площадка для футбола, баскетбола, беговая дорожка
Тренажерный зал	Спортивные тренажеры
Музей народных промыслов и ремесел	Экспонаты народных промыслов и ремесел, проектор, ноутбук
Музей истории колледжа	Информационные стенды, интерактивный стол, ноутбук, проектор

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение процесса воспитания предполагает наличие в образовательной организации компьютерной и мультимедийной техники, средств связи, доступа к интернет-ресурсам и специализированного оборудования.

Информационное обеспечение воспитания способствует организации:

- информирования о возможностях участия обучающихся в социально значимой деятельности;*
- информационной и методической поддержки реализации рабочей программы воспитания;*
- взаимодействия в удаленном доступе всех участников воспитательного процесса (обучающихся, педагогических работников, работодателей, родителей, общественности и др.).*

Реализация рабочей программы воспитания отражается на сайте образовательной

организации.

**Министерство образования Архангельской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области «Архангельский педагогический колледж»**

УЧТЕНО МНЕНИЕ Совета обучающихся
ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»
Протокол от «20» июня 2023 г. №8

УТВЕРЖДЕНО пр. № от «...»_____ 2023г.
директор ГБПОУ АО «Архангельский
педагогически колледж» _____/Л.А.Перова

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальностям УГПС 49.02.01 Физическая культура
на период 2023-2024 уч. г.

Архангельск, 2023

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
АВГУСТ					
Основные воспитательные дела					
30, 31	Мероприятия по адаптации студентов 1 курса, проведению игр на сплочение «Нулевой семестр»	Студенты 1 курса	Актный зал/стадион	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор	ЛР 7
Организация предметно-пространственной среды					
30, 31	Оформление стендов, посвященных государственным и национальным праздникам	Студсовет	Учебные корпуса	педагог-организатор	ЛР 2, ЛР 3
28-31	Заселение в общежитие иногородних студентов, знакомство с локальными актами по правилам проживания в общежитии	Студенты 1 курса	Общежития колледжа	Начальник управления по ВР и СЗ, начальник студ.городка, воспитатели общежитий	ЛР 2
Взаимодействие с родителями					
31	Общеколледжное родительское собрание для законных представителей студентов 1 курса	Законные представители 1 курса	Актный зал	Администрация колледжа, руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 12

СЕНТЯБРЬ

Внеаудиторная деятельность

9	Мероприятия, посвящённые 195 летию со дня рождения Л.Н.Толстого	Студенты 1-3 курса	Учебные аудитории	педагог-организатор, руководители учебных групп	ЛР 1, ЛР 5 ЛР 11
В течение месяца	Тематические классные часы «Уроки финансовой грамотности»	Студенты 1-3 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, партнеры колледжа, библиотекарь	ЛР 1, ЛР 2
8	Международный день распространения грамотности Акция/онлайн-тестирование «Будь грамотным – будь профессионалом!»	1,2,3 курс	учебные кабинеты лаборатория ИКТ	Преподаватель дисциплины Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	ЛР 16
21	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год).	1 курс	учебный кабинет/актовый зал	Преподаватель дисциплины История России	ЛР 1, ЛР 5
До 15 сентября	Занятие-презентация «Колледж – наши традиции» для обучающихся 1-го года обучения	1 курс	Библиотека	Сотрудники библиотеки	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5
19	Час краеведческих знаний «Край родимый, край заветный» (19.09 – День краеведческих знаний)	1 курс	Библиотека	Сотрудники библиотеки	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5
Кураторство					
В течение месяца	Тренинговое занятие по становлению коллектива «Коллектив - это, когда мы вместе!» («Я, ты, мы!»)	Студенты 1 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-психолог	ЛР 7
В течение месяца	Анкетирование первокурсников с целью получения информации о семье, увлечениях. Запрос характеристик по месту учебы в школы	Студенты 1 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, заведующие отделениями, руководители учебных групп	ЛР 12
В течение месяца	Работа спортивно-патриотического объединения (по отдельному плану)	Студенты 1-3 курса	Музей колледжа, музейные площадки города	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель музея	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5
В течение месяца	Участие в городских, окружных семинарах, конференциях, совещаниях	Студенты 1-3 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, партнеры	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5

	по развитию предпринимательства; участие в городских, региональных, Всероссийских слетах, конференциях, сборах, тематических сменах; участие во Всероссийской неделе финансовой грамотности; участие в конкурсах по финансовой грамотности; участие в Ярмарках учебных и рабочих мест; организация и проведение профессиональных проб для абитуриентов.			колледжа, библиотекарь	
Основные воспитательные дела					
Каждый понедельник	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	Студенты 1-3 курса	Учебные аудитории	руководители учебных групп.	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5
1	День знаний Торжественная линейка, посвященная началу учебного года.	Студенты 1 курса	Актный зал/стадион	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, заведующие отделениями, руководители учебных групп.	ЛР 15
1	Класный час «Знакомство с локальными актами колледжа»	Студенты 1 курса	Учебные аудитории	заведующие отделениями, руководители учебных групп.	ЛР 1, ЛР 2
3	День солидарности в борьбе с терроризмом Инструктаж, беседа «Информационная безопасность»	Студенты 1-3 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор ОБЖ	ЛР 10
2	День окончания Второй мировой войны видеоролик	1 курс	Учебные аудитории	Преподаватель дисциплины История России	ЛР1, ЛР 5
5	Турпоход первокурсников	Студенты 1 курса	Поход	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель по физическому воспитанию	ЛР 3, ЛР 4
В течение месяца	Коллективное творческое дело, посвященное Международному дню учителя	Студенты 1-3 курса	Актный зал	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, заведующие отделениями, руководители	ЛР 3, ЛР 4, , ЛР 11, ЛР 12

				учебных групп, студсовет	
Организация предметно-пространственной среды					
Каждый понедельник	Церемония поднятия/выноса флага российской федерации	Студенты 1-3 курса	Актовый зал	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор	ЛР 1
В течение месяца	Мероприятия музея колледжа (по отдельному плану) Оформление тематических стендов	Студенты 1-3 курса	Музей колледжа, музейные площадки города	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель музея	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4,
В течение месяца	Рейды в общежития с целью контроля за адаптацией студентов, соблюдения санитарно-бытовых условий	Студенты 1-3 курса	Общежития	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог, воспитатели, руководители учебных групп	ЛР 1 ЛР 7
Взаимодействие с родителями					
В течение месяца	Формирование совета родителей из числа родителей несовершеннолетних студентов	Родители несовершеннолетних студентов	Учебные аудитории, социальные сети	Начальник управления по ВР и СЗ, заведующие отделениями, руководители учебных групп	ЛР 1, ЛР 2
В течение месяца	Сбор анкетных данных о семьях обучающихся, создание чатов с родителями по учебным группам	Родители студентов 1 курса	социальные сети	Заведующие отделениями, руководители учебных групп	ЛР 1, ЛР 2
Самоуправление					
В течение месяца	Начальный этап конкурса Студент года на базе колледжа	Студенты 1-3 курса	Актовый зал	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, заведующие отделениями, руководители учебных групп, первичная организация РСМ	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 11
В течение месяца	Формирование студенческого актива в группе	Студенты 1 курса	Учебные аудитории	руководители учебных групп	ЛР 2
В течение месяца	Ярмарка-презентация объединений, секций и кружков колледжа	Активы объединений Студенты 1 курса	Актовый зал	Начальник управления по ВР и СЗ, руководители объединений, студсовет	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9
В течение месяца	Вручение студенческих билетов	Студенты 1 курса	Актовый зал или спортивный стадион	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 2
В течение месяца	Формирование студенческого совета	Студенты 1 и 2 курса	Учебные	Педагог-организатор	ЛР 2

			аудитории		
Профилактика и безопасность					
сентябрь	Единый день профилактики буллинга	Студенты 1-3 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, отряд правовые волонтеры	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 2 ЛР 3
Четвёртый четверг месяца	Заседание совета по профилактике правонарушений	Студенты 1-3 курса	206 каб, 2 корпус	Начальник управления по ВР и СЗ, заместитель директора по УВР, социальный педагог, члены совета	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 2 ЛР 3
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися сотрудниками ОДН ОП №3 УМВД России по городу Архангельску	Студенты 1-3 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 2 ЛР 3
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися специалистами ГБУ АО Центр «Надежда»	Студенты 1-3 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 12
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися специалистами ГАУ АО «Центр поддержки молодой семьи»	Студенты 1-3 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 2 ЛР 3
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися специалистами ГИБДД УМВД России по Архангельской области	Студенты 1-3 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 2 ЛР 3
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися инспектором ПДН ОП №3 УМВД России по городу Архангельску	Студенты 1	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 2 ЛР 3
Формирование здорового образа жизни, спортивные мероприятия					
В течение месяца	Легкоатлетический кросс «Золотая осень»	Студенты 1-3 курса	Спортивная площадка	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель по физическому воспитанию	ЛР 9 ЛР 11
В течение месяца	Работа спортивных секций (по	Студенты 1-3 курса	Спортивные	Начальник управления по	ЛР 9 ЛР 11

	отдельному плану)		залы, спортивная площадка	ВР и СЗ, руководитель по физическому воспитанию	
17 сентября	Всероссийский день бега «Кросс нации»: участие в спортивном мероприятии	Все группы	Место проведения мероприятия в регионе	руководитель по физическому воспитанию	ЛР 9 ЛР 11
Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство					
20	Международный день Студенческого спорта: - спортивно-массовые мероприятия (спортивно - пропагандистские мероприятия), соревнования, направленные на вовлечение обучающихся в деятельность Студенческого спортивного клуба, спортивные секции	3 курс организаторы мероприятий; 1-2 курс - участники мероприятий	Спортивный зал/спортивный стадион	Преподаватели профессиональных модулей; руководитель физического воспитания	ЛР 9 ЛР 11
В течение месяца	Организация и проведение мероприятий спортивного студенческого клуба «Поморь»	Студенты 1-3 курса	Спортивные залы, спортивная площадка	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель по физическому воспитанию, руководитель Студенческого спортивного клуба	ЛР 9 ЛР 11

ОКТАБРЬ					
Внеаудиторная деятельность					
В течение месяца	Тематические классные часы «Уроки финансовой грамотности»	Студенты 1-3 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, партнеры колледжа, библиотекарь	ЛР 1, ЛР 2
25	Международный день школьных библиотек Акция «Подари книге вторую жизнь»	Все группы	Библиотека	Сотрудники библиотеки	ЛР 11
2	Правовой лекторий для студентов 1-го года обучения: «Жилищные права несовершеннолетних» /2 октября – Международный день жилья (первый понедельник октября)/	1 курс	Библиотека	Сотрудники библиотеки	ЛР 2, ЛР 11

Кураторство					
В течение месяца	Психологические тренинги по адаптации первокурсников к обучению в колледже	Студенты 1 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-психолог	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 11
В течение месяца	Анкетирование первокурсников с целью получения информации о семье, увлечениях. Запрос характеристик по месту учебы в школы	Студенты 1 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, заведующие отделениями, руководители учебных групп	ЛР 2
В течение месяца	Проведение социально-психологического тестирования среди обучающихся 15-18 лет на раннее выявление незаконного потребления психотропных веществ и наркотических средств		учебные аудитории	Педагог-психолог, социальный педагог, руководители учебных групп	ЛР 9
В течение месяца	Работа спортивно-патриотического объединения (по отдельному плану)	Студенты 1-3 курса	Музей колледжа, музейные площадки города	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель музея	ЛР 2, ЛР 3 ЛР 16
В течение месяца	Работа добровольческих объединений: РДДМ студенческие отряды «Пряник», «Сирень» ССК «Поморы» Учебная туристская фирма «Аллея путешествий» Клуб Большая перемена РСМ	Студенты 1-3 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, активы объединений	ЛР 2, ЛР 7 ЛР 9
В течение месяца	Участие в городских, окружных семинарах, конференциях, совещаниях по развитию предпринимательства; участие в городских, региональных, Всероссийских слетах, конференциях, сборах, тематических сменах; участие во Всероссийской неделе финансовой грамотности; участие в конкурсах по финансовой грамотности; участие в Ярмарках учебных и рабочих мест; организация и проведение профессиональных проб для абитуриентов.	Студенты 1-3 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, партнеры колледжа, библиотекарь	ЛР 2 ЛР 11 ЛР 3
Основные воспитательные дела					
Каждый	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о	Студенты 1-3 курса	Учебные	руководители учебных	ЛР 2

понедельник	важном»		аудитории	групп.	
1	День пожилых людей Концертная программа «Сегодня мы поем для вас...» Электронный журнал/газета колледжа с рубрикой «Мы гордимся Вами!»	Студенты 1-3 курса	Сайт колледжа, учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, руководители учебных групп	ЛР 6
2	День среднего профессионального образования	Студенты 1-3 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 11
Октябрь	Мероприятия, посвященные Дню рождения колледжа	Студенты 1-3 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, руководители учебных групп	ЛР 2
5	Коллективное творческое дело, посвященное Международному дню учителя	Студенты 1-3 курса	Актовый зал	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, заведующие отделениями, руководители учебных групп, студсовет	ЛР 2, ЛР 16
30	День памяти жертв политических репрессий	Студенты 1-3 курса	Сайт колледжа, учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, руководители учебных групп, студсовет	ЛР 1 ЛР 5
Октябрь	Географический диктант	Студенты 1-3 курса	учебные аудитории		ЛР 2
Организация предметно-пространственной среды					
Каждый понедельник	Церемония поднятия/выноса флага российской федерации	Студенты 1-3 курса	Актовый зал	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор	ЛР 1,
В течение месяца	Мероприятия музея колледжа (по отдельному плану)	Студенты 1-3 курса	Музей колледжа, музейные площадки города	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель музея	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 11
Самоуправление					
В течение месяца	Работа студенческого совета	Студенты 1,2,3 курса	Учебные аудитории	Педагог-организатор	ЛР 2
В течение месяца	Организация и проведение осенней школы актива	Студенты 1,2 курса	Учебные аудитории, стадион, библиотека	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор	ЛР 2 ЛР 11
Профилактика и безопасность					

Четвёртый четверг месяца	Заседание совета по профилактике правонарушений	Студенты 1-3 курса	206 каб, 2 корпус	Начальник управления по ВР и СЗ, заместитель директора по УВР, социальный педагог, члены совета	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 2 ЛР 3
В течение месяца	Участие в ежегодной диспансеризации несовершеннолетних обучающихся, относящихся к категории детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на базе ГБУЗ АО «АГКП №2»	дети сироты и дети, оставшихся без попечения родителей	ГБУЗ АО «АГКП №2	Социальный педагог	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 2 ЛР 3
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися сотрудниками ОДН ОП №3 УМВД России по городу Архангельску	Студенты 1-3 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 2 ЛР 3
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися специалистами ГБУ АО Центр «Надежда»	Студенты 1-3 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 12
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися специалистами ГАУ АО «Центр поддержки молодой семьи»	Студенты 1-3 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 2 ЛР 3
В течение месяца	Взаимодействие органами опеки и попечительства округа Майская горка г.Архангельска	дети сироты и дети, оставшихся без попечения родителей	Общежития колледжа	Социальный педагог	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 2 ЛР 3
Формирование здорового образа жизни, спортивные мероприятия					
В течение месяца	Соревнования среди студентов колледжа по настольному теннису	Студенты 1-3 курса	Спортивный зал	Руководитель физического воспитания	ЛР 9 ЛР 11
В течение месяца	Работа спортивных секций (по отдельному плану)	Студенты 1-3 курса	Спортивные залы, спортивная площадка	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель по физическому воспитанию	ЛР 9 ЛР 11
Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство					
В течение месяца	Организация и проведение мероприятий спортивного студенческого клуба «Поморье»	Студенты 1-3 курса	Спортивные залы, спортивная площадка	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель по физическому воспитанию, руководитель Студенческого спортивного клуба	ЛР 9 ЛР 11
29	Всероссийский день гимнастики:	2-3 курс	Спортивный зал	Преподаватели	ЛР 6; ЛР 14; ЛР 15

	- разработка и проведение физкультурно-спортивного мероприятия (учебная / производственная практика); - участие в физкультурно-спортивном мероприятии			профессиональных модулей, учебной и производственной практики; преподаватель УД «Физическая культура»	
30	День тренера: - конкурсы и соревнования по различным видам спорта; - мастер-классы ведущих тренеров, спортсменов; - пресс-конференция, посвященная профессии спортивного тренера в России; - документальные фильмы о выдающихся тренерах	3 курс – организаторы мероприятий; 1-2 курс –участники мероприятий 1-3 курс 2-3 курс	Стадион колледжа	Преподаватели УД «Физическая культура»; руководитель Студенческого спортивного клуба; преподаватели профессиональных модулей; представители организаций-работодателей	ЛР 4; ЛР 6; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16
В течение месяца	Мероприятия, связанные с реализацией Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»: - экскурс в историю ГТО; - фестиваль «ГТО»; - разработка и проведение физкультурно-спортивного мероприятия (учебная / производственная практика);	1-3 курс	Стадион колледжа	Преподаватели УД «Физическая культура»; руководитель Студенческого спортивного клуба; преподаватели профессиональных модулей; преподаватели практики; представители организаций-работодателей	ЛР 1; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 13; ЛР 15
В течение месяца	Круглый стол для студентов по специальности «Физическая культура» «Я будущий учитель физкультуры»	1 курс	Библиотека	Сотрудники библиотеки	ЛР 9 ЛР 11

НОЯБРЬ

Внеаудиторная деятельность

В течение месяца	Тематические классные часы «Уроки финансовой грамотности»	Студенты 1-3 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, партнеры колледжа, библиотекарь	ЛР 1,
15	Всероссийский день призывника: - беседы по вопросам военной службы; - конкурсы/ викторины по истории Вооруженных сил России;	1 курс		Преподаватель УД «Безопасность жизнедеятельности»;	ЛР 1

	- физкультурно-спортивное мероприятие, посвященное Всероссийскому дню призывника			Преподаватель УД «Физическая культура»	
До 19 ноября	«Ломоносовская мозаика» (к дню рождения М.В.Ломоносова)	1 курс	Библиотека	Сотрудники библиотеки	ЛР 2, ЛР 7 ЛР 9
Кураторство					
В течение месяца	Анкетирование первокурсников с целью получения информации о семье, увлечениях. Запрос характеристик по месту учебы в школы	Студенты 1 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, заведующие отделениями, руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 12
В течение месяца	Проведение социально-психологического тестирования среди обучающихся 15-18 лет на раннее выявление незаконного потребления психотропных веществ и наркотических средств		учебные аудитории	Педагог-психолог, социальный педагог, руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 9 ЛР 10
В течение месяца	Работа спортивно-патриотического объединения (по отдельному плану)	Студенты 1-3 курса	Музей колледжа, музейные площадки города	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель музея	ЛР 2, ЛР 3 ЛР 16
В течение месяца	Работа добровольческих объединений: РДДМ студенческие отряды «Пряник», «Сирень». ССК «Поморы» Учебная туристская фирма «Аллея путешествий» Клуб Большая перемена РСМ	Студенты 1-3 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, активы объединений	ЛР 2, ЛР 7 ЛР 9
В течение месяца	Участие в городских, окружных семинарах, конференциях, совещаниях по развитию предпринимательства; участие в городских, региональных, Всероссийских слетах, конференциях, сборах, тематических сменах; участие во Всероссийской неделе финансовой грамотности; участие в конкурсах по финансовой грамотности; участие в Ярмарках учебных и рабочих мест; организация и проведение	Студенты 1-3 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, партнеры колледжа, библиотекарь	ЛР 2 ЛР 11 ЛР 3

	профессиональных проб для абитуриентов.				
Основные воспитательные дела					
4	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	Студенты 1-3 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, руководители учебных групп.	ЛР 2, ЛР 1
9	Мероприятия, посвященные 205 летию со дня рождения И.С. Тургенева	Студенты 1-3 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, руководители учебных групп.	ЛР 2 ЛР 3
16	Международный день толерантности Классный час «Будь терпимей к окружающим».	Студенты 1-3 курса	Сайт колледжа, учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 7
18	Единый день здоровья (Волонтеры-медики)	Студенты 1-3 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, социальный педагог, Общественная организация «Волонтеры-медики»	ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10
Ноябрь	День Государственного герба Российской Федерации	Студенты 1-3 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, руководители учебных групп.	ЛР 1
26 ноября	День матери Классный час по теме «Моя мама самая лучшая!».	Студенты 1-3 курса	Актовый зал	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, студсовет	ЛР 2, ЛР 12
В течение месяца	Конкурс почетные караулы	Студенты 1-3 курса	Актовый зал	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор ОБЖ	ЛР 1 ЛР 11
Организация предметно-пространственной среды					
Каждый понедельник	Церемония поднятия/выноса флага российской федерации	Студенты 1-3 курса	Актовый зал	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор	ЛР 1
В течение	Мероприятия музея колледжа (по	Студенты 1-3 курса	Музей колледжа,	Начальник управления по	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4,

месяца	отдельному плану)		музейные площадки города	ВР и СЗ, руководитель музея	ЛР 11
В течение месяца	Оформление тематических стендов «Символика РФ» в учебных корпусах	Студсовет	Учебные корпуса	педагог-организатор	ЛР 1
В течение месяца	Освещение основных мероприятий на сайте колледжа и в странице ВК	Медиацентр колледжа	Сайт, ВК колледжа	Руководитель медиацентра	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4,
В течение месяца	Рейды в общежития с целью контроля за соблюдением санитарно-бытовых условий	Студенты 1-3 курса	Общежития	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог, воспитатели, руководители учебных групп	ЛР 1 ЛР 7
Самоуправление					
Два раза в месяц	Проведение заседания студенческого совета	Студ совет	Учебные аудитории	Педагог организатор	ЛР 2
17 ноября	Всемирный день студента (квест, дискотека)	Студенты всех курсов	Учебные аудитории, актовый зал, стадион	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, студенческий совет	ЛР 2, ЛР 11
Профилактика и безопасность					
Четвёртый четверг месяца	Заседание совета по профилактике правонарушений	Студенты 1-3 курса	206 каб, 2 корпус	Начальник управления по ВР и СЗ, заместитель директора по УВР, социальный педагог, члены совета	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 2 ЛР 3
В течение месяца	Профилактические мероприятия по интернет безопасности. Интернет мошенничеству, кибербезопасности	Студенты 1-3 курса	Учебные аудитории	Педагог организатор	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 2 ЛР 3
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися сотрудниками ОДН ОП №3 УМВД России по городу Архангельску	Студенты 1-3 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 2 ЛР 3
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися специалистами ГБУ АО Центр «Надежда»	Студенты 1-3 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 12
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися специалистами ГАУ АО «Центр поддержки молодой семьи»	Студенты 1-3 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 2 ЛР 3

В течение месяца	Проведение мониторинга социальных сетей студентов	Студенты 1-3 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, руководители учебных групп	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 2 ЛР 3
Формирование здорового образа жизни, спортивные мероприятия					
В течение месяца	Работа спортивных секций (по отдельному плану)	Студенты 1-3 курса	Спортивные залы, спортивная площадка	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель по физическому воспитанию	ЛР 9 ЛР 11
В течение месяца	Турнир по киберспорту среди студентов колледжа	Студенты 1-3 курса	Клуб по киберспорту	руководитель по физическому воспитанию	ЛР 9 ЛР 11
В течение месяца	Соревнования по шахматам среди студентов колледжа	Студенты 1-3 курса	Учебные аудитории	руководитель по физическому воспитанию	ЛР 9 ЛР 11
Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство					
В течение месяца	Организация и проведение мероприятий спортивного студенческого клуба «Поморы»	Студенты 1-3 курса	Спортивные залы, спортивная площадка	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель по физическому воспитанию, руководитель Студенческого спортивного клуба	ЛР 9 ЛР 11

ДЕКАБРЬ					
Внеаудиторная деятельность					
В течение месяца	Тематические классные часы «Уроки финансовой грамотности»	Студенты 1-3 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, партнеры колледжа, библиотекарь	ЛР 1, ЛР 2
10	Всемирный день футбола: - разработка и проведение физкультурно-спортивного мероприятия	Студенты 1-3 курса		Преподаватели профессиональных модулей, учебной и производственной практики	ЛР 6; ЛР 13; ЛР 15; ЛР 16
В течение месяца	Викторина/классный час «День Конституции Российской Федерации»	Студенты 1-3 курса	Библиотека	Сотрудники библиотеки	ЛР 2, ЛР 7, ЛР 12
Кураторство					
В течение месяца	Тренинги, классные часы, направленные на психологическую подготовку к сессии	Студенты 1-3 курса	Учебные аудитории	Педагог-психолог	ЛР 2 ЛР 15 ЛР 14
В течение месяца	Работа спортивно-патриотического объединения (по отдельному плану)	Студенты 1-3 курса	Музей колледжа, музейные площадки города	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель музея	ЛР 2, ЛР 3 ЛР 16

В течение месяца	Работа добровольческих объединений: РДДМ студенческие отряды «Пряник», «Сирень». ССК «Поморы» Учебная туристская фирма «Аллея путешествий» Клуб Большая перемена РСМ	Студенты 1-3 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, активы объединений	ЛР 2, ЛР 7 ЛР 9
В течение месяца	Участие в городских, окружных семинарах, конференциях, совещаниях по развитию предпринимательства; участие в городских, региональных, Всероссийских слетах, конференциях, сборах, тематических сменах; участие во Всероссийской неделе финансовой грамотности; участие в конкурсах по финансовой грамотности; участие в Ярмарках учебных и рабочих мест; организация и проведение профессиональных проб для абитуриентов.	Студенты 1-3 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, партнеры колледжа, библиотекарь	ЛР 2 ЛР 11 ЛР 3
Основные воспитательные дела					
1	Всемирный день борьбы со СПИДом	Студенты 1-3 курса	Сайт колледжа, учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 2, ЛР 9
3	Международный день инвалидов Круглый стол «Как помочь человеку в трудной ситуации»	Студенты 1-3 курса	Сайт колледжа, учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 2, ЛР 7, ЛР 12
4	«Единый урок безопасности в сети Интернет»	1,2 курсы	учебные кабинеты лаборатория ИКТ	Заместитель директора по ИКТ Преподаватель информатики	ЛР 10

				и ИКТ в профессиональной деятельности	
5	День добровольца (волонтера) Посвящение в волонтеры	Все группы	актовый зал	Заместитель директора, курирующий воспитание Педагог-организатор	ЛР 2
5	Мероприятия посвященные Международному дню борьбы с коррупцией	Студенты 1-3 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог- организатор, руководители учебных групп	ЛР 2
9	День Героев Отечества День неизвестного солдата	Студенты 1-3 курса	Сайт колледжа	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог- организатор	ЛР 1, ЛР 2
12	Викторина/классный час «День Конституции Российской Федерации» Участие во всероссийской акции "Мы - граждане России!"	Студенты 1-3 курса	Сайт колледжа, учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог- организатор, социальный педагог, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2,
27	Предновогодний концерт	Студенты 1-3 курса	Актовый зал	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог- организатор, студсовет, профсоюз	ЛР 2, ЛР 11
Организация предметно-пространственной среды					
Каждый понедельник	Церемония поднятия/выноса флага российской федерации	Студенты 1-3 курса	Актовый зал	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог- организатор	ЛР 1
В течение месяца	Мероприятия музея колледжа (по отдельному плану)	Студенты 1-3 курса	Музей колледжа, музейные площадки города	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель музея	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4,
В течение месяца	Освещение основных мероприятий на сайте колледжа и в странице ВК	Медиацентр колледжа	Сайт, ВК колледжа	Руководитель медиацентра	ЛР 1 ЛР 7
В течение месяца	Рейды в общежития с целью контроля за соблюдением санитарно-бытовых условий	Студенты 1-3 курса	Общежития	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог, воспитатели, руководители учебных групп	ЛР 1 ЛР 7
Взаимодействие с родителями					
В течение	Проведение родительских собраний в	Родители	Учебные	Заведующие отделениями,	ЛР 12

месяца	группах с несовершеннолетними студентами по итогам 1 семестра	несовершеннолетних студентов	аудитории	руководители учебных групп	
Самоуправление					
Два раза в месяц	Проведение заседания студенческого совета	Студ совет	Учебные аудитории	Педагог организатор	ЛР 2
В конце декабря	Новогодняя дискотека и новогодний квест	Студенты всех курсов	Учебные аудитории, актов зал	Педагог – организатор, студенческий совет, начальник управления по ВР и СЗ	ЛР 2 ЛР 11
Профилактика и безопасность					
Четвёртый четверг месяца	Заседание совета по профилактике правонарушений	Студенты 1-3 курса	206 каб, 2 корпус	Начальник управления по ВР и СЗ, заместитель директора по УВР, социальный педагог, члены совета	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 2 ЛР 3
21-28	Предупреждение детского травматизма в дни каникул: проведение инструктажей по безопасности	1-3 курсы	учебный кабинет	Преподаватель дисциплины ОП. 09 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 2 ЛР 3
В течение месяца	Профилактические мероприятия по интернет безопасности. Интернет мошенничеству, кибербезопасности	Студенты 1-3 курса	Учебные аудитории	Педагог организатор	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 2 ЛР 3
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися сотрудниками ОДН ОП №3 УМВД России по городу Архангельску	Студенты 1-3 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 2 ЛР 3
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися специалистами ГБУ АО Центр «Надежда»	Студенты 1-3 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 12
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися специалистами ГАУ АО «Центр поддержки молодой семьи»	Студенты 1-3 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 2 ЛР 3
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися специалистами ГИБДД УМВД России по Архангельской области	Студенты 1-3 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 2 ЛР 3

Формирование здорового образа жизни, спортивные мероприятия					
В течение месяца	Работа спортивных секций (по отдельному плану)	Студенты 1-3 курса	Спортивные залы, спортивная площадка	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель по физическому воспитанию	ЛР 9 ЛР 11
В течение месяца	Соревнования по волейболу среди женских команд студентов колледжа	Студенты 1-3 курса	Спортивные залы	руководитель по физическому воспитанию	ЛР 9 ЛР 11
Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство					
В течение месяца	Организация и проведение мероприятий спортивного студенческого клуба «Поморь»	Студенты 1-3 курса	Спортивные залы, спортивная площадка	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель по физическому воспитанию, руководитель Студенческого спортивного клуба	ЛР 1 ЛР 2
В соответствии с датой, определенной колледжем	Спортивные достижения года: - мероприятия по чествованию лучших спортсменов организации	1-3 курс	Актный зал	Начальник управления по ВР и СЗ, Руководитель Студенческого спортивного клуба, Члены Студенческого совета	ЛР 15

ЯНВАРЬ					
Внеаудиторная деятельность					
В течение месяца	Тематические классные часы «Уроки финансовой грамотности»	Студенты 1-3 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, партнеры колледжа, библиотекарь	ЛР 1, ЛР 2
В течение месяца	Правовой лекторий для студентов 1-го года обучения: «Права и обязанности студентов» /25 января – День российского студенчества/	Студенты 1 курса	Библиотека	Сотрудники библиотеки	ЛР 1, ЛР 2
Кураторство					
В течение месяца	Работа спортивно-патриотического объединения (по отдельному плану)	Студенты 1-3 курса	Музей колледжа, музейные площадки города	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель музея	ЛР 2, ЛР 3 ЛР 16
В течение	Работа добровольческих объединений:	Студенты 1-3 курса	Учебные	Начальник управления по ВР	ЛР 2, ЛР 7 ЛР 9

месяца	РДДМ студенческие отряды «Пряник», «Сирень». ССК «Поморы» Учебная туристская фирма «Аллея путешествий» Клуб Большая перемена РСМ		аудитории	и СЗ, активы объединений	
В течение месяца	Участие в городских, окружных семинарах, конференциях, совещаниях по развитию предпринимательства; участие в городских, региональных, Всероссийских слетах, конференциях, сборах, тематических сменах; участие во Всероссийской неделе финансовой грамотности; участие в конкурсах по финансовой грамотности; участие в Ярмарках учебных и рабочих мест; организация и проведение профессиональных проб для абитуриентов.	Студенты 1-3 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, партнеры колледжа, библиотекарь	ЛР 2 ЛР 11 ЛР 3
Основные воспитательные дела					
25	«Татьянин день» (праздник студентов)	Студенты 1-3 курса	Актовый зал	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, студсовет,	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12
27	День снятия блокады Ленинграда	Студенты 1-3 курса	Сайт колледжа, учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12
27	День памяти жертв Холокоста	Студенты 1-3 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, руководители учебных групп	
27	Митинг, посвященный памяти розы Шаниной, выпускницы колледжа	Студенты 1-3 курса	Мемориальная доска	Методист музея колледжа	
Организация предметно-пространственной среды					
Каждый понедельник	Церемония поднятия/выноса флага российской федерации	Студенты 1-3 курса	Актовый зал	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор	ЛР 2, ЛР 11,
В течение месяца	Мероприятия музея колледжа (по отдельному плану)	Студенты 1-3 курса	Музей колледжа, музейные площадки города	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель музея	ЛР 1, ЛР 2,

В течение месяца	Освещение основных мероприятий на сайте колледжа и в странице ВК	Медиацентр колледжа	Сайт, колледжа	ВК	Руководитель медиацентра	ЛР 1 ЛР 2
В течение месяца	Рейды в общежития с целью контроля за соблюдением санитарно-бытовых условий	Студенты 1-3 курса	Общежития		Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог, воспитатели, руководители учебных групп	ЛР 2
Взаимодействие с родителями						
В течение месяца	Размещение в чатах родителей информации по учебному процессу во 2 семестре	Социальные сети	Учебные аудитории		Заведующие отделениями, руководители учебных групп	ЛР 2
Самоуправление						
Два раза в месяц	Проведение заседания студенческого совета	Студ совет	Учебные аудитории		Педагог организатор	ЛР 2
25 января	День студента	Студенты всех курсов	Каток, актовый зал, учебные аудитории		Педагог-организатор, студсовет, начальник управления по ВР и СЗ	ЛР 2
Профилактика и безопасность						
Четвёртый четверг месяца	Заседание совета по профилактике правонарушений	Студенты 1-3 курса	206 каб, 2 корпус		Начальник управления по ВР и СЗ, заместитель директора по УВР, социальный педагог, члены совета	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 2 ЛР 3
В течение месяца	Профилактические мероприятия по интернет безопасности. Интернет мошенничеству, кибербезопасности	Студенты 1-3 курса	Учебные аудитории		Педагог организатор	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 2 ЛР 3
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися сотрудниками ОДН ОП №3 УМВД России по городу Архангельску	Студенты 1-3 курса	Учебные аудитории		Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 2 ЛР 3
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися специалистами ГБУ АО Центр «Надежда»	Студенты 1-3 курса	Учебные аудитории		Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 12
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися специалистами ГАУ АО «Центр поддержки молодой семьи»	Студенты 1-3 курса	Учебные аудитории		Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 2 ЛР 3
Формирование здорового образа жизни, спортивные мероприятия						

В течение месяца	Работа спортивных секций (по отдельному плану)	Студенты 1-3 курса	Спортивные залы, спортивная площадка	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель по физическому воспитанию	ЛР 9 ЛР 11
В течение месяца	Соревнования по волейболу среди мужских команд студентов колледжа	Студенты 1-3 курса	Спортивные залы	руководитель по физическому воспитанию	ЛР 9 ЛР 11

ФЕВРАЛЬ

Внеаудиторная деятельность

В течение месяца	Тематические классные часы «Уроки финансовой грамотности»	Студенты 1-3 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, партнеры колледжа, библиотекарь	ЛР 1, ЛР 2,
В течение месяца	Тематический час, посвященный Всемирному дню безопасного интернета	Студенты 1-3 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог, заведующий библиотекой	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9
В течение месяца	Международный день родного языка Диктант в одно предложение (21.02 – День родного языка)	Студенты 1-3 курса	Библиотека	Сотрудники библиотеки	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9

Кураторство

В течение месяца	Работа спортивно-патриотического объединения (по отдельному плану)	Студенты 1-3 курса	Музей колледжа, музейные площадки города	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель музея	ЛР 2, ЛР 7 ЛР 9
В течение месяца	Работа добровольческих объединений: РДДМ студенческие отряды «Пряник», «Сирень». ССК «Поморы» Учебная туристская фирма «Аллея путешествий» Клуб Большая перемена РСМ	Студенты 1-3 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, активы объединений	ЛР 2 ЛР 11 ЛР 3
В течение месяца	Участие в городских, окружных семинарах, конференциях, совещаниях по развитию предпринимательства; участие в городских, региональных, Всероссийских слетах, конференциях, сборах, тематических сменах; участие во	Студенты 1-3 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, партнеры колледжа, библиотекарь	ЛР 2, ЛР 3 ЛР 16

	Всероссийской неделе финансовой грамотности; участие в конкурсах по финансовой грамотности; участие в Ярмарках учебных и рабочих мест; организация и проведение профессиональных проб для абитуриентов.				
Основные воспитательные дела					
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	Студенты 1-3 курса	Сайт колледжа, учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2
8	День русской науки Акции, тематические лекции	Студенты 1-3 курса	Сайт колледжа, учебные аудитории	Руководитель по инновационному развитию, начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2
21	Международный день родного языка	Студенты 1-3 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2
22	День здоровья на катке	Студенты 1-3 курса	Стадион «Труд»	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель по физическому воспитанию, педагог-организатор	ЛР 9
23	День защитников Отечества	Студенты 1-3 курса	Актовый зал	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, студсовет	ЛР 1, ЛР 2
В течение месяца	Межрегиональная студенческая научно-практическая конференция	Студенты 1-3 курса	Актовый зал, учебные аудитории	Руководитель по инновационному развитию, начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, заведующие ПЦК, преподаватели	ЛР 6, ЛР 14
Организация предметно-пространственной среды					
Каждый понедельник	Церемония поднятия/выноса флага российской федерации	Студенты 1-3 курса	Актовый зал	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор	ЛР 1
В течение	Мероприятия музея колледжа (по	Студенты 1-3 курса	Музей колледжа,	Начальник управления по	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3,

месяца	отдельному плану)		музейные площадки города	ВР и СЗ, руководитель музея	ЛР 4,
В течение месяца	Освещение основных мероприятий на сайте колледжа и в странице ВК	Медиацентр колледжа	Сайт, ВК колледжа	Руководитель медиацентра	ЛР 1 ЛР 7
В течение месяца	Рейды в общежития с целью контроля за соблюдением санитарно-бытовых условий	Студенты 1-3 курса	Общежития	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог, воспитатели, руководители учебных групп	ЛР 1 ЛР 7
Взаимодействие с родителями					
В течение месяца	Размещение в чатах родителей информации по профилактике в сети интернет	Социальные сети	Учебные аудитории	Заведующие отделениями, руководители учебных групп	ЛР 2, ЛР 12
Самоуправление					
Два раза в месяц	Проведение заседания студенческого совета	Студ совет	Учебные аудитории	Педагог организатор	ЛР 2
Профилактика и безопасность					
Четвёртый четверг месяца	Заседание совета по профилактике правонарушений	Студенты 1-3 курса	206 каб, 2 корпус	Начальник управления по ВР и СЗ, заместитель директора по УВР, социальный педагог, члены совета	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 2 ЛР 3
В течение месяца	Профилактические мероприятия по интернет безопасности. Интернет мошенничеству, кибербезопасности	Студенты 1-3 курса	Учебные аудитории	Педагог организатор	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 2 ЛР 3
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися сотрудниками ОДН ОП №3 УМВД России по городу Архангельску	Студенты 1-3 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 2 ЛР 3
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися специалистами ГБУ АО Центр «Надежда»	Студенты 1-3 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 12
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися специалистами ГАУ АО «Центр поддержки молодой семьи»	Студенты 1-3 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 2 ЛР 3

Формирование здорового образа жизни, спортивные мероприятия

В течение месяца	Работа спортивных секций (по отдельному плану)	Студенты 1-3 курса	Спортивные залы, спортивная площадка	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель по физическому воспитанию	ЛР 2, ЛР 9
февраль	Соревнования «Лыжня России»	Студенты 1-3 курса	Спортивная площадка	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель по физическому воспитанию	ЛР 2, ЛР 9
В течение месяца	Соревнования по баскетболу среди студентов колледжа	Студенты 1-3 курса	Спортивные залы	руководитель по физическому воспитанию	ЛР 2, ЛР 9
В течение месяца	Соревнования по плаванию среди студентов колледжа	Студенты 1-3 курса	Плавательный бассейн САФУ	руководитель по физическому воспитанию	ЛР 2, ЛР 9
Социальное партнерство и участие работодателей					
В течение месяца	Мастер-классы с работодателями в рамках ежегодной студенческой научной конференции	Студенты 1-3 курса	Аудитории колледжа ДОО	Преподаватели профессиональных дисциплин и модулей	ЛР 4 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 16
Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство					
В соответствии с датой, утвержденной на текущий год	День зимних видов спорта в России: - подготовка и проведение соревнований по зимним видам спорта (учебная/производственная практика);	1-3 курс	Стадион колледжа	Преподаватели профессиональных модулей, учебной и производственной практики, представители организаций-работодателей, преподаватель УД «Физическая культура»	ЛР 6; ЛР 13; ЛР 15; ЛР 16

МАРТ

Внеаудиторная деятельность

В течение месяца	Тематические классные часы «Уроки финансовой грамотности»	Студенты 1-3 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, партнеры колледжа, библиотекарь	ЛР 2
В течение месяца	Тематические классные часы «Любовь, семья. Брак. Свобода и ответственность»	Студенты 1-3 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог, социальные партнеры	ЛР 12
В течение месяца	Тематический час, посвященный Всемирному дню безопасного интернета	Студенты 1-3 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог, заведующий библиотекой	ЛР 9

В течение месяца	Правовой лекторий для студентов 1-го года обучения: «Защита прав потребителей» /15 марта - День защиты прав потребителей/	Студенты 1 курса	Библиотека	Сотрудники библиотеки	ЛР 2
Кураторство					
В течение месяца	Работа спортивно-патриотического объединения (по отдельному плану)	Студенты 1-3 курса	Музей колледжа, музейные площадки города	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель музея	ЛР 2 ЛР 11 ЛР 3
В течение месяца	Работа добровольческих объединений: РДДМ студенческие отряды «Пряник», «Сирень». ССК «Поморы» Учебная туристская фирма «Аллея путешествий» Клуб Большая перемена РСМ	Студенты 1-3 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, активы объединений	ЛР 2, ЛР 7 ЛР 9
В течение месяца	Участие в городских, окружных семинарах, конференциях, совещаниях по развитию предпринимательства; участие в городских, региональных, Всероссийских слетах, конференциях, сборах, тематических сменах; участие во Всероссийской неделе финансовой грамотности; участие в конкурсах по финансовой грамотности; участие в Ярмарках учебных и рабочих мест; организация и проведение профессиональных проб для абитуриентов.	Студенты 1-3 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, партнеры колледжа, библиотекарь	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 13
Основные воспитательные дела					
1	Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны	Студенты 1-3 курса	Учебные аудитории	Педагог-организатор ОБЖ	ЛР 1 ЛР 9
8	Международный женский день	Студенты 1-4 курса	Актный зал	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, студсовет	ЛР 3, ЛР 12
18	День воссоединения Крыма с Россией Единый классный час «Уроки правовых	Студенты 1-3 курса	Сайт колледжа, учебные	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор,	ЛР 2

	знаний»		аудитории	преподаватели	
В течение месяца	День открытых дверей	Студенты 1-3 курса	Актовый зал	Руководитель приемной комиссии. Начальник управления по ВР и СЗ	ЛР 2, ЛР 15 ЛР 16
Организация предметно-пространственной среды					
Каждый понедельник	Церемония поднятия/выноса флага российской федерации	Студенты 1-3 курса	Актовый зал	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор	ЛР 1
В течение месяца	Мероприятия музея колледжа (по отдельному плану)	Студенты 1-3 курса	Музей колледжа, музейные площадки города	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель музея	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4,
В течение месяца	Освещение основных мероприятий на сайте колледжа и в странице ВК	Медиацентр колледжа	Сайт, ВК колледжа	Руководитель медиацентра	ЛР 1 ЛР 7
В течение месяца	Рейды в общежития с целью контроля за соблюдением санитарно-бытовых условий	Студенты 1-3 курса	Общежития	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог, воспитатели, руководители учебных групп	ЛР 1 ЛР 7
Взаимодействие с родителями					
В течение месяца	Размещение в чатах родителей информации по профилактике в сети интернет	Социальные сети	Учебные аудитории	Заведующие отделениями, руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 12
Самоуправление					
Два раза в месяц	Проведение заседания студенческого совета	Студ совет	Учебные аудитории	Педагог организатор	ЛР 2
Профилактика и безопасность					
Четвёртый четверг месяца	Заседание совета по профилактике правонарушений	Студенты 1-3 курса	206 каб, 2 корпус	Начальник управления по ВР и СЗ, заместитель директора по УВР, социальный педагог, члены совета	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 2 ЛР 3
В течение месяца	Профилактические мероприятия по интернет безопасности. Интернет мошенничеству, кибербезопасности	Студенты 1-3 курса	Учебные аудитории	Педагог организатор	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 2 ЛР 3
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися сотрудниками ОДН ОП №3 УМВД России по городу Архангельску	Студенты 1-3 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 2 ЛР 3

В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися специалистами ГБУ АО Центр «Надежда»	Студенты 1-3 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 12
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися специалистами ГАУ АО «Центр поддержки молодой семьи»	Студенты 1-3 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 2 ЛР 3
Формирование здорового образа жизни, спортивные мероприятия					
В течение месяца	Работа спортивных секций (по отдельному плану)	Студенты 1-3 курса	Спортивные залы, спортивная площадка	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель по физическому воспитанию	ЛР 2, ЛР 9
В течение месяца	Соревнования среди студентов колледжа Юкигассен	Студенты 1-3 курса	Стадион колледжа	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель по физическому воспитанию	ЛР 2, ЛР 9
Социальное партнерство и участие работодателей					
В течение месяца	Организация и проведение мероприятий спортивного студенческого клуба «Поморь»	Студенты 1-3 курса	Спортивные залы, спортивная площадка	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель по физическому воспитанию	ЛР 2, ЛР 9

АПРЕЛЬ					
Внеаудиторная деятельность					
В течение месяца	Тематические классные часы «Уроки финансовой грамотности»	Студенты 1-3 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, партнеры колледжа, библиотекарь	ЛР 1, ЛР 2
В течение месяца	Тематические классные часы «Любовь, семья. Брак. Свобода и ответственность»	Студенты 1-3 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог, социальные партнеры	ЛР 12, ЛР 13
В течение месяца	Тематический час, посвященный Всемирному дню безопасного интернета	Студенты 1-3 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог, заведующий библиотекой	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 13
Кураторство					
В течение месяца	Единая неделя психолого-педагогического просвещения	Студенты 1-3 курса	Учебные аудитории	Социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 2, ЛР 3 ЛР 16
В течение месяца	Работа спортивно-патриотического объединения (по отдельному плану)	Студенты 1-3 курса	Музей колледжа, музейные	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель музея	ЛР 2, ЛР 3

			площадки города		
В течение месяца	Работа добровольческих объединений: РДДМ студенческие отряды «Пряник», «Сирень». ССК «Поморы» Учебная туристская фирма «Аллея путешествий» Клуб Большая перемена РСМ	Студенты 1-3 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, активы объединений	ЛР 2, ЛР 7 ЛР 9
В течение месяца	Участие в городских, окружных семинарах, конференциях, совещаниях по развитию предпринимательства; участие в городских, региональных, Всероссийских слетах, конференциях, сборах, тематических сменах; участие во Всероссийской неделе финансовой грамотности; участие в конкурсах по финансовой грамотности; участие в Ярмарках учебных и рабочих мест; организация и проведение профессиональных проб для абитуриентов.	Студенты 1-3 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, партнеры колледжа, библиотекарь	ЛР 2 ЛР 11 ЛР 3
Основные воспитательные дела					
3	Митинг, посвященный Розе Шаниной, выпускнице Архангельского педагогического училища.	Студенты 1-3 курса	Музей колледжа, мемориальная доска	Методист музея	ЛР 1, ЛР 2
12	День космонавтики	Студенты 1-3 курса	Сайт колледжа, учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2
19	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	Студенты 1-3 курса	Учебные аудитории	педагог-организатор, руководители учебных групп	ЛР 1, ЛР 2
20	Конкурс-смотр военной песни	Студенты 1-3 курса	Актный зал	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор	ЛР 1, ЛР 2
22	Всемирный день Земли Защита проектов	2,3 курсы	учебные кабинеты/ мастерская	Преподаватель Естествознание с методикой преподавания Преподаватель дисциплины	ЛР 10

				основ проектной деятельности	
Апрель	Танцевальный конкурс «Лига танцев»	Студенты 1-3 курса	Актный зал	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 11
В течение месяца	Акции, приуроченные ко дню Победы «Визит внимания», «Победная открытка», «Окна Победы»	Студенты 1-3 курса	Учебные аудитории, общежития	педагог-организатор, руководители учебных групп	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 11
Организация предметно-пространственной среды					
Каждый понедельник	Церемония поднятия/выноса флага российской федерации	Студенты 1-3 курса	Актный зал	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор	ЛР 1
В течение месяца	Мероприятия музея колледжа (по отдельному плану)	Студенты 1-3 курса	Музей колледжа, музейные площадки города	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель музея	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4,
В течение месяца	Освещение основных мероприятий на сайте колледжа и в странице ВК	Медиацентр колледжа	Сайт, ВК колледжа	Руководитель медиацентра	ЛР 1 ЛР 7
В течение месяца	Рейды в общежития с целью контроля за соблюдением санитарно-бытовых условий	Студенты 1-3 курса	Общежития	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог, воспитатели, руководители учебных групп	ЛР 1 ЛР 7
В течение месяца	Субботники	Студенты 1-3 курса	Кабинет начальника управления по ВР и СЗ, кабинет социального педагога	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, социальный педагог, студсовет, волонтерский отряд	ЛР 4
Взаимодействие с родителями					
В течение месяца	Размещение в чатах родителей информации по профилактике в сети интернет	Социальные сети	Учебные аудитории	Заведующие отделениями, руководители учебных групп	ЛР 9
Самоуправление					
Два раза в месяц	Проведение заседания студенческого совета	Студ совет	Учебные аудитории	Педагог организатор	ЛР 2
12 апреля	День космонавтики	Студенты всех курсов	Учебные аудитории, актовый зал	Педагог-организатор, студсовет	ЛР 2, ЛР 3
Профилактика и безопасность					

В течение месяца	Акции по профилактике употребления наркотических средств	Студенты 1-3 курса	Учебные аудитории, общежития	педагог-организатор, антинаркотический отряд	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 2 ЛР 3
Четвёртый четверг месяца	Заседание совета по профилактике правонарушений	Студенты 1-3 курса	206 каб, 2 корпус	Начальник управления по ВР и СЗ, заместитель директора по УВР, социальный педагог, члены совета	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 2 ЛР 3
В течение месяца	Профилактические мероприятия по интернет безопасности. Интернет мошенничеству, кибербезопасности	Студенты 1-3 курса	Учебные аудитории	Педагог организатор	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 2 ЛР 3
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися сотрудниками ОДН ОП №3 УМВД России по городу Архангельску	Студенты 1-3 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 2 ЛР 3
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися специалистами ГБУ АО Центр «Надежда»	Студенты 1-3 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 12
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися специалистами ГАУ АО «Центр поддержки молодой семьи»	Студенты 1-3 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 2 ЛР 3
В течение месяца	Проведение мониторинга социальных сетей студентов	Студенты 1-3 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, руководители учебных групп	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 2 ЛР 3
Формирование здорового образа жизни, спортивные мероприятия					
В течение месяца	Работа спортивных секций (по отдельному плану)	Студенты 1-3 курса	Спортивные залы, спортивная площадка	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель по физическому воспитанию	ЛР 9 ЛР 11
В течение месяца	Соревнования среди студентов колледжа по жиму штанги	Студенты 1-3 курса	Тренажерный зал колледжа	руководитель по физическому воспитанию	ЛР 9 ЛР 11
Социальное партнерство и участие работодателей					
6	Международный день спорта на благо развития и мира: - круглый стол: «Российский спорт в международном спортивном и олимпийском движении»/ «Спорт и политика»;	Студенты 1-3 курса		Заместитель директора, курирующий воспитание, преподаватель УД «Теория и история физической культуры» преподаватели	ЛР 2; ЛР 3; ЛР 6; ЛР 15; ЛР 14; ЛР 16

	- встречи с известными спортсменами			профессиональных модулей, учебной и производственной практики, представители организаций-работодателей	
--	-------------------------------------	--	--	--	--

МАЙ					
Внеаудиторная деятельность					
В течение месяца	Тематические классные часы «Уроки финансовой грамотности»	Студенты 1-3 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, партнеры колледжа, библиотекарь	ЛР 1, ЛР 4
В течение месяца	Тематические классные часы «Любовь, семья. Брак. Свобода и ответственность»	Студенты 1-3 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог, социальные партнеры	ЛР 12
В течение месяца	Тематический час, посвященный Всемирному дню безопасного интернета	Студенты 1-3 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог, заведующий библиотекой	ЛР 9, ЛР 10
Кураторство					
В течение месяца	Работа спортивно-патриотического объединения (по отдельному плану)	Студенты 1-3 курса	Музей колледжа, музейные площадки города	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель музея	ЛР 2, ЛР 7 ЛР 9
В течение месяца	Работа добровольческих объединений: РДДМ студенческие отряды «Пряник», «Сирень». ССК «Поморье» Учебная туристская фирма «Аллея путешествий» Клуб Большая перемена РСМ	Студенты 1-3 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, активы объединений	ЛР 2 ЛР 11 ЛР 3
В течение месяца	Участие в городских, окружных семинарах, конференциях, совещаниях по развитию предпринимательства; участие в городских, региональных, Всероссийских слетах, конференциях, сборах, тематических сменах; участие во	Студенты 1-3 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, партнеры колледжа, библиотекарь	ЛР 2, ЛР 3 ЛР 16

	Всероссийской неделе финансовой грамотности; участие в конкурсах по финансовой грамотности; участие в Ярмарках учебных и рабочих мест; организация и проведение профессиональных проб для абитуриентов.				
Основные воспитательные дела					
1	Праздник весны и труда	Студенты 1-3 курса	Актовый зал/Спортивная площадка	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, студсовет, руководители учебных групп	ЛР 1, ЛР 2
7	Майская эстафета	Студенты 1-3 курса	Город	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель по физическому воспитанию	ЛР 9
В течение месяца	Акции, приуроченные ко дню Победы «Визит внимания», «Победная открытка», «Окна Победы»	Студенты 1-3 курса	Учебные аудитории, общежития	педагог-организатор, руководители учебных групп	ЛР 1, ЛР 2
15	Международный день семьи Урок «Моя семья – моя опора!»	1,2 курсы	учебные кабинеты	Педагог-психолог	ЛР 12
19	День детских общественных организаций России Круглый стол	Все группы	учебные кабинеты	Заместитель директора, курирующий воспитание Педагог-организатор	ЛР 2
24	День славянской письменности и культуры	Студенты 1-3 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, руководители учебных групп. Преподаватели	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12
май	Конкурс «Мисс и мистер колледж»	Студенты 1-3 курса	Актовый зал	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11
Организация предметно-пространственной среды					
Каждый понедельник	Церемония поднятия/выноса флага российской федерации	Студенты 1-3 курса	Актовый зал	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор	ЛР 1
В течение месяца	Мероприятия музея колледжа (по отдельному плану)	Студенты 1-3 курса	Музей колледжа, музейные площадки города	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель музея	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4,
В течение месяца	Освещение основных мероприятий на сайте колледжа и в странице ВК	Медиацентр колледжа	Сайт, ВК колледжа	Руководитель медиацентра	ЛР 1 ЛР 7
В течение	Рейды в общежития с целью контроля за	Студенты 1-3 курса	Общежития	Начальник управления по ВР	ЛР 1 ЛР 7

месяца	соблюдением санитарно-бытовых условий			и СЗ, социальный педагог, воспитатели, руководители учебных групп	
В течение месяца	Субботники	Студенты 1-3 курса	Кабинет начальника управления по ВР и СЗ, кабинет социального педагога	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, социальный педагог, студсовет, волонтерский отряд	ЛР 4
Взаимодействие с родителями					
В течение месяца	Размещение в чатах родителей информации по профилактике в сети интернет	Социальные сети	Учебные аудитории	Заведующие отделениями, руководители учебных групп	ЛР 9 ЛР 1
Самоуправление					
Два раза в месяц	Проведение заседания студенческого совета	Студ совет	Учебные аудитории	Педагог организатор	ЛР 2
Профилактика и безопасность					
В течение месяца	Акции по профилактике употребления наркотических средств	Студенты 1-3 курса	Учебные аудитории, общежития	педагог-организатор, антинаркотический отряд	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 2 ЛР 3
Четвёртый четверг месяца	Заседание совета по профилактике правонарушений	Студенты 1-3 курса	206 каб, 2 корпус	Начальник управления по ВР и СЗ, заместитель директора по УВР, социальный педагог, члены совета	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 2 ЛР 3
В течение месяца	Профилактические мероприятия по интернет безопасности. Интернет мошенничеству, кибербезопасности	Студенты 1-3 курса	Учебные аудитории	Педагог организатор	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 2 ЛР 3
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися сотрудниками ОДН ОП №3 УМВД России по городу Архангельску	Студенты 1-3 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 2 ЛР 3
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися специалистами ГБУ АО Центр «Надежда»	Студенты 1-3 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 12
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися специалистами ГАУ АО «Центр поддержки	Студенты 1-3 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 2 ЛР 3

	молодой семьи»				
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися специалистами ГИБДД УМВД России по Архангельской области	Студенты 1-3 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 2 ЛР 3
Формирование здорового образа жизни, спортивные мероприятия					
В течение месяца	Работа спортивных секций (по отдельному плану)	Студенты 1-3 курса	Спортивные залы, спортивная площадка	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель по физическому воспитанию	ЛР 7 ЛР 9
май	День здоровья. Поход выходного дня	Студенты 1-3 курса	о.Краснофлотский	педагог-организатор, руководители учебных групп	ЛР 7 ЛР 9
В течение месяца	Соревнования среди студентов колледжа по футболу	Студенты 1-3 курса	Стадион колледжа	руководитель по физическому воспитанию	ЛР 7 ЛР 9
Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство					
В течение месяца	Организация и проведение мероприятий спортивного студенческого клуба «Поморь»	Студенты 1-3 курса	Спортивные залы, спортивная площадка	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель по физическому воспитанию, руководитель Студенческого спортивного клуба	В течение месяца

ИЮНЬ					
Внеаудиторная деятельность					
В течение месяца	Тематические классные часы «Уроки финансовой грамотности»	Студенты 1-3 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, партнеры колледжа, библиотекарь	ЛР 2, ЛР 1
В течение месяца	Тематический час, посвященный Всемирному дню безопасного интернета	Студенты 1-3 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог, заведующий библиотекой	ЛР 2, ЛР 9
Кураторство					
В течение месяца	Работа спортивно-патриотического объединения (по отдельному плану)	Студенты 1-3 курса	Музей колледжа, музейные площадки города	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель музея	ЛР 2 ЛР 11 ЛР 3
В течение месяца	Работа добровольческих объединений: РДДМ	Студенты 1-3 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, активы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6,

	студенческие отряды «Пряник», «Сирень». ССК «Поморы» Учебная туристская фирма «Аллея путешествий» Клуб Большая перемена РСМ			объединений	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 13
В течение месяца	Участие в городских, окружных семинарах, конференциях, совещаниях по развитию предпринимательства; участие в городских, региональных, Всероссийских слетах, конференциях, сборах, тематических сменах; участие во Всероссийской неделе финансовой грамотности; участие в конкурсах по финансовой грамотности; участие в Ярмарках учебных и рабочих мест; организация и проведение профессиональных проб для абитуриентов.	Студенты 1-3 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, партнеры колледжа, библиотекарь	ЛР 2, ЛР 7 ЛР 9
Основные воспитательные дела					
1	Мероприятия. Посвященные международному дню защиты детей	Студенты 1-3 курса	Поход	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, студсовет, руководители учебных групп, руководитель по физическому воспитанию	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 12, ЛР 13
6	Пушкинский день России Литературная гостиная	Студенты 1-3 курса	Сайт колледжа, учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, руководители учебных групп. преподаватели	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
12	Мероприятия, посвящённые Дню России. Всероссийская акция Окна России	Студенты 1-3 курса	Сайт колледжа, учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, социальный педагог, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2
22	Всероссийские акции, посвященные Дню памяти и скорби	Студенты 1-3 курса	Актный зал	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3

				организатор, студсовет, руководители учебных групп	
27	День молодежи Участие в городских мероприятиях	1,2 курсы	очно и дистанционно	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор	ЛР 2
Организация предметно-пространственной среды					
Каждый понедельник	Церемония поднятия/выноса флага российской федерации	Студенты 1-3 курса	Актный зал	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор	ЛР 1
В течение месяца	Мероприятия музея колледжа (по отдельному плану)	Студенты 1-3 курса	Музей колледжа, музейные площадки города	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель музея	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5
В течение месяца	Освещение основных мероприятий на сайте колледжа и в странице ВК	Медиацентр колледжа	Сайт, ВК колледжа	Руководитель медиацентра	ЛР 2, ЛР 11
В течение месяца	Рейды в общежития с целью контроля за соблюдением санитарно-бытовых условий	Студенты 1-3 курса	Общежития	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог, воспитатели, руководители учебных групп	ЛР 2
В течение месяца	Субботники	Студенты 1-3 курса	Кабинет начальника управления по ВР и СЗ, кабинет социального педагога	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, социальный педагог, студсовет, волонтерский отряд	ЛР 4
Взаимодействие с родителями					
В течение месяца	Размещение в чатах родителей информации по профилактике в сети интернет	Социальные сети	Учебные аудитории	Заведующие отделениями, руководители учебных групп	ЛР 1 ЛР 7
Самоуправление					
Два раза в месяц	Проведение заседания студенческого совета	Студ совет	Учебные аудитории	Педагог организатор	ЛР 2
Профилактика и безопасность					
В течение месяца	Акции по профилактике употребления наркотических средств	Студенты 1-3 курса	Учебные аудитории, общежития	педагог-организатор, антинаркотический отряд	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 2 ЛР 3
Четвёртый четверг	Заседание совета по профилактике правонарушений	Студенты 1-3 курса	206 каб, 2 корпус	Начальник управления по ВР и СЗ, заместитель	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 2 ЛР 3

месяца				директора по УВР, социальный педагог, члены совета	
15-29	Инструктаж, беседа «Наша безопасность в летние каникулы» Конкурс буклетов «Безопасное поведение в природе»	1,2 курсы	учебные кабинеты информационный стенд/сайт образовательной организации	Заведующие отделениями, руководители учебных групп	ЛР 10
В течение месяца	Профилактические мероприятия по интернет безопасности. Интернет мошенничеству, кибербезопасности	Студенты 1-3 курса	Учебные аудитории	Педагог организатор	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 2 ЛР 3
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися сотрудниками ОДН ОП №3 УМВД России по городу Архангельску	Студенты 1-3 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 2 ЛР 3
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися специалистами ГБУ АО Центр «Надежда»	Студенты 1-3 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 12
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися специалистами ГАУ АО «Центр поддержки молодой семьи»	Студенты 1-3 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 12
Формирование здорового образа жизни, спортивные мероприятия					
В течение месяца	Работа спортивных секций (по отдельному плану)	Студенты 1-3 курса	Спортивные залы, спортивная площадка	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель по физическому воспитанию	ЛР 9 ЛР 11
В течение месяца	Соревнования по стритболу среди студентов колледжа	Студенты 1-3 курса	спортивная площадка	руководитель по физическому воспитанию	ЛР 9 ЛР 11
В течение месяца	Фестиваль ГТО среди студентов колледжа	Студенты 1-3 курса	Спортивный стадион, спортивные залы	руководитель по физическому воспитанию	ЛР 2 ЛР 9 ЛР 11
Социальное партнерство и участие работодателей					
В течение месяца	Комиссия содействия трудоустройству	Студенты выпускных групп	Кабинет директора	Руководители учебных групп	ЛР 4 ЛР 14 ЛР 15
В	Спортивные достижения года:	Студенты 1-3 курса		Заместитель директора,	ЛР 15

соответствии с датой, определенной организацией	- мероприятия по чествованию лучших спортсменов организации			курирующий воспитание, Руководитель Студенческого спортивного клуба, Члены Студенческого совета	
Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство					
1	Всемирный день бега: - участие в спортивном мероприятии	Студенты 1-3 курса		Руководитель физического воспитания Руководитель студенческого спортивного клуба	ЛР 15

ИЮЛЬ					
Организация предметно-пространственной среды					
8	День семьи, любви и верности	Студенты 1-3 курса	Сайт колледжа	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, студсовет	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 12

АВГУСТ					
Организация предметно-пространственной среды					
22	День Государственного Флага Российской Федерации	Студенты 1-3 курса	Сайт колледжа	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, студсовет	ЛР 1 ЛР 2
23	День воинской славы России (Курская битва, 1943) Просмотр хроники военных лет в онлайн-кинотеатре колледжа	2,3 курсы	дистанционно	Преподаватель дисциплины СГ.01 История России	ЛР 1, ЛР 5
Вторая суббота августа	День физкультурника: - участие в мероприятиях, посвящённых Дню физкультурника	Студенты 1-3 курса	Спортивные объекты города и области	Руководитель по физическому воспитанию, Руководитель студенческого спортивного клуба	ЛР 15

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

**ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ
(ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)**

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Оценочные материалы разработаны для специальности 49.02.01 Физическая культура.

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: Педагог по физической культуре и спорту.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице №1.

Таблица №1.

Виды деятельности	
Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	ПМ.01. Организация и проведение физкультурно-спортивной работы
ВД 02. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	ПМ.02. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности
ВД 03. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам (по выбору)	ПМ.03. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

1.2. Требования к проверке результатов освоения образовательной программы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице №2. Готовность к выполнению видов деятельности по выбору может быть оценена в ходе защиты дипломного проекта (работы).

Для проведения демонстрационного экзамена (далее – ДЭ) применяется комплект оценочной документации (далее - КОД), разрабатываемый оператором согласно п. 21 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 8 ноября 2021 г. № 800) с указанием уровня проведения (базовый/профильный).

Таблица № 2

Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

ФГОС 49.02.01 Физическая культура Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
1	2	3
ВД 01 – 49.02.01	Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	
	ПК 1.1	Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу
	ПК 1.2	Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей,

		подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях
	ПК 1.3	Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия
	ПК 1.4	Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта
	ПК 1.5	Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса
	ПК 1.6	Проводить работу по предотвращению применения допинга
ВД 02 – 49.02.01	Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	
	ПК 2.1	Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы
	ПК 2.2	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта
	ПК 2.3	Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов
	ПК 2.4	Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта
ВД 03 – 49.02.01	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам (по выбору)	
	ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре
	ПК 3.2	Проводить учебные занятия по физической культуре
	ПК 3.3	Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура»
	ПК 3.4	Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста
	ПК 3.5	Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности 49.02.01 Физическая культура

определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по специальности 49.02.01 Физическая культура на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Описание структуры задания для процедуры ГИА в форме ДЭ

Для выпускников, осваивающих ППССЗ государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Для выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования проводится демонстрационный экзамен с использованием оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации размещаются на сайте оператора до 1 октября года, предшествующего проведению демонстрационного экзамена (далее – ДЭ). Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты ДЭ.

2.2. Порядок проведения процедуры ГИА в форме ДЭ

Порядок проведения процедуры государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, ГИА, завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена) (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД. Федеральный оператор имеет право обследовать ЦПДЭ на

предмет соответствия условиям, установленным КОД, в том числе в части наличия расходных материалов.

ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Требование к продолжительности демонстрационного экзамена:

Продолжительность демонстрационного экзамена (не более)	не более 6:00:00 часов
---	------------------------

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА должна включать общие положения, тематику, структуру и содержание дипломной работы (проекта), порядок оценки результатов дипломной работы (проекта).

3.1. Общие положения

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для

практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

3.2. Тематика дипломных работ (проектов) по специальности

- Разработка программы проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия.
- Анализ форм и технологий организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.
- Анализ методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.
- Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми дошкольного возраста.
- Организация физкультурно-спортивной работы с детьми школьного возраста.
- Организация физкультурно-спортивной работы со студенческой молодёжью.
- Организация физкультурно-спортивной работы с взрослым населением.
- Организация физкультурно-спортивной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидами).
- Оценка состояния материально-технической базы образовательной организации/физкультурно-спортивной организации.
- Анализ особенностей физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, особенности их эксплуатации.
- Анализ разновидностей физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря и особенности их применения на занятиях.
- Анализ и оценка результативности физкультурно-спортивной работы в образовательной организации/ физкультурно-спортивной организации.
- Анализ волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта.
- Особенности подготовки различных возрастных групп населения к выполнению нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».
- Особенности проведения работы по предотвращению применения допинга в образовательной организации/ физкультурно-спортивной организации.
- Формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры.
- Гражданское и патриотическое воспитание молодежи при проведении физкультурного мероприятия.
- Организация и проведение физкультурно-спортивной работы в детских оздоровительных и специализированных (профильных) лагерях.
- Определение возможностей средств, методов и форм организации занятий физической культуры в организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.
- Условия и требования к реализации программ в области физической культуры и спорта.
- Анализ программ, реализуемых в области физической культуры и спорта
- Анализ современных методик и технологий подготовки занимающихся по программам в области физической культуры и спорта.
- Анализ и обобщение педагогический опыт в области физической культуры и спорта.
- Анализ достижений отечественной науки в области физической культуры и спорта
- Педагогические условия воспитания физических качеств учащихся школьного возраста.
- Определение методических особенностей проведения уроков физической культуры различной направленности.

- Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по гимнастике с основами акробатики.
- Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по спортивным играм.
- Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по лёгкой атлетике.
- Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по плаванию.
- Особенности проведения уроков физической культуры с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта
- Особенности проведения уроков физической культуры с учащимися, имеющими противопоказания по состоянию здоровья.
- Подготовка учащихся школьного возраста к выполнению норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»
- Особенности организации и проведения малых форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника (физкультурные минуты и паузы, подвижные перемены)
- Особенности организации и проведения крупных форм занятий физическими упражнениями в общеобразовательной школе («Дни здоровья», спортивные мероприятия, спортивные праздники и др.)
- Особенности организации и проведения занятий в школьных спортивных секциях.
- Особенности организации внеурочной деятельности по физической культуре.
- Формирование и развитие мотивации и интереса к уроку физической культуры.
- Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура».
- Особенности деятельности школьного спортивного клуба.

3.3. Структура и содержание дипломной работы (проекта)

Дипломная работа может носить опытно-практический, опытно-экспериментальный, теоретический характер. Объем дипломной работы должен составлять не менее 30, но не более 50 страниц печатного текста.

Дипломная работа опытно-практического характера имеет следующую структуру:

Введение, в котором раскрываются актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата; объект, предмет, цели, задачи работы.

Теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы.

Практическая часть должна быть направлена на решение выбранной проблемы и состоять из описания процесса проектирования педагогической деятельности, описания ее реализации, оценки ее результативности. Практическая часть может включать в себя систему разработанных занятий, уроков, внеклассных форм работы, комплектов учебно-наглядных или учебно-методических пособий, описание опыта практической работы (отдельного педагога, системы обучения, воспитания конкретного образовательного учреждения) с обоснованием их разработки и методическими указаниями по их применению.

Заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов.

Список используемой литературы (не менее 20 источников).

Приложения.

Дипломная работа опытно-экспериментального характера имеет следующую структуру:

Введение, в котором раскрываются актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата; объект, предмет, цели, гипотеза, задачи.

Теоретическая часть, в которой даны история вопроса, аспекты разработанности проблемы в теории и практике, психолого-педагогическое обоснование проблемы.

Практическая часть, в которой представлены план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, основные этапы эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный), анализ результатов опытно-экспериментальной работы.

Заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов.

Список используемой литературы (не менее 20 источников).

Приложения.

Дипломная работа теоретического характера имеет следующую структуру:

Введение, в котором раскрываются актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, цели, задачи.

Теоретическая часть, в которой даны история вопроса, обоснование разрабатываемой проблемы в теории и практике посредством глубокого, сравнительного анализа литературы.

Заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов исследований.

Список используемой литературы (не менее 25 источников).

Приложения.

Содержанием дипломного проекта является разработка изделия или продукта творческой деятельности. По структуре данная работа состоит из пояснительной записки, практической части и списка литературы. В пояснительной записке дается теоретическое обоснование создаваемых изделий или продуктов творческой деятельности. Структуру и содержание пояснительной записки определяются в зависимости от профиля специальности и темы работы. Объем пояснительной записки должен составлять от 10 до 15 страниц печатного текста. В практической части созданные изделия или продукты творческой деятельности представляется в виде готовых изделий, их эскизов, дизайн-проектов, рекламных проектов, художественных произведений картин, сценариев, серий наглядных пособий, компьютерных обучающих программ, в соответствии с видами профессиональной деятельности и темой проекта.

3.4. Порядок оценки результатов дипломной работы (проекта)

Выполненная дипломная работа (проект) оценивается научным руководителем. Научный руководитель назначается из числа педагогического состава колледжа и утверждается приказом директора. В функции научного руководителя входит подготовка письменного заключения (отзыва) на дипломную работу (проект), включая ее оценку. Отзыв научного руководителя должен включать заключение о соответствии дипломной работы (проекта) требованиям; оценку сформированности исследовательских умений; оценку деловых и личностных качеств выпускника; оценку качества выполнения работы с указанием достоинств и недостатков дипломной работы (проекта); итоговую оценку (отметку).

Выполненная дипломная работа (проект) рецензируется специалистом, хорошо владеющим вопросами, связанными с тематикой работы. Рецензент дипломной работы (проекта) назначается приказом директором колледжа. Рецензия должна включать заключение о соответствии дипломной работы (проекта) требованиям; оценку качества выполнения каждого раздела работы (проекта); оценку степени разработки новых вопросов; оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости работы; итоговую оценку (отметку).

3.5. Порядок оценки защиты дипломной работы (проекта)

Защита дипломной работы (проекта) проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии. На защиту отводится до 45 минут. Процедура защиты устанавливается руководителем Государственной экзаменационной комиссии по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад обучающегося (не более 10-15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителей работ, а также рецензентов, если они присутствуют на заседании комиссии.

При определении итоговой оценки по защите дипломной работы (проекта) учитываются: качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом работы, глубина и точность ответов на вопросы, оценка рецензента; отзыв руководителя.

Результаты защиты дипломной работы (проекта) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

Оценка «отлично» ставится, если: тема дипломной работы(проекта) актуальна и актуальность её в работе обоснована; грамотно сформулированы компоненты методологического аппарата исследования и методы, используемые в работе; содержание и структура исследования соответствует поставленным целям и задачам; изложение текста работы отличается логичностью, смысловой завершенностью и анализом представленного материала; комплексно использованы методы исследования; адекватные поставленным задачам; итоговые выводы обоснованы, четко сформулированы, соответствуют задачам исследования; в работе отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки; дипломная работа (проект) оформлена в

соответствии с предъявленными требованиями; отзыв руководителя и внешняя рецензия на работу – положительные; публичная защита дипломной работы (проекта) показала уверенное владение материалом, умение чётко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения; при защите использован наглядный материал (презентация, таблицы, схемы и др.).

Оценка «хорошо» ставится, если: тема работы актуальна, имеет теоретическое обоснование; содержание работы в целом соответствует поставленной цели и задачам; изложение материала носит преимущественно описательный характер; структура работы логична; использованы методы, адекватные поставленным задачам; имеются итоговые выводы, соответствующие поставленным задачам исследования; основные требования к оформлению работы в целом соблюдены, но имеются небольшие недочёты; отзыв руководителя и внешняя рецензия на работу – положительные, содержат небольшие замечания; публичная защита дипломной работы показала достаточно уверенное владение материалом, однако допущены неточности при ответах на вопросы; ответы на вопросы недостаточно аргументированы; при защите использован наглядный материал.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если: тема работы актуальна, но актуальность её, цели и задачи работы сформулированы нечётко; содержание не всегда согласовано с темой и(или) поставленными задачами; изложение материала носит описательный характер, большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников; самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально; нарушен ряд требований к оформлению работы; в положительных отзывах и рецензии содержатся замечания; в ходе публичной защиты работы проявилось неуверенное владение материалом, неумение отстаивать свою точку зрения и отвечать на вопросы; автор затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: актуальность исследования автором не обоснована, цель и задачи сформулированы неточно и неполно, либо их формулировки отсутствуют; содержание и тема работы плохо согласуются (не согласуются) между собой; работа носит преимущественно реферативный характер; большая часть работы списана с одного источника либо заимствована из сети Интернет; выводы не соответствуют поставленным задачам (при их наличии); нарушены правила оформления работы; отзыв и рецензия содержат много замечаний; в ходе публичной защиты работы проявилось неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию; при выступлении допущены существенные ошибки, которые выпускник не может исправить самостоятельно.

Результаты защиты дипломной работы (проекта) объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий. Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Дополнительный профессиональный блок
по запросу работодателя

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа «Город Архангельск» «Гимназия № 25»**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области «Архангельский педагогический колледж»**

2023 г.

РАЗДЕЛ 1. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И КОРПОРАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ), ФОРМИРУЕМЫХ ПО ЗАПРОСУ РАБОТОДАТЕЛЯ

1. Матрица компетенций выпускника (далее – МК) с учетом единого подхода подготовки рабочих кадров представляет собой совокупность взаимосвязанных между собой общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО, а также требований профессиональных стандартов (далее – ПС) или единых квалификационных справочников при отсутствии ПС и запросов организации-работодателя к квалификации специалиста, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения ОПОП.

2. МК разработана для специальности 49.02.01 Физическая культура как результат освоения ОПОП, соответствующий требованиям запросам организаций, действующих в реальном секторе экономики.

3. МК включает в себя профессиональную и надпрофессиональную части.

4. Профессиональная часть МК представляет собой матрицу профессиональных компетенций выпускника, формируемых при освоении видов деятельности по запросу работодателя, и трудовых функций действующих профессиональных стандартов или иных документов.

5. Надпрофессиональная часть МК представляет собой интеграцию ОК, заявленных ФГОС СПО, и заявляемых организацией-работодателем обобщенных поведенческих моделей специалиста на рабочем месте (корпоративная культура).

6. Краткое описание и характеристика показателей сформированности корпоративных компетенций приведены в приложении к модели компетенций.

7. МК позволяет конструировать при помощи цифрового конструктора компетенций образовательные программы подготовки квалифицированных специалистов, рабочих и служащих, наиболее востребованных на региональном рынке труда в конкретном секторе экономики под запрос конкретных предприятий.

Профессиональная часть матрицы компетенций выпускника по запросу работодателя

Трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами (или иными нормативными документами)		Дополнительные виды деятельности, сформированные по запросу работодателя
		Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно-образовательной среды в области физической культуры и спорта
ПС 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)		
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06	ПК.04.01

Обозначения: ПС – профессиональный стандарт; ОТФ – обобщенная трудовая функция; ТФ – трудовая функция.

**Надпрофессиональная часть матрицы компетенций выпускника
по запросу работодателя**

Корпоративные компетенции	Требуемый показатель выраженности корпоративной компетенции (выделить желаемый уровень, согласно требованиям предприятия-работодателя)			Реализуемые общие компетенции согласно ФГОС СПО
	Уровень ограниченной компетенции	Уровень базовый	Уровень мастерства	
КК.01. Ответственность, исполнительность	–	-	+	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 09
КК.02. Ориентация на результат и высокое качество	–	-	+	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09
КК.03. Эффективная коммуникация и взаимодействие в командной работе	–	-	+	ОК 04, ОК 05
КК.04. Активность, инициативность	–	-	+	ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 08
КК.05. Социальный интеллект	–	-	+	ОК 03, ОК 07

Обозначения: – определяется работодателем;

– определяется федеральным государственным образовательным стандартом

Характеристика корпоративных компетенций

Корпоративные компетенции	Характеристика
КК 01. Ответственность, исполнительность	Обладает высокой исполнительской дисциплиной. Честен, порядочен. Готов исполнять не только свои непосредственные должностные обязанности, но и при необходимости участвует с полной отдачей в решении важных задач других подразделений. Ответственно относится к порученному делу, может пожертвовать личными интересами для достижения поставленной цели.
КК 02. Ориентация на результат и высокое качество	Нацелен на достижение результата, с готовностью берется за решение сложных задач. Всегда доводит начатое дело до результата. Увеличивает усилия, столкнувшись с трудностями. Воспринимает поставленные перед ним цели как обязательные для достижения. Упорно стремится к их достижению. Готов к решению задач, находящихся за рамками непосредственных должностных обязанностей, если это нужно для дела. Доводит начатое дело до конца.
КК 03. Эффективная коммуникация и взаимодействие в командной работе	Обладает хорошими коммуникативными способностями, умеет конструктивно действовать в конфликтных ситуациях, тактичен, умеет «обходить острые углы», знает, как вести себя с разными людьми. Демонстрирует способность и желание работать в команде с ориентацией на общий результат. Проявляет конструктивное взаимодействие и взаимопомощь. Дружелюбен, позитивен, открыт к общению.
КК 04. Активность, инициативность	Обладает энергией и драйвом, активен и динамичен, проявляет инициативу, воплощает идеи в жизнь. С энтузиазмом принимается за дело, небезразличен к своей работе и деятельности предприятия в целом. Не нуждается во внешних побуждениях, способен находить самостоятельно стимулы для собственной профессиональной деятельности.
КК 05. Социальный интеллект	Обладает социальной гибкостью и проницательностью, умеет видеть реальное положение вещей, предугадать поведение других. Оперативно и эффективно действует в разных ситуациях, гибок, может справиться с разными задачами, способен адекватно оценить ситуацию при отсутствии очевидных фактов. Стрессоустойчив, сохраняет высокую продуктивность в ситуации давления и стресса, не теряет над собой контроль.

Требуемый показатель выраженности корпоративной компетенции

Критерии выраженности	Уровень
<p>Все обязанности выполнены в полной мере. Многие результаты превосходят запланированные, достижения выходят за рамки непосредственных обязанностей. Все ключевые компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые для конкретной должности, развиты в достаточной степени или на уровне выше требуемого. Работник справился с внештатными ситуациями и достиг результатов, даже несмотря на возникшие незапланированные трудности. Проявляет необходимое поведение в нестандартных ситуациях повышенной сложности, передает знания другим.</p>	Уровень мастерства
<p>Выполнены основные обязанности. Результаты в основном соответствуют запланированным. Некоторые задачи выполнены не в полном объеме. Отдельные компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые на занимаемой работником должности, требуют развития. Поведение соответствует требованиям должности.</p>	Уровень базовый
<p>Работник выполняет свои ключевые обязанности лишь частично. Некоторые задачи не выполнены. Компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые для данной должности, развиты слабо. Есть конкретные промахи, которые можно четко сформулировать. В поведении слабо выражены корпоративные компетенции.</p>	Уровень ограниченной компетентности